

ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская» школа – интернат»

РАССМОТРЕНО:

На заседании ШМО

Матвеева О.В. 

« 30 » 08 2019

СОГЛАСОВАНО:


Зам.директора по УР

Матвеева О.В. 

« 30 » 08 2019

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы-интерната:

Новосёлов А.Г. 

« 30 » 08 2019

**Рабочая коррекционная программа по математике**  
**6 класс**

Составила:

учитель математики Бодулина Г.Р.

Козьмодемьянск

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- в соответствии с п.5 ст.14 Закона РФ «Об образовании», приказом Министерства Образования и науки Челябинской области № 103/3404 от 31 июля 2009 года «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в общеобразовательных учреждениях» к компетенции образовательного учреждения относится «разработка и утверждение рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию», на 2012/2013 учебный год.
- Школьный учебный план на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа основана на государственной программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Владос», 2011, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год, 6 часов – в неделю.

Рабочая программа реализует следующие цели и задачи, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по математике:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими

пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 6 классе введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами

применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

#### Перечень компонентов учебно-методического комплекса

##### 1. Учебный комплекс

1. М.Н. Перова «Математика. 6 класс» Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010г.
2. М.Н. Перова «Рабочая тетрадь по математике» Учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010г.

##### 2. Дидактический комплекс

1. М.Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе» М.: Владос, 1999г
2. Ф.Р. Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе» М.: Владос, 2007г
3. С.Е. Степурина «Математика 5-9 классы. Коррекционно-развивающие задания и упражнения» Из-во «Учитель» 2009г.
4. С.Е. Степурина «Математика 5-6 классы. Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия» Волгоград: Учитель 2007г.
5. Т.Н. Канашевич «Математика» Минск: Современная школа: Кузьма, 2009г.
6. М.В. Беденко «Сборник текстовых задач по математике» Москва: Вако, 2008г
7. Т.П. Иванова «Математика. Коррекционно-развивающее обучение: 5-9 классы» Москва: Школьная пресса, 2005 г.
8. Е.Б. Арутюнян «Математические диктанты для 5-9 классов» Москва: «Просвещение», 1991г.
9. В.В. Эк «Дидактический материал по математике» Москва 1992г.
10. О.И. Дмитриева «Поурочное разработки по математике» Москва: Вако 2009г
11. Я.Ф. Чекмарев «Методика устных вычислений» Москва: «Просвещение» 1970г.
12. О.А. Бибина «Изучение геометрического материала» Москва: Владос, 2005 г.
13. М.Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» Москва: «Просвещение» 1996г.
14. Н.И. Зильберберг «Урок математики. Подготовка и проведение» Москва: «Просвещение» 1996г.

#### Демонстрационное оборудование

1. Таблица умножения
2. Таблица классов и разрядов
3. Таблица «Римские цифры»
4. Таблица «Компоненты при сложении и вычитании»
5. Таблица нахождения неизвестных компонентов
6. Таблица «Порядок действия в примерах»
7. Таблица «Письменное сложение многозначных чисел»
8. Таблица «Письменное вычитание многозначных чисел»
9. Таблица «Письменное умножение многозначных чисел»
10. Таблица «Умножение и деление на 10, 100, 1000»

11. Таблица «Письменное деление многозначных чисел на однозначное число»
12. Таблица «Соотношение мер длины, массы, времени»
13. Таблица «Скорость, время, расстояние»
14. Таблица-алгоритм «Округление чисел до десятков, сотен, тысяч»
15. Таблица «Целое и дробное»
16. Таблица «Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем»
17. Таблица «Умножение и деление обыкновенной дроби на целое число»
18. Таблица «Нахождение части от числа»
19. Таблица «Нахождение целого по его части»
20. Таблица «Геометрические фигуры»

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

1. десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
2. разряды и классы;
3. основное свойство обыкновенных дробей;
4. смешанные числа
5. расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
6. различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
7. свойства граней и ребер куба и бруса.
8. Учащиеся должны уметь:
9. устно складывать и вычитать круглые числа;
10. читать, записывать под диктовку, откладывать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах

1 000 000;

11. чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные таблицу, вне ее;
12. округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
13. складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
14. выполнять проверку арифметических действий;
15. выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
16. сравнивать смешанные числа;
17. заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
18. складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
19. решать простые задачи на соотношение, на отношение чисел с вопросами: «во сколько раз больше(меньше?)»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
20. чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
21. чертить высоту в треугольнике;
22. выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

## **Проверка знаний и умений учащихся по математике**

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

## 1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

## 2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии в VI классе 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

### 3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

**Цель** преподавания математики во вспомогательной школе состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

### **Задачи:**

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия.*

*Арифметика* призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически



значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

**Основные межпредметные связи** осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

### **Методология преподавания математики**

В своей практике мы используем следующие методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считаем создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов стараемся выполнять следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности

(иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);

- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

В своей работе применяем эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививаю и поддерживаю интерес к своему предмету по-разному: использую занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки

## **6 класс (6 ч в неделю)**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX..

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки и  $\parallel$ . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

### **Учебник:**

Г.М.Капустина ,Перова М.Н. «Математика». 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Москва «Просвещение» 2005г.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

**Учащиеся должны знать:**

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
- свойства граней и ребер куба и бруса

**Учащиеся должны уметь:**

- читать, записывать, откладывать на счетах и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в неё числа; сравнивать ;записывать числа, внесенные в таблицу, вне её;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000,выполнять деление с остатком;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать и вычитать обыкновенные дроби (десятичные дроби) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи нахождение дроби от числа. разностное и кратное сравнение чисел,решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел ; чертить перпендикулярные параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга, высоты в треугольниках;
- выделять,называть, пересчитывать элементы куба, брус

### **Календарно – тематическое планирование учебного курса**

#### **6 класс**

#### **1 четверть. Математика -40 часов, геометрия 8 часов**

№ урока	Дата	Тема урока	Основные понятия	ЗУН
<b>Устная и письменная нумерация в пределах 1000- 7час.</b>				
1	02.09.	Повторение. Нумерация.	Натуральные числа, целые, дробные числа.	<b>Знать:</b> разряды чисел <b>Уметь:</b> читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия.
2	03.09.	Состав числа. Таблица разрядов.	Таблица разрядов. Единицы, десятки, сотни.	
3	04.09.	Сравнение чисел.	Разряды. Знаки: >, <, =.	
4	05.09.	Числа, полученные при измерении массы, длины.	Масса, длина. Таблица мер.	<b>Знать:</b> в каких единицах измеряется масса и длина. <b>Уметь:</b> выполнять измерения.
5	06.09.	Простые и составные числа.	Простые и составные числа.	<b>Знать:</b> какие числа называют простыми как

				составными. <b>Уметь:</b> приводить примеры.
6	09.09.	<b>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация».</b>		<b>Уметь:</b> применять знания.
7	10.09.	Анализ контрольных работ.		<b>Уметь:</b> применять знания.
<b>Арифметические действия с целыми числами – 19 часов. Стр. 21</b>				
8	11.09.	Сложение и вычитание целых чисел.	Сумма, разность. Разряды числа.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять при решении задач.
9	12.09.	Округление чисел.	Округление чисел.	<b>Знать:</b> алгоритмы округления.
10	13.09.	Отработка навыков округления чисел.	Знак ( $\approx$ ).	<b>Уметь:</b> применять при выполнении заданий.
11	16.09.	Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин.	Выражение. Сумма, разность.	<b>Знать:</b> схемы задач. <b>Уметь:</b> составлять простые задачи по выражению.
12	17.09.	Умножение и деление целых чисел.	Деление. Умножение. Частное, произведение.	<b>Знать:</b> правила умножения и деления. <b>Уметь:</b> применять при выполнении заданий.
13	18.09.	Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Увеличить на, уменьшить на. Увеличить в, уменьшить в.	<b>Знать:</b> основные слова задачи, понимать их смысл. <b>Уметь:</b> применять при решении задач.
14	19.09.	Решение уравнений.	Выражение, равенство, уравнение. Алгоритм решения уравнения. Сумма, разность, компоненты.	<b>Знать:</b> понятие уравнение, алгоритм нахождения слагаемого, и алгоритм решения уравнения.
15	20.09.	Отработка навыков решения уравнений.		
16	23.09.	Нахождение значений выражений в несколько действий.	Действия, порядок действий, I ступень и II ступень.	<b>Уметь:</b> применять при решении задач.
17	24.09.	Отработка вычислительных навыков.		
18	25.09.	Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	Алгоритм вычислений	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять при решении задач и задач.
19	26.09.	Письменное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	Алгоритм вычислений	
20	27.09.	Выполнение действий с проверкой.	Алгоритм вычислений	
21	30.09.	Решение задач с помощью уравнения.	Выражение, равенство, уравнение. Алгоритм решения	

			уравнения.	<b>Уметь:</b> применять при решении задач
22	01.09.	Преобразование чисел полученных при измерении.	Таблица мер.	<b>Знать:</b> алгоритм преобразование чисел (перевод из мелких измерений в крупные и наоборот) <b>Уметь:</b> применять при решении задач
23	02.10.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.		
24	03.10.	Закрепление. Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.		
25	04.10.	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме « <b>Действия с целыми числами</b> »		<b>Уметь:</b> применять знания.
26	07.10.	Анализ контрольных работ.		<b>Уметь:</b> применять знания.

### Нумерация в пределах 1 000 000- 6 часов. Стр 29

27	08.10.	Нумерация многозначных чисел. 1 миллион.	Классы, разряды, разрядные единицы, разрядные слагаемые. Таблица классов и разрядов.	<b>Знать:</b> классы, разряды, разрядные единицы, разрядные слагаемые. <b>Уметь:</b> считать разрядными слагаемыми.
28	09.10.	Состав числа. Таблица разрядов.		
29	10.10.	Округление многозначных чисел.		<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений выражений, алгоритм решения уравнений <b>Уметь:</b> применять при решении задач
30	11.10.	Закрепление. Округление многозначных чисел.	Разряд. Разность, уменьшаемое, вычитаемое.	
31	14.10.	Римская нумерация.	Римская нумерация. Римские цифры. Обозначение чисел I—XII, XIII -XX	<b>Знать:</b> основные цифры Римской нумерации. <b>Уметь:</b> читать и записывать числа 20 ( в Римской нумерации)
32	15.10.	Закрепление. Римская нумерация.		

### Сложение и вычитание чисел в пределах 1 0 000 -8 часов. Стр. 49

33	16.10.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 0 000.	Сумма, разность. Разряды числа.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять при решении задач
34	17.10.	Закрепление. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 0 000.		
35	18.10.	Письменное сложение.	Алгоритм сложения.	
36	21.10.	Решение составных задач на увеличение величины.		<b>Уметь:</b> применять знания.
37	22.10.	Обобщающее повторение за I четверть.		<b>Уметь:</b> применять знания.
38	23.10.	<b>Контрольная работа № 3</b> за I четверть.		<b>Уметь:</b> применять знания.
39	24.10.	Анализ контрольных работ.		<b>Уметь:</b> применять знания.
40	25.10.	Повторение		

### Геометрия -8 часов

1	04.09.	Повторение. Ломаная.	Геометрическая фигура. Линия, отрезок.	<b>Знать:</b> геометрическая фигура, линия, определение отрезка. <b>Уметь:</b> различать, строить.
2	11.09.	Периметр геометрических фигур.	Периметр (P)	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.
3	18.09.	Многоугольники.	Ломаные. Многоугольники.	<b>Знать:</b> понятие многоугольники. <b>Уметь:</b> различать, строить.
4	25.09..	Окружность.	Окружность.	<b>Знать:</b> определение окружности. <b>Уметь:</b> различать, строить.
5	02.10.	Линии в окружности.	Окружность, диаметр, хорда, радиус. Обозначения (d, r)	<b>Знать:</b> определение окружности, круга. <b>Уметь:</b> различать, строить.
6	09.10.	Решение геометрических задач.	Окружность, диаметр, хорда, радиус. Обозначения (d, r)	<b>Знать:</b> алгоритм нахождения (d, r). <b>Уметь:</b> применять знания при решении задач.
7	16.10.	<b>Контрольная работа за I четверть.</b>	Окружность, диаметр, хорда, радиус. Обозначения (d, r)	<b>Знать:</b> алгоритм нахождения (d, r). <b>Уметь:</b> применять знания при решении задач.
8	23.10.	Закрепление. Решение геометрических зад		<b>Уметь:</b> применять знания.

### 2 четверть. математика – 39 часов, геометрия – 8 часов.

#### Сложение и вычитание целых чисел – 11 часов. Стр.54.

1	05.11.	Письменное вычитание.	Разность. Алгоритм сложения. Разряды числа.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять знания при решении задач.
2	06.11.	Решение составных задач на уменьшение величины.		
3,4	07.11. 08.11.	Решение уравнений.		<b>Уметь:</b> применять знания.
5	11.11.	Нахождение значений выражений в несколько действий.	Действия I и II ступени порядок выполнения.	<b>Знать:</b> действия I ступени порядок выполнения. <b>Уметь:</b> применять знания.
6	12.11.	Закрепление. Нахождение значений выражений в несколько действий.		

				знания.
7	13.11.	Проверка сложения.	Алгоритм сложения. Разряды числа. Способы проверки.	<b>Уметь:</b> применять знания.
8	14.11.	Проверка вычитания.	Алгоритм вычитания. Разряды числа. Способы проверки.	<b>Уметь:</b> применять знания.
9	15.11.	Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000».	Алгоритмы сложения и вычитания.	<b>Уметь:</b> применять знания.
10	18.11.	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000».	Разряды числа. Способы проверки.	<b>Уметь:</b> применять знания.
11	19.11.	Анализ контрольных работ.		<b>Уметь:</b> применять знания.
<b>Сложение чисел полученных при измерении – 10 часов. стр. 67.</b>				
12,13	20.11. 21.11.	Сложение чисел полученных при измерении (Стоимости, длины, массы)	Таблицы величин. Преобразование чисел Алгоритм сложения.	<b>Знать:</b> единицы измерений величин <b>Уметь:</b> выполнять преобразования чисел
14,15	22.11. 25.11.	Вычитание чисел полученных при измерении.	Таблицы величин. Преобразование чисел Алгоритм вычитания.	
16	26.11.	Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.	Алгоритмы сложения и вычитания.	
17	27.11.	Действия над числами, полученными при измерении (Времени).	Алгоритмы сложения и вычитания.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений.
18	28.11.	Закрепление. Действия над числами, полученными при измерении. (Времени).	Алгоритмы сложения и вычитания.	<b>Уметь:</b> применять при решении задач
19	29.11.	Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».		<b>Уметь:</b> применять знания.
20	02.12.	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».		<b>Уметь:</b> применять знания.
21	03.12.	Анализ контрольных работ.		<b>Уметь:</b> применять знания.
<b>Обыкновенные дроби – 18 часов. стр.78</b>				
22	04.11.	Обыкновенные дроби.	Дроби, обыкновенные дроби.	<b>Знать:</b> обыкновенные дроби.
23	05.12.	Закрепление. Обыкновенные дроби.		<b>Уметь:</b> читать, записывать, сравнивать.
24	06.12.	Сравнение обыкновенных дробей.	Обыкновенные дроби.	<b>Уметь:</b> применять знания.
25	09.12.	Образование смешанных чисел.	Дроби, смешанные числа, целая и дробная часть.	<b>Знать:</b> образование смешанных чисел.
26	10.12.	Сравнение смешанных чисел.		<b>Уметь:</b> правила сравнения
27	11.12.	Закрепление. Сравнение смешанных		<b>Уметь:</b> записывать

		чисел.		читать смешанные числа, сравнивать
28	12.12.	Основное свойство дроби.	Основное свойство дроби	<b>Знать:</b> основное свойство дроби. <b>Уметь:</b> применять знания.
29	13.12.	Закрепление. Основное свойство дроби.	Основное свойство дроби.	<b>Знать:</b> основное свойство дроби. <b>Уметь:</b> применять знания.
30	16.12.	Преобразование дробей.	Смешанные числа, целая и дробная часть, основное свойство дроби.	<b>Знать:</b> основное свойство дроби. <b>Уметь:</b> применять знания при преобразовании дробей.
31	17.12.	Закрепление. Преобразование дробей.		
32	18.12.	Нахождение части от числа.	Часть, целое, часть числа.	<b>Знать:</b> как найти часть от числа. <b>Уметь:</b> применять знания при решении задач.
33	19.12.	Решение задач на нахождение части от числа.		
34	20.12.	Нахождение нескольких частей от числа.	Часть, целое, части от числа.	<b>Знать:</b> как найти несколько частей от числа. <b>Уметь:</b> применять знания при решении задач.
35	23.12.	Обобщающее повторение за II четверть.		<b>Уметь:</b> применять знания.
36	24.12.			
37	25.12.	<b>Контрольная работа № 3</b> за II четверть.		<b>Уметь:</b> применять знания.
38	26.12.	Анализ контрольных работ.		<b>Уметь:</b> применять знания.
39	27.12.	Повторение		<b>Уметь:</b> применять знания

### Геометрия – 8 часов

1	06.11.	Взаимное положение прямых на плоскости.	Плоскость, прямая, положение прямых на плоскости.	<b>Знать:</b> взаимное положение прямых на плоскости, определение перпендикулярных прямых. <b>Уметь:</b> различать, строить.
2	13.11.	Высота треугольника.	Высота треугольника( $\perp$ )	<b>Знать:</b> определение высоты, высоты треугольника. <b>Уметь:</b> различать.



				строить.
3	20.11.	Параллельные прямые.	Параллельные( $\parallel$ )	<b>Знать:</b> определить параллельных прямых. <b>Уметь:</b> различать, строить.
4	27.11.	Построение параллельных прямых	Параллельные( $\parallel$ )	<b>Уметь:</b> применять знания.
5	04.12.	Закрепление. Построение параллельных прямых.	Параллельные( $\parallel$ )	<b>Уметь:</b> применять знания.
6	11.12.	Обобщающее повторение за II четверть.	Плоскость, прямая, положение прямых на плоскости.	<b>Уметь:</b> применять знания.
7	18.12.	<b>Контрольная работа за 2 четверть</b>	Высота треугольника, положение прямых на плоскости	<b>Уметь:</b> применять знания.
8	25.12.	Решение задач на построение.	Плоскость, прямая, положение прямых на плоскости.	Решение задач на построение.

### 3 четверть. математика – 48 часов, геометрия – 10 часов.

#### Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями -11 часов, стр 104

1	13.01.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Дробь, числитель, знаменатель.	<b>Знать:</b> алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. <b>Уметь:</b> применять знания.
2	14.01.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		
3	15.01.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		
4	16.01.	Вычитание обыкновенных дробей из единицы.	Дробь, числитель, знаменатель, преобразование.	<b>Знать:</b> алгоритм вычитания дроби из единицы. <b>Уметь:</b> применять знания.
5	17.01.	Закрепление. Вычитание обыкновенных дробей из единицы.		
6	20.01.	Вычитание обыкновенных дробей из числа.	Дробь, числитель, знаменатель, преобразование.	<b>Знать:</b> алгоритм вычитания дроби из единицы и числа. <b>Уметь:</b> применять знания.
7	21.01.	Закрепление. Вычитание обыкновенных дробей из числа.		
8	22.01.	Решение задач на выполнение действий с дробями.		<b>Уметь:</b> применять знания при решении задач.
9	23.01.	Обобщающее повторение по теме «Действия с дробями».		<b>Уметь:</b> применять знания.

10	24.01.	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме « <b>Действия с дробями</b> ».		
11	27.01.	Анализ контрольных работ.		
<b>Сложение и вычитание смешанных чисел –13часов. стр.113.</b>				
12	28.01.	Сложение смешанных чисел.	Смешанное число, целая и дробная часть, числитель, знаменатель.	<b>Знать:</b> какое число наз. смешанным, алгоритм вычитания дроби из единицы числа. <b>Уметь:</b> читать, записывать смешанные числа, складывать и вычитать.
13	29.01.	Вычитание смешанных чисел.		
14	30.01.	Закрепление. Вычитание смешанных чисел.		
15	31.01.	Вычитание смешанных чисел из числа.	Смешанное число, целое число.	<b>Знать:</b> алгоритм вычитания смешанного числа целого числа. <b>Уметь:</b> применять знания.
16	03.02.	Закрепление. Вычитание смешанных чисел из числа.	Смешанное число, целое число.	<b>Знать:</b> алгоритм вычитания смешанного числа целого числа. <b>Уметь:</b> применять знания.
17	04.02.	Нахождение значений выражений в несколько действий.	Выражение, дроби, смешанные числа.	<b>Уметь:</b> различать числа, правильно читать, записывать, выполнять преобразования и действия.
18	05.02.	Закрепление. Нахождение значений выражений в несколько действий.		
19	06.02.	Отработка вычислительных навыков.		
20	07.02.	Решение составных задач на действия со смешанными числами.		<b>Уметь:</b> применять знания.
21	10.02.	Закрепление. Решение составных задач на действия со смешанными числами.		<b>Уметь:</b> применять знания.
22	11.02.	Обобщающее повторение по теме «Действия со смешанными числами».		<b>Уметь:</b> применять знания.
23	12.02.	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме « <b>Действия со смешанными числами</b> ».		<b>Уметь:</b> применять знания.
24	13.02.	Анализ контрольных работ.		<b>Уметь:</b> применять знания.
<b>Задачи на движение – 11 часов. стр.128</b>				
25	14.02.	Решение задач на движение. Нахождение расстояния.	Движение, скорость, время, расстояние.	<b>Знать:</b> величины скорость, время, расстояние. <b>Уметь:</b> находить расстояние.
26	17.02.	Решение задач на движение. Нахождение времени и скорости.	Движение, скорость, время, расстояние.	<b>Знать:</b> величины скорость, время, расстояние.
27	18.02.	Закрепление. Решение задач на		

		движение. Нахождение времени и скорости.		<b>Уметь:</b> оформлять задачу и находить скорость, время расстояние.
28	19.02.	Составление и решение задач на нахождение расстояния.	Движение, скорость, время, расстояние.	<b>Уметь:</b> применять знания.
29	20.02.	Составление и решение задач на нахождение времени и скорости.	Движение, скорость, время, расстояние.	<b>Уметь:</b> применять знания.
30	21.02.	Решение задач на встречное движение.	Движение, встречное движение, скорость, время, расстояние.	<b>Знать:</b> величины скорость, время, расстояние. <b>Уметь:</b> оформлять задачу и находить скорость, время расстояние.
31	25.02.	Закрепление. Решение задач на встречное движение.	Движение, встречное движение, скорость, время, расстояние.	<b>Знать:</b> величины скорость, время, расстояние. <b>Уметь:</b> оформлять задачу и находить скорость, время расстояние.
32	26.02.	Составление и решение задач на встречное движение.		
33	27.02.	Обобщающее повторение по теме «Задачи на движение».		<b>Уметь:</b> применять знания.
34	28.02.	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Задачи на движение».		<b>Уметь:</b> применять знания.
35	02.03.	Анализ контрольных работ.		<b>Уметь:</b> применять знания.
<b>Умножение многозначных чисел на однозначное – 13 часов. стр. 141..</b>				
36	03.03.	Умножение многозначных чисел на однозначное.	Произведение, множитель.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений.
37	04.03.	Закрепление. Умножение многозначных чисел на однозначное.		<b>Уметь:</b> применять при решении задач и задач.
38	05.03.	Решение составных задач на увеличение и величин в несколько раз.	Условие задачи, вопрос задачи, краткая запись, схема.	<b>Уметь:</b> применять знания.
39	06.03.	Выражения в несколько действий.	Порядок действий.	<b>Уметь:</b> применять знания.
40	10.03.	Отработка навыков решения выражений в несколько действий.		<b>Уметь:</b> применять знания.
41	11.03.	Составление и решение выражений в несколько действий.	Алгоритмы вычислений. Действия I и II степени.	<b>Уметь:</b> применять знания.
42	12.03.	Отработка вычислительных навыков при решении выражений в несколько действий.	Алгоритмы вычислений. Действия I и II степени.	<b>Уметь:</b> применять знания.
43	13.03.	Умножение круглых десятков на однозначное число.	Произведение, множители, круглые числа.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений.
44	16.03.	Умножение многозначного числа на круглые десятки.		<b>Уметь:</b> применять при решении задач и задач.

45	17.03.	Закрепление. Умножение многозначного числа на круглые десятки.		<b>Уметь:</b> применять знания.
46	18.03.	<b>Контрольная работа № 5 за 3 четверть</b>		<b>Уметь:</b> применять знания.
47	19.03.	Анализ контрольных работ.		<b>Уметь:</b> применять знания.
48	20.03.	Обобщающее повторение за III четверть.		<b>Уметь:</b> применять знания.

### Геометрия – 10 часов

1	15.01.	Взаимное положение прямых в пространстве.	Прямая, пространство, взаимное положение	<b>Уметь:</b> различать положение прямых в пространстве.
2	22.01.	Взаимное положение прямых в пространстве.	Прямая, пространство, взаимное положение	<b>Уметь:</b> различать положение прямых в пространстве.
3	29.01.	Уровень и отвес.	Уровень и отвес - приборы	<b>Знать:</b> назначение приборов <b>Уметь:</b> пользоваться приборами.
4	05.02.	Куб, брус, шар.	Куб, брус, шар геометрические тела.	<b>Уметь:</b> различать геом.тела
5	12.02.	Измерения куба.	Геометрические тела, ребро, грань, высота	<b>Уметь:</b> различать геом.тела
6	19.02.	Измерения бруса.	Геометрические тела, ребро, грань, высота	<b>Уметь:</b> различать геом.тела
7	26.02.	Масштаб.	Масштаб.величина.	<b>Уметь:</b> находить условных обозначениях, чит
8	04.03.	Решение задач по теме «Масштаб».	Масштаб.величина.	<b>Уметь:</b> находить условных обозначениях, чит решать задачи.
9	11.03.	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>		<b>Уметь:</b> применять знания.
10	18.03.	Обобщающее повторение за III четверть.		<b>Уметь:</b> различать геом.тела

### 4 четверть. математика – 37 часов, геометрия – 7 часов.

#### Деление многозначных чисел на однозначное –14 часов. стр.154.

1	30.03.	Деление многозначных чисел на однозначное.	Частное, делимое, делитель, остаток	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять при решении задач и задач.
2	31.-3.	Закрепление. Деление многозначных чисел на однозначное.		
3	01.04.	Решение составных задач.		
4	02.04.	Выражение в несколько действий.	Алгоритмы	

5	03.04.	Закрепление. Выражение в несколько действий.	вычислений. Действия I и II степени.	
6	06.04.	Составление и решение выражений.	Калькулятор. Алгоритмы вычислений.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять при решении задач и задач.
7	07.04.	Отработка вычислительных навыков.		
8	08.04.	Деление на круглые десятки.	Частное, делитель, круглые числа.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять при решении задач и задач.
9	09.04.	Закрепление. Деление на круглые десятки.		
10	10.04.	Деление с остатком.	Частное, делитель, остаток.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять при решении задач и задач.
11	13.04.	Закрепление. Деление с остатком.	Частное, делитель, остаток.	
12	14.04.	Отработка вычислительных навыков. Деление с остатком.		<b>Уметь:</b> применять при решении задач и задач.
13	15.04.	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Деление многозначных чисел».</b>		<b>Уметь:</b> применять знания.
14	16.04.	Анализ контрольных работ.		
<b>Повторение – 23 часа, стр. 182.</b>				
15	17.04	Повторение. Нумерация в пределах 1000 000.	Цифры, числа, нумерация.	
16	20.04.	Состав числа. Таблица разрядов.	Таблица классов и разрядов.	<b>Знать:</b> состав чисел <b>Уметь:</b> читать числа и записывать
17	21.04.	Сравнение чисел.	Знаки сравнения ( $>$ , $<$ , $=$ ), состав числа.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений.
18	22.04.	Округление чисел.	Округлить, круглое число, нужный разряд.	<b>Уметь:</b> применять при решении задач и задач.
19	23.04.	Отработка навыков округления.		
20	24.04.	Преобразование чисел полученных при измерении.		
21	27.04.	Сложение и вычитание многозначных чисел.		
22	28.04.	Составление и решение выражений на сложение и вычитание многозначных чисел.	Алгоритмы вычислений.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять при решении задач и задач. Выполнять проверку своих вычислений.
23	29.04.	Решение простых задач на увеличение и уменьшение величин.	Вычисления и проверка, обратные действия.	
24	30.04.	Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин.	Простая и составная задачи. Условие задачи, вопрос задачи.	
25	06.05.	Решение уравнений.	Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять при решении задач и задач.
26	07.05.	Умножение и деление многозначных		

		чисел.		
27	08.05.	Составление и решение выражений на умножение и деление многозначных чисел.	Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка. Вычисления и проверка, обратные действия.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять при решении задач и задач.
28	12.05.	Решение простых задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз		
29	13.05.	Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз.		
30	14.05.	Действия над числами, полученными при измерении.		
31	15.05.	Решение задач на части.	Простая и составная задачи. Условие задачи, вопрос задачи.	
32	18.05.	Действия с дробями.	Дробь, знаменатель, числитель.	<b>Уметь:</b> сравнивать дроби с одинаковым знаменателем
33	19.05.	Действия над смешанными числами.	Смешанное число.	
34	20.05.	<b>Контрольная работа № 2</b> за год.		<b>Уметь:</b> применять знания.
35	21.05	Анализ контрольных работ.		<b>Знать:</b> величины скорость, время, расстояние.
36	22.05.	Решение задач на движение.	Движение, встречное движение, скорость, время, расстояние	<b>Знать:</b> величины скорость, время, расстояние. <b>Уметь:</b> оформлять задачу и находить скорость, время расстояние.
37	25.05.	Обобщающее повторение за год.		<b>Уметь:</b> применять знания.

### Геометрия – 8 часов

1	01.04.	Геометрические фигуры	Геометрические фигуры	<b>Знать:</b> геометрические фигуры. <b>Уметь:</b> различать строить.
2	08.04.	Виды углов.	Угол, стороны угла, градусная мера угла.	<b>Знать:</b> определение угла, виды углов. <b>Уметь:</b> решать простые задачи
3	15.04.	Решение задач на построение.	Геометрические, фигуры, циркуль, отрезок, раствор	<b>Знать:</b> алгоритм построения <b>Уметь:</b> выполнять

			циркуля.	построение по данным.
4	22.04.	Взаимное положение фигур на плоскости.	Прямая, пространство, взаимное положение	<b>Уметь:</b> различать положение прямых в пространстве.
5	29.04.	Решение задач по теме «Масштаб».	Масштаб, величина	<b>Уметь:</b> находить в условных обозначениях, читать и решать задачи.
6	06.05.	Измерения тел (куб, брус).	Тела: куб, брус, шар.	<b>Знать:</b> тела (куб, брус, шар) <b>Уметь:</b> различать тела и делать простейшие измерения.
7	13.05.	<b>Контрольная работа</b> за четверть		<b>Уметь:</b> применять знания.
8	20.05	Обобщающее повторение за год.		<b>Уметь:</b> применять знания.

### Контрольные работы за год

Четверть	количество	дата	тема
1	4	09.09. 04.10. 25.02. 16.10.	1.Нумерация 2. Действия с целыми числами 3. за I четверть 4. по геометрии
2	4	18.11. 02.12. 23.12. 18.12.	1.Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 2.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 3.за II четверть. 4. по геометрии
3	5	23.01. 12.02. 28.02. 18.03. 11.03.	1 Действия с дробями 2 Действия со смешанными числами 3 Задачи на движение 4.за III четверть. 5. по геометрии
4	3	15.04. 20.05 13.05.	1.Деление многозначных чисел 2.За год 3. по геометрии

