

Публичный отчет
ГБОУ Республики Марий Эл " Козьмодемьянская школа - интернат "
за 2016 -17 учебный год

Данный отчет составлен на основании самоанализа работы образовательного учреждения, основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, анализа организации учебно- воспитательного процесса, методического и кадрового обеспечения г. Козьмодемьянска.

Адрес: 425350, Республика Марий Эл, город Козьмодемьянск, улица Чернышевского, дом 37

Контактные телефоны: (83632)71295/факс (приёмная), (83632)76363(бухгалтерия)

E-mail: kor_shola@mail.ru

Год основания ОУ: 20 августа 1963 года

Директор Ерофеев Николай Аркадьевич образование высшее педагогическое, учитель высшей категории, высшая административная квалификационная категория.

Заместитель директора по учебной работе Ерофеева Валентина Геннадьевна, образование высшее педагогическое, учитель высшей категории, высшая административная квалификационная категория.

Заместитель директора по воспитательной работе – Бодулина Галина Ростиславовна, образование высшее педагогическое, высшая квалификационная категория учителя, высшая квалификационная категория руководителя.

ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа - интернат» - одно из старейших учебных заведений г. Козьмодемьянска, существует 1963 года. За много лет своего существования школа несколько раз меняла свой статус, сохраняя традиции и преемственность, при этом укреплялись позиции педагогического коллектива, усиливалась социальная значимость школы как специального учреждения.

Здание, в котором находится школа в настоящее время, построено в 1970-1971 году. Козьмодемьянская школа- интернат обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической адаптации к самостоятельной жизни и труду, как конечный результат, активное включение в социум.

В декабре 2013 года школа-интернат прошла процедуры аккредитации, результаты которых свидетельствуют о хорошем уровне и качестве работы Учреждения над решением задач по созданию образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Школа имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности.

Материально-техническая и учебная база школы позволяют осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Проектная наполняемость школы - 130 чел., фактическая наполняемость – 119 чел.

Школа – здание типовое 2-х этажное, кирпичное. Общая площадь здания – 583,3 кв.м.

Общежитие с актовым залом и пищеблоком – здание типовое, 3-х этажное, кирпичное. Построено в 1984 г. Общая площадь – 874 кв.м. Требуется заменить систему отопления. Мастерские – здание кирпичное, одноэтажное. Общая площадь – кв.м. Построено в 1986 г. состояние здания удовлетворительное. Капремонта не было.

Площадь здания и количество учебных кабинетов позволяют вести обучение в одну смену. Во вторую половину дня учащимся предоставляется возможность для дополнительного образования.

В школе имеются:

17 классных комнат и учебных кабинетов, оснащенных мебелью, информационными стендами, техническими средствами, наглядно-дидактическими материалами;

игровая комната;

кабинет психологической разгрузки;

кабинет логопеда;

медицинский пункт, в состав которого входят: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор;

компьютерный класс оборудован 9 компьютерами, 1 компьютер подключен к сети Интернет;

имеются сканер, принтер, ксерокс, проектор.

библиотека оснащена книжным фондом в 3639 экземпляров;

спортивный зал;

актовый зал с кабинетом музыки;
зал хореографии;
кабинет СБО;
тренажерный зал;
столовая на 80 посадочных мест;

В школе имеется 7 учебных мастерских.

- Проводится обучение по профилям:
- а) штукатур-маляр
- б) швея
- в) обувщик
- г) мастер лозоплетения
- д) столяр

Состояние учебных мастерских удовлетворительное. Не хватает учебных принадлежностей и материалов по столярному делу.

За период с 2009 по 2017 г.г. проведены текущий и капитальный ремонты:

-капитальный ремонт проводился в 1996 г. по причине деформации стен. Было произведено усиление стен здания при помощи тяжей.

- капитальный ремонт электроснабжения учебно-спального корпуса;

- капитальный ремонт санузлов;

- текущий ремонт путей эвакуации выходов из здания;

- капитальный ремонт медицинского пункта;

-текущий ремонт игровой комнаты и тренажерного зала;

- в 2001 г. был произведен капремонт кровли

- замена оконных блоков на 2 этаже школы в 2011 году.

- проложен канализационный коллектор на учебные мастерские;

- замена дверей в спальном корпусе в 2013 г.

- капитальный ремонт наружной теплотрассы, апрель 2013 г.

- ремонт кровли теплицы, декабрь 2013 г.

- ремонт кабинета компьютерного класса, апрель 2014 г.

- косметический ремонт учебного здания и общежития, май- июнь 2014 г.

- частичный ремонт асфальтового покрытия территории школы, август – сентябрь 2013г.

- произведена реконструкция теплового узла с установкой автоматического регулирования, сентябрь 2013г.

-косметический ремонт в общежитии, сентябрь 2014 г.

- косметический ремонт в учебных мастерских, сентябрь 2014 г.

- косметический ремонт на пищеблоке, август 2014 г.

-благоустройство территории школы, май 2015 г.

- ремонтные работы в учебном корпусе и общежитии, август- декабрь 2015 г:

- замена электропроводки,
- замена дверей и витражей,
- ремонт отмостки, установка светильников,
- ремонт помещений(окраска)и пола,
- ремонт в учебных классах,
- замена окон на 1 этаже учебного корпуса,
- замена окон на 2 этаже общежития,
- замена окон в актовом зале, в столовой,
- ремонт актового зала,
- ремонт кровли учебных мастерских
- устройство скатной кровли,
- ремонт лестничной площадки в учебном корпусе и общежитии,
- ремонт полов вестибюля общежития,
- устройство фасада,
- ремонт санузлов в общежитии,
- благоустройство территории.

Воспитанники школы получают высококалорийное шестirazовое питание с витаминизацией третьего блюда из расчета на одного учащегося в день:

2014 год	82 руб.
2015 год	82 руб.
2016 год	82 руб
2017 год	82 руб

Обеспечение безопасности школы-интерната:

Главной целью работы по обеспечению безопасности в школе-интернате является задача снижения риска возможных чрезвычайных ситуации в период обучения детей, а также создания условий для повышения безопасности обучающихся, воспитанников за пределами учреждения.

Для этого проведена следующая работа:

1. Разработаны планы основных мероприятий по вопросам ГО, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения ПБ.
2. Доведены до сведения сотрудников школы-интерната методические рекомендации о порядке действий при различных ЧС.
3. Систематически проверяется исправность инженерно-технических средств и оборудования, средств связи, в том числе кнопки тревожной сигнализации.
4. Контролируется состояние противопожарной безопасности здания Учреждения и прилегающей территории.
5. Составлен план совместной работы с ГИБДД и ПДН ОВД г. Козьмодемьянска: проводятся беседы с участием инспектора ГИБДД, ПДН, мероприятия по ПДД, по профилактике правонарушений и жестокого обращения – это органическая часть всего учебно-воспитательного процесса.
6. Действует дополнительно установленное новое оборудование автоматической пожарной сигнализации с выводом на пульт пожарной части г. Козьмодемьянска, установлены 6 камер видеонаблюдения, функционирует тревожная кнопка.

Структура образовательного учреждения и система его управления:

Основой организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении является личностно-развивающий характер образования, реализуемый через деятельность каждого обучающегося, воспитанника в зоне его ближайшего развития с целью успешной адаптации ребёнка с ОВЗ в современном обществе и дальнейшей его социализации.

Целью специального образования является введение в культуру ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ требуют особым образом построенного образования, выделяющего специальные задачи, разделы, содержание обучения, а также методы, приёмы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

Для решения задач специального образования в Учреждении разработана и реализуется Образовательная программа, которая определяет цели, задачи и направления обучения и воспитания школьников с ОВЗ.

Образовательная программа школы-интерната является собственной моделью организации обучения воспитания и развития обучающихся, воспитанников в конкретных условиях, составлена с учетом особенностей контингента, включает разделы:

- Информационная справка о школе.
- Цель разработки программы.
- Основные блоки программы.
- Основные направления реализации программных целей.
- Приоритетные направления коррекционно-развивающего обучения.
- Основные направления коррекционной работы.
- Особенности организации учебно-воспитательного процесса.
- Анализ индивидуальных возможностей усвоения учебной программы обучающимися, воспитанниками с различной степенью выраженности дефекта.
- Учебная деятельность. Учебные планы с пояснительными записками. Содержит набор учебных предметов или областей знаний соответствующих федеральным и региональным стандартам.

- Аттестация обучающихся, воспитанников.
- Здоровье обучающихся, воспитанников.
- Программа развития образовательного учреждения.

Основой Программы является личностно-ориентированный характер образования, реализуемый через каждого ученика с учетом его возможностей и способностей через погружение в различные виды доступной деятельности.

Козьмодемьянская школа-интернат призвана обеспечить коррекцию, социальную адаптацию, вооружить знаниями, умениями и навыками обучающихся в установленном для школ данного типа объеме, подготовить воспитанников к практической деятельности, усиление общекультурной направленности и целенаправленной работы по формированию жизненной компетенции детей.

Специальными задачами являются коррекция недостатков познавательной деятельности, недостатков развития речи, физическое оздоровление детей, компенсация эмоционально-волевой сферы. Эти задачи решаются на основе правильной организации всего школьного режима и индивидуальной коррекционно-воспитательной работы с детьми, направленной на преодоление или исправление психофизических недостатков.

Содержание коррекционного образования и воспитания обучающихся, воспитанников в условиях интерната имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого ребенка.

Учебный, воспитательный, дополнительного образования, социально-оздоровительный, коррекционный, административно-хозяйственный блоки соответствуют задачам и Уставу Учреждения способствуют:

- совершенствованию режима работы школы-интерната с воспитательскими группами;
- мониторингу психического развития обучающихся, воспитанников с ОВЗ;
- диагностическим наблюдениям отклонений в психофизическом развитии детей, комплексному подходу коррекционной и реабилитационной работе;
- разработке программ дополнительного образования;
- созданию системы здоровьесберегающих технологий;
- использование инновационных педагогических технологий;
- выбор оптимальных средств и условий коррекции.

Данная структура позволяет всесторонне воздействовать на каждого обучающегося, воспитанника, координировать деятельность педагогов, узких специалистов для достижения учебных, воспитательных, коррекционных, оздоровительных целей, развитию материально-технической базы школы-интерната.

Школа имеет современную материально-техническую, учебно-методическую и кадровую базу.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют в школе 41 педагог.

Из них:

- специальное дефектологическое образование имеют 26 педагогов.
- высшую квалификационную категорию имеют 15 педагогов
- первую квалификационную категорию 15 педагогов

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями, воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В 2016-2017 учебном году, с учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенности состава учащихся, педагогический коллектив ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа - интернат» продолжил работу над проблемой **«Социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями через формирование личности и развитие интеллектуальных способностей»**

Целью методической работы школы в 2016 – 2017 учебном году явилось оказание действенной помощи учителям, классным руководителям и воспитателям в организации образовательного процесса, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководителей школы, создание максимально комфортных условий для оптимального развития и коррекции индивидуальных психофизических характеристик учащихся, формирование социально-

приемлемых норм поведения, с целью достижения самореализации личности с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Миссия школы «Понять. Принять. Полюбить. Развить и научить»

Девиз: «Видеть в каждом ребёнке личность, уважать её, понимать, принимать, верить в неё».

Для решения поставленной проблемы были определены следующие задачи:

- Целенаправленное воздействие на развитие интеллектуального и личностного потенциала, на коррекцию психофизических недостатков как средство приспособления учащихся к условиям социальной среды
- Обеспечение выполнения базисного компонента образования в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся.
- Систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания детей. Продолжение работы по совершенствованию путей психолого-педагогической помощи воспитанникам.
- Осуществление преемственности в обучении и воспитании обучающихся на разных ступенях обучения.
- Отслеживание динамики развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.
- Совершенствование воспитательной системы и планирования воспитательного процесса в условиях коррекционной школы.
- Активизация работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у воспитанников основ ЗОЖ.
- Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами с целью повышения педагогического мастерства и качества преподавания учебных предметов.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелаась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы.

Поставленная проблема определила содержание и направление методической работы учреждения. Ведущими направлениями стали:

- Изучение методической литературы с целью выявления имеющегося опыта работы по данной проблеме
- Работа над самообразованием (выбор темы в соответствии с тематикой основной проблемы)
- Выявление, обобщение и распространение имеющегося положительного опыта работы педагогов
- Изучение и внедрение в образовательный процесс положительного опыта методической работы других ОУ
- Проведение педагогических советов методических выставок
- Обсуждение проблем образования, повышение качества профессиональной подготовки педагогов по проблеме
- Оформление методических материалов за год работы

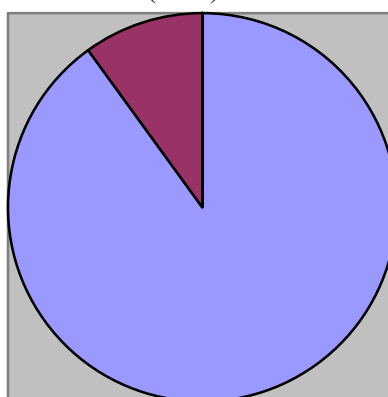
Основными задачами методической работы стали:

- Совершенствование учебных планов и программ
- Совершенствование методик, повышение эффективности проведения всех видов занятий
- Подготовка учебно-методического материала по изученным проблемам
- Совершенствование существующих новых форм, методов, средств обучения и воспитания, внедрение в образовательный процесс передового педагогического опыта
- Совершенствование учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
- Повышение качества проведения занятий
- Профессиональное становление молодых и вновь прибывших специалистов
- Диагностика и анализ УВП
- Организация индивидуального консультирования и профессиональной поддержки педагогов
- Организация повышения квалификации педагогов
- Выявление, поддержка и распространение ПО творчески работающих педагогов

- Организация взаимодействия с другими ОУ с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования
- **Кадровый потенциал**
- Всего педагогов – 41
- Из них совместителя – 3
- **Администрация**
- Директор - 1
- Заместитель директора по учебной работе –1
- Заместитель директора по воспитательной работе -1
- **Специалисты службы сопровождения**
- Учитель-логопед - 1
- Социальный педагог - 1
- Педагог-психолог -1
- Учителя начальных классов – 4
- Учителя-предметники – 11
- Воспитатели – 17 (из них 1 совместитель)

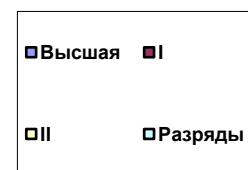
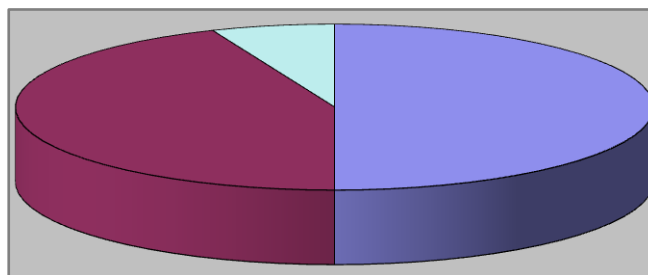
Показатели	основные	совместители	Всего
Кол-во педагогов, имеющих образование	38	3	41
Высшее	34	3	37
Незаконченное высшее	1	-	1
Среднее специальное	4	-	4
Среднее	-	-	-
Имеют квалификационные категории	30	2	32
Высшую	16	-	15
Первую	14	2	16
Вторую	-	1-	-
Не имеют категории (разряд)	2	-	2
Имеют почетные звания	1	1	2
Имеют ученую степень	-	-	-

-
- **Имеют образование (основные работники):**
- Высшее – 37 человек (90%)
- Средне-специальное – 4 человек (10%)



■ Высшее ■ Ср. спец.

-
- Диаграмма показывает преобладание высшего образования у педагогов школы, что соответствует требованиям, предъявляемым к реализации образовательного процесса школе.
-
- **Имеют следующие квалификационные категории (основные работники):**
- Профессиональное мастерство педагогов растёт. Высшую квалификационную категорию имеет 16 педагогов (39%), I квалификационную категорию имеют 14 человек (34%), II – 0 человек (0%), разряд – 2 чел.(5%).



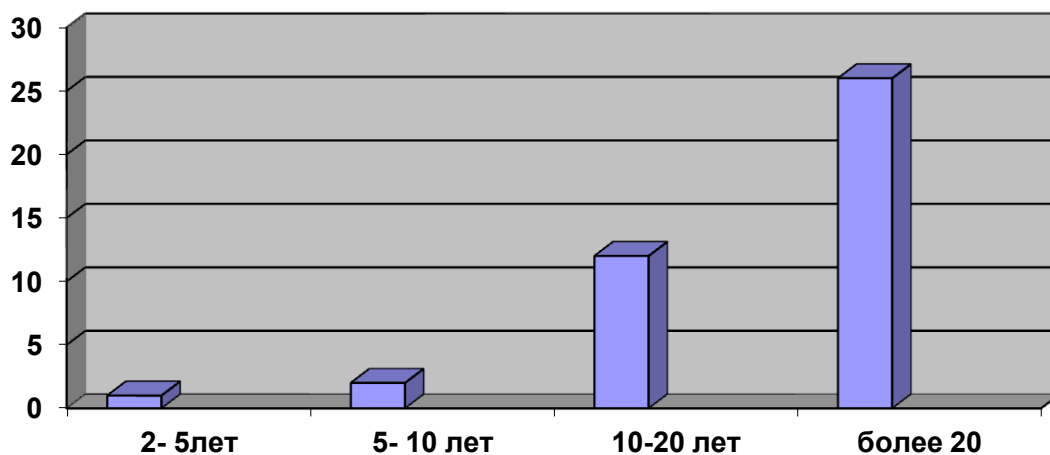
-
- Данные диаграммы свидетельствуют о достаточно высоком профессиональном уровне педагогов школы. 79% педагогов имеют квалификационные категории, из них – высшую и первую – 79%. Это свидетельствует о том, что большинство педагогов школы готовы к освоению инновационных процессов в условиях модернизации коррекционного образования,
- повышению профессионализма, о желании учителей творчески совершенствовать свое мастерство, заниматься самообразованием.
- **Вывод:** профессиональная компетентность педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к освоению образовательных программ школы.

•

• По стажу работы (основные работники):

•

- От 2 до 5 лет – 1 человек
- От 5 до 10 лет – 2 человек
- От 10 до 20 лет – 12 человек
- Свыше 20 лет – 26 человек

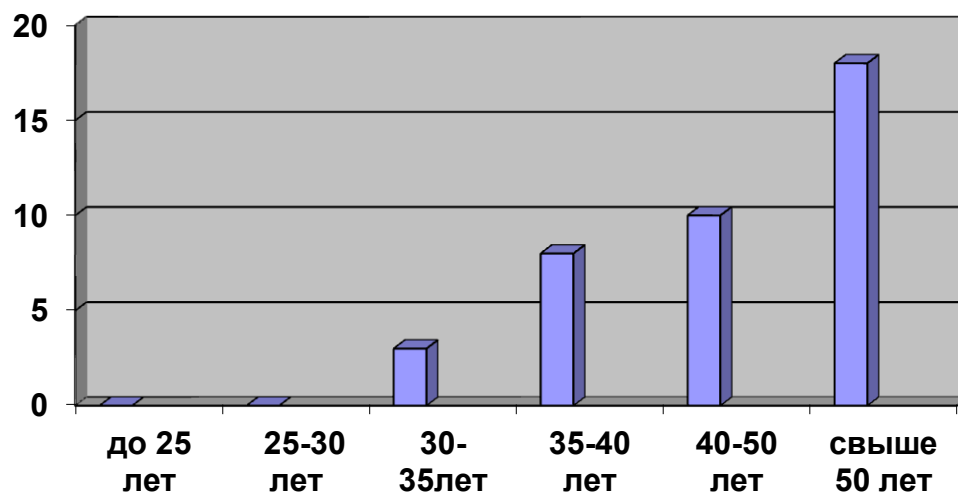


•

• По возрасту:

•

- До 25 лет – 0 человек
- От 25-30 лет – 2 человек
- От 30-35 лет – 3 человека
- От 35-40 лет – 8 человек
- От 40-50 лет – 10 человек
- Свыше 50 лет – 18 человек



-
- **Звания**
- Отличник народного просвещения – 2 педагога
- Заслуженный работник – 1 педагог
- Почетный работник общего образования РФ – 1 педагог
- Почетный работник начального профессионального образования – 1 педагог.
- Средний возраст педагогов – 45 лет.

Повышение квалификации:

С целью повышения уровня профессионального мастерства учителей, их ориентации на решение современных задач образования, прошли обучение на курсах повышения квалификации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» по программе «Организация и содержание учебного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью» в объеме 72 академических часов 30 педагогов школы.

В 2016-17 учебном году успешно прошли аттестацию следующие педагогические работники:

- **Высшая квалификационная категория** – Матвеева О.В, Глебова Л.Л., Подоплелова Л.Л.
- **Первая квалификационная категория** – Бобынина О.Н., Батыгина В.Н., Симолова, Ф.В. Лобанова Н.М., Шихматова Е.Б., Ларченкова А.А.

Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показал положительную динамику роста профессионального уровня педагогов.

Работа администрации школы направлена, прежде всего, на создание условий для творческой деятельности учителей, для их саморазвития и самореализации, выявление положительных профессиональных качеств учителя, предупреждение затруднений в педагогической деятельности.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Основными формами МР в прошедшем учебном году стали:

- Тематические педагогические советы
- Работа школьного методического объединения
- Индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование
- Методические консультации по проблеме
- Открытые уроки, внеклассные мероприятия, их анализ
- Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий
- Работа с молодыми и вновь принятыми на работу специалистами
- Разработка методических рекомендаций в помощь педагогам
- Индивидуальные беседы и групповые консультации по организации и проведению уроков, воспитательных мероприятий, самоподготовок
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей, воспитателей

- Аттестация педагогических работников
- Педагогический мониторинг

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

Высшей формой методической работы является **педагогический совет**.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, создавались временные творческие группы, привлекалась служба сопровождения, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, изучение нормативно-правовых, методических материалов по организации учебного процесса анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации принципов дифференцированного и индивидуального обучения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой, и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Основная функция педсоветов в течение года носила аналитический, перспективный характер.

Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Т.о., в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

Совместным поиском по обеспечению качества образования и реализации работы над методической темой школы занимается МО, которое в своей деятельности прежде всего ориентируется на организацию методической помощи учителю. Методическая тема школьного МО соответствовала задачам школы. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и которые стремится решать педагогический коллектив школы. Работа МО проводилась целенаправленно, продуктивно, решались вопросы повышения качества обучения и преподавания и формирования ОУУН средствами предметов, в результате чего повысился методический уровень учителей, выросла активность педагогических работников, их индивидуальное стремление к творчеству. Решая задачи МО, все учителя овладели теоретическими знаниями по современным педагогическим технологиям, успешно использовали принципы одной или нескольких педтехнологий в практической деятельности, старались включать в учебный процесс применение ТСО и компьютерной техники, совершенствовали организацию исследовательской деятельности учащихся и навыки ведения анализа и самоанализа уроков, внедряли новые формы внеурочной деятельности.

М/О работало над реализацией соответствующих задач:

- совершенствовать методическую работу среди педагогов, способствующую всестороннему повышению квалификации мастерства каждого учителя;
- поиск более рациональных форм обучения и изучение новых образовательных технологий для повышения качества обучения учащихся в специальной коррекционной школе;
- обеспечение проведения учебного процесса на высоком методическом уровне.

Тематика заседаний МО определялась основной проблемой, стоящей перед коллективом, и опиралась на конкретные темы исследований педагогов. Заседания МО проводились не реже одного раза в четверть.

В школе работают пять МО:

- ✓ начальные классы,
- ✓ учителей математики и трудового обучения,
- ✓ учителей надомного обучения,
- ✓ воспитателей
- ✓ руководителей кружков.

Кадровый состав МО учителей начальных классов: три педагога имеют высшую категорию (Подоплелова А.А, Рыжкова Н.В., Казанцева Н.С.), один – Спиридонова О.Ю. – I квалификационную категорию. Также постоянным участником методического объединения является логопед школы Федосеева Е.А.

Темы по самообразованию

Ф.И.О	Тема самообразования	Проделанная работа за учебный год
Подоплелова А.А.	Развитие навыка орфографической зоркости у детей с нарушением интеллекта (презентация)	Подбор практических упражнений, заданий. Выступление на методическом объединении Выступление на педагогическом совете
Рыжкова Н.В.	Совершенствование техники чтения младших школьников с нарушением интеллекта	Подбор литературы, статей, дидактических игр по чтению для фронтальной работы на уроках. Методическая разработка по данной теме. Диагностическая деятельность. Выступление на методическом объединении школы
Казанцева Н.С.	Коррекция мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ посредством развития творческого воображения»	Подбор дидактических игр, анализ литературы, интернет ресурсов по данной теме. Диагностическая деятельность. Выступление на методическом объединении
Спиридонова О.Ю.	«Активизация познавательной деятельности учащихся с ОВЗ в начальных классах на уроках математики»	Подбор литературы, статей по данной теме. Методическая разработка, выступление на МО учителей начальных классов

Повышение педагогического мастерства

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- Открытые уроки по предметам
- Работа над индивидуальной методической темой

- Обобщение опыта собственной педагогической деятельности
- Изучение передового педагогического опыта
- Участие в I Межрегиональных чтениях на тему: «Опыт и проблемы введения НОО ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)
- Посещение курсов повышения квалификации в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева по теме: «Организация и содержание учебного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью»;
- Участие в Международной педагогической олимпиаде;
- Подтверждение высшей квалификационной категории учителем начальных классов Подоплеловой А.Л.

В течение учебного года на заседаниях м/о делали отчёт о своей работе по самообразованию Подоплелова А.А., Рыжкова Н.В., Казанцева Н.С., Спиридонова О.Ю. Педагоги показали серьёзную работу по повышению своего профессионального уровня.

Согласно плану работы м/о на 2016-2017 учебный год в течении года учителя начальных классов дали открытые уроки:

Открытые уроки, мероприятия:

Педагог	Тема
Рыжкова Н.В.	Открытый урок по внеклассному чтению во 2 классе на тему: по И. Соколову-Микитову «Подснежники»; апрель, 2017 г.
Казанцева Н.С.	Урок по математике в 3 классе «Нахождение неизвестного слагаемого»; февраль, 2017 г.
Подоплелова А.Л.	Классный час в 4 классе на тему: «Берегите природу»; апрель, 2017 г.
Спиридонова О.Ю.	Мероприятие в 1 классе «Прощай букварь»; май, 2017 г.

Участие в конкурсах

Участие обучающихся в международных, республиканских, муниципальных и школьных выставках и конкурсах творческих работ

Учредитель конкурса	Год участия	Название конкурса, педагог	Итог конкурса
Школьные конкурсы	октябрь, 2016 год октябрь, 2016 год декабрь, 2016 год февраль, 2017 год апрель, 2017 год	«Краски осени» «Витаминный» конкурс, в рамках недели биологии; «Зимний сон в моём саду» Конкурс объёмной открытки «С днём защитника Отечества» «Светлая Пасха» Учителя начальных классов «Мы за них в ответе»; Учителя начальных классов	Грамоты Сертификаты участников Грамоты Грамоты Благодарности
Научно-практическая конференция	14 апреля, 2017 г		Сертификаты
Муниципальные конкурсы	март, 2017 год 10 мая,	Конкурс детского изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Цветы и фантазия» Педагог: Рыжкова Н.В.; Конкурс плакатов «Я только слышал о войне...»,	Диплом участника Сертификат участника –

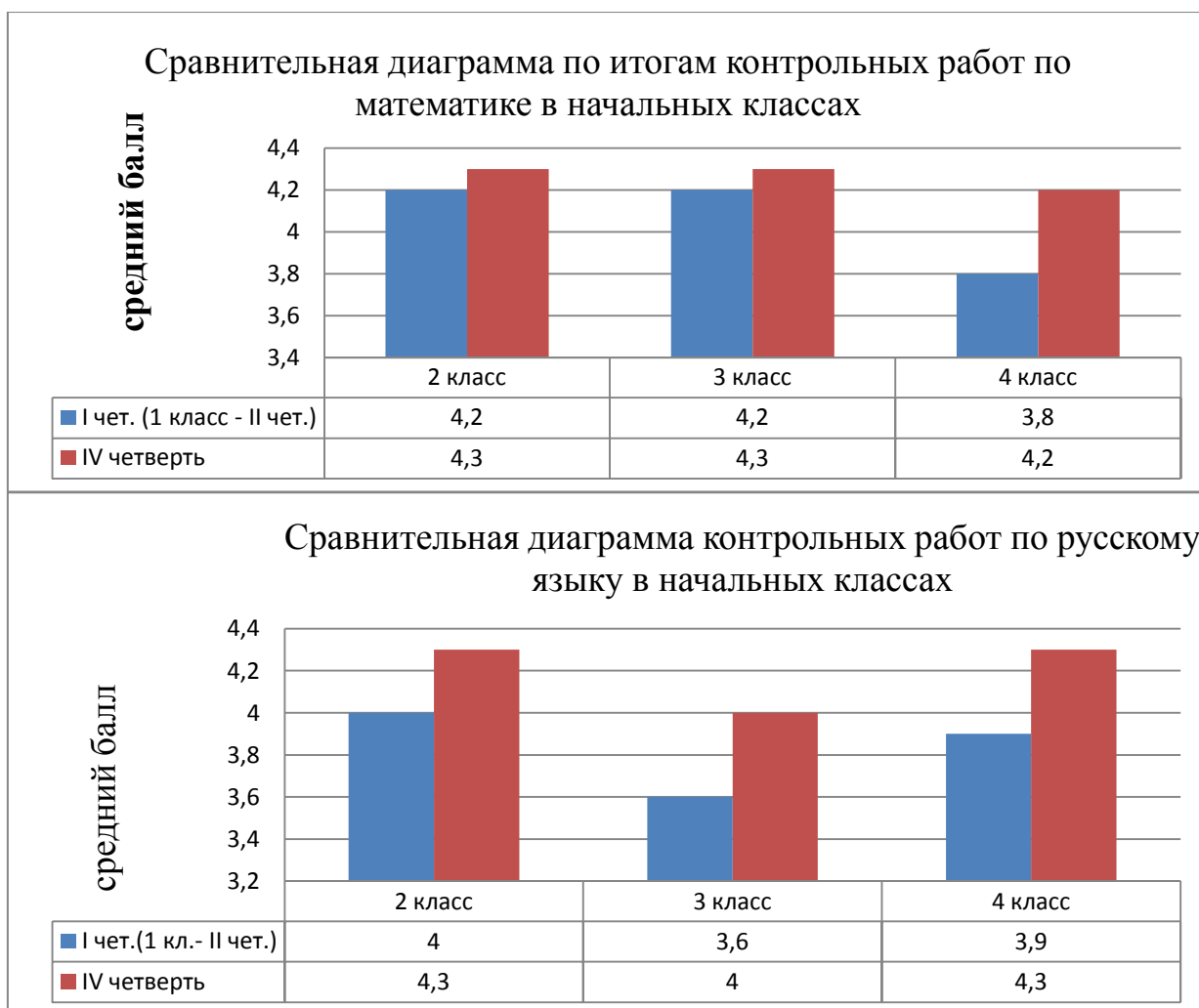
	2017 год	посвящённый Дню Великой Победы 9 мая 2017 года; Педагог: Рыжкова Н.В.	Гуляеву Сергею
Республиканские конкурсы	май, 2017 год	Конкурс детского творчества «Пасхальная радость»; отдел социального служения и церковной благотворительности Йошкар-Олинской и Марийской Епархии; Педагог: Рыжкова Н.В.	Диплом I степени – Зязину Ивану, Благодарности: Соломину Дмитрию, Гуляеву Сергею, Путилову Михаилу, Пенькову Дмитрию
Всероссийские конкурсы	с 1.01.2017 по 31.01.2017 г.	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Давайте говорить по-русски» для 1-4 классов; Портал «Продлёнка» Педагог: Рыжкова Н.В. Педагог: Подоплелова А.Л.	Диплом победителя за I место; участник: Родюшкин Артём; http://document-prodlenka.org/index.php Диплом победителя за II место; участник: Стогова Ольга
Международные конкурсы	20.10. 2016 г. по 10.02 2017 г.	Международный творческий конкурс «Огненный петух – Символ Нового 2017 года»; Сайт: Арт-талант;	Диплом победителя, место 1 в номинации «Рисунок» https://www.art-talant.org/raboty/item-376117.html

В соответствии с планом работы МО учителей начальных классов ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат» с 10.04.2017 г. по 14.04.2017 г. проводилась предметная неделя в начальной школе по теме: **«Мир вокруг нас»**.

В рамках недели были проведены открытые уроки и мероприятия с применением различных образовательных технологий. В ходе подготовки и проведения продемонстрированы соответствующий уровень знаний учащихся программным материалам, их хорошая познавательная активность, а также профессиональное педагогическое и методическое мастерство педагогов.

Итоги учебного года по успеваемости

Классы	% качество успеваем.	% качество знаний	учитель
2	100	82%	Рыжкова Н.В.
3	100	70%	Казанцева Н.С.
4	100	73%	Подоплелова А.Л.
1	100	73%	Спиридонова О.Ю.



МО учителей трудового обучения и математики.

Темы самообразования

ФИО учителя	Тема самообразования
Бобынина Ольга Николаевна	«Формирование профессионально-трудовых навыков обучающихся, позволяющих им достигнуть оптимального уровня самостоятельности для адаптации к новым социальным условиям».
Бодулина Галина Ростиславовна	«Нестандартные формы уроков математики как средство повышения интереса к предмету».
Козикова Лилия Васильевна	«Развитие познавательной активности на уроках СБО в специальной (коррекционной) школе VIII вида»
Лаптева Людмила Геннадьевна	«Компетентностный подход в преподавании швейного дела в специальной (коррекционной) школе VIII вида»
Матвеева Ольга Вячеславовна	«Проектный метод обучения на уроках геометрии и во внеурочной деятельности в специальной (коррекционной) школе VIII вида».
Новосёлов Александр Геннадьевич	«Формирование здоровьесберегающей среды в процессе обучения детей с ОВЗ».
Салаутина Зоя Михайловна	«Проектный метод обучения на уроках швейного дела в специальной (коррекционной) школе VIII вида».
Шитова Анна	«Подвижные игры как средство развития двигательных качеств

Игоревна	обучающихся специальной (коррекционной) школы VIII вида».
----------	---

Результаты итоговых контрольных работ по математике

Класс	«5»	«4»	«3»	н	кач-во знаний	ср. балл
9	4	5	2		81%	4,18
6 А	3	2	1	2	83%	4,33
6 Б		4	2	1	66%	3,66
5	2	2	3		57%	3,85

Диаграмма успеваемости по математике (учитель Бодулина Г.Р.)

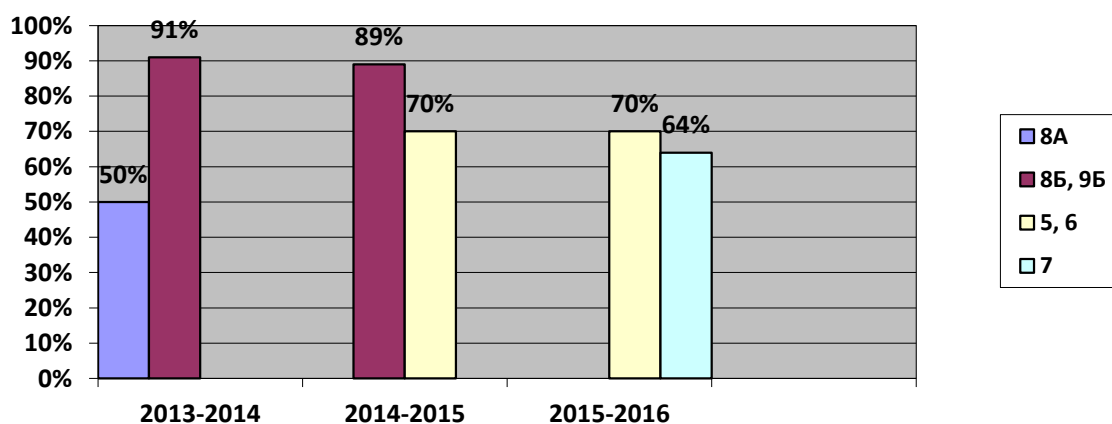
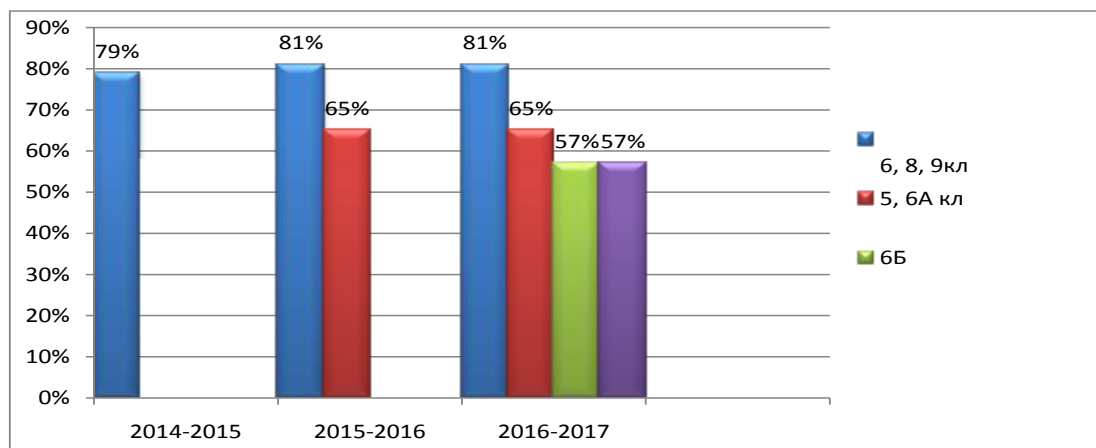
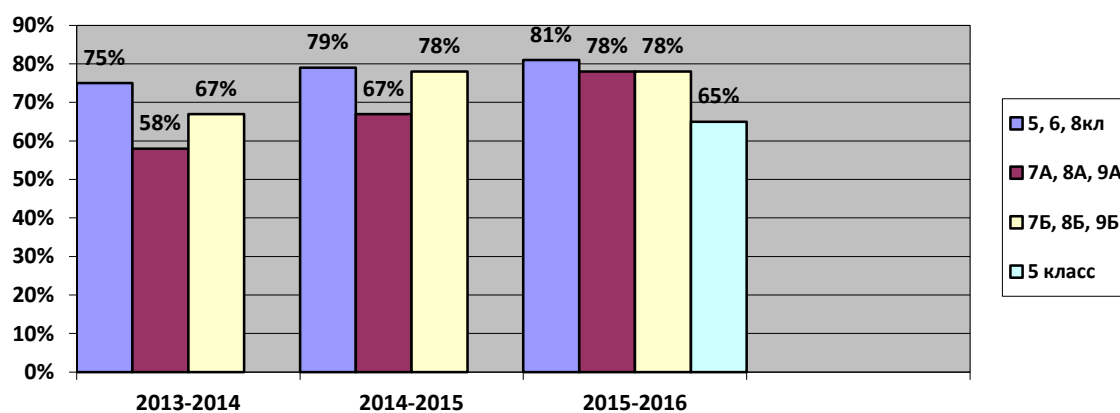


Диаграмма успеваемости по математике (учитель Матвеева О.В.)



Средний % качества знаний по математике за 2016-2017 уч.год – 72,6 %

**Итоги успеваемости и посещаемости по СБО за 2016-2017 учебный год
(учитель Новосёлов А.Г.)**

Класс	кол. чел.	1 четв		2 четв		3 четв		4 четв.		Год	
		на 4	на 5	на 4	на 5	на 4	на 5	на 4	на 5	на 4	на 5
5	7	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5
6	6	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5
7	6	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5
8	6	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4
9а	5	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
9б	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Качество		100%		100%		100%		100%		100%	
Посещаемость, %		98		92		92		98		95	

**Динамика успеваемости по физкультуре за 2016-2017 учебный год
(учитель Шитова А.И.)**

класс	Успеваемость	Качество знаний	Обученность	Средний балл
2	100%	100%	92.80%	4.80
3	100%	100%	85%	4.58
4	100%	100%	95.50%	4.88
5	100%	100%	95.50%	4.88
6 А	100%	100%	89.71%	4.71
6 Б	100%	100%	89.71%	4.71
7	100%	100%	92%	4.78
8	100%	100%	96.40%	4.90
9	100 %	100 %	100 %	5.0

Открытые уроки, мероприятия:

Педагог	Тема
Бодулина Г.Р.	- Урок-путешествие «Республика Марий Эл», 7 класс, ноябрь 2016г. - Внеклассное мероприятие «Считай, смекай, отгадывай!», 7-8 класс, 16.03.2017г. - Школьная математическая олимпиада «Природные богатства республики Марий Эл» среди обучающихся 7-9 классов. 15.03.2017г.
Матвеева О.В.	- Школьная математическая олимпиада «Природные богатства республики Марий Эл» среди обучающихся 5-6 классов. 15.03.2017г. - Математическая викторина «Знаешь ли ты родной край?» 17.03.2017г.
Салаутина З.М.	Посиделки «Кузьминки», 8 класс, 14.10.2016г.
Козикова Л.В.	- Внеклассное мероприятие «Кулинарный поединок», 12.10.2016г. - Защита проектов «Моя семья»: - Стогова Аня (8 класс) «Моя семья» показом презентации. - Маркова Таня (9 класс) «Это я, это я – это вся моя семья» показом презентации. - Абрамова Настя (9 класс) «Моя семья – мое богатство» показом презентации. - Защита проекта «Профессия – повар», Базанова Диана (8 класс) с показом презентации.
Бобынина О.Н.	- Внеклассное мероприятие «Умелые руки не знают скуки», 4 класс, 4.02.2017г. - Внеклассное мероприятие для 1-4 классов «Сопоставь предметы с

	профессией», 4.02.2017г.
Новосёлов А.Г.	1. Мероприятие «Богатыри», 19.02.2016г.. 2. Викторина по СБО «Откуда приходит свет», в рамках проведения недели трудового обучения.

Мастер-классы:

Салаутина З.М. «Русская народная кукла «Благодать», 14.04.2017г. Городское МО учителей технологии.

Выступления на педсоветах:

- Матвеева О.В. «Творческие отчеты аттестующихся педагогов», 28.12.2016г..
- Матвеева О.В. «Итоги I Межрегиональных педчтений «Опыт и проблемы введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». 22.03.2017г.

Выступления на МО:

Все члены МО выступали по темам сомообразования согласно плану работы методического объединения учителей математики, трудового обучения и СБО.

Участие в конкурсах, семинарах, конференциях:

Бобынина О.Н.

1. Всероссийский педагогический конкурс «Лучший классный час» «Труд – основа всему». Сертификат участника. 1.11.2016г.
2. Международная педагогическая олимпиада «Коррекционная педагогика. Работа с детьми с ОВЗ». Диплом I степени. 9.02.2017г.

Козикова Л.В.

1. Городское МО учителей технологии «Предметная неделя как средство развития познавательного интереса». Март, 2017 г.

Козикова Л.В.

1. В течение 2016-2017 учебного года выпустила 11 номеров школьной газеты «Школьный калейдоскоп», которые были размещены на сайте ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат».
2. Опубликовала на образовательном портале «Продленка» внеклассное мероприятие «Кулинарный поединок» и презентацию «Картофель».

Матвеева О.В.

1. Методическая разработка «Дополнительная общеобразовательная программа курса «Лозоплетение». Публикация на образовательном портале «Продленка» <http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednjaja-shkola/korrekcionnoe-obuchenie/241543-dopolnitelnaja-obscheobrazovatel'naja-programm.html> 27.01.2017г.
2. Методическая разработка «Формирование геометрических представлений у учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида». Публикация на образовательном портале «Продленка» 27.01 2017г.
3. Методическая разработка «Развитие творческих способностей посредством применения метода проектов на уроках геометрии и во внеурочной деятельности обучающихся специальной (коррекционной) школы VIII вида». Публикация на образовательном портале «Продленка» <http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednjaja-shkola/korrekcionnoe-obuchenie/242710-metodicheskaja-razrabotka-razvitie-tvorcheski.html> 2.02.2017г.
4. Методический материал «Математические кроссворды «О космосе». Образовательный портал «Продленка» 8.02.2017г.

Участие в творческих конкурсах:

Бобынина О.Н.

1. XXXI Республиканская ярмарка образовательных учреждений 29.04.2017г.

Козикова Л.В.

1. Диплом Районного фестиваля-конкурса «Мары выргем айо ынавлам ужеш» (Праздник марийского костюма приглашает в гости), номинация «Рукотворная кукла в национальном костюме». 31.03.2017 г.
2. XXXI Республиканская ярмарка образовательных учреждений 29.04.2017г.

Матвеева О.В.

2. Благодарность за участие в городском фестивале декоративно-прикладного творчества «Йошкар-Ола мастеровая» в День города Йошкар-Олы, 8 августа 2016г..
3. Грамота за активную выставочную деятельность в Межрегиональном певческом празднике «Пеледыш айо», 2016г.
4. Диплом участника IX Межрегионального фольклорно-этнографического праздника «Земля предков», 9.07.2016г..
5. XXXI Республиканская ярмарка образовательных учреждений 29.04.2017г.

Салаутина З.М.

1. Выставка на Межрегиональном певческом празднике «Пеледыш айо». Диплом. 12.06.2016г.
2. Республиканский фестиваль-конкурс декоративно прикладного творчества на певческом празднике «Пеледыш айо». Диплом. 03.07.2016г.
3. IX Межрегиональный фольклорно-этнографического праздника «Земля предков». Диплом. 9.07.2016г.
4. XXXI Республиканская ярмарка образовательных учреждений 29.04.2017г.

Предметная неделя математики:

С 13 по 18 марта 2017 г. в школе проходила неделя математики под названием *«Путешествие по родному краю»*. Каждый день нес что-то интересное и познавательное о нашем марийском крае. В фойе школы был оформлен стенд с интересными математическими фактами о Республике Марий Эл. На уроках учителя проводили устный счёт «Растительный мир Республики Марий Эл в цифрах». Дети с удовольствием считали высоту деревьев, продолжительность жизни растений, растущих в республике Марий Эл и выполняли другие познавательные задания об экологии нашего края. 14 марта дети отгадывали **математические кроссворды**, которые составили и красочно оформили ученики 9 класса: Пуштарёкова Валя, Гурьянов Андрей, Софронов Саша, Лапин Дима. В течение 40 минут учащиеся решали задачи и узнавали о природных богатствах Республики Марий Эл. Они соревновались в смекалке и находчивости.

1. Отгадай зашифрованные ядовитые растения марийского леса.
2. Расположи ответы примеров в порядке возрастания, и ты узнаешь длину границы Республики Марий Эл.
3. Заполни Таблицу по алгоритму, заданному блок-схемой, расположи ответы в порядке убывания, и ты узнаешь, где берёт начало река Малая Кокшага. (Недалеко от деревни ... в Оршанском районе. Собирает свои воды только в пределах республики)

Результаты участия в математической олимпиаде.

№	Ф.и.о. учителя	Школьная (5 – 6 классы, 7-9 классы)	
		Классы	Победители
1.	Бодулина Г.Р.	7 8 7	Ильина Ирина – 2 место Маркова Наташа – 2 место Ананьева Татьяна – 3 место
2.	Матвеева О.В.	6 А 6 А 5 9 9	Сухоруков Иван – 1 место Микушкин Дмитрий – 2 место Харчевникова Кристина – 3 место Лобанова Дарья – 1 место Маркова Татьяна – 2 место

В рамках проведения недели математики учащиеся 9 класса Софронов Александр и Лобанова Дарья приняли участие в Международной олимпиаде по математике для учащихся 5-11 кл. «Формула 1» на образовательном портале «Продлёнка» и заняли 1 место. Сухоруков Иван, ученик 6а класса, принял участие в Федеральной олимпиаде по математике «Математическое ориентирование» на образовательном портале «Продленка» и занял 1 место. **Поздравляем победителей!**

15 марта математическая викторина **«Самое, самое...»** Каждый класс получил задания, в которых, надо было узнать название самого глубокого озера и его глубину, самый большой по площади район республики Марий Эл и др. Викторина очень понравилась обучающимся. Победителями стали обучающиеся 7 класса.

В течение недели учащиеся интересовались о тайнах живой и не живой природы, решали кроссворды, выполняли задания, чтобы узнать интересные факты о животных, растениях, а также экологии родного края.

Самыми активными участниками недели стали Харчевникова Кристина (5 кл.), Сухоруков Иван (6А кл.), Сухорукова Ольга (6Б кл.), Ильина Ирина (7 кл.), Маркова Наташа (8 кл.), Абрамова Настя (9кл), Маркова Татьяна (9 кл.), Софронов Саша (9 кл.), Пуштарекова Валя (9 кл.), Лобанова Дарья (9 кл.)

При подведении результатов наиболее отличившимся учащимся вручены грамоты.

В силу особенностей психофизического развития школьники с нарушением интеллекта из всех предметов труднее всего воспринимают и усваивают математические понятия. Математика в коррекционной школе решает одну из важнейших специфических задач коррекционно-развивающего обучения – преодоление недостатков познавательной деятельности и личностных качеств. Это требует от учителя хорошего знания особенностей и компенсаторных возможностей детей, разработки и подбора разнообразного, доступного и интересного материала, творческой фантазии, что способствует повышению интереса к изучаемому предмету.

Основная цель и задачи предметной недели достигнуты.

Анализируя указанные мероприятия, следует отметить, что проведение предметной недели способствует не только углубленному изучению математики в пределах школьного курса, но и развитию личностных качеств обучающихся, активизирует их мыслительную деятельность, способствует появлению у учащихся внутренних мотивов к обучению, к дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию, способствует сближению учителя и ученика.

Участие обучающихся в предметных олимпиадах и викторинах

Учредитель конкурса	Год участия	Название конкурса, педагог	Итог конкурса
Всероссийский Образовательный Портал «Продленка»	01.01.2017 г. – 28.02.2017 г.	Международная дистанционная олимпиада по математике «Формула 1» для 5-11 классов. Матвеева О.В.	Диплом победителя, 1 место Лобанова Дарья, 9 класс. Диплом серия ДШ-380-525303
Всероссийский Образовательный Портал «Продленка»	01.01.2017 г. – 28.02.2017 г.	Международная дистанционная олимпиада по математике «Формула 1» для 5-11 классов. Матвеева О.В.	Диплом победителя, 1 место Софронов Александр, 9 класс. Диплом серия ДШ-380-525319
Всероссийский Образовательный Портал «Продленка»	01.02.2017 г. – 28.02.2017 г.	Федеральная дистанционная олимпиада по математике «Математическое ориентирование». Матвеева О.В.	Диплом победителя, 1 место Сухоруков Иван, 6 А класс. Диплом серия ДШ-394-526891
ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»	Февраль, 2017г.	Защита проекта «Профессия обувщик». Матвеева О.В.	Диплом, Софронов Александр, 9 класс.
ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»	Февраль, 2017г.	Защита проекта «Профессия повар». Козикова Л.В.	Диплом, Базанова Диана, 8 класс

Участие обучающихся в международных, республиканских, муниципальных и школьных выставках и конкурсах творческих работ

Учредитель конкурса	Год участия	Название конкурса, педагог	Итог конкурса
Министерство образования РМЭ	29.04. 2017г.	XXXI Республиканская ярмарка товаров, изготовленных в образовательных учреждениях. г.Й-Ола	Участник смотра-конкурса «Город мастеров» Лобанова Дарья, 9 класс – «Лукошко с элементами художественного

		Матвеева О.В.	плетения».
Министерство образования РМЭ	29.04. 2017г.	XXXI Республиканская ярмарка товаров, изготовленных в образовательных учреждениях. г.Й-Ола Салаутина З.М.	Участник смотра-конкурса «Город мастеров» Маркова Наталья, 8 класс – «Украшения из бересты»
Министерство образования РМЭ	29.04. 2017г.	XXXI Республиканская ярмарка товаров, изготовленных в образовательных учреждениях. г.Й-Ола Матвеева О.В.	Участник конкурса «10 лучших товаров» Лобанова Дарья, 9 класс – «Фруктовница».
Министерство образования РМЭ	29.04. 2017г..	XXXI Республиканская ярмарка товаров, изготовленных в образовательных учреждениях. г.Й-Ола Салаутина З.М.	Участник конкурса «10 лучших товаров» Маркова Наталья, 8 класс – «Кукла на чайник».
Министерство образования РМЭ	29.04. 2017г..	XXXI Республиканская ярмарка товаров, изготовленных в образовательных учреждениях. г.Й-Ола Козикова Л.В.	Кружок «Хозяюшка». Диплом
КИМК г.Козьмодемьянска	Март, 2017 г.	«Кукла своими руками». Козикова Л.В.	Диплом. Кружок «Хозяюшка».
ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»	Март, 2017 г.	Конкурс поделок «Мисс Весна». Козикова Л.В.	Благодарность
Администрация Горномарийского района Отдел культуры Горномарийского района	31.03. 2017 г.	Районный фестиваль-конкурс «Мары выргем айо ынавлам ужеш» (Праздник марийского костюма приглашает в гости), номинация «Рукотворная кукла в национальном костюме». Козикова Л.В.	Маркова Таня, Диплом II степени
Министерство культуры, печати и по делам национальностей Республики Марий Эл	Май, 2017 г.	Межрегиональный конкурс «Город юных мастеров», номинация «Кукольных дел мастерицы» Козикова Л.В.	Маркова Таня, Диплом

Воспитанники школы приняли участие в XXXI Республиканской выставке-ярмарке товаров, изготовленных обучающимися, воспитанниками и работниками образовательных учреждений в г.Йошкар-Оле 29.04.2017г.. Участник смотра-конкурса «Город мастеров» Маркова Наталья, 8 класс показала мастер-класс «Украшения из бересты» (педагог Салаутина З.М.), Лобанова Дарья (9 класс) показала мастер-класс по плетению из лозы «Лукошко с элементами художественного плетения», (педагог Матвеева О.В.). На ярмарке были представлены работы воспитанников, выполненных под руководством педагогов Бобыниной О.Н., Козиковой Л.В., Лаптевой Л.Г., Матвеевой О.В., Салаутиной З.М.

Методическое объединение воспитателей.

Темы самообразования воспитателей

Ф.И.О.	Тема
1. Тюрикова И.Ю.	Нравственное воспитание учащихся с интеллектуальной недостаточностью
2. Лобанова Н.М.	Нетрадиционные техники рисования для коррекции и развития детей коррекционной школы интерната

3.Симолова Ф.В.	Социализация детей с ОВЗ посредством кружковой работы
4. Аксаева Н.В.	Развитие навыков общения и взаимодействия детей с ОВЗ
5. Бочкарева А.А.	Коррекции развития личности учащихся с ОВЗ посредством творчества.
6. Боброва Л.О.	Творческое развитие детей с ОВЗ через занятия ручным трудом
7.Лазарева Н.Н.	Воспитание у школьников с ОВЗ стремления к ЗОЖ
8. Жирнова Ю.В.	Формирование экологической культуры учащихся с ОВЗ (среднее звено)
9. Норкина Г.П.	Формирование коллективного труда у детей переходного возраста коррекционной школы 8 вида
10. Павкина Л.И.	Формирование здорового образа жизни у детей с нарушением интеллекта.
11. Толстова М.М.	Игра – как основной этап развития детей с нарушением интеллекта
12. Шихматова Е.Б.	Развитие творческих способностей у детей с нарушением интеллекта
13. Батыгина В.Н.	Игра, как средство коммуникации и социализации детей с ОВЗ.
14. Сидушкина Л.Е.	Здоровый образ жизни четвероклассников
15. Короткова С.В.	Коррекционная направленность в работе по ручному труду.
16. Капустина Г.Н.	Развитие творческих способностей учащихся коррекционной школы 8 вида во внеурочное время

Воспитателей – 16 чел.

Имеют высшую квалификационную категорию – 2 педагога

первую квалификационную категорию – 11 педагогов

соответствие занимаемой должности – 1 педагог

не имеют категории – 3 педагога (из них двое вновь принятые)

Аттестующиеся воспитатели успешно прошли аттестацию в 2016-17 учебном году: Симолова Ф.В., Лобанова Н.М., Шихматова Е.Б., Батыгина В.Н. защитились на 1 квалификационную категорию.

Проводилась диагностическая работа по уровню воспитанности школьников и по уровню личностного развития. Уровень воспитанности по школе на начало учебного года составил – 54,2%, на конец учебного года – 59,2 % . динамика составили +5,0% . По классам: 1 кл. начало учебного года 18,3% - конец учебного года 24,8%, 2 кл. 19,3 % - 24,5%, 3 кл. 44,8% - 46,6%, 4 кл. 58,8% - 59,5%, 5 кл. 65,5% - 71,9%, 6 а кл. 65,2% - 67,6%, 6 б кл. 56,5% - 67,0%, 7 кл. 58,3% - 61,8%, 8 кл. 56,5% - 67,0%, 9 кл. 80,7% - 87,2%.

Каждый воспитатель показал открытое мероприятие , самоподготовку, кружковое занятие, или КВД. Проведено: КВД – 7. Открытых занятий кружковой работы – 3. Открытых коррекционных занятий – 3. Открытых самоподготовок – 3 и 3 самоподготовки дали воспитатели – наставники: Павкина Л.И., Тюрикова И.Ю., Бочкарева А.А. и Во всех классах в ноябре проведен зачет «Республика Марий Эл» и каждый воспитатель в декабре провёл Мастер – класс «Мастерская Деда мороза».

Регулярно проводились «Круглые столы» по анализу открытых мероприятий, занятий, самоподготовок, методических новинок, литературы, журналов. Воспитатели посещали уроки учителей, своих коллег.

Методическое объединение учителей надомного обучения, работало по плану, составленному на год и согласованному с общешкольным планом работы. Мероприятия, запланированные МО, решали общешкольные проблемы обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.

Тема: «Социализация учащихся с особыми возможностями здоровья путем реализации активных форм учебно-образовательного процесса»

Цель деятельности МО:

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей надомного обучения, их компетентности в работе с детьми со сложной структурой дефекта.

Второй темой изучения, которая превалировала во втором полугодии – это «Внедрение ФГОС в образовательный процесс коррекционной школы»

В 2016-2017 уч. году МО учителей н/о решало следующие **задачи:**

1. Исследование, обобщение и распространение положительного педагогического опыта педагогов в области социализации.
2. Оказание методической помощи учителям надомного обучения во внедрении принципов ФГОС в образовательный процесс.
3. Координация работы учителя н/о и служб школы (узких специалистов) в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ.

4. Информирование педагогов надомного обучения о Педагогических требованиях к проведению занятий с детьми ОВЗ, значением диагностики индивидуальных возможностей ребёнка, основных требованиях взаимодействия с родителями.
5. Повышение результативности коррекционной работы с учащимися н/о, с учётом правильно организованного психолого-педагогического сопровождения, применения методических рекомендаций и активных форм обучения и воспитания.
6. Повышение уровня самообразования педагогов

Количественный состав педагогических кадров МО.



Темы по самообразованию учителей надомного обучения

№ п/п	Ф.И.О.	Тема
1	Шаланова А.А.	Социально- трудовая адаптация детей с нарушениями интеллекта обучающихся на домашнем обучении.
2	Глебова Л.Л.	Коррекционная направленность процесса обучения в школе – интернат 8 вида с учащимися надомного обучения.
3	Козикова Л.В.	Активизация познавательной деятельности, профилактика правонарушений, коррекция девиантного поведения.
4	Федосеева Е.А.	Формирование коммуникативных навыков, подготовка к жизни в социуме.
5	Ларченкова А.А.	Простые и эффективные приемы активизации мыслительной деятельности с учащимися надомного обучения.
6	Казанцева Н.С.	Работа над средством выразительности устной речи в системе развивающего обучения.
7	Искибаева Л.А.	Осуществление индивидуально – дифференцированного подхода на уроках как средства создания ситуации успеха для учащегося.
8	Спиридонова О.Ю.	Дидактическая игра – как средство формирования познавательного интереса на уроках математики.
9	Ерофеева Е.А.	Активизация познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья обучающихся на дому.
10	Федосеева Е.А.	Коррекционная работа по устранению дислексии и дизграфии на фонетическом уровне.
11	Рыжкова Н.В	Формирование коммуникативных навыков, работа над средством выразительности устной речи в системе развивающего обучения.
12	Бобынина О.Н.	Активизация познавательной деятельности учащихся коррекционной школы обучающихся на дому

Уровень включенности педагогов в работу МО учителей н/о

В рамках плановой работы МО приняли активное участие: Рыжкова Н.В., Ерофеева Е.А.

Дали рекомендации для работы с детьми в условиях надомного обучения Бобынина О.Н., Искибаева Л.А.

Поделились наработанным материалом по составлению СИПРа по рекомендациям ЦПМПК Федосеева Е.А., Ларченкова А.А., Шаланова А.А.

Выступили с докладами по темам МО: Казанцева Н.С., Искибаева Л.А., Ерофеева Е.А., Рыжкова Н.В., Козикова Л.В..

Принимали участие в обсуждении вопросов МО без оформления докладов и выступлений: Козикова Л.В., Спиридонова О.Ю., Бобынина О.Н.

Изучение эффективности работы МО: успехи отдельных учителей, качество деятельности МО.

На качество работы МО положительно повлияла активность следующих педагогов:

Педагоги	Личностный результат	Влияние на работу МО в баллах от 1-3	
Козикова Л.В.	Выступала с докладами на заседаниях МО н/о	1	1
Ерофеева Е.А.	Активно участвовала в интернет-конкурсах, публиковалась на сайтах	3	1,8
	Выступала с докладами на заседаниях МО н/о	2	
	Участвовала в творческой группе по разработке программы по педагогическому сопровождению учащихся н/о	2	
	Проводила консультации для родителей	1	
	Представила практический материал для проведения недели учителей н/о	1	
Шаланова А.А.	Являлась организатором, координатором методической работы	2	2,57
	Осуществляла консультативную помощь педагогам	2	
	Выступала с докладами на заседаниях МО н/о	3	
	Участвовала в творческой группе по разработке программы по педагогическому сопровождению учащихся н/о	3	
	Принимала активное участие в обсуждении вопросов МО	2	
	Разработала портфолио (социально – педагогическое сопровождение) , СИПР на учащихся н/о	3	
	Проводила консультации для родителей	3	
Искибаева Л.А.	Представила практический материал для проведения недели учителей н/о	2	1,33
	Выступала с докладами на заседаниях МО н/о	1	
	Проводила консультации для родителей	1	
Рыжкова Н.В	Выступала с докладами на заседаниях МО н/о	1	1,6
	Проводила консультации для педагогов по организации успешных конструктивных взаимоотношений с семьей ученика н/о	2	
	Участвовала в творческой группе по	2	

	разработке программы по педагогическому сопровождению учащихся н/о		
Глебова Л.Л.	Выступала с докладами на заседаниях МО н/о	1	1
	Проводила консультации для родителей	1	
Ларченкова А.А.	Выступала с докладами на заседаниях МО н/о	1	1,33
	Участвовала в творческой группе по разработке программы по педагогическому сопровождению учащихся н/о	2	
	Проводила консультации для родителей	1	
Казанцева Н.С.	Выступала с докладами на заседаниях МО н/о	1	1
	Проводила консультации для родителей	1	
Подоплелова А.Л	Выступала с докладами на заседаниях МО н/о	1	1
	Проводила консультации для родителей	1	
Спиридонова О.Ю.	Выступала с докладами на заседаниях МО н/о	1	1
	Проводила консультации для родителей	1	
Бобынина О.Н.	Выступала с докладами на заседаниях МО н/о	1	1
Федосеева Е.А.	Провела практикум для педагогов по первичной логопедической помощи учащимся н/о	2	1,5
	Выступала с докладами на заседаниях МО н/о	1	

Согласно плану работы МО учителей надомного обучения с 3 по 17 декабря в ГБОУ "Козьмодемьянской школе-интернат" проходила декада инвалидов под названием "Сердца открытые добру". Декада приурочена к Международному Дню инвалидов, который по решению ООН отмечается с 3 декабря 1993 года.

В рамках декады инвалидов «Спешите делать добро!» проведены мероприятия:

Ф.И.О. Организация	Мероприятие	Класс	Дата	Время	Место проведения
Искибаева Л.А. Совет	Творческая мастерская по изготовлению поделок к Новому году	1-9	ежедневно	Большая перемена	Зал ритмики
Искибаева Л.А. Шаланова А.А. Учителя Н/О Ерофеева Е.А. Искибаева Л.А. Спиридонова О.Ю. Бобынина О.Н. Инспектор ГИБДД Льонкина А.Б.	Круглый стол «Милосердие». 1.Выставка поделок учеников надомного обучения 2.Просмотр мультфильмов с конкурсами 3. Мастер – класс по секциям: - «Зимний пейзаж» - «Оригами» - «Волшебные нити» 4. Игра – викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения?»	14ч. Н/О	13.12.	10:00	Школа, кафе.

Козикова Л.В.	5. «Мы за чаем не скучаем»				
Шаланова А.А. Инспектор ПДН Мельникова Е.Ю.	Совет профилактики правонарушений		7.12.	11:00	Школа
Инспектор ГИБДД Люнькина А.Б.	Беседа по ПДД с конкурсами	5-9	7.12.	14:15	Актальный зал
Горномарийский драм.театр	Марийская сказка «Петух, волк и пятеро козлят»	1-9	16. 12.		Актальный зал
ДО школы №3	Концерт «День открытых дверей». Чаепитие	1-9	03.12.	13:00	СОШ №3
ДО школы №3	Мастер класс «Новогодняя игрушка». Чаепитие	1-9	10.12.	13:00	СОШ №3
Шаланова А.А. Искибаева Л.А.	Костюмированное поздравление – выезд на дом к ученику – инвалиду	1-9	12.12.- 16.12.		Семьи учащихся
Ерофеева Е.А.	День именинника «Чудеса в новогоднем мешке»	1-9	14.12.	16:10	кафе
Искибаева Л.А. Воспитатели	Конкурс композиций «Зимний сон в родном краю»	1-9	До 20.12.		Фойе школы
Шаланова А.А.	Информационные часы «Час правового просвещения»	1-9	С 6.12. по 10.12.	По расписанию	Кабинет Соц.педагога
Шаланова А.А.	Оформление стенда «10 декабря – День прав человека»	1-9	6.12		Фойе школы
Искибаева Л.А. Воспитатели	Выставка рисунков «Новый 2017 год – год Петуха!»	1-9	5.12 – 16.12.		Фойе школы
Петряков В.А. Воспитатели	Беседа «Осторожно, Новый год!»	1-9	12.12.	16:15	Актальный зал
	Мастер- класс по изготовлению новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза»	1-9	5.12 – 16.12.	По графику	Комнаты, игровая,

Большую помощь в проведении декады инвалидов оказали спонсоры: ООО «РОСТА» Ларкин С.В., Магазин «Экономъ» Янцевин С.Е., СКЦ «Акпарс» Сабанчеева О.Т.; ЦНК им. Я.Эшпая «Горномарийский драмтеатр» Васканов А.Н.; Музейный комплекс Батюкова Л.А.; Дилер Йошкар – Олинского филиала ОАО «ВымпелКом» Компания «Билайн» Иванов С.А.; Магазин «Хозяин» Соловьёв Л.Н. И Захарова Р.З.; Школа №3 Татаринова Т.В.и Сорокина Л.П.; Сбербанк Шипицина И.; Благотворительный фонд «Забота» Алёхин В.А., сотрудники МО МВД России «Козьмодемьянский» и ГИБДД г. Козьмодемьянска.

Педагоги школы принимали участие в городских, районных и республиканских семинарах:

Название семинара, конференции, конкурса	Дата	Педагог	Итог
На базе БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1», принимали участие в I Межрегиональных педчтениях на тему: «Опыт и проблемы введения НОО ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)	17 марта, 2017 год	Рыжкова Н.В., Подоплелова А.Л., Казанцева Н.С., Спиридонова О.Ю.	Сертификаты участников
Публикации методических материалов на страницах электронного СМИ образовательного характера:		Подоплелова А.Л.	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/viewprofile/180102.html

Презентация проекта на тему «Развитие навыка орфографической зоркости у детей с интеллектуальной недостаточностью»; Урок по чтению в 3 классе «Мои любимые сказки»; Познавательное мероприятие «Птицы – украшение родного края» ВОП «Продлёнка.орг»	16 января 2017 год 19 января 2017 год 17 января 2017 год		Свидетельство Серия 180102-239417; Свидетельство, Серия 180102-239692; Свидетельство, Серия 180102-239692
Республиканский семинар «Деятельностный подход как механизм реализации ФГОС в контексте современного урока и в системе дополнительного образования».	28.11. 2016г.	Матвеева О.В.	Выступление «Развитие творческих способностей обучающихся посредством применения метода проектов на уроках геометрии».
I Межрегиональные педчтения «Опыт и проблемы введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».	17.03.2017г.		

Система методической службы способствует стабильности педагогического коллектива, организует систему контроля, самоконтроля и взаимоконтроля на добровольной основе, способствует повышению качества образования, развитию учебной мотивации.

По итогам проведенной работы мы можем выделить следующие **положительные моменты**:

План работы МО выполнен полностью. Все члены методического объединения принимали участие в работе МО, общешкольных внеклассных мероприятиях

Выполнению поставленных задач в основном способствовали:

- Спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- Анализ принятых управленческих решений, обеспечивающих качество обученности и воспитанности учащихся;
- Выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Анализ работы педагогического коллектива показал, что отдельные педагоги в 2016-2017 учебном году предпочитают традиционные методы обучения и воспитания. Они пока не заинтересованы работать творчески, с осторожностью подходят к этому виду деятельности. Учителя ещё недостаточно обращают внимание на работу по развитию коммуникативных компетенций учащихся. При традиционных технологиях это невозможно. Поэтому надо менять свои взгляды на образование детей на разных ступенях обучения и подготовку их к жизни после школы.

По итогам проделанной работы за 2016-2017 учебный год работу можно считать удовлетворительной.

Задачи МО на следующий учебный год:

1. Внедрять новые формы работы в деятельность методического объединения.
2. Активизировать работу по обобщению и распространению имеющегося педагогического опыта.
3. Привлекать к работе МО специалистов службы сопровождения

Анализ учебной деятельности

В своей деятельности учреждения реализует государственные образовательные программы специального (коррекционного) образования, допущенные Министерством образования РФ (под ред. В.В.Воронковой, С. Г. Шевченко).

В Плане соблюдается предельно допустимая нагрузка по всем классам с учетом сохранения базового количества часов на обязательные предметы. Учебный план предусматривает в обязательном порядке “школьный компонент”, который в полном объеме используется на развитие содержания образования.

Расписание уроков в учреждении соответствует утвержденным Учебным планам, составлено с учетом охранительного режима, работоспособности и утомляемости детей по дням недели, соблюдаются нормы предельно допустимой учебной нагрузки. В расписании учитывается правильное распределение предметов обеспечивающих смену видов учебной деятельности с учётом сложности их усвоения. Продолжительность перемен соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. На переменах предусматривается решение вопросов двигательной активности, воздушный режим. Основой организации учебного процесса в учреждениях является личностно-развивающий характер образования, реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

Образовательная программа является документом, характеризующим специфику содержания образования школы и особенности организации учебно-воспитательного и оздоровительного процесса. Одно из значимых направлений Образовательной программы - осуществление личностного ориентированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с ограниченными возможностями здоровья, предусматривает организацию образовательного процесса на основе психофизических и индивидуальных особенностей учащихся и используется педагогическим коллективом как при изучении, закреплении программного материала, так и при проведении контрольных работ.

Образовательная программа показывает, как изучаются и учитываются в работе с учащимися их индивидуальные особенности, интересы, возможности, как повышается мотивация их учебной деятельности.

Образовательная программа основывается на принципах, дифференциации и индивидуализации обучения, системности и управляемости. В образовательной программе прописаны особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Основной задачей учебно-воспитательного процесса является формирование личности ребёнка в условиях школы, создание коррекционно-развивающего пространства как оптимального условия для формирования и развития личности соматически ослабленного ребёнка. Для успешного решения этой проблемы в школе используются педагогические, логопедические, медицинские подходы.

Педагогический коллектив отчетливо представляет, что ребенка следует учить не только читать, писать, считать, заниматься трудом, не менее важным является формирование личности ребенка: опыта общения, сотрудничества, усвоение навыков культурного и социального поведения, умений в доступных и разнообразных видах деятельности.

Структура учебно – воспитательного учреждения:

1 – 4 классы – начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической задачами специального обучения.

5 – 9 классы – элементарное обучение по основным образовательным предметам и профессиональное трудовое обучение с целью решения задач социально – трудовой и бытовой адаптации и реабилитации умственно – отсталых детей.

Система коррекционно-развивающего обучения - форма дифференциации образования, поэтому наряду с основной задачей стоящей перед педагогами школы - обеспечение освоения учащимися обязательного минимума содержания образования:

- оказание своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении;
- обеспечение дифференцированного подхода в обучении, воспитании, развитии школьников;
- повышение уровня общего развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений в развитии;
- преодоление негативного отношения к учебной, трудовой и другой позитивной деятельности;
- повышение самооценки и гармонизация внутреннего мира ребенка.

Выполнение этих задач возможно лишь при условии коренного изменения отношений с ребенком, создания благоприятных условий для его успешной позитивной деятельности, соответствующей его возможностям, а также построения образовательного процесса как реабилитационного.

Сегодня в школе создана система коррекционно-развивающего сопровождения, адаптированы программы по всем предметам с учетом возможностей детей. Педагогами школы созданы дидактические пособия, облегчающие процесс усвоения учебного материала; разработаны дидактические материалы с уровневой дифференциацией для промежуточной и итоговой аттестации уч-ся. Главное направление работы - осуществление индивидуального подхода в процессе обучения. С учетом структуры дефекта каждый ребенок вовлечен в активную учебную деятельность и чувствует себя комфортно в стенах школы.

Система внутришкольного мониторинга представляет комплексную деятельность:

- диагностика качества образования;
- анализ деятельности МО педагогов школы;
- анализ профессионального уровня педагогов.

Одним из основных направлений мониторинга является отслеживание и анализ качества обучения и воспитания, с целью выявления пробелов в УВП и определения причин, способов дальнейшего совершенствования работы. Основные показатели мониторинга качества обучения воспитанников:

- уровень сформированности обязательных образовательных стандартов;
- качество ЗУН, сравнительный анализ итогов года по предметам;
- общая и качественная успеваемость;

Формы контроля используемые в 2016-2017 уч.году:

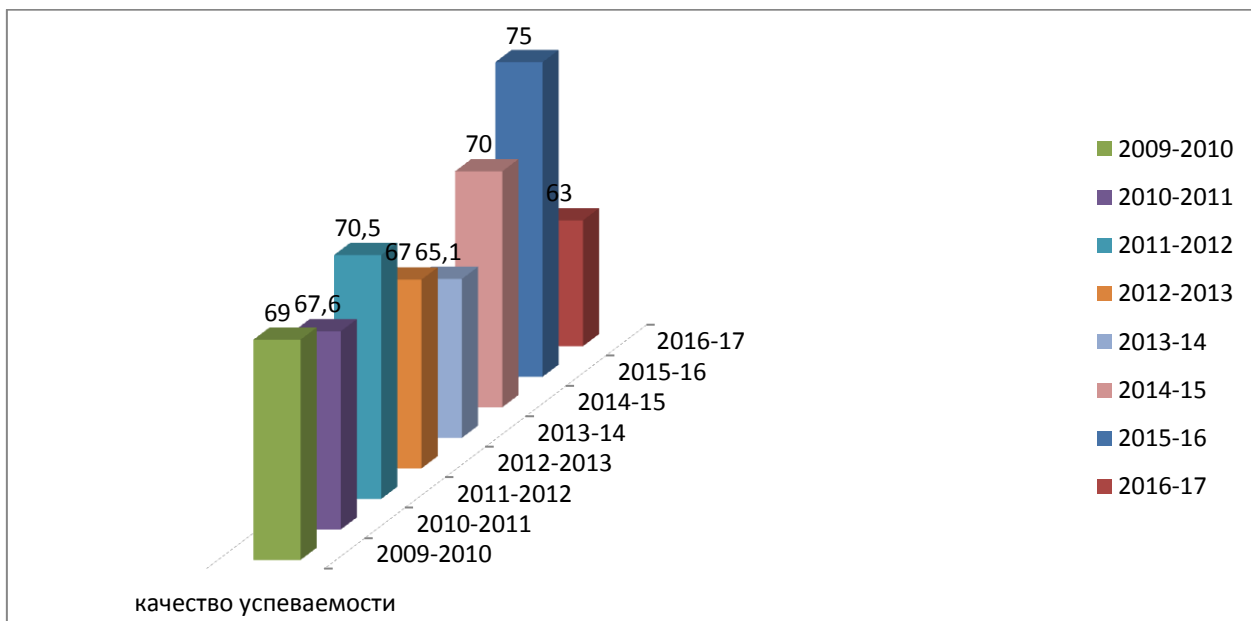
- Классно-обобщающий контроль в 1 классе «Адаптация уч-ся 1 «в» класса к условиям школьной жизни», в 5 классе «Проблема адаптации пятиклассников к ситуации предметного обучения», в 3 классе «Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода на уроках», в 4 классе «Готовность выпускников начальной школы к переходу в среднее звено», в 9 классе «Трудовая подготовка учащихся».
- Обзорный контроль (тематический вид) - обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации и учебных кабинетов, выполнение программ обучения на дому, организация работы кружков и факультативов, работа с трудными учащимися, организация воспитательной работы, физкультурно-оздоровительной работы, прохождение программного материала и др.
- Административный контроль за уровнем ЗУН по предметам - стартовый контроль, рубежный (по четвертям) и итоговый (на конец учебного года)

ИТОГИ

успеваемости за год 2016-2017 учебного года
по ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат».

Класс	Количество учащихся	«5»	«4» или «5»	С 1 «3»	Кач-во знаний в %	Не аттестованы	Успеваемость в %	Выведены из школы или другие случаи
1	10+2	-	-	-	-	-	100	
2	11	-	9	-	82	-	100	
3	12+3	-	10	-	83	-	100	
4	10+3	-	7	-	70	-	100	
5	8+2	1	3	-	50	-	100	
6а	8	-	6	-	75	-	100	
6б	7+1	-	4	-	57	-	100	
7	11	1	5	1	64	-	100	
8	10+2	-	4	3	70	-	100	
9	11	1	7	-	72	-	100	
ИТОГО:	98+13	3	55	4	63		100	

Мониторинг качества успеваемости за 2009-2017 уч.год.



Анализ результатов итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению выпускников 9 класса

Учебный год	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся допущенных к аттестации	аттестовано	«5»	«4»	«3»	«2»
2016-2017	12	12	12	10	2	-	-

В 2016-2017 учебном году зам. директора по УВР было посещено 25 уроков.

Анализ посещенных уроков позволил выделить следующие методические положения:

- четкое целеполагание и соответствие содержания и структуры уроков;
- соответствие применяемых методов и приемов целям и задачам урока;
- использование педагогических технологий, заданий, обеспечивающих развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся
- оптимальное сочетание словесных, визуальных и кинетических способов передачи информации;
- наличие поисковых заданий;
- использование активных форм обучения;
- продуктивное использование дифференцированного и личностно – ориентированного подходов;
- вариативность домашнего задания;

Необходимо отметить, что большинство учителей – самые «открытые» для всего нового. Педагоги школы повышали свою культуру и мастерство, участвуя в работе педсоветов, семинаров организованных администрацией школы. В этом учебном году особое внимание в работе учителей школы уделялось организации коррекционной работы. Педагогами накоплен богатый теоретический, раздаточный, дидактический материал по организации коррекционной работы на уроках. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями

обучения, в том числе информационными и здоровьесберегающими, формами организации коррекционно-развивающей работы по предмету. Все педагоги осваивают проведение диагностических мероприятий и мониторинга.

Выводы: из посещенных уроков администрацией ОУ у учителей прослеживаются следующие тенденции в работе учителей с учащимися на уроке и во внеурочное время:

- в системе педагоги знакомятся с новыми технологиями по формированию личности ребенка;
- создают и используют единое здоровьесберегающее образовательное пространство с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов; домашнее задание дается с учетом индивидуальных особенностей учащихся

К несомненному успеху и педагогическому мастерству педагогов относится тот факт, что в школе создан комфортный морально – психологический климат для всех детей.

Уровень интеллектуального развития детей очень разный, поэтому педагоги школы на каждом уроке осуществляют индивидуальный подход к каждому ребенку, планы уроков составляют с учетом разноуровневого обучения

Принцип индивидуального подхода осуществляется во всех классах школы. Это хорошо прослеживается на уроках и во внеурочное время, при оценивании устных и письменных работ обучающихся, подборе заданий разной степени сложности. Педагоги, работающие в классах, ведут диагностику уровня сформированности знаний, умений и навыков обучающихся, проводят коррекционные и дополнительные занятия, фиксируют динамику развития каждого ученика в коррекционных дневниках и дневниках наблюдений.

В следующем учебном году будет продолжена работа по осуществлению принципа индивидуального подхода к каждому обучающемуся и по преемственности начального обучения и основной школы.

Образовательный процесс включает понятия «обучение» и «воспитание», поскольку они характеризуют собой «пространство» взросления подрастающего поколения. Обучение дает знания, воспитание - привычки адекватного поведения во взрослой жизни

Воспитательная работа.

Воспитательная работа строилась с учетом этого и велась по следующим направлениям:

1. Личностное развитие «Я – человек»
2. Охрана здоровья и физическое развитие «Я и мое здоровье»
3. Основы гражданского и патриотического воспитания. Знакомство с истоками национальной культуры «Я и Отечество»
4. Основы социализации и общения. Экономическое и экологическое просвещение «Я и мир вокруг меня»
5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение «Я и моя профессия»
6. Развитие творческого воображения и эстетическое воспитание «Я и мои способности»
7. «Я и мой досуг»

Для реализации всех этих направлений в школе проводилась большая работа по укреплению физического и психического здоровья учащихся, профилактике заболеваний и вредных привычек, развитию творческих потенциалов, коммуникативных и организаторских способностей, по воспитанию духовно – нравственных основ и толерантности, патриотизма, любви к родному краю и ее культуре, воспитанию культуры труда и профессиональному самоопределению. Проводилось много различных мероприятий.

Развитие творческих способностей учащихся решалось по возрастным категориям: 1-4 классы, 5-6 классы, 8-9 классы. Она реализовывалась через разнообразные формы внеурочной, урочной и внешкольной деятельности, которая делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Наряду с традиционными общешкольными мероприятиями проводились новые, применялись инновационные методы, использовались компьютерные технологии.

Творчество – необходимое условие для реализации личности, поэтому педагогический коллектив, планируя коллективные творческие дела, предоставлял возможности проявления творческих способностей для каждого ученика в той или иной форме практической деятельности. Анализируя работу педагогического коллектива можно сказать, что работа велась планомерно, результативно, развивались коммуникативные и организаторские способности детей.

Воспитательная работа строилась по декадам:

Сентябрь – Декада безопасности жизнедеятельности «Будь внимателен!»

Октябрь - Декада вежливости «Школа вежливых наук»

Ноябрь - Декада «Мой край родной – Марий Эл»

Декабрь – Декада «Ваши права и обязанности, дети»

Декада «Зимушка – зима»

Январь – Декада «Рождественская»

Февраль – Декада «Спорт и здоровье»

Март – Декада «Весна красна»

Апрель – Декада «Лидер – 2017»

Декада «Город мастеров»

Май – Патриотическая декада « Живые, помните о нас...!»

Декада безопасности дорожного движения «Правила поведения во время каникул».

Соответственно этим декадам проводятся различные мероприятия: концерты, выставки рисунков, поделок, викторины, конкурсы, КВД (Клуб выходного дня), спортивные мероприятия, показ сказо, оформление полочек, фотовыставки и т.д.

В этом году проведено 5 общешкольных концерта:

- Концерт ко дню Учителя «С Днём Учителя!»
- Концерт, посвященный Дню Матери «Нашим мамам!»
- Концерт ко дню 8 марта «Весна, мода, красота».
- Концерт, посвящённый Дню Победы «Великая Победа!»
- Отчетный концерт «Формула успеха».

На каждый концерт были приглашены родители, ветераны педагогического труда, спонсоры.

- **Конкурсы рисунков**- 5. Приняли участие Подоплелова А.А. Рыжкова Н.В. Искибаева Л.А. Ерофеева Е.А. Сидушкина Л.Е.

- **Выставка плакатов, открыток** – 3 («Любимой маме», «милая Татьяна», «Курить вредно!»).

- **Выставка поделок** – 11 (Композиция «Осенний букет» сентябрь, Композиция «Ах, осень!» октябрь, конкурс овощных и фруктовых салатов «Погребок» октябрь, конкурс композиций «Зимний сон в моём краю» декабрь, выставка поделок учеников надомного обучения декабрь, выставка «Рождество» январь, конкурс объёмной открытки «23 февраля» февраль, выставка поделок «Валентинки» февраль, конкурс поделок кукол «Мисс Весна» март, выставка поделок «Светлая Пасха» апрель, выставка – отчёт по кружковой работе апрель, приняли участие 26 кружков.

- **Викторины** -4 («Правила дорожного движения», «Новогодняя», «23 февраля», «8 марта»);

-**Конкурс стихов** – 3(день Матери, Новый год и 9мая),

- **Дисотека** – 6 (Осенний бал, танцевальная программа «Новый год у ворот», Новогодний бал, «Новый старый год», Татьянин день, День влюбленных)

- **Проведено 3 ученических сбор – собрания** по итогам четвертей. Совет лидеров провёл 57 заседаний, участвовали в городских мероприятиях: «Звёздочка, не забудь, ты в «Созвездие» держишь путь!», «Лидер года», «Волонтёр», «Домик для пернатого друга», «Комсомол и пионерия», «круглый стол».

На фестивале общественных организаций «Мы – будущее Козьмодемьянска» Совет лидеров был одним из лучших среди городских объединений, многие дети и педагоги были награждены дипломами и сертификатами:

-МУ «Отдел образования администрации городского округа «Город Козьмодемьянск» МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» Союз детских и подростковых объединений «Созвездие». Диплом лауреата номинации «Лучшие дети «Созвездия» Лобановой А. 03.05.2017г., Харчевниковой К.; Диплом лауреата номинации «За активное участие в молодёжном движении города» Лобановой Д., Марковой Т.; Диплом лауреата номинации «Волонтёр года» Марковой Н., Мочалову А., Абрамовой А.

- МУ «Отдел образования администрации городского округа «Город Козьмодемьянск» Союз детских и подростковых объединений «Созвездие» Диплом в номинации «За верность детству» Федосеевой Е.А., Матвеевой О.В., Норкиной Г.П. 03.05.2017г.

- МУ «Отдел образования администрации городского округа «Город Козьмодемьянск» Диплом победителя муниципального экологического конкурса – акции «Домик для пернатого друга» Совет лидеров ДОО «Наследники Акпарса» 18.05.2017г.

- Сложилась очень тесная связь с музеями города. **Посещение музеев -14**

- Экскурсия в музей им. Григорьева (5,6а,6б кл. 1.09.)

- Экскурсия в музей под открытым небом (7,8,9кл.1.09.)

- 6,7,8 классы ходили в музей Остапа Бендера на мастер – класс «Лепка из глины зайца», который провёл художник Леденейкин .
 - «Сбор, посвящённый 95-летию комсомола» (ноябрь)
 - Выставка «Казанские снежности» и Мастер – класс по живописи (март)
 - «Тайны купеческого быта» (апрель). «Литературная гостиная» (1.06.).
 - Экскурсия в музей под открытым небом для выпускников. 26.05.
 - Композиция «История возникновения оружия». Музей им. Григорьева (6а,6б, 7,8 классы) октябрь 2016г.
 - Мероприятие «Купеческий клад». Музей Купеческого быта(1,2,3 классы) ноябрь 2016г.
 - Сотрудники музейного комплекса два раза проводили в школе мероприятия: «Буратино к нам спешит» и «Игровая программа». (сентябрь)
 - 28 декабря 2016г. в Художественно-историческом музее им. А.В.Григорьева прошла «Ёлка мэра» для детей – отличников г. Козьмодемьянска. Представителями от нашей школы были ученицы 9 класса Маркова Н. И Лобанова Д. Ребятам поздравили представители администрации города, вручили новогодние пакеты.
 - Посещение краеведческого музея им. Григорьева, мероприятие «Колядки до Рождества» для 5-7 классов.17.01.
- **Посещение школы №3 -3** (Тренинг «Волонтерство» ноябрь; Концерт «День открытых дверей», чаепитие; Мастер – класс «Новогодняя игрушка» декабрь.)
- **Городская библиотека – 2** («Святые и их любовь к животным» декабрь, «Пасхальная радость» апрель.)
- **Посещение спектаклей, цирка -8**
- Цирк «Шапито» 12чел. (сентябрь).
 - 3Д кинотеатр «Космос», мультфильм о животных. (сентябрь).
 - «Петух, волк и пятеро козлят» Горномарийский драмтеатр (в школе, декабрь).
 - «Тесла – шоу» (в школе, декабрь).
 - Цирк «Человек и лев» ЦНК им Я. Эшпая, декабрь.
 - Марийское отделение Союза театральных деятелей РФ 19 сентября для 5-9 классов кукольный спектакль «Жизнь» по поэме Д.Самойлова. «Волк и козлята» 1.06.
 - Встреча с известным гармонистом А.А.Яйцов 27.04.(1-3кл), и 11.05. (5-9кл).
 - Экскурсия в пожарную часть (апрель).
 - Участие в Районном Рождественском фестивале и «Пасха Христова». (январь и апрель)
 - Участие в Муниципальном фестивале ДО «Эстафета единства», посвященный 95-летию Пионерии. 18.05.
 - Турслет ДО Стадион. 20.05.
 - Спортивно – познавательная игра «**Вертушка**» с участием сотрудника ГИБДД Люнькиной А.Б. и с ведущим инженером РГУ «УГПС-4 РМЭ» Петряковым В.А. 23 мая 2017г.
 - Встреча с Депутатом Государственной Думы Казанковым С.И.11.05.
 - Экскурсии в Строительно – промышленный техникум г. Йошкар – Ола и Ардинский профессиональный техникум. Учащиеся 8,9 классов.16.05. и 18.05.
 - Легкоатлетический кросс. 24.05.
 - Козикова Л.В. выпустила 11 номеров школьной газеты «Калейдоскоп», где отражались все мероприятия, проводимые в школе, поздравления с праздниками, работа кружков с фотографиями, рисунками, картинками.
 - Каждый месяц проводились тематические дни рождения детей (рук. Ерофеева Е.А.) и для девочек кружок «Хозяюшка» (рук. Козикова Л.В.)
 - 21 апреля был проведен день самоуправления по воспитательной работе. и
- В течение года в школе проводились **традиционные общешкольные мероприятия:**
1. Праздник Первого звонка «Звенит звонок веселый!» 1.09.2016г.
 2. День учителя «С Днём учителя!» 04. 10.2016г.
 3. Осенний бал «Заглянула осень к нам!» 22.10.2016г.
 4. Выборы лидера школы ДО «Наследники Акпарса» и лидеров классов. Сентябрь 2016 г.
 5. Зачеты по теме «Знаменитые люди Республики Марий Эл» октябрь 2016 г.
 6. Принятие учеников 2 класса в ДО «Наследники Акпарса» 21.11.2016г.
 7. Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы в вопросах обеспечения безопасной жизнедеятельности детей».2.11.2016г.
 8. День открытых дверей «Новогодний мир» 19.12.2016г.
 9. Новогодняя елка «Волшебная страна!» (1-6 кл.) 27.12.2016г.

10. Новогодний огонек «Год Петуха шагает по планете!» (7-9 кл.) 26.12.2016г.
11. Мастер – класс по изготовлению поделок «Мастерская Деда Мороза!» декабрь 2016г.
12. Занятие кружка «Духовный родник» «Рождество Христово славим!» 22.01.2017г.
13. Участие в районном Рождественском фестивале. Январь 2017г.
14. КТД (коллективно – творческое дело) «Зимний двор» январь 2017г.
15. Спортивное шоу - концерт к 23 февраля «С днем Защитника Отечества!» 22.02.2017г.
16. Концерт к 8 марта «Весна, мода, красота!» 07.03.2017г.
17. Выставка – отчёт по кружковой работе. 26.04.2017г.
18. Занятие кружка «Духовный родник» «Светлый праздник Пасха» 22.04.2017 г.
19. Участие в районном Пасхальном фестивале «Пасха Христова». 23.04.2017г.
20. День самоуправления (воспитательная работа) 21.04.2017г.
21. КТД «Весенний двор» (апрель, май) .
22. Праздник Последнего звонка «В добрый путь, выпускники!». 26.05.2017г.
23. Отчётный концерт «Формула успеха» 26.05.2017г.
24. Городской фестиваль детских объединений «Созвездие». 18.05.2017г.
25. Республиканская ярмарка товаров и изделий. 29.04.2017г.
26. Выпускной бал «Я на школьный бал последний пригласил тебя!». 9.06.2017г.

В рамках **безопасности жизнедеятельности** проведены мероприятия:

В целях предупреждения ДТП и активизации профилактической работы в школе с 1 сентября 2016 года были проведены следующие мероприятия:

1. Составлено примерное календарно-тематическое планирование занятий по правилам дорожного движения для классных руководителей и воспитателей для 1-9 классов.
2. Составлена памятка для родителей по профилактике дорожного травматизма «Находясь на улице с ребёнком!».
3. Встреча с инспектором по пропаганде ДПС ОГИБДД МО МВД России «Козьмодемьянский» Люнькиной А.Б. по профилактике предупреждения ДТП с учащимися 1-9 классов. Проведены беседы: «Правила поведения пешеходов на дороге», «Применение светоотражающих элементов на одежде», «Правила езды на вело-мототранспорте». 23.09.2016г.
4. Встреча с инспектором по пропаганде ДПС ОГИБДД МО МВД России «Козьмодемьянский» Люнькиной А.Б. Проведено обсуждение с коллективом школы ДТП с участием воспитанника школы Кураковым Н.В. 2002 г.р. 10.10.2016г.
5. Подбор литературы по правилам дорожного движения (библиотека). Сентябрь 2016г. Библиотекарь школы Ерофеева Е.А.
6. Оформление стенда «Будь внимателен на дороге». Сентябрь 2016г. Зам. директора по В.Р. Бодулина Г.Р.
7. Викторина «Правила дорожного движения»: 1-2кл. 3-4кл. 5-7кл. 8-9кл. Октябрь 2016г.
8. Инструктаж по ТБ по предупреждению дорожного травматизма при движении от школы до дома, по правилам перехода улицы вне пешеходного перехода. 02.09. 2016г. 9. Беседы на тему «Безопасный автобус». Октябрь 2016г. Классные руководители, воспитатели.
10. Занятие психологического кружка «Выбор» с учащимися 7 и 9 классов на тему: «Ученик на дороге». 03.10. и 11.10. 2016г. Руководитель кружка Козикова В.А.
11. Составлен совместный план работы школы и ОГИБДД МО МВД «Козьмодемьянский» по профилактике ДДТТ.
12. Экскурсия по городу для 1-5 классов (учащихся проживающих в городе) «Мой безопасный маршрут» в сопровождении инспектора по пропаганде БДД ОГИБДД МО МВД России «Козьмодемьянский» ст. лейтенанта полиции Люнькиной А.Б., старшего госинспектора ОИГИБДД МО МВД России «Козьмодемьянский» капитана полиции Герда Р.Г. 12.10. 2016г.
13. Экскурсия по городу для 6-9 классов (учащихся проживающих в городе) «Мой безопасный маршрут» в сопровождении инспектора по пропаганде БДД ОИГИБДД МО МВД России «Козьмодемьянский» ст. лейтенанта полиции Люнькиной А.Б. Учащиеся также приняли участие в акции по раздаче буклетов по правилам дорожного движения. 18.10. 2016г.
14. Родительское собрание в 3 классе «Инструктаж о правилах ДД, составление индивидуальных карт маршрута детей из школы домой». Кл.рук. Казанцева Н.С. 8.10.2016г.
15. Выезд по месту жительства Куракова Н.п. Юрино. Профилактические беседы с учащимся Кураковым Н, родителями. Акт обследования жилищных условий семьи. Соц. Педагог Шаланова А.А., классный руководитель Ерофеева Е.А., воспитатель Боброва Л.О. 14.10.2016г.
16. Совет профилактики правонарушений с приглашением ст. инспектора ОУУП и ПДН капитана полиции Мельниковой Е.Ю.: 1. Совместное заседание Совета по профилактики и МО классных руководителей по проблеме предотвращения грубых нарушений дисциплины в школе. 2. Анализ

типичных конфликтных ситуаций среди учащихся (Обсуждение ДДП с участием ученика Куракова Н.). 25.10.2016г.

16.Беседы воспитателей:

- 1кл. Техника безопасности на прогулке.2.09.(Толстова М.М.). Правила дорожного движения, поведение в общественных местах.8.09. (Батыгина В.Н.)
- 2кл. Памятка безопасности на дороге. 2.09.; Правила пешехода при передвижении по улицам города.8.09. (Симолова Ф.В.).
- 3кл. Правила поведения на дороге и на улицах города. 5.09.; Правила поведения на улицах и безопасные маршруты для воспитанников.10.10. (Лобанова Н.М.). Правила дорожного движения. 15.10. (Хлебникова Н.В.).
- 4кл. Правила поведения на улице.8.09.; Правила дорожного движения.15.09. (Павкина Л.И.). Техника безопасности при движении по улице.30.09.; Соблюдение правил дорожного движения.15.10.Сидушкина Л.Е.)
- 5кл. Дорога из школы домой.8.09.; Правила поведения на дорогах, в школе и в общественных местах. 15.09.; Переход и пешеходы.21.09. (Норкина Г.П.). Правила поведения на дороге «пешеход».10.09.; Правила дорожного движения.18.09.; Безопасный маршрут передвижения по городу к дому (экскурсия).14.10.(Лазарева Н.Н.).
- 6а кл. Безопасность при выходе из автобуса и переходе улицы. (Бочкарёва А.А.).
- 6б кл. Правила уличного движения.1.09.; Правила поведения во время прогулки и на улице. 5.09. (Боброва Л.О.). Безопасность на дорогах.30.09. (Жирнова Ю.В.).
- 7 кл. Правила безопасного поведения на улице.17.09.; Правила дорожного движения при передвижении по городу и к дому.28.09.(Аксаева Н.В.).
- 8кл. Перекресток – самое опасное место для пешеходов. (Тюрикова И.Ю.)
- 9 кл. Правила дорожного движения.1.09.; Правила поведения в общественном транспорте.10.10. (Капустина Г.Н.).

Правила дорожного движения пешеходов.14.09.; Правила дорожного движения велосипедистов.19.09.(Шихматова Е.Б.).

17.Беседы классных руководителей:

- 1кл. Правила движения «Давно пора всем знать»12.09. (Спиридонова О.Ю.).
 - 2кл. О правилах дорожного движения.9.09.; Дорога из школы домой.12.10. (Рыжкова Н.В.).
 - 3кл. О правилах дорожного движения. 1.09.; Дорога домой. 6.10. (Казанцева Н.С.)
 - 4кл.Правила безопасности жизнедеятельности. 2.09.; Правила дорожного движения.13.10. (Подоплелова А.Л.).
 - 5кл. Правила уличного движения «Твоя дорога в школу». 2.09. (Ларченкова А.А.)
 - 6а кл. Дорога, улица, пешеход.8.09. (Глебова Л.Л.).
 - 6б кл. Азбука дорожной безопасности.16.09. (Ерофеева Е.А.).
 - 7кл. Правила поведения на дороге, при езде на велосипедах. 02.09.2016 г. (Шаланова А.А.)
- Правила безопасности при движении на общественном транспорте и маршрутном такси. 21.09.2016 (Шаланова А.А.)
- Светоотражающие элементы на одежде. Виден – значит жив ! 12.10.2016 (Шаланова А.А.)
- 8кл.Правила поведения на дороге.1.09.; Светоотражающие элементы на одежде.14.09.; Безопасный маршрут передвижения по городу к дому.12.10.(Искибаева Л.А.).
 - 9кл. Правила дорожного движения. Дорога в школу.5.09. (Матвеева О.В.)

В 1 четверти были организованы **выставки творческих работ:**

- Композиции из цветов, листьев «Осенняя пора, очей очарованье». 1.09.
- «Ах, осень, каких же красок только нет в тебе!». к 18.09.
- «Ах, осень!», где приняли участие:
- 1кл. «Лесная красавица» кол.работа воспитатель . Батыгина В.Н.; «Осень» кол.работа воспитатель Толстова М.М.; «Рыбка» Ратюкова Н, Романова Д.,Кутюшкина Н., «Бабочки» Романова Д., Гурьянова Т., Кулагин А. кл.руководитель Спиридонова О.Ю.
- 2кл. «Осень в лесу» коллективная работа , воспитатель Симолова Ф.В.
- 3кл коллективная работа «Букет Восторг», воспитатель Лобанова Н.М. «Ёжик» Сухорукова Я. Кружковая работа рук. Батыгина В.Н.
- 4 кл.«Осенний букетик», воспитатель Павкина Л.И.
- 5кл. «Осень» кол. работа, воспитатель Норкина Г.П.
- 6а кл.« Букет», кружковая работа, воспитатель Бочкарева А.А.
- 7кл. «Царь грибов» кружковая работа, воспитатель Короткова С.В.

- 8кл. «Букет» Маркова Н., Митяшкина В. кружковая работа, рук. Салаутина З.М. 9кл. «Букет» кружковая работа, «Зонтик» Пуштарекова В., «Листья» Кашутина Н. воспитатель Капустина Г.Н. ; «Букет» Пуштарекова В. кружок «Рукодельницы» учитель Салаутина З.М.
- Конкурс овощных и фруктовых салатов «Осенний погребок» с рецептами:
- 1кл. Салат «Сказка»;
- 3кл. Салат «Цветочек»;
- 4кл. Салаты «Очарование» и «Дары осени»;
- 5кл. Салаты «Сюрприз», «Ёжик в тумане», «Корзинка с яблоками»;
- 6а кл. Салаты «Осенняя сладость» и «Грибная поляна»;
- 6б кл. Салаты «Рябиновое счастье», «Витаминный», «Я его слепила из того что было»;
- 7кл. Салаты «Витаминный» (из капусты), «С яйцом» и банка «Лечо»;
- 8кл. Салат «Элитный»;
- 9кл. и 7кл. Салат «Осенняя мозаика»;
- 9кл. Салаты «Витаминка», «Осенние посиделки», «Осенний», «Пальчики оближешь».

Декада «Марий Эл». «Знаменитые люди Республики Марий».

- 1кл. «Люби и знай родной свой край!» (Воспитатели Толстова М.М., Батыгина В.Н. и кл. рук. Спиридонова О.Ю.). Дети отправились в путешествие по родному краю на поезде. Станции: «Край, где я живу», «Стихи о моём крае», «Загадки», «Знаменитые люди», игра «Лапоть», видеофильм «Наша Республика». Дети познакомились с биографией Андрея Яковлевича Эшпая. 26.10.2016г.
- 2кл. и 3кл. «Творчество поэта песенника Н.П. Егорова» (Воспитатели: Симолова Ф.В., Лобанова Н.М., Хлебникова Н.В. и кл. руководители: Рыжкова Н.В. и Казанцева Н.С.). Вначале занятия прозвучали гимны Горномарийского района и г. Козьмодемьянска, слова к которым написал Егоров Н.П. Дети познакомились с творчеством поэта Николая Петровича Егорова, который проживал в д. Мятиково Еласовского с/с. Учащиеся 2 класса рассказывали стихи «Берег горный – край Марийский», а 3 класс – «Край Акпарса». В конце занятия посмотрели фильм о поэте Н.П.Егорове. 27.10.2016г.
- 4кл. и 5кл. «Защищал солдат Россию» (Воспитатели: Павкина Л.И., Сидушкина Л.Е., Норкина Г.П. и Лазарева Н.Н.). Прделана большая предварительная работа: дети ходили в библиотеку, читали книгу С.Захарова «Берёзка на ветру» о герое В. Криворотове, фотографировались у памятника, рисовали рисунки, разучивали стихи Кручининой о В.Криворотове. 26.10.2017г.
- 6а и 6б кл. «Композитор Метёлкина С.И.» (Воспитатели: Бочкарёва А.А., Боброва Л.О., Жирнова Ю.В.). На встречу была приглашена Софья Игнатьевна Метёлкина, заслуженный композитор Марий Эл. Она рассказала детям о своем творчестве, показала презентацию своего юбилея, исполняла песни на аккордеоне. Цветков М. вместе с Софьей Игнатьевной исполнил песню о дожде на марийском языке. 24.10.2017г.
- 7кл. «Наш знаменитый земляк. А.Я.Эшпай» (Воспитатели: Короткова С.В., Аксаева Н.В. и кл. рук. Шаланова А.А.). Занятие началось с песни «Серёжка с малой Бронной», автором которой был Андрей Яковлевич Эшпай. Ребята рассказывали его биографию: детские годы, школа, участие в ВОВ разведчиком, учёба в консерватории, дальнейший творческий путь композитора, которого знают не только у нас, но и в других странах. Дети читали его стихотворение «Памяти композитора А.Я.Эшпая». В заключение была показана презентация о композиторе. 26.10.2017г.
- 8кл. и 9кл. «Шаг в бессмертие» (Воспитатели: Тюрикова И.Ю., Капустина Г.Н., Шихматова Е.Б. и кл. рук. Искибаева Л.А.). На зачёт была приглашена сотрудник музея Сильвестрова Н.В., которая показала презентацию о наших героях – земляках: Криворотове В.Ф. и Радугине Ф.Г. В конце занятия дети отвечали на вопросы викторины о героях. 25.10.2017г.

В рамках декады «Зимушка – зима» проведены:

1. Был проведен конкурс композиций «Зимний сон в моём краю», где было показано разнообразие поделок из разного материала: бумаги, теста, меха, ткани, бересты, лозы, бисера, гипса и др. Жюри присудило следующие места: I место заняли 1 класс, 6б класс и 8 класс; II место – 2 класс, 5 класс, 7 класс; III место- 3 класс, 4 класс, 6а класс и 9 класс. Приз зрительских симпатий получил 9 класс за «Новогодний хоровод». Приняли участие в конкурсе следующие педагоги со своими воспитанниками: 1кл. Спиридонова О.Ю. коллективная работа «Снеговичок»; Толстова М.М. коллективная работа «Зимняя сказка»; Батыгина В.Н. коллективная работа «Вокруг ёлки новогоднее». 2кл. Рыжкова Н.В. коллективная работа «На опушке леса»; Симолова Ф.В. коллективная работа «Заюшкина избушка». 3 кл. Лобанова Н.М. кружковая работа «Зимний сон». 4 кл. Павкина Л.И. коллективная работа «Зимушка – зима»; Сидушкина Л.Е. кружковая работа «Новогодний хоровод». 5 кл. Норкина Г.П. коллективная работа «Встреча Нового года». 6а

кл. Бочкарева А.А. кружковая работа «Год петуха». 6б кл. Боброва Л.О. кружковая работа Петушинный хоровод»; Жирнова Ю.В. кружковая работа «Зимняя ветка». 7кл. Короткова С.В. кружковая работа «Символ года». 8 кл. Тюрикова И.Ю. коллективная работа «Деревёнышка моя». Много было индивидуальных работ учащихся: «Петушок» (из пуговиц) (Маркова Т.) рук. Капустина Г.Н.; «Петушки» (Лобанова Д., Пуштарёкова В., Кашутина Н., Абрамова Н.) рук. Капустина Г.Н.; «Сон в новогоднюю ночь» (Пуштарёкова В.), «Рождение Нового года» (Кашутина Н.), «Символ 2017» (Маркова Т.) рук. Шихматова Е.Б.; «Петушки из глины» (Кураков Н., Пуштарёкова В., Лобанова Д.) кр. «Мастерицы» рук. Шихматова Е.Б.; «Новогодний хоровод» кр. «Мастерицы» рук. Шихматова Е.Б.; «Петух» (Стогова А.); «Петух» (Митяшкина В.); «Петух» (Маркова Н.) рук. Салаутина З.М.; «Новогодняя композиция» (Стогова А., Базанова Д., Митяшкина В., Лобанова Д., Маркова Н.) кр. «Рукодельницы» рук. Салаутина З.М.; «Ёлочка» рук. Бобынина О.Н.

2. 19 декабря проводился конкурс спальных комнат «Новогодний мир». Жюри в составе: председатель - Ерофеев Н.А.; члены - Ерофеева В.Г. Бодулина Г.Р. Искибаева Л.А. Шаланова А.А. Коснова А.В. посмотрели комнаты и оценивали чистоту и порядок; аккуратность и уют; оригинальность и соответствие году Петуха; новые поделки, сделанные руками детей и зимние композиции.

По итогам проверки I место присудили комнатам: №8 девочкам 1 класса (воспитатели Толстова М.М. и Батыгина В.Н.); №11 девочкам 5 класса (воспитатели Норкина Г.П. и Лазарева Н.Н.); №23 девочкам 7 класса (воспитатели Короткова С.В. и Аксаева Н.В.); №20 девочкам 9 класса (воспитатели Капустина Г.Н. и Шихматова Е.Б.).

II место заняли комнаты: №3 девочки 4 класса (воспитатели Павкина Л.И. и Сидушкина Л.Е.); №6 мальчики 4 класса (воспитатели Павкина Л.И. и Сидушкина Л.Е.); №12 мальчики 5 класса (воспитатели Норкина Г.П. и Лазарева Н.Н.); №15 девочки 6а класса (воспитатель Бочкарёва А.А.); №19 мальчики 7 класса (воспитатели Короткова С.В. и Аксаева Н.В.); №21 мальчики 8 класса (воспитатель Тюрикова И.Ю.).

III место - №7 мальчики 1 класса (воспитатели Толстова М.М. и Батыгина В.Н.); №5 девочки 2 класса (воспитатель Симолова Ф.В.); №10 мальчики 2 класса (воспитатель Симолова Ф.В.); №1 девочки 3 класса (воспитатели Лобанова Н.М. и Хлебникова Н.В.); №2 мальчики 3 класса (воспитатели Лобанова Н.М. и Хлебникова Н.В.); №14 мальчики 6а класса (воспитатель Бочкарёва А.А.); №17 девочки 6б класса (воспитатели Боброва Л.О. и Жирнова Ю.В.); №18 мальчики 6б класса (воспитатели Боброва Л.О. и Жирнова Ю.В.); №24 девочки 8 класса (воспитатель Тюрикова И.Ю.); №22 мальчики 9 класса (воспитатели Капустина Г.Н. и Шихматова Е.Б.).

В общем итоге: I место занял 4 класс, 5 класс и 7 класс;
II место - 1 класс, 6а класс, 8 класс и 9 класс;
III место – 2 класс, 3 класс и 6б класс.

3. Мастер – класс по изготовлению новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза». Цель: научить детей разным видам изготовления новогодних игрушек, которыми можно украсить ёлку, комнаты. Каждый воспитатель предложил изготовить свою оригинальную игрушку. Мастер – класс проходил в комнатах. Из каждого класса пришли по 2-3 человека, чтобы потом научить ребят своего класса делать такие же игрушки. Толстова М.М. и ребята делали «Объёмные снежинки» из бумаги, Батыгина В.Н. – «Объёмная звёздочка» из фольги, Симолова Ф.В. – «Снежинка» из бросового материала, Лобанова Н.М. – «Ёлочная игрушка «Снегирь», Хлебникова Н.В. – «Новогодние картинки – раскраска», Павкина Л.И. – «Украшаем ёлочку», Сидушкина Л.Е. – «Новогодняя ёлочка», Норкина Г.П. – «Петушок», Лазарева Н.Н. – «Пушистая снежинка», Бочкарёва А.А. – «Веночек», Боброва Л.О. – «Ангелочек», Жирнова Ю.В. – «Новогодняя ёлочка из ладошек», Короткова С.В. – «Новогодние картинки», Аксаева Н.В. – «Новогодние венки», Тюрикова И.Ю. – «Новогодний снеговик», Капустина Г.Н. – «Снежинки» (квиллинг), Шихматова Е.Б. – «Новогодние шары». Затем свои поделки дети повесили на ёлках, украсили ими свои комнаты.

4. Творческая мастерская на кружковых занятиях: Кружок «Весёлый Компьютер» рук. Шаланова А.А. писали письмо Деду Морозу; Кружок «Весёлые пальчики» рук. Лобанова Н.М. рисовали пальчиками ёлку и украшали её крошкой из пенопласта; Кружок «Оригами» рук. Спиридонова О.Ю. изготовили аппликацию новогодней открытки в пластилиновой графике; Кружок «Крестики – нолики» рук. Казанцева Н.С. вышивали новогодние подарки – игольницы; Кружок «Радуга» рук. Рыжкова Н.В. рисовали весёлую снежинку; Кружок «Рукодельница» рук. Салаутина З.М. изготовили яркого «Петушка» методом «скрутка»; Кружок «Лидер» рук. Искибаева Л.А. провели тренинг – игру «Новый год»; Кружок «Природа и фантазия» рук.

Батыгина В.Н. изготовили снежинку из манной крупы; Кружок «Цветоводство» рук. Жирнова Ю.В. составили новогоднюю икебану; Кружок «Ассорти» рук. Короткова С.В. изготовили новогодние картинки методом торцевания; Кружок «Мастерицы» рук. Шихматова Е.Б. делали «Петушков» из ткани, ниток и глины; Кружок «Фантазия» рук. Боброва Л.О. сделали «Петушков» из бересты; Кружок «Умелые ручки» рук. Бочкарёва А.А. делали Вифлеемскую звезду; Кружок «Хозяюшка» рук. Козикова Л.В. посмотрели презентацию по теме «Новогодние заботы», приготовили новогодние салаты.

5. 15 декабря Федеральная компания «Академия интеллекта» показала детям физико-химические опыты «Тесла – шоу». Дети узнали, как образуется «молния», как можно ею управлять, как может зажигаться разный свет: голубой, розовый, жёлтый в зависимости от газа. Ребята разгадывали загадки, связанные с природными условиями, прослушали полезные советы, как правильно пользоваться электричеством, как вести себя во время грозы. Почти все дети приняли участие в опытах. Мероприятие всем понравилось, дети остались довольны.

6. 16 декабря Горномарийский драматический театр показал в школе спектакль – сказку «Коза, петух и пятеро козлят» на марийском языке. Хорошие декорации и костюмы, прекрасные артисты, марийские песни и танцы увлекли детей. Дети радовались игре артистов, смеялись, осуждали «злого волка» и все были довольны, что добро победило, что волк исправился, стал хорошим. Благодарим режиссёра постановщика Ольгу Искоскину, Светлану Васканову за предоставленную радость нашим детям.

7. 18 декабря дети (13 человек) ходили в цирк - шапито «Человек и лев». Дети посмотрели выступления клоунов, животных: обезьян, верблюда, медведя, льва, лошадей и другие аттракционы. Ребята радовались каждому номеру артистов.

8. 19 декабря с благотворительной миссией школу посетил Протоирей Смоленского собора о. Алексей (А. Евсеев). Он подарил детям из малообеспеченных семей зимнюю обувь: 17 пар ботинок для мальчиков и 15 пар сапог для девочек и сладкие подарки – конфеты, печенье.

9. Завершили новогодние мероприятия – Ёлка «Новый год, 2017!» для 1-6 классов и Огонек - «Встреча в лунном кафе» для 8-9 классов. Педагоги: Искибаева Л.А., Шаланова А.А.; Спиридонова О.Ю., Ерофеева Е.А., Лобанова Н.М., Тюрикова И.Ю., Иванова Л.А., Кашина Г.А., Бобынина О.Н., Шитова А.И. провели интересные новогодние мероприятия для детей.

10. 28 декабря учащиеся 1-6 классов побывали на сказочном представлении "Новый год, 2017 год". Ребята в праздничных костюмах пели новогодние песни, танцевали в хороводе вокруг елочки и помогали ведущей спасти Деда Мороза от банды Атаманши: Соловья-разбойника, Кошечку Бессмертного и бабы Яги, которые прибыли из Лесной области, болотного района. Но пришел на елочку добрый волшебник старик Хоттабыч, который с помощью одного волоска из волшебной бороды помог ведущей спасти Дед Мороза и Снегурочку.

11. 27 декабря вечером для старшеклассников 7-9 классов состоялся новогодний огонек "Встреча в лунном кафе". Чтобы вечер был настоящим новогодним праздником, дети заранее под руководством классных руководителей и воспитателей продумали праздничное меню и веселые номера.

В организации вечера в 7 классе большую помощь оказали родители учащихся. Они закупили все продукты, помогли красиво оформить и накрыть столы. А классный руководитель Шаланова А.А. с детьми придумали новогоднее меню ужина с Бабой Ягой "За тридцать земель". В сказочном меню были: салаты "По рецепту Бабы Яги", "Сказочный мир", "Путешествие во времени", "Волшебство Бабы Яги", пицца "Заколдованное царство Бабки Ежки", торт "Пир во весь мир", напиток "Искушение гурмана". Родители учащихся вместе с детьми в нарядах Бабки Ежки сопровождали старый год и веселились у елочки.

В 8 классе готовили салаты и накрывали на стол мальчики под руководством Марковой Наташи. Мальчики показали смешной номер "Три девицы под окном". На огонек пригласили бывшую ученицу Балакину Аню с ее опекуном.

9 класс накрыли свои столы в русском традиционном стиле. Гвоздем праздничного новогоднего стола был салат, выложенный в виде Петуха - символа Нового 2017 года. Дети разыграли сценку «Ёлки», как дед ходил в лес за елочкой.

Во время праздничного ужина проводились веселые конкурсы и шуточные танцы. Огонек прошел весело и плавно перешел в дискотеку около елочки!

12. 28 декабря 2016г. в Художественно-историческом музее им. А.В.Григорьева прошла «Ёлка мэра» для детей – отличников г.Козьмодемьянска. Представителями от нашей школы были ученицы 9 класса Маркова Н. и Лобанова Д. Ребятам поздравили представители администрации города, вручили новогодние пакеты.

Во втором полугодии прошли конкурсы:

В феврале прошёл **Конкурс поделок «Объёмная открытка»**, посвященная 23 февраля.

1 место заняли 4 класс, 5 класс и 9 класс. 2 место – 1 класс, 6 класс 7 класс и 8 класс. 3 место – 2 класс, 3 класс. Все классы получили грамоты.

В марте - **Конкурс поделок кукол «Мисс Весна»**.

1 место присудили 1 классу (рук. Толстова М.М.) и 3 классу (рук. Лобанова Н.М.). 2 место заняли: 4 класс (рук. Павкина Л.И.) и 7 класс (рук. Короткова С.В.), 3 место – 2 класс (рук. Рыжкова Н.В.) и 5 класс (рук. Норкина Г.П.). Благодарности получили руководители следующих кружков: кр. «Вязание» Сидушкина Л.Е., кр. «Рукодельницы» Салаутина З.М., кр. «Хозяюшка» Козикова Л.В., кр. «Мастерицы» Шихматова Е.Б., кр. «Умелые ручки» Бочкарёва А.А., кр. «Природа и фантазия» Батыгина В.Н., кр. «Калейдоскоп» Капустина Г.Н., кр. «Фантазия» Боброва Л.О., кр. «Волшебный стежок» Симолова Ф.В. Также получили благодарности за свои работы учащиеся: Фролова В., Челышев А., Лобанов Р., Беляев Д. Они выполняли поделки вместе со своими родителями. Маркова Т. (рук. Капустина Г.Н.), Абрамова А. (рук. Шихматова Е.Б.), Кашутина А. (рук. Шихматова Е.Б.), Маркова Н. (рук. Салаутина З.М.), Абрамова А. (рук. Капустина Г.Н.), Пуштарёкова В. (рук. Капустина Г.Н.), Лобанова Д. (рук. Капустина Г.Н.).

Внимание уделяется **патриотическому воспитанию детей**. Дети читали книги о войне, отгадывали викторину, трудились у Обелиска Славы, помогали ветеранам, ходили на экскурсии в музеи города, к памятникам. Проводились во всех классах уроки мужества, с приглашением ветеранов педагогического труда и ВОВ. Оказывалась посильная помощь ветеранам педагогического труда. Совет школы постоянно оказывал посильную помощь ветерану школы Софронову А.И.

В апреле прошёл классный конкурс стихов, посвящённый Дню Победы «Салют, Победа!». Лучшие стихи были выбраны на концерт «Великая Победа», который прошёл 19 мая: «Ветераны» (Лянгузов С.), «Вечный огонь» (Гуляев С), «Никто не забыт» (Васильев Д), «Нужен мир» (Лобанов А), «Что такое День Победы?» (Родюшкин А и Калинов М), «Батальоны» (Ильина И), «Зинка» (Ананьева Т), «Глаза солдатских матерей» (Базанова Д), «Старый снимок» (Сухорукова О), «Героям Победы спасибо!» (Стогова А). Ребята подготовили песни, танцы, стихи. Песни: «Я хочу, чтобы не было больше войны», «Прадедушка», «Бравые солдаты», «Катюша», «Синий платочек»; Песня – танец «Шли солдаты на войну»; Танец – вальс «Весна 45 –го года»; Танец «На солнечной поляночке». Была представлена презентация о Великой отечественной войне. На концерте присутствовали ветераны труда школы Лаптева В.М. и Меньшова Г.Л.

Активно работала **школьная библиотека**, рук. Ерофеева Е.А. Были организованы выставки книг и рисунков ко всем проводимым в школе декадам, к праздникам, к мероприятиям, оказывалась помощь в подборе стихов, книг, отгадывании викторин, в оформлении стендов: «Марий Эл», «Победа в ВОВ», по пожарной безопасности, к новогодним праздникам, к 23 февраля, к 8 марта, по правилам дорожного движения и др.

Самоуправление

ДО «Наследники Акпарса» - субъект СДПО «Созвездие» г.Козьмодемьянска, которое является членом СДПО РМЭ «Эр вий». Внесены коррективы в программу деятельности детского объединения в соответствии с актуальными задачами, стоящими перед ДО на современном этапе развития; активизирована работа выборного руководящего органа, разработан функционал органа совета и проведен отчетно-выборный сбор-собрание в начале учебного года, сборы –собрания 1 раз в четверть.

Лидеры ДО принимали участие в городском, республиканском и всероссийском конкурсах, занимали призовые места. Необходимо использовать накопленный опыт в дальнейшей работе.

Анализ системы самоуправления.

В школе имеется орган ученического актива (далее «ОУС»). Выборность осуществляется на регулярной основе. ОУС участвует в самоуправлении жизнедеятельностью школы. Ведется система отчетности перед ученическим коллективом. Это положительно характеризует работу ОУС.

Развитие взаимодействия и сотрудничества.

ДО «Наследники Акпарса» сотрудничает с СДПО «Созвездие», СКЦ «Акпарс», ОАО «Вымпелком», с музейным комплексом, с другими ДОО города Козьмодемьянска. ОУС «Новое поколение» должен активнее сотрудничать с администрацией школы, с общественными организациями.

Работа в социуме по созданию положительного имиджа.

Образовательные успехи, творческие достижения учащихся школы-интерната известны родителям, общественности через средства массовой информации, общешкольные, классные родительские собрания.

Воспитатель 8 «а» класса и лидеры ДО создали школьную газету, которая интересна ученикам, педагогам и родителям.

Работа с ОУС и ДО «Наследники Акпарса»:

- организация и проведение школьной отчетно-выборной кампании
- участие в конкурсах, акциях, фестивалях различного уровня.

Традиции

ДО принимает активное участие в церемонии торжественного приема в СДПО младших школьников в день рождения организации, участвует в городском фестивале «Мы – будущее Козьмодемьянска!», в конкурсах «Сильному роду нет переводу!», в благотворительных акциях, игре-путешествии для младших школьников «Звездочка, не забудь, - ты в «Созвездие» держишь путь!», экологических акциях.

Программа «Игра - дело серьёзное»

№	Название мероприятия	уровень	Сроки	взаимодействие
1	Игра-путешествие для 1-4 кл. «Ты-звездочка!»	школьный	1 раз в год	Совет ДО
2	День самоуправления для 7-9 классов.	школьный	1 раз в год	Совет ДО
3	Игра – путешествие «Звездочка, не забудь, ты в «Созвездие» держишь путь!»	городской	1 раз в год	2 класс, совет ДО
4	Снежные забавы	школьный	январь-февраль	Совет ДО

Программа «Спорт и здоровье»

5	Малая олимпиада, дни здоровья совместно с родителями	школьный	сентябрь май	Педагоги, совет ДО
6	Соревнования, эстафеты, игры, динамические перемены	школьный	В течение года	Педагоги, ДДТ
7	Спортивная игра «По следам Шерлока Холмса» или «Найди клад»	школьный	сентябрь-июнь	Совет ДО

Программа «Милосердие»

8	Акция «Ветеран» - изготовление подарков ветеранам	школьный	февраль-май	Воспитатели Кл. рук-ли
9	Декада инвалидов	школьный	декабрь	Совет ДО, ДО
10	Акция «Память»	городской	май	СДПО «Созвездие»
11	Адресная помощь пожилым людям	школьный	В теч. года	ДО, совет ДО
12	Городской концерт «Лучики добра»	городской	июнь	ДО, педагоги
13	Мастер –класс с ДО «Радуга»	городской	1 раз в четверть	Совет ДО

Программа «Зелёный мир»

14	Акция «Чистый берег»	городской	октябрь	«Созвездие», ДДТ
15	Конкурс-акция «Птичья столовая»	школьный	январь-март	совет ДО, ДО педагоги
16	Акция «Двор»	школьный	апрель-май	совет ДО, ДО Воспит., кл. рук.

Программа «Лидер»

17	Участие в конкурсе лидеров ДОО	город.	апрель	Отдел образов.
18	Школа лидера	школьный	2 раза в	Совет лидеров

			неделю	
19	Фестиваль «Мы – будущее Козьмодемьянска!»	город.	май	ДПО «Созвездие»
20	Участие в лагере детей финно-угорских народов	республ.	август	СДПО «Эр вий»

Дополнительное образование

Школа сотрудничает с организациями: Православный центр при Свято – Троицком храме, МОУ ДОД «Дом детского творчества», СКЦ «Акпарс», МУ Козьмодемьянский культурно – исторический музейный комплекс, СДПО «Созвездие», ЦНК им. Я. Эшпая, ГОУ школа №3, «Билайн.В ЦНК им. Я. Эшпая дети посмотрели спектакль « Жила-была Сыроежка». В течение года учащиеся разных классов посещали музей им. Григорьева или приходили из музея к нам, для проведения мероприятий (8 раз), для детей была организована веселая программа с чаепитием. В проведении мероприятий помогала сотрудник музея Сильвестрова Н.В. Поздравить детей с новым учебным годом, в проведении дискотек, кружковых занятий, развлекательных мероприятий в школу приходили «Веселые клоуны» из СКЦ «Акпарс» - 8 раз. Четыре раза, по 30 человек, дети посещали школу №3, ДО «Радуга», где было организовано для них чаепитие с развлекательной программой, концертом. Для 45 человек Горномарийский драмтеатр и благотворительный фонд «Забота» организовал новогодний праздник «Проказы Бабы Яги и Лешего» и подарил каждому новогодний пакет. Друзья из компании «Билайн» частые гости в школе, которые оказывают большую помощь. В январе поздравляли детей с Новым годом, Рождеством, каждый ребенок получил подарок. Православный центр показал Рождественский и Пасхальный концерты. В апреле все учащиеся посетили цирк. Для начальных классов были организованы аттракционы.

В школе работает 30 кружков по трем направлениям: социально – педагогическое, спортивно – оздоровительное, техническое:

- Кружок «Именинник», рук. Ерофеева Е.А.
- Кружок «Ассорти», рук. Короткова С.В.
- Кружок «Духовный родник», рук. Тюрикова И.Ю.
- Кружок «За страницами учебника», рук. Подоплелова А.Л.
- Кружок «Атлант», рук. Новоселов А.Г.
- Кружок «Природа и фантазия», рук. Батыгина В.Н.
- Кружок «Веселый компьютер», рук. Шаланова А.А.
- Кружок «Умелые ручки», рук. Бочкарева А.А.
- Кружок «Спортивные игры», рук. Шитова А.И.
- Кружок «Рукодельницы», рук. Салаутина З.М.
- Кружок «Мастерицы», рук. Шихматова Е.Б.
- Кружок «Ивушка», рук. Матвеева О.В.
- Кружок «Школа лидера», рук. Искибаева Л.А.
- Кружок «Очумелые ручки», рук. Лазарева Н.Н.
- Кружок «Здоровячок», рук. Павкина Л.И.
- Кружок «Юный столяр», рук. Стапеев А.А.
- Кружок «Фантазия», рук. Боброва Л.О.
- Кружок «Кружевное вязание рук.» Сидушкина Л.Е.
- Кружок «Выбор» Козикова В.А.
- Кружок «Хозяюшка» рук. Козикова Л.В.
- Кружок «Цветоводство» рук.Жирнова Ю.В.
- Кружок «Звуковая дорожка» рук.Федосеева Е.А.
- Кружок «Веселые пальчики», рук. Лобанова Н.М.
- Кружок «Калейдоскоп», рук. Капустина Г.Н.
- Кружок «Природа вокруг нас», рук. Ларченкова А.А.
- Кружок «Оригами», рук. Спиридонова О.Ю.
- Кружок «Крестики – нолики», рук. Казанцева Н.С.
- Кружок «Радуга», рук. Рыжкова Н.В.

- Кружок «Волшебный стежок», рук. Симолова Ф.В.
- Кружок «Волшебная нить», рук. Бобынина О.Н.
- Танцевальные рук. Иванова Л.А.
- Воскресная школа. Православный центр при Свято – Троицком храме, рук. Краснова Г.П. Шестакова Т.Л.

Только творческие педагоги могут увидеть и развить творческие способности учащихся, поэтому профессиональную деятельность педагогов дополнительного образования была выстроена в контексте творческого поиска, как метода ориентированного на раскрытие детского интеллектуального и творческого потенциала. Кроме того в школе были созданы все условия для повышения мотивационной, творческой и технологической готовности педагогического коллектива к продуктивной, творческой работе. Продолжалась работа по созданию индивидуальных ПОРТФОЛИО педагогов, в которых систематизируются и накапливаются их творческие и профессиональные достижения.

В соответствии с годовым планом работы проводились методические и оперативные совещания, на которых рассматривались вопросы организации и проведения городских конкурсов, участие в республиканских и международных конкурсах, создание банка данных конкурсов. В течение года работал открытый семинар руководителей кружков «Школа педагогического мастерства», тема его «Дополнительное образование как средство гармоничного включения ребенка в социальную деятельность», темой декабрьского семинара было: «Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей, направленные на освоение социокультурного пространства», в феврале проведен круглый стол «Взаимодействие педагогов дополнительного образования - интеграция деятельности объединений разной направленности». Методическое объединение работало над проблемой «Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс, как одно из средств обеспечения нового качества образования». Проводились открытые занятия с целью обмена творческим и профессиональным опытом по различным направлениям. Администрацией школы посещены открытые занятия аттестуемых педагогов и молодых педагогов. Большое внимание уделяется самообразованию педагогов. Каждый педагог имеет индивидуальную тему повышения профессионального мастерства в межаттестационный период. В рамках работы по изучению и накоплению материалов по теме педагоги самостоятельно изучают педагогическую и психологическую литературу, участвуют в работе МО. Педагоги имеют свой персональный сайт в Интернете, участвуют в дистанционных конкурсах, имеют свидетельства о публикации на педагогических сайтах. В начале учебного года были составлены списки детей - инвалидов, занимающихся в кружках, им было уделено особое внимание. Выставочная деятельность кружковцев, участие в различных мероприятиях есть ничто иное, как приобретение социального опыта, реализация множественных потребностей учащихся. Благодаря именно социальной практике можно говорить о творческой самореализации ребенка. В течении года работа педагогов дополнительного образования направлялась и корректировалась администрацией школы, педагогом – организатором. Был составлен график посещений кружковых занятий с различными целями: условия проведения кружковых занятий, выполнение трудовой дисциплины, посещение занятий у аттестуемых руководителей кружков, ежемесячная проверка кружковой документации и наполняемости групп. Наполняемость кружковых групп проверялась во всех коллективах 2 раза в неделю. Проверки показали соблюдение руководителями кружков единых требований по ведению документации и выполнение своевременной сдачи их на проверку. Средние показатели наполняемости групп у руководителей кружков в 2016 – 2017 учебном году были от 90 – 100%.

На основании вышеизложенного:

1. Продолжить работу по сохранению числа учащихся в кружках, обращая особое внимание на сохранение групп старшего возраста.
2. Отметить добросовестную и результативную работу руководителей кружков Батыгиной В.Н., Бобыниной О.Н., Бочкаревой А.А., Ерофеевой Е.А., Искибаевой Л.А., Козиковой Л.В., Коротковой С.В., Казанцевой Н.С., Капустиной Г.Н., Лобановой Н.М., Матвеевой О.В., Подоплеловой А.Л., Рыжковой Н.В., Сидушкиной Л.Е., Симоловой Ф.В., Салаутиной З.М., Павкиной Л.И., Спиридоновой О.Ю., Тюриковой И.Ю., Шалановой А.А., Шихматовой Е.Б.

Все руководители творческих кружков принимали активное участие во всех школьных конкурсах, выставках поделок. Часть изделий были взяты на 31 Республиканскую Ярмарку товаров и изделий в г. Йошкар – Олу. Школа – интернат заняла **ПЕРВОЕ** место за организацию торговли на XXX ярмарке товаров, изготовленных детьми.

В республиканской ярмарке приняли участие 19 педагогов: Батыгина В.Н., Бобынина О.Н., Боброва Л.О., Бочкарёва А.А., Короткова С.В., Казанцева Н.С., Капустина Г.Н., Лобанова Н.М., Матвеева О.В., Павкина Л.И., Рыжкова Н.В., Салаутина З.М., Сидушкина Л.Е., Симолова Ф.В., Стапеев А.А., Спиридонова О.Ю., Тюрикова И., Шихматова Е.Б.

Коллектив школы активно участвовал во всех проводимых городских, районных, республиканских, всероссийских, международных выставках, конкурсах, о чем говорят многочисленные сертификаты, грамоты, дипломы, благодарности

3. Школьный – 76 (благодарности, грамоты, сертификаты)
4. Районный – 12 (благодарности, дипломы)
5. Муниципальный – 58 (благодарности, грамоты, сертификаты, дипломы)
6. Республиканский – 5 (грамоты, дипломы)
7. Всероссийский – 4 (дипломы)
8. Региональный – 3 (дипломы, сертификаты)
9. Международный – 4 (дипломы, свидетельства)

Психолого – педагогическое и медико – социальное сопровождение

Психолого-медико-педагогический консилиум является структурным подразделением школы в своей деятельности руководствуется Законом Российской Федерации "Об образовании" и другими действующими законодательствами в сфере образования, защиты прав детей.

Целью консилиума является создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачи консилиума:

- Комплексное обследование детей школьного возраста, имеющих трудности в обучении и адаптации, отклонении в развитии с целью организации реабилитационного воздействия и процесса обучения в соответствии с индивидуальными возможностями.
- Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы.
- Составление оптимальной для развития ученика индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.
- Отслеживание динамики в психофизическом развитии детей.
- Организация школьного здоровьесберегающего образовательного пространства с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов.
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

Нами определены четыре основных направления в работе психолога - медико-педагогического консилиума:

- комплексная диагностика структуры дефекта, выявление способностей и возможностей ребенка;
- психокоррекционная и развивающая деятельность;
- консультативная деятельность;
- научно-методическая деятельность.

Общий охват обследования учащихся специалистами ПМПК в 2016-2017 учебном году составил 60% . Обследование проводилось каждым специалистом ПМПК индивидуально. По данным обследования каждым специалистом составлялись заключения и разрабатывались рекомендации. Обследование ребенка специалистами ПМПК осуществлялось по инициативе сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления.

Основным содержанием работы являлось организация социальной адаптации и социализации учащихся. В конце учебного года у большинства учащихся (74%) отмечено положительное отношение к школе, но школьная мотивация у большинства учащихся внешняя, школа их привлекает внеучебными сторонами. Для исследования уровня сплочённости классного коллектива и статуса каждого учащегося были проведены два социометрических опроса в начале учебного и одно в конце.

В течение 2016-2017 учебного года в 4 классе проводилось наблюдение за психоэмоциональным состоянием учащихся, проводилась индивидуальная диагностика познавательной сферы, определялся уровень школьной мотивации и их статус в классном коллективе, ценностные ориентации четвероклассников. Школьная мотивация (методика Лускановой Н.Г.).

Результаты исследования показали, что учащиеся 4 класса достаточно информированы о нормах и правилах поведения. Но, имея информацию о нормах и правилах поведения, учащиеся не всегда признают их обязательными для себя.

Диагностика процесса адаптации к новым условиям обучения в среднем звене успешно прошёл у большинства обучающихся 5 класса (89%) .

Специалисты	ФИО	Цель работы
Председатель консилиума	Ерофеева Валентина Геннадьевна	осуществляет контроль за проведением работы консилиума
Педагог-психолог	Ларченкова Анна Александровна	осуществляет психологическое диагностико-коррекционное сопровождение детей с отклонениями в развитии
Учитель-логопед	Федосеева Елена Александровна	занимается предупреждением, выявлением и устранением речевых нарушений
Педагог-дефектолог	Искибаева Любовь Александровна	занимается формированием учебных навыков, ликвидацией пробелов в знаниях учащихся; подбирает оптимальную учебную программу; развивает сенсорно-перцептивные сферы
Социальный педагог	Шаланова Алевтина Анатольевна	социальная адаптация учащегося в обществе
Медицинский работник	Коснова Алевтина Владимировна	диагностика, коррекция и профилактика различных нарушений психофизического развития школьников

Психологическая работа согласуется в планировании совместной образовательной и воспитательной деятельности школы-интерната и направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся. Целью является обеспечение психологического комфорта участников образовательного процесса, а именно: создание условий для формирования жизнеспособного человека с учетом его индивидуально-личностных, половозрастных и других особенностей; способствование интеллектуальному развитию учащихся и социальной адаптации в обществе.

Задачи

являются:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи на каждом возрастном этапе, содействие формированию у них способности к саморазвитию, самоопределению, самореализации;
- создание условий для обеспечения индивидуального и личностного подхода к каждому ребенку через работу с педагогами;
- осуществление психологического сопровождения развития детей и подростков;
- профилактика и участие в преодолении отклонений в интеллектуальном и личностном развитии

ребенка;

- содействие в приобретении обучающимися, воспитанниками школы-интерната психологических знаний, умений и навыков, необходимых для выбора и получения профессии;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, в формировании у детей принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении.

Основные направления работы:

- психодиагностика,
- психокоррекция,
- психопрофилактика,
- психологическое просвещение и консультирование.

Членами службы ПМПк проводилось также посещение учащихся надомного обучения с целью оказания психологической помощи, решения возникающих проблем как в учебной, так и в личностной сфере.

Диагностическая работа:

Проведены психодиагностические исследования: познавательная активность - 23 чел.; мотивация - 19 чел.;

Диагностика психофизического состояния (скрытые конфликты, самовыражение, отношение к окружающему) - 22 чел.

Диагностика внимания, концентрации, переключаемости, - 24 чел.

Диагностическая работа: наблюдение за процессами адаптации учебных и внеурочных ситуациях; изучение личностных особенностей учащихся 77+60; итого обследовано 137 учащихся; коррекционно-развивающая работа индивидуальная – 10, групповая 60. Участие в разрешении конфликтных ситуаций - 15. Консультирование учащихся, родителей (31), педагогов (44).

Все полученные данные проанализированы, обсуждены на совместных заседаниях психологической службы и ПМПк, выработаны рекомендации и донесены до адресатов.

Все учащиеся находятся под наблюдением врача-психиатра. Участвовала в ежегодном диспансерном осмотре детей. Где совместно с врачом психиатром классифицировали нозологические формы патологии, выявляли детей, склонных к асоциальным проявлениям. По показаниям, дети направляются к врачам-специалистам. Основной диагноз — F 70 — 93% контингента, F71-7% контингента.

Психодиагностика определяется ориентацией на психолого-педагогическое изучение ребенка.

На каждом возрастном этапе исследуются определенные качества:

1-й класс – готовность к школе, формирование произвольности психических процессов; адаптация на начальном этапе обучения;

2-й класс – особенности познавательной сферы;

3-й класс – формирование коммуникативных умений и навыков;

4-й класс – диагностика готовности к обучению и переходу в среднее звено школы;

5-й класс – адаптация в среднем звене основной школы;

6-й класс – развитие когнитивных функций;

7-й класс – развитие позитивного, адекватного образа «Я»;

8, 9, -е классы – решение личностных проблем, профессиональное самоопределение;

- диагностика состояний тревожности, агрессивности; мотивации деятельности учащихся; изучение межличностных отношений в детском коллективе; индивидуальных психологических качеств личности – по запросам.

На основании диагностики составляются индивидуальные карты психологического развития учащихся предполагаемой «группы риска», позволяющие проследить динамику развития ребенка, прогнозировать сроки и возможные результаты психокоррекционного и психопрофилактического воздействия.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками школы ориентированна на познавательную, эмоционально- личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

Консультативная деятельность:

За 2016 -2017 учебный год проведено 57 консультаций (родители, учителя, учащиеся). Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, психотравмам, личностным проблемам, проблемам общения, воровства, школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме,

2) заниженным уровнем учебной мотивации

Ориентируясь на это, я планирую в новом учебном году продолжать работу по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения учащихся через реализацию дополнительных программ «Дружный класс», классных часов по запросам классных руководителей. Также будет продолжена работа по повышению уровня учебной мотивации.

Развивающее обучение на логопедических занятиях,

В 2016-2017 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного планирования для умственно отсталых детей с системным недоразвитием речи согласно результатам проведенного первичного обследования.¹

1. Всего в течение учебного года было выявлено с нарушениями речи	39
2. Зачислено на логопедические занятия:	
- всего:	39
- с СНР I степени	11
- с СНР II степени	12
- с СНР III степени	16
- с нарушениями письменной речи	15
- с заиканием	
3. Поставлено на очередь	12
4. Выбыло:	6
5. Выпущено:	
- всего	8
- со значительными улучшениями речи	8
6. Оставлено для продолжения занятий	
- всего	33
- с улучшениями речи	33

Из зачисленных детей было сформировано 6 групп, индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции произношения в течение года посещало 39 человек.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционной воздействию осуществлялось на основе чётко спланированной работы учителя-логопеда.

В прошедшем учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

I.Организационная работа.

1. Проведено логопедическое обследование обучающихся с речевой патологией и заполнены речевые карты.
 2. Обучающиеся, нуждающиеся в логопедической помощи, зачислены в группы с учётом возраста и речевого дефекта.
 3. Составлено расписание логопедических занятий и согласовано с администрацией школы.
 4. Логопедический кабинет подготовлен к началу занятий.
 5. В течение учебного года регулярно пополнялись материалом логопедические уголки в классах и группах.
 6. Логопедический кабинет был пополнен новыми пособиями:
 - Игрушки в качестве методических пособий для коррекции устной речи.
 - Кубики с буквами.
 - Игра «Речевой тренажер».
 - Лото «Домашние животные».
 - Домино «Овощи».
 - Кубики в картинках (пазлы).
 - Мозаика.
 - Учебно-методическое пособие для постановки и автоматизации звука [р] в слогах
 - Учебно-методическое пособие по развитию фонематического слуха "Звучащие матрешки".
 - Учебно-методическое пособие "Волшебный мешочек".
- II. Коррекционная работа.

В течение учебного года проводились коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

При оценке результатов были получены следующие данные: наблюдается положительная динамика развития...

- произношения у 68,6% обучающихся;
- фонематического слуха и навыка звукобуквенного анализа у 71,45% обучающихся;
- словаря у 80% обучающихся;
- грамматического строя речи и связной речи у 28,6% обучающихся.

Отмечается нулевая динамика развития...

- произношения у 5,7% обучающихся;
- фонематического слуха и навыка звукобуквенного анализа у 11,45% обучающихся;
- словаря у 0% обучающихся;
- грамматического строя речи и связной речи у 14,3% обучающихся.

Причиной невысокой динамики развития грамматического строя и связной речи является то, что это высший уровень речевого развития никогда не достигает у детей в недоразвитием интеллекта нормы и развивается крайне медленно.

Социальное сопровождение детей и их семей:

В школе-интернате проводится большая работа социальным педагогом Шалановой А.А. по социальному сопровождению и защите прав воспитанников. Школа заинтересована в том, чтобы наши выпускники были готовы самостоятельно решать проблемы, возникающие на их жизненном пути, принимали полноценное участие во всех сферах социальных отношений: экономических, политических, духовных.

Администрация школы, классные руководители, воспитатели, социальный педагог тесно взаимодействуют между собой для решения этих задач.

Работа социального педагога проводилась по следующим направлениям:

I. Защита личностных и социальных прав ребенка в социально-педагогической деятельности.

В течение учебного года осуществлялось наблюдение за деятельностью опекунов и попечителей, расходом денежных средств на питание, приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря, условиями жизни и воспитания, здоровьем, учебной подопечных детей, сохранением их имущества и жилья до достижения ими совершеннолетия.

Осенью и весной школьная комиссия провела плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания детей опекаемых и состоящих на разных видах учета (45 посещений).

По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Опекунам были даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью и режимом дня.

С опекунами проживают 6 учащихся: Ананьева Т – 7 кл., Столяров К.- 6 а кл., Лянгузов С.-4 кл., Колыхаев М. – 3 кл, Харчевникова К.- 5 кл., Полушин Кирилл- 1 кл.

В течение учебного года через административные органы велась работа по сохранности имущества воспитанников, охрана их наследственных и жилищных прав, которая включала несколько направлений:

- обследование и составление актов наличия и сохранности жилья подопечных, проверка условий жизни подопечных (октябрь и май). Направлены запросы в ООиП Килемарского района по сохранности жилья (постановлений о закреплении жилья) на подопечного Лянгузова С.

При выявлении неблагоприятных условий семья берется на особый контроль

- информирование, повышение правовой грамотности несовершеннолетних и родителей (было организовано 12 бесед с приглашением работников правоохранительных органов);

- организация консультативной работы, где рассматриваются конкретные запросы воспитанников и их родителей 55;

- охранно-защитная деятельность, вызванная конкретными случаями нарушения прав несовершеннолетних (сбор необходимых документов, привлечение специалистов для участия в судебных процессах, на заседаниях КДН, на привлечение к административной ответственности Шепелева И.

- участие в качестве педагога в работе 2 судов.

Проводилась работа по защите прав по охране здоровья:

Оформление документов и госпитализация воспитанников по результатам ежегодно проводимой диспансеризации в отделения ДКРБ г. Йошкар –Ола. В течение учебного года лечение и обследование проходили - 10 учащихся.

Подготовка документов и представление воспитанников диагноза на республиканский ПМПК с целью уточнения диагноза – 18 воспитанников.

Благодаря тесному сотрудничеству школы и КЦСОН Горномарийского района и г. Козьмодемьянска воспитанники школы получили возможность оздоровления и отдыха в санаториях и ДОЛ.

В течение года в учебное время прошли оздоровление в санатории «Журавушка» и «Кичиер» - 13 воспитанников.

«Лесная сказка» - 35 учащихся.

В период осенних каникул - 10 детей.

В период зимних каникул – 10 детей.

II. Профессиональная ориентация воспитанников.

Это организованная, управляемая совместная деятельность специальных учреждений, школы, семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения по направлениям:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная консультация, нацеленная на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии; _ проведено 15 консультаций
- профессиональный отбор с учетом психического здоровья совместно с психиатром;
- социально-профессиональная адаптация (экскурсии в ГБОУ НПО «СПТ»г. Йошкар-Ола, ГБУ НПО «Ардинское ПТ», тестирование, профессиональное собеседование);

Выпуск 2017 года – 12 учеников. Из них:

Планируется ГБОУ НПО «СПТ»г. Йошкар-Ола, – 8 учащихся, ГБУ НПО «Ардинское ПТ», – 4 выпускника.

Данная работа проводилась на протяжении всего учебного года.

В апреле - мае 2017г. проведена декада по профориентации в рамках которой были проведены следующие мероприятия:

1. Профориентационные часы « В мире профессий и труда»,
2. «Единые классные часы по профориентации»,
3. Тренинговое занятие «Экзамен без стресса»,
4. Экскурсии в ГБУ НПО «Ардинское ПТ», ГБОУ НПО «СПТ»г. Йошкар-Ола.
5. Прохождение собеседования, тестирований.
6. Родительское собрание «Сделаем вместе правильный выбор» .

7. Консультирование родителей и детей.

Был собран пакет необходимых документов для поступления, согласно требованиям техникумов (мед. документы, фото, ксерокопии паспорта, свидетельства о рождении, ИНН, пенсионный полис и т.д.)

Мониторинг трудоустройства выпускников школы за 2011 – 2017 г.г.

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Количество выпускников, из них:	12	25	13	18	23	23	12
Поступили в Козьмодемьянский колледж индустрии и предпринимательства	7	14	-	-	-	2	-
СПТ г. Йошкар - Олы	1	-	4	10	8	7	8
Ардинское ПТ	-	8	6	3	9	11	4
Трудоустроились	-	-	-	-	-	1	-
Выведены на инвалидность	2	2	1	3	4	2	-
Осуждены	-	-	-	-	-	-	-
По месту жительства под присмотром родителей	2	1	2	2	2	-	-

III. Организация социально-педагогического взаимодействия при работе с детьми «группы риска»

Главный акцент в своей работе делаю на предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Для повышения результативности профилактической деятельности по предотвращению асоциального поведения в школе работа проводится в тесном сотрудничестве с классными руководителями, воспитателями, с органами и учреждениями системы профилактики, а именно: комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН), уголовно-исполнительной инспекции (УИИ), центром помощи семье и детям, органами службы занятости, органами внутренних дел (ПДН).

В 2016-2017 учебном году продолжил свою работу Совет профилактики правонарушений школы, работа которого направлена на координацию деятельности школы, родителей, общественности, органов милиции в коррекционной работе с детьми, входящими в «группу риска»; по оздоровлению условий семейного воспитания. Проведено 6 заседаний. Приглашены на заседания СПП 25 учащихся школы.

С **5.12.2016 по 10.12.2017** в нашей школе проходила **неделя правовых знаний**.

Девиз недели был следующим: «Правовые знания детям» и проходила в декаду инвалидов «Сердца, открытые добру»

В рамках декады был проведён ряд мероприятий с целью правового воспитания учащихся школы, формированию навыков правильного поведения в школе и дома, в общественных местах, развитие у школьников правовых знаний, склонностей и качеств, важных для развития гражданской позиции; профилактика правонарушений среди несовершеннолетних подростков.

В течение года работал консультационный пункт **«Правовая защита детей»** в кабинете социального педагога для родителей, учащихся, преподавателей, где можно было получить квалифицированную помощь специалиста школы по волнующим вопросам прав детей и родителей, о социальных льготах, индивидуальную консультацию по результатам диагностики профессиональных склонностей и личностных качеств, информацию о профессиях, об условиях приёма в учебные заведения, в получении жизненно важных документов.

Проведен цикл индивидуальных (50) и групповых бесед (9), рассматривающих правовые, морально-нравственные аспекты деятельности ребёнка, приобщающих к ЗОЖ, к основам культуры поведения, формирующих законопослушных граждан современного общества

Выступления на классных часах в 2 кл, 3 кл, 4 кл, 5 кл, 6«а» кл, 6 «б» кл, 7 кл, 8 кл, 9 кл «Ответственность за нецензурную брань в общественных местах», «От шалости до

преступления...», «Курить – здоровью вредить», внеклассные профилактические мероприятия с привлечением сотрудников ПДН и УИИ, ГИБДД, специалистов школы, медиков. (5 встреч)

Классными руководителями и мной ведётся учёт посещаемости и успеваемости детей «группы риска», анализируются причины непосещения детей данной категории, принимаются своевременные и адекватные меры по данным фактам; дети и подростки «группы риска» вовлекаются в общественную жизнь школы, кружки, имеют общественные поручения по интересам, принимают участие в работе школьного ученического самоуправления. В течение учебного года по результатам пропусков уроков были направлены ходатайства в ОВД и КДН Горномарийского, Килемарского и Юринского районов (Михайловы, Кораблевы, Шепелев, Сухоруковы), осуществлялись телефонные звонки с просьбой о содействии по отправке воспитанника по месту учебы в субъекты профилактики, администрации сельских поселений, в школы – социальным педагогам и ЗДВР (15раз)

В целях упорядочения работы с детьми "группы риска" на каждого "трудного" ребёнка заведена учетная карта, в которой отражены результаты изучения семьи и ребенка, проводимые индивидуальные профилактические мероприятия, ведутся записи в дневники психолого-педагогических наблюдений, составлены личностные характеристики, акты обследования семей несовершеннолетних, заполнены карты социально-педагогических наблюдений за подростками.

Благодаря единству требований и усиленной совместной работы специалистов, педагогов школы, сотрудников субъекта профилактики и родителей, количество детей состоящих на разных учетах и совершения ими правонарушений за 2016 -17 уч год снизилось.

Социальный паспорт школы на 05.06.2017г.

Количество уч-ся в школе:

- на начало года – 117

- на конец года – 110

1. Г. Козьмодемьянск – 35
2. Горномарийский район – 58
3. Юринский район – 7
4. Килемарский район – 7
5. Звениговский район – 1
6. Медведевский район -2

Из них на индивидуальном обучении по месту жительства - 13 учащихся.

Из них кол-во учащихся из неблагополучных семей

– на начало года – 7 учащихся.

- на конец года – 3 человек.

Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле:

Детей «группы риска» - 25 учащихся

Количество уч-ся, состоящих на учете в КДН

– на начало года – 5

- на конец года – 0 (сняты- Ильна И, Самокаев А, Яншин А, Шепелев И, Васильев Д.)

Количество уч-ся, состоящих на учете в ПДН

- на начало года – 2

- на конец года – 0 (сняты – Васильев Д, Шепелев И.)

Количество уч-ся, совершивших преступления правонарушения в этом учебном году:---

Семей:

1. Многодетных – 28(детей в школе 44)
2. Малообеспеченных – 36
3. Неполных – 36

Детей:

1. Под опекой – 5
2. Дети – инвалиды – 26

IV. Работа с семьей.

Анализ, изучение психолого-медико-педагогических особенностей учащихся и социальной микросреды, условий их жизни показывает, что около половины вновь поступивших - это дети из неблагополучных семей, чьи родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности или же просто уклоняются от воспитания и содержания детей, ведут аморальный образ жизни. (2 учеников из 1 класса состояли на учетах в КДН как неблагополучные, сняты в конце года в связи с улучшением обстановки и условий проживания в семьях)

Важным в работе с семьёй является сопровождение семьи и детей или социальный патронаж, выстраивание более тесного и эффективного межведомственного взаимодействия. Еще раз хочется отметить для того чтобы достичь поставленной цели, необходима совместная, командная работа социального педагога, классных руководителей, специалистов школы, здравоохранения (детские поликлиники, врачи-психиатры), органов опеки, КДН, КЦСОН, органов внутренних дел и других компетентных в решении проблем семьи учреждений. Но вместе с тем хочется отметить трудности в сотрудничестве, взаимоинформировании с субъектами профилактики Килемарского, Звениговского, Юринского районов.

В мае 2017 года по неоднократному ходатайству школы и КДН Юринского района состоялся суд по вопросу ограничения в родительских правах Сухоруковой Н.А. и Сухорукова Н.Н. в отношении трех несовершеннолетних детей Сухоруковых. На период летних каникул дети помещены в СРЦ «Журавушка» до вступления в силу решения повторного суда.

V Методическая работа.

Выступление на педсовете по темам:

1. Социальный статус детей нового набора. Планирование работы.
2. «Профориентационная работа с выпускниками. Дальнейшее трудоустройство выпускников.»
3. «Анализ работы по предупреждению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних на первое полугодие 2016– 17 уч. года»
4. Выступление на МО воспитателей по теме «Организация профилактической работы с семьями СОП. Занятость детей в каникулярное время».
5. Выступление на МО классных руководителей «Оформление личных дел учащихся. Новые требования».

Анализируя работу социального педагога за 2016-2017 год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка;
3. Проблемы, связанные с развитием личности, самоопределением детей и подростков;
4. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;

ДВИЖЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПО ШКОЛЕ

Начало года	Прибыло в 1ч.	Выбыло в 1ч.	Конец 1чет.	Прибыло во 2чет.	Выбыло во 2чет.	Конец 2чет.	Прибыло в 3ч.	Выбыло в 3ч.	Конец 3 ч.	Прибыло в 4ч.	Выбыло в 4 чет	Конец года
117	-	-	117	-	5	112	-	1	111	-	1	110

Статистические данные выбытия учащихся:

Учебный год	Количество выбывших учащихся	Другие образовательные учреждения	Трудоустройство	Другие причины
2010-2011	1	1	--	--
2011-2012	2	1	--	1 выведена на инвалидность (Обучение по линии Министерства СО)

2012 – 2013	4	1	-	3 выведены на инвалидность по линии Министерства СО)
2013- 2014	5	4	-	1 выведен на инвалидность по линии Министерства СО)
2014 -2015	3	2	-	1 направлен в СУВУЗТ по решению суда
2015-16	1	1	-	-
2016-17	7	6	-	1 на инвалидности (по заявлению родителей)

Анализ состояния здоровья воспитанников и лечебно – оздоровительная работа:

Состояние здоровья детей является главной задачей, определяющей будущее и настоящее. На фоне неблагоприятных показателей социально - экономического положения детей отмечается нарастающее ухудшение их здоровья.

На заболеваемость детей влияет неправильный образ жизни взрослых, за которым наблюдают дети и который влияет на жизнь подрастающего поколения. Факторы риска, такие как курение, употребление наркотиков и алкоголя, физическая пассивность, выявляются у школьников разных возрастов. На здоровье детей влияет неполноценное питание, загрязнением окружающей среды, отсутствием навыков и привычки здорового образа жизни. Поэтому сохранение здоровья учащихся — это одно из основных направлений работы школы-интерната.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Основной контроль за санитарным состоянием школы, здоровьем учащихся и всего персонала школы-интерната совместно с медсестрой Косновой А.В. осуществляет врач – Волкова М.В.

Перед началом учебного года комиссия проверяет готовность школы к учебному году: исправность вентиляции, систем отопления, освещения, водоснабжения, наличие оборудования в столовой, расстановка мебели в классах. По итогам проверки комиссия составляют акт о готовности школы к началу учебного года. Работа медицинского персонала школы-интерната организована на основании плана работы, который составляется на весь учебный год и утверждается директором.

Классы оборудованы мебелью согласно антропометрическим данным детей. Расстояние между рядами парт не менее 0,5м, расстояние от окон до парт - 1 м, расстояние от доски до парты не менее 2,5 метров.

Мебель в классах промаркирована согласно таблице.

№ мебели по ГОСТам 11015 - 93 11016 - 93	Группа роста (в мм)	Высота над полом крышки края стола	Высота над полом края сиденья	Цвет маркировки
1	1000-1150	460	260	Оранж.
2	1150-1300	520	300	Фиолет.
3	1300-1450	580	340	Желт.
4	1450-1600	640	380	Красн.

5	1600-1750	700	420	Зелен.
6	Свыше 1750	760	460	Голуб.

Медицинский кабинет оборудован и оснащён всем необходимым для работы: ростомер, весы, тонометр для измерения АД, таблица для определения остроты зрения, холодильник для хранения вакцин, шкаф для медикаментов, индивидуальных карт школьников, бактерицидная лампа уборочного инвентаря, кушетка, столы и стулья.

Медицинский кабинет укомплектован медикаментами, средствами оказания неотложной помощи, дезинфицирующими средствами в достаточном количестве.

Лечебно- профилактическая работа

Главной задачей лечебно-оздоровительной работы является организация и проведение ежегодной диспансеризации всех учащихся школы врачами – специалистами ДРКБ г.Йошкар-Олы. Диспансеризация – единая система социально-экономических, медицинских мероприятий, проводимых в целях сохранения и укрепления здоровья.

Диспансеризацию прошли 113 учащихся. Были осмотрены врачами специалистами: невропатолог, психиатр, эндокринолог, отоларинголог, офтальмолог, хирург, ортопед, уролог, гинеколог, стоматолог, педиатр.

Осмотр школьников педиатром проводится по плану оздоровительной работы с индивидуальной оценкой физического развития, измерением АД.

Оценка физического развития

Всего детей	Норма	Избыток массы тела	Дефицит массы тела	Низкий рост
113	91-80,5%	4-3,5%	10-8,8%	8-7%

По результатам диспансерного осмотра проведена комплексная оценка состояния здоровья детей.

Всего детей	Осмотрено	Со сниж. слуха	Со сниж. зрения	С дефект. речи	С наруш. осанки	Скалиоз
113	113	3	35	18	15	2

Анализируя данные медицинских показателей, можно сделать вывод, что общее состояние здоровья остаётся достаточно низким, высок процент заболеваемости органов зрения, многие имеют нарушение осанки. Поэтому выработка единого представления о здоровье и путях его сохранения и укрепления остаётся важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает самые разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса: сохранение экологии классных помещений, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, развитие валеологической культуры учителя, привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям, ведение мониторинга факторов риска здоровья.

На «Д» учете находятся дети с различными заболеваниями:

Болезни органов дыхания	Болезни м/п системы	Болезни орг. пищеварения	Болезни ЦНС	Болезни кожи	Болезни КОСТ. системы	Травмы
81-71,6%	3-2,65%	3-2,65%	3-29%	2-1,7%	25-22%	-

По результатам углубленного осмотра учащиеся распределены на группы здоровья:

Общее количество	II	V	V
113	81-71,6%	10-8,8%	22-19,5%

Также для занятий физической культуры

Общее количество	Подготовительная группа	Специальная группа	Освобожденные
113	104 – 92%	3-2,65%	5-5,3%

Результаты медицинского осмотра школьников обсуждаются на педагогическом совете школы и доводятся до сведения родителей. Все данные о состоянии здоровья учащихся и рекомендации врачей занесены в «Листы здоровья» классных журналов.

Ежедневно вёлся амбулаторный прием учащихся, где все обращения фиксировались в журнале Ф 074/у.

В течение учебного года ведётся профилактика травматизма среди школьников.

САНИТАРНО-ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКАЯ РАБОТА

Санитарно-противоэпидемический режим в школе проводится медицинскими работниками. Постоянно осуществляется контроль за санитарным состоянием школы, столовой, освещением, температурным режимом, правильной расстановкой парт. Уделяется особое внимание соблюдению режима в интернате. В составлении расписания и режима дня соблюдаем все требования к режиму дня и организации учебно - воспитательного процесса.

Согласно приказу № 342 с целью выявления педикулёза и кожных заболеваний 4 раза в год после каждой каникул и ежемесячно выборочно проводится осмотр детей. Выявленных детей с педикулёзом и кожными заболеваниями в школе не выявлено.

В течение учебного года организован учёт заболевших инфекционными болезнями, а также проводятся наблюдения за контактными детьми. Все инфекционные заболевания регистрируются в журнале Ф 060/у.

Ежегодно проводится обследование учащихся на гельминты и дегельминтизация. В 2017 году обследовано 113 человек. Заболевших детей не выявлено.

Проводится санитарный контроль за состоянием пищеблока, осмотр персонала на наличие гнойничковых заболеваний, отмечая результаты в журнале осмотра, контролем за технологией приготовления пищи, мытьём посуды, сроками реализации продуктов и готовой пищи.

Профилактические прививки проводятся согласно плану.

За 2016 год соматическая и инфекционная заболеваемость составила:

ОРЗ	47
Лор.заболевания	9
О.бронхит	1
Аллергический дерматит	2
Микроспория	1

По специальному плану ведётся санпросветработа с персоналом школы:

- о санитарном состоянии школьных помещений (воздушно-тепловой режим, освещенность, отопление);
- о профилактике инфекционных заболеваний у школьников;
- личная гигиена технического персонала.

Эффективная реализация профилактических и оздоровительных технологий в образовательном учреждении возможно только при целенаправленной совместной деятельности администрации образовательного учреждения, педагогического коллектива, медицинского персонала при поддержке родителей. Чрезвычайно важным является формирование психологической установки на здоровый образ жизни учащихся, их родителей и педагогов.

Физическое воспитание ребёнка занимает особое место в общей системе общественного воспитания. Основной задачей физического воспитания детей школьного возраста является:

- улучшение их здоровья и физического развития;
- повышение работоспособности;
- расширение функциональных возможностей растущего организма;
- формирование и воспитание двигательных навыков.

В системе физического воспитания в школе используются следующие формы двигательной деятельности:

- организованные физкультурные минутки;

- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки, физические упражнения в сочетании с воздушными ваннами;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- спортивные упражнения;
- физкультурные праздники, дни здоровья, экскурсии, прогулки;
- самостоятельная двигательная деятельность в режиме дня.

Двигательный режим в школе складывается из вышеперечисленных видов деятельности.

Вся работа по физическому воспитанию осуществляется педагогами и воспитателями классов при регулярном контроле медработником.

Сравнительный анализ количества учащихся направленных на оздоровление в санатории и ДОЛ

№	Учебный год	В санаториях	В ДОЛ
1	2009 -10	10	8
2	2010 -11	15	13
3	2011-12	28	16
4	2012 -13	15	19
5	2013-14	34	7
6	2014-15	43	6
7	2015-16	25	7

Таким образом анализ состояния здоровья учащихся школы-интерната позволяет эффективно решать одну из самых актуальнейших задач современного образования-формирование здорового образа жизни школьников. Т.к. имея представление об основных показателях состояния здоровья учащихся и на основании своих личных знаний педагоги вырабатывают рациональный подход к процессу обучения, который содействует оздоровлению учащихся.

Организация работы сайта ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа - интернат»

Сайт школы – интерната http://edu.mari.ru/ou_respub/sh20/default.aspx – это новый способ информационного взаимодействия школы и общества. При создании школьного сайта преследовались цели: - информирование заинтересованных лиц (руководство школы – интерната, педагогические работники, обучающиеся, воспитанники, родители (законные представители) , органы, осуществляющие управление в сфере образования и т.д.) о специфике деятельности образовательного учреждения; создание новых образовательных возможностей и повышение ИКТ-компетентности участников образовательного процесса.

При создании школьного сайта перед руководством и ответственными за ведение школьного сайта ставился ряд задач:

- демонстрация форм жизнедеятельности образовательного учреждения;
- отражение уровня информационной культуры школы – интерната;
- отражение уровня общей культуры учреждения;
- школьный сайт как площадка для представления продуктов деятельности обучающихся, воспитанников и педагогического состава.

Часть поставленных задач была решена судя по структуре и представленной информации на сайте.

Вывод:

Школа проявляет высокую социальную активность; регулярно на районном и республиканском уровнях предъявляет результаты своей деятельности; активно сотрудничает с различными учреждениями, предприятиями, организациями.

Проведенный анализ учебно-воспитательной работы школы за 2016-2017 учебный год показал, что поставленные задачи были в основном реализованы, по многим направлениям достигнуты успешные результаты. Личностно-ориентированный подход стал основной стратегией образования детей в школе, обязал каждого педагога овладеть специальными знаниями и навыками, позволяющими обеспечить их продвижение с учетом психофизических возможностей

каждого ребенка. Практика последних лет показала, что только грамотно организованное коррекционно-развивающее обучение и воспитание является гарантом становления совокупности качеств личности, его социальной адаптации, подготовки к профессиональному образованию и труду. Отмечается рост профессионального мастерства педагогов, их творческий подход в использовании современных инновационных технологий в обучении и воспитании. Особое внимание в школе уделяется реализации здоровьесберегающих технологий, организации физкультурно-массовой работы, оказания профессиональной медико-психолого-педагогической помощи. Но не все резервы в работе педагогического коллектива школы исчерпаны, творческий потенциал многих сотрудников позволяет добиваться более высоких результатов и не останавливаться на достигнутом, учреждение может и должно повысить планку достижений, усложнив формы и методы работы, освоив новые, современные технологии организации коррекционно-образовательного процесса.

Цели и задачи на 2017-2018 учебный год:

Совершенствовать систему комплексной деятельности по формированию физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации; самостоятельной, думающей, ответственной, осознающей свои права и обязанности, способной реализовать себя и избранную им позицию в том или ином социальном пространстве.

В связи с этим приоритетными задачами, стоящими перед школой, являются:

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – ученик, руководитель – учитель.
2. Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых образовательных технологий.
3. Совершенствовать формы и методы учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-дифференцированного подхода в обучении и воспитании.
4. Целенаправленно воздействовать на развитие интеллектуального и личностного потенциала детей, на коррекцию психофизических недостатков, с целью приспособления учащихся к условиям социальной среды.
3. Оказывать социально-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья на основе принципов: объективности в работе, коммуникабельности, индивидуального подхода.
4. Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения и воспитания. Продолжить работу по совершенствованию путей медико-психологической помощи воспитанникам.
5. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования, с целью повышения эффективности образовательного процесса.
6. Повысить мотивацию педагогов в освоении, обобщении и распространении передового опыта, изучении и применении новых образовательных технологий.

Самая главная задача нашей школы состоит в создании оптимальных условий жизни, воспитания и обучения воспитанников, способствующих не только усвоению учащимися программного материала, а также становлению их личности, появлению у каждого воспитанника механизма компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество.