

**Публичный отчёт
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Республики Марий Эл
«Козьмодемьянская школа-интернат»
за 2018-2019 учебный год**

1.1.Общая характеристика образовательного учреждения и условия его функционирования		
1.1.	Учредитель образовательного учреждения	Министерство образования и науки Республики Марий Эл
1.2.	Наименование общеобразовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»
1.3.	Тип учреждения	бюджетное учреждение
1.4.	Вид учреждения	Общеобразовательная школа
1.5.	Организационно-правовая форма	Государственное
1.6.	Месторасположение	Городское
1.7.	Наличие лицензии	17.11. 2016 г., 12Л01 №0000894
1.8.	Наличие аккредитации	17.11. 2016 г., 12А01 №0000442
1.9.	Адрес ОУ	425350 Республика Марий Эл, г.Козьмодемьянск, ул. Чернышевского, д.37
1.10.	Телефон/факс E-mail	(83632)71295/факс (приёмная), (83632)76363(бухгалтерия) kor_shola@mail.ru
1.11.	Сайт ОУ	http://edu.mari.ru/ou_respub/sh20/default.aspx
1.12.	Электронная почта	korr.school@ya.ru
1.13.	Методическая тема школы (программа развития)	"Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством создания единого целостного учебно-воспитательного пространства"
1.14.	Цель школы (миссия учреждения)	создание условий для обеспечения доступного, вариативного, качественного образования путем широкого использования современных образовательных технологий
1.15.	Задачи школы	<u>учебно-методические</u> - создание благоприятных условий для разностороннего развития личности путем удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получения дополнительного образования - повышение влияния школы на социализацию личности школьника и самоопределения в отношении будущей профессии, на его адаптивность к новым

		экономическим условиям; - развитие потребности, мотивации к учению, как основа механизма по формированию навыков учебного поведения каждого ученика и коррекции его познавательной сферы; <u>воспитательные</u> - создание базы данных по диагностике уровня воспитанности личностного роста каждого ученика, группы в целом; - развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, как детерминанты поведения, организующей фундаментальные и личностные процессы поведения воспитанника; - воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; <u>лечебно - оздоровительные</u> - организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка с привлечением психиатра, невропатолога, педиатра; - организация учебы, быта воспитанников в охранительно-оздоровительном режиме, направленном на создание системы навыков, умений, привычек по освоению здорового образа жизни; <u>коррекционные</u> - реализация образовательных программ коррекционного учреждения для детей с отклонениями в интеллектуальном развитии, осуществление единой комплексной системы обучения и воспитания; - совершенствование психолого-педагогического, медико-социального сопровождения обучающихся в образовательном процессе; <u>профессионально-трудовые</u> - создание основы для сознательного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ - обучение обучающихся начальным профессиональным навыкам, которые позволят им социально адаптироваться в обществе
2. Структура управления общеобразовательным учреждением		
2.1.	Администрация	Директор – Новосёлов Александр Геннадьевич Заместитель директора по учебной работе – Матвеева Ольга Вячеславовна Заместитель директора по воспитательной работе – Искибаева Любовь Александровна Заместитель директора по АХЧ – Российский Игорь Игоревич Главный бухгалтер – Водоватова Ольга Александровна
2.2.	Органы государственно-	• Общее собрание трудового коллектива;

	общественного управления и самоуправления	• Попечительский совет; • Педагогический совет; Порядок формирования других органов самоуправления, их задачи и полномочия определяются отдельными положениями об этих органах, утверждаемыми директором Учреждения.			
3. Характеристика контингента обучающихся. Социальная характеристика					
		2017-2018		2018-2019	
3.1.	Число обучающихся, из них:	108		109	
	сирот	-		-	
	опекаемых	8		6	
	детей-инвалидов	27		40	
	подвозится школьными автобусами	-		-	
	Обучающихся на дому	13		15	
	Обучающихся в форме семейного обучения	-		-	
	Состоят на учете в ПДН	2		4	
	На школьном профилактическом учете	2		9	
	Неполных семей	38		31	
	Многодетных семей	28		26	
	Малообеспеченных семей (имеющих статус)	26		25	
3.2.	По классам обучения (на конец года)	всего	мальчиков	девочек	инвалидов
	1 класс	7	6	1	1
	2 А и 2Б классы	17	9	8	13
	3 класс	12	7	5	1
	4 класс	12	10	2	4
	5 класс	11	8	3	3
	6 класс	14	11	3	6
	7 класс	13	9	4	3
	8 класс	13	8	5	6
	9 класс	10	6	4	3
	Всего:	109			40
3.3.	Средняя наполняемость классов				
4. Условия осуществления образовательного процесса					
4.1. Правила приема и отчисления					
4.1.1.	При приеме представляются следующие документы:	• заявление родителей (законных представителей); • медицинские документы о состоянии здоровья; • копия свидетельства о рождении; • заключение психолого-медико-педагогической комиссии.			
4.1.2.	При приеме детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предъявляются документы:	• заявление родителей (законных представителей); • свидетельство о рождении ребенка (подлинник), • постановление Главы администрации о закреплении жилой площади;			

		• постановление о назначении опеки и попечительства; • медицинские документы о состоянии здоровья; • акт обследования жилищно-бытовых условий; • акт проверки наличия и сохранности жилого помещения воспитанника; • описание имущества, оставшегося после смерти родителей, сведения о лицах, отвечающих за его сохранность; • заключение психолого-медико-педагогической комиссии; • сведения о родителях (законных представителях).		
4.1.3.	При выпуске или переводе в другое учреждение воспитаннику выдаются:	• документ об образовании; • документы о состоянии здоровья; • личное дело учащегося (при выпуске учащегося остается в Учреждении).		
4.2.	Режим работы школы			
	Школа-интернат работает круглосуточно			
	Начало занятий	9.00 часов		
	1-4 классы 5-9 классы	Пятидневная рабочая неделя		
	Продолжительность урока	2-9 классы – 40 минут 1 класс – 35 минут (с января – 40 минут) 2Б класс (УУО) – 30 минут		
4.3.	Кадровое обеспечение учебного процесса			
		всего	основные	совместители
4.3.1.	Всего педагогических работников (с адм.) из них	36	34	2
	учителей	18	16	2
	воспитателей	12	12	
	психолог	1	1	
	логопед	1	1	
	соцпедагог	1	1	
4.3.2.	Образовательный уровень педагогических работников:			
	высшее	2	1	1
	высшее педагогическое	31	30	1
	неполное высшее	-		
	среднее специальное	2	2	
	среднее специальное педагогическое	1	1	
	специальное дефектологическое образование	18	18	
4.3.3.	Квалификация педагогов:			
	высшая квалификационная категория	14	14	
	первая квалификационная категория	17	16	1
	СЗД	3	3	
	не имеют категории	1	1	

4.3.3.	Стаж работы по специальности:			
	до 2-х лет			
	2- 5 лет	3		
	5-10 лет	6	6	
	10-20 лет	5		
	20 лет и более	19	18	1
4.3.4.	Возрастной состав педагогических работников:			
	до 25 лет	-		
	25-35 лет	2	2	
	35-55 лет	23	21	2
	женщины свыше 55 лет	7	7	
	мужчины свыше 60 лет	1	1	
4.3.5.	Имеют звания:			
	заслуженный учитель РФ		1	
4.3.6.	Отличник народного просвещения		1	
4.3.7.	Почетный работник начального профессионального образования РФ		1	
4.3.8.	Использование ИКТ в образовательном процессе:			
	владеют ИКТ		33	
4.3.9.	КПК по ФГОС			
4.4.	Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)			
4.4.1.	Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН			Да
4.4.2.	Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН			Да
4.4.3.	Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов			Да
4.4.4.	Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности			Да
4.4.5.	Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности			Да
4.4.6.	Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН			Да
4.4.7.	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами			Да
4.4.8.	Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре			Да
4.4.9.	Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией			Да
4.4.10.	Наличие пришкольной территории, площадки для прогулок (озеленение территории)			Да
4.4.11.	Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского			Нет

	кабинета	
4.4.12.	Число компьютеров всего, в том числе:	20
	Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	5
4.4.13.	Количество мультимедийных проекторов	5
4.4.14.	Количество интерактивных досок	4
4.4.15.	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с)	Да
4.4.16.	Кол-во школьных автобусов для подвоза учащихся	Нет
4.4.17.	Наличие в учреждении логопедического кабинета	Да
4.4.18.	Численность обучающихся, занимающихся в логопедическом кабинете	
4.4.19.	Наличие в учреждении учебных производственных мастерских	6 / на 54 места
4.5.	Организация питания	
4.5.1.	Размер дотации на питание в день на одного обучающегося	
		2018 год 2019 год
	- республиканский бюджет	82 р. 82 р.
4.5.3.	Общий охват бесплатным горячим питанием:	
	в 1-4 классах	44 41
	в 5-9 классах	53 53

Обеспечение безопасности школы-интерната:

Главной целью работы по обеспечению безопасности в школе-интернате является задача снижения риска возможных чрезвычайных ситуации в период обучения детей, а также создания условий для повышения безопасности обучающихся, воспитанников за пределами учреждения.

Для этого проведена следующая работа:

1. Разработаны планы основных мероприятий по вопросам ГО, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения ПБ.
2. Доведены до сведения сотрудников школы-интерната методические рекомендации о порядке действий при различных ЧС.
3. Систематически проверяется исправность инженерно-технических средств и оборудования, средств связи, в том числе кнопки тревожной сигнализации.
4. Контролируется состояние противопожарной безопасности здания Учреждения и прилегающей территории.
5. Составлен план совместной работы с ГИБДД и ПДН ОВД г. Козьмодемьянска: проводятся беседы с участием инспектора ГИБДД, ПДН, мероприятия по ПДД, по профилактике правонарушений и жестокого обращения – это органическая часть всего учебно-воспитательного процесса.
6. Действует дополнительно установленное новое оборудование автоматической пожарной сигнализации с выводом на пульт пожарной части г. Козьмодемьянска, установлены 6 камер видеонаблюдения, функционирует тревожная кнопка.

Анализ учебно-воспитательной работы ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» за 2018-2019 учебный год

Результаты учебно-воспитательной работы за 2018-2019 учебный год:

1. Систематическая работа педагогического коллектива над повышением качества образования; совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими обучающимися, коррекция знаний обучающихся на основе диагностической деятельности психолога, повышение мотивации к обучению у обучающихся;
2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
3. Формирование у обучающихся здорового образа жизни, а также чувства ответственности за свою жизнь и безопасность.

Проблемы, требующие дальнейшего решения:

- ✓ Продолжить работу над совершенствованием предметно-развивающей среды, максимально адаптированной к возможностям обучающихся и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Повышение мотивации к обучению у обучающихся.
- ✓ Совершенствование педагогического мастерства, внедрение в практику преподавания новых педагогических технологий
- ✓ Совершенствование работы с детьми, состоящими на различных видах учета, детьми «группы риска» и их семьями
- ✓ Использовать активно-положительный стиль педагогического общения с детьми и обеспечить максимально возможную преемственность в методах работы учителя и воспитателя, учителя начальной школы и учителей среднего звена.

Организация обучения осуществляется по Федеральному базисному учебному плану специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии № 29/2065-п от 10.04.2002 года, Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным Приказом № 1599 от 19 декабря 2014 года.

В Учебном плане соблюдается предельно допустимая нагрузка по всем классам с учетом сохранения базового количества часов на обязательные предметы. Учебный план предусматривает в обязательном порядке «школьный компонент», который в полном объеме используется на развитие содержания образования.

Расписание уроков в учреждении соответствует утвержденным Учебным планам, составлено с учетом охранительного режима, работоспособности и утомляемости детей по дням недели, соблюдаются нормы предельно допустимой учебной нагрузки. В расписании учитывается правильное распределение предметов обеспечивающих смену видов учебной деятельности с учётом сложности их усвоения. Продолжительность перемен соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. На переменах предусматривается решение вопросов двигательной активности, воздушный режим. Основой организации учебного процесса в учреждениях является личностно-развивающий характер образования, реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

Начальная школа

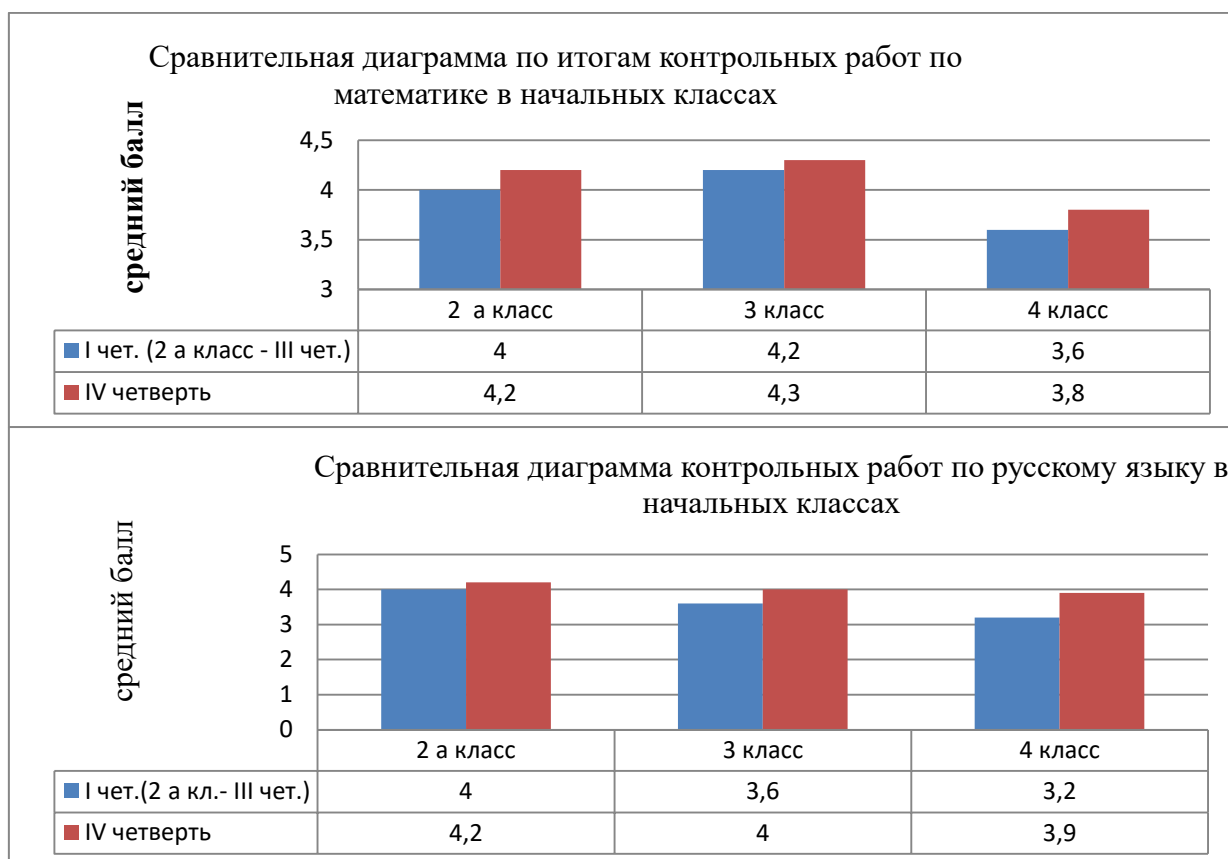
Основные задачи, поставленные перед начальной школой в 2018-2019 учебном году:

1. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных технологий;
2. Совершенствование форм и методов работы по созданию и реализации воспитательной работы класса;

3. Совершенствование различных форм и методов работы со слабоуспевающими учащимися.

Для реализации данных задач в течение учебного года каждую четверть проводился мониторинг качества знаний по основным предметам, контроль за уровнем преподавания, проверка тетрадей, классных журналов.

1-й класс обучались в течении учебного года без отметок.



Успеваемость учащихся 2-4-х классов по основным предметам.

Русский язык и развитие речи

класс		2а	1б, 2б	3	4
Не аттестован					
% обученности		100%	100%	100%	100%
% качества		50%	100%	60%	63%
Средний балл		4,1	4,5	3,8	3,9
2017-2018уч.г.	% качества	46%		47%	54 %
	Средний балл	3,9		3,6	3,5

Вывод. Программный материал успешно усваивается обучающимися. Наблюдается положительная динамика качества знаний и среднего балла по предмету.

Чтение

		2а	1б, 2б	3	4
Не аттестован					
% обученности		100%	100%	100%	100%
% качества		74%	100%	88%	72%
Средний балл		4,1	4	4,4	4,1
2017-2018г.	% качества	56%		72%	63%
	Средний балл	3,9		4,1	3,9

Вывод. Успеваемость по чтению 100 %. Динамика положительная.

В начале и конце учебного года логопедом школы проводился мониторинг техники чтения (беглость чтения). Каждый выпускник начальной школы должен:

- уметь осознанно читать текст художественного произведения
- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст

Сводный анализ техники чтения в сравнении с проверкой на начало учебного года: (процент от показателя «нормы читаемых слов» для каждого класса)

Класс	Прочитали норму		Динамика
	В начале года	В конце года	
1		104%	
2а	210%	272%	+62%
3	164%	217%	+53%
4	130%	156%	+26%

Вывод: Проверка техники чтения в начале и в конце учебного года показала, что динамика положительная и составляет +47% (норма читаемых слов в 1 минуту: 1 класс: 10 слов, 2 класс: 15-20 слов, 3 класс: 25-30 слов, 4 класс: 35-40 слов)

Задача. Классным руководителям и воспитателям начальных классов следует продолжать уделять большее внимание отработке навыков беглого и осознанного чтения, умению работать с текстом и отвечать на вопросы по его содержанию.

Математика

	2а	1б, 2б	3	4
Не аттестован				
% обученности	100%	100%	100%	100%
% качества	60%	100%	58%	57%
Средний балл	3,9	4	3,9	3,8
2017-2018уч.г.	% качества	69 %	62%	73%
	Средний балл	4,2	3,8	4,3

Вывод Динамика положительная. Успеваемость по предмету 100 %.

Характеристика успеваемости учащихся 1 - 4 классов.

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4» и «5»	С одной «3»	Качество знаний в %		Успеваемость в %
					2017-2018	2018-2019	
1	6+1 н/о						усв.
2а	7+5 н/о		4		57%	57%	100 %
1б, 2б	4+1 н/о		2усв 2		100 %	100 %	100 %
3	12		6	1	50 %	50 %	100 %
4	12	2	6		75 %	75 %	100 %
Итого	41 + 7 н/о	2	18	1		58 %	100 %
2017-2018уч.г	44 + 5 н/о	1	19	2	45 %		100 %

По итогам 2018-2019учебного года **успеваемость в начальных классах составляет 100%, качество знаний 58 %**, что говорит о повышении качества знаний на 13 % по сравнению с предыдущим учебным годом.

Учебные программы по начальной школе – выполнены.

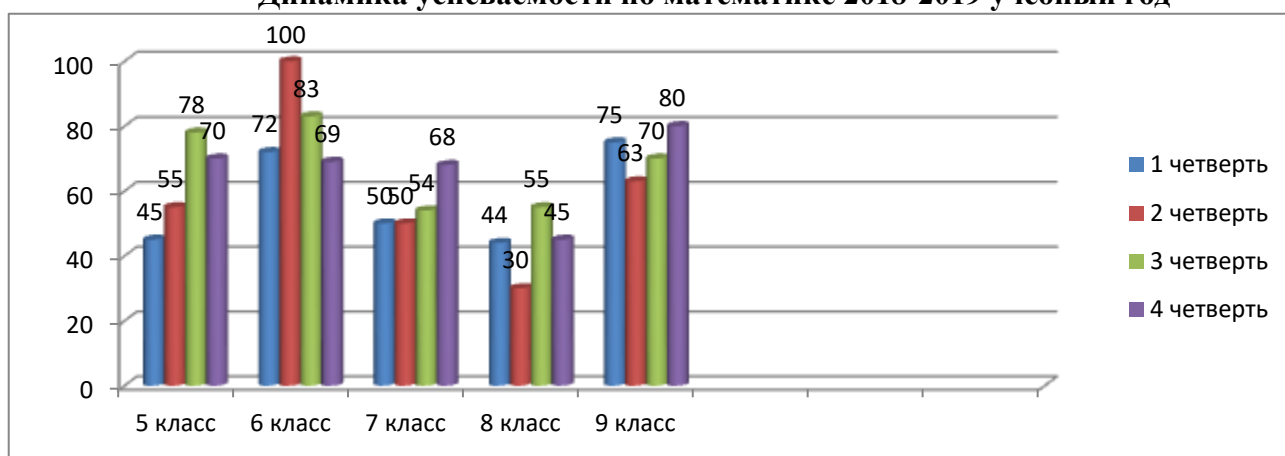
Проблемы, на которые необходимо обратить внимание в 2019-2020 учебном году:

1. Повышение качества обучения, постоянный мониторинг и контроль уровня знаний по каждому обучающемуся в классе.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей начальных классов.
3. Эффективнее внедрять в учебно-воспитательный процесс ИКТ и регулярно применять интерактивные доски.
4. Создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии с интересами и возможностями (в рамках реализации ФГОС).

Средняя и старшая школа

Основные задачи, поставленные перед педагогическим коллективом в 2018-2019 учебном году – **социализация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством создания единого целостного учебно-воспитательного пространства»**

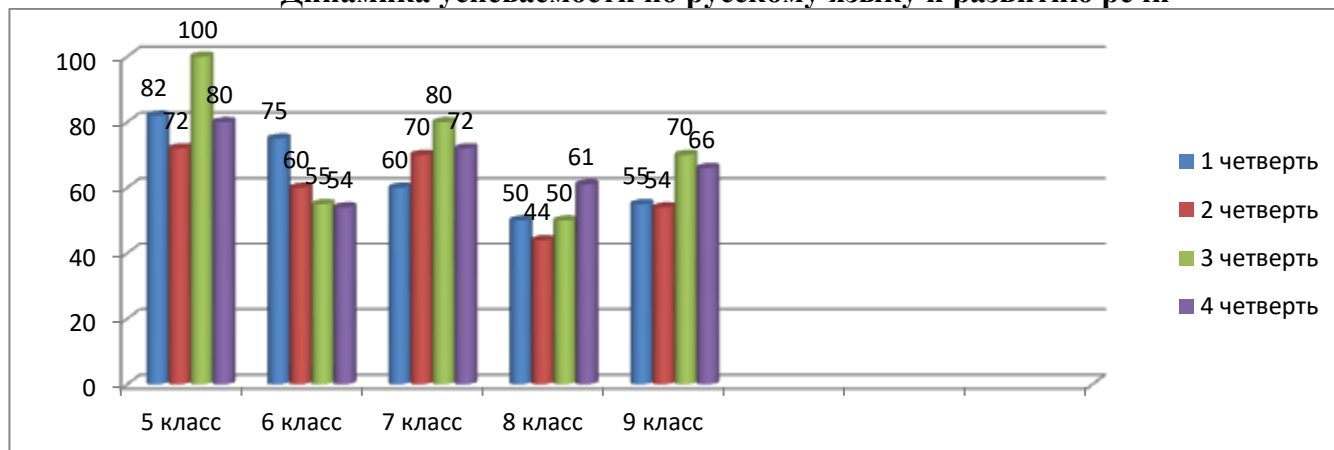
Динамика успеваемости по математике 2018-2019 учебный год



Итоги контрольных работ по математике по четвертям

ФИО учителя	класс	1 четверть % качества	2 четверть % качества	3 четверть % качества	4 четверть % качества
Бодулина Г.Р.	5	45 %	55 %	78 %	70 %
Бодулина Г.Р.	6	72 %	100 %	83 %	69 %
Матвеева О.В.	7	50 %	50 %	54 %	72 %
Бодулина Г.Р.	8	44 %	30 %	55 %	45 %
Бодулина Г.Р.	9	75 %	63 %	70 %	80 %
ИТОГО		63 %	68 %	72 %	67 %

Динамика успеваемости по русскому языку и развитию речи



Итоги контрольных работ по русскому языку и развитию речи по четвертям

ФИО учителя	класс	1 четверть % качества	2 четверть % качества	3 четверть % качества	4 четверть % качества
Глебова Л.Л.	5	82 %	72 %	100 %	80 %
Глебова Л.Л.	7	75 %	60 %	55 %	54 %
Глебова Л.Л.	8	60 %	70 %	80 %	72 %
Ерофеева Е.А.	6	50 %	44 %	50 %	61 %
Ерофеева Е.А.	9	55 %	54 %	70 %	66 %
ИТОГО		68 %	62 %	72 %	72 %

Анализ контрольных работ показал, что ошибки типичны и повторяются из года в год, что связано со спецификой развития обучающихся с ОВЗ.

Несформированность или недоразвитие связной речи отмечается у всех детей с интеллектуальной недостаточностью и оказывает отрицательное влияние на развитие, обучение и социализацию ребенка. Дефекты произношения, грамматического строя, лексики, отсутствие связной речи, неумение излагать мысли - перечисленные нарушения речи, характерные для умственно отсталых детей. Данные дефекты затрудняют процесс обучения грамоте, препятствует полноценному общению с людьми, приводят к речевой замкнутости, неуверенности в себе. Поэтому своевременное преодоление нарушений речи - залог успешного обучения умственно отсталых детей не только по русскому языку, но и по всем учебным предметам.

Показатели успеваемости по трудовому обучению за 2018-2019 учебный год

Класс	Предмет	Педагог	«5»	«4»	«3»	Качество знаний, %
4 класс	Швейное дело	Салаутина З.М.	2			100%
	Столярное дело	Ерофеев Н.А.	4	5	1	90 %
5 класс	Швейное дело	Салаутина З.М.	3	-	1	75 %
	Обувное дело	Киселёв С.В.	4	2	-	100%
6 класс	Штукатурно- малярное дело	Бобынина О.Н.	2	1		100%
	Столярное дело	Ерофеев Н.А.	2	8	-	100%
7 класс	Швейное дело	Салаутина З.М.	3			100%
	Штукатурно- малярное дело	Бобынина О.Н.	7	1		100%
8 класс	Швейное дело	Лаптева Л.Г.	1	3		100%
	Обувное дело	Киселёв С.В.	5	2	-	100%
9 класс	Швейное дело	Лаптева Л.Г.	2	1	1	75 %
	Столярное дело	Ерофеев Н.А.	4	2	-	100%

Все педагоги по трудовому обучению имеют достаточно большой стаж педагогической работы. Они проводят кропотливую индивидуальную работу с обучающимися. Поэтому по трудовому обучению почти 100% успеваемость.

Основной задачей школы-интерната является подготовка выпускников к жизни в обществе, профессионально-трудовой деятельности в условиях производства. Профессионально-трудовое обучение – единственный учебный предмет, по которому проводится в выпускном классе государственная (итоговая) аттестация. К экзамену из 11 выпускников, решением педагогического совета, были допущены все обучающиеся по соответствующим профилям трудового обучения: швейное дело (учитель Лаптева Л.Г.), столярное дело (учитель Ерофеев Н.А.).

Экзамен по профессионально-трудовому обучению проводился в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. Экзаменационной комиссией проверялось соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности. Результаты экзаменов оформлены протоколом на основании Письма Министерства образования РФ от 14.03.2001г. №29/1448-6. Итоговая оценка за экзамен по профессионально - трудовому обучению выставлена на основании оценок, занесенных в протокол за год, практическую экзаменационную работу и устный ответ.

**Результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению
выпускников 9 класса**

Учебный год		Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся допущенных к аттестации	аттестовано	«5»	«4»	«3»	СИПР	Ср. балл	% качества
2017-2018	Столярное дело	6	6	6	4	2	-		4,7	100
	Швейное дело	5	5	5	3	2			4,6	100
2018-2019	Столярное дело	6	6	6	3	2	1		4,3	83
	Швейное дело	4	4	4	2	2		1	4,5	100
	Обувное дело	1	1	1	1				5	100

Все обучающиеся показали хорошее владение технологическими сведениями, приемами работы и отработки практических умений и навыков по общему курсу выбранной специальности. В ходе организации и проведении экзамена по трудовому обучению замечаний и нарушений выявлено не было.

**Показатели успеваемости по физкультуре за 2018-2019 учебный год
(учитель Кривицкий Е.Н.)**

класс	Кол.уч	5	4	3	Степень обученности	Качество обучения	Уровень обученности	Средний балл
2а	7	7	-	-	100	100	100,00	5
3	12	9	3	-	91,0	95,0	100,00	4,8
4	12	10	2	-	94,0	96,7	100,00	4,8
5	11	9	1	-	87,6	89,1	90,91	4,5
6	11	9	2	-	93,5	96,4	100,00	4,8
7	11	10	1	-	96,7	98,2	100,00	4,9
8	9	8	1	-	96,0	97,8	100,00	4,9
9	8	7	4	-	95,5	97,5	100,00	4,9

При проведении спортивной и физкультурно-оздоровительной работы использовались различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, спортивные секции, подвижные перемены, спортивные праздники, проводились классные часы и т.д. В течение года велась совместная работа учителя физической культуры и медицинского работника по отслеживанию состояния здоровья. Для занятий физической культурой обучающиеся распределяются на медицинские группы. Комплектование медицинских групп осуществляется в соответствии с заключением о состоянии здоровья, оценки функциональных возможностей организма и уровня физической подготовленности обучающегося. Функциональные возможности организма обучающегося определяются медицинским работником в начале и конце учебного года. Определение медицинских групп для занятий обучающихся физической культурой с учетом состояния его здоровья, характером и степенью выраженности нарушений состояния здоровья позволяет учителю

выбрать оптимальную программу физического воспитания. Учитель в аспекте реализации здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры знакомится с результатами медицинских осмотров детей и учитывает рекомендации в учебно-воспитательной работе.

Кроме этого учитель физической культуры на занятиях физической культуры поддерживают дисциплину, напоминают обучающимся о соблюдении правил личной гигиены, наблюдает за состоянием здоровья обучающихся и своевременно сообщает медицинскому работнику о плохом самочувствии или о ухудшении его во время занятий, проверяет знания и требует соблюдения обучающимися правил безопасного поведения во время занятий.

Вывод: 1. Необходимо приобретение специального оборудования с целью создания необходимых условий для реализации АООП НОО и АООП ООО.

2. Вовлекать в физкультурно-оздоровительные мероприятия обучающихся с ТНМР.

По итогам 2018-2019 учебного года проведен анализ успеваемости обучающихся 5-9 классов

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4» и «5»	С одной «3»	Качество знаний в %		Успеваемость в %
					2017-2018	2018-2019	
5	9+2 н/о		9		91 %	80 %	100 %
6	12+2 н/о		11		50 %	91 %	100 %
7	11+2 н/о	1	4	2	50 %	45 %	100 %
8	11+2 н/о	1	5	1	82 %	55 %	100 %
9	10	1	7		44 %	73 %	100 %
итого	53 + 8 н/о	3	36	3		73 %	100 %
2017-2018уч.г	52 + 8 н/о	2	31	5	63 %		100 %

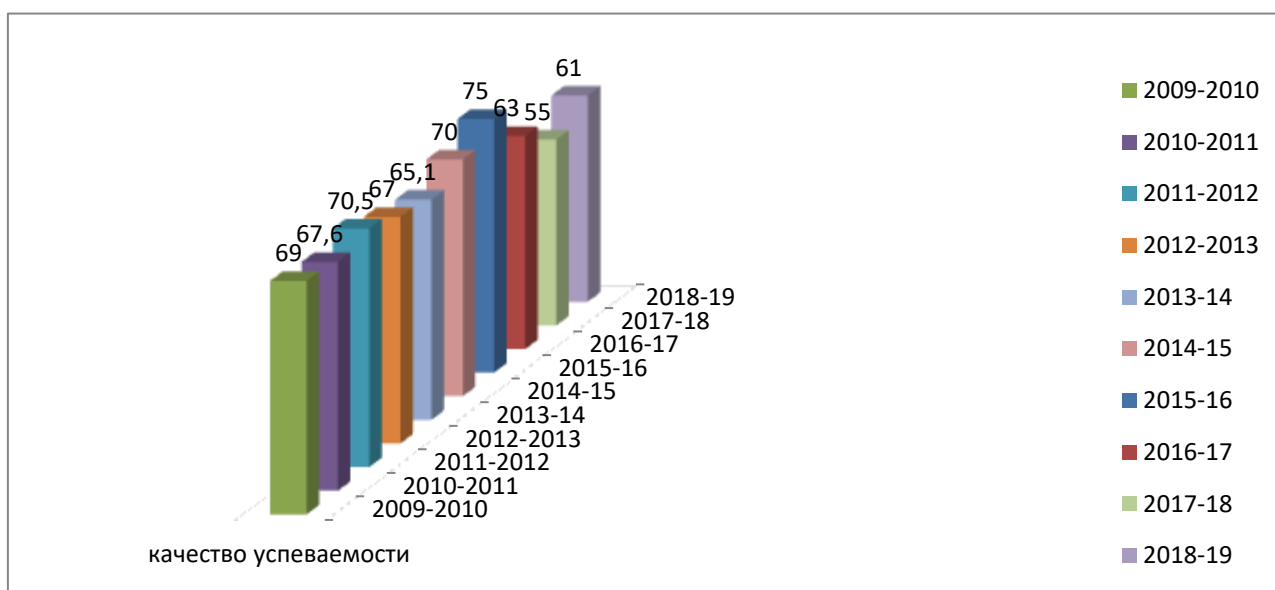
Шкала уровня обученности:

50-65% - критический, 65-80% - допустимый, 80-100% - оптимальный.

Средний показатель качества знаний в 5-9 классах – 73% (показатель качества знаний увеличился на 10% по сравнению с предыдущим учебным годом) Самые высокие показатели качества знаний в 5, 6 и 9 классах.

Из таблицы видно, что в 7 классе показатель ниже критического уровня обученности. Качественный показатель по основным предметам в 2018-2019 учебном году дает положительную динамику, что говорит о том, что педагоги стали уделять больше внимания работе над повышением качества знаний и мотивацией обучающихся образовательного учреждения, серьезной и ответственной работе классных руководителей, направляющих и контролирующих образовательный процесс в своих классах, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

Мониторинг качества успеваемости за 2009-2019 учебные года



Из диаграммы видно, что с задачей, стоящей перед педагогическим коллективом школы в 2018-2019 учебном году, справились: **показатели качества знаний увеличились на 6%.** . Педагогическому коллективу школы в 2019-2020 учебном году необходимо уделить еще больше внимания повышению качества образования. Классным руководителям необходимо систематизировать мониторинг качества знаний обучающихся с целью повышения качества в своем классе ежемесячно. Учебные программы по средней и старшей школе – выполнены.

Работа с кадрами

Сведения о педагогических кадрах ГБОУ «Козьмодемьянская школа-интернат»

	всего	основные	совместители
Всего педагогических работников(с администрацией) из них	36	34	2
учителей	18	16	2
воспитателей	12	12	
психолог	1	1	
логопед	1	1	
соцпедагог	1	1	
Образовательный уровень педагогических работников:			
высшее	2 (5%)	1	1
высшее педагогическое	31 (86%)	30	1
неполное высшее	-		
среднее специальное	2 (5%)	2	
среднее специальное педагогическое	1 (2,7%)	1	
специальное дефектологическое образование	18 (50%)	18	
Квалификация педагогов:			
высшая квалификационная категория	14	14	
первая квалификационная категория	17	16	1
СЗД	3	3	
не имеют категории	1	1	

Повышение квалификации

26 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации при ЧГПУ им. Яковлева по программе «Организация и содержание учебного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью» в объеме 72ч., 9 июня 2016г.

Для повышения квалификации в 2018-2019 учебном году педагогические работники школы принимали участие в семинарах для учителей общеобразовательных школ и школ Республики Марий Эл, в дистанционных вебинарах. Велась разъяснительная работа по использованию интернет-ресурсов для совершенствования педагогического мастерства и повышения квалификации педагогических работников школы.

8 педагогов школы (Салаутина З.М., Толстова М.М., Матвеева О.В., Подоплелова А.Л., Казанцева Н.С., Денисова В.А., Бобынина О.Н., Алехина А.П.) прошли курсы повышения квалификации на сайте «Единый урок» по программам

- ✓ «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации», 24 часа, июнь 2019г.;
- ✓ «Формирование и развитие общепользовательской ИКТ-компетентности педагогического работника в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта», 19 часов, июнь 2019г.;
- ✓ «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях», 16 часов, июнь 2019г..

	ФИО педагога	Программа курсов повышения квалификации
1.	Ерофеев Н. А.	«Актуальные проблемы образования лиц с нарушениями интеллекта» 2016г.
2.	Ерофеева Е.А.	АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки». «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Организация и содержание логопедической работы». Квалификация «Логопед», 2018 г
3	Жирнова Ю.В.	Слушатель республиканского семинара «Особенности использования информационных образовательных ресурсов в практике современного учителя», 8 часов, 2017г.
4	Кривицкий Е.Н.	Участник 7 Республиканской зимней школы молодых педагогов. г.Йошкар-Ола, 25-27 января 2019 г.
5	Матвеева О.В.	АНМЦ «Развитие и коррекция» по дополнительной профессиональной образовательной программе «Управление качеством учебно-воспитательного процесса с учетом требований ФГОС-ов в деятельности заместителя директора в школах для учащихся с ОВЗ, для детей-инвалидов». 240 часов. 01.11.2018 г.- 21.12.2018 г.
6	Салаутина З.М.	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Респ.Татарстан» «Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ», 2018г
7	Толстова М.М.	АНО ДПО «Московская академия проф. Компетенций» по программе: «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика», 26.12.17г.

Рекомендовано педагогам, не прошедшим курсы повышения квалификации в течение последних 5 лет, пройти их в 2019-2020 учебном году. Педагогам, не имеющим дефектологического образования, пройти переподготовку. Использовать интернет-

ресурсы для самообразования, как возможность повышения квалификации путем дистанционного обучения.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

№	Сроки	Тема	Ответственные
1.	Август	Мониторинг результатов качества образования в 2018-2019 учебном году. Перспективы развития на 2018-2019 учебный год. Обсуждение годового школьного плана.	Новосёлов А.Г. – директор школы, Матвеева О.В. - зам. директора по УР, Искибаева Л.А. – зам. директора по ВР
2.	Октябрь	Анализ деятельности школы по педагогическому сопровождению обучающихся 1 и 5 классов в период адаптации	Новосёлов А.Г. – директор школы, Матвеева О.В. - зам. директора по УР, Денисова В.А. - психолог
3.	Январь	Чтение как способ формирования гармонично развитой личности.	Новосёлов А.Г. – директор школы, Матвеева О.В. - зам. директора по УР, Искибаева Л.А. – зам. директора по ВР Библиотекарь, педагоги
4.	Март	Обучение и воспитание детей с ТНР в условиях школы-интерната	Новосёлов А.Г. – директор школы, Матвеева О.В. - зам. директора по УР, Искибаева Л.А. – зам. директора по ВР, Учителя индивидуального обучения на дому
5.	Май	1.О допуске к квалификационным экзаменам. 2.Об организации летней трудовой практики и летнего отдыха детей. 3.Итоги IV учебной четверти, учебного года. 4.О выпуске воспитанников 9 класса из школы.	Новосёлов А.Г. – директор школы, Матвеева О.В. - зам. директора по УР, Искибаева Л.А. – зам. директора по ВР

Результаты аттестации педагогических работников в 2018-2019 уч. году

В 2018-2019 учебном году было аттестовано 9 педагогических работников:

Денисова В.А. подтвердила **высшую квалификационную категорию** по должности педагог-психолог

На первую квалификационную категорию аттестовались

- по должности учитель-дефектолог – Искибаева Л.А., Ерофеева Е.А., Денисова В.А.
- по должности учитель физической культуры – Кривицкий Е.Н.,
- по должности воспитатель – Лазарева Н.Н., Порандайкина И.Н., Жирнова Ю.В.,

Алехина А.П.

Анализ методической работы

В 2018-2019 учебном году ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» работало над методической темой «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством создания единого целостного учебно-воспитательного пространства»

Методическая работа в школе ориентирована, прежде всего, на непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы-интерната, способствующее социализации обучающихся, воспитанников и успешной интеграции их в общество.

При выборе системы методической работы педагогический коллектив школы-интерната руководствовался следующей системой оснований:

- задачами, стоящими перед школой, педагогическим коллективом;
- уровнем учебно-воспитательного процесса;
- состоянием учебно-материальной базы;
- накопленным опытом работы.

Деятельность методических объединений регламентируется Положением о методическом объединении. На заседаниях методических объединений успешно рассматривались различные, актуальные для педагогов вопросы. Они касались эффективности учебных занятий, организации творческой работы на уроках, эффективности коррекционно-развивающей работы на уроках и др.

Администрацией Учреждения проводились:

- индивидуальные консультации (о составлении календарно-тематического планирования, поурочных планов, по проблемам работы с отдельными учащимися, помощь в выборе темы по самообразованию);
- собеседования;
- работу по ведению документации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий с последующим их анализом;
- выработку рекомендаций по результатам посещения уроков;

Школьные методические объединения, созданные в 2018-2019 учебном году:

- МО учителей начальных классов - руководитель Рыжкова Н.В.;
- МО учителей предметников - руководитель Матвеева О.В.;
- МО воспитателей - руководитель Искибаева Л.А.;
- МО учителей индивидуального обучения на дому - руководитель Шаланова А.А.
- МО классных руководителей - руководитель Матвеева О.В.;

Каждое методическое объединение работало в течение учебного года над своей методической темой, тесно связанной с методической темой Учреждения. В своей деятельности МО ориентировалось на организацию методической помощи учителям, разрабатывало пути и способы использования новых образовательных технологий и форм обучения, позволяющих учитывать индивидуальные способности, возрастные и психофизические особенности, интересы и возможности детей с ОВЗ. Мы говорим о технологиях, методах и приемах повышения мотивации образовательной деятельности школьников: информационные и интерактивные технологии, использование элементов проблемного обучения, групповые формы работы, игровые методы.

Работа школьных методических объединений давала педагогам возможность проявить активность, творчество, реализовать познавательные процессы учителей и обучающихся, организовать и провести мероприятия.

Содержание и формы методической работы

- Управленческая деятельность (планирование, прогнозирование, мониторинг, организация конкурсов);
- Профессиональное самообразование педагогического коллектива (методические

консультации, наставничество);

- Инновационная деятельность (разработка, апробация новых программ, технологий);
- Педагогический совет, совещания при директоре, заместителе директора;
- Презентация результатов деятельности педагогов (участие в научно-практических конференциях всех уровней, аттестация, публикации, обмен опытом, предметные недели).

Работа методических объединений была ориентирована на реализацию задач, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности путем удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получения дополнительного образования
2. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, как детерминанты поведения, организующей фундаментальные и личностные процессы поведения воспитанника;
3. Реализация АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществление единой комплексной системы обучения и воспитания;
4. Обучение обучающихся начальным профессиональным навыкам, которые позволят им социально адаптироваться в обществе

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1. Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования
2. Составлены и утверждены планы работы методических объединений, педагогического совета
3. Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами
4. Составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников над темами самообразования
5. Составлен план ВШК как одно из условий эффективной работы
6. Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни обучающихся.

Результативность работы по методической проблеме

1. В школе сложилась определенная система работы по формированию, развитию, совершенствованию профессиональных качеств учителей. В плане Учреждения работе с кадрами отводится значительная часть: педагогические советы, производственные собрания, совещания при директоре и заместителе директора по УР и ВР. Структура методической работы включает ШМО учителей по направлениям.

Задачи методической работы - обеспечение высокого методического уровня качественного проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий, выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта, внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения через работу педагогических советов, школьных методических объединений учителей.

Несмотря на наличие факторов успешности деятельности педагогического коллектива, остаются проблемы: недостаточное использование новых педагогических технологий в образовательном процессе, неумение видеть в учениках и их родителях равноправных участников образовательного процесса. Не всегда реализуются в полной мере потенциальные возможности педагогов. Необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов образовательного процесса, по вовлечению педагогических кадров в инновационную деятельность.

2. Были проведены заседания Педагогического совета.

Положительные результаты методической работы

- все члены ШМО имеют высокую профессиональную категорию;
- руководители ШМО обладают высокой коммуникативной культурой;
- в течение года велась работа по использованию учителями современных образовательных технологий;
- на достаточно хорошем уровне проводилась методическая работа с педагогическими кадрами: прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах и семинарах, успешная аттестация педагогических работников.

Методическое объединение учителей начальных классов

Тема: «Профессиональная компетенция педагогов в вопросах организации учебно-воспитательной работы, способствующей успешной социализации обучающихся начальных классов с ОВЗ»

Цель: Совершенствование педагогического мастерства педагогов в условиях реализации АООП начального образования, их эрудиции и компетентности по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, их успешной социализации.

Задачи:

1. Выявить, обобщить и распространить передовой педагогический опыт творчески работающих педагогов;
2. Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения современных технологий;
3. Совершенствовать формы и методы работы по созданию и реализации воспитательной работы класса;
4. Развивать и совершенствовать различные формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися;
5. Знакомить педагогов с достижениями коррекционной педагогической науки и практики;

МО состоит из 5 человек. Три педагога имеют высшую квалификационную категорию (Подоплелова А.А., Рыжкова Н.В., Казанцева Н.С.), два – Спиридонова О.Ю., Толстова М.М – I квалификационную категорию.

Темы самообразования

Подоплелова А.А. – «Развитие навыка орфографической зоркости у детей с нарушением интеллекта (презентация)»

Рыжкова Н.В. – «Совершенствование техники чтения младших школьников с нарушением интеллекта»

Казанцева Н.С. – «Коррекция мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ посредством развития творческого воображения»

Спиридонова О.Ю. – «Активизация познавательной деятельности учащихся с ОВЗ в начальных классах на уроках математики»

Толстова М.М. – «Использование коррекционно-развивающих технологий в обучении детей с ОВЗ»

Повышение педагогического мастерства

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- Открытые уроки по предметам
- Работа над индивидуальной методической темой
- Обобщение опыта собственной педагогической деятельности
- Изучение передового педагогического опыта
- Участие во Всероссийском тестировании педагогов и педагогической олимпиаде;

- Составление специальных индивидуальных программ развития и программ обучения по предметам в соответствии с ФГОС НОО и АООП «Козьмодемьянской школы-интернат»;

В течение учебного года на заседаниях м/о делали отчёт о своей работе по самообразованию Подоппелова А.А., Рыжкова Н.В., Казанцева Н.С., Спиридонова О.Ю., Толстова М.М. Педагоги показали серьёзную работу по повышению своего профессионального уровня.

Согласно плану работы м/о на 2018-2019 учебный год в течении года учителя начальных классов дали открытые мероприятия в рамках недели начальных классов;

Открытые уроки и мероприятия

Педагог	Тема
Рыжкова Н.В.	Мероприятие «Прощай начальная школа»; 24 мая, 2019 г.
Казанцева Н.С.	Мероприятие «Посвящение в первоклассники»; октябрь, 2018 г. Мероприятие в 1 классе «Прощай букварь»; 17 мая, 2019 г.
Спиридонова О.Ю.	Конференция «В мире растений» для учащихся 1-4 классов в рамках недели начальных классов; 15.03.2019 г.
Толстова М.М.	Открытый урок по окружающему природному миру во 2Б классе «Дикие животные леса», ноябрь, 2018 г. Открытый классный час во 2 Б классе «День Защитника Отечества», февраль, 2019 г. Открытый классный час во 2 Б классе «8 марта - мамин день»

Участие обучающихся в конкурсах

Участие обучающихся в международных, республиканских, муниципальных и школьных выставках и конкурсах творческих работ

Школьные конкурсы (все педагоги начальных классов)

«Не бывает ненужных вещей, бывает дефицит фантазии»
«Школьный конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родной»
Школьный конкурс рисунков «Родной край»
«Символ года»

Конкурс стихов «Весенний перезвон»

Конференция «В мире растений»

Муниципальные конкурсы (все педагоги начальных классов)

Выставка ДПИ и рисунков к празднику Великой Победы «Этот день Победы» (МБУК «Централизованная клубная система» Центр народной культуры им. Я. Эшпая)

Конкурс рисунков и ДПИ «Моё лето цвета»

Конкурс рисунков и ДПИ «Краса золотой осени»

Конкурс рисунков и ДПИ на 23 февраля «Защитник Отечества»

Конкурс рисунков и ДПИ ко Дню 8 марта «Самым милым и ласковым»

Конкурс рисунков и ДПИ ко Дню космонавтики «Полёт в космос»

Выставка рисунков и ДПИ «Светлый день Пасхи»

Всероссийские конкурсы

Педагог: Казанцева Н.С. (1 класс)

Всероссийский творческий конкурс, посвященный символу 2019 года «Свинка - символ Нового 2019 года» от проекта Академии развития творчества «АРТ-талант»

Всероссийский конкурс детского творчества «ВОЛШЕБНАЯ СНЕЖИНКА» от проекта Академии развития творчества «АРТ-талант»

Всероссийский конкурс детского творчества «Пасхальное чудо» от проекта Академии развития творчества «АРТ-талант»

Педагог: Подоплелова А.Л. (2 а класс)

Всероссийская олимпиада по окружающему миру для 1-4 классов «Природа и мы»;

Педагог: Рыжкова Н.В. (4 класс)

Всероссийская интеллектуальная викторина «Азбука вежливости». Этяков Максим Алексеевич. Место 1. Номинация «Юный эрудит». Сайт Академии развития творчества «Арт-талант»

Всероссийская олимпиада по литературному чтению «Книга – лучший друг» для 1-4 классов. Всероссийский общеобразовательный портал «Продлёнка»

Международные конкурсы

Педагог: Казанцева Н.С. (1 класс)

- III Международный дистанционный конкурс «Старт». Предмет: Окружающий мир
- V международный конкурс «Мириады открытий» от проекта «Инфоурок»
- Международный конкурс «Лига эрудитов» от проекта konkurs.info
- Международная дистанционная олимпиада «Путь к знаниям» от проекта «Олимпиадия» (olimpiadia.ru)
- Международная дистанционная олимпиада «Путь к знаниям» от проекта «Олимпиадия» (olimpiadia.ru)
- Международная олимпиада «Юный гений» от проекта «Мир-Олимп» (mir-olimp.ru)

Педагог: Подоплелова А.Л. (2 а класс)

III Международный дистанционный конкурс «Старт». Уровень заданий: 2 класс. Предмет: Окружающий мир.

Педагог: Рыжкова Н.В. (4 класс)

- III Международный дистанционный конкурс «Старт». Уровень заданий: 4 класс. Предмет: Окружающий мир.
- Участие в V Международном конкурсе «Мириады открытий» от проекта «Инфоурок» по окружающему миру «Я познаю мир» (4 класс) infourok.ru/standart
- Международный конкурс «Лига эрудитов» от проекта Konkurs.info; предмет: математика; уровень знаний: 4 класс;
- Международная олимпиада по русскому языку; Международный просветительский портал «ФГОС онлайн»
- Международная дистанционная олимпиада «Путь к знаниям» от проекта «Олимпиадия»; Уровень знаний: 4 класс; предмет: математика

Участие педагогов в семинарах, конкурсах, конференциях:

Название семинара, конференции, конкурса	Дата	Педагог	Итог
Всероссийское тестирование педагогов. Единый урок.	31.10.2018 год	Рыжкова Н.В., Подоплелова А.Л., Казанцева Н.С., Спиридонова О.Ю., Толстова М.М.	Дипломы участников

Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов и специалистов ОУ «Открытое занятие как показатель мастерства» Образовательный сайт «Продлёнка»; Тема: Урок-путешествие по русскому языку в 3 классе: «Составление предложения»	с 09.01.2019г по 31.05.2019г	Рыжкова Н.В.	Сертификат участника
Первая Всероссийская олимпиада педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ; Образовательный портал «Мой университет» www.moi.universitet.ru	с 06.02.2019-10.03.2019г	Рыжкова Н.В. Казанцева Н.С. Подоплелова А.Л.	Диплом III степени Диплом II степени Диплом II степени
Международная олимпиада для учителей «Учителями славится Россия» от проекта «Мир-Олимп» (mir-olimp.ru)	10.04.19	Казанцева Н.С.	Диплом победителя 1 степени

ООО «Мерсибо»

- Участники вебинара «Применение интерактивных игр в работе над лексико-грамматическими категориями у детей с ОВЗ» Рыжкова Н.В., Казанцева Н.С., Подоплелова А.Л. (3 часа), 31 октября 2018 год;
- Участники вебинара «Интерактивные методы активизации речи у «неговорящих детей», Рыжкова Н.В., Казанцева Н.С., Подоплелова А.Л., Спиридонова О.Ю., Толстова М.М., 21 ноября 2018 год;
- Участники вебинара «Ребенок с аутизмом. Диагностика, обучение, коррекция поведения. Взгляд, практика» Рыжкова Н.В., Казанцева Н.С., Спиридонова О.Ю. 22 ноября 2018 год;
- Участники вебинара «Особенности проведения индивидуального занятия с использованием интерактивных игр во время занятий с детьми с ОНР» (3 часа) Спиридонова О.Ю., Толстова М.М. 28 ноября 2018 год;
- Участники вебинара «Автоматизация поставленных звуков в играх на лексико-грамматические категории у детей с ОВЗ» (3 часа), Спиридонова О.Ю., Толстова М.М., 5 декабря 2018 год;
- Участники вебинара «Составление индивидуальной программы обучения и развития детей с ОВЗ с помощью специализированной программы КИМП» (3 часа), Спиридонова О.Ю., Толстова М.М., 12 декабря, 2018 год;
- Участники вебинара «Новые подходы к обучению чтению детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр» (3 часа), Спиридонова О.Ю., Толстова М.М., 19 декабря, 2018 год;
- Участники вебинара «Интерактивные игры новогодней тематики для детей с ОВЗ» (3 часа), Спиридонова О.Ю., 26 декабря, 2018 год;
- Участник вебинара «Речевое экспресс-обследование дошкольников с ОВЗ с помощью интерактивных пособий (3 часа), Спиридонова О.Ю., 9 января, 2019 год;
- Участник вебинара «Интерактивные методы активизации речи у детей с задержкой речевого и психического развития (3 часа), Спиридонова О.Ю., 16 января, 2019 год;
- Участник вебинара «Приёмы коррекции дисграфии у детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий» (3 часа), Спиридонова О.Ю., 30 января, 2019 год;

- Участник вебинара «Приёмы автоматизации сонорных звуков у детей с ОВЗ с применением интерактивных и настольных игр (3 часа), Спиридонова О.Ю., 6 февраля, 2019 год;
- Участники вебинара «Инновационные технологии в подаче лексических тем для детей с задержкой речевого развития (3 часа), Спиридонова О.Ю., Толстова М.М., 20 февраля, 2019 год;
- Участники вебинара «Использование базы готовых логопедических заданий как эффективное средство взаимодействия с родителями» (3 часа), Спиридонова О.Ю., Рыжкова Н.В., Подоплелова А.Л., 27 февраля, 2019 год;
- Участники вебинара «Игровые приёмы по формированию фонематического слуха на разных этапах логопедической коррекции» (3 часа), Спиридонова О.Ю., Рыжкова Н.В., Казанцева Н.С., 6 марта, 2019 год; 13 марта 2019 год;
- Участники вебинара «Постановка шипящих и свистящих звуков у детей с ОВЗ с использованием настольных и интерактивных материалов», Рыжкова Н.В., Казанцева Н.С., Подоплелова А.Л., 19 декабря, 2018;
- Участники вебинара «Диагностика речи, чтения и письма детей с ОВЗ с помощью интерактивной речевой карты» (3 часа), Рыжкова Н.В., Казанцева Н.С., Спиридонова О.Ю., 3 апреля, 2019 год;
- Участник вебинара «Создание предпосылок для правильного звукопроизношения у детей с ОВЗ с помощью интерактивных игр» (3 часа), Спиридонова О.Ю., 24 апреля, 2019 год;
- Участник вебинара «Развитие базовых психических функций у дошкольников с ОВЗ с помощью интерактивной игры» (3 акад. часа), Спиридонова, О.Ю., 29 апреля, 2019 год;
- Участник вебинара «Упражнения на балансировочных досках и вертикальных поверхностях – мультицелевые эффективные виды работы логопеда и психолога» (3 часа), Спиридонова О.Ю., 7 мая, 2019 год;
- Участники вебинара «Выявление дизартрии у детей во время речевого обследования» (1 час); Рыжкова Н.В., Казанцева Н.С., 14 мая, 2019 год;

Участники вебинара от проекта «ДИСО» (diso.ru): «Классное руководство: продвинутый уровень. Нестандартные решения стандартных ситуаций» (1 ак.ч.), Рыжкова Н.В., Казанцева Н.С., Подоплелова А.Л., 14.03.19г.

В соответствии с планом работы МО учителей начальных классов ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат» с 11.03.2019 г. по 15.03.2019 г. проводилась предметная неделя в начальной школе по теме: **«В гостях у природы»**.

В рамках недели были проведены открытые мероприятия конкурс стихов «Весенний перезвон» для учащихся 1-4 классов в рамках недели начальных классов; 14.03.2019 г. И конференция «В мире растений» для учащихся 1-4 классов; 15.03.2019 г. с применением различных образовательных технологий. В ходе подготовки и проведения продемонстрированы соответствующий уровень знаний учащихся программным материалам, их хорошая познавательная активность, а также профессиональное педагогическое и методическое мастерство педагогов.

Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. Кабинеты оснащены современными средствами обучения (компьютеры, мультимедийные проекторы). Это позволяет организовать учебный процесс на высоком современном уровне. Во всех кабинетах имеется необходимый дидактический и раздаточный материал, наглядные пособия, которые систематизированы в соответствии с темой и классом. Возможности кабинетов начальных классов используются полностью.

Программы всех учебных курсов выполнены в полном объеме за счет уплотнения

часов.

Классные руководители начальных классов очень тесно работали с родителями учеников. Кроме родительских собраний, проводились индивидуальные беседы и консультации. Родители приглашались на внеклассные и классные мероприятия. В следующем учебном году тесную работу с родителями необходимо продолжать.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Задачи на 2019 – 2020 учебный год.

1. Повышение качества образования в начальной школе
2. Совершенствование педагогического мастерства (профессиональной компетентности) учителей начальных классов.
3. Обобщение и применение в работе передового педагогического опыта.
4. Использование в работе проектной и исследовательских методик.
5. Применение информационных технологий в своей работе.
6. Создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии с интересами и возможностями (в рамках реализации ФГОС).

Методическое объединение учителей предметников

В 2018-2019 учебном году методическое объединение учителей предметников работало над методической темой

«Использование эффективных образовательных технологий учителями МО, направленных на коррекцию недостатков развития и формирование жизненных компетенций обучающихся».

Задачи, поставленные перед членами методического объединения в 2018-2019 учебном году:

1. Повысить качество образования обучающихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
2. Способствовать формированию у обучающихся положительного опыта социального поведения, навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми.
3. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие каждого ученика в соответствии с их возможностями;
4. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей через овладение новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС путём повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
5. Корректировать рабочие программы, соответствующие ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
6. Формировать и использовать здоровьесберегающую среду, обеспечивающую качество и эффективность образования.
7. Предупреждение неуспеваемости по предметам, организация и проведение итоговой аттестации учащихся, подготовка к выпускным экзаменам, состояние работы с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими обучающимися, коррекцию знаний обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Работа МО давала педагогам возможность проявить активность, творчество, реализовать познавательные процессы учителей и

обучающихся, организовать и провести мероприятия.

На заседаниях методического объединения учителей предметников неоднократно обсуждались проблемы развития современной коррекционной школы, вопросы использования различных форм и методов работы на уроках и во внеурочное время с целью приобщения детей с проблемами интеллекта к миру художественной литературы, истории своей страны, воспитания гражданских и нравственных качеств, формирования их как творческих личностей.

В рамках работы методического объединения проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Учителя-предметники для повышения качества обучения в течение учебного года использовали различные формы учебных занятий: деловые игры, урок - викторина, урок-презентация. Проводились открытые уроки в рамках предметных недель.

В настоящее время достаточно остро стоит задача повышения эффективности педагогического процесса. Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. Повышение уровня учебной мотивации - это процесс длительный, кропотливый и целенаправленный. Устойчивый интерес к учебной деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется через проведение уроков-путешествий, уроков-игр, уроков-викторин, уроков защиты творческих заданий, внеклассную работу и использование различных приёмов. Своевременное чередование и применение на разных этапах урока разнообразных форм и приёмов формирования мотивации укрепляет желание детей овладевать знаниями.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий на уроках русского языка и чтения учителя предпочтение отдавали наиболее эффективным: мультимедийным технологиям, презентациям.

Мультимедийные технологии помогали учителям-предметникам на уроках демонстрировать учебный материал. Учителя создавали различные презентации для своих уроков, это позволило им заинтересовать обучающихся темами уроков.

Кривицкий Е.Н. и Ерофеева Е.А. успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию.

Все педагоги методического объединения работают над выбранными темами. В ходе работы над темой, каждый педагог планирует изучение соответствующей литературы, передового опыта своих коллег, творческое сотрудничество по теме, прогнозирует конечные результаты. В 2018-2019 учебном году проведено 5 заседаний ШМО. Прослушаны все доклады, предусмотренные планом. На заседаниях рассматривались как теоретические, так и практические вопросы такие вопросы, как:

- составление рабочей программы по предметам;
- обсуждение календарно - тематических планов по предметам;
- анализ открытых уроков учителей - предметников и внеклассных мероприятий;
- обсуждение планов и итогов проведения предметных недель;
- разработка календарно-тематических планов по СИПР
- подведение итогов работы по четвертям;
- ознакомление с новинками методической литературы;
- обмен опытом работы и др.

Задачи методической работы - обеспечение высокого методического уровня качественного проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий, выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта, внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов.

Повышение квалификации:

Бобынина О.Н.

1. Участник вебинара «Реализация адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ», 2018 г.

2. Участник вебинара «Презентация на уроке: практические советы и техники», 2018г.
3. Ознакомилась и успешно освоила материал видео лекции «Организация работы обучающимися с ОВЗ», 2018 г.

Глебова Л.Л.

1. Участник вебинара «Ребёнок с аутизмом. Диагностика, обучение, коррекция поведения. Взгляд практика», 22.11.2018 г.
2. Участник вебинара «Ключ к успеху: взаимодействие классного руководителя с участниками ОП в условиях реализации ФГОС», 08.10.2018 г.

Ерофеева Е.А.

1. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки». «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Организация и содержание логопедической работы». Квалификация «Логопед».
2. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки»
 - ✓ Участник вебинара «Как исправить почерк, или ЛОГОКАЛЛИГРАФИЯ. Часть 1»;
 - ✓ Участник вебинара «Возможности игровой и песочной терапии для развития мелкой моторики и функциональности рук у детей раннего и дошкольного возраста. Часть 1»;
 - ✓ Участник вебинара «Задержка психоречевого развития: пограничное состояние или патология?».
3. ООО «Мерсибо»
 - ✓ Участник вебинара «Применение интерактивных игр в работе играх над лексико-грамматическими категориями у детей с ОВЗ»;
 - ✓ Участник вебинара «Арт-терапия - работа с эмоциями ребенка»;
 - ✓ Участник вебинара «Интерактивные методы активизации речи у «неговорящих» детей»;
 - ✓ Участник вебинара «Ребенок с аутизмом. Диагностика, обучение, коррекция поведения. Взгляд практика»;
 - ✓ Участник вебинара «Особенности проведения индивидуального занятия с использованием интерактивных игр во время занятий с детьми с ОНР»;
 - ✓ Участник вебинара «Автоматизация поставленных звуков в играх на лексико-грамматические категории у детей с ОВЗ»;
 - ✓ Участник вебинара «Составление индивидуальной программы обучения и развития детей с ОВЗ с помощью специализированной программы КИМП»;
 - ✓ Участник вебинара «Использование базы готовых логопедических заданий как эффективное средство взаимодействия с родителями».

Кривицкий Е.Н.

1. Участник вебинара «Адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствие с ФГОС для детей с ОВЗ». 2 часа - 02.09.2018г.
2. Участник вебинара «Безопасность на уроках физической культуры. Предупреждения травматизма». 6 часов - 04.12.2018г.
3. Участник вебинара «Здоровьесбережение в школе». 4 часа - 02.11.2018г.
4. Участник 7 Республиканской зимней школы молодых педагогов. г.Йошкар-Ола, 25-27 января 2019 г.

Матвеева О.В.

1. КПК в АНМЦ «Развитие и коррекция» по дополнительной профессиональной образовательной программе «Управление качеством учебно-воспитательного процесса с учетом требований ФГОС-ов в деятельности заместителя директора в

школах для учащихся с ОВЗ, для детей-инвалидов». 240 часов. 01.11.2018 г.- 21.12.2018 г.

2. АНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки «Дефектология ПРОФ»:

- ✓ Участник вебинара «Формирование представлений о времени у детей с интеллектуальными нарушениями». 2 часа. 06.10.2018 г.
- ✓ Участник вебинара «Коррекция звукопроизношения у ребенка с синдромом Дауна». 2 часа. 29.08.2018 г.
- ✓ Участник вебинара «Адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ». 2 часа. 02.09.2018 г.
- ✓ Участник вебинара «Развитие и коррекция речи у детей с ОВЗ через театрально-игровую деятельность». 2 часа. 16.09.2018 г.
- ✓ Участник вебинара «Современный взгляд на обучение грамоте детей с ОВЗ». 4 часа. 02.11.2018 г.
- ✓ Участник вебинара «Обучение детей со сложной структурой дефекта на домашней форме обучения по АООП». 4 часа. 05.02.2019 г.

3. Ассоциация руководителей образовательных организаций, г. Санкт-Петербург:

- ✓ Онлайн семинар «Разработка и экспертиза дополнительных общеобразовательных программ». 4 часа. 10-11.11.2018г.
- ✓ Онлайн семинар «Реализация ФГОС в образовательной организации: проблемы и перспективы». 2 часа. 12.11.2018г.

Салаутина З.М.

С 09.05.-12.05.2019 года в рамках XXVII Международного конкурса-фестиваля «Славянские встречи» приняла участие в работе конференции по теме: «Эффективные методы и технологии обучения, здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе». Сертификат участника, 16 академических часов.

Открытые уроки, мероприятия:

Педагог	Тема
Бобынина О.Н.	1. Мероприятие в рамках проведения трудовой недели «Город мастеров» 2. Экскурсия на завод «Копир» 3. Экскурсия в колледж Индустрии и предпринимательства.
Бодулина Г.Р.	1. Математическая олимпиада «Лучший математик класса» 2. Защита проектов «Удивительные числа» 3. Занимательная математика. Игра-конкурс «Математический турнир» для 5-6 классов
Глебова Л.Л.	1. Коррекционно-развивающее занятие в рамках проведения недели русского языка «Винни-Пух и все, все, все», 7.02.2019г.
Ерофеева Е.А.	1. Конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родной», 8.02.2019г. 2. Внеклассное мероприятие «Турнир эрудитов» в рамках проведения предметной недели, 10.02.2019г. 3. Интегрированный урок чтения и истории, посвященное 75-летию освобождения Ленинграда «Блокадный дневник», 6 класс, 6.02.2019г.
Козикова Л.В.	1. Открытый урок по СБО в 6 классе «Хранение продуктов», 24.04.2019 г. 2. Открытый урок по СБО в 9 классе «Заготовка продуктов впрок», октябрь 2018 г. <i>Открытые занятия кружка «Хозяюшка»</i> ✓ совместно с кружком «Рукодельница» (рук. Салаутина З.М.) Тема:

	«Во саду ли в огороде», сентябрь 2018 г. ✓ совместно с педагогом-психологом Денисовой В.А. Тема: «Вежливость на каждый день», октябрь 2018 г. ✓ совместно с кружком «Рукодельница» (рук. Салаутина З.М.) Тема: «Здоровье - всему голова» ноябрь 2018 г. ✓ Тема «Финансовая экономика семьи», январь 2019 г. ✓ совместно с кружком «Рукодельница» (рук. Салаутина З.М.) Тема: «Дом вести – не рукавом трясти», февраль 2019 г. ✓ совместно с кружком «Рукодельница» (рук. Салаутина З.М.) Тема «А ну-ка, девочки!», март 2019 г. В III четверти организовала и провела школьный конкурс среди 5-9 классов »Блюдо - символ года».
Лаптева Л.Г.	Открытый урок по швейному делу в 9 классе «Пошив халата. Обработка нижнего среза рукава», 22.04.2019 г.
Матвеева О.В.	1. Математическая олимпиада «Лучший математик класса» 2. Защита проектов «Удивительные числа», 7 класс
Салаутина З.М.	1. Открытый урок по швейному делу в 4 классе «Знакомство с носовым платком», 24.04.2019 г. 2. Мастер класс «Наряд из лепестков цветов» в рамках кружка «Хозяюшка» тема: «Осень прибериха» 27.09.2018г. 3. Мастер класс Традиционная кукла «На здоровье» в рамках кружка «Хозяюшка» тема: «Здоровье всему голова» 27.11.2018г. 4. Мастер класс Традиционная кукла «Домовушка» в рамках кружка «Хозяюшка» тема: «Дом вести не рукавом трясти» 27.11.2018г. 5. Мастер класс Традиционная кукла «На здоровье» в рамках декады инвалидов 06.12.2018г. 6. «Рождественские встречи» для учащихся 5-9 кл. (девочки) 14.01.2019г. 7. Мастер - класс по Традиционной кукле «Благодать» в рамках кружка «Хозяюшка» 27.02.2019г. 8. Школьное открытое мероприятие «Встречаем Сударыню Масленицу» 05.03.2019 г. 9. Мастер класс Традиционная кукла «Домашняя Масленица» в рамках школьного открытого мероприятия «Встречаем Сударыню Масленицу» 05.03.2019г. 10. Разработали и провели открытое мероприятие «А ну-ка девушки» совместно с кружком «Хозяюшка» 12.03.2018г. 11. Подготовила и провела олимпиады по трудовому обучению 7, 5, 4 классы. 19.04.2019г. 12. Конкурс «Лучший по профессии» Практическая работа по пошиву прихватки на кухню. 23.04.2019г.
Тюрикова И.Ю.	1. Неделя биологии и географии (ноябрь) 2. Зачет «Моя республика Марий Эл» (экология края) (ноябрь) 3. Декада инвалидов «Республика моя православная» (декабрь) 4. Общешкольное мероприятие «Рождество Христово славим!», «Пасха Христова» (январь, май) 5. КВД «Природа вокруг нас.....» (май)
Шаланова А.А.	Общешкольное мероприятие «Марийская земля, родимый край», 22.11.2018 г. Виртуальная экскурсия «Памятные места Горномарийского района», 16.11.2018 г.

Выступления на педсовете:

Глебова Л.Л. «Роль чтения в формировании личности ребенка с ОВЗ», 10.01.2019г.

Ерофеева Е.А.

- ✓ «Создание воспитательного пространства образовательного учреждения для самореализации и социализации школьников». 27.03.2018г.
- ✓ «Чтение как способ формирования гармонично развитой личности». 10.01.2019г.

Шаланова А.А.

- ✓ «Социальный паспорт школы. Формы документов для педагогов по профилактической работе с несовершеннолетними воспитанниками, состоящими на разных видах учета и детьми-инвалидами», август 2018 г.
- ✓ «Анализ состояния профилактической работы с несовершеннолетними за первое полугодие 2018-2019 учебного года». 10.01.2019 г.

Тюрикова И.Ю. «Адаптация вновь прибывших учащихся», ноябрь 2018 г.

- ✓ Выступление на муниципальной эстафете безопасного труда на тему «Профессиональные заболевания педагогов и их профилактика», октябрь 2018 г.
- ✓ Выступление на муниципальном семинаре «Живые уроки» в музейном пространстве», декабрь 2018 г.

Выступления на заседаниях Городской творческой мастерской по технологии:

Салаутина З.М. с 2002года является руководителем городской творческой мастерской по технологии

20.08.2018 г. «Обсуждение и утверждение плана работы на 2018 – 2019 учебный год городской творческой мастерской по технологии». «Создание базы данных о членах городской творческой мастерской по технологии»

25.03.2019 г. Тема: «Основные педагогические технологии, методы и приёмы инклюзивного образования, направление на развитие творческого воображения».

Выступление на школьном родительском собрании для 8-9 классов с презентацией «Рекомендации по проведению экзаменов», 19.04.2019г.

Участие в семинарах, конференциях:

- ✓ Республиканский семинар «Развитие профессиональных компетенций учителя в работе с одаренными детьми». ГБОУ РМЭ «Школа-интернат г.Козьмодемьянска «Дарование» 29.11.2018 г. приняли участие Глебова Л.Л., Бобынина О.Н., Матвеева О.В., Ерофеева Е.А..
- ✓ Республиканский семинар «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога – новый шаг к качеству образования». МОиН РМЭ, МОУ «Лицей г.Козьмодемьянска». 8 часов. 14.03.2019 г. Матвеева О.В., Шаланова А.А., Ерофеева Е.А., Денисова В.А.
- ✓ Во всероссийской конференции «Инклюзивное творчество как средство социализации детей с ОВЗ» организованной Чувашской благотворительной общественной организацией «Доброе дело» и БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №1», проходившей 7.06.2019 г., приняли участие Глебова Л.Л. и Матвеева О.В.
- ✓ 11 педагогов МО прошли всероссийское тестирование педагогов Министерства образования и науки РМЭ «Единый урок», октябрь 2018 г.

Публикации

Козикова Л.В.

В течение 2018-2019 учебного года выпустила 11 номеров школьной газеты «Школьный калейдоскоп», которые были размещены на сайте ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат».

Ерофеева Е.А.

- ✓ «Методы и приемы современного урока для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках освоения ФГОС» <https://nsportal.ru>
- ✓ Статья «Совершенствование навыков техники чтения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями» <https://infourok.ru/>

Участие в профессиональных конкурсах

Год	Название мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, муниципальный и пр.)	Результат участия
4. 10. 2018г.	Всероссийское тестирование педагогов «Единый урок»	11 педагогов, дипломы, сертификаты участников
01. 12 2018г.	МУ «Козьмодемьянский музейный комплекс» « <i>Красота дарующая радость</i> » на базе музея купеческого быта им. А.В. Муравьева.	Благодарность педагогу Салаутиной З.М.
09-12.05 2019	XVII Международный конкурс – фестиваль «Славянские встречи», г. Минск	Диплом лауреата 1 степени Салаутиной З.М.
19.04. 2019	«Мары выргем айо хынавлам ужеш» («Праздник марийского костюма приглашает в гости»)	Диплом Салаутиной З.М.
25.03. 2019	Всероссийский конкурс Вопросита. Конкурсы для детей и педагогов. Блиц-олимпиада «Обучение детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии ФГОС»	Диплом победителя Салаутиной З.М.
03.09.- 23.12. 2018 г.	Всероссийский педагогический конкурс лучших внеклассных мероприятий «Новый взгляд». Всероссийский Общеобразовательный Портал «Продленка.орг»	Сертификат участника Бодулиной Г.Р.
2018г.	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов и специалистов ОУ «Открытое занятие как показатель мастерства»	Сертификат участника Ерофеевой Е.А.
2018г.	Международная педагогическая олимпиада «Менеджмент риска в чрезвычайных ситуациях»	Сертификат участника
2018г.	Международная педагогическая олимпиада «Основы психологии»	Диплом призера II место
2019г.	Республиканский «Шахматный турнир», г. Йошкар Ола, 27.04.2019г.	Благодарность Кривицкому Е.Н.

Предметная неделя биологии, географии и экологии.

Согласно плану работы школы с 25.11.2018 по 30. 11. 2018. в школе проводилась предметная неделя биологии, географии и экологии.

Школьная география, биология – важное звено в общей системе образования, которые направлены не только на овладение учащимися знаниями о живой природе, но и на формирование целостной картины мира, как компонента общечеловеческой культуры, на воспитание и формирование здорового образа жизни и экологически грамотных людей. Большую роль в этом играет организация внеклассной и внеурочной деятельности в проведение предметных недель.

Неделя биологии и географии в школе – это всегда праздник. Это шанс проявить себя, возможность применить свои знания, приобретённые на уроках географии, биологии, узнать что-то новое и интересное.

Такие формы работы способствуют повышению творческой активности учащихся, развитию чувства коллективизма, помогают учащимся раскрыться.

За «Круглым столом» единогласно была выбрана творческая группа, в состав которой вошли учащиеся Лобанова А. (8 кл.), Лобанов Р. (6 кл.), Калинов М. (6 кл.) и одобрен план проведения недели биологии, географии и экологии.

Дата проведения	Класс	Название мероприятия, тип мероприятия	Ответственные за проведение (помощники)
25.11.2018 г.	1-9	1.Открытие недели. Круглый стол «Оглянись вокруг». Выбор творческой группы. Познавательная игра «По просторам России». 2.Экскурсия «Сезонные изменения в природе».	Тюрикова И.Ю.
26.11. 2018 г.		1.Оформление стенда «Природа вокруг нас». 2.Викторина «Знатоки природы» 1-4 кл.	Тюрикова И.Ю.
27.11. 2018 г.	8,9	1..Экскурсия в краеведческий отдел музея им. Григорьева. 2.Эко-игра «Удивительные явления в природе»	Тюрикова И.Ю.
25.11-01.12. 2018 г.	1-9	1.Конкурс рисунков и мини-сочинений «Береги природу» 2.Игры, загадки,биологические кроссворды, ребусы.	Тюрикова И.Ю.
25.11-01.12. 2018 г.		Выставка книг в школьной библиотеке «Живи, Земля!»	Библиотекарь Боброва Л.О.
25.11-01.12. 2018 г.	1-9	Конкурс стихов о природе	Тюрикова И.Ю. Ерофеева Е.А. Глебова Л.Л.
25.11-01.12. 2018 г.	1-9	Экскурсия по городу «Козьмодемьянск зимой».	Тюрикова И.Ю.
28.11. 2018 г.	5,6 1 кл.	1Экологическое лото. 2.Просмотр и обсуждение мультфильма о природе.	Тюрикова И.Ю.
29.11. 2018 г.	7	Просмотр и защита презентации.	Тюрикова И.Ю., Творческая группа
30.11. 2018 г.	6-7	День географии. Игра- путешествие по Марий Эл.	Тюрикова И.Ю.
25.11-01.12. 2018 г.	1-9	Экологическая акция «Чистый двор»	Тюрикова И.Ю. Творческая группа.
30.11. 2018 г.	1-9	Подведение итогов.	Тюрикова И.Ю. Творческая группа.

Предметная неделя биологии, географии и экологии способствовала развитию интереса обучающихся к предмету, углублённому изучению материала, развитию личностных качеств обучающихся, активизации их мыслительной деятельности. Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, ученики учились самостоятельно выражать мысли. Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы работы учебной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работ с опорой на дифференциацию. Для

активизации мыслительной деятельности обучающихся использовались наглядные пособия.

В целях повышения интереса обучающихся к предмету и согласно плана работы школы с 4.02. 2019 г. по 8.02.2019 г. в школе проводилась **предметная неделя русского языка и чтения.**

Цель предметной недели:

- развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков между обучающимися разных возрастов;
- привитие любви к русскому языку и литературе;
- повышение общей языковой культуры;
- развития творческих способностей детей;

Предметная неделя – это средство управления качеством образовательного процесса в школе.

Мероприятия предметной недели направлены на создание условий для творческого саморазвития обучающихся, для развития образовательных, коммуникативных, социально-личностных и общекультурных компетенций школьников. Неделя русского языка и чтения – это не случайный набор форм и видов внеклассной деятельности, а заранее продуманная и подготовленная система мероприятий, преследующих цели развития творческих возможностей детей, привития интереса к предмету “русский язык”. Это неделя творчества детей, своеобразный праздник.

При проведении Недели учитывались возрастные особенности школьников, их интересы и пожелания, индивидуальные склонности и способности, использовались разные формы и методы учебной деятельности, удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работы с опорой на дифференциацию. Для активизации мыслительной деятельности использовались игры, задания с применением ИКТ, были использованы мультимедийные презентации, применены интегрированный и системно - деятельностный методы обучения.

План Недели был составлен с учетом коммуникативных потребностей обучающихся разных возрастных групп, и ее содержание отвечало таким требованиям, как коммуникативно-побудительная направленность, информативность, образовательная ценность и доступность.

Все мероприятия Недели призваны стимулировать творческую активность обучающихся. Выбор языкового материала для каждого мероприятия определялся возможностями обучающихся, задания распределялись по степени трудности. В творческую деятельность вовлекались не только лучшие обучающиеся, но и инертные школьники. Всем предоставлялась возможность разделить радость успеха, участвовать самим в мероприятиях или, будучи зрителями, сопереживать своим одноклассникам.

План проведения недели русского языка и чтения

№ п/п	Мероприятие	Краткое содержание
День 1. 4.02. 2019	Открытие недели русского языка и литературы. Выставка тематических стенгазет «К 250- летию со дня рождения И.А. Крылова.	Цель мероприятия – развивать познавательную, творческую коммуникационную, активность обучающихся, активизировать самостоятельную деятельность по отбору, анализу и обобщению изученного материала. Предметная неделя началась с анонса, учителями русского языка Глебова Л.Л. и Ерофеевой Е.А. совместно с учащимися 6 и 8 классов были подготовлены стенгазеты, посвященные 250-летию И.А. Крылова, его басням, персонажам. Оформлен стенд.

День 2. 5.02. 2019	Путешествие по станциям «Занимательный марафон»	Главной целью этого мероприятия было привлечение интереса учащихся к чтению, русскому языку и детским книгам, пополнение словарного запаса учащихся, развитие орфографической зоркости. По станциям совершили путешествие обучающиеся 5 - 9 классов с учителями. Ерофеева Е.А., Глебова Л.Л. и Боброва Л.О. подготовили интересные задания на знание грамматики, русских сказок, детских писателей и их произведений. Задания были разного уровня сложности, ребята активно участвовали в данном мероприятии.
День 3. 6.02. 2019	Интегрированное занятие, посвященное 75-летию освобождения Ленинграда «Блокадный дневник»	Цели: Знакомство с одной из героических страниц истории нашей страны – событиями блокадного Ленинграда. Формирование патриотического чувства ребят к своей Отчизне. Показать взаимосвязь уроков истории и чтения как средство нравственного и патриотического воспитания; Ерофеева Е.А. подготовила и провела интегрированное занятие с ребятами 6 и 9 классов. Учащиеся 9 класса подготовили историческую справку о начале блокады, а учащиеся 6 класса зачитали фрагменты "Блокадной книги" Даниила Гранина и Алеся Адамовича о тяжелом быте ленинградцев и страшном голоде. Ребята 6 класса выучили стихи, сделали рисунки о блокаде. Они узнали о поэтессе-блокаднице О. Берггольц, послушали отрывок из "Ленинградской поэмы". После просмотра короткометражного фильма ребята сделали вывод, что деньги в то время потеряли свою ценность. Только продовольственные карточки были на вес золота. Ребята узнали, как мужественно сражался осажденный врагом город, о стойкости его жителей. В представленной презентации «Блокада Ленинграда», дети просмотрели фотоматериалы будней блокадного Ленинграда, узнали о трагических событиях того времени: 40 километровой полосе по Ладожскому озеру, как ее называли «Дорогой жизни», связывающей блокадный Ленинград с советскими продовольственными базами. Внимательно и серьезно смотрели подростки представленный материал.
День 3.	Коррекционное занятие (игра) «Винни-Пух и все, все, все...»	Цели мероприятия: Развивать психические процессы: внимание, восприятие и воображение; Способствовать развитию слухового, зрительного, речедвигательного анализаторов; Развивать чувство эмпатии, умение чувствовать и передавать эмоциональное состояние другого человека; Совершенствовать словарный запас, темп и выразительность речи; Формировать навыки связной речи; Воспитывать чувство коллективизма, ответственности друг за друга, сотрудничества; Формировать навыки преодоления барьера застенчивости, присоединения к группе.

		При проведении занятия использовалась интерактивная доска, которая обеспечивала яркость, эмоциональность, зрелищность.
День 4.	Экскурсия в библиотеку «Давайте познакомимся» Турнир эрудитов.	Глебовой Л.Л. организован и проведен «Турнир эрудитов» по русскому языку. При отборе материала учитывались возрастные особенности обучающихся, уровень их способности, познавательная деятельность. Также учащиеся посетили детскую городскую библиотеку. Результаты турнира: 1 место. Лянгузова Наталья (5кл) 2 место. Харчевникова Кристина (7кл) 3 место. Гуляев Владимир (5 кл) Кузнецов Максим (5кл.) Лобанов Роман (6 кл) Калинов Михаил (6 кл) Кораблев Даниил (9кл) Иванова Анастасия (9кл) Ананьева Татьяна (9кл)
День 5.	Внеклассное мероприятие, посвященное юбилею И.А. Крылова «Ларец с баснями»	Среди обучающихся 5-8 классов было проведено внеклассное мероприятие, посвященное юбилею И.А. Крылова «Ларец с баснями». Цели: • закрепить и пополнить знания детей о творчестве И.А. Крылова, о его творчестве; • развивать творческую и познавательную активность учащихся; • воспитывать интерес к литературе, к слову. Ребята узнали много нового о жизни и творчестве великого баснописца, вспомнили любимые басни, посмотрели презентацию и мультфильмы по мотивам его самых известных басен
В течение недели	В рамках предметной недели с целью повышения интереса к изучению русского языка, к его неисчерпаемым богатствам, развития речи, обогащения словарного запаса обучающихся через работу на интеллектуальных 5-минутках, развивать познавательную, коммуникационную, творческую активность; воспитывать любознательность, чуткость к красоте и выразительности родной речи в школе была организована выставка рисунков «Пословицы и поговорки в картинках». Все рисунки для выставки подготовили учащиеся 6 класса. - конкурс «Сказочные викторины»; - Обзор новинок детской художественной литературы школьным библиотекарем Бобровой Л.О.	

Анализ организации и проведения предметной недели позволил выявить, что успех в проведении зависел от того, насколько своевременно и качественно была осуществлена подготовительная работа. Каждое мероприятие было интересно и интересно. Ребята проявляли смекалку, знание русского языка и художественной литературы, показали творческие способности и актерский талант. Все победители были награждены грамотами.

План Недели русского языка и чтения был выполнен. Мероприятия прошли на высоком методическом и воспитательном уровне и помогли обучающимся проявить и развить общеязыковые, интеллектуальные и познавательные способности, расширить эрудицию и

общеобразовательный кругозор. Учителя и обучающиеся отнеслись ответственно и творчески к подготовке и проведению Недели, продемонстрировали творческую активность и желание обучающихся дополнительно заниматься русским языком и чтением.

Предметная неделя трудового обучения и СБО.

В соответствии с планом работы школы с 18.04 2019 г. началась неделя трудового обучения с СБО. В трудовом комплексе учителя трудового обучения провели открытие недели: «Город мастеров». На открытии были представлены мастер-классы всех профессий, которым обучаются дети. На открытие недели были приглашены все обучающиеся школы.

ФИО педагога, предмет	Мастер-классы	ФИ учащихся
Штукатурно – малярное дело. Бобынина О.Н.	Отливка гипсовых фигур.	Салтыкова Алина 6 класс Стогова Ольга 6 класс Фролова Вика 6 класс Лобанов Толя 6 класс
Швейное дело. Салаутина З. М.	Вышивка иконы Ангел удачи Домовой Кузя	Салдаева Лена 5 класс Лобанова Катя 7 класс Харчевникова К. 7 класс
Швейное дело Лаптева Л. Г.	Пошив прихватки лоскутным способом	Каткова Марина 8 класс Матюкова Алина 8 класс
Обувное дело. Киселев С.В.	Пошив стельки для обуви	Ермолаев Кирилл 5 класс Кузнецов Максим 5 класс
Столярное дело. Ерофеев Н.А.	Резьба по дереву Работа на токарном станке	Калинов Миша 6 класс Дерябин Слава 6 класс Мочалов Алексей 9 класс

Во второй день предметной недели в мастерской проводились олимпиады по профилю трудового обучения, в которых принимали участие учащиеся 5-9 классов.

Итоги олимпиады

Предмет ФИО педагога	ФИ учащихся	Класс	Результат участия
Штукатурно – малярное дело. Бобынина О.Н.	Семенников Саша	7	I место
	Салтыкова Алина	6	I место
Швейное дело. Салаутина З. М.	Харчевникова Кристина	7	I место
	Лянгузова Наташа	5	I место
Швейное дело Лаптева Л. Г.	Иванова Настя	9	I место
	Шайхиева Софья	9	II место

24.04.2019г. в учебных мастерских прошел конкурс «Лучший по профессии».

В задания были включены теоретические и практические задания по программе профессионально-трудоового обучения.

Учитель	Класс	Название конкурса	Победитель конкурса
Салаутина З.М.	4 кл (девочки)	Лучший по профессии «Швея»	Маркова Юлия
Салаутина З.М.	5 кл (девочки)	Лучший по профессии «Швея»	Салдаева Лена
Киселёв С.В.	5 кл (мальчики)	Лучший по профессии «Обувщик»	Ермолаев Кирилл
Бобынина О.Н.	6 кл (девочки)	Лучший по профессии «Штукатур-	Салтыкова Алина

		маляр»	
Ерофеев Н.А.	6 кл (мальчики)	Лучший по профессии «Столяр»	Калинов Миша
Салаутина З.М.	7 кл (девочки)	Лучший по профессии «Швея»	Харчевникова Кристина
Бобынина О.Н.	7 кл (мальчики)	Лучший по профессии «Штукатур-маляр»	Васильев Сергей
Лаптева Л.Г.	8 кл (девочки)	Лучший по профессии «Швея»	Большакова Катя
Киселёв С.В.	8 кл (мальчики)	Лучший по профессии «Обувщик»	Семьянов Алексей
Лаптева Л.Г.	9 кл. (девочки)	Лучший по профессии «Швея»	Ананьева Татьяна
Ерофеев Н.А.	9 кл (мальчики)	Лучший по профессии «Столяр»	Мочалов Алексей Пайзеров Дмитрий

24.04.2019г. Бобынина О.Н. и Лаптева Л.Г. организовали экскурсии на ОАО завод «Копир», а 25.04.2019г. в Колледж индустрии и предпринимательства. Мастер производственного обучения Васильева Елена Павловна провела не только интересную экскурсию по мастерским, в которых проходят практику студенты колледжа, но и очень интересную игру с керамическими плитками. Дети пробовали резать гипсокартон, железные профили, клепали профили между собой.

Представитель завода «Копир» Маринкина Валентина Викторовна провела обучающихся в актовый зал завода и показала продукцию, которую они производят и рассказала о том, какие цеха и отделы работают на заводе. В цехе №1 обучающиеся посмотрели работу на станках, посетили цех по обработке древесины и мастерскую по деревообработке. Экскурсии были интересны и познавательны.

Заключительным мероприятием недели трудового обучения было участие воспитанников школы в XXXIII Республиканской выставке-ярмарке товаров и изделий, изготовленных обучающимися, воспитанниками и работниками образовательных учреждений в г.Йошкар-Оле 27.04.2019г.. На ярмарке были представлены работы воспитанников, выполненных под руководством педагогов Бобыниной О.Н., Ерофеевой Е.А., Ерофеева Н.А., Козиковой Л.В., Лаптевой Л.Г., Матвеевой О.В., Салаутиной З.М., Тюриковой И.Ю., Шалановой А.А.

На ярмарке воспитанница Салаутиной З.М. *Харчевникова Кристина* (7 класс) показала мастер – класс выполнение традиционного оберега «Домовой Кузя», а также приняла участие в конкурсе «10 Лучших товаров» с работой «Сумка «Солнышко». В XXXIII Республиканской выставке-ярмарке школа заняла 1 место среди школ-интернатов за организацию торговли.

В рамках проведения недели трудового обучения педагоги провели открытые уроки. Лаптева Л.Г. провела урок в 9 классе на тему «Пошив халата. Обработка нижнего среза рукава», 9 класс, 22.04.2019 г.. Салаутина З.М. провела урок в 4 классе на тему «Знакомство с носовым платком», 24.04.2019 г.. Козикова Л.В. провела урок в 6 классе на тему «Хранение продуктов», 24.04.2019 г..

Все мероприятия, входящие в предметную неделю, способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, прививают у детей интерес к предмету трудового обучения и социально-бытовой ориентировки.

Предметная неделя математики

В соответствии с планом работы школы с 18.02.2019г. по 26.02.2019г. в школе была проведена неделя математики «В мире чисел». Каждый день нес что-то интересное и познавательное о числах. В кабинете математики были оформлены стенды: «Математики древности: Евклид, Пифагор, Архимед; «Ребусы» и «Кроссворды». В фойе школы – стенд «Всё о числах», где были представлены занимательные задания, интересные факты о числах, «Числа – великаны».

Каждый обучающийся получил возможность проявить свои способности, открыть для себя и для других грани различных талантов, развивать диапазон необходимых в будущем коммуникативных качеств. Все задания были творческие, побуждали детей к активной познавательной деятельности.

В каждом классе прошла математическая олимпиада на лучшего математика класса. Для обучающихся по СИПР-ам задания были индивидуальные, чтобы в математической олимпиаде мог принять участие каждый ученик школы.

Результаты участия в математической олимпиаде.

№	Ф.и.о. учителя	Школьная (по классам)	
		Классы	Победители
1.	Бодулина Г.Р.	9	Пайзеров Д. – 1 место
		9	Мочалов А – 2 место
		9	Юадаров В. – 3 место
		8	Микушкин Д. – 1 место
		8	Столяров К – 2 место
		6	Салтыкова А. – 1 место
		6	Фролова В. – 2 место
		6	Дерябин С. – 3 место
		5	Гуляев В. – 1 место
2.	Матвеева О.В.	5	Кузнецов М. – 2 место
		5	Осипов М. – 3 место
		7	Семенников С. – 1 место
		7	Майоров И. – 2 место
		7	Гаврилов А. – 3 место



Заключительным мероприятием недели математики была защита проектов по теме «Удивительные числа». Ребята заранее собирали интересные материалы о числах: стихи, загадки, сказки, песни, пословицы и поговорки, исторические факты появления числа, рисовали рисунки. Всё это они оформили в альбомы.

5 класс – числа 1, 2, 3

6 класс – числа 4, 5, 6

7 класс – числа 7, 8, 9

8 класс – числа 10, 11, 12

9 класс – числа 13, 40, 100

Самыми активными участниками недели математики «**В мире чисел**» стали Данилова Анна (5кл.), Салдаева Елена (5 кл.), Гуляев Владимир (5 кл.), Салтыкова Алина (6 кл.), Калинов Михаил (6 кл.), Миронов Андрей (6 кл.), Дерябин Вячеслав (6 кл.).

Основная цель и задачи предметной недели достигнуты.



Анализируя проведенные мероприятия, следует отметить, что проведение предметной недели способствует не только углубленному изучению математики в пределах школьного курса, но и развитию личностных качеств обучающихся, активизирует их мыслительную деятельность, способствует появлению у учащихся внутренних мотивов к обучению, к дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию, способствует сближению учителя и ученика.

Участие обучающихся в предметных олимпиадах и викторинах

Учредитель конкурса	Год участия	Название конкурса, педагог	Итог конкурса
Всероссийский конкурс «Вопросита»	Январь 2019	Турнир знатоков русского языка. Глебова Л.Л.	Победители: Лянгузова Н. 5 кл, Харчевникова К. 7 кл.
Всероссийский конкурс «Вопросита»	Май 2019	Блиц-олимпиада «Читаем русские народные сказки». Глебова Л.Л.	Победитель, 1 место Микишкин Д., 8 кл.
Всероссийский конкурс «Вопросита»	Май 2019	Блиц-олимпиада «Жили-были овощи в сказках и литературных произведениях». Глебова Л.Л.	Победитель, 2 место Храмова К., 7 кл. н/о
Всероссийский интеллектуальный конкурс «ТалантИКС»	Май 2019	Занимательная викторина «Фразеологические загадки». Глебова Л.Л.	Победитель, 2 место Лянгузова Н., 5 кл.
Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики» «Декоративно-прикладное творчество»	2018 г.	Номинация «Сарафан для куклы» Бобынина О.Н.	Диплом I степени, 8 класс
Всероссийский конкурс «Вопросита»	2018 г.	XI Международная олимпиада по технологии для мальчиков Бобынина О.Н.	Диплом призера III место, Ермаков П. Сурдейкин Д.
VI международная олимпиада «Знанию»	2018 г.	Олимпиада по технологии для	Диплом II степени, Гаврилов С.

		мальчиков 7 класс Бобынина О.Н.	
VI международная олимпиада «Знанию»	2018 г.	Олимпиада по технологии для мальчиков 7 класс Бобынина О.Н.	Диплом III степени, Данилов Д.

Участие обучающихся в международных, республиканских, муниципальных и школьных выставках и конкурсах творческих работ

Название мероприятия	Кол-во участников	Результат участия
Международный уровень		
XVII Международный конкурс – фестиваль «Славянские встречи», г Минск	1	Диплом лауреата 1 степени Харчевникова Кристина 7кл.
Международный фестиваль для детей с ОВЗ «Созвездие талантов» в номинации «Наш любимый пластилин» «Рождество»	1	Диплом лауреата II степени Кузнецов Никита
Всероссийский уровень		
V Всероссийский конкурс детского прикладного творчества «Живые ремесла»	4	Диплом 2 степени «Живые ремесла» Данилова Аня, Лянгузова Наташа, Салдаева Лена 5кл. Диплом 3 степени Харчевникова Кристина 7кл.
Межрегиональный конкурс ДПТ «Город юных мастеров»	2	Диплом лауреата 1 степени Харчевникова Кристина 7кл. Лобанова Катя 7кл
Арт-талант Всероссийский конкурс детского творчества «Мой веселый снеговик»	1	Диплом победителя 1 место Лобанова Катя 7 кл
Арт-талант Всероссийский творческий конкурса, посвященный символу 2019 года «Свинка - символ Нового 2019 года»	1	Диплом 1 место Лобанова Катя 7 кл
Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики» «Декоративно – прикладное творчество» «Сарафан для куклы»	4	Диплом I степени, девочки 8 кл
Республиканский уровень		
I Республиканский инклюзивный фестиваль детского творчества «Гусельки»	2	Диплом участника Харчевникова Кристина 7кл Салдаева Лена 5кл.
XXXIII Республиканская ярмарка товаров, изготовленных в образовательных учреждениях. Мастер – класс в «Городе мастеров» «10 Лучших товаров»	1	Харчевникова Кристина 7кл. Выполнение традиционного оберега «Домовой Кузя» «10 Лучших товаров» Сумка «Солнышко» Харчевникова Кристина 7 класс.
Министерство образования РМЭ. ГБОУ ДО РМЭ «Дворец творчества детей и молодежи» г. Йошкар-Ола «Живые ремесла» номинация «Панно из природного материала» «Осенний букет»	1	Диплом лауреата II степени Кузнецов Никита
Республиканский конкурс МВД «С Днем Победы»	6	Грамоты
Конкурс чтецов "Люблю тебя, мой край родной"	5	Грамоты за 1, 2, 3 место

Турнир эрудитов в рамках предметной недели	4	3 место Лобанов Роман и Калинов Михаил
Городской уровень		
МУ «Отдел образования администрации МО Городской округ «Города Козьмодемьянска» Городской фестиваль «Кузьминки»	1	Диплом лауреата 1 степени Салдаева Лена 5кл.
РМЭ МУ «Городской отдел культуры Акция «Шарик на елку»	3	Сертификаты Харчевникова Кристина 7кл Лобанова Катя 7кл Салдаева Лена 5кл.
МУ «Отдел образования администрации МО Городской округ «Города Козьмодемьянска» Городской фестиваль «Рождество Христово славим»	4	Диплом лауреата 1 степени Данилова Аня 5кл. Сертификаты Салдаева Лена 5кл. Лобанова Катя 7кл Харчевникова Кристина 7кл.
МУ «Отдел образования администрации МО Городской округ «Города Козьмодемьянска» Городской конкурс «Цветы и фантазия»	3	Диплом лауреата 1 степени Харчевникова Кристина 7кл. Данилова Аня 5кл . Диплом лауреата 2 степени Салдаева Лена 5кл.
МУ «Отдел образования администрации МО Городской округ «Города Козьмодемьянска». Муниципальный конкурс творческих работ «Светлая пасха»	1	Диплом лауреата 1 степени Лобанова Катя 7кл
МУ «Козьмодемьянский музейный комплекс». Литературный конкурс к 23 февраля «Служу России» «Памятники воинской доблести и человеческой памяти. Обелиск Славы»	1	Диплом 2 место Харчевникова Кристина 7 кл.
МУ "Отдел образования администрации городского округа "Город Козьмодемьянск" МОДО "Дом детского творчества г.Козьмодемьянск". Конкурс "Цветы и фантазия" "Панно "	1	Диплом лауреата II степени Кузнецов Никита
Районный уровень		
РМЭ МУ «Отдел культуры администрации Горномарийского Муниципального района» «Красота золотой осени»	2	Диплом 1 степени Маркова Юля 4кл. Диплом 1 степени Мочалова Лида 4кл.
РМЭ МУ «Отдел культуры администрации Горномарийского Муниципального района» Районный фестиваль – «Свет Христова Рождества»	4	Сертификаты: Лянгузова Наташа 5кл., Лобанова Катя 7кл Харчевникова Кристина 7кл.
МБУК «Централизованная клубная система» Центр народной культуры им. Я. Эшпая. «Защитник Отечества»	4	Диплом 1 степени Маркова Юля, Мочалова Лида 4кл Данилова Аня, Лянгузова Наташа 5кл.
МБУК «Централизованная клубная система» Центр народной культуры им. Я. Эшпая «Полет в космос»	4	Диплом 1 степени Данилова Аня, Лянгузова Наташа, Салдаева Лена 5кл. Харчевникова Кристина 7кл.
МБУК «Централизованная клубная система» Центр народной культуры им. Я. Эшпая. «Самым милым и ласковым»	4	Диплом 1 степени Харчевникова Кристина 7кл. Диплом 2 степени Данилова Аня, Лянгузова

		Наташа, Салдаева Лена 5кл.
МБУК "Центральная клубная система. Центр народной культуры им. Эшпая" Конкурс рисунков и ДПП "Красота золотой осени"	1	Диплом 2 место Кузнецов Никита
Отдел культуры администрации МО "Городской округ "Город Козьмодемьянск". Городская акция "Шарик на елку"	3	Сертификат Кружок "Хозяюшка" Лебедева Яна (5 кл), Лобанова Катя (7 кл) Паранина М.(7 кл)
МБУК "Центральная клубная система. Центр народной культуры им. Эшпая» Конкурс рисунков и ДПП Фотовыставка к Новому году «Наша елка краше всех»	1	Благодарность Бибииков Миша (5 кл)
Администрация МО Горномарийский муниципальный район РМЭ. Горномарийское благочиние Йошкар-Олинской и Марийской епархии РПЦ. IX районный Рождественский фестиваль «Свет Христова Рождества» (ДДТ) «Рождество»	1	Сертификат Кузнецов Никита
МБУК «Центральная клубная система. Центр народной культуры им. Эшпая». Конкурс рисунков и ДПП «Защитник Отечества»	1	Диплом 2 место Кузнецов Никита
МБУК «Центральная клубная система. Центр народной культуры им. Эшпая» Конкурс рисунков и ДПП	1	Диплом 2 место Ананьева Татьяна (9 кл)
МБУК «Центральная клубная система. Центр народной культуры им. Эшпая». Конкурс рисунков и ДПП «Самым милым и ласковым»	1	Диплом 3 место Кузнецов Никита
МБУК «Центральная клубная система. Центр народной культуры им. Эшпая». Конкурс рисунков и ДПП «Полет в космос»	3	Диплом 3 место Кузнецов Никита Диплом 2 место Харчевникова Кристина Диплом 3 место Лобанова Катя
МБУК «Центральная клубная система. Центр народной культуры им. Эшпая» Конкурс рисунков и ДПП «Светлая Пасха»	5	Дипломы Кузнецову Никите Лянгузовой Наташе(5 кл) Даниловой Ане (5 кл) Катковой Марине (8 кл) Матюковой Алине(8кл)
МБУК «Центральная клубная система. Центр народной культуры им. Эшпая» «Рождественский и Пасхальный фестиваль»	2	Дипломы участников.
Школьный уровень		
ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа – интернат» в конкурсе «Солнышко лучистое»	2	Диплом победителя Лобанова Катя 7кл Харчевникова Кристина 7кл
Школьная олимпиады по трудовому обучению	9	1 место Маркова Юлия 4кл. 1 место Лянгузова Наташа 5кл. 1 место Харчевникова Кристина 7кл.
Школьный конкурс «Лучший по профессии».	4	1 место Харчевникова Кристина 7кл. 1 место Салдаева Лена 5кл. 1 место Маркова Юлия 4 класс
ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат». Выставка «Свинья – символ 2019 г»	4	Диплом победителя Кружок «Хозяюшка» Данилова А. (5 кл),

		Харчевникова К., Лобанова К., Паранина М. (7 кл.)
ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат» выставка «Солнышко лучистое»	2	Дипломы победителя Ананьева Т. Харчевникова Кристина
Школьная выставка. «Не бывает ненужных вещей, бывает дефицит фантазий»	6	Грамота за I место
Школьная выставка «Осенняя композиция»	5	Грамота за I место
Школьная выставка «Символ года»	6	Грамота за I место

Сводная таблица участия обучающихся в конкурсах

	Международный	Всероссийский	Республиканский	Муниципальный	Районный	Школьный
Победитель (1 место)	5	8	2	4	17	21
2 место	4	3	3	3	10	
3 место	3	1	3		3	
Участник			5	6	10	
Всего	12	12	13	13	40	21

Выводы: Уроки проводились по плану, утвержденному на МО учителей предметников. Программа по всем предметам во всех классах выполнена. Неудачных учеников нет. Несмотря на наличие факторов успешности деятельности педагогического коллектива, остаются проблемы: недостаточное использование новых педагогических технологий в образовательном процессе, неумение видеть в учениках и их родителях равноправных участников образовательного процесса. Не всегда реализуются в полной мере потенциальные возможности педагогов. Необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов образовательного процесса, по вовлечению педагогических кадров в инновационную деятельность.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Совершенствовать формы организации учебной деятельности обучающихся;
2. Продолжить работу над проблемой совершенствование здоровьесберегающей среды;
3. Повышать общую и читательскую культуру обучающихся, культуру речи и общения;
4. Воспитывать интерес и любовь к русскому языку и чтению, прививать обучаемым осмысленное, уважительное отношение к общечеловеческим и национальным культурным ценностям;
5. Принимать участие в творческих конкурсах и предметных олимпиадах различного уровня
6. Принимать участие в творческих и профессиональных конкурсах педагогов.

Методическое объединение воспитателей.

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работало **методическое объединение воспитателей.**

Методическое объединение воспитателей школы-интерната - это объединение воспитателей процесса, исследования его эффективности, повышения профессионального мастерства педагогов, в состав которого входят 12 воспитателей.

По уровню профессионального мастерства воспитателей можно отметить следующее: высшую квалификационную категорию имеет 1 воспитатель (Павкина Л. И.); первую квалификационную категорию - 10 воспитателей (Жирнова Ю.В., Алехина А.П., Шихматова Е.Б., Батыгина В.Н., Симолова Ф.В., Лазарева Н.Н., Лобанова Н.М., Порандайкина И.Н., Боброва Л.О., Короткова С.В.); соответствие занимаемой должности – 1 воспитатель (Капустина Г.Н.). Методическая работа строилась на основе анализа деятельности воспитательной работы за истекший период. Цель и задачи методической работы определялись соответственно задачами нашего учреждения. В течение учебного года МО воспитателей работало над методической темой: «Совершенствование педагогического мастерства, профессиональной компетентности педагогов».

Цель работы: Формирование у обучающихся любви к малой родине, ценностного отношения к истории и культуре родного края, чувства причастности к его прошлому и настоящему, ответственности за его будущее; систематизирование целенаправленной, информационно – развивающей работы по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних; совершенствовать воспитательный потенциал, авторитет семьи по средствам организации продуктивно – педагогического взаимодействия. Для достижения вышеуказанной цели МО воспитателей работало над решением следующих **задач:**

1. Совершенствование педагогического мастерства профессиональной компетентности педагогов.
2. Формировать у педагогов теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе.
3. Внедрять достижения и рекомендации психолого-педагогических наук в воспитательную деятельность педагогов-воспитателей.
4. Систематизировать и развивать творческие способности педагогов через систему обучающихся и развивающих мероприятий (семинары, встречи за круглым столом, обмен опытом).
5. Активизировать работу педагогов над методическими темами. Разнообразить формы методической работы.
6. Стимулировать коллективное педагогическое творчество и инициативу педагогов-воспитателей.
7. Распространять за рамки школы-интерната лучший педагогический опыт, созданный в коллективе педагогов.
8. Оказывать своевременную методическую помощь в педагогической деятельности молодым специалистам.
9. Знакомиться с новинками методической литературы, периодическими изданиями и интернет ресурсами в области воспитания.

Формы и методы работы:

1. Проведение открытых мероприятий по воспитательному плану работы школы.
2. Выступления на заседаниях методического объединения, участие педагогов-воспитателей в педагогических советах школы
3. Взаимопосещение самоподготовок, открытых мероприятий с последующим обсуждением их результатов.
4. Педагогические чтения «Образование XXI века» (каникулярное время), самообразование педагогов.

5. Создание благоприятного климата для развития коммуникативных навыков в воспитательной работе, освоение воспитательных технологий.
6. Пополнение методической копилки школы разработками мероприятий, методическими наработками. Публикация наработанных материалов в педагогических изданиях, в социальной сети работников образования. Размещение авторских методических материалов на сайте школы-интерната.
7. Использование ИКТ технологий в воспитательной деятельности.

Повышение научно-методического уровня педагогов:

1. Проведение открытых мероприятий.
2. Участие в работе городских, республиканских, региональных семинаров, конференциях.
3. Участие в конкурсах различного уровня.
4. Семинары методического объединения.
5. Курсы ПК.
6. Самообразование.
7. Аттестация.
8. Консультации по вопросам методики обучения и воспитания.
9. Отчёты педагогов о работе над методическими темами.

Работа между заседаниями методического объединения:

1. Изучение нормативных документов, регламентирующих воспитательный процесс.
2. Работа с методической литературой по методическим темам.
3. Организация и проведение школьных тематических месячников: оформление тематического стенда, организация общешкольного воспитательного мероприятия.
5. Работа творческих групп по разработке сценариев и плана проведения общешкольных мероприятий.
6. Взаимопосещение воспитательных мероприятий и самоподготовок педагогов-воспитателей, участие в обсуждении открытых мероприятий.
7. Пересмотр методических требований к проведению воспитательных мероприятий по всем направлениям воспитательной работы (по мере необходимости).
8. Участие в смотрах-конкурсах «Лучший класс школы», «Лучшая спальня школы».
9. Участие в общешкольных КТД.
10. Проведение в конце года анализа своей методической копилки.

Решение поставленных задач осуществлялось благодаря сложившемуся педагогическому коллективу, который отличается высоким профессионализмом и стабильностью. За учебный год подготовлено и проведено 5 плановых заседаний, которые проходили на достаточно хорошем рабочем уровне: теоретическая и практическая части.

Воспитатели школы добились определённых успехов в воспитании учащихся во внеурочное время. На должном профессиональном уровне проводились запланированные **коррекционно-воспитательные занятия и Клубы выходного дня (КВД)**, где чётко проявлялись педагогические методы и приемы работы, творческий потенциал, характер межличностных взаимоотношений, доминирующий эмоциональный настрой и степень включенности учащихся в совместной деятельности. На занятиях создавались комфортные условия для каждого учащегося. Воспитатели чётко обозначали дидактические, коррекционные, воспитательные цели конкретного задания, придерживаясь принципов преемственности, последовательности, систематичности в работе с детьми. Осуществлялся оптимальный отбор заданий с применением ИКТ. В процессе проведения занятий отмечалась эффективность формирования познавательной активности учащихся. Так, за учебный год каждый воспитатель провел 1 (2) открытое коррекционно- воспитательное занятие или открытую самоподготовку и 1 Клуб выходного дня. Итого проведено 17 открытых занятий и самоподготовок, 13 КВД:

№	Название КВЗ	Дата проведения	ФИО педагога
1	«Правила движения достойны уважения» Самоподготовка	октябрь	Алехина А.П.
2		февраль	
3	«Друзья природы»	апрель	Батыгина В.Н.
4	«Секреты бересты»	октябрь	Боброва Л.О.
5	«Сказка в зимнем лесу» Самоподготовка	февраль	Жирнова Ю.В.
6		январь	
7	«Подарок мамочке моей!»	февраль	Капустина Г.Н.
8	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	февраль	Короткова С.В.
9	«Движение – это жизнь!»	январь	Лазарева Н.Н.
10	Игра – квест «4 стихии»	май	Лобанова Н.М.
11	«Путешествие на поезде здоровья»	февраль	Павкина Л.И.
12	«Подарим радость маме» Самоподготовка	март	Порандайкина И.Н.
13		январь	
14	Самоподготовка	ноябрь	Симолова Ф.В.
15	«Вечер с Рождеством»	январь	Тюрикова И.Ю.
16	«С Пасхой!»	апрель	
17	Самоподготовка	март	Шихматова Е.Б.

№	Название КВД	Дата проведения	ФИО педагога
1	«Поле чудес. Сказки. Часть вторая»	ноябрь	Алехина А.П.
2	«Осенние забавы»	сентябрь	Батыгина В.Н.
3	«С днем святого Валентина»	февраль	Боброва Л.О.
4	«Как на наши именины»	сентябрь	Жирнова Ю.В.
5	«Мы за ЗОЖ!»	ноябрь	Капустина Г.Н.
6	«Весеннее настроение»	март	Короткова С.В.
7	«Играй на здоровье!»	январь	Лазарева Н.Н.
8	«Веселые путешествия с Клепой»	апрель	Лобанова Н.М.
9	«Веселые игры »	ноябрь	Павкина Л.И.
10	«Вместе весело шагать!»	октябрь	Порандайкина И.Н.
11	КВН «Труд в жизни человека»	февраль	Симолова Ф.В.
12	«Кто, если не мы?!»	декабрь	Тюрикова И.Ю.
13	«Книга встречает друзей»	апрель	Шихматова Е.Б.

Анализ проведенных занятий показал, что воспитатели творчески реализуют знания, полученные в процессе самообразования, наглядно демонстрируют свой профессионализм, знания в области коррекционной педагогики, умение анализировать, а также свои личностные качества.

Соответственно **уровень воспитанности** детей повысился, и прослеживается положительная динамика в каждом классе:

Класс	Воспитатели	Начало учебного года	Конец учебного года
1	Жирнова Ю.В. Тюрикова И.Ю.	12,3%	13,1%
2	Алехина А.П., Шихматова Е.Б.	30%	37%
3	Батыгина В.Н.	50,8%	63,8%
4	Симолова Ф.В.	60, 5%	63,3%

5	Лобанова Н.М.	64,7%	66,3%
6	Павкина Л.И. Порандайкина И.Н.	61%	67%
7	Капустина Г.Н. Лазарева Н.Н.	65%	66%
8	Боброва Л.О., Кривицкий Е.Н.	70,1%	76,5%
9	Короткова С.В., Бодулина Г.Р.	80,4%	91,3%

Методическое объединение учителей индивидуального обучения на дому

Работа методического объединения учителей надомного обучения в 2018-2019 учебный год велась согласно плану работы.

Основные направления методической работы:



Методическая тема работы МО учителей н/о: «Социализация учащихся с ограниченными возможностями здоровья путем реализации активных форм учебно-образовательного процесса»

Цель деятельности ШМО:

Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей надомного обучения, их компетентности при реализации активных форм учебно-образовательного процесса в области социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

Исследование, обобщение и распространение положительного Педагогического опыта педагогов в области социализации.

Координация работы учителя н/о и служб школы (узких специалистов) в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ.

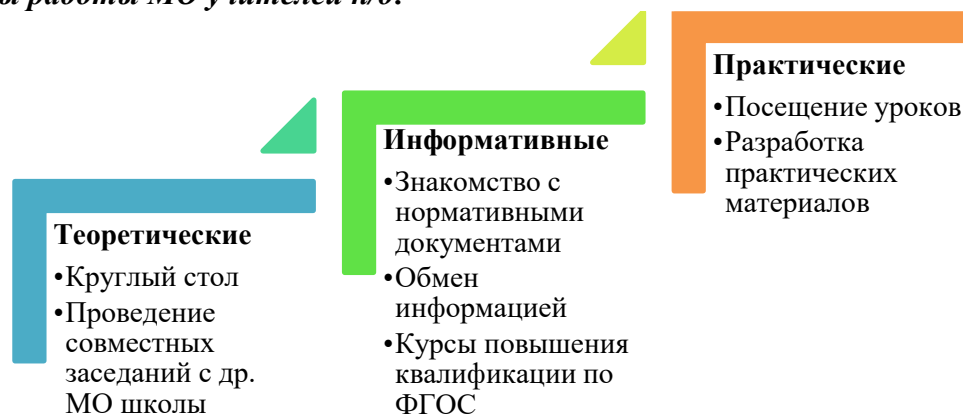
Информирование педагогов надомного обучения о Педагогических требованиях к проведению занятий с детьми ОВЗ, значением диагностики индивидуальных возможностей ребёнка, основных требованиях взаимодействия с родителями.

Повышение результативности коррекционной работы с учащимися н/о, с учётом правильно организованного психолого-педагогического сопровождения, применения методических рекомендаций и активных форм обучения и воспитания.

Оказание методической помощи учителям надомного обучения в работе с детьми со сложной структурой интеллектуальной недостаточности.

Повышение уровня самообразования педагогов.

Формы работы МО учителей н/о:



На начальном этапе работы МО проводилась работа по ознакомлению с нормативно-правовыми документами по организации образовательного процесса в условиях надомного обучения.

Для вновь назначенных педагогов проведено изучение специфики работы учителя в условиях надомного обучения: Киселев С.В., Ерофеев Н.А., Бодулина Г.Р., Толстова М.М.

Реализация задач методической работы

Задачи методической работы	Реализация по темам МО
Повышение теоретического, методического, профессионального мастерства учителя. Вооружение педагогов эффективными методами, приемами и технологиями организации урочной и внеурочной деятельности.	Заседания МО учителей н/о «Формирование жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях обучения на дому»
Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса в условиях надомного обучения. Формирование потребности педагогов в повышении своей профессиональной культуры	Заседание МО «Формирование профессиональной компетентности учителей обучения на дому в условиях реализации ФГОС.»
	Заседание МО по темам самообразования педагогов надомного обучения
Развитие положительной профессиональной мотивации учителя в стремлении к профессиональному росту	Вступительное и итоговое заседания МО учителей н/о
	«Кодекс профессиональной этики». Обсуждение. Подведение итогов учебного года.

Количественный состав педагогических кадров МО.



Уровень включенности педагогов в работу МО учителей н/о

В рамках плановой работы МО приняли активное участие: Рыжкова Н.В., Ерофеева Е.А., Денисова В.А., Толстова М.М.,

Поделились наработанным материалом по составлению СИПРа и отчетов по СИПР по рекомендациям ЦПМПК Рыжкова Н.В., Денисова В.А., Казанцева Н.С..

Все педагоги выступили с докладами по темам самообразования.

Основным фактором, повлиявшим на работу МО, является включенность учителей надомного обучения в формы работы, отличающиеся от форм работы педагогов, преподающих в школе. Невозможность объединения педагогов по классам обучения, так как все дети обучаются по индивидуальным программам, имеют различные особенности развития и социализации.

Удалось активно включить всех педагогов в изучение основ ФГОС, рассмотреть интересующих педагогов н/о темы, такие как определение содержания компонента жизненных компетенций для учащихся по СИПР, система оценки учащихся в рамках стандарта, формы обучения по ФГОС, составление индивидуальных программ обучения. Намеченный план работы МО был выполнен в полном объеме.

Воспитательная работа.

Воспитательный процесс в нашей школе происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

Целью воспитательной работы школы в 2018- 2019 учебном году является:

Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

- воспитание любви к родной школе, к малой родине, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- воспитание нравственности на основе народных традиций;
- развитие творческих, познавательных способностей учащихся;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
- создание условий для сохранения здоровья, физического развития. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

В 2018-2019 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2018- 2019 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Направления работы:

- I. организация интересной, содержательной внеурочной деятельности;
- II. обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития, а также саморазвития личности ребенка;
- III. организация работы по патриотическому, гражданскому воспитанию;
- IV. развитие творческих способностей и творческой инициативы учащихся и взрослых;

- V. развитие ученического самоуправления;
- VI. развитие коллективно-творческой деятельности;
- VII. организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся.

Месяц	Декады
Сентябрь	1.Декада безопасности жизнедеятельности «Будь внимательным!» 2.«Школа вежливых наук»
Октябрь	Мой родной край – Марий Эл «Республика Марий Эл»
Ноябрь	1.День матери «Мама – главное слово» 2. «Наши права и обязанности» 3.Общешкольное родительское собрание
Декабрь	1.«Зимушка – зима» 2.«Спешите делать добро»
Январь	«Праздник Рождества»
Февраль	«Спорт и здоровье»
Март	«Весна красна»
Апрель	1.«Город мастеров»
Май	1. «Живые, помните о нас!» 2.«Безопасность»

Проведены традиционные мероприятия:

№	Название мероприятия	№	Название мероприятия
1	День Знаний	12	Международный женский день
2	День безопасности	13	Пасха Светлая
3	Осенний кросс	14	Фестиваль детских организаций
4	День Учителя	15	Весенний кросс
5	Осенний бал	16	День здоровья
6	Зачет «Моя республика – Марий Эл!»	17	«День рождения Бабы Яги»
7	День именинника	18	Сбор – собрание «жильцов нашего дома»
8	День матери	19	Праздник Последнего звонка
9	Новогодний «Огонек»	20	День защиты детей
10	Фестиваль «Рождество Христово»	21	День самоуправления
11	День защитника Отечества	22	Выпускной вечер

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является **гражданско - патриотическое воспитание**. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы, которая предполагает расширение у учащихся круга знаний по истории России, Республики Марий Эл, традиций, культуры, формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, за свой край, правового сознания и гражданской ответственности.

Реализация программы осуществлялась через:

- учебную деятельность;
- внеклассные мероприятия;
- систему тематических классных часов;
- организацию работы ученического самоуправления.

Традиционными в школе стали: Урок Мира-1 сентября; декада, посвященная Республике Марий Эл, мероприятия по патриотической работе в ноябре, феврале и мае. В этом году данные мероприятия были насыщены встречами, экскурсиями, диспутами. По данному направлению провели запланированные внеклассные, общешкольные

мероприятия: 9 занятий «Моя республика – Марий Эл!», игра путешествие «Станция «Марий Эл», игра-путешествие «Звездочка, не забудь, ты в «Созвездие» держишь путь!», тематические концерты, круглые столы «Моя любимая сторонка», «Эх, гуляй, марийская душа!», «День Победы», «Гражданская позиция», 102 беседы, акции «Подарок к празднику», «Обелиск», «Память», «Ветеран», экскурсии по историческим местам города, в музей, 40 тематических выставок рисунков, композиций, а также весенний кросс «Победе посвящается!», выставка рисунков «Тайны космоса», подвижные и малоподвижные игры.

В ноябре проведен историко-патриотический цикл «Я гражданин России!».

Цели и задачи:

- проведение мероприятий, направленных на формирование гражданского самосознания учащихся, на получение знаний об истории своего Отечества, республики, воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к Родине;
- приобщить обучающихся к правовой культуре и расширить кругозор в области прав и законности;
- формировать у детей и подростков уважение к законам государства;
- научить обучающихся пользоваться своим правом гражданина России.

Планируемый результат: у учащихся должны быть сформированы качества личности:

- активная гражданская позиция;
- способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, города, Родины;
- чувство патриотизма, верности Родине.
- духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
- способность к саморазвитию.

План проведения декады «Мой край родной – Марий Эл!»

№	Форма работы	Название	Класс, Ф.И.О. педагога	Дата
1	ОО. Подвижные и малоподвижные игры	«Игры народов Горномарийского района»	1-9 классы, сотрудник Музейного комплекса	11.11.18.
2	ОО. Информационно-развлекательная программа. Презентация	«Мой край родной – Марий Эл!»	1-9 классы, сотрудники Музейного комплекса	13.11.18. 16.05.
3	Беседа	«Виды спорта»	9 класс, Короткова С.В.	12.11.18.
4	Беседа	«Моя родная республика»	7 класс, Капустина Г.Н.	12.11.18.
5	Беседа	«Малая Родина»	6 класс, Порандайкина И.Н.	12.11.18.
6	Выставка рисунков	«Моя родная сторонка»	1 класс, Искибаева Л.А.	13.11.18г .
7	Выставка рисунков	«Город Козьмодемьянск»	5 класс, Лобанова Н.М.	14.11.18.
8	Викторина	«Знаю ли я свой край?»	6 класс, Порандайкина И.Н.	13.11.18.
9	Беседа-презентация	«Республика Марий Эл»	1 класс, Искибаева Л.А.	14.11.18.
10	Презентация	«Заповедник Большая Кокшага»	2, 4 классы, Алехина А.П.	14.11.18.
11	Беседа	«Моя малая Родина»	8 класс, Бочкарева А.А.	14.11.18.
12	Беседа	«Хорошие поступки»	2 класс, Шихматова Е.Б.	15.11.18.
13	Круглый стол	«Районы и города республики»	8 класс, Боброва Л.О.	15.11.18.
14	Беседа, выставка рисунков	«Люби и знай родной свой край!»	3 класс, Батыгина В.Н.	15.11.18.
15	Игра	«Правда ли, что...?»	6 класс, Павкина Л.И.	15.11.18.
16	Викторина	«Символика РМЭ»	8 класс, Боброва Л.О., Бочкарева А.А.	16.11.18.
17	Беседа – опрос	«Знаменитые люди нашей	6 класс, Павкина Л.И.	16.11.18.

		республики»		
18	Круглый стол	«Край ты мой марийский-малая земля! Природные богатства РМЭ»	7 класс, Лазарева Н.Н.	16.11.18.
19	Беседа	«Национальные ремесла народов мари»	7 класс, Капустина Г.Н.	16.11.18.
20	Круглый стол. Музей им. Григорьева	«Кузьминки»	1-9 классы. Сотрудник музейного комплекса	16.11.18.
21	Викторина	«Знания о республике»	7 класс, Лазарева Н.Н.	17.11.18.
22	Час чтения. Городская библиотека	«Моя родина – Марий Эл»	1-9 классы, Шихматова Е.Б.	17.11.18.
23	Экскурсия. Музей О. Бендера: - выставка ХПТ марийских мастеров; - персональная выставка К. Яшпатрова	«Кузьмичи» «Чудеса природы»	1-9 классы, Шихматова Е.Б.	17.11.18.
24	Круглый стол	«Деревенька моя».	1 класс, Тюрикова И.Ю.	17.11.18г .
25	Экскурсия	«Памятники нашего города»	2, 4 классы, Алехина А.П.	17.10.18.
26	Выставка рисунков	«Животный мир Марий Эл»	7 класс, Капустина Г.Н.	18.11.18.
27	Презентация	«Животный мир родного края»	1 класс, Тюрикова И.Ю.	18.11.18г .
28	Конкурс чтецов на выразительность чтения	«О марийском крае строк немало сложено...»	3 класс, Батыгина В.Н.	19.11.18.
29	Рассказ с иллюстрациями	«Они сражались за Родину»	7 класс, Лазарева Н.Н.	19.11.18.
30	Инструктаж - игра	«Правила поведения и безопасности в лесу»	8 класс, Бочкарева А.А.	19.11.18.
31	Выставка рисунков	«Марийский орнамент»	6 класс, Порандайкина И.Н.	19.11.18.
32	Круглый стол	«Я живу в Марий Эл!»	5 класс, Кривицкий Н.В.	19.11.18.
33	ОО. Шашечный турнир	«Посвящаю республике!»	1-9 классы, Кривицкий Н.В.	19.11. - 28.11.18.
34	ОО. Игра - путешествие	«Я гордо говорю: «Моя республика!»»	1-4 классы, воспитатели 1-4кл.	20.11.18. 16.20.
35	Выставка рисунков	«Красная книга Марий Эл»	8 класс, Боброва Л.О.	20.11.18.
36	Экологическое лото	«Лекарственные растения Марий Эл» (Жирнова Ю.В.)	1 класс, Жирнова Ю.В.	21.11.18.
37	Конкурс чтецов	«Мой край родной»	5 класс, Лобанова Н.М.	21.11.18.
38	Рассказ с иллюстрациями	«Кустарные промыслы поволжских крестьян»	9 класс, Короткова С.В.	21.11.18.
39	Беседа - рассуждение	«Заповедные места Марий Эл»	8 класс, Боброва Л.О.	22.11.18.
40	Выставка рисунков	«Природа родного края»	6 класс, Павкина Л.И.	22.11.18.
41	Игра-размышление	«Город, в котором я живу»	1 класс, Жирнова Ю.В.	22.11.18.
42	Беседа с показом иллюстраций	«Храмы Горномарийского района»	7 класс, Капустина Г.Н.	23.11.18.
43	ОО. Экскурсия	«Потрогай Козьмодемьянск	1-9 классы (сборная	23.10.18.

		рукой»	группа), Шихматова Е.Б., Алехина А.П.	
44	ОО. Презентация	«Йошкар-Ола – столица Марий Эл», «Козьмодемьянск – мой родной город»	1-9 классы (сборная группа), Алехина А.П.	24.10.18.
45	ОО. Игра - путешествие	«Хрустально небо в Марий Эл...»	8-9 классы, воспитатели 8-9 кл	26.11.18.
46	ОО. Игра - путешествие	«Просто жить в родимой стороне»	5-7классы, воспитатели 5-7 кл	27.11.18.
47	Выставка рисунков	«Деревенька моя»	7 класс, Лазарева Н.Н.	28.11.18.
48	ОО. Игра-зачет «Поле чудес (подведение итогов декады)	«Моя Родина – Республика Марий Эл».	1-9 классы, Алехина А.П.	29.11.18.

Учащиеся узнали много нового и полезного, сделали вывод, что каждый гражданин РФ обязан знать свои права, выполнять свои обязанности.

Познавательные игры под названием «Ответственность несовершеннолетних» и по противодействию коррупции, посвященной Международному дню борьбы с коррупцией прошли с большим интересом и активностью в 7-9 классах. Учащиеся 1-6 классов познакомились с правилами и законами, касающихся учащихся школы. Игра прошла на высоком уровне с применением содержательного и информационного материала. Ответственными за проведения этого мероприятия были воспитатели 1 – 9 классов. По итогам мероприятия за круглым столом проведено тестирование по правовым знаниям.

2. В организации учебно-воспитательного процесса учитывались **основные аспекты здоровья** школьников: физическое здоровье, психическое, социальное и духовное.

В основу профилактики здоровья учеников положены здоровьесберегающие методики. Воспитателями разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, курения, осенний и весенний легкоатлетический кросс, товарищеская встреча по смешному футболу с педагогами школы, 2 раза в неделю работали спортивные кружки. Проведены общешкольные мероприятия для 1-9 классов совместно с инспектором ОГИБДД МО МВД России «Козьмодемьянский» Люнькиной А.Б.: сентябрь – декада безопасности «Мой безопасный маршрут», октябрь – круглый стол «Основные причины и последствия ДТП», ноябрь – «Правила поведения пешеходов. Применение светоотражающих элементов на одежде пешехода», декабрь – коррекционно-воспитательное занятие для 1-2 классов «Правила движения – достойны уважения!», март – «Езда на вело-мототранспорте», май – «Безопасное колесо», выступления педиатра Волковой М.В., медсестры школы Косновой А.Б., ЗДВР Искибаевой Л.А., инспектора ОГИБДД МО МВД России «Козьмодемьянский» Люнькиной А.Б. на общешкольных родительских собраниях, на заседаниях родительского лектория по плану школы.

Педагоги школы создают благоприятный психологический климат на уроках и на самоподготовках, используют лично – ориентированные технологии, педагогику сотрудничества. Педагогами школы накоплен определённый опыт по привитию учащимся здорового образа жизни.

Проведены мероприятия, посвященные

Всемирному Дню борьбы с туберкулезом с 18.03. по 30.04. 2019г.

Дата	Форма проведения	Тема	Классы	Ответственные
18.03.19г.	Классный час	«Урок безопасности»	1-9	Классные

				руководители
19.03.19г.	Круглый стол	«Что такое «туберкулез?»»	1-9	Воспитатели
21.03.19г.	Просмотр фильма	«Туберкулезу скажем «нет!»»	1-9	Медсестра школы
2.04.19г.	Беседа - размышление	«Последствия курения, наркомании, туберкулеза»	6-9	Воспитатели
4.04-18.04.19г.	Школьная выставка рисунков	«Мы за ЗОЖ»	1-9	Педагог-организатор
Апрель	Обновление стендов	«Безопасность школьника»	1-9	ЗДВР
14.04.19г.	Клуб выходного дня	«Будь здоров!»	1-9	Воспитатели
16.04.19г.	Коррекционно-воспитательное занятие	«Движение – это жизнь!»	1-9	Воспитатель
19.04.19г.	Круглый стол	«Мой круг общения»	5-9	ЗДВР с приглашением сотрудника полиции
19.04.19г.	Заседание родительского лектория	«Роль самооценки в формировании личности».	Родители 8-9 классов.	ЗДВР с приглашением сотрудника полиции
23.04.-26.04.19г.	Изготовление листовок	«Нет туберкулезу!»	7-9	Соц. педагог

Проведены мероприятия по профилактике гриппа и ОРВИ:

Дата	Тема	Ответственный
	1. Организационно-методические мероприятия	
сентябрь	Проведение инструктажа сотрудников ГБОУ и обучающихся о профилактике гриппа и ОРВИ	Директор школы
октябрь	Размещение памяток о необходимости вакцинации и использовании вакцины против гриппа на доске объявлений для родителей обучающихся, сотрудников школы	Заместитель директора по УВР
ноябрь-декабрь	Проведение анализа заболеваемости гриппом среди привитых против гриппа.	Медсестра школы
в период вспышки заболеваемости	Организация утреннего фильтра обучающихся	Медсестра школы
в период вспышки	Контроль за ограничением доступа посетителей в образовательное учреждение	Администрация
в период вспышки	Контроль за ограничением проведения массовых мероприятий в ГБОУ	Заместитель директора по ВР

в течение года	Контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований	Администрация, медсестра
В течение года	Соблюдение режимных моментов, температурного режима, питьевого режима, слойности одежды	Классные руководители, воспитатели
	2. Организация работы по профилактике гриппа и ОРВИ с обучающимися	
сентябрь-октябрь	Проведение разъяснительной работы среди детей по профилактике гриппа и ОРВИ	Медсестра, классные руководители, воспитатели
В течение года	Проведение бесед, круглых столов по темам: «Я прививок не боюсь» «Профилактика гриппа и простудных заболеваний» «Как победить грипп» «Мой режим дня» и т.д. «С» витаминизация третьих блюд»	Классные руководители, воспитатели Медсестра
Февраль	Проведение декад «За здоровый образ жизни»	Заместитель директора по УВР
в течение года	Проведение оздоровительных мероприятий: физкультминутки, витаминизация пищи проведение Дней Здоровья	Педагоги
В течение года	Фитонцидопрофилактика (использование лука, чеснока)	Воспитатели
	3. Организация работы по профилактике гриппа и ОРВИ с родителями	
По четвертям	Проведение разъяснительной работы среди родителей по профилактике гриппа и ОРВИ на родительских собраниях и лекториях	Администрация, классные руководители, воспитатели
	4. Практические меры	
Во время вспышки	Масочный режим	Администрация
Октябрь	Проведение вакцинации сотрудников ГБОУ	Медсестра
Сентябрь-октябрь	Проведение вакцинации обучающихся и воспитанников	Медсестра

Проведены мероприятия по пожарной безопасности «Здоровье в твоих руках»:

Дата	Форма проведения	Тема	Классы	Ответственные
Сентябрь Декада безопасности	Классный час	«Урок безопасности»	1-9	Классные руководители
	Круглый стол	«Безопасность детей во время пожара»	1-9	Воспитатели
	Учебная эвакуация	«Будь внимателен»	1-9	Администрация, сотрудники ОГПС
	Просмотр фильма	«При пожаре звони »	1-9	Вед. инженер

				ОГПС
	Спортивно-познавательная викторина	«Пожарным можешь ты не быть...»	1-9	Педагог-организатор
Октябрь	Беседа - размышление	«Последствия курения»	6-9	Воспитатели
	Школьная выставка рисунков	«Мы за ЗОЖ»	1-9	Педагог-организатор
Ноябрь	Обновление стендов	«Безопасность школьника»	1-9	ЗДВР
Декабрь	Беседа – рассуждение	«Правила празднования безопасного Нового года»	1-9	Воспитатели
	Школьная выставка рисунков по беседе	«Безопасный Новый год»	1-9	Педагог-организатор
Январь-февраль	Конкурс информационных листовок и памяток	«Пожарная безопасность и мы»	6-9	ЗДВР
Февраль	Эстафета	«Для юного пожарника»	1-9	Педагог-организатор
	Коррекционно – воспитательное занятие	«Сказка в зимнем лесу»	1-4	Воспитатели
Март	Беседа по ТБ во время весенних каникул	«Спички - не игрушка!»	1-9	Воспитатели, Ведущий инженер ОГПС
Апрель	Клуб выходного дня	«От А до Я»	1-9	Воспитатели
Май (традицион.)	Коррекционно-воспитательное занятие	«На дне рождения Бабы Яги»	1-9	ЗДВР, ведущий инженер ОГПС
Июнь	Клуб выходного дня	«Будь внимателен, выпускник!»	9	Педагог-организатор, воспитатели

Классными руководителями и воспитателями по данному направлению были проведены следующие мероприятия: классные часы «Курить – здоровью вредить», «Вредные привычки», «Правила дорожные знать каждому положено», «Нет наркотикам» - «Уберечь от дурмана» и т.д., конкурсы плакатов и рисунков по пропаганде здорового образа жизни, беседы и круглые столы «Здоровым быть модно» и т.д., проводилось анкетирование учащихся и родителей для диагностики и мониторинга состояния здоровья учащихся школы по вопросам:

- а) организации режима дня школьников;
- б) вопросам организации дополнительного образования в школе.

Анализ анкетирования родителей учащихся 1-9 классов по организации режима дня школьников. Целью анкетирования было выявление основных моментов, связанных с режимом дня школьников, выяснение уровня гигиенической подготовленности родителей в вопросах организации режима дня ребенка. Анкетирование было проведено успешно. Опрошено более 74% родителей учащихся 1-9 классов, что позволило сделать наиболее объективные выводы по оценке основных моментов, связанных с режимом дня школьников:

- количество часов для сна,
- систематическое выполнение утренней зарядки,

- питание в школьной столовой,
- время, отводимое на ежедневные прогулки,
- время, отводимое на просмотр телевизионных передач,
- время, отводимое для занятий на компьютере и игровых приставках,
- время, отводимое на выполнение домашних заданий,
- жалобы ребенка на плохое самочувствие.

Также выявлен уровень гигиенической подготовленности родителей в вопросах составления режима дня ребенка. Даны рекомендации педагогам для работы с родителями.

3. Трудовое воспитание, профориентационная работа.

В рамках этого направления были организованы и проведены круглые столы для 8 – 9 классов «Профессиональное самоопределение на основе самооценки», целью данного мероприятия являлось информирование обучающихся о промышленности страны, достижениях России в этой сфере, информирование о востребованности молодых специалистов в данной области, профессиях будущего. Ребята с интересом узнали много нового о востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессиях. Вместе с классными руководителями и воспитателями расширили свои знания об истории становления и развития промышленности России, познакомились с достижениями науки в этой области. Данное мероприятие позволило познакомить будущих выпускников школы самыми большими предприятиями страны. Ребята разобрали плюсы и минусы работы на промышленном предприятии; анкетирование, выставка товаров и изделий «Город мастеров», ежегодное участие в Республиканской ярмарке товаров и изделий, изготовленных руками детей, встречи с представителями разных профессий, профориентационные беседы в 8 – 9 классах, оформлен рекламный ролик «Выбери свою профессию», создан информационный банк данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников. Задачи профориентационной работы: сформировать положительное отношение к труду, научить разбираться в содержании профессиональной деятельности, научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами. В соответствии с возрастными потребностями и требований самоопределения в жизни организовывались мероприятия по профориентации, защите прав и свободы, что подводило учащихся к осознанному выбору профессии.

В этом году организованно проходило дежурство по школе, по закрепленным участкам в интернате и на территории школы. Благодаря подробным инструкциям, данным классным руководителям и воспитателями перед дежурством, постоянному контролю работу дежурных можно признать более качественной.

4. Духовно - нравственное воспитание обучающихся.

В течение учебного года проводились мероприятия для создания в образовательной организации толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека. Девиз данных мероприятий: «Жить в мире с собой и другими!»

Для достижения данной цели необходимо решение следующих задач:

1. Сформировать у учащихся представление о толерантности (возникновение понятия, значение слова, приемы развития этого качества).
2. Создавать условия для формирования терпимости к различиям между людьми (индивидуальным, различиям по полу, возрасту, социальному положению, национальности, мировоззрению).
3. Формировать у учащихся толерантность мышления, уважение к своим правам и правам других людей.

4. Воспитывать чувство уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов.

5. Развивать критическое мышление, навыки групповой работы, умение вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем.

6. Способствовать повышению уровня творческой активности учащихся. Использовались различные формы работы: классные часы, тематические занятия, конкурсы творческих работ, конкурсы социальных инициатив, познавательные игры, национальные игры разных народов. Наиболее яркими мероприятиями толерантности явились:

1. Информационные занятия во всех классах с 1-9 классы: «Мы – разные, но мы вместе», «Я и другие. Как ты относишься к людям, и как люди относятся к тебе?», «Как развить навыки самообладания при общении с неприятными вам людьми».

2. Выставка рисунков «Подари улыбку миру!» 1-5 классы.

3. Месяц подвижных игр и игры разных народов.

4. Проведены тестирования по теме: «Толерантны ли мы?»

5. Беседы – рассуждения.

6. Рождественский и Пасхальный фестивали.

Ребятами 7, 8, 9 классов затронута серьезная проблема - проявление нетерпимости и насилия по признаку национальной принадлежности с целью активизации навыков сотрудничества, поднятия общего эмоционального тонуса и поддержки творческой активности отдельных ребят. Учащиеся очень ярко продемонстрировали основную идею конкурса: мы должны с уважением относиться друг к другу, научиться уважать другие народы, их культуру, обычаи.

5. Экологическое воспитание.

Цель: формирование бережного отношения к окружающему миру, осознание себя как части природы.

В рамках выполнения намеченного планом воспитательной работы по экологическому направлению в школе прошли следующие мероприятия:

- Выставка осенних композиций - сентябрь
- Акция «Листопад» - октябрь
- Акция – «Птичья столовая» - январь – февраль.
- Акция «Птичий домик» - март.
- День Земли
- День птиц – 1 апреля
- Субботники - «Дом, в котором я живу» - апрель, май
- Акция «Двор» - апрель, май

Цель акций:

- Развитие волонтерского экологического движения;
- Воспитание любви к родному краю, бережному отношению к природе;
- Формирование навыков санитарно-гигиенической и экологической культуры;
- Формирование установки на активную природоохранную деятельность;
- Создание условий для организации отдыха на природе и сохранение природных ресурсов.

Все учащиеся школы активно приняли участие в мероприятиях данной акции.

Проведены беседы: «Зелёная планета», «День птиц», «Вода – источник жизни»; выставки рисунков «Мои друзья - птицы», «Береги природу», «Пожар в лесу. Его причины». презентация «Планета «Природа и мы»», агитационное занятие «Помоги друзьям меньшим!», просмотр 25 мультфильмов на тему «Сбережем природу!», конкурсы поделок и композиций.

6. Эстетическое воспитание.

Эстетическое воспитание направлено на формирование у обучающихся навыков культуросоциализации и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры, формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта, формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений.

Работа в данном направлении была реализована через мероприятия, направленные на развитие деятельности школьных творческих объединений, на организацию проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства.

Основные мероприятия:

- Кружковая деятельность;
- Работа спортивных секций;
- Проектная деятельность;
- Конкурсы рисунков «Милой мамочке», «Я и моя семья», «Электробезопасность», поделок «Осенние фантазии», «Подарок ветерану своими руками», «Цветочки нашего двора»;
- Тематические выставки «Осенние фантазии», «Зимние забавы», «Мир оригами», «Волшебные стежки»;

7. С целью развития у учащихся социальной активности, ответственности, самостоятельности в школе ведет свою работу ДО «Наследники Акпарса». Через самоуправление решаются следующие задачи: развитие, сплочение и координация ученического коллектива; формирование культуры деловых отношений; умение решать проблемы. Анализируя работу школьного ученического самоуправления надо отметить, что ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Обучающиеся осуществляют дежурство по школе и классу, организацию досуга. На заседаниях Совета лидеров ребята обсуждали план подготовки и проведения школьных мероприятий, делали анализ общешкольных ключевых дел, подводили итог работы школьного самоуправления. Ученическое самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Работу школьного ученического самоуправления за год можно признать удовлетворительной.

Совет лидеров активно принимает участие в подготовке и проведении всех общешкольных мероприятий: акции, дискотеки, конкурсы, выставки. Итоговым мероприятием стало участие на городском фестивале – форуме «Мы – будущее Козьмодемьянска», где наградили следующих учащихся и педагогов школы по номинациям:

1. «Лучшие дети «Созвездия»: Лобанов Антон, Данилова Анна, Изиков Павел.
2. «За активное участие в молодёжном движении города»: Харчевникова Кристина, Лобанов Роман, Калинов Михаил.
3. «За активное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности»: Лобанова Екатерина, Юадаров Владимир, Иванова Анастасия.
4. «За верность детям!»: Новоселов Александр Геннадьевич, директор; Боброва Людмила Олеговна, воспитатель; Коснова Алевтина Владимировна, медсестра школы; Подоппелова Александра Леонидовна, учитель начальных классов.

Проведены мероприятия, направленные на получение обучающимися позитивного социального опыта:

Уровень мероприятия	Тема	Эпизодичность проведения мероприятия
ОО	Выборы лидера ДО «Наследники Акпарса»	ежегодно

ОО	Общешкольное ученическое собрание – сбор «Этим мы должны поделиться!»	1 раз в четверть
ОО	Круглый стол «За ЗОЖ!»	1 раз в год
ОО	Конкурс «Лидер 2019»	1 раз в год
ОО	Заседание совета «Лидер. Новое поколение».	1 раз в неделю
ОО	Тренинг «Свой среди своих»	еженедельно
Муниципальный	Фестиваль ДОО	ежегодно
Направление «Спорт и здоровье»		
ОО	Квест «4 стихии»	1 раз в год
ОО	Игра «Современная молодежь выбирает ЗОЖ»	1 раз в четверть
ОО	Спортивные конкурсы	В течение года
ОО	Мастер - класс «Мастерская Деда Мороза»	1 раз в год
ОО	Игра-путешествие для 1-4 классов «Ты - звездочка!»	1 раз в год
ОО	Игра для 6-9 классов «Вожатый»	1 раз в год
Муниципальный	Круглый стол «Милосердие»	2 раза в год
ОО	Операция «Заботливое сердце» - изготовление открыток пожилым	Октябрь, май
ОО	Декада инвалидов	Декабрь
ОО	Адресная помощь пожилым людям	В течение года
ОО	Акция «Память»	Май
	Акция «Ветеран»	В течение года
Направление «Зеленый мир»		
1 этап – ОО 2 этап - муниципальный	Конкурс-акция «Птичья столовая»	Февраль
Муниципальный	Конкурс творческих работ «Старой вещи – новую жизнь»	Апрель
Направление «Свой голос»		
ОО	Выпуск стенгазеты	Апрель
ОО	Конкурс юных журналистов на лучшую публикацию в школьной газете	Ежегодно

Таким образом, все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большее количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, работу по решению поставленных задач в 2018-2019 учебном году можно считать удовлетворительной.

Задачи воспитательной работы на 2019 – 2020 учебный год:

1. Реализация основных приоритетных направлений системы воспитания в школе.
2. Развитие инициативы, самостоятельности учащихся через участие в работе органов самоуправления класса и школы.
3. Создание условий для эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, использование новых форм педагогического просвещения родителей, укрепление традиций совместной деятельности на классном и школьном уровне.
4. Обновление методической основы работы воспитателей.

Большая работа проводилась по привлечению родителей в учебно-воспитательный процесс школы. Работа велась по плану. **Общешкольные родительские собрания:**

№	Название собрания, обсуждаемые вопросы.	Дата проведения	Ответственные (приглашенные)
1.	Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2018/2019 учебный год. - «Повышение компетентности родителей в вопросе психологической готовности ребенка к школьному обучению» - «Меры безопасности в образовательном учреждении, пропускной режим, допуск на территорию посторонних лиц» - «Оказание первой помощи пострадавшему»	26.10.18.	Директор школы Новоселов А.Г., зам. дир. по УР Матвеева О.В., ЗДВР Искибаева Л.А. Психолог школы Денисова В.А. Директор школы Новоселов А.Г. Педиатр Волкова М.В., спасательная служба МЧС
2.	«Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся». - «Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся» - «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка» - «Физическое здоровье наше и наших детей»	28.12.18.	Директор школы Новоселов А.Г., зам. дир. по УР Матвеева О.В., ЗДВР Искибаева Л.А. педагоги Воскресной школы Медсестра школы Коснова А.В., нарколог Виноградов Ю.Р.
3.	«Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса» - «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса» - «Взаимодействие школьного консилиума с учителями индивидуального обучения на дому» - «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений среди учащихся»	22.03.19.	Директор школы Новоселов А.Г., зам. дир. по УР Матвеева О.В., ЗДВР Искибаева Л.А. Психолог Денисова В.А. Социальный педагог Шаланова А.А., ППДН
4.	«Организация жизнедеятельности детей в школе и дома, направленная на взаимодействие с окружающим миром» - «Организация жизнедеятельности детей в школе и дома, направленная на взаимодействие с окружающим миром» - Обеспечение комплексной	24.05.19.	Директор школы Новоселов А.Г., зам. дир. по УР Матвеева О.В., ЗДВР Искибаева Л.А. Сотрудник ГИБДД Люнькина А.Б., сотрудник пожарной части Петряков В.А., педиатр

	безопасности детей в период каникул. -«Безопасность детей на дорогах в летний период» - Организация летнего отдыха учащихся.		Волкова М.В. Социальный педагог Шаланова А.А.
--	--	--	---

Заседания родительского лектория:

№	Название заседания родительского лектория	Дата проведения	Ответственные (приглашенные)
1.	«Ступеньки, ведущие вниз...», родители 1-4 классов.	28.09.18.	Директор школы Новоселов А.Г., зам. дир. по УР Матвеева О.В., ЗДВР Искибаева Л.А., сотрудник ГИБДД Люнькина А.Б., сотрудник пожарной части Петряков В.А., медсестра Коснова А.В.
2.	«Контрольная для взрослых...», родители 5-7 классов.	23.11.18.	Директор школы Новоселов А.Г., зам. дир. по УР Матвеева О.В., ЗДВР Искибаева Л.А., сотрудник ГИБДД Люнькина А.Б., сотрудник пожарной части Петряков В.А., педиатр Волкова М.В.
3.	«Социально-психологическое сопровождение детей, находящихся на индивидуальном обучения на дому», родители детей, обучающихся на индивидуальном обучении.	15.02.18.	Директор школы Новоселов А.Г., зам. дир. по УР Матвеева О.В., ЗДВР Искибаева Л.А. специалисты школьного консилиума, врач – психиатр Судакова М.В.
4.	«Роль самооценки в формировании личности. Профессиональное самоопределение подростков. Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам», родители 8-9 классов.	26.04.18.	Директор школы Новоселов А.Г., зам. дир. по УР Матвеева О.В., ЗДВР Искибаева Л.А. социальный педагог Шаланова А.А., директора профессиональных колледжей г.Козьмодемьянска, Й- Олы, п. Арда

Цель проведения собраний и заседаний лекторий: сохранение жизни и здоровья детей; объединение усилий педагогов и родителей по ознакомлению детей правилам безопасности на дорогах, в интернете, психологической безопасности детей, пожарной безопасности, и их соблюдению в жизни; планомерное и активное распространение знаний среди родителей. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, воспитателей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка. Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к

активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты. Также проводилось тестирование и анкетирование родителей, родители привлекались к участию в общешкольных мероприятиях, классными руководителями и воспитателями проводились классные родительские собрания, на которых рассматривались актуальные вопросы жизни и деятельности класса и школы в целом. По итогам года вручены благодарственные письма родителям.

Для предотвращения правонарушений и преступлений, для укрепления дисциплины среди обучающихся, воспитанников в течение учебного года работал Совет **по профилактике правонарушений** среди несовершеннолетних. Совет профилактики проводился один раз в четверть и по мере необходимости согласно составленного плана. Проведены все заседания Совета профилактики, на которых рассматривались следующие вопросы: по профилактике вредных привычек среди обучающихся, воспитанников; о состоянии посещаемости и успеваемости обучающихся, воспитанников, состоящих на внутришкольном учёте, в «группе риска»; о положении в семьях, состоящих на различных видах учёта; о результатах занятости обучающихся, воспитанников; подведены итоги работы с семьями; итоги по предотвращению правонарушений среди обучающихся, воспитанников; рассмотрен вопрос о летнем досуге детей. Члены Совета профилактики постоянно работали с детьми, поведение которых не соответствовало нормам. Была организована взаимосвязь с инспектором по делам несовершеннолетних, который проводил беседы с учащимися по профилактике правонарушений. Работа велась по плану профилактической работы по профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних.

Цель: формирование основ комплексного решения проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся, их социальной реабилитации в современном обществе. Добиться снижения уровня правонарушений среди учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательно-нравственного содержания. Расширить кругозор учащихся по вопросам правовой культуры.

Задачи:

1. Создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развивать потребность в совершении нравственно оправданных поступков.
2. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.
3. Воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.
4. Организация эффективного взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур в работе с подростками «группы риска»
5. Обеспечение социальной защиты детей и подростков.

В работе по предупреждению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, повышения результативности профилактической деятельности по предотвращению асоциального поведения в школе, совершения повторных правонарушений несовершеннолетними, работа проводится в тесном сотрудничестве с классными руководителями, воспитателями, с органами и учреждениями системы профилактики, а именно: комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН), уголовно-исполнительной инспекции (УИИ), органами службы занятости, органами внутренних дел (ПДН).

Классными руководителями, воспитателями, специалистами ПМПк школы ведётся учёт посещаемости и успеваемости детей «группы риска», анализируются причины пропусков, принимаются своевременные меры по данным фактам; дети «группы риска» вовлекаются во внеурочную деятельность, посещают кружки, имеют общественные

поручения по интересам, принимают участие в работе школьного ученического самоуправления.

№	Мероприятия	Дата проведения
«Комплексные меры по противодействию злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту»		
<i>«Реализация системы целенаправленных мер среди обучающихся в ОУ и их родителей по профилактике первичного потребления наркотиков»</i>		
<i>Информационно-просветительское оформление</i>		
1	Оформление и обновление стендов профилактики	В течение учебного года
2	Выставка рисунков и плакатов «Молодежь выбирает ЖИЗНЬ!!!»	В течение учебного года
3	Выпуск агитационных листовок «Мы против!»	В течение учебного года
4	Книжная выставка совместно с выставкой плакатов «Нет наркотикам!!!»	В течение учебного года
<i>Групповые и индивидуальные беседы по правовому просвещению</i>		
1	Тематические классные часы, беседы с учащимися и их родителями	В течение учебного года
2	Заседания родительского лектория по теме «Ступеньки, ведущие вниз»	28.09.2018 г.
<i>Оказание психолого-педагогической помощи</i>		
1	Оказание психолого-педагогической помощи, семейного консультирования	В течение учебного года
«Профилактика экстремизма, предупреждение межнациональных конфликтов и гармонизация межэтнических отношений»		
<i>«Профилактика экстремизма среди учащихся и молодежи»</i>		
<i>Информационно-просветительское оформление</i>		
1	Оформление и обновление стендов профилактики	В течение учебного года
2	Книжная выставка «Мир вокруг тебя»	В течение учебного года
<i>Групповые и индивидуальные беседы по правовому просвещению</i>		
1	Тематические классные часы, беседы с учащимися в рамках декады правовых знаний «Правовой компас»	11.12.-19.12.2018 г.
2	Консультации с родителями «Профессии, которые выбирают ваши дети»	В течение II полугодия
3	Общешкольное родительское собрание «Ответственное родительство»	26.10.2018 г.
<i>Организация культурно-массовых мероприятий</i>		
1	Экскурсия в пожарную часть	17.12.2018 г. 20.03.2019 г.
«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних воспитанников»		
<i>«Организация занятости несовершеннолетних»</i>		
1	Занятость кружковой деятельностью	В течение учебного года
2	Участие на мероприятиях в рамках проведения предметных недель: Истории и культуре родного края; Русского языка и чтения; Математики; Трудового обучения и СБО;	Октябрь 2018 г. Январь 2019 г. 11.03.-18.03.2019 г Апрель 2019
	Участие на мероприятиях в рамках проведения декад: «Безопасность жизнедеятельности» «Моя республика Марий Эл»	Сентябрь- октябрь 2018 г. Ноябрь 2018 г.

	«Сердца, открытые добру (декада инвалидов)»	Декабрь 2018 г.
3	Акция «Птичья столовая»	Декабрь- февраль
5	Экскурсия в ГИБДД и ОВД «Знакомство с работой инспекторов ГИБДД и ОВД»	Ноябрь 2018 г.
	<i>«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних воспитанников»</i>	
1	Совет профилактики	По плану СПП – 1 раз в месяц
2	Профилактические беседы с приглашением инспектора ГИБДД Люнькиной А.Б	14.03.2019 г.
3	Встреча с инспектором ПДН Эльдыковой Н.А.	19.03.2019 г., 14.05.2019 г.
4	Совместные выходы в неблагополучные семьи	В течение года
	<i>Информационно-просветительское оформление</i>	
1	Оформление и обновление стендов профилактики	В течение года
2	Выставка рисунков «Мои права и обязанности»	11.12.-19.12.2018 г.
3	Изготовление буклетов «Правовое пространство»	11.12.-19.12.2018 г.
	<i>Групповые и индивидуальные беседы по правовому просвещению</i>	
1	Тематические классные часы, беседы с учащимися	11.12.-19.12.2018 г.
2	Информационные часы «Подросток и ответственность».	11.12.-19.12.2018 г.
3	Родительский лекторий «Контрольная для взрослых» Родительский лекторий «Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям» Общешкольное родительское собрание «Ваш беспокойный подросток» Профессиональное самоопределение выпускников. Как помочь сделать правильный выбор?	23.11.2018 г 19.03.2019 г. 01.03.2019 г. Апрель 2019 г.
	<i>Психолого-педагогическая помощь, выявление и сопровождение социального и семейного неблагополучия</i>	
1	Оказание психолого-педагогической помощи, семейного консультирования по запросам родителей	В течение года
	<i>Коллективно-творческая деятельность образовательной организации</i>	
1	Соревнования по пионерболу.	10.02.-18.02.19г
2	«Веселые старты».	20.03.19г
3	«Забавный футбол» - дружеский матч с педагогов и учеников.	Май 2019 г

Традиционно большое внимание в школе уделяется **сотрудничеству с внешкольными организациями**: Православный центр при Свято – Троицком храме, МОДО «Дом детского творчества г. Козьмодемьянска», МУ «Козьмодемьянский культурно – исторический музейный комплекс, СДПО «Созвездие», ЦНК им. Я. Эшпая, Йошкар –Олинский филиал ОАО «ВымпелКом» «Билайн», городская и детская библиотеки, а также помогают в проведении мероприятий Протоиерей Смоленского собора Алексей Евсеев, ИП Алёхина М. Е.

В школе проводятся **встречи с представителями правоохранительных органов**:

- с инспектором по пропаганде ДПС ОГИБДД МО МВД России «Козьмодемьянский» Люнькиной А.Б. по профилактике предупреждения ДТП с учащимися 1-9 классов;
- совет профилактики правонарушений с приглашением инспектора ОУУП и ПДН Н.А. Эльдыковой.
- с ведущим инженером ОГПС - 4 РГКЦ «УГПС РМЭ» Петряковым В.А. по технике безопасности при пожаре;
- Игра-квест «4 стихии» по профилактике правонарушений в летнее время с участием сотрудника ГИБДД Люнькиной А.Б., ведущим инженером ОГПС -4 РГКЦ «УГПС РМЭ» Петряковым В.А и педагогами школы. По итогам года за сотрудничество вручены благодарности Люнькиной Алевтине Болиславовне, инспектору ОГИБДД МО

МВД России « Козьмодемьянский», Петрякову Владимиру Анатольевичу, ведущему инженеру ОГПС -4 РГКЦ «УГПС РМЭ» , Эльдыковой Наталии Александровне, инспектору отделения участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних, майору полиции, Соловьеву Дмитрию Андреевичу, государственному инспектору ОМС по маломерным судам.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей учащихся. Основной целью и задачами этих кружков является расширение знаний и умений учащихся, развитие их творческих способностей, эстетического вкуса, инициативы, воспитание трудолюбия.

В школе активно работали следующие **кружки**:

№	Название	Руководитель	День недели	Время работы
1	«Ассорти»	Короткова С.В.	четверг воскресенье	19.00-19.45 16.10.-16.55
2	«Школа мяча»	Кривицкий Е.Н.	четверг	19.00-19.30 19.35-20.10.
3	«Веселые пальчики»	Лобанова Н.М.	понедельник среда	16.15-16.55 15.15-15.55
4	«Волшебный стежок»	Симолова Ф.В.	понедельник среда	13.20-13.55 16.20-16.50
5	«Духовный родник»	Тюрикова И.Ю.	суббота воскресенье	16.30.-17.10 16.30-11.10
6	«Здоровячок»	Павкина Л.И.	пятница воскресенье	16.00-16.40 14.00-14.40
7	«Крестики – нолики»	Казанцева Н.С.	понедельник вторник	12.30-13.00 13.20-13.50
8	«Калейдоскоп»	Капустина Г.Н.	воскресенье понедельник	11.10-12.00 16.15-17.00
9	«Мастерица»	Шихматова Е.Б.	пятница суббота	16.20-17.00 10.00-11.00
10	«Оригами»	Спиридонова О.Ю.	вторник пятница	13.25-13.50 13.25-13.50
11	«Природа и фантазия»	Батыгина В.Н.	понедельник суббота	16.20-16.40 9.30-10.00
12	«Рукодельницы»	Салаутина З.М.	понедельник	13.20-14.00 15.20-16.00
13	«Фантазия»	Боброва Л.О.	суббота воскресенье	19.00-19.50 17.20-18.05
14	«Хозяюшка»	Козикова Л.В.	понедельник	1 р. в месяц
15	«Аленький цветочек»	Жирнова Ю.В.	четверг воскресенье	19.00-19.40 17.00-17.40
16	«Очумелые ручки»	Лазарева Н.Н.	суббота среда	15.00-15.40 19.00-19.40
17	«Волшебная бумага»	Порандайкина И.Н.	понедельник воскресенье	15.20-16.00 15.20-16.00.
18	«Маска»	Алехина А.П.	вторник пятница	19.00-19.35 17.00-17.35
19	«Юный столяр»	Ерофеев Н.А.	четверг	15.05.- 15.45.

20	«Ровесник»	Денисова В.А.	понедельник среда	15.20-16.00 14.15-15.00
21	«Хореография»	Иванова Л.А.	понедельник вторник четверг	15.15.-16.55 15.15-16.55 15.15-16.40

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что учащиеся школы занимались в различных кружках и занимали **призовые места:**

Всероссийский уровень:

1.V Всероссийский конкурс детского прикладного творчества «Живые ремёсла» (дипломы 1, 3 степени)

2.3 Всероссийский конкурс рисунков, посвященный Спартакиаде инвалидов (участники)

3.Всероссийский творческий конкурс, посвященный символу 2019 года «Свинка - символ Нового 2019 года» от проекта Академии развития творчества «АРТ-талант» (дипломы 1,2 степени)

4.Всероссийский конкурс детского творчества «ВОЛШЕБНАЯ СНЕЖИНКА» от проекта Академии развития творчества «АРТ-талант» (дипломы 2, 3 степени, участники)

5.Всероссийский творческий конкурс «ПАСХАЛЬНОЕ ЧУДО» от проекта Академии развития творчества «АРТ-талант» (дипломы 1,2,3степени,)

Международный уровень:

1.Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Волшебство своими руками» от проекта Академии развития творчества «АРТ-талант» (диплом 1 степени)

2.Фестиваль детского творчества «Живопись, графика» Южный полюс «Родной и любимой маме» (дипломы 1,2,3степени, участники).

3.Фестиваль детского творчества «Живопись, графика» Южный полюс «Букет всем мамам» (дипломы 1 степени, участники)

4.МДТФ «Апельсин» «Полевые цветы» (участники)

5.МДТФ «Апельсин» «Открытка к 23 февраля» (участники)

6.Международный фестиваль «Звезды нового века» (участники)

7.XVII Международный конкурс – фестиваль «Славянские встречи». (диплом 1 степени)

Межрегиональный уровень:

1.Межрегиональный конкурс ДПТ «Город юных мастеров» (диплом 1 степени)

2.«Пеледыш айо» (диплом);

Республиканский уровень:

1. Республиканский инклюзивный фестиваль детского творчества «Гусельки» (3 диплома)

2.XXXIII Республиканская ярмарка товаров, изготовленных в образовательных учреждениях (диплом 1 степени)

3. Конкурс «Город мастеров» (участник)

4.Конкурс «10 Лучших товаров» (участник)

5. Конкурс «Полицейский Дядя Степа» (дипломы 1 степени)

Муниципальный уровень:

1. Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения (дипломы 1,2, 3степени)

2.Конкурс – выставка рисунков «Мое лето цвета...» (дипломы 1,2, 3 степни)

3.Конкурс рисунков и ДПИ «Краса золотой осени»(дипломы 1,2,3 степени)

4.Фестиваль «Кузьминки» (дипломы 1,2 степени, участники)

5.Фестиваль «Рождество Христово славим» (дипломы 1,2 степени)

- 6.Фотовыставка ко Дню матери «Я и мамочка моя» (участники)
- 7.Выставка ДПИ и рисунков к Дню матери (участники)
- 8.Интернет- конкурс видеороликов «Лучше всех на свете – мама!» (диплом 3 степени)
- 9.Конкурс ДПИ «Игрушка на городскую елку» (дипломы 1, 2 степени)
- 10.Конкурс ДПИ «Цветы и фантазия» (дипломы 1,2,3 степени)
- 11.Выставка ДПИ и рисунков к празднику Великой Победы «Этот день Победы» (МБУК «Централизованная клубная система» Центр народной культуры им. Я. Эшпая) (участники)
- 12.Конкурс ДПИ «День космонавтики» (дипломы 1,2,3 степени)

Районный уровень:

- 1.Фестиваль «Свет Христова Рождества» (дипломы 1 степени)
- 2.Фестиваль «Пасха светлая» (диплом 1 степени)

ОО:

- 1.Конкурс «Не бывает ненужных вещей, бывает дефицит фантазии» (дипломы 1,2,3степени, участники)
2. Конкурс «Символ года» (дипломы 1,2,3степени, участники)
3. Конкурс «Солнышко лучистое» (дипломы 1,2,3степени, участники)
4. Выставка «Пасхальный сувенир»
- 5.Выставка «Открытка к Дню Святого Валентина»
- 6.Выставка творческих работ, посвященных Декаде инвалидов
- 7.Итоговая выставка творческих работ «Город мастеров».

По итогам года в школьную Книгу Почета внесены педагоги школы: Козикова Л.В. Капустина Г.Н., выпускники Ананьева Татьяна, Юадаров Владимир; вручены грамоты педагогам: 1.Капустина Галина Николаевна, воспитатель, 2.Жирнова Юлия Вячеславовна, воспитатель, 3.Лазарева Наталия Николаевна, воспитатель, 4.Алехина Алина Петровна, воспитатель, 5.Порандайкина Ирина Николаевна, воспитатель, 6. Кривицкий Евгений Николаевич, учитель физкультуры. 7.Батыгина Валентина Николаевна, 8.Лобанова Наталья Михайловна, 9.Короткова Светлана Васильевна; 10.Тюрикова Ирина Юрьевна, 11. Ерофеева Елена Андреевна, логопед, 12.Спиридонова Оксана Юрьевна, учитель начальных классов 13.Салаутина Зоя Михайловна, учитель, 14..Лаптева Людмила Геннадьевна, учитель.

Анализ

работы психолого-медико-педагогического консилиума ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школы-интерната за 2018-2019 учебный год

Психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк) ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат» в своей деятельности руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 13.01.2001г., 07.07.2003г., 29.06.2004г., 22.08.2004г., 01.12.2004г., 29.12.2004г., 22.04.2005г., 05.01.2006г., 30.06.2007г., 21.07.2006г., 01.12.2007г.); на основании Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школы-интерната, утверждено приказом директора от 10.09.2018г №14/5), на основании приказа по школе-интернату «О школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме» от 10.09.2018г №14/5.

ПМПк школы-интерната является структурой диагностико-коррекционного типа, деятельность которого направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе

детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), приводящими к школьной дезадаптации (проблемам в обучении и поведенческим расстройствам).

В школе-интернате это направление решается при участии структурного подразделения - службы психолого-медико-педагогического сопровождения, которая включает совместную деятельность психиатра ГБУ РМЭ «Козьмодемьянская МБ» Судаковой М.В., педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и медицинского работника. Для специалистов ПМП важнейшей задачей является дать ответ на вопрос, при каких условиях ребенок с выявленными особенностями развития сможет реализовать свой потенциал, будучи интегрированным в социум.

Цель ПМП консилиума: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, а также выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся.

Задачи:

1. Своевременное и комплексное обследование детей школьного возраста, имеющие трудности в обучении, отклонения в интеллектуальном, физическом и эмоциональном развитии.
2. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями).
3. Медико-психолого-логопедическое сопровождение реализации образовательных программ.
4. Определение путей интеграции детей в соответствующие классы, работающие по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития.
5. Выбор оптимальных для развития ученика образовательных программ, соответствующих готовности ребёнка и обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению.
6. Развитие медико-социально-психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.
7. Диагностика психических и личностных нарушений обучающихся.

На ПМПк возлагаются задачи по сопровождению и выстраиванию образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

ПМПк несет ответственность за обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического и медикосоциального сопровождения обучающихся, воспитанников с ОВЗ, в том числе в состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей школы-интерната и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников. Таким образом, значительную роль выполняет система деятельности специалистов ПМПк, интеграция их профессиональных знаний, продуктивной совместной работы с детьми, имеющими ОВЗ, их родителями, педагогическим коллективом школы-интерната. Особую важность составляет не сумма разнонаправленных воздействий разных специалистов, а единое комплексное воздействие на ребенка с ОВЗ в системе межпрофессиональных отношений на всех этапах работы ПМПк в школе. В 2018-2019 учебном году в состав психолого-медико-педагогического консилиума по приказу директора школы-интерната введены специалисты:

ФИО специалиста	Цель работы
-----------------	-------------

Председатель ПМПк, заместитель директора по учебной работе Матвеева О.В.	координирует работу ПМПк
Педагог-психолог Денисова В.А.	осуществляет психологическое диагностико-коррекционное сопровождение детей с ОВЗ
Учитель-дефектолог Искибаева Л.А.	коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.
Учитель-логопед Ерофеева Е.А.	занимается предупреждением, выявлением и устранением речевых нарушений
Социальный педагог Шаланова А.А.	социальная адаптация обучающегося в обществе
Медицинский работник Коснова А.В.	диагностика, коррекция и профилактика различных нарушений психофизического развития школьников

На подготовительном этапе будущие участники психолого-медико-педагогического консилиума в течение нескольких недель изучают школьников и классные коллективы, а также в рамках дозволенного профессиональной этикой, ситуацию в семьях обучающихся, их ближайшем окружении. Программа такого изучения заранее согласовывается. В ходе её реализации используются наиболее доступные в повседневной учебно-воспитательной работе методы (педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование, социометрия, анализ ученических работ и др.). Таким образом, ещё до проведения психолого-медико-педагогического консилиума его участники располагают определенными знаниями, что позволяет им быть готовыми к групповому обсуждению. Психолого-медико-педагогический консилиум представляет собой организационную форму, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а также определенных ученических групп и параллелей. В 2018-2019 учебном году с целью коллективного изучения трудностей обучения обучающихся, выявления причин, вызывающих затруднения у детей и учителей, проведено 11 заседаний психолого-медико-педагогического консилиума. Консилиумы проводились в форме творческого совещания учителей, учителя 4-х классов, с приглашением учителей-предметников и администрации школы-интерната.

2. Заседания школьного психолого-медико-педагогического консилиума в 2018-2019 учебном году:

№ п/п	Тема	Сроки проведения
Протокол №1.	- Утверждение плана работы школьного консилиума на 2018-19 уч.год. - Вопросы на контроле: изучение медицинских карт обучающихся, определение группы здоровья учащихся, группы детей «Группы риска»	от 12.09.2018г
Протокол №2	- Утверждение списка детей, нуждающихся в сопровождении специалистов ПМПк в адаптационный период к школе. - Определение коррекционной помощи вновь поступивших воспитанников.	от 03.10.2018г.
Протокол №3	Направление на центральную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) обучающихся, имеющих стойкие трудности в обучении и школьной адаптации.	от 04.12.2018г

Протокол №4	▪ Подведение итогов проведения Декады инвалидов.	от 12.12.2018г.
Протокол №5	▪ Оформление документов на переосвидетельствование по инвалидности	от 22.01.2019г
Протокол №6	▪ КОК 8 класса	от 20.02.2019г.
Протокол №7	▪ Оформление документов на переосвидетельствование по инвалидности	от 20.03.2019г
Протокол №8	▪ Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей «группы риска»	от 10.04.2019г.
Протокол №9	▪ Адаптация и готовность четвероклассников к учебе в средней школе. Выявление причин дезадаптации. Проблемы адаптации при переходе в среднее звено.	от 17.04.2019г.
Протокол №10	▪ КОК в 9 классе.	от 24.04.2019г.
Протокол №11	▪ Оформление документов на переосвидетельствование по инвалидности	от 23.05.2019г.
Протокол №12	▪ Анализ работы психолого-медико-педагогических консилиума в 2018-2019 учебном году. Составление проекта плана работы ПМПк на следующий уч. год.	от 31.05.2019г

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между школой-интернатом и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников, а также заявления родителей (законных представителей). Заключение специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия. Выявлены основные проблемы у детей: низкий уровень звукопроизношения, сформированности лексико-грамматического строя речи, низкий уровень развития мелкой моторики; трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических процессов, низким уровнем осведомленности об окружающей действительности.

Специалистами ПМПк были даны рекомендации педагогам: постоянный индивидуализированный контроль, речевое сопровождение производимых действий, учет индивидуально-типологических особенностей ребенка при организации учебно-воспитательного процесса, использование различных форм взаимопомощи, индивидуальных пакетов учебно-методического оснащения, поддерживающего мотивацию достижения успеха обучающегося.

3. Взаимодействие с ЦППК

Всего в 2018-2019 учебном году было осмотрено 30 обучающихся на Центральной ПМПк и рекомендовано: 28 обучающихся прошли переосвидетельствование по инвалидности, 2 обучающихся оформили документы на получение статуса «Ребенок-инвалид»

Проблема сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов заботит многие образовательные организации. Под психолого-педагогическим сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В нашей школе-интернате созданы все условия и обеспечивается конституционное право граждан на получение образования в различных

формах: это обучение по АООП для детей с умственной отсталостью, индивидуальное обучение на дому.

Количество детей с ОВЗ	111
Количество детей-инвалидов	41
Обучающихся в классе	26
Обучающихся индивидуально на дому (н\о)	15

В школе-интернате созданы специальные условия для организации обучения, психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида (на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии): в учебном плане АООП специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (обязательные индивидуальные и групповые) занятия. Занятия в сенсорной комнате, который ведет педагог-психолог, логопед проводит занятия по коррекции речевых расстройств, дефектолог исправляет пробелы в познавательной сфере, социальный педагог осуществляет правовую поддержку детей «группы риска». Регулярно проводились индивидуальные консультации с целью информирования родителей о порядке разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) с родителями (законными представителями). Матвеева О.В. заместитель директора по УР, председатель школьного психолого-медико-педагогического консилиума, в ходе разъяснительной работы с родителями обратила внимание на обязательное проведение обследования ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии, так как разработка ИПРА ребенка-инвалида в части мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида осуществляется с учетом заключения ПМПК.

Многие воспитанники посещали мастер классы в рамках проведения Декады инвалидов.

Организационно-педагогические условия для занятий физической культурой и спортом детей с ОВЗ, детей-инвалидов

1. Для обучающихся с нарушениями психических функций

Создан банк данных детей с ОВЗ, список по группам здоровья, расписание занятий физической культурой, организованы специальные медицинские группы, разработаны программы по ЛФК для учащихся 1-4 классов.

Реализуемая программа для занятий физической культурой: комплексная программа физического воспитания. 1-9 классы. Разработаны рабочие программы по физической культуре для детей с ОВЗ учителей физической культуры, учителем ЛФК, на уроках и самоподготовке используются здоровьесберегающие технологии, психогимнастика, упражнения по снятию мышечного напряжения.

К сожалению, спортивный зал, тренажёрный зал, зал для ЛФК недостаточно оснащены инвентарем и специальным оборудованием; сенсорная комната оснащены по программе «Доступная среда».

По состоянию здоровья (диагноз заболевания), занятия по ЛФК посещали 24 ученика (6 детей-инвалидов, из них 5 детей с СИПР, 1-ИУП);

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в школе осуществляют психолог, логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник, классный руководитель, учитель-предметник.

В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся. **Для успешного решения поставленных задач в деятельности ПМПК были выделены следующие направления работы:**

1. диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы-интерната;

2. **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы-интерната;

3. **консультативно-просветительская работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; ведет разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

1. Диагностическая работа

Диагностическое направление включает в себя диагностику уровня психического развития, отклонений в поведении и развитии личности детей и подростков; отдельных психических процессов; трудностей адаптации учащихся в образовательном учреждении. Диагностирование учащихся имеет своей целью выявление индивидуальных вариантов развития творческих способностей учащихся, укрепление их собственной позитивной активности, раскрытие неповторимости их личности, а также своевременное оказание помощи при отставании в учёбе или поведении. На протяжении всего обучения в начальной школе педагогом-психологом отслеживается динамика психического развития учащихся.

Направления диагностической работы психолога:

- диагностический минимум - комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников определенной параллели;
- первичная дифференциация нормы и патологии умственного развития школьника;
- углубленное психологическое обследование ребенка.

Система диагностических минимумов:

- обследование первоклассников на этапе адаптации в школьной среде;
- обследование четвероклассников на этапе окончания начальной школы;
- обследование пятиклассников на этапе адаптации в среднем звене;
- обследование подростков в период острого возрастного кризиса

Углублённая психологическая диагностика проводится:

- По запросу администрации школы, педагогов или родителей с целью:
 - изучения проблем взаимоотношений;
 - дифференциального исследования отклонений в психическом развитии;
 - изучения проблем общения в коллективе;
 - выявления уровня тревожности, агрессивности.
- Для осуществления преемственности детского сада и школы: проведение диагностики готовности к школьному обучению, индивидуальные собеседования с родителями по результатам диагностики готовности к школьному обучению, выработка рекомендаций и подбор упражнений, методик для коррекции пробелов в подготовке к школе.
- Для выявления настроения, социальных контактов, уровня обученности, мотивации, познавательной деятельности, дисциплины: диагностика адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х классов, выработка рекомендаций и индивидуальных программ для обучающихся, имеющих предпосылки к дезадаптации, подготовка классных родительских собраний по результатам проведения адаптационных мероприятий и выявления детей «группы риска».

▪ С целью определения групп развития исследование психических процессов, проведение промежуточных срезов диагностики психических процессов, проективных методик. Педагог-психолог использует в своей работе преимущественно профессиональный психологический инструментарий Н.Я. Семаго, М.М.Семаго, ведет занятия по развитию познавательных психических процессов – мышления, памяти, внимания, воображения, коммуникативных качеств, мелкой и крупной моторик. Регулярно проводились занятия в сенсорной комнате. Таким образом, сформирована система выявления детей с отклонениями в развитии в целях своевременной реабилитации, система коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, проводится мониторинг психодиагностических исследований на предмет адаптации к школе.

ПМПк школы-интерната проводит комплексное, динамическое изучение особенностей психофизического и личностного развития детей. Это позволяет специалистам службы сопровождения своевременно реагировать и организовывать образовательный маршрут в соответствии с психофизиологическими особенностями развития обучающихся. Психологическая диагностика обучающихся проведена согласно плану педагогом-психологом Денисовой В.А. Были изучены следующие аспекты особенностей эмоционального состояния обучающихся:

- Исследование эмоционального состояния учащихся 1 класса (по методикам «Домик», «Методика исследования эмоционального состояния», Тест Тревожности (Р.Теммел, М.Дорки, В.Амэн))

ФИ ребенка	Методика «Домик»	Методика исследования эмоционального состояния	Тест Тревожности (Р.Теммел, М.Дорки, В.Амэн)
Ксения М.	4 ошибки	Нейтральное эмоциональное состояние	ИТ = 57% Высокий уровень
Родион П.	7 ошибок	Нейтральное эмоциональное состояние	ИТ = 36% Средний уровень
Артур П.	7 ошибок	Отрицательное эмоциональное состояние	ИТ = 36% Средний уровень
Дмитрий Т.	6 ошибок	Положительное эмоциональное состояние	ИТ = 43% Средний уровень
Константин Х.	6 ошибок	Положительное эмоциональное состояние	ИТ = 50% Высокий уровень
Егор Ш.	7 ошибок	Отрицательное эмоциональное состояние	ИТ = 43% Средний уровень

- Мониторинг интеллектуального развития первоклассников по ФГОС. Сентябрь - ноябрь.
- Тест для учащихся 4 класса по предметам: «Развитие речи», «ИЗО», «трудовое обучение», цель работы – выяснить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями по развитию речи за курс начальной школы – апрель.

Протокол

психологического обследования обучающихся 4 класса в рамках КОК тест проводился в 3 этапа

1. 12.04. 2019г.-6 обучающихся
2. 16.04.2019г.-5 обучающихся
3. 23.04.2019г.-1 обучающийся

Всего обследовано 12 учеников 4 класса при переходе в среднее звено.

Цель работы – выявить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями по развитию речи, изобразительной деятельности, трудовому обучению за курс начальной школы.

Тест взят с сайта **урок.РФ.** (педагогическое сообщество), составлен учителем начальных классов Волковой Е.А.- победителя Всероссийского конкурса для учителей начальной школы «10 главных вопросов»

Классный руководитель – Рыжкова Н.В.

Воспитатель - Симолова Ф.В.

Психолог-Денисова В.А.

Результаты по тесту «Развитие речи»

Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
1. Гуляев В. 2. Атласкин Д. 3. Соломин Д. 4. Родюшкин А.	1.Мочалова Л. 2.Лобанов А.	1.КрасновМ. 2.Путилов М. 3.Этяков М	1.Маркова Ю.	1.Пеньков Д. 2.Зязин В.

Результаты по тесту: «Изобразительное искусство»

Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Ниже-среднего уровень	Низкий уровень
1. Соломин Д. 2. Гуляев В.	1.Лобанов А. 2.Атласкин Д. 3.Родюшкин А. 4.Мочалова Л.	1.Этяков М. 2.Маркова Ю. 3.Путилов М.	1. Краснов М.	1.Пеньков Д. 2.Зязин В.

Результаты по тесту: «Трудовое обучение»

Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
1. Гуляев В. 2. Атласкин Д. 3. Соломин Д. 4. Родюшкин А	1.Мочалова Л.	1.КрасновМ. 2.Путилов М. 3.Лобанов А.	-	1.Пеньков Д. 2.Зязин В. 3.Маркова Ю. 4.Этяков М.

Т.о. высокий уровень овладения обучающимися основными знаниями и умениями за курс начальной школы по предметам: «Развитие речи», «ИЗО», «Трудовое обучение» имеют:

Гуляев В., Соломин Д.- все предметы

Хороший уровень: Атласкин Д., Родюшкин А., Мочалова Л., Лобанов А.

Средний уровень: Краснов М., Путилов М., Этяков М., Маркова Ю.

Низкий уровень: Пеньков Д., Зязин В.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Учителям-предметникам, работающим в 5 классе с этой категорией детей необходимо учитывать уровень овладения учащихся основными знаниями по предметам с целью составления дифференцированного подхода и составления СИПРов.
- Классному руководителю необходимо использовать данные по учебной деятельности, характер обучающихся, ЭВС каждого ребенка, уровень воспитанности, состав семей, девиации в поведении.
- Использовать «смешанный» стиль взаимодействия с детьми- с преобладанием двух стилей «авторитарно-демократического» или «либерально-демократического»
- Специалистам ПМПк во время занятий учитывать типологические особенности:
 - Атласкин Д.- плаксивость, тревожность, отказные реакции, моргание, гримасничество, слабость, инертность ЭВС;
 - Маркова Ю.- тики, тревожность, эйфоричное состояние, отказные реакции, эмоциональная несдержанность, слабость саморегуляции, сквернословие;

3. Мочалова Ю.- средняя вработываемость, умеренная утомляемость, сквернословие;
 4. Путилов М.- ЭВС нарушена, тенденция к истощению, нервозность, эйфорический смех, слабость регуляторной функции поведения;
 5. Этяков М.- тики, гримасы, низкая вработываемость, тревожность, девиации в поведении;
 6. Соломин Д.-эпистатус;
 7. Краснов М.- тревожен, неадекватные эмоции, застреваем на внутренних переживаниях, самоуверен, инертен;
 8. Зязин В.- эйфоричен, низкая вработываемость, темп деятельности сниженных качеств, не пишет;
 9. Пеньков Д.- не читает, не пишет, низкая вработываемость, темп деятельности снижен, требует упрощения инструкций, эйфоричен, тугоподвижен.
- Отношение к учебной деятельности, особенности учебной мотивации;
 - Особенности эмоционально - волевой сферы (самооценка);
 - Анализ психического состояния ребенка (школьная, самооценочная, межличностная тревожность, уровень агрессии).

Формирование учебной мотивации у учащихся без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции. Поскольку наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с отсутствием мотивов к получению образования у основной массы учащихся, следствием чего является снижение базовых показателей образованности и воспитанности выпускников всех учебных заведений, то важность названного критерия становится очевидной.

II. Коррекционно-развивающая работа

Данное направление подразумевает следующую коррекционную работу:

- При начальных стадиях пограничных психических состояний детей и подростков;
- С целью компенсации девиаций личностного развития и неадекватных форм поведения;
- Для коррекции межличностных отношений;
- С целью преодоления различных комплексов личностного характера;
- Для адаптации ребенка в социуме. Коррекционно-развивающие занятия в были организованы с обучающимися, нуждающимися в психологической или логопедической поддержке. У всех детей группы коррекции на конец года отмечается положительная динамика. По рекомендации ПМПк были комплексно продиагностированы обучающиеся, находящиеся в группе риска (серьезные проблемы в поведении и обучении). Каждому обучающемуся были рекомендованы специальные маршруты по коррекции выявленных проблем, препятствующих успешному учебному процессу. В начальных классах школы ведется работа по развитию учебной мотивации и познавательных процессов. Этому послужили результаты исследования сформированности познавательных процессов, эмпирические наблюдения: у обучающихся недостаточно развиты произвольное внимание, память и логическое мышление. Проводились коррекционно-развивающие занятия со всеми обучающимися 1-4 классов

III. Консультативно-просветительская работа

Консультативная работа педагогом-психологом и учителем-логопедом проводится по следующим направлениям:

1. Консультирование и просвещение педагогов - 14

2. Консультирование и просвещение родителей (родительские собрания: психолог - 3 классных. 3 - общешкольных)

3. Консультирование и просвещение обучающихся.

Наиболее часто обращаются к психологу в кризисные моменты, когда ребенок ведет себя неадекватно, когда возникают конфликтные ситуации. Консультации проводились однократные, многократные, по личному обращению, по вызову и направлению, индивидуальные и групповые.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:

- межличностное взаимодействие с детьми;
- проблемы обучения и воспитания;
- рекомендации по результатам диагностики детей;
- анализ конфликтных ситуаций.

В течение учебного года учителем-логопедом были проведены консультации и беседы с учителями начальных классов, воспитателями интерната по разъяснению специальных знаний по логопедии, по индивидуальной работе с ребенком-логопатом, по коррекции устной или письменной речи конкретных школьников, по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Для выработки единого подхода к коррекции детей логопедическая служба взаимодействует с педагогическим коллективом школы-интерната, родителями обучающихся (консультирует по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья).

Вывод:

1. Совместная работа педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагогов направлена на развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и умения учиться. Совместная деятельность позволяет выявить группу детей с трудностями в обучении и организации их дальнейшего продвижения по индивидуальным маршрутам, группу детей с повышенным уровнем развития и рекомендовать дополнительные формы расширения образовательного пространства.

2. Заседания психолого-медико-педагогического консилиума в школе-интернате в течение 2018-2019 учебного года проводились в соответствии с планом работы школы-интерната, по результатам обследования (психологической диагностики, логопедического обследования), по запросу учителей, родителей (законных представителей).

3. Педагогическая и психологическая диагностика развития личности обучающихся позволили учителям отслеживать свою деятельность, увидеть достоинства и недостатки образовательного процесса, выявить проблемы в развитии каждого ребенка как причины его трудностей и оказать своевременную и необходимую помощь каждому ученику. Такая диагностика составляет основу качества образования.

4. Социально-психологическая, логопедическая службы школы-интерната в течение всего учебного года вели мониторинг формирования познавательной и личностной сферы обучающихся. Результаты мониторинга позволили учителю учитывать индивидуально-психологические и социально-психологические качества детей и отслеживать уровень обученности и обучаемости ученика, используя методы обучения для получения оптимального результата на уроке в зоне ближайшего развития. По результатам обсуждения каждого случая принимались совместные решения, в которых намечались конкретные шаги по оказанию помощи или сбору дополнительной информации, определялись исполнители и сроки. Следует отметить, что на должном уровне всегда выполнялись рекомендации педагога-психолога, учителя-логопеда и предложения учителей; удалось установить контакт с некоторыми родителями, поэтому в ряде случаев присутствовала помощь с их стороны.

Учитывая результаты психолого-педагогической диагностики за 2018-2019 учебный год, выводы с целью эффективной работы психолого-медико-педагогического консилиума вытекают следующие задачи **на 2019-2020 учебный год:**

1. Продолжить работу в школьном ПМПк с целью своевременной реабилитации детей, совершенствования приемов и методов работы, координации действий учителей, воспитателей, работающих в 1-9 классах .
2. Рассматривать вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» и с девиантным поведением по запросу классных руководителей, родителей. Учитывать в работе результаты психологической диагностики и индивидуальные особенности обучающихся.
3. Продолжить коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной помощи нуждающимся детям и их семьям.

Анализ работы ПМПк составила педагог-психолог Денисова В.А.

Анализ работы педагога-психолога Денисовой В.А. за 2018 – 2019 учебный год.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года согласно годовому плану работы школы и [плану педагога-психолога](#).

Цель работы за период с сентября 2018 по июнь 2019 года:

- Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания в рамках внедрения ФГОС.
- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку категории детей с проблемами в поведении и нарушением учебных навыков.

В 2018-2019 уч. году педагогом-психологом решались следующие задачи:

- Диагностика и коррекцию познавательных процессов и межличностных отношений учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями, определять уровень ближайшего развития учащихся.
- Изучение особенностей межличностных отношений учащихся 3-4 - 5-7 класса со сверстниками и педагогами. Формирование позитивные социальные установки учащихся, способствовать установлению благоприятного микроклимата в классных коллективах.
- Поддерживать связь с родителями учащихся, организация совместной работы по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса.
- Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся 1;5;9 классов.
- Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий с учащимися школы.
- Выявление обучающихся, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечивать психологическую безопасность ребенка, снятие стрессового состояния
- Продолжить проведение коррекционных занятий по программе: «Жизненные компетенции» для 5 , 9-х классов.
- Активизировать проведение индивидуальных консультаций для всех категорий участников ОП.

- На сайте школы продолжать обновлять **“Страничку психолога”**.
- Работа по развитию психомоторики и сенсорных процессов с **учащимися 1-4 классов**.
- Взаимодействие с педагогическим коллективом образовательного учреждения в гармонизации социально-психологического климата; оказывать консультативную помощь в решении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса.
- Защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями различных социальных структур.
- Психологическая помощь учащимся в начальной профессиональной ориентации.

Реализация психологического сопровождения проходила следующим образом:

1. Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС в начальной школе и среднем звене (5класс).
2. Профориентация учащихся (8, 9 классы).
3. Сопровождение предпрофильного и профильного обучения учащихся (8 – 9) классов.
4. Психологическое сопровождение детей «группы риска», детей с ОВЗ.
5. Совершенствование психологической культуры участников образовательного процесса как условие для полноценного личностного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений.

Решение данных задач проходило по следующим направлениям:

1. Диагностика особенностей психического, интеллектуального и социального развития обучающихся с целью предупреждения личностных проблем и выбора оптимальных путей в развитии.
2. Помощь участникам образовательного процесса в решении актуальных задач развития, обучения, воспитания, профессионального самоопределения и социализации. Коррекция личностной сферы, познавательных процессов.
3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе.
4. Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.

Также на протяжении всего учебного года проводилась организационно-педагогическая работа и деятельность по запросу администрации ОУ.

Методическое обеспечение процесса диагностики.

Для исследования уровня интеллектуального развития, сформированности познавательных процессов, личностных качеств обучающихся, мотивации к обучению, оценки уровня тревожности, характера межличностных отношений и сплоченности коллектива, а также отношения к школе, к процессу обучения, педагогом используется:

- Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста (под научной редакцией Л.М.Шипицыной)
- Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст (Н.Я.Семаго, М.М.Семаго)
- Методика Л.А. Ясюковой (часть 1). Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.
- Методика Л.А. Ясюковой (часть 2). Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе (5-7 классы).
- Методика Л.А. Ясюковой (часть 3). Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников.
- Факторный личностный опросник Кеттелла (подростковый)

- Факторный личностный опросник Кеттелла (детский)
- Модифицированный вариант анкеты Н.Г. Лускановой
- Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации».
- Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации».
- Методика изучения мотивации обучения подростков М.И. Лукьяновой, Н.В.Калинина (для учащихся 6-7, 8-9 классов).
- Методика субъективных оценок психологического климата и групповой сплоченности коллектива (по Симору).
- Методика «Шкала тревожности» (по Кондашу).
- Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений (Социометрия) Дж. Морено.
- Психологические методики диагностики личностных особенностей ребенка, воспитывающегося в детском доме (3-9лет) выпуск №5

Для исследования профессиональных склонностей и интересов обучающихся используются следующие методики:

- Дифференциально-диагностический опросник О.И. Тушкановой.
- Опросник «Карта интересов» (Модификация О.И. Тушкановой).
- Тест Дж. Голланда на определение профессионального типа личности.
- Анкета «Моя будущая профессия».
- Анкета «Мотивация профессионального выбора».
- Тест на определение склонности к основным видам деятельности.

Для работы с учащимися «группы риска» используется групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа:

- групповые беседы на тему:

- «Права и обязанности учащихся» с целью напомнить уч-ся 5 класса об их обязанностях и правах. (Октябрь);

- индивидуальные беседы с Репкиным Н., Гуляевым В., Лянгузовой Н., Лебедевой Я., Салдаевой Е. на тему: «Выполнение обязанностей и правил поведения в школе» с целью познакомить и повторить обязанности и правила поведения в школе (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, март, апрель).

- групповые, индивидуальные беседы на тему:

- «Вредные привычки, с которыми надо бороться» с целью пояснить уч-ся какие они бывают и какой вред приносят (октябрь, декабрь).
- «Какие формы борьбы с курением в школе вы бы предложили?»
Цель: предложить уч-ся принять участие в борьбе с курением. (Февраль);

- групповые беседы на тему:

- «Десять законов дружбы». Цель: формирование нравственных качеств уч-ся 3, 5 класса: умение дружить, беречь дружбу (март);
- анкета «Выбираем друзей» с целью учить детей делать правильный выбор. Выбирать в друзья тех, с кого можно взять положительный пример. (Апрель);
- «Курить – здоровью вредить». Цель: сформировать у подростков стереотипа здорового образа жизни (в течение учебного года)

- снятие стресса, психолого- медико – педагогическое сопровождение. (в теч. года).

- выявление склонности к девиантному поведению.

Данная программа позволяет сохранять результаты обследования, что дает возможность оперативно отслеживать динамику состояния и развития обучающихся и вносить необходимые изменения в коррекционную работу.

I. Диагностическое направление.

- Психолого-педагогическая диагностика интеллектуального развития и уровня сформированности познавательных процессов (групповая, индивидуальная).
- Мониторинг интеллектуального развития первоклассников по ФГОС. Сентябрь - ноябрь.

1. Заключение по итогам диагностики первого класса – 6

2. Индивидуальные заключения – 1

- Индивидуальная диагностика (по запросу классных руководителей, родителей)- в течение года.
- Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений, тревожности, мотивация к учению (групповая, комплексно).
- Тест для учащихся 4 класса по предметам: «Развитие речи», «ИЗО», «трудовое обучение», цель работы – выяснить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями по развитию речи за курс начальной школы– апрель. [Протокол](#) обследования по итогам тестирования-1
- Психолого-педагогическая диагностика личностных особенностей обучающихся (групповая, комплексная).
 1. Исследование личностных особенностей обучающихся 5 – 9 классы. Март, апрель.
 2. Заключение по итогам диагностики -5.
- Индивидуальные заключения, рекомендации: 14
- Количественные результаты психолого-педагогической диагностики:
- Аналитические справки по итогам мониторингов классов – 6
- Экспертное заключение по итогам групповой диагностики – 14
- Индивидуальные заключения и рекомендации по итогам диагностики обучающихся - 34.
- Индивидуальные заключения и рекомендации по итогам диагностики обучающихся (по запросу) – 14.

II. Коррекционно-развивающая деятельность.

1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися «группы риска» (индивидуальные). В течение года.

а) Индивидуальные беседы с уч-ся «группы риска» - 5-9 кл. на тему: «Береги свое здоровье - будь внимательным к себе» с целью учить сохранять здоровье, пресечь плохие поступки. (10.09.2018г.-22.05.2019г.)

б) Снятие стресса в сенсорной комнате

(По расписанию занятий с учетом эмоционального состояния обучающихся) в течение года (регулярно) с целью укрепления психического здоровья.

в) Групповые коррекционно-развивающие занятия:

1 класс-34

2 «а» класс-25

2 «б» класс-45

3 класс-30

4 класс-14

5 класс-27

8 класс-14

9 класс-14

Ученики надомного обучения- 88(индивидуальных коррекционно-развивающих занятий)

в) Психолого-медико-педагогическое сопровождение уч-ся группы «риска» (в течение года) с целью оказать необходимую психологическую поддержку, сформировать определенные социальные навыки.

г) Разбор конфликтных ситуаций.

д) Групповые и индивидуальные беседы, советы, рекомендации.

Результат: сглаживание конфликта, справедливое решение, мир, снятие стресса. Больше всего приходилось работать с такими уч-ся «группы риска» как:

1. 1 класс - Харчевников К., Путилов А.
2. 2 «а» класс - Сунцов Д., Павлов Д.
3. 2 «б» класс – Матвеева В.
4. 3класс - Косолапов Н., Полушин К., Гурьянова Т., Яншин А.
5. 4 класс - Этяков М., Мочалова Л., Маркова Ю.
6. 5 класс - Бибиков М., Репкин Н., Гуляев В., Лянгузова Н., Ермолаев К., Кузнецов М., Лебедева Я., Салдаева Е.
7. 6класс -Лянгузов С., Фролова В.
8. 7 класс - Майоров И., Сурдейкин Д.
9. 8 класс - Столяров К., Васильев Д., Семьянов А.
10. 9 класс - Саватеева Т.

2.Коррекционно-развивающие занятия с уч-ся «группы риска» (групповые) согласно плану работы педагога-психолога с уч-ся «группы риска».

а) Беседы на тему: «Права и обязанности. Памятки, правила, советы».

3.-31.10.2018г.

Цель: Напомнить уч-ся их права и обязанности. Направить детей на полезную деятельность. Вселять уверенность в том, что они могут быть дисциплинированными, хорошо учиться, вежливо относиться друг к другу.

б) Беседы на тему: «Это очень хорошо, это могут все, это можешь ты, это нужно тебе самому». (1-30.11.2018г.)

в) Беседы на тему: «Вредные привычки, с которыми надо бороться» (3.-14.12.2018г.)

Цель: Объяснить учащимся, что такое вредные привычки, какие они бывают и какой вред приносят. Воспитывать отрицательное отношение к вредным привычкам.

Цель: Убедить уч-ся во вреде курения, алкоголя и наркомании, вести здоровый образ жизни.

д) Беседа на тему: «Путь к гармонии и успеху». 16.01.2019г. Цель: Учить уч-ся верить в успех, ставить цель, работать над ее достижением. Воспитывать в себе положительные качества.

ж) Беседа на тему: «Вежливые слова и добрые дела». 13.02.2019г. Цель: Показать силу вежливого слова и подкрепить его добрыми делами.

з) Беседа на тему: «Курить – здоровью вредить». 20.03.2019г. Цель: Выяснить какие добрые дела были сделаны в течение года.

3.Коррекционно-развивающие занятия в [сенсорной комнате](#) в течение года согласно графику работы:

1класс-34

2 «а» класс-25

2 «б» класс-45

3 класс-30

4 класс-14

5класс-27

Ученики надомного обучения- 88(индивидуальных коррекционно-развивающих занятий)

4.Психологические часы (групповые):

1.Цикл занятий в рамках адаптации пятиклассников «Что значит быть пятиклассником?» (занятие психологического кружка «Ровесник») 10.09.2018г.-22.05.2019г.

2.Цикл занятий на развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление).

- 1класс (03.09.18.-29.04.19.)
- 2 «а» класс (07.09.18.-12.04.19.)

- 2 «б» класс (12.09.18.-25.04.19.)
- 3 класс (10.09.18.-22.04.19.)
- Ученики надомного обучения (17.09.18.-06.05.19.)
- 4 класс (06.09.18.- 23.04.19.)

Профилактика девиаций поведения, снижение механизмов дезадаптации.

- 5 класс (10.09.18.-24.04.19.)
- 8 класс (17.01.19.-24.04.19.)
- 9 класс (10.09.18.- 24.12.19.)

3.Занятия на формирование бесконфликтного общения. В течение года. 4.Формирование психологического статуса школьника, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сферы – 15 занятий. В течение года.

5.Развивающие занятия по программе: «Первичная адаптация первоклассников» - 10 занятий. Сентябрь, октябрь.

Коррекционно-развивающая работа, проводившаяся в этом учебном году, была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, развитие познавательных процессов, внимания, мышления, памяти, содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: начало обучения.

Школьников, нуждающихся в специальной коррекционной поддержке, мы выделяли на основании наблюдений педагогов, отслеживания специалистов ПМПк, а также по результатам диагностических мероприятий. Коррекционно-развивающая работа проводилась в виде групповых и индивидуальных психологических занятий. Для коррекционной работы использовались следующие программы:

1. Программа групповых коррекционно-развивающих занятий обучающихся 1 -4 кл.- «Веселый звонок».
2. Программа групповых коррекционно-развивающих занятий обучающихся 5 класса – «Коррекционно-развивающая программа по работе с детьми, испытывающими трудности в поведении»
3. Программа групповых коррекционно-развивающих занятий обучающихся старшего звена – 8 – 9 кл.
4. Программа групповых занятий по адаптации первоклассников «Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации первоклассников»
5. Программа для работы с обучающимися «группы риска».
6. Программа для работы со старшеклассниками «Психологическая помощь подросткам».

III. Психологическое просвещение.

Психологическое просвещение родителей (законных представителей).

1. Классные родительские собрания: «Первый раз – в первый класс!», сентябрь 2018г., «Итоги адаптации первоклассников к школе» октябрь 2018г.
2. Общешкольное родительское собрание на тему: "Повышение компетентности родителей в вопросе психологической готовности к обучению ребенка в школе"[Общешкольное родительское собрание для родителей 1-9 классов](#) 26 ноября 2018.
3. Повышение психологической компетенции родителей учащихся 1-9 кл. В течение года индивидуальные и групповые беседы. Памятки, рекомендации – 17.
4. [Родительское собрание](#): «Возрастные особенности восьмиклассников: проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение к учебе. Способы их преодоления» 1 марта 2019г.
5. Родительское собрание на тему: «Социально-психологическое сопровождение обучающихся надомного обучения» 19 марта 2019г.
6. [Родительское собрание](#) на тему: «Психологический контакт между ребёнком и родителями» с родителями 2 «б» класса, 11 апреля 2019г.

Психологическое просвещение педагогов.

Год, месяц	Наименование мероприятия (заседание МО, педсовет, семинар, конференция и т.д.)	Форма участия (докладчик, ведущий мероприятия и др.)	Тема выступления
2018г., октябрь	Педсовет (школьный уровень)	докладчик	«Адаптация вновь прибывших детей»
2018г. декабрь	МО учителей начального обучения (школьный уровень)	докладчик	«Развитие речи младшего школьника в условиях реализации АООП начального образования психологом»
2019г., 25 марта	Городской единый методический день. Выступление на МО психологов г.Козьмодемьянска (городской уровень)	докладчик	«Выработка у детей с тяжелой УО социально-эмоциональных навыков»
2019г. 26 марта	МО учителей надомного обучения (школьный уровень)	докладчик	«Психологическое сопровождение детей с ТМНР», «Выработка у детей с тяжелой умственной отсталостью социально-эмоциональных навыков, положительных черт характера, способствующих эффективной их адаптации и интеграции в социум»
2019г., 27 марта	Педсовет (школьный уровень)	докладчик	«Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми с ТМНР»

IV. Консультативная деятельность. Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом, результатам диагностики.

В течение года.

- 1.Повышение психологической компетентности педагогов.
- 2.Помощь в решении психолого-педагогических проблем с учащимися.
- 3.Помощь в решении личностных и профессиональных проблем.

Индивидуальная консультативная работа с родителями (законными представителями).

В течение года

- 1.Повышение психологической компетентности родителей.
- 2.Помощь в разрешении психологических проблем.
- 3.Помощь в налаживании межличностных отношений с детьми, внутрисемейных отношений.

Всего 23 консультации.

Консультативная работа с учащимися.

Консультирование по актуальным вопросам, касающимся проблем обучения, межличностных отношений, личностного развития, результатам диагностики.

В течение года.

1. Повышение психологической компетентности учащихся.
2. Знакомство с результатами диагностики.
3. Помощь в решении личностных проблем.

Всего 54 консультации.

Консультирование ориентировалось на детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющие жалобы невротического характера.

Консультировались также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач и преследовало следующие основные цели:

1. Способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) испытывать удовлетворение от процесса обучения и педагогической деятельности, несмотря на все имеющиеся трудности.

2. Развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с различными обстоятельствами школьной жизни и социума.

3. Развивать навыки эффективной самореализации и повышения потенциала личности.

4. Развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникшие проблемы на разных уровнях общения. Наиболее актуальными являются следующие вопросы:

1. Для педагогов: 1) психофизиологические особенности школьников разных возрастных периодов; 2) разрешение психологических трудностей, связанных с выполнением профессиональных обязанностей; 3) личностные проблемы.

2. Для родителей (законных представителей): 1) поведенческие и учебные проблемы детей; 2) возрастные особенности детей; 3) профессиональные склонности и профессиональное самоопределение.

3. Для обучающихся: 1) помощь в разрешении конфликтов, коррекция в межличностных отношений; 2) личностные проблемы (неадекватная самооценка, тревожность, взаимоотношения с педагогами, уровни притязаний, самопринятие);

- 3) учебные проблемы, связанные с недостаточностью развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы; 4) неопределенность в выборе профиля обучения и профессии. Так же, как психолог школы, принимала участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса, в межличностных отношениях учащихся, выполняя медиаторную (посредническую функцию). Результатом этой деятельности явилось урегулирование конфликтных ситуаций. Процент положительного разрешения обращений за консультациями составляет примерно 90 – 95% от всего их количества.

V. Организационно-методическая работа.

1. Пополнение папки «Методики психологического обследования» диагностическими методиками, тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных для изучения интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, профессионального самоопределения.
2. Пополнение папки «Школа для родителей» мини-лекциями для просвещения родителей на темы: 1) стили родительского воспитания;

2)особенности воспитания гиперактивных детей; 3) эффективное общение с ребенком подросткового возраста; 4)воспитание: наказать, но не унижить; 5) психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста; 6) психофизиологические особенности детей младшего подросткового возраста; 7)психофизиологические особенности детей старшего подросткового возраста; 8)трудности адаптации первоклассников и пятиклассников при переходе в среднее звено: проблемы и пути их преодоления; 9)экзамен без страха и стресса.

3.Пополнение папки для педагогов просветительскими мини-лекциями на темы:

1) биологические особенности развития младших и старших подростков; 2) особенности аффективной сферы; 3) особенности мотивационной сферы; 4)стадии развития личности подростка; 5) формирование «я- концепции подростка; 6) дисгармоничность характера; 7) подросток и школа; 8) скорая помощь при остром стрессе; 9) девиантное поведение.

4.Разработаны следующие программы коррекционно-развивающих занятий:

1) программа групповых коррекционно-развивающих занятий для школьников – 1 – 4 классы;

2) программа групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 5 – 7 классов;

3) программа групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 8 – 9 классов;

4)программа групповых занятий в сенсорной комнате для уч-ся 1 – 5 классов;

5)программа групповых занятий по первичной адаптации первоклассников; 6)программа работы педагога-психолога с группой «риска».

VI. Экспертные и общешкольные мероприятия (другие виды работ)

1. 22.10.2018г.- интегрированное занятие психологического кружка «Ровесник» и «Хозяюшка» для девочек 5-9 классов на тему: [«Разноцветные страницы»](#)

2. 30.10.2018г.- ИКРЗ [«Праздник Осени для Даши»](#) с ученицей 2 «а» класса Тимофеевой Д.

3. 14.11.18г., 19.11.18г. - ГКРЗ для учащихся 5-8 классов на тему: «Юная леди»

4. 20.11.18г.- ГКРЗ для учащихся 1 класса на тему: [«Веселый паровозик нас в детство привезет»](#) в рамках проведения Всемирного дня ребенка.

5. 19.12.18г.- внеклассное мероприятие для 1,3 класса на тему: [«День Святого Николая - Никола зимний»](#)

6. С 28 января по 1 февраля 2019года провела [Неделю психологии](#) в школе на тему: «Для нас учеба – самый главный труд» для учащихся 1-9 классов

7. 18 марта 2019г. провела открытое занятие по ЛФК с учащимися сборной группы на тему: [«Профилактика сколиоза у детей»](#)7-9 классы.

8. 28.01.19г. получила дипломы:

- Всероссийский конкурс «Смотр талантов» Блиц-олимпиада «Основы коррекционной педагогики», Диплом III место
- Всероссийская викторина «Педагогические лабиринты» Диплом I место
- Всероссийское тестирование педагогов, прошла тест «Социальные педагоги и психологи в образовательных организациях»

9. Публикации в социальной сети работников образования nsportal.ru:
20.12.2018г.:

- Публикация творческой работы «Подготовка к Новому 2019году» 12.02.2019г:
- учебно-методический материал [«Психолого-медико-педагогический консилиум»](#)

- педагогический проект [«Психологическая коррекция нарушений межличностных отношений со сверстниками у младших школьников с ОВЗ» \(свидетельство о публикации\)](#)

Таким образом, считаю, что все, запланированное на 2018 – 2019 учебный год, было выполнено. Однако для более оперативного и эффективного решения проблем и запросов необходимо тесное взаимодействие и педагогов, и родителей, и психолога. В связи с этим хотелось бы рекомендовать учителям, воспитателям и классным руководителям следующее:

- 1.Классным руководителям – увеличить количество классных мероприятий, направленных на формирование дружного коллектива учащихся, сплочение, бесконфликтное общение.
- 2.Учителям при организации учебного процесса учитывать особенности интеллектуального развития и уровень развития специальных способностей обучающихся.
- 3.Воспитателям при организации воспитательного процесса учитывать как личностные особенности обучающихся, так и актуальные проблемы развития классного коллектива, планировать тематику и формы воспитательных мероприятий.
- 4.Педагогам активнее обращаться к психологу и рекомендовать родителям обращаться за консультацией к психологу при наличии проблем как в воспитании, обучении, так и межличностных, внутрисемейных отношениях.
- 5.В целях улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков необходимо шире использовать возможности детского самоуправления в классах, которое может стать одним из факторов социализации подростков, поможет включению ребят в социально значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции.

АНАЛИЗ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Цель коррекционно-развивающей работы:

- Выявление и коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации в обществе.

Логопедическое сопровождение осуществлялось по направлениям:

I. Диагностическое.

В начале учебного года было проведено комплексное обследование устной и письменной речи учащихся 1 – 7 классов с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи. Изучалось состояние неречевых процессов (мышления, памяти, воображения, творческих способностей, умения ориентироваться в пространстве и времени), уровень сформированности учебных навыков. Изучение велось путем обследования, наблюдения, тестирования.

После первичного обследования проведено основное, тщательное индивидуальное обследование детей с дефектами речи. Для обследования обучающихся использую методические рекомендации Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» Т.А. Фотековой.

Всего за 2018-2019 учебный год было обследовано 52 обучающихся. В ходе обследования выявлено, что все учащиеся имеют нарушения в развитии устной и письменной речи различной степени.

- ТМНР, Системное недоразвитие речи тяжелой степени имеют 13 человек
- Системное недоразвитие речи средней степени имеют 18 человек
- Системное недоразвитие речи легкой степени имеют 20 человек
- У 37 обучающихся наблюдается нарушение процессов чтения и письма, различной степени сложности, обусловленные СНР.

На коррекционные логопедические занятия в 2018/2019 учебном году было зачислено 45 обучающихся.

Индивидуальные занятия посещали 4 ученика домашнего обучения, имеющие ТМНР.

Отчёт о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи

	СНР тяжелой степени	СНР средней степени	СНР легкой степени	Заикание	Нарушение процессов чтения и письма, обусловленные СНР	ИТОГО
Принято на логопункт						45
1 кл.	1	1	4			6
2 "а"	1	2	3			6
2 "б"	3	1				4
3 кл.	2	2	4			8
4 кл.	1	1			2	4
5 кл.		2			4	6
6 кл.	3			1	1	5
7 кл.		2			4	6

Выпущено с улучшением речи – 7 человек

2. Коррекционно-развивающая деятельность.

Цель: создание целостной системы обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, соматического и нервно-психического здоровья.

По результатам диагностики, зачисленные учащиеся были распределены на группы в зависимости от сложности речевого нарушения и определены дети для индивидуальных занятий.

Логопедические занятия проводились как в первую, так и во вторую половину дня в рамках внеурочной деятельности, по расписанию, составленному в соответствие со школьным расписанием. Продолжительность занятий составляла от 20 до 40 минут в зависимости от вида занятия (индивидуальные или групповые), состояния и психофизических возможностей ребенка.

Работа по исправлению речевых нарушений строилась с учетом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Вся коррекционно-развивающая работа была направлена на формирование и развитие:

- неречевых процессов (внимания, памяти, познавательной активности, воспитание навыков и приёмов самоконтроля);
- средств коммуникации и социального общения;
- звукопроизношения;
- фонематических процессов;
- пополнение лексического запаса (обогащение словаря);
- грамматического строя речи;
- связной речи;
- моторики;
- чтения и письма.

Учитывая быструю утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивость внимания, недоразвитие познавательного интереса и активности, склонность к охранительному торможению в содержание занятий включалась различная смена видов деятельности.

На протяжении учебного года обследовались вновь прибывшие ученики. По запросу классных руководителей составлялись логопедические представления, характеристики для предоставления их по месту требования.

Информационно-просветительская работа:

- Работа над темой самообразования «Организация логопедической коррекции при системном недоразвитии речи тяжелой степени»
- Выступление на родительском собрании «Организация логопедической помощи детям с трудностями обучения».
- Участие в заседаниях школьного ПМПк (анализ речевого развития детей, логопедические представления, характеристики).
- Выступление на педсовете с анализом работы за 2018-2019 учебный год.
- Выступление на педсовете «Чтение как способ формирования гармонично развитой личности».
- Посещение открытых уроков коллег.
- Участие в педсоветах, производственных совещаниях, заседаниях МО школы и города, внеклассных мероприятиях.

Консультативная работа:

- Проводились индивидуальные консультации с учителями, воспитателями, родителями о том, какую помощь нужно оказать ребёнку с нарушениями речи (по результатам диагностики).
- Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов по результатам обследования устной и письменной речи детей.
- Консультировала педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- Консультирование родителей «Помощь родителей в овладении ребёнком правильной речью» (индивидуальные).
- Были даны рекомендации по проведению артикуляционной, речевой, пальчиковой зарядок (подбор материала).

Проанализировав коррекционно-развивающую логопедическую работу за 2018-2019 учебный год и результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

Учитель-логопед ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат» Ерофеева Е.А.

АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Социальное сопровождение детей и их семей

В школе-интернате проводится большая работа социальным педагогом Шалановой А.А. по социальному сопровождению и защите прав воспитанников. Школа заинтересована в том, чтобы наши выпускники были готовы самостоятельно решать проблемы, возникающие на их жизненном пути, принимали полноценное участие во всех сферах социальных отношений: экономических, политических, духовных.

Администрация школы, классные руководители, воспитатели, социальный педагог тесно взаимодействуют между собой для решения этих задач.

Основные направления работы социального педагога в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей.

Цель работы в 2018 - 2019 учебном году: координировать действия с администрацией и педагогическим коллективом с одной стороны, и с коллективом воспитанников школы-интерната, родителей, общественными структурами - с другой; социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, коррекция, образование.

Задачи:

- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней воспитанникам;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья воспитанников;
посредничество между личностью воспитанника и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб;

Для реализации поставленных задач на 2018-2019 учебном году предполагалось выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Защитно-охранная функция

- Создание банка данных семей о проблемах и трудных ситуациях;
- Подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта

Профилактическая функция

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
- Учебные и практические занятия, тренинги.

Организационная функция

- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.

- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.
- Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Защита личностных и социальных прав ребенка в социально-педагогической деятельности.

В течение учебного года осуществлялось наблюдение за деятельностью опекунов и попечителей, расходом денежных средств на питание, приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря, условиями жизни и воспитания, здоровьем, учебой подопечных детей, сохранением их имущества и жилья до достижения ими совершеннолетия.

Осенью и весной школьная комиссия провела плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания детей опекаемых и состоящих на разных видах учета (23 посещения).

По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Опекунам были даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью и режимом дня.

С опекунами проживают 6 учащихся: Ананьева Т – 9 кл., Столяров К.- 8 кл., Харчевникова К.- 7 кл., Ермолаев К.- 5 кл., Изиков П.-2 кл., Сунцов С.-6 кл.

В течение учебного года через административные органы велась работа по сохранности имущества воспитанников, охрана их наследственных и жилищных прав, которая включала несколько направлений:

- обследование и составление актов наличия и сохранности жилья подопечных, проверка условий жизни подопечных (октябрь и май).

При выявлении неблагоприятных условий семья берется на особый контроль

- информирование, повышение правовой грамотности несовершеннолетних и родителей (было организовано 7 бесед с приглашением работников правоохранительных органов);

- организация консультативной работы, где рассматриваются конкретные запросы воспитанников и их родителей 45;

- охранно-защитная деятельность, вызванная конкретными случаями нарушения прав несовершеннолетних (сбор необходимых документов, привлечение специалистов для участия в судебных процессах, на заседаниях КДН, на привлечение к административной ответственности родителей несовершеннолетних Шепелева И., Михайлова М, Столярова К., Зязина И, Сурдейкина Д., Мочаловых, Путиловых.

- участие в качестве педагога в работе 12 судов.

Проводилась работа по защите прав по охране здоровья:

Оформление документов и госпитализация воспитанников по результатам ежегодно проводимой диспансеризации в отделениях ДКРБ г. Йошкар –Ола. В течение учебного года лечение и обследование проходили - 8 учащихся.

Подготовка документов и представление воспитанников диагноза на республиканский ПМПК с целью уточнения диагноза –28 воспитанников.

Благодаря тесному сотрудничеству школы и КЦСОН Горномарийского района и г. Козьмодемьянска воспитанники школы получили возможность оздоровления и отдыха в санаториях и ДОЛ.

В течение года в учебное время прошли реабилитацию в СРЦ «Журавушка» - 12 воспитанников.

Профессиональная ориентация воспитанников.

Это организованная, управляемая совместная деятельность специальных учреждений, школы, семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения по направлениям:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная консультация, нацеленная на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии; _ проведено _14_ консультаций
- профессиональный отбор с учетом психического здоровья совместно с психиатром;
- социально-профессиональная адаптация (экскурсии в ГБОУ НПО «СПТ»г. Йошкар-Ола, ГБУ НПО «Ардинское ПТ», тестирование, профессиональное собеседование);

Выпуск 2019 года – 11 учеников. Из них:

Планируется ГБОУ НПО «СПТ» г. Йошкар-Ола, – 1 учащихся, ГБУ НПО «Ардинское ПТ», – 6 выпускников. По медицинским и физическим показаниям 2 ребенка - инвалида направлены под присмотр родителей по месту жительства, 1 выпускник - по заявлению матери с целью дальнейшего трудоустройства под присмотр родителей.

Данная работа проводилась на протяжении всего учебного года.

В апреле - мае 2019г. По традиции проводилась декада профориентации. Были проведены следующие мероприятия:

1. Профориентационные часы «В мире профессий и труда»,
2. «Единые классные часы по профориентации»,
3. Прохождение тестирования.
4. Родительское собрание «Сделаем вместе правильный выбор».
5. Родительский лекторий для родителей 8-9 классов.
6. Консультирование родителей и детей.
7. Встречи с педагогами и учащимися техникумов с просмотром фильмов и презентаций.
8. Интегрированное занятие «Кем я хочу стать. Выбор профессии» в 9 классе.

Был собран пакет необходимых документов для поступления, согласно требованиям техникумов (мед. документы, фото, ксерокопии паспорта, свидетельства о рождении, ИНН, СНИЛС и т.д.)

Мониторинг трудоустройства выпускников школы за 2014 – 2019 г.г.

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Количество выпускников, из них:	13	18	23	23	12	11
Поступили в Козьмодемьянский колледж индустрии и предпринимательства	-	-	-	2	-	-
СПТ г. Йошкар - Олы	4	10	8	7	8	1
Ардинское ПТ	6	3	9	11	4	8
Трудоустроились	-	-	-	1	-	-
Выведены на инвалидность	1	3	4	2	-	2
Осуждены	-	-	-	-	-	-
По месту жительства	2	2	2	-	-	

под присмотром родителей						
-----------------------------	--	--	--	--	--	--

Организация социально-педагогического взаимодействия при работе с детьми «группы риска»

Главный акцент в своей работе делаю на предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Для повышения результативности профилактической деятельности по предотвращению асоциального поведения в школе работа проводится в тесном сотрудничестве с классными руководителями, воспитателями, с органами и учреждениями системы профилактики, а именно: комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН), уголовно-исполнительной инспекции (УИИ), органами внутренних дел (ПДН).

В 2018-2019 учебном году продолжил свою работу Совет профилактики правонарушений школы, работа которого направлена на координацию деятельности школы, родителей, общественности, органов милиции в коррекционной работе с детьми, входящими в «группу риска»; по оздоровлению условий семейного воспитания. Проведено 6 заседаний. Приглашены на заседания СПП 20 учащихся школы.

В течение года работал консультационный пункт «**Правовая защита детей**» в кабинете социального педагога для родителей, учащихся, преподавателей, где можно было получить квалифицированную помощь специалиста школы по волнующим вопросам прав детей и родителей, о социальных льготах, индивидуальную консультацию по результатам диагностики профессиональных склонностей и личностных качеств, информацию о профессиях, об условиях приёма в учебные заведения, в получении жизненно важных документов.

Задачи:

1. воспитание законопослушного гражданина, обладающего знаниями основных правовых норм и умениями использовать возможности правовой системы государства;
2. повышение уровня правовой культуры школьников;
3. развитие правовой грамотности и правосознания учащихся;
4. профилактика правового нигилизма;
5. формирование у обучающихся умения защищать свои права при помощи закона.

Проведен цикл индивидуальных (50) и групповых бесед (15), рассматривающих правовые, морально-нравственные аспекты деятельности ребёнка, приобщающих к ЗОЖ, к основам культуры поведения, формирующих законопослушных граждан современного общества

Выступления на классных часах в 2 кл, 3 кл, 4 кл, 5 кл, 6, 7 кл, 8 кл, 9 кл «Ответственность за нецензурную брань в общественных местах», «От шалости до преступления...», «Курить – здоровью вредить», внеклассные профилактические мероприятия с привлечением сотрудников ПДН и УИИ, ГИБДД, специалистов школы, медиков. (5 встреч)

Классными руководителями и мной ведётся учёт посещаемости и успеваемости детей «группы риска», анализируются причины непосещения детей данной категории, принимаются своевременные и адекватные меры по данным фактам; дети и подростки «группы риска» вовлекаются в общественную жизнь школы, кружки, имеют общественные поручения по интересам, принимают участие в работе школьного ученического самоуправления. В течение учебного года по результатам пропусков уроков были направлены ходатайства в ОВД и КДН Горномарийского, (Михайлов), по выявлению семьи, находящейся в СОП (Путиловы, Мочаловы), осуществлялись телефонные звонки с просьбой о содействии по отправке воспитанника по месту учебы в субъекты профилактики, администрации сельских поселений, в школы – социальным педагогам и ЗДВР.(6 раз)

В целях упорядочения работы с детьми "группы риска" на каждого "трудного" ребёнка заведена учетная карта, в которой отражены результаты изучения семьи и ребенка, проводимые индивидуальные профилактические мероприятия, ведутся записи в дневники психолого-педагогических наблюдений, составлены личностные характеристики, акты обследования семей несовершеннолетних, заполнены карты социально-педагогических наблюдений за подростками.

Социальный паспорт школы на 31.05.2019г.

Количество уч-ся в школе:

- на начало года – 111
- на конец года – 109
- 1. Г. Козьмодемьянск – 49
- 2. Горномарийский район – 48
- 3. Юринский район – 4
- 4. Килемарский район – 5
- 5. Медведевский район -2
- 6. Оршанский район -1

Из них на индивидуальном обучении по месту жительства - 15 учащихся.

Количество уч-ся, состоящих на учете в КДН

- на начало года – 7 (Бибиков М, Шепелев И, Яншин А., Шихматова С, Кутюшкина Н, Зязин В., Михайлов М.)
- прибыли в школу, состоящими на учете и вновь поставлены– 4 (Сунцов С, Сурдейкин Д, Семенников С, Столяров К)
- на конец года – 9(Шепелев И, Яншин А., Шихматова С Кутюшкина Н, Сунцов С, Сурдейкин Д, Семенников С, Михайлов М, Столяров К)

Количество уч-ся, состоящих на учете в ПДН

- на начало года – 3 (Бибиков М, Шепелев И, Яншин А)
- сняты с учета-1 (Бибиков М.)
- поставлены на учет -2 (Шихматова С, Столяров К)
- на конец года – 5 (Шихматова С, Шепелев И, Яншин А, Столяров К.)

Количество уч-ся, совершивших преступления правонарушения в этом учебном году:3(Шихматова С, ШепелевИ, Столяров К.)

Семей:

1. Многодетных – 26(детей в школе 32)
2. Малообеспеченных – 25
3. Неполных – 31

Детей:

1. Под опекой – 6
2. Дети – инвалиды – 40

Работа с семьей.

Анализ, изучение психолого-медико-педагогических особенностей учащихся и социальной микросреды, условий их жизни показывает, что около половины вновь поступивших - это дети из неблагополучных семей, чьи родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности или же просто уклоняются от воспитания и содержания детей, ведут аморальный образ жизни.

Важным в работе с семьёй является сопровождение семьи и детей или социальный патронаж, выстраивание более тесного и эффективного межведомственного взаимодействия. Еще раз хочется отметить для того чтобы достичь поставленной цели, необходима совместная, командная работа социального педагога, классных руководителей, специалистов школы, здравоохранения (детские поликлиники, врачи-психиатры), органов опеки, КДН, КЦСОН, органов внутренних дел и других компетентных в решении проблем семьи учреждений. Но вместе с тем хочется отметить

трудности в сотрудничестве, взаимоинформировании с субъектами профилактики Килемарского, Звениговского, Юринского районов.

По результатам посещения семей с целью контроля занятости подростка в свободное время, условий проживания воспитанников в течение учебного года администрация школы направила 5 сообщений и 5 ходатайств в КДН и ЗП ; 5сообщений и 5 ходатайств в МО МВД «Козьмодемьянский» о привлечении к административной ответственности и содействия в решении вопроса об ограничении родительских прав в отношении несовершеннолетних детей.(Шепелев, Ильина, Мочаловы, Саватеева, Путиловы). Выходили в суд с иском об ограничении в родительских правах 2 раз (Ильина И, Саватеева Т), обе воспитанницы помещены под надзор в ГБОУ РМЭ «Октябрьская школа- интернат для детей – сирот и детей оставшихся без попечения родителей»

Методическая работа.

Выступления:

На заседании МО учителей предметников:

« Знакомство с методическими рекомендациями «Терроризм и экстремизм. Школьный боулинг, моральная неустойчивость несовершеннолетних, риск самоуничтожения.» 5.03.2019 г.

«Отчет по Декаде инвалидов» 09.01.2019 г.

На методическом объединении классных руководителей:

«Формы взаимодействия с семьей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних» 25.10. 2018 г.

«Профилактика никотиновой зависимости подростков, пути их решения» 26.03.2019 г.

На педагогическом совете:

Социальный паспорт школы. Формы документов для педагогов по профилактической работе с несовершеннолетними воспитанниками, состоящими на разных видах учета и детьми - инвалидами. Август, 2018 г.

Анализ состояния профилактической работы с несовершеннолетними за первое полугодие 2018-2019 учебного года. 10.01.2019 г

Движение учащихся по школе

Начало года	Прибыло в 1ч.	Выбыло в 1ч.	Конеч 1чет.	Прибыло во 2чет.	Выбыло во 2чет.	Конеч 2чет.	Прибыло в 3ч.	Выбыло в 3ч.	Конеч 3 ч.	Прибыло в 4ч.	Выбыло в 4 чет	Конеч года
112		1	111		1	110	3	1	112	-	3	109

Статистические данные выбытия учащихся:

Учебный год	Количество выбывших учащихся	Другие образовательные учреждения	Трудоустройство	Другие причины
2013-2014	5	4	-	1 выведен на инвалидность (обучение по линии Министерства СО)
2014-2015	3	2	-	1 направлен в СУВУЗТ по решению суда
2015-2016	1	1	-	-
2016-2017	7	6	-	1 на инвалидности (по заявлению родителей)
2017-2018	6	6	-	-
2018-2019	6	6	-	-