

**Аналитический отчет
учителя-логопеда Ерофеевой Е.А.
ГБОУ РМЭ "Козьмодемьянская школа-интернат"
за 2018-2019 учебный год**

Цель коррекционно-развивающей работы:

Выявление и коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации в обществе.

Логопедическое сопровождение осуществлялось по направлениям:

1. Диагностическое.

В начале учебного года было проведено комплексное обследование устной и письменной речи учащихся 1 – 7 классов с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи. Изучалось состояние неречевых процессов (мышления, памяти, воображения, творческих способностей, умения ориентироваться в пространстве и времени), уровень сформированности учебных навыков. Изучение велось путем обследования, наблюдения, тестирования. После первичного обследования проведено основное, тщательное индивидуальное обследование детей с дефектами речи. Для обследования обучающихся использую методические рекомендации Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» Т.А. Фотековой. Всего за 2018-2019 учебный год было обследовано 52 обучающихся. В ходе обследования выявлено, что все учащиеся имеют нарушения в развитии устной и письменной речи различной степени.

- ТМНР, Системное недоразвитие речи тяжелой степени имеют 13 человек
- Системное недоразвитие речи средней степени имеют 18 человек
- Системное недоразвитие речи легкой степени имеют 20 человек
- У 37 обучающихся наблюдается нарушение процессов чтения и письма, различной степени сложности, обусловленные СНР.

На коррекционные логопедические занятия в 2018/2019 учебном году было зачислено 45 обучающихся.

Индивидуальные занятия посещали 4 ученика надомного обучения, имеющие ТМНР.

**Отчёт
о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и
письменной речи**

	СНР тяжёлой степени	СНР средней степени	СНР легкой степени	Заикание	Нарушение процессов чтения и письма, обусловленные СНР	ИТОГО
Принято на логопункт						45
1 кл.	1	1	4			6
2"а"	1	2	3			6
2 "б"	3	1				4
3 кл.	2	2	4			8
4 кл.	1	1			2	4
5 кл.		2			4	6
бкл	3			1	1	5
7 кл		2			4	6

Выпущено:

- с улучшением речи – 7 человек

2. Коррекционно-развивающая деятельность.

Цель: создание целостной системы обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, соматического и нервно-психического здоровья.

По результатам диагностики, зачисленные учащиеся были распределены на группы в зависимости от сложности речевого нарушения и определены дети для индивидуальных занятий.

Логопедические занятия проводились как в первую, так и во вторую половину дня в рамках внеурочной деятельности, по расписанию, составленному в соответствии со школьным расписанием. Продолжительность занятий составляла от 20 до 40 минут в зависимости от вида занятия (индивидуальные или групповые), состояния и психофизических возможностей ребенка.

Работа по исправлению речевых нарушений строилась с учетом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Вся коррекционно-развивающая работа была направлена на формирование и развитие:

- неречевых процессов (внимания, памяти, познавательной активности, воспитание навыков и приёмов самоконтроля);
- средств коммуникации и социального общения;
- звукопроизношения;
- фонематических процессов;
- пополнение лексического запаса (обогащение словаря);
- грамматического строя речи;
- связной речи;
- моторики;
- чтения и письма.

Учитывая быструю утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивость внимания, недоразвитие познавательного интереса и активности, склонность к охранительному торможению в содержание занятий включалась различная смена видов деятельности.

На протяжении учебного года обследовались вновь прибывшие ученики. По запросу классных руководителей составлялись логопедические представления, характеристики для предоставления их по месту требования .

3. Информационно-просветительская работа:

- Работа над темой самообразования «Организация логопедической коррекции при системном недоразвитии речи тяжелой степени»
- Выступление на родительском собрании «Организация логопедической помощи детям с трудностями обучения».
- Участие в заседаниях школьного ПМПк (анализ речевого развития детей, логопедические представления, характеристики).
- Выступление на педсовете с анализом работы за 2018-2019 учебный год.

- Выступление на педсовете «Чтение как способ формирования гармонично развитой личности».
- Посещение открытых уроков коллег.
- Участие в педсоветах, производственных совещаниях, заседаниях МО школы и города, внеклассных мероприятиях.

4. Консультативная работа:

- Проводились индивидуальные консультации с учителями, воспитателями, родителями о том, какую помощь нужно оказать ребёнку с нарушениями речи (по результатам диагностики).
- Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов по результатам обследования устной и письменной речи детей.
- Консультировала педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- Консультирование родителей «Помощь родителей в овладении ребёнком правильной речью» (индивидуальные).
- Были даны рекомендации по проведению артикуляционной, речевой, пальчиковой зарядок (подбор материала).

Проанализировав коррекционно-развивающую логопедическую работу за 2018-2019 учебный год и результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.