

Государственное бюджетное образовательное учреждение

Республики Марий Эл

«Козьмодемьянская школа-интернат»

<p>«Рассмотрено» на заседании методического объединения <u>учителей</u> <u>предметников</u> Протокол № 1 от «30» 08 2019 г. <u>30.08</u></p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УР Матвеева О.В. <u>Матвеева</u> «30» 08 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ «Козьмодемьянская школа-интернат» Новоселов А.Г. <u>Новоселов</u> Приказ № ___ от «30» 08 2019 г.</p>
--	---	--

Программа штукатурно-малярного дела

7 класса

Программу составила:
учитель трудового обучения
педагог I квалификационной
категории
Бобынина Ольга Николаевна

г. Козьмодемьянск 2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по штукатурно-малярному делу составлена на основе Программы Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида: 5-9 кл. под ред. В.В.Воронковой (Штукатурно-малярное дело С.В. Бобрешова, Я.Д. Чекайло) - 2011г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для специальной коррекционной (общеобразовательной) школы VIII вида, автор С.В. Бобрешова Технология. Штукатурно-малярное дело: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Настоящая программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне 1 разряда квалификационной характеристики штукатурка – маляра.

В процессе обучения штукатурно-малярному делу учащиеся не только овладевают профессиональными знаниями, умениями и навыками. У них воспитывается определенная профессиональная направленность сознания на выбор данной профессии для дальнейшего её изучения в связи с ее востребованностью и необходимостью в настоящее время.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Цель программы: Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в технологическую деятельность по созданию лично и общественно значимых продуктов труда.

Задачи:

1. Обучение учащихся профессиональным приемам труда; формирование умений самостоятельно выполнять трудовые практические задания по специальности штукатур-маляр, контролировать текущие и итоговые результаты труда;
2. Развивать познавательные интересы технического мышления, пространственного воображения, творческих способностей;
3. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении штукатурных и малярных работ;
4. Воспитать трудолюбие, бережливость, аккуратность, ответственность за результат своей деятельности; интерес к специальности штукатур-маляр и ее значимости в жизни; устойчивого положительного отношения к труду;
5. Формирование личностных качеств, необходимых в трудовой деятельности: коллективизм, умение взаимодействовать с членами коллектива, товарищеской взаимопомощи, ответственности за порученное дело, дисциплинированности, культура труда, прилежание.

Тематика курса:

Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульта.

Знакомство с организацией штукатурных и малярных работ на производстве.

Оштукатуривание кирпичных и бетонных поверхностей.

Приготовление шпатлевки и нанесение ее на поверхность вручную.

Выполнение несложных тяг.

Штукатурка дверных и оконных откосов.

Противопожарные мероприятия.

Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску.

Отбивка панелей и окраска.

Вытягивание филёнок.

Межпредметные связи:

Математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости);

Письмом и развитием речи (обогащение словарного запаса, развитие речи);
Естествознанием, ОБЖ, экологией (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);
ИЗО (зарисовка орнаментов, роспись по трафарету);
Информатикой (использование ПК и программных средств при изучении некоторых разделов);
Историей (история возникновения орудий труда, продуктов обихода, и т.д.);
Чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);
Обществоведением (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина).

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.
- Развитие устной речи через умение составлять предложения.
- Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя.
- Развитие памяти через воспроизведение словесного материала услышанного на уроке.
- Развитие навыков самоконтроля через проверку выполненной работы.
- Развитие долговременной памяти.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- выполнять окрашивание поверхности с помощью краскопульта;
- подготавливать кирпичные и бетонные поверхности к оштукатуриванию;
- выполнять оштукатуривание кирпичных и бетонных поверхностей;
- приготавливать шпатлёвку к работе;
- расширять трещины на оштукатуренных поверхностях;
- выполнять шпаклёвку отдельных мест небольшой площади;
- шлифовать вручную подмазанные места;
- выполнять несложные тяги;
- выполнять оштукатуривание дверных и оконных откосов;
- подготавливать ранее окрашенные поверхности под водную окраску;
- окрашивать кистью водным колером вертикальные поверхности;
- отбивать панели и выполнять их окраску;
- вытягивать филёнки;
- соблюдать правила техники безопасности и производственной санитарии;

Учащиеся должны знать:

- виды основных материалов, применяемых при производстве малярных штукатурных работ;
- способы подготовки поверхности под оштукатуривание и окрашивание;

- наименование и назначение ручного инструмента и приспособлений;
- виды штукатурки и их применение;
- способы подготовки шпатлёвки;
- приёмы шпатлевания поверхностей;
- технологическую последовательность оштукатуривания оконных и дверных откосов;
- правила подготовки ранее окрашенных поверхностей под окраску водными составами;
- приёмы отбивания панелей и приёмы окраски;
- способы вытягивания филёнок;
- правила техники безопасности и производственной санитарии;

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- подготавливать кирпичные и бетонные поверхности к оштукатуриванию;
- выполнять оштукатуривание кирпичных и бетонных поверхностей
- расшивать трещины на оштукатуренных поверхностях;
- выполнять шпаклевку отдельных мест небольшой площади;
- шлифовать вручную подмазанные места;
- подготавливать ранее окрашенные поверхности под водную окраску;
- окрашивать кистью водным колером вертикальные поверхности;
- отбивать панели;
- соблюдать правила техники безопасности и производственной санитарии;

Учащиеся должны знать:

- виды основных материалов, применяемых при производстве малярных, штукатурных работ;
- способы подготовки поверхности под оштукатуривание и окрашивание;
- наименование и назначение ручного инструмента и приспособлений;
- виды штукатурки;
- приёмы шпатлевания поверхностей;
- правила подготовки ранее окрашенных поверхностей под окраску водными составами;
- приёмы отбивания панелей;
- правила техники безопасности и производственной санитарии

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Базовый уровень:

Оценка «5» - ученик правильно выполняет приёмы работы, самостоятельно ориентируется при выполнении задания, качественно выполняет работу, правильно организует рабочее место.

Оценка «4» - ученик допускает незначительные ошибки при выполнении изделия, но самостоятельно исправляет по образцу; ориентируется при выполнении задания по плану, организует рабочее место.

Оценка «3» - ученик допускает грубые искажения при выполнении изделия, не правильно применяет приёмы работы, исправляет под руководством учителя; ориентируется при выполнении задания по вопросам учителя, организует рабочее место под руководством учителя.

Минимальный уровень:

Оценка «5» - ученик правильно выполняет приёмы работы, правильно организует рабочее место.

Оценка «4» - ученик допускает незначительные ошибки при выполнении изделия, но исправляет при помощи учителя; организует рабочее место.

Оценка «3» - ученик допускает грубые искажения при выполнении изделия, не правильно применяет приёмы работы, организует рабочее место под руководством учителя.

Структура курса

7 класс

Рабочая программа по трудовому обучению рассчитана на 350 часов, 10 часов в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Вводное занятие.					
2	Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульта.					
3	Знакомство с организацией штукатурных и малярных работ на производстве.					
4	Оштукатуривание кирпичных и бетонных поверхностей.					
5	Практическое повторение					
6	Самостоятельная работа, подведение итогов.					
7	Вводное занятие.					
8	Приготовление шпатлевки и нанесение ее на поверхность вручную.					
9	Выполнение несложных тяг.					
10	Практическое повторение					
11	Вводное занятие.					
12	Штукатурка дверных и оконных откосов.					
13	Противопожарные мероприятия.					
14	Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску.					
15	Практическое повторение.					
16	Вводное занятие.					
17	Отбивка панелей и окраска.					
18	Вытягивание филёнок.					
19	Практическое повторение.					
	Итого:					

7 класс (337 часов)

Дата	Кол-во часов Тема урока	Коррекционная работа
I четверть		
	2 ч. 1 Вводное занятие: Мастерская, ее оборудование, правила поведения. Беседа о профессии	Работать над формированием трудовой деятельности, организационных умений и навыков перед работой, во время работы, по окончании работы путём введения игровых моментов. Развивать интерес к профессиональному труду.
	1 ч. Задачи обучения в 7 классе. Правила ТБ.	Работать над формированием трудовой деятельности, организационных умений и навыков перед работой, во время работы, по окончании работы. Развивать интерес к профессиональному труду.
Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульта		
	3 ч Ручной краскопульт. Принцип работы краскопульта.	Развивать зрительное восприятие посредством рассматривания серий картинок, связанных единым сюжетом. Развивать мышление ч\з умение рассуждать, правильно воспроизводить материал. Работать над увеличением объема памяти.
	4 ч. Правила техники безопасности при работе с краскопультом. Организация рабочего места.	Совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения посредством ассоциативного запоминания слов действия. Развивать мышление ч\з умение рассуждать, правильно воспроизводить материал
	3 ч Подготовка краскопульта к работе.	Развивать мышление ч\з умение рассуждать, правильно воспроизводить материал. Работать над увеличением объема памяти.
	3 ч Требование к водным составам, наносимым с помощью краскопульта.	Развивать объём памяти ч\з заучивание и пересказ записей в альбомах учащихся.
	4 ч. Правила работы краскопульта. Условия равномерного нанесения красящего состава.	Развивать мышление посредством соблюдения правил работы краскопультом, технологии нанесения краски краскопультом на поверхность. Развивать зрительное восприятие посредством рассматривания серий картинок, связанных единым сюжетом
	6 ч. Заправка краскопульта.	Развивать умения делать выводы путем оценки результатов своей работы.
Знакомство с организацией штукатурных и малярных работ на производстве.		
	4 ч. Механизация штукатурных работ. Правила безопасной работы с механизмами для штукатурных работ.	Развивать мышление ч\з умение рассуждать, правильно воспроизводить материал. Работать над увеличением объема памяти.

	3 ч.	Механизация штукатурных работ: вибросито, растворосмеситель.	Развивать мышление посредством завершения логических цепочек.
	3 ч.	Общие сведения о принципах штукатурных и малярных работы.	Развивать речь ч\з составления предложений по опорным словам.
	4 ч.	Доставка растворов на строительную площадку. Затирочные машины.	Формировать новые знания при помощи произвольного сознательного запоминания, развивать внимание ч\з игровые технологии. Формировать новые знания при помощи произвольного сознательного запоминания, развивать внимание ч\з игровые технологии.
	3 ч.	Механизация малярных работ. Правила безопасной работы с механизмами для малярных работ.	Развивать мышление посредством завершения логических цепочек. Развивать объём памяти ч\з заучивание и пересказ записей в альбомах учащихся
	3 ч.	Краскотёрка. Клееварка	Развитие зрительного восприятия посредством рассматривания серии связанных единым сюжетом картинок. Развитие устной речи посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.
	4 ч.	Краскораспылитель. Шлифовальная машина.	Развитие зрительного восприятия посредством рассматривания серии связанных единым сюжетом картинок. Развитие устной речи посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.
		Оштукатуривание кирпичных и бетонных поверхностей.	
	3 ч.	Требования к оштукатуриваемым поверхностям.	Развивать речь и способность выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения.
	3 ч.	Инструменты для подготовки поверхностей к оштукатуриванию.	Развивать мышление ч\з умение рассуждать, правильно воспроизводить материал. Работать над увеличением объема памяти.
	4 ч.	Правила безопасной работы при подготовке поверхностей к оштукатуриванию. Подготовка ранее не оштукатуренных кирпичных поверхностей к оштукатуриванию, выборка швов.	Развивать логическое мышление через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя. Формировать умственные действия в процессе труда ч\ з умение рассуждать, правильно отвечать на поставленные вопросы
	6 ч.	Выполнение простой штукатурки.	Формировать новые знания при помощи произвольного сознательного запоминания, развивать внимание ч\з игровые технологии.
	4 ч.	Выполнение простой штукатурки. Штукатурные слои.	Формировать новые знания при помощи произвольного сознательного запоминания, развивать внимание ч\з игровые технологии.
	3 ч.	Выполнение улучшенной штукатурки.	Развивать речь и способность выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения.
	3 ч.	Растворы для накрывочного слоя.	Развивать фонематический слух посредством письма под диктовку.
	4 ч.	Растворы для накрывочного слоя. Состав.	Развивать фонематический слух посредством письма под диктовку.
		II четверть	
	3 ч.	Вводное занятие	Формирование организационных умений и навыков у учащихся.

		Инструктаж по технике безопасности. Повторение ранее изученного.	Развивать интерес к профессиональному труду.
	4 ч.	Шпатлевки: их применение и назначение малярных работ.	Развивать фонематический слух посредством письма под диктовку.
	3 ч.	Основные виды шпатлевок.	Пополнять и расширять профессиональный словарь.
	3 ч.	Шпатлевка под известковую краску.	Развивать мышление ч\з умение рассуждать, правильно воспроизводить материал. Работать над увеличением объема памяти.
	4 ч.	Шпатлевка под клеевую краску.	Развивать память через воспроизведение словесного материала услышанного на уроке. Развивать мышление посредством завершения логических цепочек.
	3 ч.	Шпатлевка под масляную краску.	Развивать память через воспроизведение словесного материала услышанного на уроке.
	3 ч.	Готовые шпатлевочные составы.	Развивать память через воспроизведение словесного материала услышанного на уроке. Пополнять и расширять профессиональный словарь.
	4 ч.	Инструменты для шпатлевания.	Развивать мышление ч\з умение рассуждать, правильно воспроизводить материал. Работать над увеличением объема памяти.
	3 ч.	Частичная подмазка поверхностей.	Развивать мышление посредством завершения логических цепочек. Работать над увеличением объема памяти.
	3 ч.	Подготовка поверхности к сплошному шпатлеванию.	Развивать мышление посредством завершения логических цепочек.
		Выполнение несложных тяг.	
	4 ч.	Элементы зданий. Назначение тяг.	Развивать мышление посредством классификации предметов (изображений), слов.
	3 ч.	Устройство паदуг. Выполнение паदуг обычным полутёрком.	Формировать умственные действия в процессе труда ч\з умение рассуждать, правильно отвечать на поставленные вопросы
	3 ч.	Выполнение падуги фасонным полутёрком.	Развивать мышление ч\з умение рассуждать, правильно воспроизводить материал. Работать над увеличением объема памяти.
	4 ч.	Устройство шаблона. Вытягивание тяг.	Формировать новые знания при помощи произвольного сознательного запоминания, развивать внимание ч\з игровые технологии.
	6 ч.	Разделка углов. Выполнение лузга.	Развивать объём памяти ч\з заучивание и пересказ записей в альбомах учащихся.
	6 ч.	Выполнение усёнка. Выполнение фасок.	Развивать фонематический слух посредством письма под диктовку простых предложений.
	3 ч.	Подготовка компонентов красочного состава.	Развивать мыслительную и творческую деятельность путем выбора компонентов для растворов.

	4 ч.	Подготовка компонентов шпатлевки. Приготовление шпатлевки.	Развивать умения делать выводы путем оценки результатов своей работы.
	3 ч.	Подготовка поверхности к шпатлеванию. Нанесение шпатлевки на стену.	Развивать умения делать выводы путем оценки результатов своей работы.
	3 ч.	Разравнивание шпатлевки.	Развивать интерес к профессиональному труду.
	4 ч.	Шлифование поверхности.	Развивать интерес к профессиональному труду.
		III четверть	
	4 ч.	Вводное занятие. Повторение ранее изученного. Инструктаж по технике безопасности.	Формирование организационных умений и навыков у учащихся. Развивать интерес к профессиональному труду.
		Штукатурка дверных и оконных откосов	
	3 ч.	Заполнение оконного проёма.	Развивать мышление посредством завершения логических цепочек.
	4 ч.	Правила безопасной работы при оштукатуривании оконных откосов и дверных проемов.	Развивать объём памяти ч\з заучивание и пересказ записей в альбомах учащихся
	3 ч.	Подготовительные работы.	Развивать фонематический слух посредством письма под диктовку простых предложений.
	3 ч.	Угол расвета.	Развивать фонематический слух посредством письма под диктовку простых предложений. Работать над увеличением объема памяти.
	4 ч.	Последовательность оштукатуривания оконного проема. Оштукатуривание внутренних откосов.	Развивать мышление ч\з умение рассуждать , правильно воспроизводить материал. Работать над увеличением объема памяти. Развивать память через воспроизведение словесного материала услышанного на уроке. Пополнять и расширять профессиональный словарь.
	3 ч.	Установка рамки. Разравнивание раствора	Развивать мышление ч\з умение рассуждать, правильно воспроизводить материал.
	3 ч.	Оштукатуривание заглашин.	Развивать память через воспроизведение словесного материала услышанного на уроке. Пополнять и расширять профессиональный словарь.
	4 ч.	Железнение цементной штукатурки. Оштукатуривание наружных откосов и сливов.	Развивать память через воспроизведение словесного материала услышанного на уроке. Пополнять и расширять профессиональный словарь.
	3 ч.	Оштукатуривание дверных проемов.	Развивать фонематический слух посредством письма под диктовку простых предложений. Работать над увеличением объема памяти.
		Противопожарные мероприятия	
	3 ч.	Противопожарный пост. Первичные средства пожаротушения. Огнетушители. Предупреждающие знаки. Правила поведения рабочих при возникновении пожара.	Развитие зрительного восприятия посредством рассматривания серии связанных единым сюжетом картинок.

	4 ч.	Меры предупреждения пожаров. Основные причины возникновения пожаров.	Развивать мышление посредством завершения логических цепочек.
		Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску.	
	3 ч.	Правила безопасной работы при подготовке ранее окрашенных поверхностей под водную окраску.	Формировать умственные действия в процессе труда ч\з умение рассуждать, правильно отвечать на поставленные вопросы.
	3 ч.	Очистка поверхности от старых наделов. Очистка поверхности от ржавчины и копоти	Развивать мышление ч\з умение рассуждать, правильно воспроизводить материал. Работать над увеличением объема памяти.
	4 ч.	Подготовка поверхности и устранение дефектов.	Развивать объем памяти ч\з заучивание и пересказ записей в альбомах учащихся.
	3 ч.	Подготовка поверхности под оштукатуривание.	Развивать самостоятельность, уверенность в работе умение оценивать качество выполненной работы посредством сравнения с образцом
	3 ч.	Подготовка раствора к работе.	Развивать активность, моторику, глазомер при выполнении заданий
	4 ч.	Нанесение раствора.	Формировать физическую выносливость, терпение
	3.	Разравнивание раствора.	Формировать физическую выносливость, терпение
	3 ч	Подготовка ранее окрашенной поверхности под водную окраску. Снятие набела.	Развивать умения делать выводы путем оценки результатов своей работы.
	4 ч.	Шпатлевание поверхности: сплошное.	Развивать активность, моторику, глазомер при выполнении заданий
	3 ч.	Шпатлевание поверхности: частичное.	Формировать интерес к профессии, сосредоточенность внимания через наглядно-практические методы.
	3 ч.	Шлифование поверхности.	Развивать активность, моторику, глазомер при выполнении заданий
	3 ч.	Грунтование поверхности.	Формировать физическую выносливость, терпение, аккуратность и тщательность при выполнении индивидуального задания
	4 ч.	Подведение итогов III четверти.	
		IV четверть	
	3 ч.	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности. Повторение ранее изученного.	Формирование организационных умений и навыков у учащихся. Развивать интерес к профессиональному труду. Расширять профессиональный словарь.
		Отбивка панелей и окраска	
	3 ч.	Назначение панелей.	Развивать фонематический слух посредством письма под диктовку простых предложений. Пополнять и расширять профессиональный словарь.
	4 ч.	Правила безопасной работы при разметке и окраске панелей.	Развивать объем памяти ч\з заучивание и пересказ записей в альбомах учащихся. Развивать фонематический слух посредством письма под диктовку простых предложений.
	3 ч.	Разметка панелей.	Развивать мышление посредством завершения логических цепочек.

	3 ч.	Варианты отделки стен.	Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя. Развитие фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений
	4 ч.	Окраска стен и потолков в один цвет.	Развивать мышление ч\з умение рассуждать, правильно воспроизводить материал. Работать над увеличением объема памяти.
	6 ч.	Окраска стен и потолков в два цвета.	Формировать умственные действия в процессе труда ч\ з умение рассуждать, правильно отвечать на поставленные вопросы.
		Понятие о гобелене.	Формировать новые знания при помощи произвольного сознательного запоминания. Работать над увеличением объема памяти.
	4 ч.	Понятие о фризе.	Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя. Развитие фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений
	3 ч.	Гобелен и фриз, их отличие друг от друга, классификации.	Развитие речи и способности выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения
	3 ч.	Отделка стен и потолков бордюром.	Развивать моторику рук посредством тренировки пальцев. Развивать умения в процессе труда: наблюдательность, умение планировать работу, осуществлять контроль, делать выводы.
	4ч.	Отделка стен и потолков фризом.	Развитие мышления посредством умения группировать предметы по определенным признакам. Развитие памяти через воспроизведение словесного материала услышанного на уроке.
	3 ч.	Отделка стен и потолков гобеленом.	Развитие фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений. Развитие устной речи через умение составлять предложения по картинкам
	3 ч.	Подготовка панелей к окрашиванию.	Развивать объём памяти ч\з заучивание и пересказ записей в альбомах учащихся.
	7 ч.	Окрашивание панелей.	Развивать мышление ч\з умение рассуждать, правильно воспроизводить материал. Работать над увеличением объема памяти.
		Вытягивание филенок	
	3 ч	Понятия о филенках, их назначение.	Развивать мышление ч\з умение рассуждать , правильно воспроизводить материал. Работать над увеличением объема памяти.
	4 ч.	Окрасочные составы для вытягивания филенок.	Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя. Развитие фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений
	3 ч.	Вытягивание филенки по линейке.	Формировать умственные действия в процессе труда ч\ з умение рассуждать , правильно отвечать на поставленные вопросы. Формировать новые знания ч\з тренировочные упражнения.

	3 ч.	Осмотр фундамента на наличие повреждений. Подготовка материалов и инструментов к работе.	Развивать самостоятельность, уверенность в работе умение оценивать качество выполненной работы посредством сравнения с образцом. Формировать интерес к профессии, сосредоточенность внимания через наглядно-практические методы
	4 ч.	Нанесение раствора на цоколь здания. Выравнивание раствора.	Формировать сосредоточенность, внимание, моторику рук и ног при выполнении задания. Формировать физическую выносливость, аккуратность и тщательность при выполнении индивидуального задания.