




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа – интернат»

«Рассмотрено» на МО учителей предметников Протокол № 1 от 30.08.2019 г	«Согласовано» Заместитель директора школы по УР:  Матвеева О.В. "30" _____ 2019 г	«Утверждаю» Директор школы:  /Новоселов А.Г. от " " _____ 2019 г
---	---	---



Рабочая программа учебного предмета
«Биология»
6-9 классы

Разработала
Тюрикова И. Ю.
учитель биологии и географии

Козьмодемьянск, 2019

Паспорт рабочей программы учебного курса, предмета

- Тип программы: программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 6 – 9 классы
- Статус программы: рабочая программа учебного курса
- Назначение программы:
 1. для обучающихся с ограниченными возможностями программа обеспечивает реализацию образовательных услуг, гарантию качества получаемых услуг;
 2. для педагогических работников ГБОУ «Козьмодемьянская школа-интернат» программа определяет приоритеты в содержании начального коррекционного образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации коррекционного образования;
 3. для администрации ГБОУ «Козьмодемьянская школа-интернат» программа является основанием для определения качества коррекционного образования в 6-9 классах
- Сроки освоения программы: 1 год
- Объем учебного времени: 68 часов
- Форма обучения: очная

Пояснительная записка к рабочей программе

1. Нормативно-правовая база.

Рабочая программа по биологии составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Положения о рабочей программе педагога;
- учебного плана ГБОУ «Козьмодемьянская школа-интернат» на 2019-2020 учебный год;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы, под ред. В.В.Воронковой.- М.: «Владос», 2011;

2. Сроки освоения программы: 1 год

Режим занятий: 2 часа в неделю

Формы контроля: итоговая контрольная работа, текущий контроль, тесты.

3. Основные цели и задачи предмета.

Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:

- освоить знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и рудообразующий роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладеть умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
- воспитывать позитивное ценностное отношение к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуру поведения в природе;
- применять знания и умения в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни: выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей

среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Курс «Биология» состоит из четырех разделов: «Неживая природа» (6 класс), «Растения. Бактерии. Грибы» (7 класс), «Животные» (8 класс), «Человек» (9 класс).

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это дает возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Основная **цель** обучения биологии в **6 классе** специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида предусматривает изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ о неживой природе, формирование представления о мире, который окружает человека.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых организмов), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Основной **целью** программы по биологии в **7 классе** является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой природе, формирование представлений о мире, который окружает человека.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений);
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Основной **целью** программы по биологии в **8 классе** является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой природе.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);

- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех животных), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Основной **целью** программы по биологии в **9 классе** является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- сообщение учащимся элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека;
- знакомство с условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной работе организма;
- приобретение знаний о необходимости правильного питания, соблюдения требований гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью приносят курение, употребление спиртных напитков, токсикомания и наркомания.

Учебно-методическое обеспечение

Метод пособия (для учителя)

1. Григорьева Е.В. Природа родного края. Методические рекомендации для учителей начальных классов. – Челябинск, 1997.
2. Лифанова Т.М. Дидактические игры на уроках естествознания: Животные. Пособие для педагогов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
3. Лифанова Т.М. Дидактические игры на уроках естествознания: Неживая природа. Пособие для педагогов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
4. Лифанова Т.М. Дидактические игры на уроках естествознания: Растения. Пособие для педагогов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
5. Лифанова Т.М. Дидактические игры на уроках естествознания: Человек. Пособие для педагогов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

Учебно-дидактический материал (для учащихся)

1. Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2011.
2. Никишов А.И. Биология. Животные. 8 класс: : учебник для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2008.
3. Никишов А.И. Биология. Животные. Рабочая тетрадь для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2007.
4. Никишов А.И. Биология. Неживая природа. 6 класс: учебник для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2011.
5. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. 9 класс. Рабочая тетрадь для учащихся спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2010.
6. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. 9 класс: : учебник для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2011.

Оборудование и приборы

Печатные пособия:

- Кабанов А.Н., Беляев В.А. Таблицы по анатомии, физиологии и гигиене человека. Учебно-наглядное пособие для средней школы.- М.: Просвещение, 1977.

Приборы для проведения демонстраций и практических занятий:

- Набор хим. посуды и принадлежностей по биологии (КДОБУ).
- Лупа ручная.
- Микроскоп.

Гербарии:

- Деревья и кустарники.
- Дикорастущие растения.

Коллекции:

- Вредители леса.
- Вредители огорода.
- Вредители поля.
- Вредители сада.
- Горные породы и минералы.
- Известняки.
- Каменный уголь и продукты его переработки.
- Коллекция семян к гербарию начальной школы.
- Лен.
- Металлы.
- Минеральные удобрения.
- Набор удобрений (ч.1, 2).
- Нефть и продукты ее переработки.
- Образцы бумаги и картона.
- Образцы коры и древесины (ч.1,2).
- Основные виды промышленного сырья (ч. 2, 3, 5, 6).
- Раздаточный материал к коллекции горных пород и минералов (ч.1,2).
- Семена важнейших культурных растений.
- Строительные материалы.
- Торф.
- Хлопок.
- Шелк.
- Шерсть.

Муляжи:

- Набор «Томаты. Разнообразие сортов».
- Набор муляжей корнеплодов.
- Набор муляжей корнеплодов и плодов.
- Набор муляжей овощей.
- Набор муляжей плодовых тел съедобных и ядовитых грибов (ч.1,2,3,4).
- Набор муляжей фруктов.

Скелеты:

- Скелет человека на штативе (85 см).
- Скелет кошки.
- Скелет лягушки.
- Скелет рыбы.

Модели:

- Барельефная модель «Почка человека. Фронтальный разрез».

- Глаз (разборная).
- Сердце (разборная).

Цифровые образовательные ресурсы

Коллекция цифровых образовательных ресурсов по всем основным темам курса

Содержание тем учебного курса

Программа 6 класса по биологии призвана дать обучающимся основные знания по неживой природе; сформировать представления о мире, который окружает человека.

В процессе знакомства с неживой природой у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение.	3
2	Вода	17
3	Воздух	15
4	Полезные ископаемые	21
5	Почва. Повторение.	10

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение	3
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	24
3	Многообразие растительного мира	37
4	Практические работы, экскурсия	3
5	Бактерии	1
6	Грибы Повторение.	1

Программа 8 класса предусматривает знакомство с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получение сведений о внешнем и внутреннем строении организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Беспозвоночные животные	<u>10</u>

	<ul style="list-style-type: none"> • Черви • Насекомые 	3 7
3	Позвоночные животные <ul style="list-style-type: none"> • Рыбы • Земноводные • Пресмыкающиеся • Птицы • Млекопитающие • Сельскохозяйственные млекопитающие 	<u>52</u> 7 3 3 12 15 12
4	Повторение	1

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Общий обзор организма человека	2
3	Опора и движение	14
4	Кровь и кровообращение	9
5	Дыхание	4
6	Пищеварение	13
7	Почки	2
8	Кожа	6
9	Нервная система	6
10	Органы чувств	6
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	1

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Учащиеся 6 класса должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха;
- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении способность к проведению тепла;
- текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воды и воздуха;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- элементарного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- адаптации к условиям проживания на своей территории;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней.

Учащиеся 7 класса должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- элементарного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- адаптации к условиям проживания на своей территории;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней.

Учащиеся 8 класса должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- элементарного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- адаптации к условиям проживания на своей территории;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней.

Учащиеся 9 класса должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно – гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно - гигиенические правила.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- элементарного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- адаптации к условиям проживания на своей территории;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней.

Характеристика обучающихся классов по возможностям обучения

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Учащиеся **II группы** также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

—

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К **III группе** относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, needing в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

К **IV группе** относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом коррекционной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Давая устную характеристику объекта, ученики не соблюдают последовательность анализа, могут назвать несущественные признаки, не указывают пространственных характеристик изделия. Их затрудняет планирование, в составленных же планах трудно

обнаружить какой-либо замысел. В ходе практической деятельности ученики не могут найти верного решения. Даже если они понимают, что работа не получается, часто наблюдается «застывание» на одних и тех же действиях. В предметно-операционных планах и технологических картах они разбираются только с помощью учителя, далеко не всегда руководствуются ими во время выполнения изделий. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках труда показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.

Учебно-тематический план
«Неживая природа», 6 класс

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>
1	02.09.	Природа живая и неживая.
2	04.09	Твёрдые тела, жидкости и газы.
3	09.09	Для чего изучают природу.
4	11.09	Вода в природе
5	16.09	Вода - жидкость
6	18.09	Температура воды и её измерение
7	23.09	Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении
8	25.09	Изменение состояния воды при замерзании
9	30.09	Лёд – твёрдое тело
10	02.10	Превращение воды в пар
11	07.10	Кипение воды
12	09.10	Три состояния воды в природе
13	14.10	Вода - растворитель
14	16.10	Водные растворы и их использование
15	21.10	Водные растворы в природе
16	28.10	Нерастворимые в воде вещества
17	06.11	Чистая и мутная вода
18	01.11.	Питьевая вода
19	13.11.	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.
20	18.11.	Что мы узнали о воде.
21	25.11.	Воздух в природе
22	27.11.	Воздух занимает место
23	02.12.	Воздух сжимаем и упруг
24	04.12.	Воздух – плохой проводник тепла
25	09.12.	Расширение воздуха при нагревании и сжатии при охлаждении.

26	11.12.	Тёплый воздух легче холодного
27	16.12.	Движение воздуха в природе
28	18.12.	Состав воздуха
29	23.12.	Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека.
30	25.12.	Углекислый газ
31	30.12.	Применение углекислого газа
32	13.01.	Значение воздуха
33	15.01.	Чистый и загрязнённый воздух
34	20.01.	Охрана воздуха
35	22.01.	Что мы узнали о воздухе
36	27.01.	Что такое полезные ископаемые
37	29.01.	Полезные ископаемые, используемые в строительстве
38	03.02.	Гранит
39	05.02.	Известняки
40	10.02.	Песок и глина
41	12.02.	Горючие полезные ископаемые
42	17.02.	Торф
43	19.02.	Каменный уголь
44	24.02.	Нефть
45	26.02.	Природный газ
46	02.03.	Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения
47	04.03.	Калийная соль
48	11.03.	Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения
49	16.03.	Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов
50	18.03.	Железные руды
51	23.03.	Чёрные металлы. Чугун
52	01.04.	Сталь
53	06.04.	Медная и алюминиевая руды
54	13.04.	Алюминий
55	15.04.	Медь и олово
56	20.04.	Что мы узнали о полезных ископаемых
57	22.04.	Что называют почвой
58	27.04.	Состав почвы
59	29.04.	Перегной – органическая часть почвы
60	04.05.	Песок и глина – минеральная часть почвы.

61	06.05.	Минеральные соли в почве
62	13.05.	Различие почв по их составу
63	18.05.	Как проходит вода в разные почвы
64	20.05.	Испарение воды из почвы
65	25.05.	Весенняя (предпосевная) обработка почвы
66	27.05.	Осенняя (основная) обработка почвы. Охрана почв. Повторение.

Учебно-тематический план
«Растения. Бактерии. Грибы», 7 класс

Номера уроков		Наименование разделов и тем	дата
		Тема № 1 «Растения вокруг нас» (3ч)	
1	1.1	Разнообразие растений.	05.09; 03.09.
2	1.2	Значение растений.	06.09; 04.09.
3	1.3	Охрана растений.	12.09; 11.09.
		Тема №2 «Общее знакомство с цветковыми растениями» (24ч)	
4	2.1	Строение растения	19.09; 17.09.
5	2.2	Цветок. Строение цветка	20.09; 18.09.
6	2.3	Виды соцветий	26.09; 24.09.
7	2.4	Опыление цветков	27.09; 25.09.
8	2.5	Плод. Разнообразие плодов	03.10; 01.10.
9	2.6	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	04.10; 02.10.
10	2.7	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли	10.10; 08.10.
11	2.8	Строение семени пшеницы	11.10; 09.10.
12	2.9	Условия прорастания семян	17.10; 15.10.

13	2.10	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву	18.10; 16.10.
14	2.11	Корень. Виды корней	24.10; 22.10.
15	2.12	Корневые системы. Значение корня	25.10; 23.10.
16	2.13	Видоизменения корней	07.11; 12.10.
17	2.14	Лист. Внешнее строение листа	08.11; 13.10.
18	2.15	Из каких веществ состоит растение	14.11; 19.10.
19	2.16	Образование органических веществ в растении	21.11; 20.10.
20	2.17	Испарение воды листьями	22.11; 26.10.
21	2.18	Дыхание растений	28.11; 27.10.
22	2.19	Листопад и его значение	29.11; 03.12.
23	2.20	Стебель. Строение стебля	05.12; 04.12.
24	2.21	Значение стебля в жизни растений	06.12; 10.12.
25	2.22	Разнообразие стеблей	13.12; 11.12.
26	2.23	Растение - целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания	19.12; 17.12.
27	2.24	Итоговое занятие «Что мы узнали о цветковом растении».	20.12; 18.12.
		Тема № 3 «Многообразие растительного мира» (37ч)	
28	3.1	Деление растений на группы	26.12; 24.12.
29	3.2	Мхи	27.12; 25.12.
30	3.3	Папоротники	16.01; 14.01.
31	3.4	Голосеменные. Хвойные растения	17.01; 15.01.
32	3.5	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы	23.01; 21.01.
33	3.6	Однодольные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых	24.01; 22.01.
34	3.7	Хлебные злаковые культуры	30.01; 28.01.

35	3.8	Выращивание зерновых	31.01; 29.01.
36	3.9	Использование злаков в народном хозяйстве	6.02; 4.02.
37	3.10	Лилейные. Общие признаки лилейных	7.02; 5.02.
38	3.11	Цветочно-декоративные лилейные	13.02; 11.02.
39	3.12	Овощные лилейные	14.02; 12.02.
40	3.13	Дикорастущие лилейные. Ландыш	20.02; 18.02.
41	3.14	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки	21.02; 19.02.
42	3.15	Дикорастущие пасленовые. Паслен	27.02; 25.02.
43	3.16	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля.	28.02; 26.02.
44	3.17	Овощные пасленовые. Томат	5.03; 3.03.
45	3.18	Овощные пасленовые. Баклажан и перец	6.03; 4.04.
46	3.19	Цветочно-декоративные пасленовые.	12.03; 10.03.
47	3.20	Бобовые. Общие признаки бобовых	13.03; 11.03.
48	3.21	Пищевые бобовые растения	19.03; 17. 03.
49	3.22	Фасоль и соя - южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения	20.03; 18.03.
50	3.23	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	2.04; 1.04.
51	3.24	Шиповник	3.04; 7.04.
52	3.25	Плодово - ягодные розоцветные. Яблоня	9.04; 8.04.
53	3.26	Плодово – ягодные розоцветные. Груша.	10.04; 14.04.
54	3.27	Плодово - ягодные розоцветные. Вишня	16.04; 15.05.
55	3.28	Плодово - ягодные розоцветные. Малина	17.04; 21.04.
56	3.29	Плодово - ягодные розоцветные. Земляника	23.04; 22.04.
57	3.30	Южные плодовые розоцветные – персик и абрикос	24.04; 28.04.
58	3.31	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных	30.04; 29.04.
59	3.32	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник	7.05; 5.05
60	3.33	Однолетние цветочно-декоративные сложноцветные – календула и бархатцы;	8.05; 6.05.
61	3.34	Многолетние цветочно-декоративные сложноцветные – маргаритка и георгин	14.05; 12.05.
62	3.35	Перевалка и пересадка комнатных растений	15.05; 13.05.

63	3.36	Весенняя перекопка почвы. Значение.	21.05;19.05.
64	3.37	Итоговое занятие «Растение – живой организм»	22.05;20.05.
		Тема № 4 «Бактерии» (1ч)	
65	4.1	Бактерии. Группы бактерий	28.05;26.05.
		Тема № 5 «Грибы» (1ч)	
66	5.1	Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Итоговое занятие. Опрос	29.05;27.05.

Учебно-тематический план
«Животные», 8 класс

№	Название раздела и темы урока	Кол-во часов	Дата
	Введение	1	
1.	Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.	1	02.09.
2.	Значение животных и их охрана.	1	06.09
	Беспозвоночные животные (черви, насекомые).	10	
3.	Общие признаки беспозвоночных животных.	1	9.09
	<i>Черви.</i>		13.09
4.	Общие признаки червей. Дождевой червь	1	
5.	Круглые черви – паразиты человека. Строение и размножение.	1	16.09
	<i>Насекомые</i>		20.09
6.	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1	
7.	Бабочка - капустница	1	24.09
8.	Яблонная плодоярка	1	27.09
9.	Майский жук	1	30.09

10.	Комнатная муха	1	04.10
11.	Медоносная пчела	1	07.10
12.	Тутовый шелкопряд	1	11.10
	<i>Сообщение: «Становятся ли к осени мухи злыми», «Пчелы – убийцы», «Опасный пришелец из колорадо», «Неутомимые санитары леса».</i>		
13.	Позвоночные животные Общие признаки позвоночных животных.	1	14.10
14.	Рыбы Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.	1	18.10
15.	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб.	1	21.10
16.	Размножение рыб	1	25.10
17.	Речные рыбы.	1	8.11
18.	Морские рыбы.	1	11.11
19.	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.	1	15.11
	<i>Сообщение: «Живые электростанции», «Золотая рыбка», «Рыба, которая любит быть на суше», «Рыбы – чистильщики», «Прожорливый Ротан», «Морской дьявол».</i>		
20.	Земноводные Общие признаки земноводных Среда обитания и внешне строение лягушки.	1	18.11
21.	Внутреннее строение земноводных.	1	22.11
22.	Размножение и развитие лягушки.	1	25.11
	<i>Сообщение: «Хвостатые родственники лягушки», «Самая крупная жаба».</i>		
23.	Пресмыкающиеся Общие признаки пресмыкающихся Среда обитание и внешнее строение пресмыкающихся.	1	2.12
24.	Внутреннее строение и размножение пресмыкающихся.	1	6.12
25.	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1	9.12
	<i>Сообщение: «серый варан», «безногие ящерицы», «на змеиной ферме».</i>		

26.	Птицы Общие признаки птиц.	1	13.12
27.	Особенности внешнего строения птиц.	1	16.12
28.	Особенности скелета птиц.	1	20.12
29.	Особенности внутреннего строения птиц.	1	23.12
30.	Размножение и развитие птиц.	1	27.12
31.	Птицы, кормящие в воздухе.	1	30.12
32.	Птицы леса.	1	13.01
33.	Хищные птицы	1	17.01
34.	Птицы пресных водоемов и болот	1	20.01
35.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1	24.01
	<i>Сообщение: «Нелетающие птицы», «Птенцы в зимнем лесу», «Птицы, не знающие своих детей»</i>		
36.	Домашние куры. Домашние утки и гуси.	1	27.01
37.	Птицеводство	1	4.02
	<i>Сообщение: «Прародители домашних кур»</i>		8.02
38.	Млекопитающие Общие признаки Внешнее строение млекопитающих.	1	11.02
39.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1	15.02
40.	Внутренние органы млекопитающих.	1	18.02
41.	Грызуны. Общие признаки грызунов. Значение грызунов в природе и жизни человека.	1	22.02
42.	Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов.	1	25.02
	<i>Сообщение: «Родственники длинноухих», «Нашествие длинноухих».</i>		
43.	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Образ жизни, добывание пищи.	1	1.03
44.	Дикие пушные хищные звери.	1	4.03

45.	Разведение норки на зверофермах. <i>Сообщение: « Самый маленький хищный зверь».</i>	1	11.03
46.	Домашние хищные звери.	1	15.03
47.	Ластоногие.	1	18.03
48.	Китообразные.	1	22.03
49.	Парнокопытные <i>Сообщение: «Лесной великан», «Свидетели великого оледенения».</i>	1	1.04 5.04
50.	Непарнокопытные. <i>Сообщение: « Лошадь не лошадь, осел не осел».</i>	1	8.04
51.	Приматы. Общая характеристика. <i>Сообщение: «Двоюродная родня человека»</i>	1	12.04
52.	Сельскохозяйственные млекопитающие Корова.	1	15.04
53.	Содержание коров на фермах.	1	19.04
54.	Выращивание телят.	1	22.04
55.	Овцы.	1	26.04
56.	Содержание овец и выращивание ягнят.	1	29.04
57.	Верблюды.	1	3.05
58.	Северные олени.	1	6.05
59.	Домашние свиньи.	1	10.05
60.	Содержание свиней на свиноводческих фермах.	1	13.05
61.	Выращивание поросят.	1	17.05
62.	Домашние лошади.	1	20.05
63.	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1	24.05
64.	Контрольный опрос: «Что вы узнали о животных».	1	27.05

Учебно-тематический план
«Человек», 9 класс

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование разделов и тем	дата
----------	----------------------	-----------------------------	------

Введение (2 часа)			
1.	1.	Что изучают науки анатомия, физиология, гигиена.	2.09
2.	2.	Место человека среди млекопитающих.	3.09
Общий обзор организма человека (2 часа)			
3.	1.	Строение клеток и тканей организма.	9.09
4.	2.	Органы и системы органов человека.	10.09
Опорно-двигательная система (14 часов)			
5.	1.	Скелет человека. Его значение. Части скелета.	16.09
6.	2.	Состав и строение костей. Лабораторная работа: «Состав костей. Свойства декальцинированных и прокалённых костей».	17.09
7.	3.	Соединение костей.	23.09
8.	4.	Череп.	24.09
9.	5.	Скелет туловища.	30.09.
10.	6.	Скелет верхних конечностей.	1.10
11.	7.	Скелет нижних конечностей.	7.10
12.	8.	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	8.10
13.	9.	Значение и строение мышц.	14.10
14.	10.	Основные группы мышц человека.	15.10
15.	11.	Работа мышц. Физическое утомление. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузку на мышцы.	21.10
16.	12.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	22.10
17.	13.	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.	5.11
18.	14.	Повторение раздела «Опорно-двигательная система»	11.11
Кровь и кровообращение (9 часов)			
19.	1.	Значение крови и кровообращения.	12.11
20.	2.	Состав крови. Лабораторная работа: «Микроскопическое строение крови».	18.11
21.	3.	Органы кровообращения. Сосуды.	19.11
22.	4.	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	25.11
23.	5.	Лабораторная работа: «Подсчёт частоты пульса».	26.11
24.	6.	Большой и малый круги кровообращения.	2.12

25.	7.	Сердечнососудистые заболевания и их предупреждение.	3.12
26.	8.	Первая помощь при кровотечениях.	9.12
27.	9.	Повторение раздела «Кровеносная система»	10.12
Дыхательная система (4 часа)			
28.	1.	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	16.12
29.	2.	Газообмен в лёгких и тканях. Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.	17.12
30.	3.	Гигиена дыхания.	23.12
31.	4.	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	24.12
Пищеварительная система (13 часов)			
32.	1.	Значение питания. Пищевые продукты.	13.01
33.	2.	Питательные вещества. Демонстрация опытов «Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле; белка и крахмала в пшеничной муке».	14.01
34.	3.	Витамины.	20.01
35.	4.	Органы пищеварения.	21.01
36.	5.	Ротовая полость. Зубы. Демонстрация опыта «Действие слюны на крахмал».	27.01
37.	6.	Изменение пищи в желудке. Демонстрация опыта «Действие желудочного сока на белки».	28.02
38.	7.	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	3.02
39.	8.	Гигиена питания.	4.02
40.	9.	Уход за зубами и ротовой полостью.	10.02
41.	10.	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	11.02
42.	11.	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	17.02
43.	12.	Пищевые отравления.	18.02
44.	13.	Повторение раздела «Пищеварительная система»	25.02
Мочевыделительная система (2 часа)			
45.	1.	Почки – органы выделения.	2.03
46.	2.	Предупреждение почечных заболеваний.	3.03
Кожа (6 часов)			
47.	1.	«Мочевыделительная система».	10.03

		Кожа и её роль в жизни человека.	
48.	2.	Уход за кожей.	16.03
49.	3.	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	17.03
50.	4.	Закаливание организма.	30.03
51.	5.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	31.03
52.	6.	Первая помощь при ожогах и обморожениях.	6.04
Нервная система (6 часов)			
53.	1.	Головной и спинной мозг.	7.04
54.	2.	Нервы.	13.04
55.	3.	Значение нервной системы.	14.04
56.	4.	Режим дня, гигиена труда.	20.04
57.	5.	Сон и его значение.	21.04
58.	6.	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	27.04
Органы чувств (6 часов)			
59.	1.	Орган зрения.	28.04
60.	2.	Гигиена зрения.	4.05
61.	3.	Орган слуха.	5.05
62.	4.	Гигиена слуха.	12.05
63.	5.	Орган обоняния.	18.05
64.	6.	Орган вкуса.	19.05
Охрана здоровья человека в Российской Федерации (1 час)			
65.	1.	Охрана здоровья человека.	26.05

