

ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская» школа – интернат»

РАССМОТРЕНО:

На заседании ШМО

Матвеева О.В. 

« 30 » 08 2019

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УР

Матвеева О.В. 

« 30 » 08 2019

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы-интерната:

Новосёлов А.Г. 

« 30 » 08 2019

Рабочая коррекционная программа по математике
9 класс

Составила:

учитель математики Бодулина Г.Р.

Козьмодемьянск

Рабочая программа по математике для специальной (коррекционной) школы VIII вида

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике создана на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, авторов В. В. Эк, М. Н. Перовой, Т. В. Алышевой (М., Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2010 год) и ориентирована на учебник «Математика» 9 класс, авторы: Перова М. Н., Капустина Г. М., 2016 год.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов, 4 часов в неделю, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 1000 000, об обыкновенных и десятичных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о задачах на проценты, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (цилиндр, конус, пирамида, шар, куб, прямоугольный параллелепипед) об объеме, его нахождении.
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 9 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется в объеме, который зависит от состояния знаний и умений учащихся, их готовности к знакомству с новыми темами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 9 классах школьники продолжают знакомиться с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 1 000 000.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 9 классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках математики.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

Формирование представлений об объеме происходит в 9 классе. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

В учебной программе указаны виды арифметических задач. В 9 классе надо решать все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Содержание учебного материала

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема:

1 куб. мм (1 мм^3), 1 куб. см (1 см^3), 1 куб. дм (1 дм^3), 1 куб. м (1 м^3), 1 куб. км (1 км^3).

Соотношения: $1 \text{ дм}^3 = 1\,000 \text{ см}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1\,000 \text{ дм}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1\,000\,000 \text{ см}^3$.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Проверка знаний и умений учащихся по математике

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной по

мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии в VI классе 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике **грубыми ошибками** следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в

формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся, оканчивающих 9-летний курс обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

• выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;

- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10000);

- арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи) письменно;

умножение и деление на двузначное число письменно;

- арифметические действия с десятичными дробями и, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);

- умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;

- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;

- составные задачи в 3-4 арифметических действия;

- составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;

- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;

- построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Календарно – тематическое планирование по математике в 9классе 1 четверть – 24 час

№ урока	Тип урока	Тема урока	Дата	Кол-во часов
Нумерация				6ч.
1	КУ	Образование чисел.	02.09.	1
2	КУ	Таблица классов и разрядов.	04.09.	1
3	КУ	Обыкновенные и десятичные дроби.	05.09.	1
4	ПИ	Таблица классов и разрядов десятичных дробей.	09.09.	1
5	КУ	Числа, полученные при измерении.	11.09.	1
6	КУ	Римская нумерация.	12.09.	1
Десятичные дроби. Преобразование. Сложение и вычитание.				8ч.
7	ИН	Преобразование десятичных дробей.	16.09.	1
8	ИН	Сравнение десятичных дробей.	18.09.	1
9	КУ	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	19.09.	1
10	КУ	Решение уравнений.	23.09.	1
11	ПЗ	Составление и решение выражений на сложение и вычитание.	25.09.	1
12	ОП	Обобщающее повторение по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	26.09.	1
13	КЗУН	Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	30.09.	1
14	ПЗ	Анализ контрольных работ.	02.10.	1
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.				10ч
15	КУ	Умножение и деление на однозначное число	03.10.	1

		десятичных дробей.		
16	ИН	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	07.10.	2
17	ИН		09.09.	
18	ИН	Умножение и деление на двузначное число десятичных дробей.	09.10.	1
19	ПЗ	Закрепление. Умножение и деление на двузначное число десятичных дробей.	10.10.	1
20	КУ	Умножение и деление на трехзначное число.	14.10.	2
21			16.10.	
22	КЗУН	Контрольная работа № за 1 четверть	17.10.	1
23	ПЗ	Анализ контрольной работы.	23.10.	1
24	ОП	тестирование	24.10.	1

2 четверть – 23 часа

Проценты.				14ч
1	ИН	Понятие процент.	06.11.	1
2	ИН	Замена процентов десятичной дробью.	07.11.	2
3			11.11.	
4	ИН	Нахождение 1% от числа.	13.11.	1
5	КУ	Нахождение нескольких процентов от числа.	14.11.	2
6			18.11	
7	КУ	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	20.11.	1
8	КУ	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	21.11.	2
9			25.11.	
10	ПЗ	Закрепление. Решение задач.	27.11.	1
11	ПЗ	Отработка вычислительных навыков.	28.11.	1
12	ОП	Обобщающее повторение по теме «Проценты».	02.12.	1
13	КЗУН	Контрольная работа № 3 по теме: «Проценты».	04.12.	1
14	ПЗ	Анализ контрольных работ.	05.12.	1
Нахождение числа по 1%.				9ч
15		Нахождение числа по 1%.	09.12.	1
16	КУ	Решение задач на нахождение числа по 1%.	11.12.	2
17			12.12.	
18	ИН	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	16.12.	2
19			18.12.	
20	ИН	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	19.12.	2
21			23.12.	
22	ОП	Обобщающее повторение по теме «	25.12.	1

		Проценты».		
23	КЗУН	<i>Контрольная работа № 4</i> за II четверть	26.12.	1

3 четверть -28 часов

Образование дробей. Виды дробей.				5ч.
1	КУ	Образование дробей.	13.01.	1
2	КУ	Виды дробей.	15.01.	1
3	КУ	Преобразование дробей.	16.01.	1
4	КУ	Сокращение дробей.	20.01.	1
5	ПЗ	Замена обыкновенных дробей десятичной. Дроби конечные и бесконечные (периодические).	22.01.	1
Сложение дробей и вычитание дробей				4ч.
6	КУ	Сложение дробей.	23.01.	1
7	КУ	Вычитание дробей.	27.01.	1
8	ПЗ	Совместные действия сложения и вычитания дробей.	29.01.	1
9	ПЗ	Решение задач на сложение и вычитание дробей.	30.01.	1
Умножение и деление дробей.				10ч
10	КУ	Умножение и деление на однозначное число.	03.02.	1
11	КУ	Умножение и деление на двузначное число.	05.02.	1
12	ПЗ	Закрепление. Умножение и деление дробей.	06.02.	1
13	ПЗ	Решение составных задач на умножение и деление дробей.	10.02.	1
14	КУ	Все действия с дробями.	12.02.	1
15	ПЗ	Закрепление. Все действия с дробями.	13.02.	1
16	КУ	Решение примеров в несколько действий.	17.02.	1
17	ПЗ	Закрепление. Решение примеров в несколько действий.	19.02.	1
18	КУ	Сравнение значений выражений.	20.02.	1
19	КЗУН	<i>Контрольная работа № 5</i> по теме: «Действия с дробями»	26.02.	1
Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями				9ч
20	ПЗ	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	27.02.	1
21	ПЗ	Закрепление. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	02.03.	1
22	ПЗ	Решение задач на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	04.03.	1

23	ПЗ	Составление и решение задач.	05.03.	1
24	ПЗ	Отработка вычислительных навыков.	11.03.	1
25	ОП	Обобщающее повторение по теме «Действия с обыкновенными и десятичными дробями».	12.03.	2
26			16.03.	
27	КЗУН	Контрольная работа № 6 за III четверть	18.03.	1
28	ПЗ	Анализ контрольных работ.	19.03.	1

4 четверть – 23 часа

Нумерация в пределах 1000 000. Все действия с целыми и дробными числами.				14ч
1	ПЗ	Нумерация в пределах 1000 000.	30.03.	1
2	ПЗ	Действия над натуральными числами.	01.04.	1
3	ПЗ	Выражения в несколько действий.	02.04.	1
4	ПЗ	Решение составных задач.	06.04.	1
5	ПЗ	Обыкновенные и десятичные дроби.	08.04.	1
6	ПЗ	Преобразование дробей.	09.04.	1
7	ПЗ	Сложение и вычитание дробей.	13.04.	1
8	ПЗ	Умножение и деление дробей.	15.04.	1
9	ПЗ	Выражение в несколько действий.	16.04.	1
10	ПЗ	Решение составных задач с дробями.	20.04.	1
11	ПЗ	Решение задач на движение.	22.04.	1
12	ПЗ	Решение составных задач на движение.	23.04.	1
13	КЗУН	Контрольная работа №7 «Целые числа и дроби»	27.04.	1
14	ПЗ	Анализ контрольной работы	29.04.	1
Проценты.				9ч
15	ПЗ	Проценты.	30.05.	1
16	ПЗ	Нахождение процентов от числа.	06.05.	1
17	ПЗ	Нахождение числа по его процентам.	07.05.	1
18	ПЗ	Решение задач на проценты.	13.05.	1
19	ПЗ	Решение составных задач на проценты.	14.05.	1
20	ОП	Обобщающее повторение «Выражения и уравнения»	18.05.	1
21	ОП	Обобщающее повторение «Задачи»	20.05.	1
22	КЗУН	Контрольная работа № 8 за год	21.05.	1
23	ПЗ	Урок - тест	25.05.	1

Календарно – тематические планы по геометрии 9 класс

1 четверть – 8 часов.

№уроков	Тип урока	Тема урока	Дата	Кол. часов
1	ПЗ	Линии и линейные меры.	05.09.	1
2	КУ	Квадратные меры.	12.09.	1
3	ПЗ	Меры земельных площадей.	19.09.	2
4			26.09.	
5	ИН	Прямоугольный параллелепипед (куб)	03.10.	1
6	ПУ	Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда.	10.10.	1
7	ОП	Обобщающее повторение по теме: «Геометрические фигуры и тела».	17.10.	1
8	КЗУН	Контрольная работа по теме: «Геометрические фигуры и тела».	24.10.	1

2 четверть – 8 часов

1	ИН	Объём. Меры объёма.	07.11.	1
2	КУ	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба)	14.11.	2
3			21.11.	
4	ИН	Таблица кубических мер.	28.11.	2
5			05.12.	
6	ОП	Обобщающее повторение по теме «Объём. Меры объёма».	12.12.	2
7			19.12.	
8	КЗУН	Контрольная работа по теме: «Объём. Меры объёма».	26.12.	1

3 четверть – 10 часов

1	ИН	Соотношение линейных, квадратных и кубических мер.	16.01.	1
2	ПЗ	Геометрические фигуры.	23.01.	1
3	КУ	Симметрия. Повторение.	30.01.	1
4	КУ	Окружность и круг. Части окружности и круга.	06.02.	1
5	КУ	Геометрические тела. Цилиндр и его развертка.	13.02.	1
6	КУ	Конус. Пирамида и ее развертка.	20.02.	1
7	КУ	Шар и его сечение.	27.02.	1
8	КУ	Масштаб. Повторение. Чтение чертежей.	05.03.	1
9	КЗУН	Обобщающее повторение за III четверть по геометрическому материалу.	12.03.	1
10	КЗУН	Контрольная работа	19.03.	1

4 четверть – 8 часов

1	ПЗ	Решение геометрических задач на нахождение данных и построение.	02.04.	1
2	ПЗ	Геометрические фигуры и их измерения.	09.04.	1
3	ПЗ	Треугольники. Решение задач.	16.04.	1
4	ПЗ	Площадь и её измерения.	23.04.	1
5	ПЗ	Тела и их измерения.	30.04..	1
6	ПЗ	Объём. Решение задач.	07.05.	1
7	КЗУН	Контрольная работа	14.05.	1
8	ПЗ	Работа над ошибками	21.05.	1

Контрольные работы за год

Четверть	количество	дата	тема
1	3	30.09. 17.10. 24.10.	1.Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. 2. за I четверть 3. по геометрии
2	3	04.12. 26.12. 26.12.	1 Проценты. 3.за II четверть. 4. по геометрии
3	3	26.02. 18.03. 19.03.	1 Действия с дробями 2.за III четверть. 4. по геометрии
4	3	27.04. 21.05 14.05.	1 Целые числа и дроби 2.За год 3. по геометрии