

ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа – интернат»

<p>«Рассмотрено» на заседании методического объединения <i>учителей</i> <i>кадрового состава</i> Протокол № <i>1</i> от «<i>12</i>» <i>09</i> 2018 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УР Матвеева О.В. <i>О.В. Матвеева</i> «<i>05</i>» сентября 2018 г.</p>	<p>«Утверждаю» И.О. директора ГБОУ «Козьмодемьянская школа- интернат» Новоселов А.Г. <i>А.Г. Новоселов</i></p>
---	---	--



Программа работы дефектолога

на 2018-2019 учебный год.

Составила:

Искибаева Л. А.,

зам. директора по ВР

Козьмодемьянск, 2018 г

Планирование работы учителя-дефектолога.

Деятельность специалиста - дефектолога в нашей школе направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах (включая ситуации, когда ребенок получал продолжительную специализированную помощь в раннем возрасте и дошкольном периоде).

Адресатом дефектолога являются дети-инвалиды и дети с ОВЗ. Дети-инвалиды имеют медицинский документ, подтверждающий нарушения развития, и нуждаются в создании специальных условий обучения и воспитания. К категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относят детей (в возрасте до 18 лет), не признанных в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющих временные или постоянные отклонения в физическом и психическом развитии, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Цель работы дефектолога:

предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в обучении из-за нарушения развития, для успешного освоения ими образовательного стандарта в условиях массовой школы.

Деятельность учителя-дефектолога направлена как на коррекцию дефекта, так и на коррекцию познавательного развития ребенка в динамике образовательного процесса.

Коррекция имеющихся недостатков развития при этом взаимосвязана с уровнем сформированности ЗУНов по учебным предметам.

Исходными положениями организации работы являются:

- комплексность и единство диагностики и коррекционной работы;
- построение коррекционной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, на основе максимальной активизации его «зоны ближайшего развития»;
- моделирование вариантов взаимодействия различных специалистов в соответствии со структурой дефекта ребенка и первоочередными задачами коррекционного воздействия;
- изучение динамики развития познавательных процессов и освоения программных ЗУНов учебных дисциплин;
- организация комплексной работы совместно со специалистами.

Содержание деятельности учителя - дефектолога направлено на решение следующих задач:

своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация

учебных трудностей ребенка;
динамическое изучение уровня психического развития ребенка и квалификация учебных трудностей ребенка;
определение «обходных путей» обучения ребенка, испытывающего трудности в обучении, устранение разрыва между обучением и развитием ребенка;
отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям уровню развития ребенка;
проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;
формирование полноценной ведущей деятельности младшего школьного возраста;
составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
осуществление коррекционной работы по развитию когнитивной сферы учащихся;
консультирование педагогов и воспитателей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Направление работы

- 1. Диагностическое направление** изучение уровня умственного развития.
Определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы, используемых в процессе обучения, реальным возможностям ребенка.
Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи
Диагностические методики
определение особенностей познавательной и учебной деятельности
- Определение причин трудностей в обучении;
определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений;
- Планирование коррекционных мероприятий.
- Составление рекомендаций для проведения индивидуальных коррекционных занятий педагога с детьми, определение приемов индивидуальной работы в процессе учебной деятельности
- 2. Динамическое наблюдение** за развитием учащихся Учащиеся, посещающие занятия
Отслеживание динамики развития учащихся, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста
Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности
Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, особенностей развития эмоционально-волевой сферы В течении учебного года
изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам)
Определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе усвоения ЗУНов по различным предметам

-Определение соответствующих нарушению учащегося условий (коррекционные школы VIII видов).

-Содействие в организации углубленного обследования ребенка на ПМПК в течение учебного года

3. Коррекционно-развивающее направление

формирование пространственно-временных представлений

Учащиеся начального и среднего звена, зачисленные на занятия к учителю-дефектологу

-Построение коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся.

-Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития

-Внесение коррективов в планы индивидуального сопровождения. -

Подготовленность к занятиям;

-контроль за посещаемостью занятий детьми;

-систематическое взаимодействие с воспитателями группы и специалистами;

-использование различных игр и упражнений, разработанных известными педагогами и психологами.

В течении учебного года

умственное развитие, нормализация ведущей деятельности школьника, формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи, формирование приемов, умственной деятельности и способов учебной работы, коррекция ЗУНов по русскому языку, коррекция ЗУНов по математике, развитие мелкой моторики рук, воображения и восприятия

Составление индивидуальных карт динамического развития учащегося по результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий Учащиеся, нуждающиеся в специализированной помощи
Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения

4. Аналитическое направление

1. анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности
Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений школьника
В течение года

2. осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ПМП консилиума
Системный анализ личностного и познавательного развития учащегося. Создание комплексных индивидуальных программ развития.

5. Консультативно-просветительское и профилактическое направление

1. выступления на методических объединениях учителей, педсоветах, совещаниях
Повышение уровня психолого-педагогической подготовки педагогов, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе. В течение года

2. индивидуальные консультации для педагогов
Составление рекомендаций педагогам и воспитателям по использованию коррекционных приемов и методов в работе с учащимися с УО

6. Организационно-методическое направление

1. участие в заседаниях школьного ПМПК

Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий. В течение года

2. оформление документации

3. участие в обучающих семинарах .

Годовой план работы дефектолога

№ п/п	Направление работы	Класс	Цель проведения мероприятия	Сроки проведения
I	<p><u>Диагностическое направление</u></p> <p>1.Изучение уровня умственного развития</p>	1-9	<p>Определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы, используемых в процессе обучения, реальным возможностям ребенка. Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.</p>	В течение года
	<p>2.Определение особенностей познавательной и учебной деятельности</p>	1-9	<p>Определение причин трудностей в обучении; определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений; планирование коррекционных мероприятий.</p>	<p>Сентябрь-октябрь;</p> <p>Апрель-май</p>
	<p>3.Динамическое наблюдение за развитием учащихся</p>	1-9	<p>Отслеживание динамики развития учащихся, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста.</p>	<p>Октябрь;</p> <p>январь; май</p>

	4.Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности	1-9	Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, особенностей развития эмоционально-волевой сферы.	В течение года
	5.Изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам)	1-9	Определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе усвоения ЗУНов по различным предметам.	В течение года
	6.Выявление учащихся, не подлежащих обучению в классах КРО	1-9	Определение соответствующих нарушению учащегося условий (коррекционные школы VI, VIII вида). Содействие в организации углубленного обследования ребенка на ПМПК района.	В течение года
II	<u>Составление индивидуальных карт динамического развития учащегося по результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий</u> - -	1-9	Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения	Октябрь; май

III	<u>Коррекционное направление</u> 1. Сенсорное и сенсомоторное развитие	1-9	Построение коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся.	В течение года
	2. Формирование пространственно-временных представлений		Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития	В течение года
	3. Умственное развитие			В течение года
	4. Нормализация деятельности школьника			В течение года
	5. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи			В течение года
	6. Формирование приемов умственной деятельности и способов учебной работы			В течение года
IV	<u>Аналитическое направление</u> 1. Анализ процесса коррекционного	1-9		Корректировка планирования коррекционно-

	воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности		развивающих занятий с учетом достижений школьника	
	2.Осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ПМП консилиума	1-9	Системный анализ личностного и познавательного развития учащегося. Создание комплексных индивидуальных программ развития.	В течение года
V	<u>Консультативно-просветительское и профилактическое направление</u> 1.Выступления на методических объединениях учителей, педсоветах, совещаниях	1-9	Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе.	В течение года
	2.Индивидуальные консультации для педагогов	1-9	Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с учащимися с ЗПР.	В течение года
	3.Выступления на родительских собраниях	1-9	Пропагандировать знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приемах и методах семейного воспитания детей с нарушениями в	По планам работы классных руководителей

			развитии. Способствовать осознанию родителями особенностей ребенка и его проблем.	
	4.Индивидуальные консультации для родителей	1-9	Рассмотрение частных случаев семейного воспитания, определение адекватных особенностям конкретного ребенка условий воспитания и развития. Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.	В течение года
VI	<u>Организационно-методическое направление</u> 1.Участие в заседаниях школьного ПМПк		Анализ наблюдений и результатов диагностики, отслеживание динамики развития учащихся. Определение соответствия форм обучения уровню развития ребенка.	В течение года
	2.Оформление документации			В течение года
	3.Организация обследования учащихся на ПМПк района			В течение года

