

**Публичный отчёт
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Республики Марий Эл
«Козьмодемьянская школа-интернат»
за 2017-2018 учебный год**

1.1.Общая характеристика образовательного учреждения и условия его функционирования		
1.1.	Учредитель образовательного учреждения	Министерство образования и науки Республики Марий Эл
1.2.	Наименование общеобразовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»
1.3.	Тип учреждения	бюджетное учреждение
1.4.	Вид учреждения	Общеобразовательная школа
1.5.	Организационно-правовая форма	Государственное
1.6.	Месторасположение	Городское
1.7.	Наличие лицензии	17.11. 2016 г., 12Л01 №0000894
1.8.	Наличие аккредитации	17.11. 2016 г., 12А01 №0000442
1.9.	Адрес ОУ	425350 Республика Марий Эл, г.Козьмодемьянск, ул. Чернышевского, д.37
1.10.	Телефон/факс E-mail	(83632)71295/факс (приёмная), (83632)76363(бухгалтерия) kor_shola@mail.ru
1.11.	Сайт ОУ	http://edu.mari.ru/ou_respub/sh20/default.aspx
1.12.	Электронная почта	korr.school@ya.ru
1.13.	Методическая тема школы (программа развития)	<i>"Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством создания единого целостного учебно-воспитательного пространства"</i>
1.14.	Цель школы (миссия учреждения)	<i>создание условий для обеспечения доступного, вариативного, качественного образования путем широкого использования современных образовательных технологий</i>
1.15.	Задачи школы	<u>учебно-методические</u> - создание благоприятных условий для разностороннего развития личности путем удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получения дополнительного образования - повышение влияния школы на социализацию личности школьника и самоопределения в отношении будущей профессии, на его адаптивность к новым экономическим условиям; - развитие потребности, мотивации к учению, как основа механизма по формированию навыков учебного поведения каждого

		ученика и коррекции его познавательной сферы; <u>воспитательные</u> - создание базы данных по диагностике уровня воспитанности личностного роста каждого ученика, группы в целом; - развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, как детерминанты поведения, организующей фундаментальные и личностные процессы поведения воспитанника; - воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; <u>лечебно - оздоровительные</u> - организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка с привлечением психиатра, невропатолога, педиатра; - организация учебы, быта воспитанников в охранительно-оздоровительном режиме, направленном на создание системы навыков, умений, привычек по освоению здорового образа жизни; <u>коррекционные</u> - реализация образовательных программ коррекционного учреждения для детей с отклонениями в интеллектуальном развитии, осуществление единой комплексной системы обучения и воспитания; - совершенствование психолого-педагогического, медико-социального сопровождения обучающихся в образовательном процессе; <u>профессионально-трудовые</u> - создание основы для сознательного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ - обучение обучающихся начальным профессиональным навыкам, которые позволят им социально адаптироваться в обществе
2. Структура управления общеобразовательным учреждением		
2.1.	Администрация	Директор – Ерофеев Николай Аркадьевич Заместитель директора по учебной работе – Матвеева Ольга Вячеславовна Заместитель директора по воспитательной работе – Искибаева Любовь Александровна Заместитель директора по АХЧ – Новосёлов Александр Геннадьевич Главный бухгалтер – Водоватова Ольга Александровна
2.2.	Органы государственной власти	• Общее собрание трудового коллектива;

	общественного управления и самоуправления	• Попечительский совет; • Педагогический совет; Порядок формирования других органов самоуправления, их задачи и полномочия определяются отдельными положениями об этих органах, утверждаемыми директором Учреждения.			
3. Характеристика контингента обучающихся. Социальная характеристика					
3.1.	Число обучающихся, из них:	108			
	сирот	-			
	опекаемых	8			
	детей-инвалидов	27			
	подвозится школьными автобусами	-			
	Обучающихся на дому	13			
	Обучающихся в форме семейного обучения	-			
	Состоят на учете в ПДН	2			
	На школьном профилактическом учете	2			
	Неполных семей	38			
	Многодетных семей	28			
	Малообеспеченных семей (имеющих статус)	26			
3.2.	По классам обучения (на конец года)	всего	мальчиков	девочек	инвалидов
	1А и 1Б классы	13	8	5	7
	2 класс	12	7	5	2
	3 класс	12	10	2	-
	4 класс	11	7	4	2
	5 класс	14	11	3	4
	6 класс	11	7	4	3
	7 класс	13	8	5	4
	8 класс	11	6	5	3
	9 класс	11	7	4	1
	Всего:	109			
3.3.	Средняя наполняемость классов				
4. Условия осуществления образовательного процесса					
4.1. Правила приема и отчисления					
4.1.1.	При приеме представляются следующие документы:	• заявление родителей (законных представителей); • медицинские документы о состоянии здоровья; • копия свидетельства о рождении; • заключение психолого-медико-педагогической комиссии.			
4.1.2.	При выпуске или переводе в другое учреждение воспитаннику выдаются:	• документ об образовании; • документы о состоянии здоровья; • личное дело учащегося (при выпуске учащегося остается в Учреждении).			
4.2.	Режим работы школы				
	Школа-интернат работает круглосуточно				
	Начало занятий	9.00 часов			
	1-4 классы 5-9 классы	Пятидневная рабочая неделя			

	Продолжительность урока	2-9 классы – 40 минут 1А класс – 35 минут (с января – 40 минут) 1Б класс (УУО) – 25 минут		
4.3.	Кадровое обеспечение учебного процесса			
		всего	основные	совместители
	Всего педагогических работников из них	37	34	3
	учителей	24	22	2
	воспитателей	13	12	1
4.3.1.	Образовательный уровень педагогических работников:			
	высшее	2	1	1
	высшее педагогическое	32	30	2
	неполное высшее	-		
	среднее специальное	2	2	
	среднее специальное педагогическое	1	1	
	специальное дефектологическое образование	26	26	
4.3.2.	Квалификация педагогов:			
	высшая квалификационная категория	14	14	
	первая квалификационная категория	13	11	2
	СЗД	4	4	
	не имеют категории	5	5	
4.3.3.	Стаж работы по специальности:			
	до 2-х лет	1		
	2- 5 лет	3		
	5-10 лет	8	6	2
	10-20 лет	8		
	20 лет и более	19	18	1
4.3.4.	Возрастной состав педагогических работников:			
	до 25 лет	-		
	25-35 лет	3	2	1
	35лет и старше	25	24	1
	женщины свыше 55 лет	9	8	1
	мужчины свыше 60 лет	1	1	
	Имеют звания:			
	заслуженный учитель РФ	1		
	Отличник народного просвещения	1		
	Почетный работник начального профессионального образования РФ	1		
	Использование ИКТ в образовательном процессе:			

ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа - интернат» - одно из старейших учебных заведений г. Козьмодемьянска, существует с 20 августа 1963 года. За много лет своего существования школа несколько раз меняла свой статус, сохраняя традиции и преемственность, при этом укреплялись позиции педагогического коллектива, усиливалась социальная значимость школы как специального учреждения.

Здание, в котором находится школа в настоящее время, построено в 1970-1971 году. Козьмодемьянская школа - интернат обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической адаптации к самостоятельной жизни и труду, как конечный результат, активное включение в социум.

В декабре 2016 года школа-интернат прошла процедуры аккредитации, результаты которых свидетельствуют о хорошем уровне и качестве работы учреждения над решением задач по созданию образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Школа имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности.

Материально-техническая и учебная база школы позволяют осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Проектная наполняемость школы - 130 чел., фактическая наполняемость – 109 чел.

Школа – здание типовое 2-х этажное, кирпичное. Общая площадь здания – 583,3 кв.м.

Общежитие с актовым залом и пищеблоком – здание типовое, 3-х этажное, кирпичное. Построено в 1984 г. Общая площадь – 874 кв.м.

Мастерские – здание кирпичное, одноэтажное. Общая площадь – 520 кв.м. Построено в 1986 г. состояние здания удовлетворительное. Капремонта не было.

Площадь здания и количество учебных кабинетов позволяют вести обучение в одну смену. Во вторую половину дня учащимся предоставляется возможность для дополнительного образования. Требуется капитальный ремонт спортивного зала, состояние аварийное. Текущий ремонт пищеблока, столовой. В 2017 году Учреждением освоены 1млн.733тыс. по программе «Доступная среда». Оборудована пандусом входная группа, произведен ремонт санитарно-гигиенической комнаты и оборудована сенсорная комната, а также приобретено интерактивное оборудование для учебных классов и кабинета логопедии.

В школе имеются:

17 классных комнат и учебных кабинетов, оснащенных мебелью, информационными стендами, техническими средствами, наглядно-дидактическими материалами;

- игровая комната;
- кабинет психологической разгрузки;
- сенсорная комната;
- кабинет логопеда;
- медицинский пункт, в состав которого входят: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор;
- компьютерный класс оборудован 9 компьютерами, все подключены к сети Интернет; имеются сканер, принтер, ксерокс, проектор – 6 шт., интерактивные доски – 4 шт.;

- библиотека оснащена книжным фондом в 3639 экземпляров;
- спортивный зал;
- актовый зал с кабинетом музыки;
- зал хореографии;
- кабинет СБО;
- тренажерный зал;
- столовая на 80 посадочных мест;

В школе имеется 7 учебных мастерских. Обучение проводится по профилям:

- штукатур-маляр
- швея
- обувщик
- столяр

Состояние учебных мастерских удовлетворительное. Не хватает учебно-производственного оборудования и материалов для проведения практических работ по столярному, обувному, штукатурно-малярному делу.

Воспитанники школы получают высококалорийное шестиразовое питание с витаминизацией третьего блюда из расчета на одного учащегося в день:

2015 год	82 руб.
2016 год	82 руб
2017 год	82 руб
2018 год	82 руб

Обеспечение безопасности школы-интерната:

Главной целью работы по обеспечению безопасности в школе-интернате является задача снижения риска возможных чрезвычайных ситуаций в период обучения детей, а также создания условий для повышения безопасности обучающихся, воспитанников за пределами учреждения.

Для этого проведена следующая работа:

1. Разработаны планы основных мероприятий по вопросам ГО, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения ПБ.
2. Доведены до сведения сотрудников школы-интерната методические рекомендации о порядке действий при различных ЧС.
3. Систематически проверяется исправность инженерно-технических средств и оборудования, средств связи, в том числе кнопки тревожной сигнализации.
4. Контролируется состояние противопожарной безопасности здания Учреждения и прилегающей территории.
5. Составлен план совместной работы с ГИБДД и ПДН ОВД г. Козьмодемьянска: проводятся беседы с участием инспектора ГИБДД, ПДН, мероприятия по ПДД, по профилактике правонарушений и жестокого обращения – это органическая часть всего учебно-воспитательного процесса.
6. Действует дополнительно установленное новое оборудование автоматической пожарной сигнализации с выводом на пульт пожарной части г. Козьмодемьянска, установлены 6 камер видеонаблюдения, функционирует тревожная кнопка.

Структура образовательного учреждения и система его управления:

Основой организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении является личностно-развивающий характер образования, реализуемый через деятельность каждого обучающегося, воспитанника в зоне его ближайшего развития с целью успешной адаптации ребёнка с ОВЗ в современном обществе и дальнейшей его социализации.

Целью специального образования является введение в культуру ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ требуют особым образом построенного образования, выделяющего специальные задачи, разделы, содержание обучения, а также методы, приёмы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

Для решения задач специального образования в Учреждении разработана и реализуется Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и вариант 2), которая определяет цели, задачи и направления обучения и воспитания школьников с ОВЗ.

Козьмодемьянская школа-интернат призвана обеспечить коррекцию, социальную адаптацию, вооружить знаниями, умениями и навыками обучающихся в установленном для школ данного типа объеме, подготовить воспитанников к практической деятельности, усиление общекультурной направленности и целенаправленной работы по формированию жизненной компетенции детей.

Специальными задачами являются коррекция недостатков познавательной деятельности, недостатков развития речи, физическое оздоровление детей, компенсация

эмоционально-волевой сферы. Эти задачи решаются на основе правильной организации всего школьного режима и индивидуальной коррекционно-воспитательной работы с детьми, направленной на преодоление или исправление психофизических недостатков.

Содержание коррекционного образования и воспитания обучающихся, воспитанников в условиях интерната имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого ребенка.

Учебный, воспитательный, дополнительного образования, социально-оздоровительный, коррекционный, административно-хозяйственный блоки соответствуют задачам и Уставу Учреждения способствуют:

- совершенствованию режима работы школы-интерната с воспитательскими группами;
- мониторингу психического развития обучающихся, воспитанников с ОВЗ;
- диагностическим наблюдениям отклонений в психофизическом развитии детей, комплексному подходу коррекционной и реабилитационной работе;
- разработке программ дополнительного образования;
- созданию системы здоровьесберегающих технологий;
- использование инновационных педагогических технологий;
- выбор оптимальных средств и условий коррекции.

Данная структура позволяет всесторонне воздействовать на каждого обучающегося, воспитанника, координировать деятельность педагогов, узких специалистов для достижения учебных, воспитательных, коррекционных, оздоровительных целей, развитию материально-технической базы школы-интерната.

Школа имеет современную материально-техническую, учебно-методическую базу.

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями, воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В 2017-2018 учебном году, с учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенности состава учащихся, педагогический коллектив ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа - интернат» продолжил работу над проблемой **«Социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями через формирование личности и развитие интеллектуальных способностей»**

Целью методической работы школы в 2017 – 2018 учебном году явилось оказание действенной помощи учителям, классным руководителям и воспитателям в организации образовательного процесса, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководителей школы, создание максимально комфортных условий для оптимального развития и коррекции индивидуальных психофизических характеристик учащихся, формирование социально-приемлемых норм поведения, с целью достижения самореализации личности с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Миссия школы «Понять. Принять. Полюбить. Развить и научить»

Девиз: «Видеть в каждом ребёнке личность, уважать её, понимать, принимать, верить в неё».

Для решения поставленной проблемы были определены следующие задачи:

- Целенаправленное воздействие на развитие интеллектуального и личностного потенциала, на коррекцию психофизических недостатков как средство приспособления учащихся к условиям социальной среды
- Обеспечение выполнения базисного компонента образования в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся.

- Систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания детей. Продолжение работы по совершенствованию путей психолого-педагогической помощи воспитанникам.

- Осуществление преемственности в обучении и воспитании обучающихся на разных ступенях обучения.

- Отслеживание динамики развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.

- Совершенствование воспитательной системы и планирования воспитательного процесса в условиях коррекционной школы.

- Активизация работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у воспитанников основ ЗОЖ.

- Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами с целью повышения педагогического мастерства и качества преподавания учебных предметов.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы.

Поставленная проблема определила содержание и направление методической работы учреждения. Ведущими направлениями стали:

- Изучение методической литературы с целью выявления имеющегося опыта работы по данной проблеме

- Работа над самообразованием (выбор темы в соответствии с тематикой основной проблемы)

- Выявление, обобщение и распространение имеющегося положительного опыта работы педагогов

- Изучение и внедрение в образовательный процесс положительного опыта методической работы других ОУ

- Проведение педагогических советов методических выставок

- Обсуждение проблем образования, повышение качества профессиональной подготовки педагогов по проблеме

- Оформление методических материалов за год работы

Основными задачами методической работы стали:

- Совершенствование учебных планов и программ

- Совершенствование методик, повышение эффективности проведения всех видов занятий

- Подготовка учебно-методического материала по изученным проблемам

- Совершенствование существующих новых форм, методов, средств обучения и воспитания, внедрение в образовательный процесс передового педагогического опыта

- Совершенствование учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Повышение качества проведения занятий

- Профессиональное становление молодых и вновь прибывших специалистов

- Диагностика и анализ УВП

- Организация индивидуального консультирования и профессиональной поддержки педагогов

- Организация повышения квалификации педагогов

- Выявление, поддержка и распространение ПО творчески работающих педагогов

- Организация взаимодействия с другими ОУ с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования

Повышение квалификации:

С целью повышения уровня профессионального мастерства, ориентации на решение современных задач образования, педагоги школы повышают квалификацию, участвуя в

онлайн вебинарах по темам самообразования. 3 педагога школы вступили в Ассоциацию руководителей образовательных организаций и еженедельно принимают участие в онлайн вебинарах и конференциях. Толстова М.М. прошла переподготовку по специальности «Олигофренопедагогика. Учитель-дефектолог» в АНО ДПО Московская академия профессиональных компетенций.

В 2017-18 учебном году успешно прошли аттестацию следующие педагогические работники:

- **Высшая квалификационная категория** – Новосёлов А.Г., Салаутина З.М., Козикова Л.В., Рыжкова Н.В..

- **Первая квалификационная категория** – Шаланова А.А., Толстова М.М., Тюрикова И.Ю..

Работа администрации школы направлена, прежде всего, на создание условий для творческой деятельности учителей, для их саморазвития и самореализации, выявление положительных профессиональных качеств учителя, предупреждение затруднений в педагогической деятельности.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Основными формами МР в прошедшем учебном году стали:

- Тематические педагогические советы
- Работа школьных методических объединений
- Индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование
- Методические консультации по проблеме
- Открытые уроки, внеклассные мероприятия, их анализ
- Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий
- Работа с молодыми и вновь принятыми на работу специалистами
- Разработка методических рекомендаций в помощь педагогам
- Индивидуальные беседы и групповые консультации по организации и проведению уроков, воспитательных мероприятий, самоподготовок
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей, воспитателей
- Аттестация педагогических работников
- Педагогический мониторинг

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

Высшей формой методической работы является **педагогический совет**.

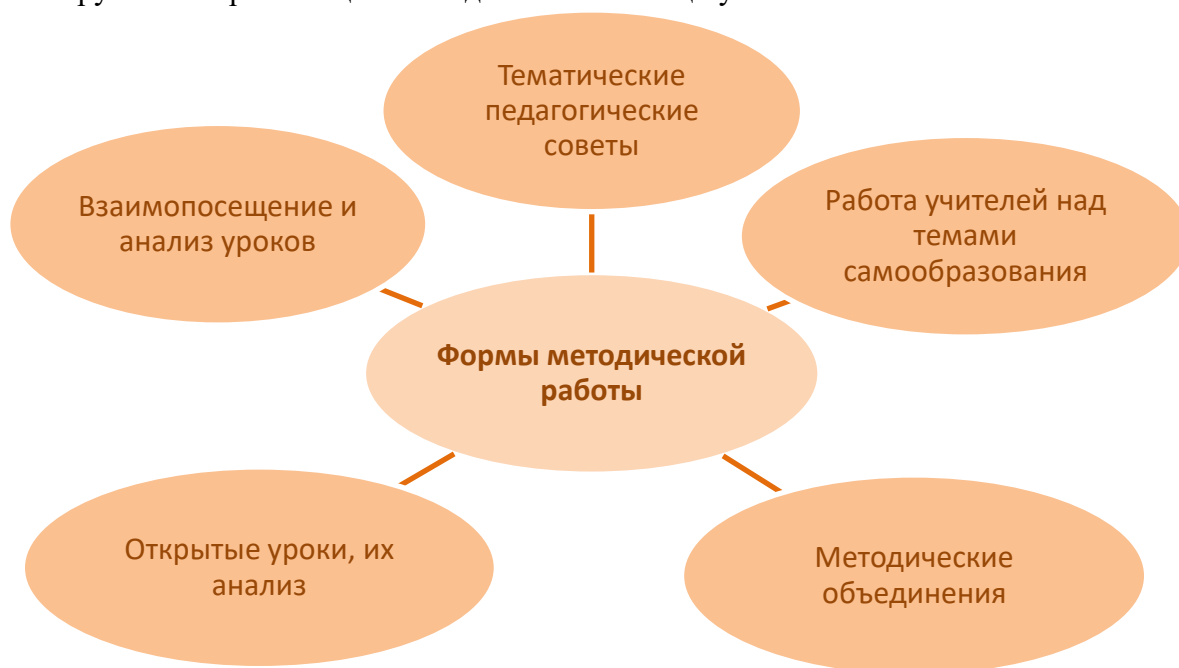
Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, создавались временные творческие группы, привлекалась служба сопровождения, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, изучение нормативно-правовых, методических материалов по организации учебного процесса анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации принципов дифференцированного и индивидуального обучения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой, и определении перспектив

роста педагогического и ученического коллективов. Основная функция педсоветов в течение года носила аналитический, перспективный характер.

Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Т.о., в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

Совместным поиском по обеспечению качества образования и реализации работы над методической темой школы занимается МО, которое в своей деятельности прежде всего ориентируется на организацию методической помощи учителю.



Методическая тема школьного МО соответствовала задачам школы. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и которые стремится решать педагогический коллектив школы. Работа МО проводилась целенаправленно, продуктивно, решались вопросы повышения качества обучения и преподавания и формирования ОУУН средствами предметов, в результате чего повысился методический уровень учителей, выросла активность педагогических работников, их индивидуальное стремление к творчеству. Решая задачи МО, все учителя овладели теоретическими знаниями по современным педагогическим технологиям, успешно использовали принципы одной или нескольких педтехнологий в практической деятельности, старались включать в учебный процесс применение ТСО и компьютерной техники, совершенствовали организацию исследовательской деятельности учащихся и навыки ведения анализа и самоанализа уроков, внедряли новые формы внеурочной деятельности.

МО работало над реализацией соответствующих задач:

- совершенствовать методическую работу среди педагогов, способствующую всестороннему повышению квалификации мастерства каждого учителя;
- поиск более рациональных форм обучения и изучение новых образовательных технологий для повышения качества обучения учащихся в специальной коррекционной школе;
- обеспечение проведения учебного процесса на высоком методическом уровне.

Тематика заседаний МО определялась основной проблемой, стоящей перед коллективом, и опиралась на конкретные темы исследований педагогов. Заседания МО проводились не реже одного раза в четверть.

В школе работают пять МО:

- ✓ учителей начальных классов
- ✓ учителей предметников
- ✓ учителей надомного обучения
- ✓ воспитателей
- ✓ классных руководителей

Методическое объединение учителей начальных классов

Тема: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Цель: Повышение профессионального уровня учителей, их эрудиции и компетентности по овладению новыми образовательными технологиями

Задачи:

1. Создание условий для психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
2. Разработка программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Повышение результативности коррекционной работы с учащимися, с учётом правильно организованного психолого-педагогического сопровождения, применения новых форм обучения;
4. Совершенствование профессионального уровня педагогов через систему коллективного творческого поиска, обмена опытом, взаимопосещение уроков, самообразование и курсовую подготовку.
5. Активизировать работу педагогов по использованию в образовательной деятельности современных средств обучения и воспитания, участию в различных конкурсах, публикации методических материалов.

Тематика заседаний МО:

1. Организация учебного процесса с учётом требований нового образовательного стандарта
2. Эффективность коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
3. Современные образовательные технологии в обучении детей с ОВЗ
4. Разнообразные формы работы на уроках для развития и укрепления эмоционально-волевой сферы обучающихся
5. Итоги методической работы за 2017-2018 учебный год

Кадровый состав МО учителей начальных классов: три педагога имеют высшую категорию (Подоплелова А.А, Рыжкова Н.В., Казанцева Н.С.), два – Спиридонова О.Ю., Толстова М.М. – I квалификационную категорию.

Темы по самообразованию

Ф.И.О	Тема самообразования, выступления
Подоплелова А.А.	Развитие навыка орфографической зоркости у детей с нарушением интеллекта (презентация)
Рыжкова Н.В.	Развитие лексики на уроках русского языка и чтения у детей с ОВЗ
Казанцева Н.С.	Коррекция мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ посредством развития творческого воображения
Спиридонова О.Ю.	Активизация познавательной деятельности учащихся с ОВЗ в начальных классах на уроках математики.
Толстова М.М.	Использование коррекционно-развивающих технологий в обучении детей с ОВЗ

Повышение педагогического мастерства

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- Открытые уроки по предметам с последующим их анализом
- Работа над индивидуальной методической темой
- Подготовка и выступление с докладами по определённой проблеме на МО учителей и педагогическом совете школы
- Разработка программ по предметам, календарно-тематических и поурочных планов, сценариев мероприятий и занятий
- Обобщение опыта собственной педагогической деятельности
- Изучение передового педагогического опыта педагогов школы, города и района
- Участие в республиканских семинарах, интернет вебинарах
- Профессиональная переподготовка учителя начальных классов Толстовой М.М.
- Участие в Международной педагогической олимпиаде;
- Подтверждение высшей квалификационной категории учителем начальных классов Рыжковой Н.В. и присвоение I квалификационной категории Толстовой М.М.

В течение учебного года все педагоги на заседаниях м/о делали отчёт о своей работе по самообразованию. Педагоги показали серьёзную работу по повышению своего профессионального уровня.

Открытые уроки, мероприятия:

Педагог	Тема
Рыжкова Н.В.	Открытый урок по русскому языку в 3 классе на тему: «Составление предложения»; апрель, 2018 г.
Казанцева Н.С.	Урок по математике в 4 классе «Решение примеров с действиями I и II ступеней»; апрель, 2018 г. Мероприятие «Выпускной в 4 классе»; май, 2018 год
Подоплелова А.Л.	Урок по предмету «Мир природы и человека» на тему: «Дикие животные», декабрь, 2017 год; Коррекционный час в 1 классе на тему: «Космическая весна»; апрель, 2018 г. Мероприятие в 1 классе «Прощай, букварь», май, 2018 год;
Спиридонова О.Ю.	Мастер-класс для 2 и 4 классов на тему: «К полёту готов»; апрель, 2018 г.
Толстова М.М.	Открытый урок по изобразительной деятельности «Ёлочная игрушка»; декабрь, 2018 год Мастер класс для 1 и 3 классов на тему: «Этот загадочный космос»; апрель, 2018 год

Участие в конкурсах

Участие обучающихся в международных, республиканских, муниципальных и школьных выставках и конкурсах творческих работ

Школьные конкурсы:

- Конкурс поделок «Осенние фантазии»
- Осенний легкоатлетический кросс, посвященный месячнику Гражданской обороны;
- «Мир животных глазами ребенка» в рамках проведения недели биологии
- Выставка рисунков «Портрет мой мамы»
- Конкурс поделок и композиций «Крылатые фантазии»
- Конкурс инсценированной песни «В честь защитника Отечества»
- Конкурс поделок и композиций «Бабочка на цветке»
- Конкурс рисунков в рамках недели начальных классов «В мире космоса»
- Участие в легкоатлетическом кроссе, посвящённом Дню Победы

Муниципальные конкурсы:

- Конкурс декоративно-прикладного творчества в ЦНК им. Я.Эшпая «Светлая пасха» (педагог Спиридонова О.Ю.)
- Выставка рисунков и ДПИ к празднику Великой Победы в ЦНК им. Я.Эшпая (педагог Спиридонова О.Ю.)
- Участие в торжественной церемонии вступления в СДПО «Созвездие» (МУ отдел образования администрации гор. Округа «Город Козьмодемьянск» (педагог Рыжкова Н.В.)

Всероссийские конкурсы:

- Всероссийская олимпиада по русскому языку для детей с ОВЗ «Языковое приключение» для 1-4 классов; Портал «Продлёнка» (педагог Рыжкова Н.В.)
- Всероссийская олимпиада по литературному чтению для детей с ОВЗ «Я – читатель» для 1-4 классов; Портал «Продлёнка» (педагог Рыжкова Н.В.)
- Всероссийский творческий конкурс «Новогодний карнавал», номинация «Новогодний подарок»; Арт-талант; (педагог Рыжкова Н.В.)
- Всероссийская олимпиада по математике для детей с ОВЗ «Веселый квадрат» для 1 – 4 классов (Всероссийский образовательный портал «Продленка») (педагог Казанцева Н.С.)
- Всероссийская олимпиада по математике для детей с ОВЗ «Сокровищница знаний» для 1–4 классов (Всероссийский образовательный портал «Продленка») (педагог Казанцева Н.С.)

Международные конкурсы:

- Фестиваль детского творчества «Звёзды нового века» в номинации «Я куклу Машу наряжу» (педагог: Толстова М.М.)
- Международная дистанционная олимпиада «Зима – 2018» от проекта «Инфоурок» по математике (педагог Казанцева Н.С.)
- Международный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Страна сказок» Международный образовательный портал «Компас Центр» Международного конкурса детского творчества «ЖИЛ-БЫЛ КОТ...» Номинация «Декоративно-прикладное творчество» (педагог Казанцева Н.С.)
- Международный фестиваль детского творчества «Апельсин», раздел: декоративно-прикладное искусство. Работа: «Лебеди» (педагог Рыжкова Н.В.)

В соответствии с планом работы МО учителей начальных классов с 16 по 22 апреля в школе проходила неделя начальных классов, посвященная дню космонавтики.

Цель предметной недели:

Систематизирование и расширение знаний, представлений о космонавтике.

Задачи предметной недели:

- Знакомить с биографией первого космонавта Ю.А.Гагарина, названиями планет
- Развивать у обучающихся любознательность, мышление, речь, память, внимание.
- Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну.

Праздник любят все – и взрослые, и дети. Праздник зажигает в доме огоньки творчества. Каждый ребёнок получает возможность проявить свои способности, открыть для себя и для других грани различных талантов, развивать диапазон необходимых в будущем коммуникативных качеств.

Все задания были творческие, побуждали детей к активной познавательной деятельности. Заранее продумали план проведения мероприятий, степень заинтересованности учеников школы.

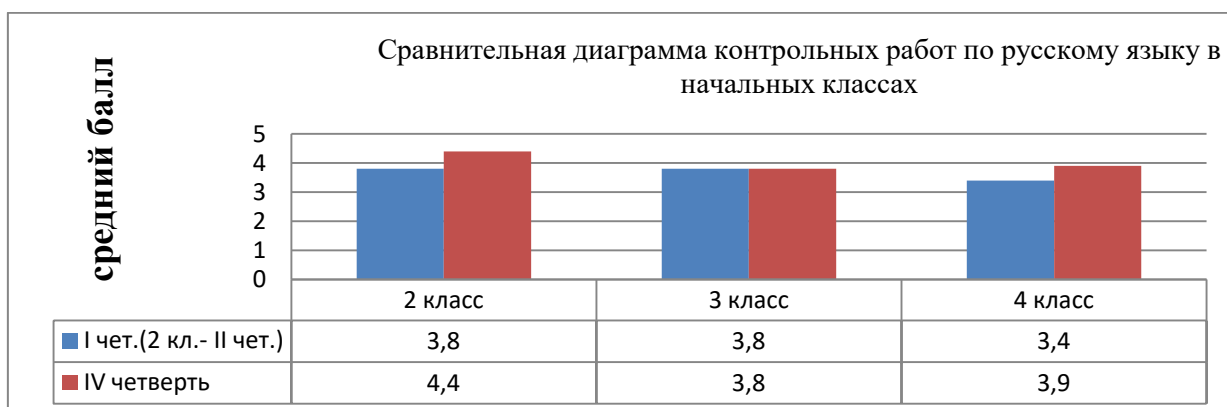
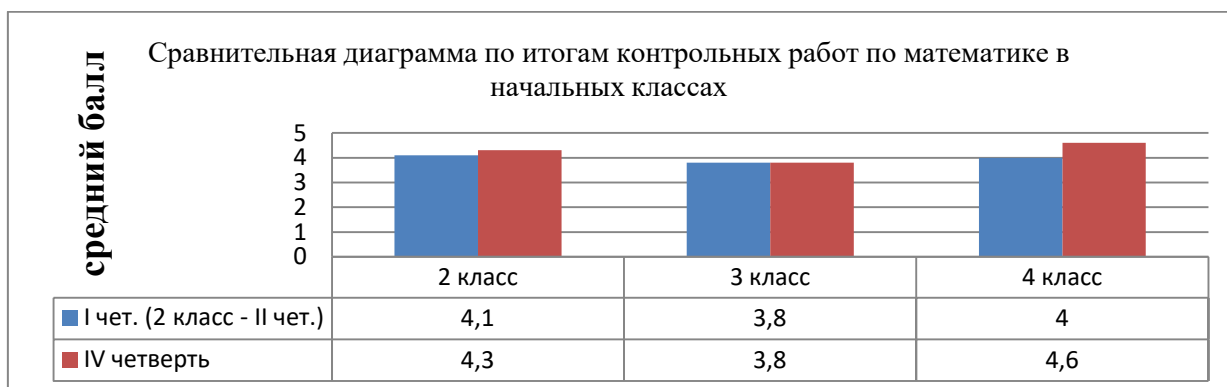
При составлении плана мероприятий учитывали возрастные и психологические особенности развития учеников.

По итогам космической недели были награждены грамотами и памятными призами самые активные и творческие учащиеся.

Все намеченные мероприятия укладывались в отведённое время, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания конкурсов и контроля со стороны учителей-организаторов. Наблюдалась слаженная работа всех членов методического объединения, своевременная координация действий, взаимопомощь и поддержка. Проведение предметной недели в начальной школе способствует активизации познавательной деятельности учащихся, развивает память, внимание, расширяет кругозор, учит работать в коллективе. Основные цели и задачи предметной недели достигнуты благодаря чёткому и своевременному планированию, а так же ответственному отношению всех членов методического объединения к поставленным задачам. Результаты работы иллюстрированы фотографиями обучающихся.

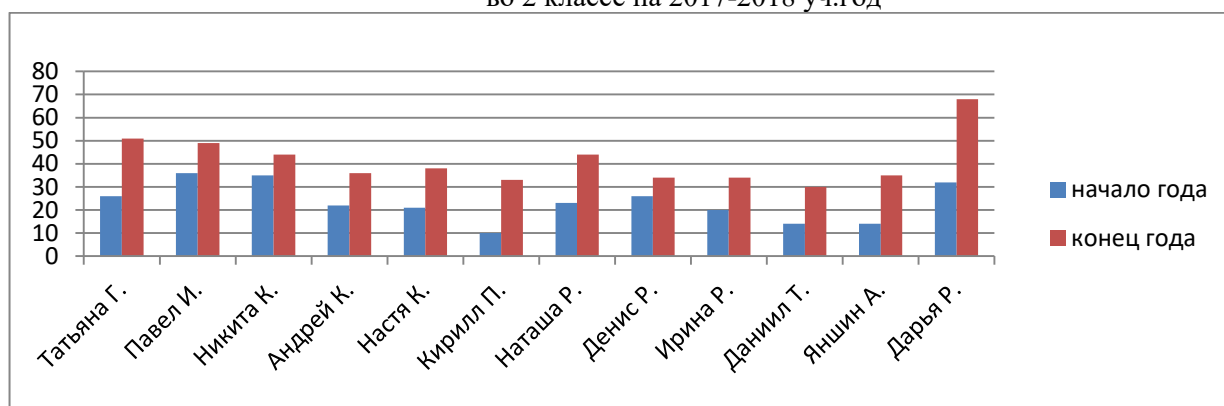
Итоги учебного года по успеваемости

Классы	качество успеваем.	качество знаний (нач. года)	качество знаний (кон.года)	учитель
2	100%	33%	50%	Спиридонова О.Ю.
3	100%	67%	67%	Рыжкова Н.В.
4	100%	47%	54%	Казанцева Н.С

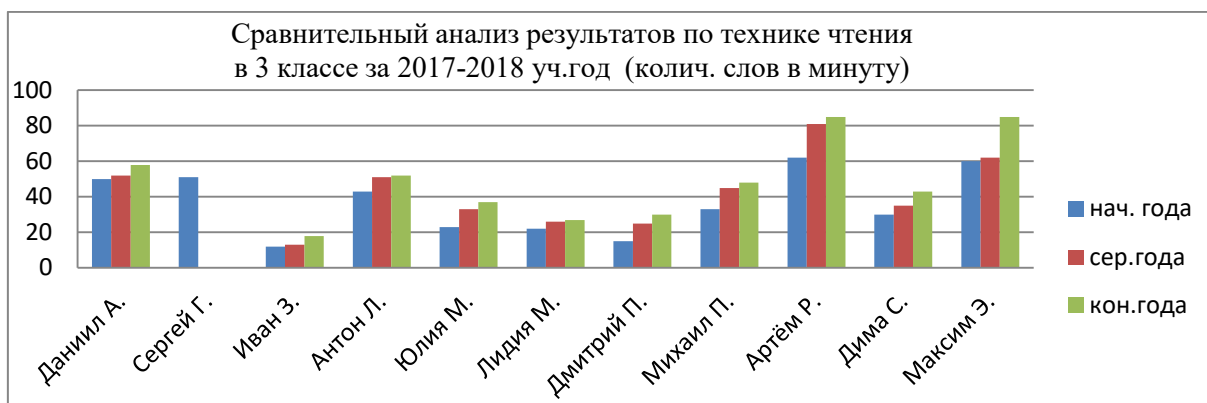


Сравнительная диаграмма по технике чтения

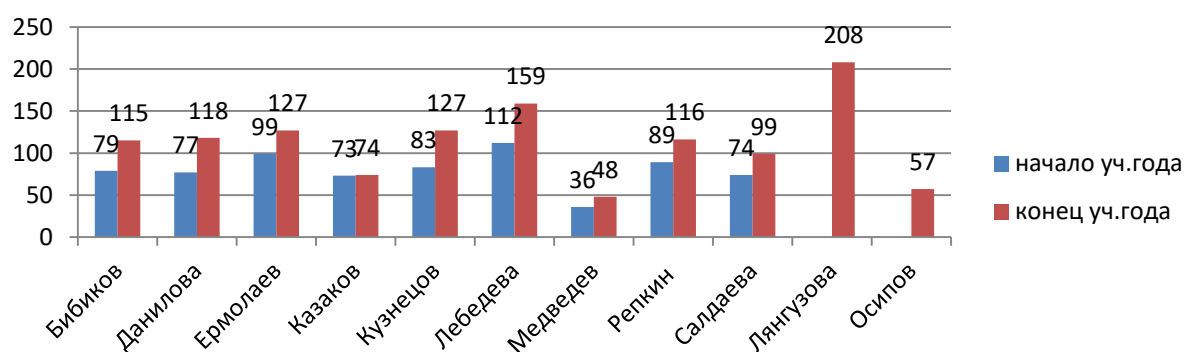
Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения
во 2 классе на 2017-2018 уч.год



Сравнительный анализ результатов по технике чтения
в 3 классе за 2017-2018 уч.год (колич. слов в минуту)



Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения
в 4 классе на 2017-2018 уч.год



Методическое объединение учителей предметников

Методическая тема: «Использование эффективных образовательных технологий учителями МО, направленных на коррекцию недостатков развития и формирование жизненных навыков обучающихся».

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания, способствующее социализации обучающихся и успешной интеграции их в общество.

Задачи:

1. Повышение уровня общедидактической и методической подготовки педагогов: изучение и использование современных педагогических технологий на уроке с целью повышения познавательного интереса учащихся к предмету.
2. Совершенствование уровня педагогического мастерства через практическую реализацию тем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах различного уровня, обмен опытом успешной педагогической деятельности.
3. Совершенствование урока как основного звена учебного процесса на основе государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Совершенствование новых подходов в обучении через создание условий для самореализации учащихся, сохранения и укрепления здоровья и их успешной социализации в современном обществе.

Направления и формы работы МО

1. Изучение нормативной и методической документации по вопросам соответствия требованиям ФГОС для обучающихся, воспитанников с ОВЗ.
2. Организация работы по изучению и распространению передового педагогического опыта.
3. Разработка и совершенствование средств повышения наглядности обучения (компьютерных презентаций, стендов, таблиц, технологических карт и т.д.), а также методики их использования в учебном процессе.
4. Взаимные посещения уроков с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов.
5. Подготовка учащихся к выпускным экзаменам в 9 классах.
6. Проведение работы по организации разных видов профориентации по профилям трудового обучения через учреждения профессионального образования, службы занятости, экскурсии, уроки, внешкольные мероприятия.
7. Заседания методических объединений по вопросам методики обучения и воспитания учащихся

В течение года

1. Анализ успеваемости по урокам трудового обучения (теория и практика), меры по повышению качества обученности.
2. Подготовка и участие педагогов в конкурсах различного уровня.
3. Проектная деятельность, защита итоговых творческих проектов.
4. Организация внеклассной работы по предметам.
5. Взаимопосещение уроков.
6. Проведение открытых уроков в рамках предметных недель с последующим анализом и самоанализом уроков по формированию БУД.
7. Участие в конференциях, семинарах, педсоветах, подбор и подготовка материалов к изданию на сайте ОУ и на образовательных сайтах в сети интернет.
8. Помощь в создании портфолио учителей.
9. Проведение тематических и индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам аттестации, оказание практической помощи.
10. Индивидуальные консультации с педагогами по темам самообразования.

Тематика заседаний МО

1. Организация работы методического объединения.
2. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках и внеклассных занятиях – неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса.
3. Применение различных педагогических технологий в обучении детей с ОВЗ
4. Современный урок в коррекционной школе
5. Подведение итогов работы МО за 2017-2018 учебный год.

Темы самообразования

ФИО учителя	Тема самообразования
Бобынина Ольга Николаевна	Содержание и методы профориентационной работы на уроках штукатурно-малярного дела.
Бодулина Галина Ростиславовна	«Нестандартные формы уроков математики как средство повышения интереса к предмету».
Глебова Людмила леонидовна	«Интерактивная доска на уроках истории как средство активизации познавательного интереса учащихся».
Ерофеева Елена Андреевна	«Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и чтения как одно из условий формирования ключевых компетенций учащихся»
Козикова Лилия Васильевна	«Проектный метод на уроках СБО в специальной (коррекционной) школе VIII вида»
Лаптева Людмила Геннадьевна	«Компетентностный подход в преподавании швейного дела в специальной (коррекционной) школе VIII вида»
Матвеева Ольга Вячеславовна	«Технология уровневой дифференциации в личностно-ориентированном обучении математике»
Новосёлов Александр Геннадьевич	«Формирование здоровьесберегающей среды в процессе обучения детей с ОВЗ».
Салаутина Зоя Михайловна	«Проектный метод обучения на уроках швейного дела в специальной (коррекционной) школе VIII вида».
Шаланова Алевтина Анатольевна	«Обучение компьютерной грамотности учащихся 7-9 классов с нарушением интеллекта».
Коняева Анна Игоревна	«Подвижные игры как средство развития двигательных качеств обучающихся специальной (коррекционной) школы VIII вида».

Результаты итоговых контрольных работ по математике

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	качество знаний	ср. балл
9	Бодулина Г.Р.	1	5	3	66%	3,8
8	Бодулина Г.Р.	4	6		100 %	4,4
7	Бодулина Г.Р.	1	3	7	36%	3,5
6	Матвеева О.В.	3	3	2	83%	4,12
5	Бодулина Г.Р.	2	7	2	82%	4

Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	качество знаний	ср. балл
9	Глебова Л.Л.	2	3	3	63%	3,9
8	Ерофеева Е.А.	1	8		100 %	4,1
7	Глебова Л.Л.	2	5	3	70%	3,9
6	Ерофеева Е.А.	1	4	1	83%	4
5	Ерофеева Е.А.	-	5	4	56%	3,6

**Итоги успеваемости по трудовому обучению
за 2017-2018 учебный год**

Класс	Предмет	Педагог	«5»	«4»	«3»	Качество знаний, %
4 класс	Швейное дело	Салаутина З.М.	3	-	1	75%
	Обувное дело	Киселёв С.В.				
5 класс	Штукатурно-малярное дело	Бобынина О.Н.	5	-	-	100%
	Обувное дело	Киселёв С.В.	3	3	-	100%
6 класс	Швейное дело	Салаутина З.М.	2	-	1	75%
	Штукатурно-малярное дело	Бобынина О.Н.	3	2	-	100%
7 класс	Швейное дело	Лаптева Л.Г.	1	1	2	50%
	Обувное дело	Киселёв С.В.	5	2	1	87%
8 класс	Швейное дело	Лаптева Л.Г.	3	1	1	80%
	Столярное дело	Новосёлов А.Г.	6	-	-	100%
9 класс	Швейное дело	Салаутина З.М.	3	1	-	100%
	Столярное дело	Ерофеев Н.А.	3	2	-	100%

**Итоги успеваемости по СБО за 2017-2018 учебный год
(учитель Новосёлов А.Г.)**

Класс	кол. чел.	1 четв		2 четв		3 четв		4 четв.		Год	
		на 4	на 5	на 4	на 5	на 4	на 5	на 4	на 5	на 4	на 5
5	7	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5
6	6	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5
7	6	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5
8	6	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4
9	5	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
Качество		100%		100%		100%		100%		100%	

**Динамика успеваемости по физкультуре за 2017-2018 учебный год
(учитель Кривицкий Е.Н.)**

класс	«5»	«4»	«3»	осв.	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2	7	5			100%	100%	4.58
3	5	6		1	100%	100%	4.45
4	6	6			100%	100%	4.5
5	7	2		2	100%	100%	4.77
6	7	1		1	100%	100%	4.87
7	6	3	1	1	100%	100%	4.5
8	7	2		2	100%	100%	4.77
9	8	1			100 %	100 %	4,88

Открытые уроки, мероприятия:

Педагог	Тема
Бодулина Г.Р.	1. Внеклассное мероприятие «Покорители космоса», 5-9 классы, 13.04.2018г. 2. Школьная математическая олимпиада «Космические задачи» среди обучающихся 5-6, 7-9 классов. 12.04.2018г.
Глебова Л.Л.	1. Конкурс на лучшую тетрадь «Пишу красиво», 13.02.2018г. 2. «Турнир знатоков русского языка», 14.02.2018г.
Ерофеева Е.А.	1. Конкурс чтецов «Зимушка-зима», 15.02.2018г. 2. Внеклассное мероприятие «Умники и умницы», 15.02.2018г.

	3. Открытый урок внеклассного чтения «Зима в стихах русских поэтов», 5 класс, 16.02.2018г.
Козикова Л.В.	1. Внеклассное мероприятие «Русский костюм на рубеже эпох - вчера, сегодня и завтра» 5.03.2018г. 2. Совместно с учителем трудового обучения Салаутиной З.М. подготовила и провела «Неделю трудового обучения» 25.02. - 06.03.2018г. 3. Конкурс «Вкусняшки» среди учащихся 5-9 классов, 25-26.02.2018г. 4. Экскурсия на швейную фабрику «Марийка».
Салаутина З.М.	1. Мастер класс «Ангелочек» в рамках декады инвалидов 11.2017г. 2. «Рождественские встречи» 13.01.2018г. 3. Выступление на родительском собрании с творческим проектом «Развивающий квадрат». 03.2018 4. Подготовила и провела совместно с учителем СБО Козиковой Л.В. «Неделю трудового обучения» 25.02. - 06.03.2018г. 5. Мероприятие «А ну-ка девушки» 6.03.2018г. 6. Олимпиада по трудовому обучению. 7. Практическая работа по пошиву постельного белья на конкурсе «Лучший по профессии». 8. Разработала творческий проект «Развивающий кубик своими руками» 9. Разработала творческий проект «Панно для 1 класса «Сосчитать до десяти»
Тюрикова И.Ю.	1. Флешмоб «Диалог с природой», 29.11.17г. 2. Защита проектов по исследовательской деятельности «Эти забавные животные», 30.11.17г.
Шаланова А.А.	«Заочное путешествие по памятным местам Горномарийского района»

Выступления

Все члены МО выступали по темам самообразования согласно плану работы методического объединения учителей предметников.

Салаутина З.М. выступала на заседаниях Городской творческой мастерской по технологии с докладами «Система работы по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ», «Проектная деятельность как условие развития творческих способностей учащихся», «Составление технологической карты урока в соответствии с ФГОС», «Обобщение опыта педагогов района, республики, мастер - классы».

В рамках проведения Республиканского семинара «Инклюзия и обучение детей с ОВЗ: создание условий для успешности ребёнка в условиях дополнительного образования», организованного МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», проходившего 28.02.2018г. педагоги школы выступили с докладами:

- Матвеева О.В. «Доступность качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) в условиях школы-интерната».
- Ерофеева Е.А. «Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Шаланова А.А. «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством создания единого целостного учебно-воспитательного пространства»

Участие в конкурсах, семинарах, конференциях:

- В работе Республиканского семинара «Позитивный имидж школы как ресурс её развития», проводимым ГБОУ РМЭ «Школа-интернат г. Козьмодемьянска «Дарование» 2.03.2018г. приняли участие Глебова Л.Л., Бобынина О.Н., Матвеева О.В., Ерофеева Е.А..

- В работе республиканского семинара «Организация процесса обучения детей с умственной отсталостью в образовательной организации», проводимым ГБОУ РМЭ

«Октябрьская школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 15.03.2018г., приняли участие Шаланова А.А., Ерофеева Е.А., Матвеева О.В..

Публикации

Козикова Л.В.

1. В течение 2017-2018 учебного года выпустила 9 номеров школьной газеты «Школьный калейдоскоп», которые были размещены на сайте ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат».

2. Опубликовала на образовательном портале «Продлёнка» внеклассные мероприятия «Витаминная неделя», «В гостях у самовара» и методическую разработку «Предметная неделя как средство развития познавательного интереса к предмету».

Новосёлов А.Г.

Опубликовал на образовательном портале <https://multiurok.ru>

1. Методическую разработку внеклассного занятия «Основа безопасности в быту»

2. Статью по предмету СБО и трудовому обучению в коррекционных школах 8 вида «Игровые технологии на уроках профессионально – трудового обучения как средство развития познавательной активности школьника»

3. Методическую разработку урока СБО в 8 классе «Оплата электроэнергии»

Участие в творческих конкурсах:

В XXXII Республиканской ярмарке образовательных учреждений приняли участие педагоги: Бобынина О.Н., Ерофеева Е.А., Ерофеев Н.А., Лаптева Л.Г., Матвеева О.В., Шаланова А.А., Салаутина З.М.. г. Йошкар-Ола, 28.04.2018г.

Предметная неделя русского языка и чтения.

С 12.02.2018г. – 16.02.2018г. в нашей школе проходила неделя русского языка и чтения.

Цель недели: формирование интереса к русскому языку и чтению, активизация познавательной деятельности, развитие коммуникативных навыков между учащимися разных возрастов.

Задачи предметной недели:

- развитие познавательных и творческих способностей обучающихся;
- привитие любви к родной культуре, языку и литературе;
- воспитание чувства патриотизма;
- Поиск путей повышения качества образовательного процесса через освоение и внедрение в практику работы современных образовательных технологий.
- показать методические приемы и формы организации урочной и внеурочной деятельности учащихся школы, обеспечивающие повышение мотивации и познавательного интереса.
- Создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей.
- Повышение интереса обучающихся к учебной деятельности.
- Помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.
- Формировать коммуникативные навыки, умение подчинять свои интересы интересам коллектива;
- Обучать детей самостоятельности и творчеству.

Мероприятия недели проводились согласно разработанному плану. Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы учебной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работы с опорой на дифференциацию.

Учащимся 5 и 6 классов были предложены «Сказочные викторины». Дети показали хорошие знания авторских и русских народных сказок.

На «Турнире знатоков русского языка» учащиеся 5-9 классов писали тест на знание теории и практики по русскому языку.

В конкурсе чтецов «Зимушка-зима» приняли участие ученики 5 -9 классов.

Оценивалось знание текста, умение передать настроение стихотворения, исполнительское мастерство и артистизм, творческая индивидуальность. По результатам школьного конкурса чтецов, учащиеся-призеры приняли участие в городском конкурсе чтецов, посвященному дню Великой Победы.

Учитель русского языка и чтения **Ерофеева Е.А. в 5 классе провела внеклассное мероприятие «Умники и умницы».**

Ученики проявили большой интерес к содержанию конкурса, показали хорошие знания по русскому языку. Соревнование между командами прошло в духе сотрудничества, взаимопомощи.

Ерофеева Е.А. провела открытый урок внеклассного чтения в 5 классе на тему: «Зима в стихах русских поэтов».

При разработке данного урока учитывались психофизические особенности детей данного класса, реальные возможности учеников 5 класса: работоспособность, трудности с концентрацией и переключением внимания, неустойчивая эмоционально-волевая сфера.

Весь урок дети были активными, внимательными и усердными. Урок выстроен, в соответствии с правилами методики, учетом индивидуальных особенностей учащихся класса. Темп и ритм урока был оптимальным.

Учащиеся на уроке показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями.

Глебова Л.Л. провела конкурс на лучшую тетрадь «Пишу красиво». Конкурс предполагал оценку не столько каллиграфического письма (правильного и красивого почерка, требующего соблюдения наклона, высоты и ширины букв, правильного начертания элементов букв и букв в целом, письма на строке и т.д.), сколько письма, в котором соблюдается единый орфографический режим. Учитывалась аккуратность, разборчивость почерка, не допуская небрежных исправлений, рисунков на обложке, на полях, на последних страницах тетради.

Победители конкурса:

5кл.: Калинов М., Лянгузов С., Лобанов Р., Челышев А., Лобанов Т., Фролова В.

6кл.: Харчевникова К.

7кл.: Микушкин Д.

8кл.: Ананьева Т.

9кл.: Базанова Д.

Проведенные мероприятия были интересны и познавательны, ориентированные на максимальное раскрытие творческих и интеллектуальных возможностей каждого ученика.

По результатам проведения Недели можно сделать следующие **выводы:**

- Учителя применяли на уроках элементы современных педагогических технологий и методик преподавания: проблемного обучения, интерактивные, групповые, методы работы, разнообразные творческие методы.

- Учителя русского языка и чтения в своей работе используют современные технические средства.

- Учащиеся на уроках показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями.

- Проведенные мероприятия свидетельствуют не только о хорошем уровне преподавательской учебной деятельности, но и о проводимой в системе внеурочной и внеклассной воспитательной работе с обучающимися.

Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу.

Предметная неделя трудового обучения.

С 27 февраля по 6 марта проходила неделя трудового обучения и СБО «Землю красит солнце, а человека - труд», где обучающиеся расширили свой кругозор о многообразии мира профессий.

В рамках проведения недели трудового обучения и СБО были проведены следующие конкурсы и мероприятия

- Выставка работ учащихся 6-9 классов «Делаем сами своими руками»
- Конкурс «Вкусняшка» с рецептами о вкусной и здоровой пище проводила учитель СБО Козикова Лилия Васильевна
- Конкурс рисунков о профессии «Кем мечтаю быть».
- Конкурс «Умники и умницы». Учащиеся отвечали на вопросы, выполняли задания, разгадывали кроссворды.
- «День добрых дел» «Пусть умение и труд в жизни рядышком идут». В этот день каждый ученик или работник школы-интерната мог обратиться в мастерские с просьбой что-нибудь подшить, починить, отремонтировать. Желающие были довольны.
- Экскурсия на швейную фабрику «ООО Марийка». Девочки 6-9 классов посетили швейную фабрику. Учащиеся посмотрели работу рабочих-швей на конвейере, посмотрели продукцию, выпускаемую на фабрике, посетили магазин, где продается готовая продукция. Экскурсия была полезной и познавательной для девочек.
- Конкурс «Лучший по профессии». В задания были включены теоретически и практические задания по программе профессионально-трудоустройства.

Итоги конкурса «Лучший по профессии»

Учитель	Класс	Название конкурса	Победитель конкурса
Бобынина О.Н.	5 кл (девочки)	Лучший по профессии «Штукатур-маляр»	Салтыкова Алина
Киселёв С.В.	5 кл (мальчики)	Лучший по профессии «Обувщик»	Калинов Михаил
Салаутина З.М.	6 кл (девочки)	Лучший по профессии «Швея»	Харчевникова Кристина
Бобынина О.Н.	6 кл (мальчики)	Лучший по профессии «Штукатур-маляр»	Васильев Сергей
Лаптева Л.Г.	7 кл (девочки)	Лучший по профессии «Швея»	Большакова Катя
Киселёв С.В.	7 кл (мальчики)	Лучший по профессии «Обувщик»	Кураков Никита
Лаптева Л.Г.	8 кл. (девочки)	Лучший по профессии «Швея»	Ильина Ирина
Новосёлов А.Г.	8 кл (мальчики)	Лучший по профессии «Столяр»	Пайзеров Дима
Салаутина З.М.	9 кл. (девочки)	Лучший по профессии «Швея»	Маркова Наталья
Ерофеев Н.А.	9 кл (мальчики)	Лучший по профессии «Столяр»	Саракеев Максим

– Конкурс «Поделки из бросового материала». Поделки были изготовлены из различных материалов. Все ребята проявили свою фантазию, индивидуальность, желание поучаствовать в выставке. Работы учеников были очень яркими, интересными и оригинальными.

– Конкурс «Подарок любимой маме и бабушке»

Итоги конкурса

4 класс	Лебедева Яна	Открытка	Учитель Салаутина З.М.
6 класс	Гаврилов Саша, Васильев Сергей	Плетёные лебеди	Учитель Бобынина О.Н.
6 класс	Харчевникова Кристина	Панно	Учитель Салаутина З.М.
7 класс	Матюкова Алина	Плетёная ваза	Учитель Матвеева О.В.
8 класс	Шайхиева Софья	Сумка	Учитель Лаптева Л.Г.
8 класс	Иванова Настя	Прихватки	Учитель Лаптева Л.Г.
9 класс	Маркова Наталья	Салфетка	Учитель Салаутина З.М.

– Внеклассное мероприятие «А ну-ка девочки» подготовили и провели Салаутина З.М. и Бобынина О.Н.. Итоги конкурса: 1 место – Ананьева Тanya, 2 место – Маркова Наталья, 3 место – Базанова Диана, 4 место – Ильина Ирина, 5 место – Иванова Настя. Участники получили сладкие призы и дипломы.

На протяжении всей недели дети участвовали в «Дне добрых дел». Ребята выполняли хозяйственно-бытовые дела: девочки ремонтировали и шили постельное белье, мальчики ремонтировали лопаты.

По итогам недели трудового обучения и СБО были награждены те обучающиеся, которые своим прилежанием в учебе, своими трудовыми умениями и навыками доказали, что они лучшие в учебе и труде!

Все мероприятия, входящие в предметную неделю, способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, прививают у детей интерес к предмету трудового обучения и социально-бытовой ориентировки.

В целом неделя трудового обучения прошла хорошо, увлекательно и интересно. Проведение предметной недели сопровождалось разнообразной наглядной информацией.

Предметная неделя математики

В соответствии с планом работы школы с 9.04.2018г. по 16.04.2018г. в школе была проведена неделя математики «Космические дали». Каждый день нес что-то интересное и познавательное о космических просторах. В фойе школы был оформлен стенд с интересными математическими фактами о космосе. В ходе проведения предметной недели учителя знакомили обучающихся с биографией космонавтов, названиями планет.

Каждый обучающийся получил возможность проявить свои способности, открыть для себя и для других грани различных талантов, развивать диапазон необходимых в будущем коммуникативных качеств.

Все задания были творческие, побуждали детей к активной познавательной деятельности.

В течение недели обучающиеся разгадывали кроссворды и викторины «Космос».

Самыми активными участниками были: Ильина И., Ананьева Т., Иванова Н. (8класс), Лобанов А., Лянгузов С., Лобанов Р., Салтыкова А., Фролова В. (5кл). Семьянов А., Столяров К., Большакова К. Лобанова А. (7кл). Они ответили правильно на все вопросы кроссвордов.

Каждый класс выполнил коллективную работу по аппликации «Полёт в космические дали». А лучшие математики школы приняли участие в Математической олимпиаде «Космические задачи»

Результаты участия в математической олимпиаде.

№	Ф.и.о. учителя	Школьная (5 – 6 классы, 7-9 классы)	
		Классы	Победители
1.	Бодулина Г.Р.	9	Саракеев Максим – 1 место
		8	Ильина Ирина – 1 место
		8	Ананьева Татьяна – 1 место
		8	Пайзеров Дмитрий – 2 место
		9	Базанова Диана – 3 место
		5	Калинов Михаил – 3 место
2.	Матвеева О.В.	6	Сурдейкин Даниил 6 кл. – 1 место
		6	Харчевникова Кристина 6 кл. – 2 место

Заключительным мероприятием недели математики Бодулина Г.Р. подготовила Презентацию «Покорители космоса». Дети познакомились с первыми покорителями космоса, отвечали на вопросы, решали задачи на космические темы. Обучающиеся каждого класса подготовили и выступили с докладами:

5 класс «Животные, побывавшие в космосе первыми»

6 класс «Первый космонавт Ю.А.Гагарин»

7 класс «Первая женщина-космонавт В.Н. Терешкова»

8 класс «Первый космонавт, вышедший в открытый космос»

9 класс «Планеты Солнечной системы».

Самыми активными участниками недели стали: Салтыкова Алина (5кл), Фролова Вика (5кл), Харчевникова Кристина (6 кл.), Калинов Миша (5кл), Лянгузов Сергей (5кл), Ильина Ирина (8 кл.), Ананьева Татьяна (8кл).

В силу особенностей психофизического развития школьники с нарушением интеллекта из всех предметов труднее всего воспринимают и усваивают математические понятия. Математика в коррекционной школе решает одну из важнейших специфических задач коррекционно-развивающего обучения – преодоление недостатков познавательной деятельности и личностных качеств. Это требует от учителя хорошего знания особенностей и компенсаторных возможностей детей, разработки и подбора разнообразного, доступного и интересного материала, творческой фантазии, что способствует повышению интереса к изучаемому предмету.

Основная цель и задачи предметной недели достигнуты.

Анализируя указанные мероприятия, следует отметить, что проведение предметной недели способствует не только углубленному изучению математики в пределах школьного курса, но и развитию личностных качеств обучающихся, активизирует их мыслительную деятельность, способствует появлению у учащихся внутренних мотивов к обучению, к дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию, способствует сближению учителя и ученика.

Участие обучающихся в предметных олимпиадах, выставках и конкурсах творческих работ

Школьные конкурсы:

- Конкурс поделок «Осенние фантазии»
- Осенний легкоатлетический кросс, посвященный месячнику Гражданской обороны;
- Выставка рисунков «Портрет мой мамы»
- Конкурс поделок и композиций «Крылатые фантазии»
- Конкурс инсценированной песни «В честь защитника Отечества»
- Конкурс поделок и композиций «Бабочка на цветке»
- Участие в легкоатлетическом кроссе, посвящённом Дню Победы
- Общешкольная олимпиада по математике «Все о космосе»
- Конкурс рисунков «Кем мечтаю быть»
- Кулинарный конкурс «Вкусняшка»
- Конкурс «Лучший по профессии»

Муниципальные конкурсы:

- Участие в городском фестивале детских общественных объединений «Мы - будущее Козьмодемьянска» (МУ отдел образования администрации гор. округа «Город Козьмодемьянск» *(педагог Ерофеева Е.А.)*)
- Городской тур Межрегионального литературного конкурса «Волшебное русское слово» *(педагог Ерофеева Е.А.)*
- Конкурс декоративно-прикладного творчества в ЦНК им. Я.Эшпая «Светлая пасха» *(педагог Салаутина З.М.)*
- Городской конкурс декоративно прикладного творчества «Мастер и подмастерье» *(педагог Салаутина З.М.)*
- Городской конкурс «Рождественская звезда» *(педагог Тюрикова И.Ю.)*

Межрегиональные и всероссийские конкурсы:

Всероссийский конкурс «Вопросита»

- Блиц – олимпиада «Мастер – золотые руки» область знаний: «Технология» *(педагог Салаутина З.М.)*
- Блиц – олимпиада «Современное рукоделие» область знаний: «Технология» *(педагог Салаутина З.М.)*
- Блиц – олимпиада «Изготовление Фартука» область знаний: «Технология» *(педагог Салаутина З.М.)*

- Блиц – олимпиада «Материаловедение» область знаний: «Технология» (педагог Салаутина З.М.)
Всероссийский Образовательный Портал «Продленка»:
- Федеральная олимпиада по технологии (для девочек) 9класс (педагог Козикова Л.В.)
- Международная дистанционная олимпиада по математике «Математическая зарядка» для 5-11 классов (педагог Матвеева О.В.)
- IX Межрегиональный конкурс «Национального костюма» (педагог Салаутина З.М.)
- Межрегиональный конкурс ДПТ «Город юных мастеров» (педагог Салаутина З.М.)
- Межрегиональный конкурс декоративно прикладного творчества «Городок юных мастеров» (педагог Салаутина З.М.)

Международные конкурсы:

- Международная олимпиада «Зима-2018» от проекта «Инфоурок» по литературному чтению (педагог Ерофеева Е.А.)
- Международная олимпиада «Весна-2018» от проекта «Инфоурок» по русскому языку (педагог Ерофеева Е.А.)

Воспитанники школы приняли участие в XXXII Республиканской выставке-ярмарке товаров, изготовленных обучающимися, воспитанниками и работниками образовательных учреждений в г.Йошкар-Оле 28.04.2018г.. На ярмарке были представлены работы воспитанников, выполненных под руководством педагогов Бобыниной О.Н., Ерофеевой Е.А., Козиковой Л.В., Лаптевой Л.Г., Матвеевой О.В., Салаутиной З.М.. В XXXII Республиканской выставке-ярмарке школа заняла 1 место среди школ-интернатов за организацию торговли.

Участие обучающихся в спортивных мероприятиях (учителя Коняева А.И., Кривицкий Е.Н.)

Время проведения	Мероприятие
Сентябрь	«Веселые страты» среди 1 - 5 классов
Октябрь	Осенний легкоатлетический кросс среди 5-9 кл.
Ноябрь	Школьные соревнования по пионерболу
Январь	Школьные соревнования по мини-футболу
Февраль	Военно- спортивная эстафета «Сильные, смелые, ловкие»
Апрель	Весенний легкоатлетический кросс 2-9 кл.
Май	Спортивно – интеллектуальная игра «Вертушка», посвященная году экологии

Всем обучающимся нравятся занятия физической культурой. У детей проявляются такие качества как настойчивость в достижении целей, чувства взаимопомощи, особенно это проявляется в игровой деятельности и в участиях в соревнованиях.

Учителя физкультуры Коняева А. И. и Кривицкий Е.Н. 2 раза в неделю проводят занятия спортивного кружка. Школьники охотно посещают спортивную секцию, выступают на соревнованиях. Физическая культура среди других предметов занимает одно из приоритетных мест. Это единственный предмет, который формирует у учащихся грамотное отношение к себе, к своему телу, содействует воспитанию волевых и моральных качеств, необходимости укрепления здоровья и самосовершенствования.

Выводы:

1. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.
2. В основном, поставленные задачи на 2017-2018 учебный год были выполнены.

3. Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов.
4. В ходе проведения мероприятий, конкурсов, работой над проектами педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности; разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у учащихся.
5. В целом работу МО можно признать удовлетворительной.

Методическое объединение воспитателей.

Темы самообразования воспитателей

№	ФИО	Тема самообразования
1	Алехина А.П.	«Социальная адаптация воспитанников младшего школьного возраста с ОВЗ в условиях школы - интерната»
2	Батыгина В.Н.	«Формирование экологической культуры у воспитанников с ОВЗ во внеурочное время»
3	Бочкарева А.А.	«Коррекция психологического здоровья детей с ОВЗ посредством работы с природным материалом»
4	Боброва Л.О.	«Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ через занятие ручным трудом»
5	Жирнова Ю.В.	«Формирование экологической культуры у детей с ОВЗ»
6	Капустина Г.Н.	«Творческое развитие учащихся с ОВЗ во внеурочное время»
7	Короткова С.В.	«Формирование трудовых знаний, умений, навыков у детей с ОВЗ, необходимых в самостоятельной жизни»
8	Лазарева Н.Н.	«Воспитание здорового образа жизни у детей с ОВЗ»
9	Лобанова Н.М.	«Нетрадиционная техника рисования и художественного творчества в коррекции и развитии детей с ОВЗ»
10	Павкина Л.И.	«Формирование здорового образа жизни у детей с нарушениями интеллекта»
11	Порандайкина И.Н.	«Развитие творческих способностей у детей среднего школьного возраста с ОВЗ»
12	Симолова Ф.В.	«Социализация детей с ОВЗ посредством кружковой работы»
13	Тюрикова И.Ю.	«Нравственное воспитание школьников с интеллектуальной недостаточностью во внеурочное время»
14	Шихматова Е.Б.	«Развитие творческих способностей детей с нарушением интеллекта на занятиях по рукоделию во внеурочное время»

Воспитателей – 15 человек

Имеют высшую квалификационную категорию – 1 педагог

первую квалификационную категорию – 9 педагогов

соответствие занимаемой должности – 1 педагог

не имеют категории – 4 педагога (из них двое вновь принятые)

Проводилась диагностическая работа по уровню воспитанности школьников

Класс	Количество детей	Воспитатели	Начало года	Конец года
1	6	Алехина А.П., Шихматова Е.Б.	20%	31%
2	12	Батыгина В.Н.	35,8%	52%
3	12	Симолова Ф.В.	51,1%	60,5%
4	11	Лобанова Н.М., Жирнова Ю.В.	60,7%	65,7%
5	11	Павкина Л.И., Порандайкина И.Н.	52%	60%
6	8	Лазарева Н.Н., Норкина Г.П.	61%	65%
7	11	Бочкарева А.А., Боброва Л.О.	37%	47%

8	11	Короткова С.В., Бодулина Г.Р.	80,4%	91,3%
9	9	Тюрикова И.Ю., Капустина Г.Н.	76%	86%

Воспитатели школы добились определённых успехов в воспитании учащихся во внеурочное время. На должном профессиональном уровне проводились запланированные коррекционно - воспитательные занятия и Клубы выходного дня, где чётко проявлялись педагогические методы и приемы работы, творческий потенциал, характер межличностных взаимоотношений, доминирующий эмоциональный настрой и степень включенности учащихся в совместной деятельности.

На занятиях создавались комфортные условия для каждого учащегося. Воспитатели чётко обозначали дидактические, коррекционные, воспитательные цели конкретного задания, придерживаясь принципов преемственности, последовательности, систематичности в работе с детьми. Осуществлялся оптимальный отбор заданий с применением ИКТ. В процессе проведения занятий отмечалась эффективность формирования познавательной активности учащихся. Так, за учебный год каждый воспитатель провел 1 открытое КВЗ и 1 занятие Клуба выходного дня. Итого проведено 14 открытых занятий и 14 КВД.

Работа методического объединения воспитателей была ориентирована на организацию теоретической и практической методической деятельности, на повышение профессиональной компетентности, мастерства и творческого потенциала каждого воспитателя. Все запланированные 4 заседания проходили на хорошем рабочем уровне, на которых рассматривались актуальные вопросы воспитания, анализировались открытые мероприятия воспитателей.

Воспитатели школы, активно работая над темами по самообразованию, делились опытом работы на заседаниях МО через взаимопосещение открытых занятий, внеклассных мероприятий, систематически участвовали на семинарах городского, районного, республиканского уровня. Республиканский семинары в МБОУ «Емешевская средняя общеобразовательная школа» Горномарийского района на тему «Профориентационная работа в современной школе» -6 воспитателей; в МОУ «Лицей г. Козьмодемьянска» на тему «Организация внеурочной деятельности в образовательной организации в условиях ФГОС» – 6 воспитателей, в ГБОУ Республики Марий Эл «Школа – интернат г. Козьмодемьянска «Дарование» - 3 воспитателя, в МОДО «Дом детского творчества г. Козьмодемьянска на тему «Инклюзия и обучение детей с ОВЗ: создание условий для успешности ребенка в условиях дополнительного образования» – 2 воспитателя. Каждый воспитатель нашей школы посетил более 7 открытых занятий, проводимых коллегами.

Проведенные заседания методического объединения воспитателей

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные
1	<u>Тема: Обсуждение плана работы на 2017-2018 учебный год.</u> <u>Изучение норм Федерального Закона «Об образовании»</u> 1.Анализ воспитательной работы за 2016-2017 учебный год, цели и задачи воспитательной работы на 2017-2018 учебный год. 2.Ознакомление воспитателей с изменениями в плане воспитательной работы на 2017-2018 уч. год 3.Обсуждение плана работы на 1 полугодие 4.О форме контроля и отчетности в воспитательной работе. 5.Изучение норм Федерального Закона «Об образовании»	13.09. 2017	Зам. директора по ВР
2	<u>Тема: Духовно – нравственное развитие и воспитание личности.</u> <u>часть Теоретическая</u> 1.О духовно-нравственном воспитании обучающихся. Обмен опытом. Направления духовно – нравственного воспитания. 2.Воспитание творческого отношения к учению, к труду, к жизни. 3.Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе.	30.10. 2017	Зам. директора по ВР Педагог Воскресной школы Краснова Г.П. Короткова С.В.

	<u>2 часть Практическая</u> Самоподготовка. Анализ. Выводы.		Тюрикова И.Ю. Воспитатели 1-9 классов
3	<u>Тема: «Семья – важнейший институт воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»</u> <u>1 часть Теоретическая</u> 1. Влияние семьи на становление личности, способной к социализации. 2. Проблемы семейного воспитания и взаимодействие семьи и школы. Условия воспитания детей с ОВЗ в семье. 3. Семья как фактор укрепления духовно – нравственного и социального здоровья детей с ОВЗ. <u>2 часть Практическая</u> «Письмо воспитанникам»	29.12. 2017.	Зам. директора по ВР Воспитатель Жирнова Ю.В. Воспитатель Лазарева Н.Н. Воспитатель Шихматова Е.Б. Воспитатели 1-9 классов
4	<u>Тема: «Здоровьесберегающие технологии в системе работы воспитателей. Социализация учащихся с ОВЗ как фактор воспитания личности»</u> <u>1 часть Теоретическая</u> 1. Здоровьесберегающие технологии в системе работы воспитателя. Представление опыта работы по формированию потребности в здоровом образе жизни. 2. Роль педагога в сбережении здоровья школьников. Профилактическая работа по формированию ЗОЖ. 3. Культура школы как фактор социализации учащихся. Социальное партнерство в формировании здоровой личности. <u>2 часть Практическая</u> Анализ открытых КВЗ и КВД.	26.03. 2018.	Зам. директора по ВР Воспитатель Павкина Л.И. Воспитатель Порандайкина И.Н. Воспитатель Лобанова Н.М. Воспитатели 1-9 классов
5	<u>Тема: «Роль межличностных отношений учащихся в воспитательном процессе».</u> 1. Анализ уровня воспитанности учащихся 1-9 классов. 2. Анализ деятельности воспитателей: о взаимопосещении КВЗ, самоподготовок, КВД с целью саморазвития и обмена опытом. 3. Перспективное планирование воспитательной работы на 2018-19 гг.	31.05. 2018.	Зам. директора по ВР Воспитатели 1-9 классов Зам. директора по ВР Воспитатели 1-9 классов

Работа между заседаниями

1. Изучение нормативных документов, регламентирующих воспитательный процесс.
2. Работа с методической литературой по своим методическим темам.
3. Взаимопосещение внеклассных занятий, открытых занятий воспитателей, уроков учителей-предметников и учителей труда.
4. Изучение методических требований к проведению внеклассных занятий по всем направлениям воспитательной работы.
5. Участие в тематических конкурсах, посвященных традиционным мероприятиям школы
6. Участие в общешкольных КТД.

Методическое объединение учителей индивидуального обучения на дому работало по плану, составленному на учебный год и согласованному с общешкольным планом работы. Мероприятия, запланированные МО, решали общешкольные проблемы обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тема: «Социализация учащихся с особыми возможностями здоровья путем реализации активных форм учебно-образовательного процесса»

Цель деятельности МО:

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей надомного обучения, их компетентности в работе с детьми со сложной структурой дефекта.

Задачи:

1. Исследование, обобщение и распространение положительного педагогического опыта педагогов в области социализации.
2. Оказание методической помощи учителям надомного обучения в условиях внедрения ФГОС в образовательный процесс.
3. Координация работы учителя н/о и служб школы (узких специалистов) в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ.
4. Информирование педагогов надомного обучения о Педагогических требованиях к проведению занятий с детьми ОВЗ со сложной структурой дефекта, значением диагностики индивидуальных возможностей ребёнка, основных требованиях взаимодействия с родителями.
5. Повышение результативности коррекционной работы с учащимися н/о, с учётом правильно организованного психолого-педагогического сопровождения, применения методических рекомендаций и активных форм обучения и воспитания.
6. Повышение уровня самообразования педагогов.

Количественный состав педагогических кадров МО.



Темы по самообразованию учителей надомного обучения

№ п/п	Ф.И.О.	Тема
1	Шаланова А.А.	Социально-трудовая адаптация детей с нарушениями интеллекта обучающихся на домашнем обучении.
2	Глебова Л.Л.	Коррекционная направленность процесса обучения в школе – интернат 8 вида с учащимися надомного обучения.
3	Козикова Л.В.	Активизация познавательной деятельности, профилактика правонарушений, коррекция девиантного поведения.
4	Казанцева Н.С.	Работа над средством выразительности устной речи в системе развивающего обучения.
5	Искибаева Л.А.	Осуществление индивидуально – дифференцированного подхода на уроках как средства создания ситуации успеха для учащегося.
6	Спиридонова О.Ю.	Дидактическая игра – как средство формирования познавательного интереса на уроках математики.
7	Ерофеева Е.А.	Активизация познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья обучающихся на дому.
8	Рыжкова Н.В	Формирование коммуникативных навыков, работа над средством выразительности устной речи в системе

		развивающего обучения.
9	Бобынина О.Н.	Активизация познавательной деятельности учащихся коррекционной школы обучающихся на дому

Уровень включенности педагогов в работу МО учителей н/о

Поделились наработанным материалом по составлению СИПРа по рекомендациям ЦПМПК Шаланова А.А., Толстова М.М., Рыжкова Н.В..

Выступили с докладами по темам МО: Казанцева Н.С., Ерофеева Е.А., Рыжкова Н.В., Козикова Л.В..

Разработала и дала рекомендации к применению мониторинга социализации воспитанников Толстова М.М..

Принимали участие в обсуждении вопросов МО без оформления докладов и выступлений: Денисова В.А., Спиридонова О.Ю., Бобынина О.Н.

Изучение эффективности работы МО: успехи отдельных учителей, качество деятельности МО.

На качество работы МО положительно повлияла активность следующих педагогов:

Педагоги	Личностный результат
Козикова Л.В.	Выступала с докладами на заседаниях МО н/о
Ерофеева Е.А.	Активно участвовала в интернет-конкурсах, публиковала разработки на образовательных сайтах
	Выступала с докладами на заседаниях МО учителей н/о
	Проводила консультации для родителей
	Представила практический материал для проведения недели учителей н/о
Шаланова А.А.	Осуществляла консультативную помощь педагогам
	Выступала с докладами на заседаниях МО н/о
	Принимала активное участие в обсуждении вопросов МО
	Разработала портфолио (социально – педагогическое сопровождение), СИПР на учащихся н/о
	Проводила консультации для родителей
Искибаева Л.А.	Выступала с докладами на заседаниях МО н/о
	Проводила консультации для родителей
Рыжкова Н.В.	Выступала с докладами на заседаниях МО н/о
	Проводила консультации для педагогов по организации успешных конструктивных взаимоотношений с семьей ученика н/о
Глебова Л.Л.	Выступала с докладами на заседаниях МО н/о
	Проводила консультации для родителей
Казанцева Н.С.	Выступала с докладами на заседаниях МО н/о
	Проводила консультации для родителей
Спиридонова О.Ю.	Выступала с докладами на заседаниях МО н/о
	Проводила консультации для родителей
Бобынина О.Н.	Выступала с докладами на заседаниях МО н/о

Согласно плану работы МО учителей надомного обучения с 3 по 17 декабря в ГБОУ «Козьмодемьянская школа-интернат» проходила декада инвалидов под названием «Сердца открытые добру». Декада приурочена к Международному Дню инвалидов, который по решению ООН отмечается с 3 декабря 1993 года.

В рамках декады инвалидов «Защити детство» проведены мероприятия:

№	Название мероприятия, форма проведения	Дата проведения	Место проведения	Ответственный
1	Концерт, посвященный Дню матери «Ты одна такая, любимая, родная!»	1.12.17.	ОО	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,

				воспитатели
2	Выставка работ, изготовленных руками детей «Создано моими теплыми руками»	4.12.- 10.12.17	ОО	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
3	Мастер – классы по направлениям: спортивно – оздоровительное, декоративно – прикладное, духовно – нравственное.	5.12.17.	ОО	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагоги Толстова М.М., Павкина Л.И., Лобанова Н.М., Салаутина З.М., Тюрикова И.Ю.
4	Круглый стол «День добрых дел» с представителями социальной защиты, РОВД, инспектором ОГИБДД МО МВД России «Козьмодемьянский»	6.12.17.	ОО	Зам. директора по ВР, соц. педагог.
5	Просмотр мультфильмов «Правовая помощь детям»	6.12.17.	ОО	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-организатор, библиотекарь Ерофеева Е.А.
6	Посиделки «Фестиваль имен»	7.12.17.	Музей им. А.В. Григорьева г.Козьмодемьянска	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, соц. педагог
7	Чаепитие «У самовара»	7.12.17.	Ситцевый зал музея им. А.В. Григорьева г.Козьмодемьянска	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, соц. педагог
8	Тренинг «Школа взаимной человечности», фильм «Каждый 88-й», подведение итогов декады	8.12.17.	ОО	Специалисты ПМПк

Система методической службы способствует стабильности педагогического коллектива, организует систему контроля, самоконтроля и взаимоконтроля на добровольной основе, способствует повышению качества образования, развитию учебной мотивации.

По итогам проведенной работы мы можем выделить следующие **положительные моменты**:

План работы МО выполнен полностью. Все члены методического объединения принимали участие в работе МО, общешкольных внеклассных мероприятиях

Выполнению поставленных задач в основном способствовали:

- Спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- Анализ принятых управленческих решений, обеспечивающих качество обученности и воспитанности учащихся;
- Выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

По итогам проделанной работы за 2017-2018 учебный год работу МО учителей индивидуального обучения на дому можно считать удовлетворительной.

Анализ учебной деятельности

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обучающиеся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо они испытывают существенные

трудности в ее освоении, получает образование по АООП (вариант 2) образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В своей деятельности учреждения реализует государственные образовательные программы специального (коррекционного) образования, допущенные Министерством образования РФ (под ред. В.В.Воронковой, С. Г. Шевченко).

В Плате соблюдается предельно допустимая нагрузка по всем классам с учетом сохранения базового количества часов на обязательные предметы. Учебный план предусматривает в обязательном порядке «школьный компонент», который в полном объеме используется на развитие содержания образования.

Расписание уроков в учреждении соответствует утвержденным Учебным планам, составлено с учетом охранительного режима, работоспособности и утомляемости детей по дням недели, соблюдаются нормы предельно допустимой учебной нагрузки. В расписании учитывается правильное распределение предметов обеспечивающих смену видов учебной деятельности с учётом сложности их усвоения. Продолжительность перемен соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. На переменах предусматривается решение вопросов двигательной активности, воздушный режим. Основой организации учебного процесса в учреждениях является личностно-развивающий характер образования, реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

Образовательная программа является документом, характеризующим специфику содержания образования школы и особенности организации учебно-воспитательного и оздоровительного процесса. Одно из значимых направлений Образовательной программы - осуществление личностного ориентированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с ограниченными возможностями здоровья, предусматривает организацию образовательного процесса на основе психофизических и индивидуальных особенностей учащихся и используется педагогическим коллективом как при изучении, закреплении программного материала, так и при проведении контрольных работ.

Образовательная программа показывает, как изучаются и учитываются в работе с учащимися их индивидуальные особенности, интересы, возможности, как повышается мотивация их учебной деятельности.

Образовательная программа основывается на принципах, дифференциации и индивидуализации обучения, системности и управляемости. В образовательной программе прописаны особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Основной задачей учебно-воспитательного процесса является формирование личности ребёнка в условиях школы, создание коррекционно-развивающего пространства как оптимального условия для формирования и развития личности соматически ослабленного ребёнка. Для успешного решения этой проблемы в школе используются педагогические, логопедические, медицинские подходы.

Педагогический коллектив отчетливо представляет, что ребенка следует учить не только читать, писать, считать, заниматься трудом, не менее важным является формирование личности ребенка: опыта общения, сотрудничества, усвоение навыков культурного и социального поведения, умений в доступных и разнообразных видах деятельности.

Структура учебно-воспитательного учреждения:

1 – 4 классы – начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической задачами специального обучения.

5 – 9 классы – элементарное обучение по основным образовательным предметам и профессиональное трудовое обучение с целью решения задач социально-трудовой и бытовой адаптации и реабилитации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система коррекционно-развивающего обучения – форма дифференциации образования, поэтому наряду с основной задачей стоящей перед педагогами школы – обеспечение освоения учащимися обязательного минимума содержания образования:

- оказание своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении;
- обеспечение дифференцированного подхода в обучении, воспитании, развитии школьников;
- повышение уровня общего развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений в развитии;
- преодоление негативного отношения к учебной, трудовой и другой позитивной деятельности;
- повышение самооценки и гармонизация внутреннего мира ребенка.

Выполнение этих задач возможно лишь при условии коренного изменения отношений с ребенком, создания благоприятных условий для его успешной позитивной деятельности, соответствующей его возможностям, а также построения образовательного процесса как реабилитационного.

Сегодня в школе создана система коррекционно-развивающего сопровождения, адаптированы программы по всем предметам с учетом возможностей детей. Педагогами школы созданы дидактические пособия, облегчающие процесс усвоения учебного материала; разработаны дидактические материалы с уровневой дифференциацией для промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Главное направление работы - осуществление индивидуального подхода в процессе обучения. С учетом структуры дефекта каждый ребенок вовлечен в активную учебную деятельность и чувствует себя комфортно в стенах школы.

Система внутришкольного мониторинга представляет комплексную деятельность:

- диагностика качества образования;
- анализ деятельности МО педагогов школы;
- анализ профессионального уровня педагогов.

Одним из основных направлений мониторинга является отслеживание и анализ качества обучения и воспитания, с целью выявления пробелов в УВП и определения причин, способов дальнейшего совершенствования работы. Основные показатели мониторинга качества обучения воспитанников:

- уровень сформированности обязательных образовательных стандартов;
- качество ЗУН, сравнительный анализ итогов года по предметам;
- общая и качественная успеваемость;

Формы контроля используемые в 2017-2018 учебном году:

- Классно-обобщающий контроль в 1 классе «Адаптация учащихся 1 класса к условиям школьной жизни», в 5 классе «Проблема адаптации пятиклассников к ситуации предметного обучения», в 3 классе «Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода на уроках», в 4 классе «Готовность выпускников начальной школы к переходу в среднее звено», в 9 классе «Трудовая подготовка учащихся».

- Обзорный контроль (тематический вид) - обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации и учебных кабинетов, выполнение программ индивидуального обучения на дому, организация работы кружков, работа с детьми «группы риска», организация воспитательной работы, физкультурно-оздоровительной работы, прохождение программного материала и др.

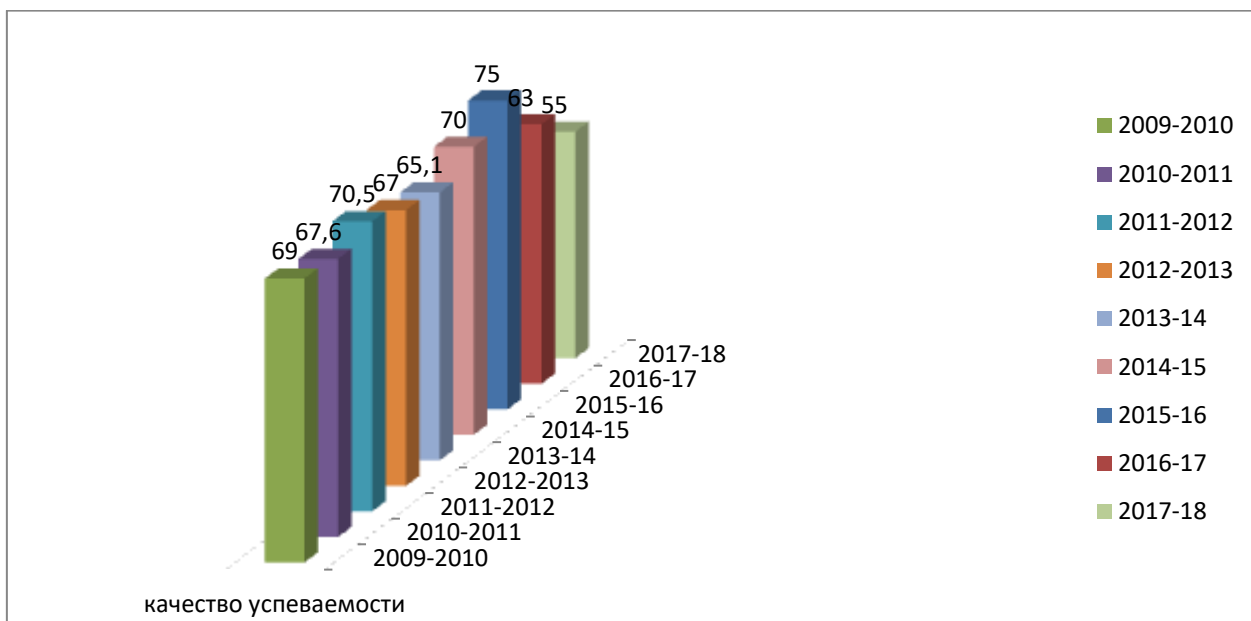
- Административный контроль за уровнем ЗУН по предметам - стартовый контроль, рубежный (по четвертям) и итоговый (на конец учебного года).

Итоги
успеваемости за 2017-2018 учебный год
по ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4» или «5»	С 1 «3»	Кач-во знаний в %	Не аттестованы	Успеваемость в %	Выведены из школы или другие случаи
1А	6+4						усв.	Прибыли Художников М., Петухов Д.
1Б	3						усв.	
2	12		6	1	50		100	
3	12		8	1	67		100	Гуляев Сергей переведен в ГБОУ РМЭ «Октябрьская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
4	11+1	1	5		54		100	Чемеков И. переведен на инд. обучение в МБОУ «Кузнецовская СОШ»; Самокаев А. переведен в ГБОУ РМЭ «Октябрьская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; Журавлев А. по месту жительства матери г.Саратов; Гуляев Владимир переведен в ГБОУ РМЭ «Октябрьская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; Прибыла Лянгузова Наталья из МБОУ «Ардинская СОШ», Прибыл Осипов Максим из МОУ «Красногорская СОШ №1 Звениговский район»
5	11+3		10		91		100	Прибыл Лобанов Анатолий из МБОУ «СОШ №1 г.Козьмодемьянска»
6	9+2		4		50	1	100	
7	12+1	1	5	1	50		100	
8	11		9		82		100	
9	9+2	1	3	4	44		100	
итого	96+13	3	50	7	55	1	100	

Не аттестован Цветков Станислав по болезни. Находится на стационарном лечении в Туберкулезном диспансере г. Йошкар-Ола.

Мониторинг качества успеваемости за 2009-2018 учебные года



Анализ результатов итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению выпускников 9 класса

Учебный год	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся допущенных к аттестации	аттестовано	«5»	«4»	«3»	«2»
2017-2018	11	11	11	10	2	-	-

В 2017-2018 учебном году зам. директора по УВР было посещено 37 уроков.

Анализ посещенных уроков позволил выделить следующие методические положения:

- четкое целеполагание и соответствие содержания и структуры уроков;
- соответствие применяемых методов и приемов целям и задачам урока;
- использование педагогических технологий, заданий, обеспечивающих развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся
- оптимальное сочетание словесных, визуальных и кинетических способов передачи информации;
- наличие поисковых заданий;
- использование активных форм обучения;
- продуктивное использование дифференцированного и личноно – ориентированного подходов;
- вариативность домашнего задания;

Необходимо отметить, что большинство учителей – «открытые» для всего нового.

Педагоги школы повышали свою культуру и мастерство, участвуя в работе педсоветов, семинаров. В этом учебном году особое внимание в работе учителей школы уделялось организации коррекционной работы. Педагогами накоплен богатый теоретический, раздаточный, дидактический материал по организации коррекционной работы на уроках. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения, в том числе информационными и здоровьесберегающими, формами организации коррекционно-развивающей работы по предмету. Все педагоги осваивают проведение диагностических мероприятий и мониторинга.

Выводы: из посещенных уроков и мероприятий администрацией ОУ прослеживаются следующие тенденции в работе учителей с учащимися на уроке и во внеурочное время:

- в системе педагоги знакомятся с новыми технологиями по формированию личности ребенка;

- создают и используют единое здоровьесберегающее образовательное пространство с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов; домашнее задание дается с учетом индивидуальных особенностей учащихся

К несомненному успеху и педагогическому мастерству педагогов относится тот факт, что в школе создан комфортный морально – психологический климат для всех детей.

Уровень интеллектуального развития детей очень разный, поэтому педагоги школы на каждом уроке осуществляют индивидуальный подход к каждому ребенку, планы уроков составляют с учетом разноуровневого обучения.

Принцип индивидуального подхода осуществляется во всех классах школы. Это хорошо прослеживается на уроках и во внеурочное время, при оценивании устных и письменных работ обучающихся, подборе заданий разной степени сложности. Педагоги, работающие в классах, ведут диагностику уровня сформированности знаний, умений и навыков обучающихся, проводят коррекционные и дополнительные занятия, фиксируют динамику развития каждого ученика в дневниках наблюдений.

В следующем учебном году будет продолжена работа по осуществлению принципа индивидуального подхода к каждому обучающемуся и по преемственности начального обучения и основной школы.

Образовательный процесс включает понятия «обучение» и «воспитание», поскольку они характеризуют собой «пространство» взросления подрастающего поколения. Обучение дает знания, воспитание - привычки адекватного поведения во взрослой жизни.

Воспитательная работа.

Целью воспитательной работы школы в 2017- 2018 учебном году является: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Воспитательная работа школы строилась по направлениям, по декадам, запланированным в начале учебного года:

Месяц	Декады
Сентябрь	1.Декада безопасности жизнедеятельности «Будь внимательным!» 2.«Школа вежливых наук»
Октябрь	Мой родной край – Марий Эл «Республика Марий Эл»
Ноябрь	1.День матери «Мама – главное слово» 2. «Наши права и обязанности» 3.Общешкольное родительское собрание
Декабрь	1.«Зимушка – зима» 2.«Спешите делать добро»
Январь	«Праздник Рождества»
Февраль	«Спорт и здоровье»
Март	«Весна красна»
Апрель	1.«Город мастеров»
Май	1. «Живые, помните о нас!» 2.«Безопасность на дороге»

Проведены традиционные мероприятия

- День знаний
- День безопасности
- Осенний кросс
- День Учителя
- Осенний бал
- Зачет «Моя республика – Марий Эл!»
- День именинника

- День матери
- Новогодний «Огонек»
- Фестиваль «Рождество Христово»
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- Пасха Светлая
- День Пионерии
- Весенний кросс
- День здоровья
- «Безопасное колесо»
- Сбор – собрание «жильцов нашего дома»
- Праздник Последнего звонка
- День защиты детей
- День самоуправления
- Выпускной вечер

**Проведенные открытые
коррекционно – воспитательные занятия**

№	Название КВЗ	Дата проведения	ФИО педагога
1	«В гостях у Мойдодыра» Прощание с букварем»	февраль май	Алехина А.П.
2	«Самая близкая и родная»	март	Батыгина В.Н.
3	«Рукам – работа, душе – праздник»	март	Бочкарева А.А.
4	«Весна в саду моем»	апрель	Боброва Л.О.
5	«Окно в «Экологию»	январь	Жирнова Ю.В.
6	«Ярмарка талантов»	апрель	Капустина Г.Н.
7	Самоподготовка	декабрь	Короткова С.В.
8	«Здоровье и гигиена»	февраль	Лазарева Н.Н.
9	Общешкольные мероприятия	в течение года	Лобанова Н.М.
10	«Полезные и вредные советы о ЗОЖ» в рамках декады инвалидов	декабрь	Павкина Л.И.
11	1) «Подарок к Пасхе» 2) Самоподготовка	апрель март	Порандайкина И.Н.
12	«Подарок маме»	февраль	Симолова Ф.В.
13	1) «Рождество Христово славим» 2) «Пасха Христова»	январь апрель	Тюрикова И.Ю.
14	1) «В гостях у Мойдодыра» 2) «Прощание с букварём»	февраль май	Шихматова Е.Б.

Проведенные занятия Клуба выходного дня

№	Название КВД	Дата проведения	ФИО педагога
1	«Поле чудес»	апрель	Алехина А.П.
2	«Весеннее настроение»	март	Батыгина В.Н.
3	«Лекарственные растения»	май	Бочкарева А.А.
4	«День юмора»	апрель	Боброва Л.О.
5	«Экология сегодня, завтра»	декабрь	Жирнова Ю.В.
6	«Веселые старты»	декабрь	Капустина Г.Н.
7	«Зимние забавы»	январь	Короткова С.В.
8	«Спорт дарит нам энергию здоровья»	январь	Лазарева Н.Н.
9	«Мы играем и рисуем»	март	Лобанова Н.М.

10	«Я здоровье берегу – сам себе я помогу»»	ноябрь	Павкина Л.И.
11	«А, ну-ка, девочки и мальчики!»	март	Порандайкина И.Н.
12	«Вместе – дружная семья!»	февраль	Симолова Ф.В.
13	«Спорт и мы!»	октябрь	Тюрикова И.Ю.
14	«Веселая коляда!»	январь	Шихматова Е.Б.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является **гражданско - патриотическое воспитание**. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению запланированные внеклассные, общешкольные мероприятия: 9 занятий «Моя республика – Марий Эл!», игра путешествие «Станция «Марий Эл», игра-путешествие «Звездочка, не забудь, ты в «Созвездие» держишь путь!», тематические концерты, круглые столы «Я люблю свой город», «Праздники бывают разные», «День Победы», «Гражданская позиция», более 100 бесед, акции «Подарок к празднику», «Обелиск», «Память», «Ветеран», экскурсии по историческим местам города, в музеи, 34 тематические выставки рисунков, композиций, а также весенний кросс «Победе посвящается!», выставка рисунков «Загадки космоса», подвижные и малоподвижные игры.

Педагоги школы продолжили работать над созданием благоприятных условий для **сохранения и укрепления здоровья** детей, над формированием у школьников устойчивой мотивации к здоровому образу жизни. Воспитателями разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, курения. Это соблюдение режимных моментов, соревнования по пионерболу, по футболу, спортивные конкурсы в трех возрастных группах, президентские состязания. более 100 бесед – рассуждений, круглыстоы с приглашением школьной медсестры Косновой А.В., выставки плакатов и рисунков «Мы за ЗОЖ», осенний и весенний легкоатлетический кросс, товарищеская встреча по мини-футболу с сотрудниками ОВД МВД России «Козьмодемьянский», 2 раза в неделю работали спортивные кружки.

В рамках **трудоового воспитания** проведены ежедневные трудовые десанты на закрепленных участках в интернате и на территории, дежурство по спальным комнатам, классам и школе, акции «Чистый двор», циклы бесед по классам, 9 конкурсов «Трудиться – всегда пригодится», «Подмастерье», «Город мастеров», анкетирование в 9 классе, подготовка и участие на Республиканской ярмарке товаров и изделий, более 150 бесед – рассуждений.

Нравственно-эстетическое воспитание обучающихся. По данному направлению проведены круглые столы, игры «Обычай», «Подарок другу», выставки рисунков, посещение музеев в «Ночь музея», акция «Добрые дела», рейды по классам «В человеке должно быть все прекрасно!», презентации по теме «Доброта и вежливость», литературная гостиная «Вместе дружная семья!» для 6 – 9 классов, более 200 бесед - рассуждений.

Экологическое воспитание. Акции «Зеленый двор», «Весенний двор», «Птичья столовая», «Покормите птиц зимой!», «Скворечник», выставка рисунков «Птицы – наши друзья!», презентация «Природа глазами детей», агитационное занятие «Природа горько плачет!», просмотр 20 мультфильмов на тему «Сбережем природу!», конкурсы поделок и композиций, более 100 бесед - рассуждений.

С целью развития у учащихся социальной активности, ответственности, самостоятельности в школе ведет свою работу **ДО «Наследники Акпарса»**. Через самоуправление решаются следующие задачи: развитие, сплочение и координация ученического коллектива; формирование культуры деловых отношений; умение решать проблемы. Анализируя работу школьного ученического самоуправления надо отметить, что ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу.

Обучающиеся осуществляют дежурство по школе и классу, организацию досуга. На заседаниях Совета лидеров ребята обсуждали план подготовки и проведения школьных мероприятий, делали анализ общешкольных ключевых дел, подводили итог работы школьного самоуправления. Ученическое самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Работу школьного ученического самоуправления за год можно признать удовлетворительной.

Совет лидеров активно принимает участие в подготовке и проведении всех общешкольных мероприятий: акции, дискотеки. Итоговым мероприятием стало участие на городском фестивале – форуме «Мы – будущее Козьмодемьянска», где наградили следующих учащихся и педагогов школы по номинациям:

1. «Лучшие дети «Созвездия»: Лобанов Роман, 5 класс, Калинов Михаил, 5 класс, Лобанова Екатерина, 6 класс.

2. «За активное участие в молодёжном движении города»:

Ананьева Татьяна, 8 класс, Семьянов Алексей, 7 класс.

3. «За активное участие в добровольческой (волонтёрской) деятельности»:

Кораблев Данил, 8 класс, Пайзеров Дмитрий, 8 класс, Стогова Анна, 9 класс.

4. «За верность детям!» (награждаются взрослые люди, педагоги, оказывающие какую-либо поддержку объединению): Алехина Мария Евгеньевна, индивидуальный предприниматель, Лобанова Наталья Михайловна, воспитатель, Лаптева Людмила Геннадьевна, учитель трудового обучения, Иванова Любовь Алексеевна, музыкальный руководитель.

Проведены мероприятия, направленные на получение обучающимися позитивного социального опыта

Год	Уровень мероприятия	Тема	Эпизодичность проведения мероприятия
Направление «Лидер»			
2017 – 2018	ОО	Выборы лидера ДО «Наследники Акпарса»	ежегодно
2017 – 2018	ОО	Общешкольное ученическое собрание – сбор «Этим мы должны поделиться!»	1 раз в четверть
2017 – 2018	ОО	День самоуправления	1 раз в год
Апрель, 2017 – 2018	ОО	Декада «Лидер»	1 раз в год
2017 – 2018	ОО	Заседание совета «Лидер. Новое поколение».	1 раз в неделю
2017 – 2018	ОО	Тренинг «Свой среди своих»	еженедельно
2017 – 2018	Муниципальный	Игра – путешествие «Звездочка, не забудь, ты в «Созвездие» держишь путь!»	ежегодно
2017 – 2018	Муниципальный	Фестиваль ДОО	ежегодно
Направление «Спорт и здоровье»			
2017 – 2018	Муниципальный	Эколого-туристский слет «Мой город – чистый город»	Сентябрь, май
2017 – 2018	ОО	Игра «Безопасное колесо»	1 раз в год
2017 – 2018	ОО	Игра «Современная молодежь выбирает ЗОЖ»	1 раз в четверть
2017 – 2018	ОО	Спортивные конкурсы	В течение года
Направление «Игра – дело серьезное»			
2017 – 2018	ОО	Мастер - класс «Мастерская Деда Мороза»	1 раз в год
2017 – 2018	ОО	Игра-путешествие для 1-4 кл. «Ты - звездочка!»	1 раз в год
2017 – 2018	ОО	Игра для 6-9 классов «Вожатый»	1 раз в год
2017 – 2018	ОО	Динамические перемены	Ежедневно

Направление «Милосердие»			
2017 – 2018	Муниципальный	Круглый стол «Милосердие»	4 раза в год
2017 – 2018	ОО	Операция «Заботливое сердце» - изготовление открыток пожилым	Октябрь, май
2017 – 2018	ОО	Декада инвалидов	Декабрь
2017 – 2018	ОО	Адресная помощь пожилым людям	В течение года
2017 – 2018	ОО	Акция «Память»	Май
2017 – 2018		Акция «Ветеран»	В течение года
Направление «Зеленый мир»			
2017 – 2018	Муниципальный	Акция «Чистый берег»	Октябрь
2017 – 2018	1 этап – ОО 2 этап - муниципальный	Конкурс-акция «Птичья столовая»	Февраль
2017 – 2018	Муниципальный	Конкурс творческих работ «Старой вещи – новую жизнь»	Апрель
Направление «Свой голос»			
2017 – 2018	ОО	Выпуск стенгазеты	Апрель
2017 – 2018	ОО	Конкурс юных журналистов на лучшую публикацию в школьной газете	Ежегодно

Большая работа проводилась **по привлечению родителей** в учебно-воспитательный процесс школы.

Цель проведения собраний: сохранение жизни и здоровья детей; объединение усилий педагогов и родителей по ознакомлению детей правилам безопасности на дорогах, в интернете, психологической безопасности детей, пожарной безопасности, и их соблюдению в жизни; планомерное и активное распространение знаний среди родителей. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, воспитателей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка. Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Кроме совместных внеклассных мероприятий, общешкольных родительских собраний администрацией ОО проведено 4 заседания родительского лектория: для родительского комитета школы, для родителей 1-4 классов, 5 -7 классов, 8 – 9 классов на темы:

- «Школа и дом – территория безопасности. Комплексная безопасность учащихся» - заседание родительского лектория для родительского комитета школы, 15.11.2017 г.

- «Повышение компетенции родителей детей школьного возраста по предупреждению и профилактике правонарушений и укреплению духовно-нравственного и социального здоровья детей» - общешкольное родительское собрание, 16.02.2018г.

- «Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям. Организация свободного времени» заседание родительского лектория для родителей 5 – 7 классов, 23.03.2018г.

- «Помощь семьи и школы в профессиональной ориентации ребенка» - заседание родительского лектория для родителей 8 – 9 классов, 6.04.2018г.

- «Роль положительных эмоций в формировании характера младшего школьника. Как учить ребенка жить в мире с другими» - заседание родительского лектория для родителей 1 – 4 классов, 20.04.2018 г.

Для предотвращения правонарушений и преступлений, для укрепления дисциплины среди обучающихся, воспитанников в течение учебного года работал Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Совет профилактики

проводился один раз в четверть и по мере необходимости согласно составленного плана. Проведены все заседания Совета профилактики, на которых рассматривались следующие вопросы: по профилактике вредных привычек среди обучающихся, воспитанников; о состоянии посещаемости и успеваемости обучающихся, воспитанников, состоящих на внутришкольном учёте, в «группе риска»; о положении в семьях, состоящих на различных видах учета; о результатах занятости обучающихся, воспитанников; подведены итоги работы с семьями; итоги по предотвращению правонарушений среди обучающихся, воспитанников; рассмотрен вопрос о летнем досуге детей. Члены Совета профилактики постоянно работали с детьми, поведение которых не соответствовало нормам. Была организована взаимосвязь с инспектором по делам несовершеннолетних, который проводил беседы с учащимися по профилактике правонарушений. Проведен ряд мероприятий в рамках **«Всемирного дня правовой помощи детям»** с 21 ноября по 25 ноября:

№	Форма проведения, название	Дата проведения	Ответственный
1	Классные часы «Правовая защита детей»	21 – 25.11.	Классные руководители
2	Беседы «Мы – дети нашей Земли!»	21 – 25.11.	Воспитатели
3	Игра – путешествие «Я – гражданин Российской Федерации!» для 1, 2, 3 классов	21.11.	Зам. директора по ВР, воспитатели
4	Конкурс рисунков «Я имею право»	в течение недели	Педагог – организатор
5	Товарищеская встреча по мини-футболу с сотрудниками ОВД МВД России «Козьмодемьянский»	22.11.	Зам. директора по ВР, соц. педагог
6	Информационные часы «Правовой компас»	в течение недели	Соц. педагог
7	Сбор – собрание «Жильцов нашего дома»	22.11.	Педагог – организатор
7	Литературная гостиная «Вместе дружная семья!» для 6 – 9 классов	23.11.	Зам. директора по ВР, педагог - организатор
8	Круглый стол «Мы вместе!»	25.11.	Зам. директора по ВР

Проведены мероприятия в рамках **месячника профилактической работы** по предупреждению подростковой преступности, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, суицидального поведения с 1 февраля по 28 февраля 2018 г.:

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Классы	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1.Беседы в классах, посвященные Дню защитника Отечества.	1.02. – 22.02.	1-9 класс	Классные руководители, воспитатели Педагог - организатор
	2.Выставка объемных открыток – поздравлений «С 23 февраля!»	1.02.- 19.02.	1 -4 класс	
	3. Выставка плакатов – поздравлений «С 23 февраля!»	1.02.-19.02.	5 -9 классы	Педагог - организатор ЗДВР, педагог - организатор
	3. Концерт - конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Служу России»	22.02.	2-9классы	

Нравственно-эстетическое воспитание	1.Почта «Валентинки».	14.02.2018 г.	1-9 класс	Педагог - организатор ЗДВР, совет лидеров ЗДВР, соц. педагог Классные руководители, воспитатели Соц. педагог Соц. педагог
	2. Дискотека «С Днем святого Валентина!»	15.02.2018 г.	1-9 класс	
	3. Совет профилактики	Февраль	1-9 класс	
	4. Беседа «Здоровый ребенок».	1.02.- 28.02.	1 -9 классы	
	5. Выставка книг «Безопасность в сети»	5.02.-16.02.	5-9 классы	
	6. Информационные часы «Подросток и ответственность».	12.02.-28.02.	7-9 классы	
	7. Изготовление буклетов «Правовое пространство»	5.02.-28.02.		
Экологическое воспитание	1.Презентация «Природа горько плачет»	13.02.	1-9 классы	Педагог – организатор Педагог - организатор
	2.Акция «Птичья столовая»	февраль	1-9классы	
Семейное воспитание	1.Общешкольное родительское собрание «Ответственное родительство»	16.02.2018 г.	Родители	ЗДВР, соц. педагог
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1.Соревнования по пионерболу.	10.02.-18.02.	6-9 классы	ЗДВР, учитель физкульт.
	2.«Веселые старты».	18.02.	2-4 классы	
	3.Президентские состязания.	15.02. -21.02.	6-9 класс	
	4.Игра «Зарница»	февраль	7-9 классы	
Самоуправление в школе и в классе	1. Заседание ДО «Наследники Акпарса»	Каждая среда	Совет лидеров 1-9 класс	Педагог – организатор, совет лидеров
	2.Выставка рисунков на перемене «Мои права и обязанности»	В течение месяца		
Методическая работа	Заседание воспитателей: «Педагогическая помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации»	12.02.	Воспитател и 1-9 классов	ЗДВР
Работа кружков	Посещение занятий кружков «Занятость детей группы «риска»	В течение месяца	1-9класс	ЗДВР

В рамках **месячника по безнадзорности** проведены следующие мероприятия:

13 февраля для 1-9 классов проведено мероприятие – презентация «Природа горько плачет», в течение всего месячника ребята и педагоги принимали участие в школьной экологической акции «Птичья столовая»;

14 февраля в школе «работала» почта «Валентинки», ребята своими руками изготовили и подарили всем валентинки, а 15 февраля для 1 – 9 классов прошла праздничная дискотека;

16 февраля проведено общешкольное родительское собрание «Ответственное родительство», присутствовало 67 родителей, приглашенные участники – педагог Воскресной школы Саламатина Л.М., инспектор ОГИБДД МО МВД России «Козьмодемьянский» Люнькина А.Б.;

16 февраля для 1 -4 классов проведены «Веселые старты» с приглашением медсестры Косновой А.В.;

9 бесед «Слава и честь» в 1-9 классах, посвященные Дню защитника Отечества; учащиеся 1 -4 классов участвовали в выставке объемных открыток «С 23 февраля!»;

5 -9 классы изготовили плакаты – поздравления для мужчин, работающих в школе;

2-9 классы приняли активное участие в концерте – конкурсе инсценированной песни «Служу России», где ребята заняли призовые места и награждены грамотами, а ансамбль педагогов школы награжден благодарностью за активную жизненную позицию и участие в данном конкурсе, приглашенные участники – ветераны педагогического труда;

7, 14, 21, 28 февраля проведены заседания совета лидеров с приглашением нарушителей дисциплины «10 правил общежития»;

В течение месяца проходила выставка рисунков «Мои права и обязанности». Ребята 1 – 9 классов рисовали рисунки по данной теме на переменах;

12 февраля проведено заседание воспитателей «Педагогическая помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации»;

В течение месяца администрацией посещались занятия кружковой работы с целью проверки занятости детей группы «риска». Нарушений не выявилось.

Приняли активное участие **во Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»** в рамках муниципального этапа:

№	Форма проведения, название	Дата	Класс	Ответственный
1	Ознакомительная беседа «Эти страшные слова»	15.05.	1-4	ЗДВР, воспитатели
2	Беседа «Будь осторожен!»	16.05.	5	ЗДВР, воспитатели
3	Круглый стол «СПИД – это опасно!» с приглашением медсестры	17.05.	6,7	Классный руководитель, воспитатель
4	Круглый стол с приглашением медсестры школы «СТОП ВИЧ/СПИД»	18.05.	8,9	ЗДВР, соц. педагог
5	Размещение на сайте и стенде информации	14.05.-20.05.		Педагог-организатор, медсестра, соц. педагог
6	Выставка рисунков на асфальте «Осторожно! СПИД!»	20.05.	1-9	Воспитатели

Педагогами школы велась **профилактическая работа, направленная для предотвращения преступных посягательств, связанных с хищением велосмототранспорта.** Проведены следующие мероприятия:

1-5 классы: беседа «Полезные советы, если украли...», показ интерактивного ролика «Воровство»;

6-9 классы: беседа «Правила для велосипедиста», «Звони «02» или «020», показ интерактивного ролика «Подросток, велосипед и мототранспорт»;

9 класс: круглый стол «Как не быть виноватым?»;

6- 9 классы: операция «Подросток» - контроль за учащимися во внеурочное время.

Информация о мерах по предотвращению краж велосипедов на стенде по профилактике правонарушений.

Дополнительное образование

Большое внимание в школе уделяется **сотрудничеству с внешкольными организациями:** Православный центр при Свято-Троицком храме, МОДО «Дом детского творчества г. Козьмодемьянска», МУ «Козьмодемьянский культурно-исторический музейный комплекс, СДПО «Созвездие», ЦНК им. Я. Эшпая, Йошкар-Олинский филиал ОАО «ВымпелКом» «Билайн», Школа искусств им. А.Эшпая, районная, городская и детская библиотеки, Протоирей Смоленского собора Алексей Евсеев, ИП Алёхина М. Е.

В школе проводятся **встречи с представителями правоохранительных органов:**

- с инспектором по пропаганде ДПС ОГИБДД МО МВД России «Козьмодемьянский» Лянькиной А.Б. по профилактике предупреждения ДТП с учащимися 1-9 классов;

- совет профилактики правонарушений с приглашением инспектора ОУУП и ПДН Н.А. Эльдыковой.
- с ведущим инженером ОГПС -4 РГКЦ «УГПС РМЭ» Петряковым В.А. по технике безопасности при пожаре;
- Игра-вертушка «Летние каникулы» по профилактике правонарушений в летнее время с участием сотрудника ГИБДД Люнькиной А.Б. и педагогами школы.

В школе работает 20 кружков.

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей учащихся. Основной целью и задачами этих кружков является расширение знаний и умений учащихся, развитие их творческих способностей, эстетического вкуса, инициативы, воспитание трудолюбия. В школе активно работали следующие **кружки**:

№	Название	Руководитель	День недели	Время работы
1	«Атлант»	Новоселов А.Г.	понедельник	14.10-14.40 14.40-15.15
2	«Ассорти»	Короткова С.В.	понедельник воскресенье	19.10-19.50 13.00-13.40
3	«Школа мяча»	Шитова А.И.	вторник суббота	16.05-16.45 16.05-16.45
4	«Веселые пальчики»	Лобанова Н.М.	среда суббота	16.20-16.50 10.00-10.40
5	«Волшебный стежок»	Симолова Ф.В.	вторник четверг	13.25-13.55 16.20-16.50
6	«Духовный родник»	Тюрикова И.Ю.	суббота воскресенье	11.00-11.40 11.00-11.40
7	«Здоровячек»	Павкина Л.И.	понедельник среда	15.00-16.00 15.00-16.00
8	«Именинник»	Ерофеева Е.А.	четверг	1 р. в месяц
9	«Крестики – нолики»	Казанцева Н.С.	вторник четверг	13.25-14.05 13.25-14.05
10	«Калейдоскоп»	Капустина Г.Н.	четверг воскресенье	16.10-16.55 16.10-17.00
11	«Мастерица и К»»	Шихматова Е.Б.	пятница суббота	16.20-17.00 13.20-14.00
12	«Оригами»	Спиридонова О.Ю.	вторник пятница	13.25-13.50 13.25-13.50
13	«Природа и фантазия»	Батыгина В.Н.	четверг воскресенье	18.45-19.25 18.20-19.00
14	«Рукодельницы»	Салаутина З.М.	понедельник понедельник	14.15-15.00 15.00-15.45
15	«Умелые ручки»	Бочкарева А.А.	среда суббота	19.10-19.45 12.00-13.00
16	«Фантазия»	Боброва Л.О.	суббота воскресенье	17.20-18.00 17.20-18.00
17	«Хозяюшка»	Козикова Л.В.	понедельник	1 р. в месяц
18	«Аленький цветочек»	Жирнова Ю.В.	понедельник воскресенье	19.00-19.40 19.00-19.40
19	«Очумелые ручки»	Лазарева Н.Н.	суббота пятница	15.00-15.40 19.00-19.40
20	«Волшебная бумага»	Порандайкина И.Н.	суббота воскресенье	16.30-17.10 09.30-10.10.

19 руководителей **кружков** провели Мастер – классы для учащихся, родителей, коллег на школьном уровне.

№	Название кружка, руководитель	Мастер – класс. Тема.	Дата
1	«Крестики – нолики», Казанцева Н.С.	«Волшебная нить»	26.04.18.
2	«Волшебный стежок», Симолова Ф.В.	«Тамбурный шов»	05.04.18.
3	«Аленький цветочек», Жирнова Ю.В.	«Флористика»	09.04.18.
4	«Ассорти», Короткова С.В.	«Цыплята», соленое тесто	04.04.18.
5	«Очумелые ручки», Лазарева Н.Н.	«Гвоздика к празднику Победы»	21.04.18.
6	«Природа и фантазия», Батыгина В.Н.	«Весенние цветы»	26.04.18.
7	«Калейдоскоп», Капустина Г.Н.	«Открытка к Пасхе»	04.04.18.
8	«Здоровячек», Павкина Л.И.	«Открытка к Пасхе»	04.04.18.
9	«Духовный родник», Тюрикова И.Ю.	«Светлая Пасха»	23.04.18.
10	«Фантазия», Боброва Л.О.	«Розы из бересты»	24.04.18.
11	«Рукодельницы», Салаутина З.М.	«Пасхальный сувенир»	06.04.18.
12	«Именинник», Ерофеева Е.А.	«С днем рождения!»	18.04.18.
13	«Волшебная бумага», Порандайкина И.Н.	«Открытка к Пасхе»	07.04.18.
14	«Веселые пальчики», Лобанова Н.М.	«Птица на ветке»	11.04.18.
15	«Мастерицы и К», Шихматова Е.Б.	«Волшебная глина»	13.04.18.
16	«Оригами», Спиридонова О.Ю.	«Ракета»	17.04.18.
17	«Хозяюшка», Козикова Л.В.	«Слабое звено»	16.04.18.
18	«Школа мяча», Коняева А.И.	«Президентские состязания»	04.04.18.
19	«Атлант», Новоселов А.Г.	«Силачи»	13.04.18.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что все учащиеся школы занимались в различных кружках и **занимали призовые места:**

Всероссийский уровень:

-Конкурс ДПТ, номинация «Изделия из текстиля», (диплом 3 степени);

Международный уровень:

-Фестиваль – конкурс «Корнями в России» (диплом);

-Конкурс детского прикладного творчества «Живые ремесла» (диплом 2, 3 степени);

- Конкурс «Страна сказок», (Международный образовательный портал «Компас центр»), (диплом 3 степени);

- Конкурс детского творчества «Жил-был кот», (диплом 1 степени);

- Детский творческий фестиваль «Апельсин», (23 диплома участников);

Межрегиональный уровень:

- Конкурс национального костюма (диплом);

- Выставка декоративно – прикладного творчества на певческом празднике «Пеледыш айо» (диплом);

- Фольклорно – этнографический праздник «Земля предков» (диплом);

- Фестиваль сатиры и юмора (диплом);

Республиканский уровень:

- 32 ярмарка товаров и изделий, изготовленных обучающимися и работниками образовательных организаций Республики Марий Эл (диплом 1 степени);

Городской уровень:

- Литературный конкурс «Служу России» (грамота за 1 место);

- Конкурс «Рождественская звезда» (диплом лауреата 1 степени);

- Конкурс творческих работ «Светлая Пасха» (3 диплома лауреатов 1 степени, 14 сертификатов участников);

- Конкурс «Парад Победы» (7дипломов, 6 сертификатов участников);

- «Пусть всегда будет солнце!», (4диплома, 10 сертификатов участников);

- «Цветы и фантазия» (диплом лауреата 1 степени, 7 сертификатов участников);

- Конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастер и подмастерье» (3 диплома 1 степени, диплом 1 степени);

- Конкурс «На лучшую новогоднюю игрушку» (18 сертификатов участников);

- Конкурс «Йошкар-Ола мастеровая» (благодарность);

- Фотоконкурс «Я и моя мама» (4 сертификата участников),

- Конкурс «Делаем сами своими руками» (Отряд «Факел добра», ДОО «Радуга»), (7 дипломов 1 степени, 4 диплома 2 степени, 7 дипломов 3 степени);

- Конкурс «Руками маминой души» (2 сертификата участников);

ОО:

- Выставка плакатов и поздравлений «С 23 февраля!», «Открытка к Дню Святого Валентина», «Осенние фантазии», выставка творческих работ, посвященных Декаде инвалидов, «Крылатые фантазии», «Объемная бабочка на цветке», «Светлая Пасха», итоговая выставка творческих работ «Город мастеров».

Психолого – педагогическое и медико – социальное сопровождение

Психолого-медико-педагогический консилиум является структурным подразделением школы, в своей деятельности руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании» и другими действующими законодательствами в сфере образования, защиты прав детей.

Цель:

создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Задачи:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития;

- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания. Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников ПМПк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;

- оценка динамики в развитии детей;

- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;

- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;

- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Работа ПМПк проходит по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение;
- просветительское;
- экспертное;
- организационно-методическое.

Общий охват обследования учащихся специалистами ПМПк в 2017-2018 учебном году составил 72% . Обследование проводилось каждым специалистом ПМПк индивидуально. По данным обследования каждым специалистом составлялись заключения и разрабатывались рекомендации. Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществлялось по инициативе сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления.

Основным содержанием работы являлось организация социальной адаптации и социализации учащихся. В конце учебного года у большинства учащихся (74%) отмечено положительное отношение к школе, но школьная мотивация у большинства учащихся внешняя, школа их привлекает внеучебными сторонами. Для исследования уровня сплочённости классного коллектива и статуса каждого учащегося были проведены два социометрических опроса в начале учебного и одно в конце.

В течение 2017-2018 учебного года в 4 классе проводилось наблюдение за психоэмоциональным состоянием учащихся, проводилась индивидуальная диагностика познавательной сферы, определялся уровень школьной мотивации и их статус в классном коллективе, ценностные ориентации четвероклассников. Школьная мотивация (методика Лускановой Н.Г.).

Результаты исследования показали, что учащиеся 4 класса достаточно информированы о нормах и правилах поведения. Но, имея информацию о нормах и правилах поведения, учащиеся не всегда признают их обязательными для себя.

Адаптации к новым условиям обучения в среднем звене успешно прошла у большинства обучающихся 5 класса (89%) .

Специалисты	ФИО	Цель работы
Председатель консилиума	Матвеева Ольга Вячеславовна	осуществляет контроль за проведением работы консилиума
Педагог-психолог		осуществляет психологическое диагностико-коррекционное сопровождение детей с отклонениями в развитии
Учитель-логопед		занимается предупреждением, выявлением и устранением речевых нарушений
Педагог-дефектолог	Искибаева Любовь Александровна	занимается формированием учебных навыков, ликвидацией пробелов в знаниях учащихся; подбирает оптимальную учебную программу; развивает сенсорно-перцептивные сферы
Социальный педагог	Шаланова Алевтина Анатольевна	социальная адаптация учащегося в обществе
Медицинский работник	Коснова Владимировна Алевтина	диагностика, коррекция и профилактика различных нарушений психофизического развития школьников

Психологическая работа согласуется в планировании совместной образовательной и воспитательной деятельности школы-интерната и направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся. Целью является обеспечение психологического комфорта участников образовательного процесса, а именно: создание условий для формирования жизнеспособного человека с учетом его индивидуально-личностных, половозрастных и других особенностей; способствование интеллектуальному развитию учащихся и социальной адаптации в обществе.

Задачами являются:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи на каждом возрастном этапе, содействие формированию у них способности к саморазвитию, самоопределению, самореализации;
- создание условий для обеспечения индивидуального и личностного подхода к каждому ребенку через работу с педагогами;
- осуществление психологического сопровождения развития детей и подростков;
- профилактика и участие в преодолении отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка;
- содействие в приобретении обучающимися, воспитанниками школы-интерната психологических знаний, умений и навыков, необходимых для выбора и получения профессии;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, в формировании у детей принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении.

Основные направления работы:

- психодиагностика,
- психокоррекция,
- психопрофилактика,
- психологическое просвещение и консультирование.

Членами службы ПМПк проводилось также посещение учащихся индивидуального обучения на дому с целью оказания психологической помощи, решения возникающих проблем как в учебной, так и в личностной сфере.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками школы ориентированна на познавательную, эмоционально - личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

Консультативная деятельность:

За 2017 -2018 учебный год проведено 57 консультаций (родители, учителя, учащиеся). Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, психотравмам, личностным проблемам, проблемам общения, воровства, школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

- 1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме,
- 2) заниженным уровнем учебной мотивации

В новом учебном году продолжить работу по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения учащихся через реализацию дополнительных

программ «Дружный класс», классных часов по запросам классных руководителей. Продолжить работу по повышению уровня учебной мотивации.

Социальное сопровождение детей и их семей

В школе-интернате проводится большая работа социальным педагогом Шалановой А.А. по социальному сопровождению и защите прав воспитанников. Школа заинтересована в том, чтобы наши выпускники были готовы самостоятельно решать проблемы, возникающие на их жизненном пути, принимали полноценное участие во всех сферах социальных отношений: экономических, политических, духовных.

Администрация школы, классные руководители, воспитатели, социальный педагог тесно взаимодействуют между собой для решения этих задач.

Работа социального педагога проводилась по следующим направлениям:

I. Защита личностных и социальных прав ребенка в социально-педагогической деятельности.

В течение учебного года осуществлялось наблюдение за деятельностью опекунов и попечителей, расходом денежных средств на питание, приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря, условиями жизни и воспитания, здоровьем, учебой подопечных детей, сохранением их имущества и жилья до достижения ими совершеннолетия.

Осенью и весной школьная комиссия провела плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания детей опекаемых и состоящих на разных видах учета (45 посещений).

По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Опекунам были даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью и режимом дня.

С опекунами проживают 8 учащихся: Ананьева Т – 8 кл., Столяров К.- 7 кл., Лянгузов С.-5кл., Харчевникова К.- 6 кл., Полушин Кирилл- 2 кл., Лянгузова Н. – 4 кл, Изиков П.-2 кл., Цветков С.-6 кл.

В течение учебного года через административные органы велась работа по сохранности имущества воспитанников, охрана их наследственных и жилищных прав, которая включала несколько направлений:

- обследование и составление актов наличия и сохранности жилья подопечных, проверка условий жизни подопечных (октябрь и май). Направлены запросы в ООиП Килемарского района по сохранности жилья (постановлений о закреплении жилья) на подопечного Лянгузова С., Лянгузовой Н., Цветкова С.

При выявлении неблагоприятных условий семья берется на особый контроль

- информирование, повышение правовой грамотности несовершеннолетних и родителей (было организовано 10 бесед с приглашением работников правоохранительных органов);

- организация консультативной работы, где рассматриваются конкретные запросы воспитанников и их родителей 55;

- охранно-защитная деятельность, вызванная конкретными случаями нарушения прав несовершеннолетних (сбор необходимых документов, привлечение специалистов для участия в судебных процессах, на заседаниях КДН, на привлечение к административной ответственности родителей несовершеннолетних Шепелева И., Михайлова М, Сарамбаева С, Саракеева М.)

- участие в качестве педагога в работе 2 судов.

Проводилась работа по защите прав по охране здоровья:

Оформление документов и госпитализация воспитанников по результатам ежегодно проводимой диспансеризации в отделениях ДКРБ г. Йошкар-Ола. В течение учебного года лечение и обследование проходили - 12 учащихся.

Подготовка документов и представление воспитанников диагноза на республиканский ПМПК с целью уточнения диагноза – 29 воспитанников.

Благодаря тесному сотрудничеству школы и КЦСОН Горномарийского района и г. Козьмодемьянска воспитанники школы получили возможность оздоровления и отдыха в санаториях и ДОЛ.

В течение года в учебное время прошли реабилитацию в СРЦ «Журавушка» - 10 воспитанников.

II. Профессиональная ориентация воспитанников.

Это организованная, управляемая совместная деятельность специальных учреждений, школы, семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения по направлениям:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная консультация, нацеленная на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии; проведено 10 консультаций
- профессиональный отбор с учетом психического здоровья совместно с психиатром;
- социально-профессиональная адаптация (экскурсии в ГБОУ НПО «СПТ»г. Йошкар-Ола, ГБУ НПО «Ардинское ПТ», тестирование, профессиональное собеседование);

Выпуск 2018 года – 11 учеников. Из них:

Планируется ГБОУ НПО «СПТ» г. Йошкар-Ола, – 5 учащихся, ГБУ НПО «Ардинское ПТ», – 3 выпускника. По медицинским и физическим показаниям 3 ребенка - инвалида направлены под присмотр родителей по месту жительства.

Данная работа проводилась на протяжении всего учебного года.

В апреле - мае 2018г. проведена декада по профориентации. Были проведены следующие мероприятия:

1. Профориентационные часы «В мире профессий и труда»,
2. «Единые классные часы по профориентации»,
3. Тренинговое занятие «Экзамен без стресса»,
4. Экскурсии в ГБУ НПО «Ардинское ПТ», ГБОУ НПО «СПТ»г. Йошкар-Ола.
5. Прохождение собеседования, тестирований.
6. Родительское собрание «Сделаем вместе правильный выбор».
7. Родительский лекторий для родителей 8-9 классов.
8. Консультирование родителей и детей.

Был собран пакет необходимых документов для поступления, согласно требованиям техникумов (мед. документы, фото, ксерокопии паспорта, свидетельства о рождении, ИНН, пенсионный полис и т.д.)

Мониторинг трудоустройства выпускников школы за 2011 – 2017 г.г.

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Количество выпускников, из них:	12	25	13	18	23	23	12
Поступили в Козьмодемьянский колледж индустрии и предпринимательства	7	14	-	-	-	2	-
СПТ г. Йошкар - Олы	1	-	4	10	8	7	8
Ардинское ПТ	-	8	6	3	9	11	4
Трудоустроились	-	-	-	-	-	1	-
Выведены на инвалидность	2	2	1	3	4	2	-
Осуждены	-	-	-	-	-	-	-

По месту жительства под присмотром родителей	2	1	2	2	2	-	-
--	---	---	---	---	---	---	---

III. Организация социально-педагогического взаимодействия при работе с детьми «группы риска»

Главный акцент в своей работе делаю на предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Для повышения результативности профилактической деятельности по предотвращению асоциального поведения в школе работа проводится в тесном сотрудничестве с классными руководителями, воспитателями, с органами и учреждениями системы профилактики, а именно: комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН), уголовно-исполнительной инспекции (УИИ), центром помощи семье и детям, органами службы занятости, органами внутренних дел (ПДН).

В 2017-2018 учебном году продолжил свою работу Совет профилактики правонарушений школы, работа которого направлена на координацию деятельности школы, родителей, общественности, органов милиции в коррекционной работе с детьми, входящими в «группу риска»; по оздоровлению условий семейного воспитания. Проведено 6 заседаний. Приглашены на заседания СПП 25 учащихся школы.

С 20 по 24 ноября в школе проходила правовая неделя **«Правовая защита детей»**.

Цель: формирование правовой компетентности у детей

В ходе проведения мероприятий решены следующие **задачи**:

1. воспитание законопослушного гражданина, обладающего знаниями основных правовых норм и умениями использовать возможности правовой системы государства;
2. повышение уровня правовой культуры школьников;
3. развитие правовой грамотности и правосознания учащихся;
4. профилактика правового нигилизма;
5. формирование у обучающихся умения защищать свои права при помощи закона.

В классах классные руководители провели 10 классных часов по теме: «Правовая защита детей». 20-24 ноября с учащимися 5 и 8 классов были проведены мероприятия, посвященные Дню правовой помощи детям:

20.11.17г. Просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука прав ребенка»

21.11.17. Проведена викторина «Изучаем права вместе с героями сказок»

22.11.17. Совместный классный час «Я имею право», на котором была представлена презентация «Конвенция о правах ребёнка», в ходе классного часа были рассмотрены темы: «Что такое права человека», «Право ребенка на имя, отчество и фамилию», «Право ребенка жить и воспитываться в семье», «Право ребенка на охрану здоровья», «Права ребенка на образование», «Права и обязанности ребенка», «Право на защиту». Интерактивные формы работы, используемые при проведении мероприятия, помогли ребятам в доступной и увлекательной форме получить знания по такой очень важной для них теме.

24.11.17. для учащихся 5 и 8 классов проведено внеклассное мероприятие «Права и обязанности ребенка», на котором была показана презентация «Я имею право... Я человек»; консультирование учащихся по вопросам их собственных прав, прав их родителей или законных представителей, а также по юридическим аспектам детско-родительских отношений. Итогом занятия стало анкетирование учащихся и практическая работа по изготовлению информационного буклета для детей и родителей «Памятка по правам ребенка».

В течение года работал консультационный пункт **«Правовая защита детей»** в кабинете социального педагога для родителей, учащихся, преподавателей, где можно было получить квалифицированную помощь специалиста школы по волнующим вопросам прав детей и родителей, о социальных льготах, индивидуальную консультацию по результатам диагностики профессиональных склонностей и личностных качеств,

информацию о профессиях, об условиях приёма в учебные заведения, в получении жизненно важных документов.

Проведен цикл индивидуальных (50) и групповых бесед (9), рассматривающих правовые, морально-нравственные аспекты деятельности ребёнка, приобщающих к ЗОЖ, к основам культуры поведения, формирующих законопослушных граждан современного общества

Выступления на классных часах во 2 кл, 3 кл, 4 кл, 5 кл, 6 кл, 7 кл, 8 кл, 9 кл «Ответственность за нецензурную брань в общественных местах», «От шалости до преступления...», «Курить – здоровью вредить», внеклассные профилактические мероприятия с привлечением сотрудников ПДН и УИИ, ГИБДД, специалистов школы, медиков. (5 встреч)

Классными руководителями и мной ведётся учёт посещаемости и успеваемости детей «группы риска», анализируются причины непосещения детей данной категории, принимаются своевременные и адекватные меры по данным фактам; дети и подростки «группы риска» вовлекаются в общественную жизнь школы, кружки, имеют общественные поручения по интересам, принимают участие в работе школьного ученического самоуправления. В течение учебного года по результатам пропусков уроков были направлены ходатайства в ОВД и КДН Горномарийского, Килемарского и Юринского районов (Михайлов, Кораблев, Шепелев, Кураков), осуществлялись телефонные звонки с просьбой о содействии по отправке воспитанника по месту учебы в субъекты профилактики, администрации сельских поселений, в школы – социальным педагогам и ЗДВР. (15раз)

В целях упорядочения работы с детьми «группы риска» на каждого «трудного» ребёнка заведена учетная карта, в которой отражены результаты изучения семьи и ребенка, проводимые индивидуальные профилактические мероприятия, ведутся записи в дневники психолого-педагогических наблюдений, составлены личностные характеристики, акты обследования семей несовершеннолетних, заполнены карты социально-педагогических наблюдений за подростками.

Социальный паспорт школы на 05.06.2018г.

Количество обучающихся в школе:

- на начало года – 106
- на конец года – 109
- 1. г. Козьмодемьянск – 43
- 2. Горномарийский район – 52
- 3. Юринский район – 3
- 4. Килемарский район – 7
- 5. Звениговский район – 1
- 6. Медведевский район -1
- 7. Оршанский район -1

Из них на индивидуальном обучении по месту жительства - 13 учащихся.

Количество уч-ся, состоящих на учете в КДН

- на начало года – 1 (Бибииков М)
- на конец года – 2(Шепелев И, Бибииков М.)

Количество уч-ся, состоящих на учете в ПДН

- на начало года – 1
- на конец года – 1

Количество уч-ся, совершивших преступления правонарушения в этом учебном году:--

Семей:

1. Многодетных – 27(детей в школе 30)
2. Малообеспеченных – 27
3. Неполных – 37

Детей:

1. Под опекой – 6
2. Дети-инвалиды – 27

IV. Работа с семьей.

Анализ, изучение психолого-медико-педагогических особенностей учащихся и социальной микросреды, условий их жизни показывает, что около половины вновь поступивших - это дети из неблагополучных семей, чьи родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности или же просто уклоняются от воспитания и содержания детей, ведут аморальный образ жизни.

Важным в работе с семьей является сопровождение семьи и детей или социальный патронаж, выстраивание более тесного и эффективного межведомственного взаимодействия. Еще раз хочется отметить для того чтобы достичь поставленной цели, необходима совместная, командная работа социального педагога, классных руководителей, специалистов школы, здравоохранения (детские поликлиники, врачи-психиатры), органов опеки, КДН, КЦСОН, органов внутренних дел и других компетентных в решении проблем семьи учреждений. Но вместе с тем хочется отметить трудности в сотрудничестве, взаимоинформировании с субъектами профилактики Килемарского, Звениговского, Юринского районов.

По результатам посещения семей с целью контроля занятости подростка в свободное время, условий проживания воспитанников в течение учебного года администрация школы направила 6 сообщений и 3 ходатайства в КДН и ЗП ; 6 сообщений и 3 ходатайства в МО МВД «Козьмодемьянский» о привлечении к административной ответственности и содействия в решении вопроса об ограничении родительских прав в отношении несовершеннолетних детей (Шепелев, Ильина, Михайлов)

V. Методическая работа.

Выступление на педсовете по темам:

1. Социальный статус детей нового набора. Планирование работы.
2. «Профориентационная работа с выпускниками. Дальнейшее трудоустройство выпускников.
3. «Анализ работы по предупреждению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних на первое полугодие 2017– 18 уч. года»
4. «Организация летней занятости воспитанников школы»
5. Выступление на МО воспитателей по теме «Организация профилактической работы с семьями СОП. Занятость детей в каникулярное время».
6. Выступление на МО классных руководителей «Оформление личных дел учащихся. Новые требования».

Анализируя работу социального педагога за 2017-2018 год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка;
3. Проблемы, связанные с развитием личности, самоопределением детей и подростков;
4. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;

Движение учащихся по школе

Начало года	Прибыло в 1ч.	Выбыло в 1ч.	Количество в 1чет.	Прибыло во 2чет.	Выбыло во 2чет.	Количество в 2чет.	Прибыло в 3ч.	Выбыло в 3ч.	Количество в 3 ч.	Прибыло в 4ч.	Выбыло в 4 ч.	Количество в 4 года
-------------	---------------	--------------	--------------------	------------------	-----------------	--------------------	---------------	--------------	-------------------	---------------	---------------	---------------------

											чет	
106	3	3	106	2	2	106	3		109	-	1	108

Статистические данные выбытия учащихся:

Учебный год	Количество выбывших учащихся	Другие образовательные учреждения	Трудоустройство	Другие причины
2013-2014	5	4	-	1 выведен на инвалидность (обучение по линии Министерства СО)
2014-2015	3	2	-	1 направлен в СУВУЗТ по решению суда
2015-2016	1	1	-	-
2016-2017	7	6	-	1 на инвалидности (по заявлению родителей)
2017-2018	6	6	-	-

Анализ состояния здоровья воспитанников и лечебно – оздоровительная работа:

Состояние здоровья детей является главной задачей, определяющей будущее и настоящее. На фоне неблагоприятных показателей социально - экономического положения детей отмечается нарастающее ухудшение их здоровья.

На заболеваемость детей влияет неправильный образ жизни взрослых, за которым наблюдают дети и который влияет на жизнь подрастающего поколения. Факторы риска, такие как курение, употребление наркотиков и алкоголя, физическая пассивность, выявляются у школьников разных возрастов. На здоровье детей влияет неполноценное питание, загрязнением окружающей среды, отсутствием навыков и привычки здорового образа жизни. Поэтому сохранение здоровья учащихся — это одно из основных направлений работы школы-интерната.

Организационные мероприятия

Основной контроль за санитарным состоянием школы, здоровьем учащихся и всего персонала школы-интерната совместно с медсестрой Косновой А.В. осуществляет врач – Волкова М.В.

Перед началом учебного года комиссия проверяет готовность школы к учебному году: исправность вентиляции, систем отопления, освещения, водоснабжения, наличие оборудования в столовой, расстановка мебели в классах. По итогам проверки комиссия составляют акт о готовности школы к началу учебного года. Работа медицинского персонала школы-интерната организована на основании плана работы, который составляется на весь учебный год и утверждается директором.

Классы оборудованы мебелью согласно антропометрическим данным детей. Расстояние между рядами парт не менее 0,5м, расстояние от окон до парт - 1 м, расстояние от доски до парты не менее 2,5 метров.

Мебель в классах промаркирована согласно таблице.

№ мебели по ГОСТам	Группа роста (в мм)	Высота над полом крышки края стола	Высота над полом края сиденья	Цвет маркировки
11015 - 93 11016 - 93				
1	1000-1150	460	260	Оранж.
2	1150-1300	520	300	Фиолет.
3	1300-1450	580	340	Желт.
4	1450-1600	640	380	Красн.

5	1600-1750	700	420	Зелен.
6	Свыше 1750	760	460	Голуб.

Медицинский кабинет оборудован и оснащён всем необходимым для работы: ростоммер, весы, тонометр для измерения АД, таблица для определения остроты зрения, холодильник для хранения вакцин, шкаф для медикаментов, индивидуальных карт школьников, бактерицидная лампа уборочного инвентаря, кушетка, столы и стулья.

Медицинский кабинет укомплектован медикаментами, средствами оказания неотложной помощи, дезинфицирующими средствами в достаточном количестве.

Лечебно - профилактическая работа

Главной задачей лечебно-оздоровительной работы является организация и проведение ежегодной диспансеризации всех учащихся школы врачами – специалистами ДРКБ г. Йошкар-Олы. Диспансеризация – единая система социально-экономических, медицинских мероприятий, проводимых в целях сохранения и укрепления здоровья.

Диспансеризацию прошли 107 учащихся. Были осмотрены врачами специалистами: невропатолог, психиатр, эндокринолог, отоларинголог, офтальмолог, хирург, ортопед, уролог, гинеколог, стоматолог, педиатр.

Осмотр школьников педиатром проводится по плану оздоровительной работы с индивидуальной оценкой физического развития, измерением АД.

Оценка физического развития

Всего детей	Норма	Избыток массы тела	Дефицит массы тела	Низкий рост
107	80%	4,7%	6,6%	8,5%

По результатам диспансерного осмотра проведена комплексная оценка состояния здоровья детей.

Всего детей	Осмотрено	Со сниж. слуха	Со сниж. зрения	С дефект. речи	С наруш. осанки	Скалиоз
107	107	2	31	22	17	4

Анализируя данные медицинских показателей, можно сделать вывод, что общее состояние здоровья остаётся достаточно низким, высок процент заболеваемости органов зрения, многие имеют нарушение осанки. Поэтому выработка единого представления о здоровье и путях его сохранения и укрепления остаётся важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает самые разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса: сохранение экологии классных помещений, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, развитие валеологической культуры учителя, привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям, ведение мониторинга факторов риска здоровья.

На «Д» учете находятся дети с различными заболеваниями:

Болезни органов дыхания	Болезни м/п системы	Болезни орг. пищеварения	Болезни ЦНС	Болезни КОСТ. системы	Травмы
84-78,5%	3-2,8%	1-0,9%	41-38,6%	32-30%	-

По результатам углубленного осмотра учащиеся распределены на группы здоровья:

Общее количество	III	IV	V
107	70-66%	9-8,5%	27-25,5%

Также для занятий физической культуры

Общее количество	Подготовительная группа	Специальная группа	Освобожденные
107	89 – 84%	10-9,4%	7-6,6%

Результаты медицинского осмотра школьников обсуждаются на педагогическом совете школы и доводятся до сведения родителей. Все данные о состоянии здоровья учащихся и рекомендации врачей занесены в «Листы здоровья» классных журналов.

Ежедневно вёлся амбулаторный прием учащихся, где все обращения фиксировались в журнале Ф 074/у.

В течение учебного года ведётся профилактика травматизма среди школьников.

Санитарно-противоэпидемическая работа

Санитарно-противоэпидемический режим в школе проводится медицинскими работниками. Постоянно осуществляется контроль за санитарным состоянием школы, столовой, освещением, температурным режимом, правильной расстановкой парт. Уделяется особое внимание соблюдению режима в интернате. В составлении расписания и режима дня соблюдаем все требования к режиму дня и организации учебно - воспитательного процесса.

Согласно приказу № 342 с целью выявления педикулёза и кожных заболеваний 4 раза в год после каждой каникул и ежемесячно выборочно проводится осмотр детей. Выявленных детей с педикулёзом и кожными заболеваниями в школе не выявлено.

В течение учебного года организован учёт заболевших инфекционными болезнями, а также проводятся наблюдения за контактными детьми. Все инфекционные заболевания регистрируются в журнале Ф 060/у.

Ежегодно проводится обследование учащихся на гельминты и дегельминтизация. В 2018 году обследовано 107 человек. Заболевших детей не выявлено.

Проводится санитарный контроль за состоянием пищеблока, осмотр персонала на наличие гнойничковых заболеваний, отмечая результаты в журнале осмотра, контролем за технологией приготовления пищи, мытьём посуды, сроками реализации продуктов и готовой пищи.

Профилактические прививки проводятся согласно плану.

За 2017 год соматическая и инфекционная заболеваемость составила:

ОРЗ	52
Лор. заболевания	10
О. бронхит	2
Пневмония	3

По специальному плану ведётся санпросветработа с персоналом школы:

- о санитарном состоянии школьных помещений (воздушно-тепловой режим, освещенность, отопление);
- о профилактике инфекционных заболеваний у школьников;
- личная гигиена технического персонала.

Эффективная реализация профилактических и оздоровительных технологий в образовательном учреждении возможно только при целенаправленной совместной

деятельности администрации образовательного учреждения, педагогического коллектива, медицинского персонала при поддержке родителей. Чрезвычайно важным является формирование психологической установки на здоровый образ жизни учащихся, их родителей и педагогов.

Физическое воспитание ребёнка занимает особое место в общей системе общественного воспитания. Основной задачей физического воспитания детей школьного возраста является:

- улучшение их здоровья и физического развития;
- повышение работоспособности;
- расширение функциональных возможностей растущего организма;
- формирование и воспитание двигательных навыков.

В системе физического воспитания в школе используются следующие формы двигательной деятельности:

- организованные физкультурные минутки;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки, физические упражнения в сочетании с воздушными ваннами;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- спортивные упражнения;
- физкультурные праздники, дни здоровья, экскурсии, прогулки;
- самостоятельная двигательная деятельность в режиме дня.

Двигательный режим в школе складывается из вышеперечисленных видов деятельности.

Вся работа по физическому воспитанию осуществляется педагогами и воспитателями классов при регулярном контроле медработником.

Таким образом анализ состояния здоровья учащихся школы-интерната позволяет эффективно решать одну из самых актуальнейших задач современного образования- формирование здорового образа жизни школьников. Т.к. имея представление об основных показателях состояния здоровья учащихся и на основании своих личных знаний педагоги вырабатывают рациональный подход к процессу обучения, который содействует оздоровлению учащихся.

Вывод:

Школа проявляет высокую социальную активность; регулярно на районном и республиканском уровнях предъявляет результаты своей деятельности; активно сотрудничает с различными учреждениями, предприятиями, организациями.

Проведенный анализ учебно-воспитательной работы школы за 2016-2017 учебный год показал, что поставленные задачи были в основном реализованы, по многим направлениям достигнуты успешные результаты. Личностно-ориентированный подход стал основной стратегией образования детей в школе, обязал каждого педагога овладеть специальными знаниями и навыками, позволяющими обеспечить их продвижение с учетом психофизических возможностей каждого ребенка. Практика последних лет показала, что только грамотно организованное коррекционно-развивающее обучение и воспитание является гарантом становления совокупности качеств личности, его социальной адаптации, подготовки к профессиональному образованию и труду. Отмечается рост профессионального мастерства педагогов, их творческий подход в использовании современных инновационных технологий в обучении и воспитании. Особое внимание в школе уделяется реализации здоровьесберегающих технологий, организации физкультурно-массовой работы, оказания профессиональной медико-психолого-педагогической помощи. Но не все резервы в работе педагогического коллектива школы исчерпаны, творческий потенциал многих сотрудников позволяет добиваться более высоких результатов и не останавливаться на достигнутом, учреждение

может и должно повысить планку достижений, усложнив формы и методы работы, освоив новые, современные технологии организации коррекционно-образовательного процесса.

Цели и задачи на 2018-2019 учебный год:

Цель – миссия: Миссия нашей школы-интерната состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия развития (в соответствии с имеющимися у школы интерната возможностями) для всех учащихся, нуждающихся в коррекции, с учетом различий их склонностей и способностей.

ЦЕЛИ:

- ✓ Создание модели непрерывного образования, воспитания и оздоровления обучающихся, способствующей получению максимально возможного уровня образования, соответствующего психофизическому развитию ребенка в соответствии с ФГОС ОВЗ.
- ✓ Создание реальных условий для получения основного общего образования учащихся школы-интерната.
- ✓ Формирование жизненных компетенций
- ✓ Социальная поддержка и психолого-педагогическая реабилитация учащихся, содействие их успешной социализации в современных условиях.
- ✓ Обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса.

ЗАДАЧИ:

1. Учебные задачи школы-интерната:

Создание оптимальных условий усвоения учащимися обязательного минимума содержания образования на всех уровнях образования в соответствии с требованиями, предусмотренными специальными федеральными государственными образовательными стандартами. 1. Реализация адаптированных образовательных программ для детей с нарушением интеллекта различной степени выраженности. 2. Создание и использование СИПР для детей, имеющих рекомендации ЦПМПК 3. Повышение качества знаний и успеваемости, учащихся на учебных занятиях и во внеурочное время через использование различных форм и методов обучения и воспитания, учащихся школы-интерната, применение современных образовательных технологий, согласно ФГОС ОВЗ. 4. Использование возможностей внешней среды школы для повышения качества обучения (олимпиады, конкурсы, предметные недели) 5. Разработки и внедрения авторских, рабочих, модифицированных программ и методических рекомендаций. 6. Добиваться более высокой результативности групповых занятий. 7. Активизировать методическую работу педагогического коллектива. 8. Способствовать обеспечению роста уровня профессиональной компетентности педагогических работников. 9. Совершенствовать работу учителя по самообразованию.

2. Воспитательные задачи: Создание системы воспитания, обеспечивающей развитие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и психофизическими возможностями, исправление и коррекция индивидуальных качеств личности и недостатков поведения путем:

1. реализации плана воспитательной работы; 2. разработки и внедрения рабочих программ внеурочной деятельности; 3. духовно-нравственного воспитания, формирования чувства гражданской ответственности; 4. экологического воспитания и формирования основ здорового образа жизни, через участие в проектной и исследовательской деятельности; 5. формирования жизненно важных компетенций; 6. педагогической поддержки органов ученического самоуправления; 8. максимально эффективного использования возможностей внешней среды школы-интерната для повышения качества воспитания. 9. включения родителей в подготовку и проведение общешкольных мероприятий 10. Усилить воспитательную работу с «трудными детьми». Планомерно и активно использовать внеклассную работу как средство воспитания у обучающихся интереса, к тому или иному виду деятельности, развития их способностей.

3. Задачи оздоровления (лечебно-оздоровительные): 1. Активно внедрять в практику медицинской деятельности оздоровительные, профилактические программы,

направленные на предупреждение возникновения «школьных» болезней. 2. Повышать компетентность педагогов и воспитателей в вопросах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Проводить санитарно-просветительную работу среди обучающихся и педагогов. 4. Осуществлять контроль за проведением релаксационных пауз на уроках, за соблюдением техники безопасности на уроках физической культуры; 5. Активнее привлекать родителей к процессу сохранения и укрепления здоровья детей.

Самая главная задача нашей школы состоит в создании оптимальных условий жизни, воспитания и обучения воспитанников, способствующих не только усвоению учащимися программного материала, а также становлению их личности, появлению у каждого воспитанника механизма компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество.