

Отчет о проведении недели русского языка и чтения
с 3.02.2020г.-7.02.2020г.

Мероприятия предметной недели направлены на создание условий для творческого саморазвития обучающихся, для развития образовательных, коммуникативных, социально-личностных и общекультурных компетенций школьников. Неделя письма и развития речи – это не случайный набор форм и видов внеклассной деятельности, а заранее продуманная и подготовленная система мероприятий, преследующих цели развития творческих возможностей детей, привития интереса к предметам «русский язык» и «чтение».

Цель Недели: формирование интереса к русскому языку и чтению, активизация познавательной деятельности, развитие коммуникативных навыков между учащимися разных возрастов.

Задачи предметной недели:

- развитие познавательных и творческих способностей обучающихся;
- привитие любви к родной культуре, языку и литературе;
- Поиск путей повышения качества образовательного процесса через освоение и внедрение в практику работы современных образовательных технологий.
- показать методические приемы и формы организации урочной и внеурочной деятельности учащихся школы, обеспечивающие повышение мотивации и познавательного интереса.
- Создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей.
- Повышение интереса обучающихся к учебной деятельности.
- Формировать коммуникативные навыки.

С **3.02.2020г.-7.02.2020г.** в ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат» проходила предметная Неделя по русскому языку и чтению.

3.02.2020г. Открытие недели. Выставка стенгазет «Волшебный мир фэнтези». Конкурс рисунков.

Цель мероприятия – развивать познавательную, творческую коммуникационную, активность обучающихся, активизировать самостоятельную деятельность по отбору, анализу и обобщению изученного материала. Предметная неделя началась с анонса, учителями русского языка Глебова Л.Л. и Ерофеевой Е.А. совместно с учащимися 7а и 7б классов были подготовлены стенгазеты, посвященные Дж.Роулинг («Экранизация романов Дж.Роулинг», и др.) и Дж.Р.Р.Толкиену. Оформлены стенды в кабинете №7.

4.02.2020г. Учитель русского языка Глебова Л.Л. провела открытый урок по внеклассному чтению «Дж.Роулинг. Волшебный мир Гарри».

Цель: Познакомить учащихся 7б класса с романом Джоан Кэтлин Роулинг «Гарри Поттер и философский камень» как произведением детской литературы. Выяснить, в чем причина такого необыкновенного успеха книг о Гарри Поттере.

Задачи, используемые для достижения цели:

1. ознакомиться с личностью и биографией писательницы
2. ознакомиться с историей создания произведения
3. научить понимать волшебное в сказках, анализировать и сопоставлять увиденный и прочитанный материал; продолжить работу над умением характеризовать литературного героя, развивать творческие способности детей; прививать интерес к чтению произведений, показать важность понятий «любовь», «дружба».

Урок построен методически правильно, своей цели достиг.

4.02.2020г. Учитель-логопед Ерофеева Е.А. подготовила и провела открытый урок по внеклассному чтению «Специфика жанра фэнтези. Сказочная повесть Дж. Р.Р. Толкиена»

Цель урока: Познакомить учащихся 7а класса с писателем Джоном Толкиеном, его произведением «Хоббит, туда и обратно», с литературным жанром фэнтези. Средствами

компьютерных технологий и интеграции гуманитарных предметов развивать у учащихся интерес к литературному чтению и анализу современных литературных героев

задачи урока:

1. познакомить учащихся с биографией Джона Толкина;
2. познакомить учащихся с историей написания повести «Хоббит, или туда и обратно»;
3. показать отличия жанра фэнтези от фантастики и научить различать эти два литературных жанра;
4. познакомить учащихся с жанром фэнтези и его специфическими чертами;
5. воспитать интерес к жанру фэнтези;
6. развивать образное и логическое мышление учащихся.
7. Развивать познавательную и творческую активность; формировать коммуникативные способности и умение вести диалог; развивать психические процессы: память, мышление, воображение, восприятие, внимание, речь.
8. Воспитывать интерес к изучению литературы, чувство прекрасного; воспитывать любознательность и пытливость в процессе обучения.

Урок проведен методически грамотно, прослеживались элементы формирования УУД учащихся, урок носил коррекционно – развивающий характер. Дети на уроке были активны, заинтересованно выполняли все задания.

5.02.2020г. Глебова Л.Л. и Боброва Л.О. организовали для учащихся 7б,8 и 9 классов экскурсию в городскую библиотеку на беседу «Литературная сказка».

5.02.2020г. Глебовой Л.Л. проведен турнир знатоков русского языка «Интеллектуальный ринг». При отборе материала учитывались возрастные особенности обучающихся, уровень их способности, познавательная деятельность. В нем приняли участие учащиеся 5, 6, 7а,7б и 9 классов:

5класс

1. Лобанов Антон
2. Родюшкин Артем
3. Путилов Михаил
4. Краснов Михаил

6 класс

1. Гуляев Владимир
2. Данилова Анна

7а класс

1. Салтыкова Алина
2. Калинов Михаил

7б класс

1. Кудряшова Екатерина
2. Марьина Анастасия
3. Петухова Татьяна

9 класс

1. Большакова Екатерина
2. Лобанова Анна

6.02.2020г. в школе прошел грамматический марафон «От победы к победе». Реализация воспитательных задач, определяющих содержание внеклассного мероприятия, осуществлялась с учётом особенностей данного коллектива и индивидуальных особенностей обучающихся. Данное мероприятие имеет большую воспитательно-образовательную ценность. Во время проведения мероприятия наблюдалась организованность, активность и заинтересованность ребят на всех этапах мероприятия. Педагогами были организованы четыре станции: «Звуковая дорожка», «Литературная гостиная», « Волшебная кладовая», «Сказочный калейдоскоп». Участие в мероприятии приняли ребята с 4 по 9 класс.

Учитель-логопед Ерофеева Е.А. на станции «Звуковая дорожка» подготовила для учащихся упражнения на развитие пространственного восприятия, коррекции дисграфии, развитие фонематического восприятия. Для учащихся также были проведены игры на развитие зрительного восприятия, буквенного гнозиса, тактильных ощущений.

На станции «Волшебная кладовая» психолог Денисова В.А. предложила учащимся складывать свои знания в общую копилку. На этой станции учитывалась спонтанная речевая активность детей, их способность быстро переключаться, при этом необходимо показать уровень овладения основными знаниями и умениями по развитию речи. Были и задания по словообразованию, звукового анализа слова, развитию словарного запаса.

На станции «Сказочный калейдоскоп» ребят ждала педагог-библиотекарь Боброва Л.О. Основная цель заданий станции: закрепление знаний о названиях, авторах и героях сказок.

Задачи:

- развитие мышления, воображения, внимания
- воспитание любви к сказкам и чтению
- активизация детского чтения

На станции «Литературная гостиная» учителем Глебовой Л.Л. были представлены коррекционно-развивающие упражнения и дидактические игры, которые направлены на развитие эмоционально-личностной сферы и активизацию познавательной деятельности учащихся.

Все учащиеся на станциях получили высокие отметки за свои знания.

ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ НЕДЕЛИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Все открытые занятия способствовали коррекции ВПФ учащихся, познавательного интереса, несли познавательную информацию. Были подобраны задания коррекционно - развивающего характера, использованы разнообразные формы работы и интересный иллюстративный материал, что позволило поддерживать интерес у учащихся в течение всех мероприятий. На занятиях педагоги использовали мультимедийное сопровождение

Анализ организации и проведения предметной недели позволил выявить, что успех в проведении зависел от того, насколько своевременно и качественно была осуществлена подготовительная работа. Результативность Недели русского языка и литературы определяется следующими критериями:

- активность обучающихся, познавательный интерес, самостоятельность, сформированность логико-лингвистического оперирования, уровень речевого развития;
- состояние эмоционально-деловых отношений участников Недели;
- уровень культуры участников Недели.

Кроме этого, пополнилась методическая копилка кабинета русского языка и литературы.

ВЫВОД: План Недели русского языка и чтения был выполнен. Мероприятия прошли на высоком методическом и воспитательном уровне и помогли обучающимся проявить и развить общеязыковые, интеллектуальные и познавательные способности, расширить эрудицию и общеобразовательный кругозор. Учителя и обучающиеся отнеслись ответственно и творчески к подготовке и проведению Недели, продемонстрировали творческую активность и желание обучающихся дополнительно заниматься русским языком и литературой.

Запланированные задачи:

1. Продолжить традиционное проведение предметных недель с целью повышения качества образовательного процесса, а также развития творческих и практических навыков обучающихся.
2. Повысить эффективность проведения предметной недели за счет более качественного подбора заданий творческого или практического характера.
3. Включать обучающихся в работу по планированию предметной недели с целью внесения новизны.
4. Развивать интерес обучающихся к учебным предметам - русский язык и литература.
5. Помощь учителям и обучающимся в раскрытии своего творческого потенциала.

Отчет подготовила учитель-логопед Ерофеева Е.А.