

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Республики Марий Эл
«Козьмодемьянская школа-интернат»**

**Анализ
учебно-
воспитательной
работы
ГБОУ Республики
Марий Эл
«Козьмодемьянская
школа-интернат»
за 2020-2021 уч.год**

425350 Республика Марий Эл, г. Козьмодемьянск ул. Чернышевского д.37
Контактный телефон: 8(83632)7-12-95
Адрес официального сайта: http://edu.mari.ru/ou_respub/sh20/default.aspx
Адрес электронной почты: korr.school@ya.ru

**Анализ учебно-воспитательной работы
ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»
за 2020-2021 учебный год**

Единая методическая тема на 2019-2023 г.г. «Обновление содержания образования в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Цель: повышение качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов в целях успешной реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и воспитания социально адаптированной, конкурентоспособной личности

Задачи:

1. Создание условий для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Создание организационно-управленческих, методических, кадровых условий для обновления содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения;
3. Активизация работы по выявлению и обобщению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
4. Совершенствование системы мониторинга и диагностики образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
5. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий, деятельностного подхода в обучении

Методическая тема школы на 2020-2021 учебный год:

«Повышение качества образовательного процесса через реализацию деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»

Цель: совершенствование педагогического мастерства педагога, качества обучения, воспитания, развития обучающихся через использование деятельностного подхода в обучении.

Задачи, решаемые в 2020-2021 учебном году:

1. Обновление педагогической системы учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения.
2. Способствование формированию системы базовых учебных действий средствами технологии деятельностного обучения.
3. Развитие образовательного пространства школы, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединение в единый функциональный комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы
4. Обеспечение методического сопровождения реализации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Обеспечение социальной защищённости участников образовательного процесса.

Достижение поставленных задач в образовательном учреждении реализуется через:

- создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося (методики деятельностного характера, информатизация образовательного процесса и др.);
- предоставление возможности для всестороннего развития личности за счет внеурочной деятельности, нетрадиционных форм проведения уроков, экскурсий;

- создание активно-наглядной образовательной среды поддержки образовательного процесса, на основе которой возможно обеспечение устойчивой мотивации обучающихся к обучению;
- повышение качества внеурочной деятельности, основанной на деятельностном подходе.

Организация обучения осуществляется по Федеральному базисному учебному плану специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии № 29/2065-п от 10.04.2002 года, Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным Приказом № 1599 от 19 декабря 2014 года.

В Учебном плане соблюдается предельно допустимая нагрузка по всем классам с учетом сохранения базового количества часов на обязательные предметы. Учебный план предусматривает в обязательном порядке «школьный компонент», который в полном объеме используется на развитие содержания образования.

Расписание уроков в учреждении соответствует утвержденным Учебным планам, составлено с учетом охранительного режима, работоспособности и утомляемости детей по дням недели, соблюдаются нормы предельно допустимой учебной нагрузки. В расписании учитывается правильное распределение предметов обеспечивающих смену видов учебной деятельности с учётом сложности их усвоения. Продолжительность перемен соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. На переменах предусматривается решение вопросов двигательной активности, воздушный режим. Основой организации учебного процесса в учреждениях является личностно-развивающий характер образования, реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

Характеристика контингента обучающихся

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Число обучающихся, из них:	109	122	126
сирот	-	-	-
опекаемых	6	8	8
детей-инвалидов	40	41	40
Обучающихся на дому	15	16	19

Начальная школа

Основные задачи, поставленные перед начальной школой в 2020-2021 учебном году:

1. Совершенствование работы педагогов в условиях ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе деятельностного подхода в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
2. Внедрение в педагогический процесс учебно-методических и коррекционно-развивающих материалов.
3. Совершенствование процедуры мониторинга с целью повышения качества образования
4. Корректировать рабочие программы, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Формировать и использовать здоровьесберегающую среду, обеспечивающую качество и эффективность образования.

Для реализации данных задач в течение учебного года каждую четверть проводился мониторинг качества знаний по основным предметам, контроль за уровнем преподавания, проверка тетрадей, классных журналов.

Итоги 2020-2021 учебного года по успеваемости в начальных классах
Успеваемость учащихся 2-4-х классов по основным предметам (АООП, 1 вариант)

Русский язык и развитие речи

класс		2а	2б	3а	4а
Не аттестован		-		-	-
% успеваемости		100	100	100	100
% качества знаний		59	46	50	64
% СОУ (степень обученности)		58	62	50	59
Средний балл		3,75	3,6	3,5	3,73
2019- 2020уч.г.	% качества	44		67	75
	Средний балл	3,4		3,8	3,9
2018- 2019уч.г.	% качества			60	63
	Средний балл			3,8	3,9

Вывод: Программный материал успешно усваивается обучающимися. По средним показателям наблюдается положительная динамика (средний балл выше, по сравнению с прошлым годом). Успеваемость 100%.

Чтение

		2а	2б	3а	4а
Не аттестован		-		-	-
% успеваемости		100	100	100	100
% качества знаний		63	51	90	72
% СОУ (степень обученности)		67	62	65	59
Средний балл		4	3,9	4	4,09
2019- 2020уч.г.	% качества	100		67	100
	Средний балл	4,4		3,8	4,6
2018- 2019уч.г.	% качества	74		88	72
	Средний балл	4,1		4,4	4,1

Вывод: Успеваемость по предмету составляет 100%. Динамика наблюдается положительная.

В начале и конце учебного года логопедом школы проводился мониторинг техники чтения (беглость чтения). Каждый выпускник начальной школы должен:

- уметь осознанно читать текст художественного произведения
- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст

Сводный анализ техники чтения в сравнении с проверкой на начало учебного года: (процент от показателя «нормы читаемых слов» для каждого класса)

Класс	Прочитали норму						Динамика		
	В начале года			В конце года					
	2018- 2019 уч.год	2019- 2020 уч.год	2020- 2021 уч.год	2018- 2019 уч.год	2019- 2020 уч.год	2020- 2021 уч.год	2018- 2019 уч.год	2019- 2020 уч.год	2020- 2021 уч.год
1				104%	104%				
2б			166%			234%			+68%
2а	210%	126%	60%	272%	182%	120%	+62%	+56%	+60%
3а	164%	116%	130%	217%	156%	153%	+53%	+40%	+23%
4а	130%	180%	170%	156%	205%	181%	+26%	+25%	+11%

Вывод: Проверка техники чтения в начале и в конце учебного года показала, что динамика положительная и составляет +40,5% , что на 0,2% больше, чем в прошлом году (40,3%). Норма читаемых слов в 1 минуту: 1 класс: 10 слов, 2 класс: 15-20 слов, 3 класс: 25-30 слов, 4 класс: 35-40 слов.

Математика

		2а	2б	3а	4а
Не аттестован					
% успеваемость		100	100	100	100
% качества знаний		88	60	70	73
% СОУ (степень обученности)		65	61	70	59
Средний балл		4,2	3,9	4,1	3,8
2020-2021уч.г	% качества	44		67	83
	Средний балл	3,8		3,8	4,1
2018-2019уч.г.	% качества	60		58	57
	Средний балл	3,9		3,9	3,8

Вывод: В среднем наблюдается положительная динамика. Материал обучающиеся усвоили.

Успеваемость обучающихся 3б, 4б класс-комплекта по основным предметам (АООП 2 вариант)

Предмет		Речь и альтернат. коммуникация	Математические представления	Окруж. прир. мир
Не аттестован		-	-	-
% успеваемости		100	100	100
% качества знаний		64	64	100
% СОУ (степень обученности)		64	64	100
Средний балл		4	4	5
2019-2020уч.г	% качества	100	100	100
	Средний балл	4	4	5
2018-2019уч.г.	% качества	100	100	100
	Средний балл	4	4	5

Вывод: Динамика стабильная. Программный материал обучающиеся усвоили.

Характеристика успеваемости учащихся 2 - 4 классов.

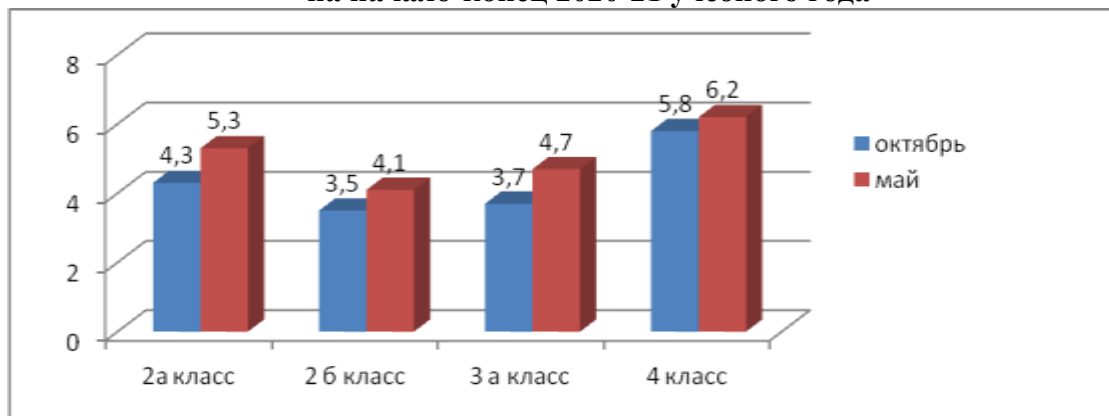
Класс	Кол-во уч-ся на конец года	«5»	«4 и 5»	С одной «3»	качество знаний в %			Успеваемость в %
					2018-19 уч. год	2019-20 уч. год	2020-21 уч.год	
2а	8+2н/о	1	3	1	57	44	50	100
2б	7		4				57	100
3а	10		5	1	50	67	50	100
1б 3б 4б	4+2 н/о		4		100	100	100	100
4а	11+4н/о		7	1	75	66	64	100
Итого	40+8н/о	1	23	3			60	100
2019-2020уч.г.	43+6н/о		23			53		

2018-2019уч.г.	41+7 н/о	2	18	1	49			100
----------------	----------	---	----	---	----	--	--	-----

По итогам 2019-2020 учебного года успеваемость в начальных классах составляет 100%, качество знаний 60 %, что говорит о повышении качества знаний (на 7 %) по сравнению с предыдущим учебным годом.

Учебные программы по начальной школе – выполнены.

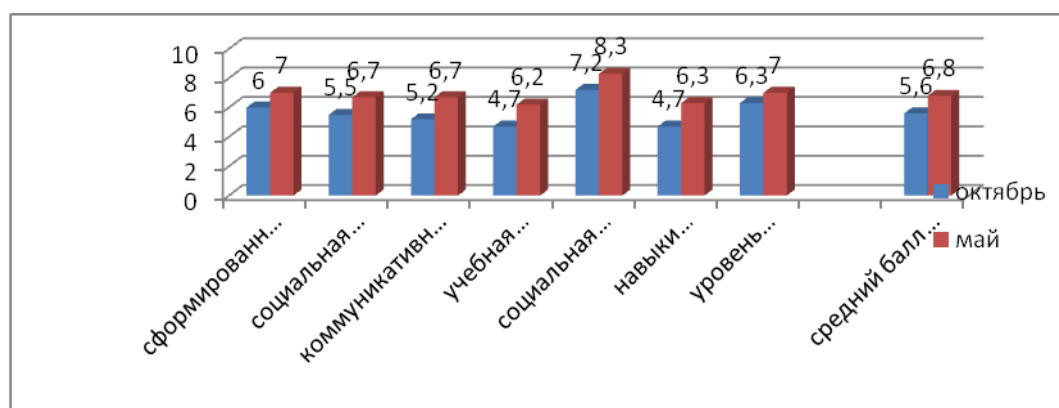
Мониторинг уровня социализации учащихся начальных классов (1 вариант) АООП на начало-конец 2020-21 учебного года



Вывод: Мониторинг уровня социализации имеет положительную динамику.

Данный мониторинг разработан по семи критериям, наиболее значимых для воспитанников школы-интерната в дальнейшей самостоятельной жизни. Критерии следующие: сформированность здорового образа жизни, социальная адаптация, сформированность коммуникативных навыков, учебная мотивация, социальная активность, сформированность навыков социальной адаптации, уровень усвоения нравственных норм и правил.

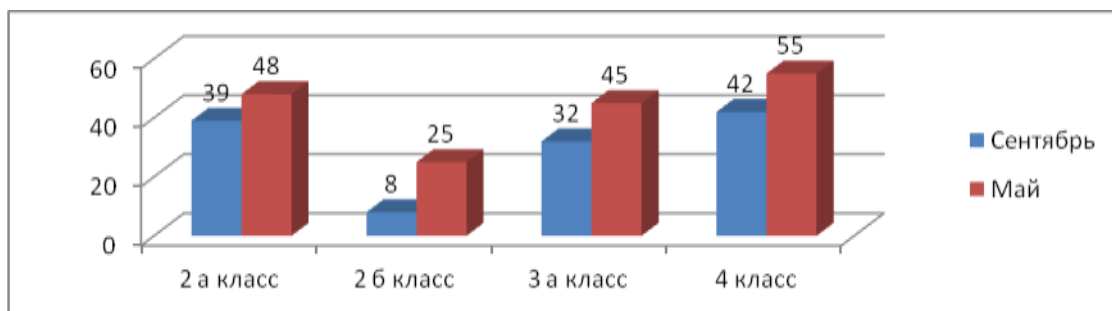
Мониторинг уровня социализации обучающихся 1 б, 3 б, 4б класс-комплекта (2 вариант) АООП на начало-конец 2020-21 учебного года



Вывод: Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что присутствует положительная динамика по каждому критерию уровня развития обучающихся 1б, 3б, 4б класс-комплекта. Этому процессу способствовала целенаправленная работа педагога и специалистов школы. В ходе мониторинга у обучающихся 1б, 3б, 4б класс-комплекта был выявлен средний уровень социализации.

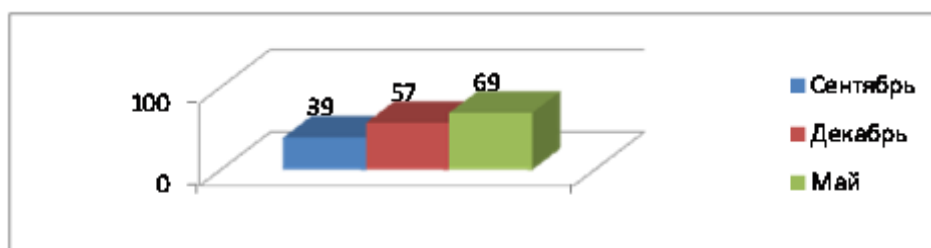
Мониторинг формирования базовых учебных действий обучающихся начальных классов (1 вариант) АООП

Анализ учебно-воспитательной работы за 2020-2021 учебный год
на начало-конец 2020-21 учебного года



Вывод: Сравнительный анализ уровня формирования БУД у учащихся начальных классов на начало-конец 2020-21 учебного года показывает положительную динамику во всех классах (средний показатель: +13)

Мониторинг динамики уровня БУД учащихся 1б, 3б, 4б класс-комплекта по 2 варианту АООП на 2020-2021 учебный год



Анализ результатов мониторинга показывает успешность овладения обучающимися 1б, 3б, 4б класс-комплекта базовыми учебными действиями по сравнению с началом и концом учебного года. В диаграмме можно увидеть положительную динамику по всем показателям, обучающиеся имеют достаточный (средний) уровень сформированности регулятивных, коммуникативных, личностных, познавательных БУД соответствующих их психическим особенностям.

Данному процессу способствовала целенаправленная работа, такая как: классные часы, беседы (групповые, индивидуальные), различные тренинги и анализ поступков героев из художественных произведений. При исследовании уровня социализации учащихся использовались следующие приёмы: наблюдение, анализ и решение ситуативных задач.

Педагоги методического объединения учителей начальных классов и надомного обучения активно применяют в учебно-воспитательном процессе имеющийся дидактический материал и интерактивную форму обучения. В 2020-2021 учебном году педагоги начали использовать оборудование и средства обучения, приобретенное в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

- 2 интерактивные панели с раздвижной мелованной доской и принтеры
- Программное обеспечение, дидактические пособия и обучающие игры для обучения чтению, письму и развитию речевого общения
- Дидактические пособия и обучающие игры для развития речи, пассивного и активного словарного запаса
- Дидактические пособия и обучающие игры для изучения правил дорожного движения
- Дидактические пособия и обучающие игры для математических вычислений (в том числе бруски для счета, весовой набор, весы-балансир)
- Дидактические пособия и обучающие игры для изучения свойств предметов и др.

Средняя и старшая школа

Основные задачи, поставленные перед педагогическим коллективом в 2020-2021 учебном году – **социализация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством создания единого целостного учебно-воспитательного пространства»**

Итоги успеваемости по математике 2020-2021 учебный год

класс	количество учащихся	учитель	«5»	«4»	«3»	степень обученности	качество обучения	уровень обученности	средний балл
5а	11	Бодулина Г.Р.		9	2	58,9	65,5	100,00	3,8
6а	10	Бодулина Г.Р.		7	3	55,6	56,0	100,00	3,7
7	11	Бодулина Г.Р.		8	3	56,4	58,2	100,00	3,7
8а	11	Бодулина Г.Р.	1	10		67,3	81,8	100,00	4,1
5б	3	Бодулина Г.Р.		3		64,0	80,0	100,00	4,0
6б	3	Бодулина Г.Р.		2	1	42,7	66,67	100,00	3,4
8б	9	Матвеева О.В.	2	5	2	65,8	66,7	100,00	4,0
9	9	Матвеева О.В.	1	5	3	58,7	55,6	100,00	3,8

Динамика успеваемости по русскому языку, письму и развитию речи за 2020-2021 учебный год

Класс	предмет	количество учащихся	учитель	«5»	«4»	«3»	степень обученности	качество обучения	уровень обученности	средний балл
5а	рус. яз	11	Глебова Л.Л.	2	8	1	68,0	76,4	100,00	4,1
5а	чтение	11	Глебова Л.Л.	6	5		83,6	90,9	100,00	4,5
7	письмо	11	Глебова Л.Л.	4	6	1	74,5	80,0	100,00	4,3
7	чтение	11	Глебова Л.Л.	6	5		83,6	90,9	100,00	4,5
8б	письмо	9	Глебова Л.Л.	3	6		76,0	86,7	100,00	4,3
8б	чтение	9	Глебова Л.Л.	4	5		80,0	88,9	100,00	4,4
9	письмо	9	Глебова Л.Л.	1	7	1	64,9	73,3	100,00	4,0
9	чтение	9	Глебова Л.Л.	7	2		92,0	95,6	100,00	4,8
6а	письмо	10	Зиновьева ЕС	2	6	2	65,6	68,0	100,00	4,0
6а	чтение	10	Зиновьева ЕС	2	7	1	68,4	76,0	100,00	4,1
8а	письмо	11	Ерофеева Е.А.	3	7	1	71,3	78,2	100,00	4,2
8а	чтение	11	Ерофеева ЕА	3	7	1	71,3	78,2	100,00	4,2

Несформированность или недоразвитие связной речи отмечается у всех детей с интеллектуальной недостаточностью и оказывает отрицательное влияние на развитие, обучение и социализацию ребенка. Дефекты произношения, грамматического строя, лексики, отсутствие связной речи, неумение излагать мысли - перечисленные нарушения речи, характерные для умственно отсталых детей. Данные дефекты затрудняют процесс обучения грамоте, препятствует полноценному общению с людьми, приводят к речевой замкнутости, неуверенности в себе. Поэтому своевременное преодоление нарушений речи - залог успешного обучения умственно отсталых детей не только по русскому языку, но и

по всем учебным предметам.

**Показатели успеваемости по трудовому обучению
за 2020-2021 учебный год**

класс	количество учащихся	предмет	«5»	«4»	«3»	степень обученности	качество обучения	уровень обученности	средний балл
5	8	Стапеев А.А.	8			100,0	100,0	100,00	5,0
8б	6	Стапеев А.А.	6			100,0	100,0	100,00	5,0
9	6	Стапеев А.А.	6			100,0	100,0	100,00	5,0
8а	5	Маркова Е.П.	3	2		85,6	92,0	100,00	4,6
5	3	Лазарева А.А.	2	1		88,0	93,3	100,00	4,7
8б	3	Лазарева А.А.	3			100,0	100,0	100,00	5,0
6а	4	Салаутина З.М.	3	1		91,0	95,0	100,00	4,8
6б	2	Салаутина З.М.	2			100,0	100,0	100,00	5,0
7	4	Салаутина З.М.	3	1		91,0	95,0	100,00	4,8
9	3	Салаутина З.М.	3			100,0	100,0	100,00	5,0

Все педагоги трудового обучения имеют достаточно большой стаж педагогической работы. Уроки труда создают наиболее благоприятные условия для исправления (коррекции) недостатков, присущих этим детям в трудовой и познавательной деятельности. Сравнительно высокие возможности развития мыслительных процессов на уроках труда объясняется, прежде всего тем, что в решении трудовой задачи учащиеся действуют в соответствии со своим желанием, а не только выполняют волю учителя. Этим же в значительной мере определяется эффективность нравственного, физического и эстетического воспитания школьников в трудовом обучении.

На развитие трудовых возможностей учащихся школ влияет вся система учебно-воспитательной работы, но непосредственная их подготовка к трудовой деятельности осуществляется на уроках трудового обучения в учебных мастерских, в процессе кружковой работы и во время летней трудовой практики.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» приобретено оборудование для трудовых мастерских для реализации предметной области «Технология» (внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям).

Главной задачей школы-интерната является подготовка выпускников к жизни в обществе, профессионально-трудовой деятельности в условиях производства. Профессионально-трудовое обучение – единственный учебный предмет, по которому проводится в выпускном классе итоговая аттестация.

**Результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению
выпускников 9 класса**

Учебный год	Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во учащихся допущенных к аттестации	аттестовано	«5»	«4»	«3»	СИПР	Ср. балл	% качества
2018-2019	Столярное дело	6	6	6	3	2	1		4,3	83
	Швейное дело	4	4	4	2	2		1	4,5	100
	Обувное дело	1	1	1	1				5	100

2019-2020	Швейное дело	4	4	4	2	2	-	2	4.5	100
	Обувное дело	6	6	6	5	1	-		4.9	100
2020-2021	Швейное дело	3	3	3	3			1	5.0	100
	Столярное дело	6	6	6	-	6	-		4,0	100

**Показатели успеваемости по физкультуре за 2020-2021 учебный год
(учитель Кривицкий Е.Н.)**

класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	СОУ	% качества	% успеваемости	средний балл
2а	8	8			100,0	100,0	100,00	5,0
2б	7	7			100,0	100,0	100,00	5,0
3а	10	10			100,0	100,0	100,00	5,0
4а	11	11			100,0	100,0	100,00	5,0
5а	11	9	2		93,5	96,4	100,00	4,8
6а	10	10			100,0	100,0	100,00	5,0
7	11	11			100,0	100,0	100,00	5,0
8а	11	11			100,0	100,0	100,00	5,0
8б	9	9			100,0	100,0	100,00	5,0
9	9	9			100,0	100,0	100,00	5,0

При проведении спортивной и физкультурно-оздоровительной работы использовались различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, спортивные секции, подвижные перемены, проводились классные часы и т.д. В течение года велась совместная работа учителя физической культуры и медицинского работника по отслеживанию состояния здоровья. Для занятий физической культурой обучающиеся распределяются на медицинские группы. Комплектование медицинских групп осуществляется в соответствии с заключением о состоянии здоровья, оценки функциональных возможностей организма и уровня физической подготовленности обучающегося. Функциональные возможности организма обучающегося определяются медицинским работником в начале и конце учебного года. Определение медицинских групп для занятий обучающихся физической культурой с учетом состояния его здоровья, характером и степенью выраженности нарушений состояния здоровья позволяет учителю выбрать оптимальную программу физического воспитания. Учитель в аспекте реализации здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры знакомится с результатами медицинских осмотров детей и учитывает рекомендации в учебно-воспитательной работе.

Кроме этого учитель на занятиях физической культуры поддерживает дисциплину, напоминает обучающимся о соблюдении правил личной гигиены, наблюдает за состоянием здоровья обучающихся и своевременно сообщает медицинскому работнику о плохом самочувствии или о ухудшении его во время занятий, проверяет знания и требует соблюдения обучающимися правил безопасного поведения во время занятий.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» приобретено и успешно использовалось в учебно-воспитательном процессе новое оборудование для спортивного зала.

Анализ успеваемости обучающихся 5-9 классов

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4» и «5»	С одной «3»	Качество знаний в %			Успеваемость в %
					2018-2019	2019-2020	2020-2021	

5а	11		9	1	80	69	82	100
5б,6б	6		5				83	100
6а	10		7	1	91	72	70	100
7	11+3		8		45	91	73	100
8а	11+3	1	9	2	55	78	91	100
8б	9	2	6	1		67	89	100
9	9+5	1	5	2	73	80	55	100
итого	67+11 н/о	4	49	7			79%	100 %
2019-2020 уч.г	63+10 н/о	5	43	4		76 %		100 %
2018-2019 уч.г	53 + 8 н/о	3	36	3	73 %			100 %

Отличники: Салтыкова Алина – 8а кл, Петухова Т. – 8б кл, Кудряшова К. – 8б кл., Харчевникова К. – 9 кл,

С одной «3» по математике: Полушин К. – 5а кл, Маркова Ю. – 6а кл, Ишпайкин Н. – 8б кл, Лобанова К. – 9 кл, Коновалов П. – 9 кл..

Шкала уровня обученности:

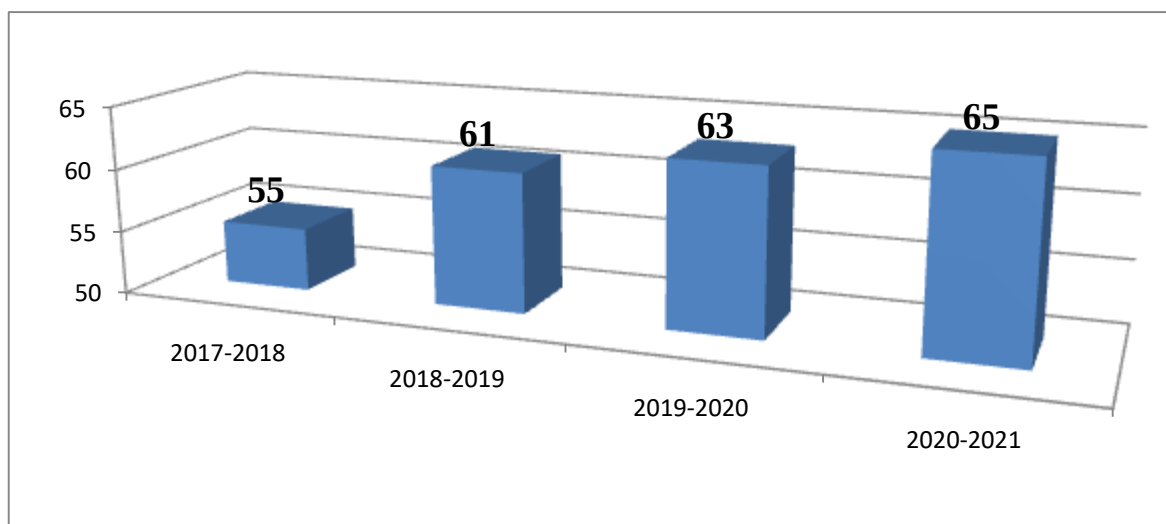
100-80% - оптимальный, 80-65% - допустимый 65-50% - критический

Средний показатель качества знаний в 5-9 классах – 76% (показатель качества знаний увеличился на 3% по сравнению с предыдущим учебным годом).

Из таблицы видно, что в основном по классам показатель уровня обученности – допустимый. В 5а, 8а и 8б классах показатель уровня обученности – оптимальный. В 9 классе показатель уровня обученности – критический, за счет изменения количественного и качественного состава обучающихся и частых пропусков занятий по болезни в 2020-2021 учебном году.

Качественный показатель по основным предметам в 2020-2021 учебном году дает положительную динамику, что говорит о том, что педагоги стали уделять больше внимания работе над повышением качества знаний и мотивацией обучающихся образовательного учреждения, серьезной и ответственной работе классных руководителей, направляющих и контролирующих образовательный процесс в своих классах, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

**Мониторинг качества знаний
ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»
за 2017-2021 учебные года**



Из диаграммы видно, что с задачей, стоящей перед педагогическим коллективом школы в 2020-2021 учебном году, справились: **показатели качества знаний увеличились на 4%.** . Педагогическому коллективу школы в 2020-2021 учебном году необходимо уделить внимание повышению качества образования. Классным руководителям необходимо систематизировать мониторинг качества знаний обучающихся с целью повышения качества в своем классе ежемесячно.

Учебные программы по средней и старшей школе – выполнены.

Работа с кадрами

Сведения о педагогических кадрах

ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего педагогических работников (с администрацией) из них	36	34	34
учителей	18	16	18
воспитателей	12	12	10
психолог	1	1	1
логопед	1	1	1
соцпедагог	1	1	1
Образовательный уровень педагогических работников:			
высшее	2 (5%)	2 (5,8%)	3 (8,7)
высшее педагогическое	31 (86%)	30 (88,2%)	29 (85%)
неполное высшее	-	-	-
среднее специальное	2 (5%)	1 (2,9%)	1 (2,9%)
среднее специальное педагогическое	1 (2,7%)	1 (2,9%)	1 (2,9%)
специальное дефектологическое образование	18 (50%)	29 (85%)	29 (85%)
Квалификация педагогов:			
высшая квалификационная категория	14 (41%)	15 (44%)	13 (38%)
первая квалификационная категория	18 (50%)	15 (44%)	17 (50%)
СЗД	3 (8%)	4 (11,8%)	1 (2,9%)
не имеют категории	1 (2,7%)	-	3 (8,7)
Стаж работы по специальности:			
до 2-х лет	-	-	2
2- 5 лет	3	4	4
5-10 лет	6	3	1
10-20 лет	7	10	8

20 лет и более	20	17	19
Возрастной состав педагогических работников:			
до 25 лет	-	1	
25-35 лет	2	2	4
35-55 лет	23	22	21
женщины свыше 55 лет	7	8	7
мужчины 55- 60 лет			1
мужчины свыше 60 лет	1	1	1

Учебный процесс 2020-2021 учебного года был полностью обеспечен педагогическими кадрами за счет внутреннего совмещения.

В последние годы активно идет процесс изменения контингента в специальном коррекционном образовании – растет количество детей со сложными диагнозами, детей с трудностями в обучении. На данный момент, благодаря профессиональной переподготовке, необходимые кадры, имеющие дефектологическое образование, работают в школе-интернате и обучают детей с аутизмом, с речевыми нарушениями, с умеренной умственной отсталостью. Третий год в школе функционирует класс-комплект для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Профессиональная переподготовка

Профессиональную переподготовку прошли педагоги:

- Туманова И.А. по специальности «Специальный психолог по работе с детьми с ОВЗ» -600 часов в Национальном исследовательском институте дополнительного образования и профессионального обучения г. Москва
- Трескова Е.Е. по программе «Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» - 540 часов в ООО «Инфоурок» .

Повышение квалификации

Дата	Организация	Тема повышения квалификации	Педагоги
Август 2019 г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ЕДИНЫЙ УРОК	«Формирование и развитие обще пользовательской ИКТ - компетентности педагогического работника в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»	2 педагога
Январь 2020	ГБОУ РМЭ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство»	«Современные технологии и методики работы в образовательных организациях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 72ч.	32 педагога
Март 2020 г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ЕДИНЫЙ УРОК	«Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях, 16 ч.	13 педагогов
Март-апрель 2020 г.	ООО «Центр инновационного образования и	«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся	16 педагогов

	воспитания» ЕДИНЫЙ УРОК	в образовательной организации», 24 ч.	
Апрель -май 2021 г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ЕДИНЫЙ УРОК	«Обеспечение санитарно- эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 ч.	28 педагогов
Апрель -май 2021 г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», ЕДИНЫЙ УРОК	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (covid -19)», 36 ч.	30 педагогов
03.11. 2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», ЕДИНЫЙ УРОК	«Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации». 49 ч.	3 педагога
Апрель 2020 г.	Олимпиада «Академия просвещение»	«Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса», 36 ч.	11 педагогов
Май 2020 г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ЕДИНЫЙ УРОК	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч.	9 педагогов
Март 2020г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ЕДИНЫЙ УРОК	«Навыки оказания первой помощи педагогического работника в условиях реализации ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся ФЗ «Образование в РФ», 36 ч	2 педагога
Июнь 2020	ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования»	«Информационно-образовательная среда как важный инструмент повышения качества образования обучающихся»	1 педагог
Июнь 2020	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогической Российской академии образования»	«Организация профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», 72ч.	1 педагог

Все педагоги школы повышают свою квалификацию как очно, так и дистанционно.

Результаты аттестации педагогических работников в 2020-2021 уч. году

В 2020-2021 учебном году, согласно приказу Минпросвещения РФ № 713 от 11.12.2020 года «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», и Приказа Министерства образования и науки Республики Марий Эл № 26 от 19.01.2021г. «Об особенностях прохождения процедуры аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность на территории Республики Марий Эл в 2021 году», продлить срок действия квалификационных категорий до 31.12.2021 года педагогическим работникам, у которых

срок действия квалификационной категории заканчивается в период с 1 сентября 2020г. по 1 октября 2021г.. Этим приказом воспользовались 6 педагогов нашей школы.

ФИО педагога	Должность	Категория	Срок действия категории	Приказ
Бодулина Г.Р.	учитель	высшая	продлена до 31.12.2021 г.	приказ МОиН РМЭ № 26 от 19.01.2021г.
Ерофеев Н.А.	учитель	высшая	продлена до 31.12.2021 г.	приказ МОиН РМЭ № 26 от 19.01.2021г.
Казанцева Н.С.	учитель	высшая	продлена до 31.12.2021 г.	приказ МОиН РМЭ № 26 от 19.01.2021г.
Спиридонова О.Ю.	учитель	первая	продлена до 31.12.2021 г.	приказ МОиН РМЭ № 26 от 19.01.2021г.
Стапеев А.А.	учитель	первая	продлена до 31.12.2021 г.	приказ МОиН РМЭ № 26 от 19.01.2021г.
Бочкарева А.А.	воспитатель	первая	продлена до 31.12.2021 г.	приказ МОиН РМЭ № 26 от 19.01.2021г.

В 2020-2021 учебном году прошли аттестацию 3 педагога

ФИО педагога	Должность	Категория до аттестации	Категория после аттестации	Приказ
Денисова В.А.	учитель-дефектолог	первая	высшая	приказ МОиН РМЭ № 142 от 25.02.21г.
Лобанова Н.М.	учитель-дефектолог	СЗД	первая	приказ МОиН РМЭ № 450 от 29.04.21г.
Зиновьева Е.С.	Воспитатель АООП	СЗД	первая	приказ МОиН РМЭ № 450 от 29.04.21г.

Анализ методической работы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания

Основная цель образовательной и воспитательной деятельности школы – реализация образовательных прав детей с ограниченными возможностями здоровья и формирование личности школьника, готового адаптироваться к новым экономическим условиям, к самоопределению в будущей профессии, продолжению профессионального образования и самостоятельному выбору жизненного пути.

В 2020-2021 учебном году ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» работала над методической темой **«Создание единого образовательного и информационно-развивающего пространства для организации комплексной системы психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучения, воспитания, оздоровления, социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

Цель: Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Методическая работа в школе ориентирована, прежде всего, на непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы-интерната, способствующее организации комплексной системы психолого-медико-педагогического и

социального сопровождения обучения, воспитания, оздоровления, социализации обучающихся, воспитанников и успешной интеграции их в общество.

Деятельность методических объединений регламентируется Положением о методическом объединении. На заседаниях методических объединений успешно рассматривались различные, актуальные для педагогов вопросы. Они касались эффективности учебных занятий, организации творческой работы на уроках, эффективности коррекционно-развивающей работы на уроках и др.

В планировании методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные недели;
- методические консультации;
- совещания при директоре.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

1. спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса
2. анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся
3. выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Школьные методические объединения, созданные в 2020-2021 учебном году:

- МО учителей начальных классов и индивидуального обучения на дому - руководитель Рыжкова Н.В.;
- МО учителей предметников - руководитель Салаутина З.М.;
- МО воспитателей и классных руководителей - руководитель Шаланова А.А.;

Каждое методическое объединение работало в течение учебного года над своей методической темой, тесно связанной с методической темой Учреждения. В своей деятельности МО ориентировалось на организацию методической помощи учителям, разрабатывало пути и способы использования новых образовательных технологий и форм обучения, позволяющих учитывать индивидуальные способности, возрастные и психофизические особенности, интересы и возможности детей с ОВЗ.

Работа школьных методических объединений давала педагогам возможность проявить активность, творчество, реализовать познавательные процессы учителей и обучающихся, организовать и провести мероприятия.

Обобщение и распространение педагогического опыта

Важный момент в профессиональном становлении педагога – обобщение и распространение педагогического опыта в рамках профессионального сообщества на разных уровнях:

1. На уровне образовательного учреждения через открытые уроки и внеурочные мероприятия, семинары, педагогические советы, работа в творческих группах.

2. На муниципальном уровне через открытые уроки, мастер-классы, выступления на семинарах, «круглых столах»; участие в районных методических объединениях, участие в конкурсах, фестивалях;
3. На региональном уровне: научно-практические конференции, фестивали, конкурсы;
4. На федеральном уровне: научно-практические конференции, всероссийские конкурсы, фестивали.
5. На международном уровне: научно-практические конференции, фестивали, конкурсы.

Результаты методической работы

В школе сложилась определенная система работы по формированию, развитию, совершенствованию профессиональных качеств учителей. В плане Учреждения работе с кадрами отводится значительная часть: педагогические советы, производственные собрания, совещания при директоре и заместителе директора по УР и ВР. Структура методической работы включает ШМО учителей по направлениям.

Задачи методической работы - обеспечение высокого методического уровня качественного проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий, выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта, внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения через работу педагогических советов, школьных методических объединений учителей, а также работу Ресурсного центра, который начал свою работу 06.06.2019г. Цель ресурсного центра – сопровождение педагогических и руководящих работников ОУ по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ, обеспечение условий для решения проблем инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, разработка методических материалов по проблемам инклюзивного образования.

Положительные результаты:

- Все члены ШМО имеют высокий профессиональный уровень;
- Руководители ШМО обладают высокой коммуникативной культурой;
- Более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей школы в рамках методической темы
- В течение года велась работа по использованию учителями и воспитателями современных образовательных технологий;
- На достаточно хорошем уровне проводилась методическая работа с педагогическими кадрами: прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах и семинарах, успешная аттестация педагогических работников.
- Республиканский семинар «Реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», запланированный на март 2021 года, перенесен на октябрь месяц 2021 года в связи с ограничительными мерами в условиях распространения коронавирусной инфекции.

В текущем учебном году увеличилось количество выступлений и докладов педагогов на педсоветах, семинарах и заседаниях методических объединений, на которых они знакомят коллег с новыми знаниями, полученными на курсах повышения квалификации, и делятся опытом использования этих знаний в педагогической деятельности.

Методическое объединение учителей начальных классов и индивидуального обучения на дому

(Руководитель Рыжкова Н.В.)

Тема: Пути и методы коррекции познавательных процессов учащихся через реализацию деятельностного подхода в обучении и воспитании»

Цель: Выявление и внедрение оптимальных средств, методов, форм взаимодействия педагога и ребёнка, способствующих развитию познавательных процессов в ходе использования деятельностного подхода в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Совершенствование работы педагогов в условиях ФГОС на основе деятельностного подхода в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
2. Внедрение в педагогический процесс учебно-методических и коррекционно-развивающих материалов.
3. Обобщить и систематизировать передовой педагогический опыт творчески работающих педагогов по данному направлению.
4. Корректировать рабочие программы, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
5. Формировать и использовать здоровьесберегающую среду, обеспечивающую качество и эффективность образования.

Поставленные задачи реализовывались через:

- ✓ Прослушивание педагогами вебинаров, проведение методических объединений, открытых уроков, анализа уроков и мероприятий.
- ✓ Подбора методических материалов, изготовления дидактических пособий.
- ✓ Разработку СИПР, системы уроков по теме или курсу.
- ✓ Посещения уроков с последующим их анализом.
- ✓ Изучение новинок методической литературы, опыта работы педагогов.
- ✓ Участие педагогов в педагогических конкурсах и олимпиадах;

Тематика заседаний МО:

1. Организация педагогической деятельности учителей начальных классов и надомного обучения на 2020-2021 уч. год;
2. Системно-деятельностный подход – как методологическая основа концепции ФГОС для детей с ОВЗ;
3. Особенности основных компонентов образовательного процесса при системно-деятельностном подходе;
4. Конструирование и анализ урока в условиях системно - деятельностного подхода;
5. Анализ работы МО за 2020-2021 уч. год;

МО состоит из 13 человек. Девять педагогов имеют высшую квалификационную категорию (Подоплелова А.А, Рыжкова Н.В., Казанцева Н.С., Искибаева Л.А., Глебова Л.Л., Бодулина Г.Р., Шаланова А., Стапеев А.А., Козикова Л.В.), четыре – Спиридонова О.Ю., Толстова М.М., Ерофеева Е.А., Бобынина О.Н. – I квалификационную категорию.

Темы по самообразованию учителей начальных классов

ФИО	Тема самообразования	Проделанная работа за учебный год
Подоплелова А.А.	Развитие навыка орфографической зоркости у детей с нарушением интеллекта.	Подбор практических упражнений, заданий. Выступление на методическом объединении. Диагностическая деятельность. Прохождение курсов повышения квалификации
Рыжкова Н.В.	Развитие связной речи на уроках русского языка и чтения.	Подбор литературы, статей, дидактических игр по чтению для фронтальной работы на уроках. Методическая разработка по данной теме. Диагностическая деятельность. Выступление на методическом объединении школы. Прохождение курсов повышения квалификации. Участие в профессиональном конкурсе.

Казанцева Н.С.	Развитие творческих способностей детей с ОВЗ в учебной деятельности в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с УО (ИН).	Подбор дидактических игр, анализ литературы, интернет ресурсов по данной теме. Диагностическая деятельность. Выступление на методическом объединении. Прохождение курсов повышения квалификации. Участие в профессиональном конкурсе.
Толстова М.М.	Развитие познавательных процессов у детей с ТМНР в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с УО (ИН).	Подбор дидактических игр, анализ литературы, интернет ресурсов по данной теме. Диагностическая деятельность. Выступление на методическом объединении. Прохождение курсов повышения квалификации. Участие в профессиональном конкурсе.
Спиридонова О.Ю.	«Активизация познавательной деятельности учащихся с ОВЗ в начальных классах на уроках математики»	Подбор литературы, статей по данной теме. Методическая разработка, выступление на МО учителей начальных классов и надомного обучения. Диагностическая деятельность. Прохождение курсов повышения квалификации. Участие в профессиональном конкурсе.

**Тематика методических разработок учителей надомного обучения
на 2019 -2020 учебный год**

ФИО педагога	Тема методической разработки
Бобынина О.Н.	Использование коррекционных приёмов и методов для стимулирования интеллектуальной деятельности учащихся в условиях надомного обучения
Бодулина Г.Р.	Активизация познавательной деятельности учащегося надомного обучения на уроках математики посредством задач практического содержания;
Глебова Л.Л.	Использование коррекционных приёмов и методов для стимулирования познавательной деятельности в условиях надомного обучения;
Ерофеева Е.А.	Организация логопедической коррекции при системном недоразвитии речи тяжёлой степени
Искибаева Л.А.	Развитие познавательной активности у обучающегося на уроках в рамках технологии деятельностного подхода
Казанцева Н.С.	Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ в условиях надомного обучения
Козикова Л.В.	Использование различных приёмов и методов в работе с детьми с ОВЗ в условиях надомного обучения
Рыжкова Н.В.	Формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ
Спиридонова О.Ю.	Использование коррекционных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся в условиях надомного обучения;
Стапеев А.А.	Деятельностный подход в условиях надомного обучения детей с ОВЗ
Толстова М.М.	Эффективные технологии и методы работы с детьми РАС;
Шаланова А.А.	Использование информационных технологий в обучении детей с нарушением ЭВС в условиях надомного обучения;

В течение учебного года учителя надомного обучения:

- составляли СИПРы, ИОП,

- разрабатывали и проводили специальные индивидуальные занятия,
- подбирали методы, приёмы и дидактические материалы,
- выступали на заседаниях методического объединения,
- анализировали литературу, интернет ресурсы по теме самообразования.
- оказывали консультативную помощь родителям,
- принимали участие в составлении плана и проведении декады инвалидов.

Повышение педагогического мастерства

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- Открытые уроки по предметам в рамках участия профессионального конкурса;
- Работа над индивидуальной методической темой;
- Обобщение распространение опыта собственной педагогической деятельности;
- Изучение передового педагогического опыта;
- Прохождение курсов повышения квалификации и освоение методов и приёмов по дистанционному обучению;
- Составление специальных индивидуальных программ развития и программ обучения по предметам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Открытые уроки, мероприятия:

В рамках проведения Республиканского конкурса профессионального мастерства «Педагогическая мозаика – 2021», организованного ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования», МОДО «Дом детского творчества г. Козьмодемьянска» при поддержке МУ «Отдел образования администрации городского округа «Город Козьмодемьянск», учителя начальных классов провели открытые уроки и занятия

Педагог	Тема
Рыжкова Н.В.	Открытое коррекционное занятие для детей 2 класса с особыми образовательными потребностями, на тему: «Зимующие и перелётные птицы»; февраль, 2021 г.
Казанцева Н.С.	Открытое коррекционное занятие для детей 3 класса с особыми образовательными потребностями, на тему: «Играем и считаем», февраль, 2021 г.
Подоплелова А.Л.	Открытый урок по предмету «Мир природы и человека» для детей 4 класса с особыми образовательными потребностями, на тему: «Берегите природу», февраль, 2021 г.
Спиридонова О.Ю.	Открытое коррекционное занятие для детей 2 класса с особыми образовательными потребностями, на тему: «Да здравствует вежливость»
Толстова М.М.	Открытое коррекционное занятие по изобразительной деятельности для детей с особыми образовательными потребностями, на тему: «Зимний лес»

Участие педагогов в семинарах, конкурсах, конференциях:

Название семинара, конференции, конкурса	Педагог	Итог
Международный семинар «Проектирование и реализация программ общего образования в условиях профилактики COVID-19 и новых санитарных требований Роспотребнадзора»; (5 ч) АНО «НЦИО» и ООО «Издательство «Экзамен», г. Москва	Казанцева Н.С. Рыжкова Н.В.	Сертификат участника
Семинар «Условия формирования функциональной	Казанцева Н.С.	Сертификат

математической грамотности обучающихся, инновационные педагогические технологии и методические приемы работы на уроках математики в начальной школе»; (2 часа) ГБОУ РМЭ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство»	Рыжкова Н.В. Подоппелова А.Л.	участника
Всероссийская научная практическая конференция «АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта» НОУ ДПО «Экспертно-методический центр», г. Чебоксары	Казанцева Н.С.	Сертификат
Участие во Всероссийской педагогической конференции «Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ в школе: опыт, разработки и принципы реализации», 27 января, 8 часов; Центр Развития Педагогики на платформе образовательного портала https://www.prodlenka.org	Рыжкова Н.В.,	Диплом за участие
Республиканский конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Педагогическая мозаика – 2021», Министерство образования и науки Республики Марий Эл, ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования», МОДО «Дом детского творчества г. Козьмодемьянска» при поддержке МУ «Отдел образования администрации городского округа «Город Козьмодемьянск»;	Рыжкова Н.В. Толстова М.М. Казанцева Н.С. Спиридонова О.Ю.	2 место 1 место 3 место 3 место
Международный профессиональный конкурс в номинации «Методические разработки педагогов». Международная педагогическая олимпиада, http://pedolimp.ru/qdiplom.php ;	Рыжкова Н.В.	Диплом за 2 место

Все педагоги методического объединения принимали участие в вебинарах, проводимых ООО «Мерсибо» для повышения своего профессионального уровня.

Согласно Указа Главы Республики Марий Эл от 12 ноября 2020 года № 216 «О внесении изменений в Указ Главы Республики Марий Эл от 17 марта 2020 года № 39», а также, согласно приказу ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат», №36.2-од от 13 ноября 2020 года «Об организации дистанционного обучения в ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» в школе-интернате с 16 ноября 2020 года по 6 декабря 2020 года для обучающихся 1-4 классов были установлены «умные каникулы».

Методическое объединение учителей предметников

(Руководитель Салаутина З.М.)

В 2020-2021 учебном году методическое объединение учителей предметников работало над методической темой

«Системно-деятельностный подход как условие реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Цель: Совершенствование педагогического мастерства педагога, качества обучения, воспитания, развития обучающихся через использование деятельностного подхода в обучении:

Задачи:

- Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
- организация исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и коллективной);
- внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся.
- Обеспечение методического сопровождения реализации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов,
- Планирование работы над самообразованием. Изучение, обобщение и распространение опыта работы учителей по всем направлениям учебно-воспитательного процесса через мастер-классы, обучающие семинары.
- Создание организационно-управленческих, методических, кадровых условий для обновления содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Активизация работы по выявлению и обобщению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

Общая задача школы, реализующей АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состоит в подготовке учащихся к самостоятельной жизни и труду на производственных предприятиях, не относящихся к системе социального обеспечения. Трудовая деятельность одно из главных условий подготовки школьников с нарушением интеллектуального развития к самостоятельной жизни.

Учащийся с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии, как гражданин ничем не отличается в праве на труд от других членов общества. Но ему нужна особая помощь в развитии своих способностей к трудовой деятельности и реализации своих прав на нее с обоюдной пользой для себя и окружающих.

Задачам трудовой подготовки и обеспечения трудовой занятостью лиц со специальными потребностями отвечает образовательно-адаптационная и реабилитационная среда школ VIII вида. Правильно созданные в них условия, формы и содержание профессионально-трудовой подготовки способны обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем социально-бытовых, досуговых, нравственно-этических. Эта среда должна, по возможности, компенсировать ограничения жизнедеятельности ученика, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

Трудовое обучение является одной из основных задач школы, реализующей АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). От того, насколько успешно подросток овладеет рабочей специальностью в стенах школы, зависит, как будет проходить процесс его дальнейшей социализации в самостоятельной жизни. В процессе трудового воспитания формируется мировоззрение человека, его моральные качества, воспитывается воля и характер. Мы добиваемся того, чтобы труд, как создатель всех культурных и материальных благ, превратился в жизненную первейшую потребность.

Перед современной школой, реализующей АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), стоит задача подготовить учащихся к трудовой деятельности, к общественно полезному производительному труду. Воспитанники этой школы обязательно должны овладеть определенной специальностью, т.е. должны быть подготовлены к работе на производстве.

В 2020 школа приняла участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование». Целью реализации Проекта является создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся через обновление инфраструктуры общеобразовательной организации, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Основной задачей реализации Проекта является обновление оборудования:

- ✓ мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям);
- ✓ помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
- ✓ учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Основной целью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является получение ими не просто профессионально ориентированного образования, а рабочей профессии, необходимой для их дальнейшего профессионального обучения и/или трудоустройства. Инфраструктура, созданная в рамках реализации проекта, используется во внеурочное время как пространство для развития цифровой грамотности, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей и педагогов.

Для мастерских, спортивного зала, кабинета педагога-психолога, музыкального зала закуплено новейшее оборудование и педагоги успешно применяют его в учебно-воспитательном процессе для повышения качества образования.

Открытые уроки, мероприятия, выступления на школьном МО

Педагог	Тема
Бобынина О.Н.	1. Открытый урок «Приготовление блинов» - 8б класс 2. Совместное открытое мероприятие «Рождественские посиделки, приготовление вареников» - 7, 8а, 8б, 9 классы 3. Общешкольное мероприятия проводимое в рамках недели трудового обучения «Мир профессий» - 5-9 классы.
Маркова Е. П.	Открытое мероприятие «Карусель творчества»: - олимпиада по штукатурно-малярному делу, - тестирование по теме: «Выполнение штукатурных и отделочных работ», Выставка работ учащихся 8А класса: облицовочные работы, - каменные работы, - обойные работы, - отделочные работы, - отделка откосов, - выполнение простой штукатурки, - выполнение декоративной штукатурки, - выполнение каменной штукатурки, Мастер классы: облицовка поверхности плитам способом «брекчия» - шпатлевание поверхности, выполнение декоративной штукатурки, - выполнение отделки водоэмульсионной краской с использованием колера, - раскрой ГКЛ,

	- соединение профилей с просекателем
Салаутина З.М.	1. «Рождественские встречи» школьное мероприятие для учащихся 7-9 классов. 14.01.2020г. 2. Мастер - класс по изготовлению символа года «Рождественский Ангел», 14.01.2020г. 3. Школьное мероприятие для учащихся 5-9 кл. «Встреча с Масленицей» интересная зажигательная программа с проведением мастер - класса «Домашняя Масленица» 27.02.2020г. 4. Мастер - класс «Домашняя Масленица» школьное мероприятие для учащихся 7-9 кл., 27.02.2020г. 5. Открытое мероприятия Конкурсно-игровая программа «Я в мире профессий» Подведение итогов недели трудового обучения и СБО. 19. 05 2021г.
Бодулина Г.Р.	Урок – путешествие «Республика Марий Эл» (презентация). 8а классе. 18.02.2021г.
Матвеева О.В.	Урок математики, посвященный 100-летию республики Марий Эл, в рамках проведения недели математики, 8б кл, март 2021г.
Лобанова Н.М.	Открытый урок «Размножение пеларгонии методом черенкования» 9кл.
Стапеев А.А.	Открытый урок «Изготовление стола с обзолом» - 9 класс

Уроки и мероприятия проводились по плану, утвержденному на МО учителей предметников. Программа по всем предметам выполнена. Неудачных учеников нет. В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Педагоги обмениваются опытом и повышают профессиональную компетентность.

Выступления на МО учителей предметников, педагогических советах школы.

Бобынина О.Н. «Основные формы и методы работы классного руководителя по профориентации» март 2021г. Педагогический совет школы, март 2021г.

Глебова Л.Л. «Структура уроков в логике системно-деятельностного подхода. Дидактические цели урока» . 24.05.21.

Ерофеева Е.А. Выступление на МО «Сравнительный анализ проверки техники чтения в начальных классах», 03.06.2021г.

Лобанова Н.М. Выступление на педагогическом совете «Формы и методы работы классных руководителей и воспитателей по профориентации обучающихся».

Матвеева О.В. 1. Педсовет. «Анализ успеваемости за 1 четверть». Ноябрь 2020г.

2. Педсовет. «Анализ успеваемости за 2 четверть». Декабрь 2020г.

3. Отчет по самообследованию ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» за 2020 год. Март 2021 г.

4. Педсовет. «Анализ успеваемости за 2020-2021 учебный год». Июнь 2021г.

Салаутина З.М. 1. С 2002 года – руководитель городской творческой мастерской по технологии.

2. «Обсуждение и утверждение плана работы на 2020 – 2021 учебный год городской творческой мастерской по технологии». «Создание базы данных о членах городской творческой мастерской по технологии», 24.08.2019

3. С 01.09.2019г. – руководителем школьного методического объединения учителей предметников.

4. «Анализ работы ШМО учителей- предметников в 2019-2020 учебном году и планирование на 2020-2021 учебный год. «Создание базы данных о членах школьного методического объединения учителей предметников», 31. 08. 2020г.

5. «Современные аспекты преподавания в условиях перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», МО учителей предметников, 02.11.2020г.

6. «Организация учебно-воспитательного процесса с учетом требований ФГОС УО» МО учителей предметников, 25.10.2019г.

7. «План самообразования учителя» городской творческой мастерской учителей технологии, 30.10.2020г.

8. «Построение уроков основных типов». МО учителей предметников, 23.10.2020 г.

Шаланова А.А На педагогических советах школы выступала с анализом воспитательной работы школы за I, II, III четверти 2020-2021 учебного года.

Участие в профессиональных конкурсах

Год	Название мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, муниципальный и пр.)	Результат участия
2021г. Ерофеева Е.А. Бобынина О.Н. Стапеев А.А. Бодулина Г.Р. Лобанова Н.М.	Республиканский конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Педагогическая мозаика - 2021». Номинация «Лучшее занятие с детьми с особыми образовательными потребностями»	Лауреат 3 степени Сертификат участника
11.12.2020г. Матвеева О.В.	Агентство стратегических инициатив. Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	Сертификат участника
22.03.2021г. Матвеева О.В.	Программа развития учителей Яндекс Учебника. Тест в «Интенсиве Я Учитель 3.0» «Работа с трудным поведением».	Сертификат участника
13.02.2021г. Салаутина З.М	Всероссийская Блиц-олимпиада «Открытый урок по ФГОС»	Диплом 2 место
4.03.2021г. Салаутина З.М	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастер и подмастерье»	Диплом 1 степени
21.04.2021г Салаутина З.М	2021г. Республиканский конкурс профессионального мастерства «Мастер и подмастерье». г. Йошкар-Ола	Диплом Лауреата 2 ст.
30.04.2021г Салаутина З.М	«EdTech педагогика-практика: новые возможности для эффективного обучения» Онлайн тестирование. ЦРТ МЕГА ТАЛАНТ	Диплом 1 степени
15-16. 05.2021г Салаутина З.М	Международный конкурс «Хрустальное сердце мира»	Благодарность за подготовку уч-ся
Маркова Е. П. 31.05.2021г	Международный информационно-образовательный центр развития г. Москва Всероссийская олимпиада «Методическая грамотность педагога в рамках ФГОС»,	диплом лауреата 1 степени
Маркова Е. П. 31.05.2021г	Международный информационно-образовательный центр развития г. Москва Всероссийская олимпиада «Деятельность классного руководителя в условиях ФГОС ООО»	диплом лауреата 1 степени,
Маркова Е. П. 31.05.2021г	Сетевое издание «Знаю все». Всероссийская олимпиада «Знаю все» в номинации: «Активные формы и методы проведения современных уроков»	победитель 2 место, диплом
Маркова Е. П. 31.05.2021г	Сетевое издание «Знаю все» Всероссийская олимпиада «Знаю все» в номинации: «Методика проведения мастер-класса современным педагогом»	победитель 2 место, диплом

Маркова Е. П. 15.12.2020г	Агентство стратегических инициатив «Всероссийский онлайн - зачет по финансовой грамотности	сертификат
------------------------------	--	------------

Учителя постоянно повышают уровень квалификации путем прохождения курсов повышения квалификации, участие в семинарах и вебинарах.

Курсы повышения квалификации.

Дата	Организация	Тема повышения квалификации	Педагоги
Октябрь 2020	ГБОУ РМЭ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство»	«Современные технологии и методики работы в образовательных организациях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 72ч.	32 педагога
Апрель -май 2021 г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ЕДИНЫЙ УРОК	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 ч.	28 педагогов
Апрель -май 2021 г.		«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (covid -19)», 36 ч	30 педагогов
03.11. 2020		«Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации». 49 ч	4 педагога
28.04. 2021г.		«Навыки оказания первой помощи педагогического работника в условиях реализации ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся ФЗ «Образование в РФ», 36 ч	1 педагог
18.02. 2021г.		«Правовое регулирование образования в РФ в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» и профессиональных стандартов», 77 ч	2
14.02. 2021г.		«Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 ч	2
Апрель -май 2021г.		Переподготовка «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 250 ч	3
28.09. 2020.		«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций», 26 ч	1
28.09. 2020.		Основы обеспечения информационной безопасности детей», 22 ч	1
28.09. 2020.		«Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» 19 ч	1
28.09. 2020.		«Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов», 34 ч	1
08.11. 2020		Профессиональная переподготовка «Цифровая грамотность педагогического работника», 285 ч	1
22.08. 2020-16.09. 2020	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки	Профессиональная переподготовка «Менеджмент в сфере образования», 300 часов	1

	«Луч знаний»	
--	--------------	--

Все педагоги школы повышают свою квалификацию как очно, так и дистанционно.

Бодулина Г.Р

Участник вебинаров в Мерсибо:

1. «Новые приемы активизации речи у детей с ТНР с помощью интерактивных игр и упражнений». 17.09.2020г. 3 часа
2. «Современные технологии в педагогике: тренажеры биоуправления для развития моторики, координации и ритмического праксиса». 11.11.2020г.
3. «Ведение интерактивной документации с помощью новейших средств ИКТ». 13.01.2021г.
4. «Приёмы развития базовых психических функций у детей с ОВЗ во время подготовки к школе». 10.03.2021г.
5. Новые возможности для школьных дефектологов: оперативное создание Рабочей программы с помощью интерактивного конструктора. 17.03.2021
6. «Развитие логического мышления и элементарных математических представлений у детей с ЗПР и ОВЗ с помощью интерактивных упражнений» 24.03.2021г.
7. Формирование собственной базы дидактических пособий с помощью специальных компьютерных программ: «Конструктор картинок» и «Генератор логопедических заданий» 31.03.2021г.

Салаутина З.М 1. МБОУ г. Костромы «СОШ №24» по теме «Модернизация инфраструктуры образовательного учреждения для организации проведения аттестации обучающихся по предмету «Технология» в рамках реализации Концепции преподавания предмета «Технология» 22.12.2020, сертификат за участие в вебинаре

3. - МБОУ г. Костромы «СОШ №24» по теме «Особенности проведения Мастерской профессий как формы итоговой аттестации учащихся по предмету «Технология». Мастер класс по выполнению кейс – заданий 23.12.2020, сертификат за участие в вебинаре

Экспертная деятельность:

Матвеева О.В.

- Удостоверение Члена Методического совета Экспертного совета по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии Совета Федерации, созданного в целях методического сопровождения и осуществления педагогической экспертизы образовательных и просветительских инициатив, май 2021 г.

Маркова Е. П.

- IX открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA) Республика Марий Эл по компетенции «Печное дело», 2 место, 1-5 марта 2021г, диплом эксперта

Выводы по работе методического объединения в 2020-2021 учебном году.

- Цели и задачи методического объединения тесно связаны с темой работы школы.
- Поставленные задачи реализовывались через разнообразные формы методической работы.
- Запланированные заседания, их тематика соответствуют плану работы методического объединения.
- Продолжается освоение новых педагогических технологий преподавателями в учебном процессе.
- Все члены МО посещают городские семинары, мастер-классы, открытые уроки.
- Обобщаются и вырабатываются общие подходы в обеспечении успешности каждого учащегося в учебном процессе.
- В недостаточном количестве учителя МО принимали участия в городских и республиканских конкурсах педагогического мастерства.

Цели и задачи на 2021-2022 учебный год:

Цель, поставленная на 2021-2022 учебный год: продолжить создавать условия для успешности в учебной деятельности каждому ученику в рамках урока и внеурочной деятельности в свете требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- Изучение нормативно-правовой, методической базы по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации, в том числе дистанционные курсы, обмен опытом, самообразование.
- Содействие раскрытию творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
- Применять платформы для дистанционного обучения.
- Создавать необходимые условия для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования, обобщения передового педагогического опыта, повышения квалификации.
- Обеспечить взаимодействия учебно-познавательной деятельности в учебном процессе и во внеучебных занятиях.
- Работать с детьми: принятие участия в городских, республиканских, Всероссийских конкурсах.
- Овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса.
- Продолжить использования новых технологий: интерактивной доски, цифровых образовательных ресурсов.
- Совершенствование системы отработки навыков тестирования и подготовке учащихся к сдаче экзамена.

Анализ методической работы позволяет сделать вывод, что план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

1. возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
2. каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
3. учителя постепенно совершенствуют навык самоанализа урока;
4. пополняются методические копилки учителей;
5. методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива;
6. возрастает активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). При дистанционном обучении учителя использовали электронные платформы ЯндексУчебник, zoom, smart.
7. активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио, в том числе и электронного).

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

1. На уроках не все учителя используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий,

связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

2. Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и интерактивных, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения и закрепления.
3. Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития
4. Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

Исходя из вышеизложенного основными **задачами** методической работы на новый учебный год являются:

1. В 2021-2022 учебном году в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, и дистанционных способов обучения;
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
3. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов, в том числе тестовой технологии и дистанционного обучения для долго отсутствующих детей;
4. Спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
5. Продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование интерактивных форм в обучении, проведение внутришкольной конференции.

Методическое объединение классных руководителей и воспитателей.

(Руководитель Шаланова А.А.)

Деятельность методического объединения воспитателей интерната строится в соответствии с планом методической работы ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат» и учебно-воспитательной работы на 2020-2021 уч. год.

Методическая тема: Овладение эффективными педагогическими технологиями и внедрение их в воспитательный процесс в условиях реализации ФГОС.

В 2020-2021 уч. году перед методическим объединением воспитателей интерната поставлена **цель:** «Совершенствование форм и методов коррекционно-развивающего воспитания через повышение педагогического мастерства воспитателя в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ»

Исходя из этой цели, были определены следующие **задачи:**

1. Формирование положительного опыта работы воспитателей по следующим направлениям:
 - гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
 - экологическое воспитание;
 - нравственно-этическое воспитание;
 - социально-трудовое воспитание;
 - эстетическое воспитание;
2. Повышение профессионального педагогического мастерства с целью саморазвития педагогов через работу с методической литературой, выступлением на педагогических советах, совещаниях, участием в семинарах, МО и аттестации воспитателей.

3. Оказание методической помощи воспитателям и развитие профессиональной компетентности педагогов через семинары, открытые занятия и другие методические мероприятия.
4. Создание условий для саморазвития, самосовершенствования, выбора индивидуального педагогического стиля.

Задачи МО решались через проведения заседаний методического объединения, которые проходили в форме круглого стола, обмена опытом, педагогические чтения и работу по темам самообразования; методические семинары; консультации узких специалистов, проведение конкурсов, выставок, индивидуальные консультации по организации и проведению воспитательских занятий.

В начале 2020-21 уч. года каждым воспитателем был составлен и утвержден план воспитательной работы. В своем планировании воспитатели использовали различные формы работы, учитывая возрастные и психофизические особенности воспитанников. Ведущая роль в воспитательной работе определена классным руководителям и воспитателям. Эффективность работы классных руководителей и воспитателей отслеживается заместителем директора по ВР следующим образом: посещение и анализ мероприятий, анализ отчетов классных руководителей по полугодию, индивидуальные консультации и беседы.

Методическая деятельность по воспитательной работе. Совещания с классными руководителями и воспитателями.

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
04.09.2020	Тема: «Моделирование и построение воспитательного процесса на 2020-21 учебный год»	20
02.11.2020	Тема: «Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС».	20
29.12.2020	Тема: «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся.»	19
24.03.2021	Тема: «Профориентационная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями. Поиски рациональных способов организации профориентационной работы»	21
02.06.2021	Тема: «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной работы». (опыт, проблемы перспективы).	20

Участие классных руководителей и воспитателей в методических семинарах, мастер-классах, конкурсах, проводимых в 2020-2021 учебном году в дистанционном формате.

Название семинара, конференции, конкурса	Количество педагогов
Международный семинар «Проектирование и реализация программ общего образования в условиях профилактики COVID-19 и новых санитарных требований Роспотребнадзора»; (5 ч)	2

АНО «НЦИО» и ООО «Издательство «Экзамен», г. Москва		
Семинар «Условия формирования функциональной математической грамотности обучающихся, инновационные педагогические технологии и методические приемы работы на уроках математики в начальной школе»; (2 часа) ГБОУ РМЭ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство»		3
Всероссийская научная практическая конференция “АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: обобщение и распространение опыта” НОУ ДПО «Экспертно-методический центр», г. Чебоксары		1
Республиканский конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Педагогическая мозаика – 2021», Министерство образования и науки Республики Марий Эл, ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования», МОДО «Дом детского творчества г. Козьмодемьянска» при поддержке МУ «Отдел образования администрации городского округа «Город Козьмодемьянск»;		4

Сводная таблица повышения квалификации классных руководителей и воспитателей.

№	Форма повышения квалификации	Уровень (школьный, районный, республиканский)	Количество воспитателей	Количество классных руководителей
1	Заочная - Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов 34ч.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	1	1
2	Заочная - Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций. 26ч.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	1	1
3	Заочная - Обработка персональных данных в общеобразовательных организациях. 17ч.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	2	1
4	Заочная - Организация правового просвещения в образовательной организации в соответствии с Основами государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан. 31ч.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	2	1

5	Заочная - Правовое регулирование образования в РФ в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и профессиональных стандартов. 77ч.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	1	1
6	Заочная - Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства. 19ч.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	1	1
7	Заочная - Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации. 49ч.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	2	4
8	Заочная - Цифровая грамотность педагогического работника. 285ч.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	4	1
9	Очно -заочная - Современные технологии и методики работы в образовательных организациях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС. 72ч	ГБУ РМЭ «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство».	10	8
10	Заочная - Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством 73ч.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	4	1
11	Заочная - «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП-2.4.3648-20» 36 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	11	10
12	Заочная - «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» 36 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	10	10
13	Навыки оказания первой помощи в общеобразовательных организациях. 36 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	2	1

14	Тест «Работа с трудным поведением»	Проект «Учитель будущего» АНО «Россия – страна возможностей»	4	1
15	Заочная – Организация работы классного руководителя в образовательной организации. 250ч.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	11	7

В 2021-2022 учебном году целях повышения квалификации необходимо рассмотреть вопрос участия педагогов-организаторов и классных руководителей, воспитателей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

Анализ методической работы позволяет сделать вывод, что план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- пополняются методические копилки педагогов;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива;
- возрастает активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число педагогов, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов).

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

- Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- Недостаточен уровень самоанализа у педагогов и самоконтроля у учащихся.

Исходя из вышеизложенного основными **задачами** методической работы на новый учебный год являются:

- В 2021-2022 учебном году в процессе проведения коррекционно- воспитательных занятий, самоподготовок шире использовать возможности интерактивных методов обучения;
- В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки коррекционного занятия и его анализ, применение новых технологий и их элементов, в том числе тестовой технологии и дистанционного обучения для долго отсутствующих детей;
- Спланировать цикл открытых мероприятий с учетом реальных возможностей по вопросам формирования жизненно важных качеств личности, более тщательно продумать организацию взаимопосещения самоподготовок, коррекционно-воспитательных занятий;
- Продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование интерактивных форм в обучении.

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с планом воспитательной работы на 2020-2021 учебный год на основе Программы коррекционно-воспитательной работы школы. На основании плана воспитательной работы школы

классные руководители, воспитатели, педагог-организатор разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы: «Повышение качества образовательного, воспитательного процесса через реализацию деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

Цель воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год:

Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и т. п.;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

В 2020-2021 учебном году воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение поставленных целей, на выполнение задач, на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина. Вся внеурочная деятельность школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Каждый месяц был посвящен определенной теме, исходя из тематики месячника была и построена воспитательная работа.

Сентябрь «Внимание, дети!»

Октябрь «Мы и творчество»

Ноябрь «Жизнь дана на добрые дела»

Декабрь «Дорогою добра»

Январь «Человек в мире правил»

Февраль «Мое Отечество»

Март « Праздник цветов, весны и любви»

Апрель «Экология моей Республики», «Радуга профессий»

Май «Мы помним, мы гордимся!», «Жить безопасно, здорово!»

Трудности организации и проведения воспитательных и развлекательных мероприятий в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 не стали преградой для проявления творчества и фантазии учителей и воспитателей в проведении воспитательных мероприятиях в классах и в школе.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;

- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- профориентационную работу;
- работу с родителями.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия с сентября 2020 года и по май 2021 года проводились классными руководителями и воспитателями в своих классах.

Анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе.

Качество традиционных общешкольных дел.

Вовлеченность обучающихся школы в общешкольные дела:

Общешкольные дела	Доля обучающихся в %
Месячник безопасности жизнедеятельности «Внимание дети!»	
Праздник 1 сентября День знаний: - классные часы в каждом классе; - урок Мира; - классный час «Россия, устремленная в будущее»;	98
Классные и воспитательские часы «Азбука прав и обязанностей» «Безопасная дорога», «Пешеход!» - как правильно вести себя на дороге «Знатоки дорожных правил».	85
Мероприятия в рамках месячника безопасности - акции: - «Внимание - дети!» (Безопасное поведение на дорогах), - «Безопасность жизнедеятельности»	87
Конкурс рисунков «Безопасность на дороге и в школе»	40
Мероприятия и акции «Осень наступила» (работа на пришкольной территории, благоустройство классных и спальных комнат).	100
Выставка поделок из овощей и фруктов «Осенины».	50
Месячник толерантного отношения друг к другу «С заботой о близких»	
Международный день пожилых людей «Связь времен и поколений»: - акция «День добра и уважения» (оказание помощи ветеранам школы, поздравления, изготовление сувениров, открыток для ветеранов, беседы, встречи).	60
Участие в городской игре ДОО и ДПО «Созвездие» «Звездочка, не забудь, ты в созвездие держишь путь».	20
Торжественный прием в члены ДО «Наследники Акпарса» учащихся 2а класса.	20
День учителя «Мы славим тех, кто гордо носит звание «Педагог»:	75

- конкурс поделок , поздравительных открыток «Подарок любимому учителю» - подготовка видеопоздравления учителям.	
Неделя самоопределения: - Выборы лидера школы, актива классов	100
Собрание совета лидеров школы, выборы советников по направлениям работы ДО.	20
Всероссийский день бега «Кросс Нации 2020»	75
Мероприятия, посвященные 100 – летию РМЭ (классные часы, воспитательные часы, оформление стендов, рисунков).	100
Месячник духовно- нравственного воспитания «Крепка семья - крепка держава!»	
Дни волшебных открытий в Республике Марий Эл: 4 ноября – День народного единства, 100- летие Республики Марий Эл. (классные и воспитательные часы «Славься Республика моя родная!»).	35
Всемирный День прав ребенка. - воспитательные часы «Каждый ребенок имеет право...»	80
Внеклассные мероприятия, классные часы «Самой любимой и дорогой...»: - выставка рисунков; - проведение воспитательных часов; - подготовка видеопоздравления ; - оформление стендов.	100
Месячник воспитания детей и подростков в контексте духовных ценностей народов России «Дорогою добра»	
Конкурс рисунков и поделок «Мир глазами детей»: - выставка «Открытка другу»; -создании видеоклипа «Мир глазами детей»	65
Мероприятия, посвященные встрече Нового года: - конкурс поделок « Новогодняя фантазия»; - мастерская деда Мороза; - оформление комнат и помещений школы.	100
Собрание совета лидеров школы по праздничному оформлению школы и школьной елки	20
Новогоднее поздравление Деда Мороза и Снегурочки: - праздничный утренник в каждом отдельном классе	100
Месячник правовых знаний и профилактики правонарушений «Человек в мире правил»	
«Рождественские посиделки»-8 а,8 б,9 классы	65
Участие учащихся 8 а и 6 классов на празднике «Шартял» в этнографическом музее под открытым небом.	35
Урок мужества «Блокадный хлеб» в 4 а классе	12
Конкурс плакатов «Я имею право» 2-9 классы классные часы, беседы, часы общения в классах «Мои права и обязанности»	80

Встреча с инспекторами ПДН Искибаевой О.А.и Бахаревой Т.В.	100
Конкурс рисунков «Мои права»	45
Месячник гражданско- патриотического воспитания «Мое Отечество»	
Подготовка видео - поздравления « С Днем защитников Отечества» (Совет лидеров школы)	20
Акция «Покормите птиц зимой»	80
Конкурс поздравительных открыток с «23 февраля»	50
Выставка поделок «На страже Отечества» в 2–9-х классах	70
Выставка рисунков «Защитникам Родины»	45
Тематические классные часы, посвященные Дню защитника Отечества	100
Встреча с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД МО МВД «Козьмодемьянский» Люнькиной А.Б.	100
Акция «Книжкина больница» 2- 6 классы	80
Месячник «Праздник весны, цветов и любви»	
Выставка рисунков и поделок «Прекрасным женщинам - посвящается».	60
Участие в городском конкурсе детского рисунка и ДПИ «Праздник весны, цветов и любви»	30
Участие в городском конкурсе фотовыставки «Лучшая мама на свете»	30
Классные, воспитательские часы, беседы в рамках месячника.	100
Конкурс чтецов, посвященный Международному женскому дню.	25
Подготовка видеопоздравлений ко Дню 8 марта.	20
Месячник экологии и профориентации «Экология моей Республики», «Радуга профессий»	
Выставка поделок «Космические дали»	45
Выставка детского рисунка «Необъятный космос»	45
Классные, воспитательские часы, беседы в рамках месячника экологии.	100
Экскурсии на берег р. Волга	55
Единые классные часы «Всемирный день Земли»	100
Акция «Весенняя неделя добра»: «Чистый двор» «Домик для скворца»	80
Участие в конкурсе рисунков и ДПИ «День космонавтики»	30
Участие в конкурсе ДПИ «Во славу пасхи»	20
Конкурсно-игровая программа «Я в мире профессий»	80

Общешкольное мероприятие «Карусель профессий»	80
Мастер классы: облицовка поверхности плитami способом «брекчия» - шпатлевание поверхности, выполнение декоративной штукатурки, - выполнение отделки водоэмульсионной краской с использованием колера, - раскрой ГКЛ.	40
Месячник профилактики безопасности поведения и сохранения детской жизни «Жить безопасно, здорово!»	
Акция «Окна Победы».	25
Единые классные часы «Я помню, я горжусь».	100
Выставка рисунков «Дорогами войны»	40
Посещение ветеранов труда, тружеников тыла, поздравление с Днем Победы.	20
Акция «Открытие Победы»	40
Обзорная экскурсия по городу Козьмодемьянск	25
Утренник «До свидания, начальная школа» для обучающихся 4а класса.	20
Подготовка видеоролика «Наша школа»	20
Праздник «Последний звонок»	90
Средний показатель вовлеченности	50,5

Вывод: вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия по итогам анализа составила 50,5 процента (средний уровень вовлеченности). Но результаты наблюдений, опросов обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под контролем педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что обучающихся не хотят принимать участие в планировании общешкольных дел, не желают организовывать и проводить мероприятия, нет заинтересованности в совместной деятельности.

Все педагоги: воспитатели и классные руководители стараются соблюдать единые требования по ключевым вопросам воспитания, предупреждать и вовремя разрешать конфликтные ситуации, создавать доброжелательную, спокойную атмосферу занятий, чтобы снять у ребенка чувство страха и зажатость, использовать приемы эмоционального поглаживания: общаться в спокойном тоне, находить повод для похвалы, обращаться по имени, подбирать задания, которые не подразумевают быстрого переключения с одного вида деятельности на другой и использовать игровые, проблемные методы обучения и воспитания, интерактивные технологии.

В целях повышения уровня ответственности и самостоятельности обучающихся необходимо в дальнейшей работе педагогов поощрять инициативу ребенка, предоставлять возможность для самостоятельного принятия решений, организовать в классных делах работу в группах, где каждый из учеников выполняет какую-либо функцию, обговаривают условия работы в группе, чтобы дети понимали свои задачи и принимали ответственность за их выполнение, формировать навык самооценки любой деятельности, в которой участвует ребенок. Также необходимо учить детей ошибаться и понимать свое право на ошибку, помогать найти способ ее исправить и организовать работу классного самоуправления, привлекать школьников к планированию классных дел, распределять поручения с учетом интересов и пожеланий детей, на классных часах, беседах обсуждать проявления ответственного поведения на примерах жизненных

ситуаций, проводить ролевые игры с моделированием ситуаций, которые требуют от ребенка умения принимать решение и нести за него ответственность.

Дополнительное образование.

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей учащихся. Основной целью и задачами этих кружков является расширение знаний и умений учащихся, развитие их творческих способностей, эстетического вкуса, инициативы, воспитание трудолюбия.

В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

Всю информацию о проведенных мероприятиях публикуются на школьном сайте и официальной страничке Вконтакте.

В течение 2020-2021 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Охват обучающихся программами дополнительного образования:

Направление и название кружка	Количество детей
Художественное	
«Традиционная кукла»	10
«Ритмы танца»	10
«Мастер»	9
Общеобразовательное, социально –гуманитарное направление	
«Формула здоровья»	11

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей учащихся. Основной целью и задачами этих кружков является расширение знаний и умений учащихся, развитие их творческих способностей, эстетического вкуса, инициативы, воспитание трудолюбия.

Результатами работы дополнительного образования школьников, организации занятости учащихся во внеурочное время за 2020-2021 учебный год считаем следующие достижения:

Результаты участия школьников в конкурсах различного уровня по классам

Класс	Уровень	Количество участников	Количество призовых мест			Сертификат, диплом участника
			I место	II место	III место	
2а	Международный	8	3	1	2	
	Всероссийский	8				8
	Республиканский					
	Муниципальный	8	5	3		
	Школьный	8	3			

26	Международный					
	Всероссийский	7				7
	Республиканский					
	Муниципальный	18	7	4	2	5
	Школьный	4		3	1	
3а	Международный	14	3	3		8
	Всероссийский	17	4	3		10
	Республиканский					
	Муниципальный	4		1	1	2
	Школьный	21	3	3	3	12
4а	Международный	25	1	1	1	22
	Всероссийский					
	Республиканский					
	Муниципальный	15	6	1	6	2
	Школьный	16	3	1	3	9
36,46	Международный					
	Всероссийский	16	16			
	Республиканский					
	Муниципальный	4				4
	Школьный	7	4		3	
5а	Международный	1				
	Всероссийский					
	Республиканский	4	1		1	2
	Муниципальный	10	3	3	1	3
	Школьный	7	2	2	2	1
56,66	Международный	6		2	4	
	Всероссийский	7	1	3		3
	Республиканский					
	Муниципальный	3				3
	Школьный	4	1	3		
6	Международный	6	3			3
	Всероссийский					
	Республиканский					

	Муниципальный	22	1			21
	Школьный	17	3			14
7	Международный					
	Всероссийский					
	Республиканский					
	Муниципальный	8	2	3	2	1
	Школьный	6		2		4
8а	Международный					
	Всероссийский	20	7	3	10	
	Республиканский	2			1	1
	Муниципальный	7	5	1	1	
	Школьный	13	8	1	3	1
8б	Международный	3				3
	Всероссийский	12	3	6	3	
	Республиканский	3	3			
	Муниципальный	1				1
	Школьный	10	1	1	2	6
9	Международный	2	1		1	
	Всероссийский					
	Республиканский	1		1		
	Муниципальный	20	4	6	3	7
	Школьный	5	2	1	2	

Анализ участия учащихся разных классов в разных конкурсах, выставках показал, что учащиеся могут не только быть участниками, но и занимать призовые места, качественно выполняя поделки и рисунки. Хочется подчеркнуть низкий показатель участия на всероссийских и республиканских конкурсах учащихся 2б, 4 а, 5 а, 7и 9 классов.

Сводная таблица участия воспитанников в различных конкурсах в 2020 - 2021 учебном году.

	Международный уровень	Всероссийский уровень	Республиканский уровень	Муниципальный уровень	ОО	Итого
1 место	11	31	4	33	30	109
2 место	7	15	1	22	17	62
3 место	8	13	2	16	19	58
Участник	37	28	3	49	47	164
Всего	63	87	10	120	113	393

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом за отчетный период, можно отметить, что 40 % учащиеся школы занимались в различных кружках, остальные дети не охваченные кружковой деятельностью, совместно с воспитателями занимались творчеством: делали поделки, рисовали, готовили презентации, фильмы и также участвовали в мероприятиях и конкурсах различных уровней и занимали призовые места, становились победителями.

Школьная библиотека является структурным подразделением общеобразовательного учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе, в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами (учебной, методической, справочной, художественной литературой), способствующим формированию культуры личности обучающихся. Библиотека общеобразовательного учреждения руководствуется в своей деятельности федеральными законами «Об образовании», «О библиотечном деле», указами, распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и исполнительных органов субъектов РФ, решениями соответствующего органа управления образованием; Уставом, Положением о библиотеке, Правилами пользования библиотекой ГБОУ «Козьмодемьянская школа-интернат».

Тумановой И.А. в библиотеке периодически оформляется информационный стенд **«Читателям на заметку»**, выставляются рисунки воспитанников, необходимая информация для читателей. Имеется выставочный стеллаж, который предназначен для оформления выставок, открытых просмотров литературы. В работе используются новые формы и методы библиотечного обслуживания, информационные технологии в обслуживании. Немаловажное значение имеет и массовая работа школьной библиотеки, библиотека проводит различные мероприятия, мастер-классы, литературные вечера, беседы по книгам, рекомендательные беседы, обучение школьников основам библиотечно-библиографических знаний (сентябрь).

Важной особенностью является то, что школьный библиотекарь работает в тесном контакте с классными руководителями, учителями-предметниками и воспитателями, что повышает потенциал библиотеки. Массовая работа Библиотеки ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат» ведется по следующим направлениям:

- поощрение свободного чтения (чтение для удовольствия)
- содействие учебному процессу
- содействие воспитательным программам школы.

Также проводится работа по самообразованию и повышению квалификации работника библиотеки: прохождение курсов переподготовки и повышения квалификации дистанционно, в настоящий момент – обучение на специального психолога по работе с детьми с ОВЗ. В течении учебного года участвовали с детьми в школьных мероприятиях, принимали участие в мероприятиях, организованных методическим объединением библиотек г. Чебоксары.

Проводилась работа по сохранности фонда, рейды по сохранности учебников, работа по ремонту книжных изданий, обеспыливание фонда. В ходе рейда напоминалось учащимся об основных правилах пользования учебниками из школьной библиотеки и об ответственности за порчу и утерю учебников, привитие навыков бережливого отношения к книгам. В конце учебного года литература сдается обратно в библиотеку, проверяется внешний вид учебников, ребятами осуществляется мелкий ремонт учебной литературы.

В течении учебного года привлекались ученики для ремонта книжных изданий библиотеки, сборные группы интерната, 5 класс в рамках акции «Книжки на больничке».

Мероприятия, проведенные в библиотеке в течении 2020 -2021 учебного года.

сентябрь

В школьной библиотеке был организован информационный обзор новых поступлений журналов **«Расскажут обо всем на свете все детские журналы и газеты»**. Вниманию

читателей были представлены яркие, интересные детские журналы: «Непоседа», «Ежик», «Раскраски мультяшки», «Ухтышка» и многие другие.

Было проведено мероприятие с 5 классом «В гостях у сказки». Цель мероприятия: Вызвать интерес к чтению, развивать память, речь, активность, духовные и моральные качества через чтение художественной литературы. Ребята приняли участие в сказочной викторине, посмотрели иллюстрированные материалы с героями сказок, книги русских и зарубежных читателей.

Для 9 класса был проведен обзор книг жанра «Фэнтези». Ребята познакомились с мировыми бестселлерами Филиппа Пулмана «Чудесный нож», «Золотой компас», «Янтарный телескоп», «Северное сияние», Джона Р. Р. Толкиена «Властелин колец»

2-9 класс были проведены библиотечные уроки «Знакомство с школьной библиотекой». Подготовлена и продемонстрирована презентация по школьной библиотеке, ребята изучили основные правила пользования библиотекой, книгами, познакомились с составом фонда, узнали много нового о профессии библиотекаря, немного из истории библиотек. Узнали ответы на вопросы о том, что такое книга, чему учат нас книги, зачем они нужны. С интересом отвечали на вопросы, делились впечатлениями.

Была организована выставка, информационный обзор «Правила дорожные – друзья надежные». Знания правил дорожного движения – залог безопасности школьника на дороге. Вниманию ребят была представлена яркая и интересная выставка учебных пособий и наглядно-дидактических материалов.

октябрь

Для 5 класса было проведено внеклассное занятие «Знакомство с профессиями». Занятие было проведено в форме беседы, продемонстрированы наглядно-дидактические материалы по профессиям.

Был проведен урок поэзии для 8-9 класса, организована выставка сборников стихов известных русских поэтов 19 века «Уголок поэзии». Ребята охотно отвечали на вопросы литературной викторины.

Была организована выставка «Родные просторы. Мой край - ты бесценный!», оформлен информационный стенд по марийскому краю, посвященные круглой дате 100-летию республики Марий Эл. Для ребят 6-9 классов была продемонстрирована презентация «Уроки деда Краевода. Город Козьмодемьянск», «Сердцу милый край» по республике Марий Эл, проведена викторина.

Вместе с классным руководителем Толстой Марианной Михайловной на экскурсию в библиотеку приходил 2 класс, ребята с интересом рассматривали детские книги, были записаны в библиотеку.

ноябрь

В школьной библиотеке была организована выставка «Твори добро своими руками», посвященная декаде инвалидов. На выставке были представлены книги и журналы детских поделок (мягкие игрушки, фигуры из бисера, лоскутное шитье, куклы своими руками и т. д.). Детское рукоделие – это и отличный досуг, и инструмент для развития детишек, творческого потенциала детей. Ребята с интересом смотрели книги, любовались представленными поделками, раскрашивали рисунки.

7 класс приходил на презентацию «Уроки деда Краевода. Город Козьмодемьянск.» посещение библиотеки 2 и 3 класса, занятие с детскими журналами, разукрашивание раскрасок, обзор энциклопедий.

декабрь

В библиотеке школы проходил **мастер-класс** по изготовлению новогоднего **Деда Мороза**, в котором принимали участие ученики 2 б класса и 5 класса. Это интересная и в то же время простая поделка из бумаги на Новый год, отличное украшение для праздничной елочки. **Дед Мороз** – это добрый символ Нового года, поэтому это любимый персонаж ребят. Ребята также приняли участие в новогодней викторине, разукрашивали картинки.

Оформлен плакат по правам ребенка (**День конституции Российской Федерации. Права ребенка**) на общешкольной выставке.

3 класс, 2 а класс – **мастер-класс** по изготовлению новогоднего Деда Мороза. Беседа с учащимися на тему: новый год, праздничная викторина, новогодние рисунки-раскраски. В выходной день, в субботу 12 декабря для ребят, проживающих в интернате было проведено мероприятие «**В гостях у сказки**». Мероприятие включало в себя проведение сказочной викторины на знание сказок и их героев. Ребята активно участвовали в викторине. Затем дети отгадывали предметы, которые потеряли сказочные герои (Труфельку из сказки «Золушка», горошину – из сказки «Принцесса на горошине», цветочек из сказки «Аленький цветочек» и др). Пальчиковый театр на сказки «Курочка ряба» и «Колобок» очень заинтересовал детей. Дети, играя вместе в спектакле учатся общаться друг с другом, в процессе игры активно развивается речь, мелкая моторика, они вполне могут управлять сюжетом игры. Младшие классы приняли активное участие в спектакле вместе с воспитателями. В течении дня дети разукрашивали картинки со сказочными героями.

январь

В школьной библиотеке действовала информационная выставка-обзор по темам:

1)безопасный интернет. Интернет позволяет получать тонны информации в одно мгновение. Но есть и обратная сторона медали – контент в Сети не всегда предназначен для психики ребенка, поэтому нужно принимать меры по обеспечению безопасности детей в интернете.

2)неделя правовой грамотности. Важной составляющей является обобщение знаний по правовой грамотности обучающихся, воспитание правовой культуры.

На выставке представлены пособия по темам.

Был организован информационный обзор «**В тридевятом царстве**». Для ребят были представлены детские книги (сказки русских, зарубежных писателей), 2б, 3 класс посетили библиотеку.

февраль

В библиотеке проходил мастер-класс по изготовлению валентинок. Присутствовали ребята 2 б класса и 6 класса. Мастер класс проходил по заранее изготовленным трафаретам, ученик из 6 класса сделал валентинку-оригами.

6 февраля ученики школы вместе с педагогом-библиотекарем Тумановой И. А. приняли участие в сетевой акции к 115-летию А. Барто «**Стихи ее читают, любят!**», организованной библиотекой – социально-информационным центром им. К. Иванова – филиалом № 15 МБУК «Объединение библиотек города Чебоксары».

А также ребята приняли участие в конкурсе «**Поэзия доброты**» конкурс чтецов, организованный библиотекой – социально-информационным центром им. К. Иванова – филиалом № 15 МБУК «Объединение библиотек города Чебоксары». Были получены сертификаты участников.

Ребята из 5 б, 6 б класса рисовали рисунки к празднику 23 февраля, оформление детских рисунков на выставку в библиотеке.

Была организована информационная выставка «**Родной язык – по-своему велик!**», посвященная международному дню родного языка.

5 а, 5б, 6 б, 6 класс – просмотр видеоролика ко дню защитника Отечества. Посещение библиотеки 7 классом. Проводилась рекомендательная беседа по литературе для внеклассного чтения, ребята получили книги для внеклассного чтения.

март

Организована информационная выставка новых поступлений журналов.

Проведено мероприятие у 3 класса «**Весна идет, весне дорога**», конкурс загадок, вопросы, беседа о временах года, народных приметах.

Урок у 6 класса, беседа о истории возникновения праздника **8 марта**.

Проведен урок с ребятами 2 а класса с просмотром познавательного фильма **«О временах года»**, **«Как делать скворечник»**, беседа с учениками.

Просмотр с ребятами детского познавательного фильма **«Весна»**, беседа после просмотра фильма.

Была организована открытая выставка-просмотр **«В мире энциклопедий»**. На выставке представлены энциклопедии (универсальные, отраслевые, тематические), словари.

Проходил мастер-класс по изготовлению весенней открытки для ребят 2 а класса, ребята из 5б и 6б помогли с ремонтом старых книг в библиотеке **«книжки на больничке»**.

Проведение беседы с ребятами 2 б, 3, 5 а классов о пользе лекарственных растений. Использование дидактических материалов, обзор журналов **«Дачник»**, **«Огородник»**, **«Цветоводство»**.

Посещение библиотеки 4 классом, ребята рисовали весенние рисунки. Часть рисунков повесили на выставку в библиотеке.

2 а, 3, 5 класс пришел на занятие, просмотр познавательного детского фильма про космос, мультфильма про масленицу, детского мультфильма про дружбу. Проверка педагогом-библиотекарем сохранности школьных учебников у учеников начальных классов и старших классов.

апрель

Организована книжная выставка, открытый просмотр художественных книг отечественных и зарубежных писателей

Проведен информационный обзор литературы по теме **«Космос»**, ребята познакомились с литературой по теме.

5 класс, 2 класс приходили на мероприятие, посвященное международному дню книги. Педагог-библиотекарь провела обзор новинок книг, праздничную викторину. Закончилось мероприятие просмотром мультипликационных фильмов по рассказам К. Г. Скребницкого.

6-5 класс приходили на урок, посвященный Дню Космонавтики. Педагог-библиотекарь провела с ребятами беседу о космосе, ребята отвечали на вопросы, смотрели научно-познавательный фильм **«Наша Вселенная»**

5 б приходил на тематический урок **«Травинка-витаминка»**. Ребята старались отвечать на вопросы, просмотрели презентацию **«Травинка-витаминка. Витаминные грядки»**.

Посещение библиотеки 9 классом, просмотр школьной газеты, книг с выставки.

май

Оформлена тематическая выставка **«Великий подвиг великого народа!»**, посвященная празднику Дню Победы.

Совместно со сборной группой детей интерната посетили музей им Григорьева где проходила обзорная экскурсия в рамках акции **«Ночь музеев»**, побывали на празднике в центральном парке, посвященном международному дню семьи, участвовали в конкурсе рисунков мелом на асфальте.

Организовано мероприятие для сборной группы детей интерната, спортивные игры на свежем воздухе. Ребята разделились на 2 команды, участвовали в разных играх : «бег с препятствиями», «угадай кто», перетягивание каната и мн. другое. В конце соревнования получили сладкие призы.

8 б класс пришел в библиотеку, просмотр художественного фильма **«Вам и не снилось»** по повести Галины Щербаковой.

Качество воспитательной работы.

Анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников.

Изучение уровня воспитанности обучающихся, воспитанников в школе-интернате является одним из важнейших компонентов мониторинга воспитательной работы. **Диагностика уровня воспитанности** проведена в начале учебного года, в конце учебного года. Основной целью изучения уровня воспитанности являлась оценка

личностных качеств воспитанников, оценка уровня знаний и социально значимых качеств, характеризующих систему отношений человека к обществу и к коллективу. Достижение этой цели предполагало решение следующих задач: определение уровня воспитанности учащихся; анализ аспектов, влияющих на уровень воспитанности ребёнка; подготовка решений и реализация мер, направленных на совершенствование воспитательной работы, осуществляемой воспитателями. Уровень воспитанности учащихся с **1-4 классы** за учебный год по методике *Н.П. Капустиной*, которая включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность
2. Трудолюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Красивое в жизни школьника
6. Отношение к себе

Для диагностики уровня воспитанности учащихся **5-9 классов** применяется *диагностическая программа изучения уровня воспитанности М.И.Шиловой*, которая включает следующие показатели воспитанности:

Отношение	Показатели воспитанности
К обществу	Долг и ответственность
	Бережливость
К труду	Дисциплинированность
	Ответственное отношение к учению
	Отношение к общественно полезному труду (трудолюбие)
К людям	Коллективизм и товарищество
	Толерантность, доброта и отзывчивость
	Честность и правдивость
К себе	Простота и скромность
К культуре	Культурный уровень

Показатели уровня воспитанности по классам за 2020-2021 учебный год

Класс	Показатели		Динамика
	осень	весна	
2а	2	2,9	0,9
2б	2,1	2,4	0,3
3а	2,1	2,3	0,2
4а	2,4	2,6	0,2
5а	2,9	3,3	0,4
6	3,1	3,2	0,2
7	3,1	3,6	0,5
8а	3,6	3,7	0,1
8б	3,3	3,8	0,5

9	3,7	4,1	0,4
Итого	2,8	3,2	0,4

Прослеживается положительная динамика по следующим показателям уровня воспитанности: «Любознательность», «Прилежание», «Мое отношение к природе».

Рекомендации:

1. Усилить работу по развитию трудолюбия, положительного отношения к школе, уважительного отношения к людям труда, позитивного отношения к себе как личности среди воспитанников.
2. Применять разнообразные методы воспитания: больше творческих, ярких, интересных заданий.
3. Развивать любознательность воспитанников посредством индивидуальных бесед, диспутов, экскурсий.
4. Прививать любовь к труду посредством личного или позитивного примера.

Проблемой остается нарушение Правил внутреннего распорядка школы - школы, курение, опоздания, пропуски, отношение к учебной деятельности.

Мониторинг уровня социализации разработан по семи критериям, наиболее значимых для воспитанников школы-интерната в дальнейшей самостоятельной жизни. Критерии следующие: сформированность здорового образа жизни, социальная адаптация, сформированность коммуникативных навыков, учебная мотивация, социальная активность, сформированность навыков социальной адаптации, уровень усвоения нравственных норм и правил.

Показатели уровня социализации по классам за 2020-2021 учебный год

Класс	Показатели		Динамика
	осень	весна	
2а	4,3	4,8	0,5
2б	3,5	4,1	0,7
3а	3,7	4,7	1
4а	5,8	6,2	0,4
5а	6,2	7,1	0,9
6	4,6	4,7	0,1
7	4,8	5,1	0,3
8а	6,5	7,0	0,5
8б	6	7,4	1,4
9	6,7	7,4	0,7
Итого	5,2	5,9	0,7

Обучающиеся показывают стойкую положительную динамику личностного развития: снижается доля обучающихся с низким уровнем личностных результатов по всем показателям.

Работа школьного ученического самоуправления.

Совет лидеров – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–9-х классов.

Структура Совета лидеров

Миша К. -8а класс – лидер ДО

Алина С - 8а класс – зам. лидера ДО, советник по учебе

Катя Л- 9 класс – художественный советник

Кристина Х- 9 класс – советник по охране порядка

Аня Д -7 класс – советник по труду

Лена С.-7 класс – советник по досугу

Никита И - 8б класс – советник по спорту

Илья Ч - 8б класс– советник по спорту

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование общешкольных традиционных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов.

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом лидеров в классах.

Выводы: в течение всего учебного года Совет лидеров старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета лидеров можно оценить как удовлетворительную.

Качество профориентационной работы.

Качество профориентационной работы в школе определяется по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения;
- потребность в обоснованном выборе профессии;
- уверенность школьника в социальной значимости труда;
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

В течение учебного года социальным педагогом, классными руководителями, воспитателями и учителями трудового обучения проводилась работа профориентации.

Были проведены следующие мероприятия:

1. Профориентационные часы «В мире профессий и труда»,
2. Прохождение тестирования.
3. Родительский лекторий «Сделаем вместе правильный выбор».
4. Консультирование родителей и детей.
5. Встречи с педагогами и учащимися техникумов с просмотром фильмов и презентаций.

Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями профессионального образования. Рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior.

Качество работы с родителями/законными представителями и семьями школьников

На протяжении ряда лет в школе-интернате сложилась традиция совместной работы с родителями (законными представителями). Она направлена на:

- повышение уровня психолого-педагогических знаний родительской общественности (приглашения на ежемесячные видео лектории, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия, индивидуальные консультации, беседы педагога - психолога и социального педагога);

- вовлечение родителей (законных представителей) в учебно – воспитательный процесс (организация творческих дел, участие родителей во внеклассных мероприятиях классов и школы-интерната);
- участие родительской общественности в управлении школой-интернатом (классные и общешкольные родительские Советы).

Родительские собрания проводились согласно планированию, по графику в режиме онлайн. На них рассматривались вопросы пропаганды здорового образа жизни и привития навыков безопасного поведения, информирование об особенностях работы школы-интерната в условиях распространения COVID – 19, о готовности школы-интерната к работе по требованиям новых санитарных правил.

При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год предусмотреть такие формы работы, как тематические вебинары (для онлайн-собраний).

Продолжить работу по повышению уровня удовлетворенности и доверия родителей школе. Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы.

По итогам 2020-2021 учебного года в Книгу Почета школы занесены учитель Стапеев А.А., выпускница Харчевникова К.

Дети с ОВЗ - это особая категория детей, требующих правильной организации коррекционно-воспитательной работы. Необходимо организовать слаженную воспитательную работу в детском коллективе, здесь многое зависит от самого педагога. Анализ воспитательной работы показывает, что проделанная работа способствует интеллектуальному, нравственному и физическому развитию воспитанников. Необходимо продолжать вести работу по привитию навыков и умений жить учащимся в коллективе, создавать психолого-педагогические условия для общения и коллективной творческой деятельности воспитанников и использовать разнообразные формы организационной работы и отдыха детей во внеурочное время.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, работу по решению поставленных задач в 2020-2021 учебном году можно считать удовлетворительной.

Задачи воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьных мероприятий, поддерживать использование интерактивных форм коррекционно-воспитательных занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детской общественной организации.
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Отчет**о работе психолого-педагогического консилиума**

Психолого - педагогический консилиум в 2020-2021 учебном году работал в составе специалистов (5 человек) образовательного учреждения, который организовывал комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся школы-интерната. В соответствии с приказом директора ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат» был утверждён следующий состав ППк:

1. Матвеева О.В., заместитель директора по учебной работе – председатель ППк;
2. Шаланова А.А., учитель-дефектолог, заместитель директора по воспитательной работе;
3. Денисова В.А. – педагог-психолог; секретарь ППк;
4. Ерофеева Е.А.- учитель-логопед;
5. Трескова Е.Е. – социальный педагог.

В своей деятельности ППк руководствовался Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 13.01.2001г., 07.07.2003г., 29.06.2004г., 22.08.2004г., 01.12.2004г., 29.12.2004г., 22.04.2005г., 05.01.2006г., 30.06.2007г., 21.07.2006г., 01.12.2007г.); (Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. № Р-93 об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, на основании Положения о психолого - педагогическом консилиуме ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школы-интерната, утверждено приказом директора от 02.09.2019г №14.7), на основании приказа по школе-интернату «О школьном психолого -педагогическом консилиуме» от 01.09.2020г)

В школе-интернате это направление решается при участии структурного подразделения - службы психолого-медико-педагогического сопровождения, которая включает совместную деятельность психиатра ГБУ РМЭ «Козьмодемьянская МБ» Судаковой М.В., педагога-психолога, социального педагога и учителя-логопеда, учителя-дефектолога, медицинского работника Косновой А.В.

Целью ППк являлось обеспечение комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их специальными образовательными потребностями, особенностями мыслительных функций, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачами ППк были:

- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в ОО) диагностика особенностей психофизического развития;
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок;
- Выявление резервных возможностей развития, компенсаторных механизмов, определение коррекционно-развивающих задач и оптимальных путей их решения;
- Определение характера, продолжительности и эффективности логопедической, психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся с нарушениями интеллекта.
- Консультативная помощь родителям (законным представителям) по проблемам обучения, воспитания, коррекции и развития обучающихся, воспитанников;
- Разработка рекомендаций учителю, воспитателю, родителям для обеспечения индивидуального подхода к ребёнку в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
- Определение психологической и социальной готовности обучающихся первого, второго класса к обучению в школе, с целью выделения «группы риска»;

- Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, овладение программным материалом;
- Определение уровня актуального развития ребёнка специалистами ППк, подготовка пакета документов на ЦПМПк и ВК;
- Организация взаимодействия между педагогическим коллективом школы и специалистами, участвующими в работе ППк;
- Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы специалистов.

Основными направлениями работы ППк были:

- диагностическое;
- консультативное;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение;
- просветительское;
- экспертное;
- организационно-методическое.

В ходе работы работы специалистами ППк:

- Изучена документация на вновь прибывших детей, проведены собеседования с учителями, родителями (законными представителями). Разработана вся необходимая документация для работы консилиума (формы карт специалистов, заключений представлений ППк, форма ИПРА, форма дневников наблюдений и т.д.).

Класс, группа АООП/АОП	Количество обучающихся направленны х на ЦПМПк	Подтверждение образовательно го маршрута	Изменение образователь ного маршрута	Не подтвердили статус «Ребенок с ОВЗ»
1-4 классы/ АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста.	5	5	0	0
5-6 классы/ АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста.	14	14	0	0
7-8 классы/ АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста.	6	5	1	0
9 класс/ АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными	9	9	0	0

нарушениями) школьного возраста.				
ИТОГО:	39	38	1	0

- Проведено обследование обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, вновь прибывших обучающихся с целью подбора адекватных приёмов и методов обучения. Заполнена диагностическая документация.
- Сформированы логопедические, психологические группы.
- Организован мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
- Подготовлен пакет документов для ЦПМПК и ВК на 39 обучающихся, воспитанников.
- Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог соц.педагог оказывали консультативную и практическую помощь родителям (законным представителям) по проблемам обучения, воспитания, коррекции, развития обучающихся, воспитанников. Всего было проведено более 200 консультаций.
- Разработаны и реализованы индивидуально-ориентированные программы сопровождения обучающихся.

В течение учебного года велось обследование обучающихся специалистами ППк по инициативе родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива с согласия родителей с целью направления ребёнка на ЦПМПК и ВК. Было обследовано и направлено на ЦПМПК 39 обучающихся, воспитанников. На заседаниях ППк коллегиально обсуждались представления по результатам обследования ребёнка каждым специалистом службы сопровождения, разрабатывались рекомендации по обучению, воспитанию, коррекции, развитию, социальной адаптации.

38 обучающихся школы-интерната подтвердили свой образовательный маршрут . 1 учащихся получили

На каждого обучающегося (126 человек) была разработана индивидуально-ориентированная программа развития, в которой отражается маршрут сопровождения обучающихся школы-интерната. Также на детей – инвалидов (40 человек) дополнительно разрабатывались индивидуально-ориентированные программы психолого-педагогической и социальной реабилитации ребёнка - инвалида.

Особого контроля в 2020-21уч году нуждалась семья Ратюковых (5б класс) Учебные дни 2020-2021 уч.года Наташа пропускала в сентябре 2020 года, в связи с неблагополучной обстановкой дома. После многократных звонков, посещения семьи специалистами ППк, обращений в органы ПДН девочка стала посещать ОО без пропусков, без неуважительных причин, наладилась связь с родителями. По приезду в школу у Наташи замечено полное облысение головы, девочка носит косынку. С классным руководителем (психологом ППк) посетили детского психиатра, было назначено лечение (родители по рецепту выписали препараты), на данный период волосы отрасли на 2 см. После осенних каникул в школу прибыла вовремя, пропусков без уважительных причин не было, после выходных приезжает без опозданий. Родители стали более ответственно относиться к выполнению всех рекомендаций школы и классного руководителя, стараются исполнять требования с учетом необходимости выполнения родительских обязанностей (налажена связь с отцом, приезжали вместе за ребенком для оформления паспорта, опрятно одеты, во время дистанционного обучения во время приехали за продуктами).

После неоднократных рекомендаций медсестры Косновой А.В. девочка нуждалась в лечении в стационаре. Школа в лице администрации была вынуждена неоднократно вызывать родителей для бесед по отправке ребенка в больницу.

С 21.04-30.04.2021 года находилась на лечении в «ГБУ РМЭ «Йошкар-Олинской детской городской больнице им Л.И Соколовой» с диагнозом: Железодефицитная анемия средней степени тяжести. По результатам осмотра детского психиатра (20.05.2021г.) рекомендовано оформление инвалидности (повторное, первично рекомендовано в 2017 году, но родители не оформили необходимые документы) в мае 2021 года все документы были собраны специалистами ППк и отправлены на ВК.

Учителя постоянно ведут мониторинг динамики развития и усвоения программы обучения и выстраивают своевременно взаимодействие со специалистами школьного ППк. Все выводы и рекомендации по заключению результатов исследований обучающихся рассматривались на заседаниях ППк, доводились до педагогов, родителей.

В 2020-2021 учебном году состоялось 5 плановых заседания ППк, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Утверждение плана работы ППк на 2020-2021 учебный год.
- Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ППк.
- Изучение нормативно-правовой документации.
- Комплектование списков обучающихся с нарушениями интеллекта в соответствии с заключениями ЦПМПк.
- Психологическая готовность к обучению в школе обучающихся 1 класса.
- Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения детей-инвалидов и детей с девиантными формами поведения, детей испытывающих трудности в усвоении школьной программы.
- Анализ диагностики адаптации, мотивации первоклассников и второклассников к учебному процессу.
- Анализ диагностики адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начального звена в среднее.
- Промежуточный контроль за ведением дневников наблюдений обучающихся.
- Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за I полугодие. (ИПРА)
- Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с обучающимися «группы риска».
- Возможности дальнейшего самоопределения обучающихся. Профессиональная ориентация и личностный рост выпускников.
- Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за II полугодие.
- Оценка эффективности и анализ результатов комплексного сопровождения обучающихся.
- Рекомендации по дальнейшему комплексному сопровождению обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей.
- Составление проекта плана работы на 2021-2022 учебный год.

Работа ППк в 2020-2021 учебном году проходила согласно годовому плану работы ППк и признана удовлетворительной. Годовой план выполнен полностью. Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии. Можно отметить своевременную и качественную подготовку документов специалистами школьного ППк.

Вместе с тем 2021-2022 учебном году необходимо:

1. Продолжать рассматривать адаптацию учащихся 1, 2 и 5 классов на начало и конец года для анализа динамики сопровождения.
2. Продолжать выявлять детей, требующих изменения образовательного маршрута.

3. В новом учебном году необходимо больше внимания уделять выявлению учащихся с низкой мотивацией к обучению для оказания своевременной помощи и выравниванию их к 5-му классу.

4. Продолжить работу психолого-педагогического семинара направленного на повышение психологической грамотности среди участников образовательных отношений.

5. Продолжить работу родительского всеобуча «За руку с семьёй».

Школьный психолого-педагогический консилиум выполняет важную роль в оказании своевременной адресной коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и подборе адекватного возможностям детей и подростков образовательного маршрута.

Анализ работы педагога-психолога Денисовой В.А. за 2020 – 2021 учебный год.

Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

В своей деятельности педагог-психолог руководствуется международными актами в области защиты прав детей, «Конвенцией о правах ребенка», Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образования, «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

Основная цель работы педагога-психолога заключается в содействии администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, которая соответствует индивидуальности обучающегося и обеспечивает психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, педагогических работников и других участников образовательного процесса, а также решении практических задач по формированию позитивной личности обучающихся, определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Основные задачи:

1. Обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями;
2. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых;
3. Формирование у детей и педагогов способностей к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию;
4. Развитие у воспитанников навыков психологической компетентности: овладение социальными нормами поведения; ориентация на «другого», как субъекта общения; формирование ситуативной адекватности (умение ориентироваться в ситуации и выбирать оптимальные модели поведения);
5. Оказание помощи воспитанникам в выборе будущей профессии на основании их способностей и возможностей.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по *основным направлениям*:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- просветительская деятельность

ТЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ:

«Применение психолого-педагогических технологий в коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога для обучающихся с интеллектуальными нарушениями»

Педагог-психолог Денисова В.А. проводила работу с учащимися с 1 класса по 9 класс включительно, в количестве 107 чел., воспитанники младшего школьного возраста - 40 чел., воспитанники среднего и старшего возраста –66 чел. , н.о.-1 чел.

Таб. 1 Количество проведенных мероприятий за учебный год

Формы работы	Учащиеся с 1 по 9 классы (кол-во)		Педагоги (кол-во)
Консультации и беседы	150		259
Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групповое	Групповое
	274	198 (нач.классы) 198(ср. и ст. классы) Итого 396	-
Диагностика	Индивид.	Групповое	Групповое
	134	4	-
Занятия и беседы с детьми « группы риска»	56	15	10
Профилактические беседы и занятия	115		8

Все перечисленные виды работы осуществлялись в единстве и во взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса: обучающимися, классными руководителями, учителями - предметниками, школьной администрацией, социальным педагогом, воспитателями.

В 2020-2021 учебном году в новый 5666 класс школы - интерната поступило 6 обучающихся. Обучение и воспитание осуществляется по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) (вариант 2). Составление СИПР с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью. Назначена классным руководителем с 01.09.20г. приказом директора. Адаптационный период прошел за минимально короткий срок, вновь поступившие обучающие стали активно принимать участие в жизни школы - интернат.

Вся работа психологической службы проводится в соответствии с годовым планом. План работы включает в себя следующие направления: психологическое просвещение, психологическая профилактика, диагностика, коррекционная работа, психологическое консультирование. Психологическая служба работает со всеми детьми разных возрастов, с1-го по 9-е классы. Работа ведётся совместно с педагогами, администрацией, всеми службами школы-интерната. План работы выполнен полностью.

По психологическому просвещению работа ведется с педагогическим коллективом, обучающимися. Психолог проводит индивидуальные консультации по запросу педагогов. Для воспитателей проводятся индивидуальные консультации по возникающим проблемам в детско - воспитательских отношениях.

Диагностическая работа

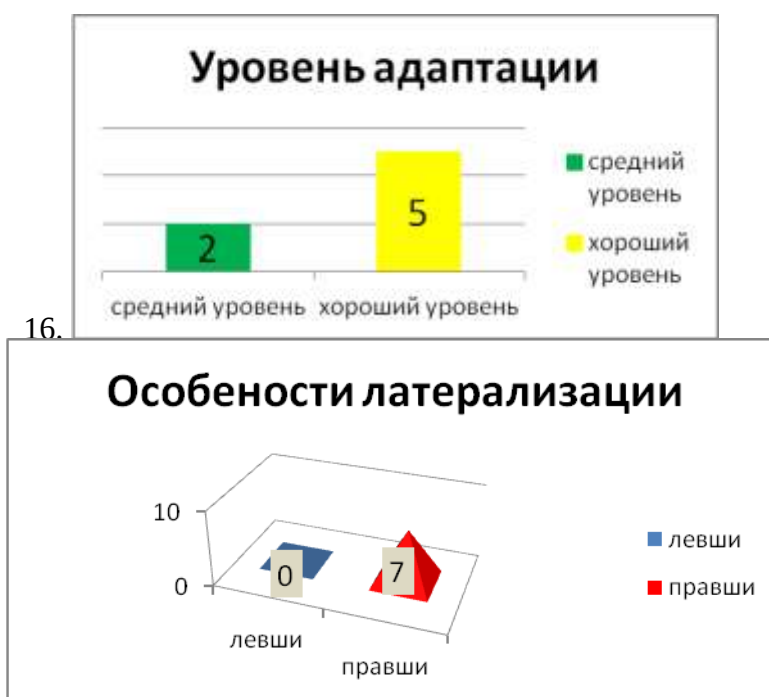
Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, уровней школьной подготовленности, уровней школьной тревожности, отклонений в психическом развитии и др. Большая работа проводилась при

составлении ППк представлений обучающихся для обследования в центре «Детство» и ЦПМПК.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, аппаратные, предметные, бланковые, проективные и др. В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

1. Диагностика эмоционального состояния учащихся (цветовой тест Люшера, тест Тэммл - Дорки - Амен);
2. Диагностика скорости переработки информации и уровня концентрации внимания (тест Тулуз-Пьерона);
3. Диагностика интеллекта (тест Векслера);
4. Диагностика уровня развития мышления (прогрессивные матрицы Дж. Равена, Амтхауэра);
5. Социометрия;
6. Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методики «ДДО» Е.А. Климова, «Системный выбор профессии» Резапкина);
7. Изучение интересов, увлечений, учебной мотивации (по Лускановой);
8. Изучение школьной тревожности (тест Филлипса);
9. Проективные методики;
10. Диагностика состояния агрессии;
11. Выявление типа темперамента;
12. Выявление акцентуаций у подростка (тест-опросник Шмишека);
13. Диагностика образовательных потребностей;
14. Диагностика уровня выполнения теоретической и практической части программ по трудовому обучению.
15. Тестирование учащихся 4а класса при переходе в среднее звено

УРОВЕНЬ адаптации ребенка к школе (2Б класс, 2020г.)



Решающее значение в успешной адаптации ребёнка с ограниченными возможностями имеет отношение к ребёнку со стороны родителей и педагогов. Обывателей порой шокирует внешний вид и поведение непростых детей, но для родителей такой ребёнок самый талантливый, прекрасный человек. Если общество научится воспринимать подобных детей свободно, без маркировки «другой», с безграничной любовью и заботой, то оно станет намного богаче от достижений и вклада в жизнь планеты особенных маленьких борцов за успех.

Выводы: диагностика организуется с целью определения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития первоклассников, то есть определения общего их уровня обучаемости, структуры ЭВС, адаптационных возможностей.

Это позволяет построить коррекционно-развивающее направление деятельности службы психолого-педагогического сопровождения с учетом рекомендаций ЦПМПК и ресурсов самого ребенка.

**Психологическое обследование обучающихся 4а класса
(тест проводился в 3 этапа)**

1. 30.03. 2021г.-4 обучающихся
2. 31.03.2021г.-4 обучающихся
3. 02.04.2021г.-3 обучающийся

Всего обследовано 11 учеников 4а класса при переходе в среднее звено.

Цель работы – выявить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями по развитию речи, изобразительной деятельности, трудовому обучению за курс начальной школы.

Тест взят с сайта **урок.РФ**. (педагогическое сообщество), составлен учителем начальных классов Волковой Е.А.- победителя Всероссийского конкурса для учителей начальной школы «10 главных вопросов»

Результаты по тесту «Развитие речи»

Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Ниже-среднего уровень	Низкий уровень
2	1	5	2	1

Результаты по тесту: «Изобразительное искусство»

Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Ниже-среднего уровень	Низкий уровень
4	3	1	2	1

Результаты по тесту: «Трудовое обучение»

Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Ниже-среднего уровень	Низкий уровень
-	2	7	2	-

Вывод: высокий уровень овладения обучающимися основными знаниями и умениями за курс начальной школы по предметам: «Развитие речи», «ИЗО», «Трудовое обучение» имеют: 0

Хороший уровень: 9 учащихся

Средний уровень: 1 ученик

Низкий уровень: 1 ученик

Рекомендации:

- Учителям-предметникам, работающим в 5 классе с этой категорией детей необходимо учитывать уровень овладения учащихся основными знаниями по предметам с целью составления дифференцированного подхода и составления СИПРа, ИУП.

- Классному руководителю необходимо использовать данные по учебной деятельности, характер обучающихся, ЭВС каждого ребенка, уровень воспитанности, состав семей, девиации в поведении.
- Использовать «смешанный» стиль взаимодействия с детьми- с преобладанием двух стилей «авторитарно-демократического» или «либерально-демократического»

	ФИ ребенка	Методика исследования эмоционального состояния	Тест Тревожности (Р.Теммел, М.Дорки, В.Амэн)	Уровень адаптации
1	Гуляев Иван	Положительное эмоциональное состояние	ИТ =50% Средний уровень	хороший
2	Ерофеев Саша	Отрицательное эмоциональное состояние	ИТ =50% Средний уровень	хороший
3	Куприн Богдан	Отрицательное эмоциональное состояние	ИТ=57% Высокий уровень	хороший
4	Новиков Егор	Отрицательное эмоциональное состояние	ИТ=50% Средний уровень	хороший
5	Серебрякова Настя	Положительное эмоциональное состояние	ИТ=50% Средний уровень	средний
6	Смирнов Максим	Положительное эмоциональное состояние	ИТ=50% Средний уровень	хороший
7	Щукина Вика	Нейтральное эмоциональное состояние	ИТ=50% Средний уровень	хороший

- в целом большинство детей испытывает высокую утомляемость, вызванную еще и дополнительными, не свойственными для данного возраста, школьными нагрузками (приходится много сидеть при жизненной потребности в движении). Работоспособность резко падает через 20-25 минут после начала урока и может резко снизиться на 2-ом уроке. Все это надо учитывать, имея в виду уже упоминавшуюся возбудимость детей.

ЭТАПЫ осуществления коррекционно-развивающей работы:

- Программа психологических адаптационно-развивающих занятий для второклассников;
- КРЗ по развитию психомоторики и сенсорных процессов
- В программу работы по адаптации детей к школе входят:
- - консультирование педагогов по вопросам, касающимся организации педагогической и психологической поддержки детей в наиболее острый период первичной адаптации;
- проведение психолого-педагогической диагностики;
- проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися в состоянии средней и тяжелой дезадаптации;
- Работа с родителями - консультирование и просвещение родителей;

Коррекционно-развивающая работа

За прошедший период проводилась групповая коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и

коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 396 групповых коррекционно-развивающих занятий. Проведено 274 индивидуальных занятий.

Занятия проводились индивидуально и по группам. Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие тонкой моторики;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие наблюдательности;
- развитие восприятия;
- развитие воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.

Учащиеся посещали занятия согласно составленного графика. В индивидуальные психологические карты заносятся методы и приёмы работы с детьми, а так же результаты их деятельности.

Учащиеся, занимающиеся индивидуально дали хорошие результаты учебной деятельности: повысилась самооценка, снизился уровень тревожности.

С 15 по 18 февраля 2021 года провела коррекционно-развивающие занятия «Гербы и флаги», направленные на формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве с учащимися 2-5 классов с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля».

Работа с родителями тоже дала свои положительные результаты: стали чаще обращать внимание на настроение ребенка, на его эмоциональное, а не только физическое состояние, интересоваться новинками литературы воспитательного характера

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- совершенствование познавательных, мыслительных и эмоциональных способностей;
- развитие навыков общения и взаимного сотрудничества в малых группах;
- закрепление школьных учебных навыков в игровой и тренинговой формах;
- коррекция отдельных отклонений в учебной деятельности и поведении;
- снятие эмоционального напряжения и явлений психофизического утомления;
- дополнительная диагностика в моделях игровой и учебной деятельности.
- повышение уровня мотивации к обучению,
- психологическая коррекция агрессивного поведения,
- развитие мелкой моторики,
- психологическая коррекция тревожного поведения.

Консультативная работа

В 2020-2021 учебном году проведено 79 групповых консультаций:

- с обучающимися- 56;
- с педагогами-23.

Индивидуальные консультации:

- с обучающимися -84;
- с педагогами -49.

В связи с тем, что основной контингент - это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-воспитательских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;

- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики
- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- неразделенные чувства и мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение;
- суицидальные мысли.

Так же принимала участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса.

Особое внимание в системе **консультационной работы** с обучающимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид работы был направлен, главным образом, на обучающихся 8-^x, 9-^x классов. Консультации строились с учётом трёх основополагающих принципов выбора профессии:

- знание и учёт своих возможностей и способностей;
- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить эти факторы.

При оказании психологом помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой обучающихся. Психологическое сопровождение на этапе профессионального самоопределения строилось на нормах и законах психического развития человека. В индивидуальных беседах педагог-психолог знакомил обучающихся с содержанием профессиональной деятельности, особенностями её освоения и реализации. Обучающиеся в меру своих психофизических возможностей овладевали умением ставить цель при выборе профессии и составлять программу действий для её достижения.

С 24 февраля по 18 марта психолог школы Денисова В.А. в рамках месячника по профориентации проводила профориентационные занятия с учащимися 7-9 классов, где познакомила учащихся с требованиями к профессиям и возможностям самих детей. На занятиях разобрали вопросы: «Как же разобраться в выборе профессии?», познакомились с образовательными учреждениями, обучающим определенным видам профессий для ребенка с ОВЗ. С марта 2021 года были проведены профориентационные часы в 8 - 9 классов, профориентационные беседы и консультации с выпускниками.

Профилактическая работа с детьми «группы риска» осуществлялась с помощью различных форм, методов и приемов работы.

Профилактические беседы:

- на осознания своего «Я»;
- на развитие самосознания и индивидуальности;
- на планирование своей деятельности;
- на формирование способностей избегать ошибочных действий;
- на развитие мотивации
- на расширения своего кругозора;
- на выработку правильной позиции по отношению к другим людям. Индивидуальные развивающие занятия:
- Коррекция агрессивного поведения,
- Коррекция тревожного поведения.

С воспитанниками проводилась работа в форме коррекционно-развивающих занятий направленных:

- на обретение уверенности в себе;

- на анализ возможных последствий неадекватного поведения и убеждения в нецелесообразности такого поведения;
- на установление и понимание положительных чувств, эмоционально окрашенных жизненных перспектив.

Экспертная деятельность:

- 21.05.2021г., 24.05.2021г. в качестве председателя ПМПК принимала участие в работе Муниципальной ПМПК (по отбору детей в логопедические группы)
- 28.05.2021г. участвовала в работе оценки учебно-трудовой деятельности в комиссии по столлярному делу обучающихся 9 класса.

Методическая деятельность:

- Участвовала в республиканском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников «Педагогическая мозаика-2021», лауреат 2 степени.
- С 06.06.2019г. являюсь руководителем Ресурсного центра (приказ №11/1 от 06.06.2019г.)

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В 2021-2022 учебном году необходимо усилить внимание по работе с тревожными, агрессивными детьми. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса и в соответствии с ФГОС. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Отчет о деятельности Ресурсного центра ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат» за 2020-2021уч.год

Основная цель работы Ресурсного центра общеобразовательной организации:

1. построение сети методической, консультативной, информационной поддержки образовательных учреждений по вопросам в области обучения, коррекции, воспитания, лечения и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
2. поддержка инклюзивного образовательного пространства в г.Козьмодемьянске и Горномарийском районе РМЭ.

Результативность деятельности Ресурсного центра:

- 1.Заключено соглашение о сотрудничестве с отделом образования администрации городского округа «Город Козьмодемьянск» и Горномарийского района РМЭ в рамках деятельности Ресурсного центра общеобразовательной организации.
- 2.Подготовлены, утверждены и действуют в настоящее время базовые нормативные правовые документы по организации деятельности Ресурсного центра в общеобразовательной организации.
- 3.Размещены на сайте общеобразовательной организации:
 - Информационная карта о деятельности Ресурсного центра общеобразовательной организации,
 - краткая информация о видах услуг, оказываемых специалистами Ресурсного центра общеобразовательной организации в рамках своей компетенции,
 - систематически пополняется материалами страничка о работе Ресурсного центра на сайте общеобразовательной организации, где размещаются материалы по организации деятельности Ресурсного центра общеобразовательной организации,
 - отчеты о деятельности Ресурсного центра общеобразовательной организации.

Ресурсный центр инклюзивного образования на базе ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» создан и осуществляет свою работу в соответствии с приказом ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» №11/1 от 06.06.2019г.

«Об организации работы ресурсного центра» и реализует следующие направления:

- аналитическая деятельность;
- информационная деятельность;
- организационно-методическая деятельность;
- консультационная деятельность.

РЦ в своей деятельности руководствуется:

- положением «О ресурсном центре ГБОУ «Козьмодемьянская школа-интернат» по сопровождению образовательных организаций города Козьмодемьянска и Горномарийского района РМЭ по вопросам инклюзивного образования»,
- планом работы ресурсного центра на 2020-2021 учебный год;

Аналитическая деятельность

По итогам проведенных семинаров путем анкетирования систематически выявляются потребности педагогов муниципальных образовательных учреждений по тематике консультаций, мастер-классов, семинаров.

Информационная деятельность

Все материалы РЦ размещены в разделе Ресурсный центр [Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл "Козьмодемьянская школа - интернат"](#).

Цель ресурсного центра – сопровождение педагогических и руководящих работников ОУ по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ, обеспечение условий для решения проблем инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, разработка методических материалов по проблемам инклюзивного образования.

На данном этапе ведется работа по плану Ресурсного Центра по инклюзивному образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Специалистами Ресурсного центра проведен анализ методической литературы, проведены консультации и информационно-методический практикум.

Задачи работы ресурсного центра:

- 1) Оказание методической и консультативной помощи педагогам ОО и родителям (законным представителям) по вопросам создания специальных условий для образования обучающихся с ОВЗ, с РАС, УО;
- 2) оказание помощи ОО в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных планов обучающихся с ОВЗ;
- 3) проведение на базе РЦ практико-ориентированных семинаров для педагогических работников ОО.

Количество консультаций специалистами и педагогами творческой группы Ресурсного центра- 19

Организационно-методическая деятельность

1. с 31.08.2020 - 04.06.2021г. было проведено 19 консультаций специалистами и педагогами творческой группы РЦ для родителей различной тематики
 - «Приемы взаимодействия с ребенком с РАС»,
 - «Помощь в процессе выполнения домашнего задания»,
 - «Развитие коммуникативных умений»,
 - «Преодоление протестных реакций», «Превенция аффективных проявлений»,
 - «Приемы взаимодействия с ребенком с шизоидной акцентуацией»,
 - «Игры, для развития наглядных форм мышления»,
 - «Обучение навыкам самообслуживания»,
 - «Развитие мыслительных операций»,

- «Профилактика агрессивных разрядов»,
- «Участие в составлении образовательного маршрута»,
- «Причины неврозов. Коррекция в семейном воспитании»,
- «Организация коррекционно-развивающей среды в домашних условиях»,
- «Коррекция представлений об эмоциях отрицательной модальности»,
- «Организация семейных взаимоотношений выпускника-инвалида»,
- «Содержание подготовки к процедуре прохождения ЦПМПК»,
- «Организация обучения по 2 варианту»,
- «Развитие логического мышления»,
- «Содержание образовательных услуг педагога-психолога»,

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - дети в возрасте от 0 до 18 лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленные врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке. Ст. 2 п. 16 ФЗ об образовании гласит, что обучающийся с ОВЗ – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Экспертная деятельность:

1. Руководитель РЦ Денисова ВА. 21.05.2021г., 24.05.2021г. в качестве председателя ПМПК принимала участие в работе Муниципальной ПМПК (по отбору детей в логопедические группы)
2. 28.05.2021г. участвовала в работе оценки учебно-трудовой деятельности в комиссии по столлярному делу обучающихся 9 класса.

Методическая деятельность:

- Руководитель Денисова В.А. и двое членов творческой группы РЦ стали призерами конкурса «Педагогическая мозаика» 1, и 2 степени- Толстова М.М., Рыжкова Н.В.

В 2020-21 году в связи с пандемией, связанной с распространением новой коронавирусной инфекцией основной блок работы проходил дистанционно. Связь с родителями была усилена специалистами РЦ

Деятельность Ресурсного центра была направлена:

- оказание методической помощи педагогам;
- проведение обследования специалистами школьного ППк;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а так же медицинским, социальным и правовым вопросам;
- разработка методических материалов и рекомендаций;
- обобщение и распространение опыта работы.

Отчет об учебно-методической работе учителя-логопеда Ерофеевой Е.А.

ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»

по итогам 2020-2021 учебного года.

Цель логопедической работы: преодоление и предупреждение нарушений по всем компонентам речи, нарушений письменной речи, языкового анализа и синтеза, нарушение звукопроизношения.

задачи:

- ✓ коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность учащихся в процессе логопедических занятий;
- ✓ максимально-высокая эффективность каждого логопедического мероприятия (занятия, консультации и т.д.);
- ✓ совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи учащихся;

- ✓ комплексное развитие речи учащихся, направленное на:
 - формирование правильного произношения;
 - обогащения и развитие словаря;
 - развитие грамматического строя речи;
 - формирования связной речи, коммуникативных навыков.

В этом учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе календарно-тематического и перспективного планирования по преодолению нарушений звукопроизношения, нарушений письма и чтения у обучающихся, а также на основе перспективного планирования для детей с системным нарушением речи и интеллектуальной недостаточностью согласно результатам проведённого первичного обследования.

В ходе осуществления и решения задач коррекционной логопедической работы за данный период велась плановая работа по следующим направлениям: диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; организационное; методическое.

Диагностическое направление работы

В начале учебного года было проведено комплексное обследование устной и письменной речи учащихся 2 – 7 классов с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи. Изучалось состояние неречевых процессов (мышления, памяти, восприятия, умения ориентироваться в пространстве и времени), уровень сформированности учебных навыков. Изучение велось путем обследования, наблюдения, тестирования. Была проведена дифференциальная диагностика речевых нарушений у вновь прибывших учащихся.

Диагностика состояния речи проводилась по следующим параметрам:

- просодическая сторона речи (темп, ритм, интонация);
 - фонетическая сторона речи (звукопроизношение);
 - фонематические процессы (звукоразличение, звуковой анализ и синтез);
 - словарный запас;
 - лексико-грамматический строй речи
- Также была обследована письменная речь:
- проверка навыков письма;
 - выявление нарушений письма (характер и степень выраженности).

В результате диагностического обследования, выявлено, что у всех учащихся имеются нарушения устной и письменной речи, а так же процессов чтения. Нарушения у детей проявляются в разной степени сложности.

На логопедические занятия было принято 41 учащийся. Из них

- с нарушением произношения 27 человек (среди них ламбдацизм-5 человек, ротацизм- 11 человек, сигматизм 10 человек, парасигматизм-1 человек),
- с полиморфной дислалией -6 человек,
- дизартрия-2 человека,
- с нарушением письма(дисграфией)- 29 человек.

На каждого ребёнка была оформлена вся необходимая документация, в том числе индивидуальный план развития ребёнка. Дети-логопаты были укомплектованы в группы и подгруппы. Было составлено расписание занятий, определён перспективный план работы с каждой группой. Для детей обучающихся по СИПРу а также имеющих тяжелые нарушения речи были разработаны индивидуальные маршруты и планы работы.

На протяжении учебного года обследовались вновь прибывшие ученики. По запросу классных руководителей составлялись логопедические представления, характеристики для предоставления их по месту требования.

2. Коррекционная работа.

Проводились коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

Продолжительность занятий составляла 20 минут- индивидуальные ,40 минут - групповые занятия.

Работа по исправлению речевых нарушений строилась с учетом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Вся коррекционно-развивающая работа была направлена на формирование и развитие:

- неречевых процессов (внимания, памяти, познавательной активности, воспитание
- навыков и приёмов самоконтроля);
- средств коммуникации и социального общения;
- звукопроизношения;
- фонематических процессов;
- пополнение лексического запаса (обогащение словаря);
- грамматического строя речи;
- связной речи;
- моторики;
- чтения и письма.

Учитывая быструю утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивость внимания, недоразвитие познавательного интереса и активности, склонность к охранительному торможению в содержание занятий включалась различная смена видов деятельности.

На конец 2020-2021 учебного года у детей отмечен следующий коэффициент речевого развития:

- 1.Звукопроизношение: начало года-52,6 , конец года-58. Рост 5,4.
- 2.Фонематического слуховосприятия: начало года: 49, конец года-56, 4.Рост 7,4.
- 3.Слоговой структуры: начало года-57,2, конец года -68. Рост 6,4.
- 4.Лексики: начало года-53,6, конец года-60. Рост 6,4.
- 5.Грамматического строя: начало года-45,4, конец года-50. Рост 4,6.
6. Связной речи: начало года-46,4, конец года-57,2. Рост 11,2.

Таким образом, по результатам исследования на конец 2020-2021 учебного года отмечается положительная динамика устной речи у 100% детей. У всех детей произошел рост коэффициента устной речи, в среднем на 17,2, 56,6 до 73,2.

В начале и конце учебного года была проведена проверка техники чтения у обучающихся. В результате проверки было выявлено, что процент учащихся читающих в норму и выше нормы составляет 78%. В 2 раза увеличилась средняя скорость чтения на конец учебного года у 2 а класса, хороший результат у 2б, 5а, 5б, в целом у всех классов за год положительная динамика средней скорости чтения.

Курсы повышения квалификации.

- Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство» по дополнительной профессиональной программе «Современные технологии и методики работы в образовательных организациях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 21.10.2020г. г.Йошкар-Ола, 72ч.
- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» обучение по программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 03.04.2021г, 36ч
- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» обучение по программе «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 23.03.2021, 36ч

- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 02.06.2021г., 250 ч.
- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» обучение по программе «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 06.06.2021г., 36 ч.
- ЧОУ ДПО «Логопед Профи» прохождение обучения по теме: «Моторная алалия: то, о чем вы так хотели узнать, но боялись спросить», 8.06.2021, 4ч.
- Центр нейропсихологии и дефектологии «Дирижабль» участие в семинаре «Сенсорно-интегративные занятия для запуска речи «Зимние игры», 17-19.11.20г., 6ч.
- «Лига специалистов активации речи на основе М.А.Р. метода» - семинар-тренинг Марианны Лынской «Первичный прием логопеда: дифференциальная диагностика речевых нарушений», 5ч.

3. Научно-методическая работа

- Работа над темой самообразования «Организация логопедической коррекции при системном недоразвитии речи тяжелой степени»
- Участие в заседаниях школьного ППк. Была подготовлена необходимая документация к заседанию ЦППк совместно с другими специалистами ОУ (анализ речевого развития детей, логопедические представления, характеристики).
- Выступление на педсовете «Анализ работы учителя-логопеда». Протокол №5 от 05.06.2021г.
- Выступление на методическом объединении учителей начальных классов и надомного обучения «Анализ техники чтения».
- Участие в конкурсе «Педагогическая мозаика 2021» с коррекционно-развивающим занятием «Дифференциация звуков [Р]–[Л] в слогах и словах» (Диплом лауреата 3 степени).

Цель: Учить дифференцировать звуки [р] -[л].

Задачи:

Образовательные:

- закрепление знаний о механизме образования звуков [р]-[л];
- дифференцировать звуки [р] -[л] в слогах, словах, словосочетаниях;

Коррекционно-развивающие:

- закрепление правильного произношения звуков изолированно, в слогах, в словах.
- развивать фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез;
- развитие моторики и подвижности артикуляционного аппарата;
- развитие пальцевого праксиса, мелкой моторики рук;
- развитие слухоречевого восприятия, слухового и зрительного внимания, памяти, координации движений, чувства ритма, межполушарного взаимодействия.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать речевую активность; развивать самостоятельность, самоконтроль; воспитывать желание говорить правильно и красиво; создание ситуации успеха.

Консультативно-просветительское направление работы

В течение учебного года проводились индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей.

Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы, а также консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ.

Некоторые трудности в работе:

- Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.
- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания /дефекты звукопроизношения/.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех учащихся, которые посещали логопедические занятия.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

Задачи на 2020 - 2021 учебный год

- Продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы
- Продолжить коррекционную работу с учащимися, имеющими речевые нарушения, по своевременному предупреждению и преодолению трудностей в усвоении школьной программы.
- Продолжить разъяснение специальных знаний по логопедии через сайт школы, среди педагогов и родителей обучающихся.

Анализ работы социального педагога ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат» Тресковой Евгении Евгеньевны по итогам 2020-2021 учебного года.

В течение 2020-2021 учебного года работа социального педагога осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, а также поставленной **целью** – организация и осуществление профилактической деятельности в отношении несовершеннолетних, осуществление социальной защиты и поддержке обучающихся.

Основные задачи:

- содействие в адаптации обучающихся в социуме;
- своевременное выявление проблем обучающихся, их семьи;
- оказание помощи обучающимся и их семьям;
- профилактическая работа с обучающимися, находящимися на различных видах учета, обучающимися «группы риска»;
- взаимодействие с органами профилактики (органы опеки и попечительства, органы полиции, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав)

Для реализации поставленных задач на 2020-2021 учебном году предполагалось выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Защитно-охранная функция

- Создание банка данных семей о проблемах и трудных ситуациях;
- Подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта

Профилактическая функция

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
- Учебные и практические занятия, тренинги.

Организационная функция

- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.

- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.
- Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности я руководствуюсь следующими нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Законом «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» и др.

I. Защита личностных и социальных прав ребенка в социально-педагогической деятельности.

Реализуя поставленные задачи, традиционно работа социального педагога в школе строилась на реализации норм ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений».

В начале учебного года формируется социальный паспорт школы. Проходят сверки с органами опеки и попечительства, КДН и ЗП, ПДН. Составляются базы данных на учащихся с определением социального статуса семей (семей находящихся в социально-опасном положении, семей «группы риска», семей находящихся в трудной жизненной ситуации). Определены приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, детьми, находящимися в социально-опасном положении.

В течение учебного года осуществлялось наблюдение за деятельностью опекунов и попечителей, расходом денежных средств на питание, приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря, условиями жизни и воспитания, здоровьем, учебой подопечных детей, сохранением их имущества и жилья до достижения ими совершеннолетия.

Осенью и весной школьная комиссия провела плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания детей опекаемых и состоящих на разных видах учета (17 посещений).

По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Опекунам были даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью и режимом дня.

С опекунами проживают 8 учащихся: Харчевникова К. - 9 кл., Коновалов П. – 9 кл., Ермолаев К. - 7 кл., Сунцов С.- 8а кл., Марьина А. - 8б кл., Ишпайкин Н. - 8б кл., Изиков П. – 5а кл., Елумов П. – 4а кл.

В течение учебного года через административные органы велась работа по сохранности имущества воспитанников, охрана их наследственных и жилищных прав, которая включала несколько направлений:

- обследование и составление актов наличия и сохранности жилья подопечных, проверка условий жизни подопечных (октябрь и май).

При выявлении неблагоприятных условий семья берется на особый контроль

- информирование, повышение правовой грамотности несовершеннолетних и родителей (было организовано 5 бесед с приглашением работников правоохранительных органов);

- организация консультативной работы, где рассматриваются конкретные запросы воспитанников и их родителей 57;

- охранно-защитная деятельность, вызванная конкретными случаями нарушения прав несовершеннолетних (сбор необходимых документов, привлечение специалистов для участия на заседаниях КДНиЗП, по привлечению к административной ответственности родителей несовершеннолетних: Путиловых, Фроловой В., Семенникова А., Бибииков М., Кулятина К., Гуляева С., Родюшкина А., Гришина А.

Проводилась работа по защите прав по охране здоровья:

Оформление документов и госпитализация воспитанников по результатам ежегодно проводимой диспансеризации в отделениях ДКРБ г. Йошкар –Ола.

Подготовка документов и представлений воспитанников на республиканскую ПМПК с целью уточнения диагноза – 33 воспитанника.

Социальное сопровождение детей, имеющих статус «ребенка-инвалида» и своевременная помощь по предоставлению документов, отчетов по ИПР на ребенка – инвалида, по запросу родителей (законных представителей) для прохождения МСЭ.

II. Профессиональная ориентация воспитанников.

Это организованная, управляемая совместная деятельность специальных учреждений, школы, семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения по направлениям:

- профессиональное просвещение;
 - профессиональная консультация, нацеленная на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии; проведено 14 консультаций
 - профессиональный отбор с учетом психического здоровья совместно с психиатром;
 - социально-профессиональная адаптация (заочные экскурсии и дистанционное тестирование в ГБОУ НПО «СПТ»г. Йошкар-Ола, ГБУ НПО «Ардинское ПТ»);
- Выпуск 2021 года – 14 учеников. Из них:

Планируется поступление выпускников в ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум» г. Йошкар-Ола, – 5 человека (Харчевникова К., Майоров И., Васильев С., Данилов Д., Коновалов П.), ГБПОУ Республики Марий Эл «Ардинский ПТ», – 3 человека (Ермаков П., Лобанова Е., Гаврилов А.). По медицинским и физическим показаниям 3 несовершеннолетних направлены под присмотр родителей по месту жительства, 3 выпускника – планируют трудоустроиться, под присмотр родителей.

Данная работа проводилась на протяжении всего учебного года.

В течение учебного года социальным педагогом, классным руководителем и учителями трудового обучения проводилась работа профориентации. Были проведены следующие мероприятия:

1. Профориентационные часы «В мире профессий и труда»,
2. Прохождение тестирования.
3. Родительское лекторий «Сделаем вместе правильный выбор».
4. Консультирование родителей и детей.
5. Встречи с педагогами и учащимися техникумов с просмотром фильмов и презентаций.

Был собран пакет необходимых документов для поступления, согласно требованиям техникумов (мед. документы, фото, ксерокопии паспорта, свидетельства о рождении, ИНН, СНИЛС и т.д.)

Мониторинг трудоустройства выпускников школы за 2017 – 2021 г.г.

	2017	2018	2019	2020	2021
Количество выпускников, из них:	23	12	11	12	14
Поступили в Козьмодемьянский колледж индустрии и предпринимательства	2	-	-	-	-

ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум» г. Йошкар-Ола	7	8	1	4	5
ГБПОУ Республики Марий Эл «Ардинский ПТ»	11	4	8	2	3
Трудоустроились	1	-	-	-	-
Дети-инвалиды, направленные под присмотр родителей по месту жительства	2	-	2	5	3
По месту жительства под присмотр родителей (по заявлению)	-	-		1	3

III. Организация социально-педагогического взаимодействия при работе с детьми «группы риска»

Главный акцент в работе социального педагога направлен на предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Для повышения результативности профилактической деятельности по предотвращению асоциального поведения в школе работа проводится в тесном сотрудничестве с классными руководителями, воспитателями, с органами и учреждениями системы профилактики, а именно: комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН), уголовно-исполнительной инспекции (УИИ), органами внутренних дел (ПДН).

В школе работает Совет по профилактике правонарушений.

Основными задачами работы Совета в 2020-2021 учебном году были:

- организация регулярной работы по выполнению Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных явлений в детской и подростковой среде;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в преступную или антиобщественную деятельность;
- выявление и устранение причин и условий безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими правонарушений;
- обеспечение механизма взаимодействия педагогического коллектива с правоохранительными органами, представителями отдела образования и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав несовершеннолетних (далее КДНиЗП) по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей;
- организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей (законных представителей).

В 2020-2021 учебном году проведено 8 заседаний Совета, Проведено 8 заседаний. Приглашены на заседания СПП 34 учащихся школы. на которые были приглашены обучающиеся, пропускающие занятия без уважительной причины, решались вопросы успеваемости, проводились беседы с родителями о нарушении правил поведения детьми в школе, а также за ее пределами.

Все обучающиеся, с которыми проводилась работа, благополучно окончили учебный год. В течение года работал консультационный пункт «**Правовая защита детей**» в кабинете социального педагога для родителей, учащихся, преподавателей, где можно было получить квалифицированную помощь специалиста школы по волнующим вопросам прав детей и родителей, о социальных льготах, индивидуальную консультацию по результатам диагностики профессиональных склонностей и личностных качеств, информацию о профессиях, об условиях приёма в учебные заведения, в получении жизненно важных документов.

Задачи:

1. воспитание законопослушного гражданина, обладающего знаниями основных правовых норм и умениями использовать возможности правовой системы государства;
2. повышение уровня правовой культуры школьников;
3. развитие правовой грамотности и правосознания учащихся;
4. профилактика правового нигилизма;
5. формирование у обучающихся умения защищать свои права при помощи закона.

Проведен цикл индивидуальных и групповых бесед, рассматривающих правовые, морально-нравственные аспекты деятельности ребёнка, приобщающих к ЗОЖ, к основам культуры поведения, формирующих законопослушных граждан современного общества

Выступления на классных часах на темы: «Ответственность за нецензурную брань в общественных местах», «От шалости до преступления...», «Курить – здоровью вредить», «Знания своих прав, не дает прав забывать о своих обязанностях», внеклассные профилактические мероприятия с привлечением сотрудников ПДН и УИИ, ГИБДД, специалистов школы, медиков. (5 встреч)

Классными руководителями и социальным педагогом ведётся учёт посещаемости и успеваемости детей «группы риска», анализируются причины непосещения детей данной категории, принимаются своевременные и адекватные меры по данным фактам; дети и подростки «группы риска» вовлекаются в общественную жизнь школы, кружки, имеют общественные поручения по интересам, принимают участие в работе школьного ученического самоуправления. В течение учебного года по результатам пропусков уроков были направлены ходатайства в ОВД и КДН Горномарийского, (Кутюшкина А – 5 «а» кл., Гиришин А. – 9 кл., Рябинина В. – 2 «а» кл., Петухов Д. -4 «а» кл.), по выявлению семьи, находящейся в СОП (Путиловы, Яншины, Толстова), осуществлялись телефонные звонки с просьбой о содействии по отправке воспитанника по месту учебы в субъекты профилактики, администрации сельских поселений, в школы – социальным педагогам и ЗДВР.

В целях упорядочения работы с детьми "группы риска" на каждого "трудного" ребёнка заведена учетная карта, в которой отражены результаты изучения семьи и ребенка, проводимые индивидуальные профилактические мероприятия, ведутся записи в дневники психолого-педагогических наблюдений, составлены личностные характеристики, акты обследования семей несовершеннолетних, заполнены карты социально-педагогических наблюдений за подростками.

На основании распоряжения МВД по РМЭ от 26.01.2021 № 29/76 р о проведении профилактической акции «Неделя правовой грамотности» в ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат» в период с 27 января по 2 февраля 2021 г. прошла профилактическая акция «Неделя правовой грамотности».

Цель, которой была профилактика предупреждения и пресечения административных правонарушений среди несовершеннолетних.

Задача: формирование высокого уровня правовой культуры несовершеннолетних, традиции безусловного уважения к закону, правопорядку, а также преодоления правового нигилизма в обществе.

В соответствии с поставленной целью и задачами были проведены следующие мероприятия:

Наименование мероприятия	Дата	Ответственный
Выставка рисунков «Законы, по которым мы живем»	28.01-02.02	Классные руководители, учитель ИЗО Искибаева Л.А.
Выставка правовой литературы	27.01-02.02	Библиотекарь Туманова И.А.
Работа с родителями, информационный	27.01-02.02	Классные руководители,

лист, памятки «Профилактика экстремизма», «Подросток и закон», распространение через социальные сети VK и WhatsApp		психолог Денисова В.А.
Размещение информации на сайте школы и группе школы в VK	27.01-02.02	Толстова М.М. Туманова И.А.
Классный час на тему «Высокая ответственность» 2-9 классы	27.01.-02.02	Психолог Денисова В.А.
«Минутка безопасности» 2-9 классы	27.01.-02.02	Классные руководители, воспитатели
Классный час на тему «Закон внутри нас» 2 «б» класс	29.01.	Классный руководитель Спиридонова О.Ю.
Классный час на тему «Закон и ответственность» 3 «а» класс	29.01	Классный руководитель Казанцева Н.С.
Игра «Вопросы из «правового» сундучка» 5 класс	29.01.	Классный руководитель Глебова Л.Л.
Одна страница из дневника «добровольцев» 5 класс фото отчет	28.01.	Учитель ИКРК Искибаева Л.А., воспитатель Батыгина В.Н.
Информационные часы на тему «Зная закон, обезопась себя», 6-7 классы	29.01	Классные руководители Шаланова А.А., Кривицкий Е.Н.
Классный час «Профилактика экстремизма» 8 «а» класс	29.01.	Ерофеева Е.А.
Классный час на тему: «Правовая ответственность, обязанности несовершеннолетних», 8 «б» класс	02.02	Классный руководитель Бобынина О.Н.
Классный час на тему: «Что такое административная ответственность?» Плакат по теме. 9 класс	29.01.	Классный руководитель Лобанова Н.М.
Общешкольное собрание с привлечением инспектора ПДН МО МВД России «Козьмодемьянский» и представителя КДН и ЗП, 7-9 классы	01.02	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог

28 января 2021 г. в фойе школы оформлен стенд на тему «Мои права и обязанности» с целью привлечения внимания учеников школы.

В школьной библиотеке была организована выставка правовой литературу.

Классные руководители 2-9 классов провели тематические классные часы, на темы: «Закон и ответственность», «Зная закон обезопась себя», «Профилактика экстремизма», «Правовая ответственность, обязанности несовершеннолетних», «Что такое административная ответственность» и др.

Ежедневно к концу последнего урока классные руководители проводили «Минутку безопасности», на которой информировали детей о безопасном передвижении по улицам города, ведении в общественных местах, местах скопления народа, поведения в общественном транспорте, правилах дорожного движения, поведения в зимнее время года на заснеженной и скользкой дороге и т.д.

В 5 «А» классе проведен конкурс рисунков «Законы, по которым мы живем», в конкурсе приняли участие 11 учеников.

В рамках проведения недели правовой грамотности педагог-психолог школы Денисова В.А. подготовила и провела с учащимися 2-9 классов информационные часы по

теме: «Высокая ответственность» по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Целями информационных часов было:

- повысить правовую грамотность учащихся
- профилактическая работа со школьниками всех возрастов;
- формирование правовой культуры каждого обучающегося.

На занятиях педагог познакомила учащимися с понятием правовая грамотность, - проанализировала правовые знания наших учеников и отметила, что соблюдение законодательства – необходимая часть жизни в обществе.

Необходимо направить работу по формированию положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

01 февраля 2021 года начальником ОУУП и ПДН МО МВД России «Козьмодемьянский» подполковником полиции Ивановым А.В., старшим инспектором ОУУП и ПДН МО МВД России «Козьмодемьянский» майором полиции Искибаевой О.А., консультантом КДН и ЗП администрации городского округа «Город Козьмодемьянск» Бахарева Т.В. в рамках «Недели правовой грамотности» с целью профилактики предупреждения и пресечения административных правонарушений среди несовершеннолетних, проведены профилактические беседы с учащимися 5-9 классов на темы: «Административная, уголовная ответственность несовершеннолетних», «О вреде употребления алкогольной продукции», «О вреде курения» в общем количестве участников 60 человек и вручены подарки (настольные игры).

В ходе недели обучающиеся узнали и закрепили представления о правах и обязанностях несовершеннолетних, проводимые мероприятия вызвали интерес у детей.

С 01 по 28 февраля 2021 г. в рамках месячника по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат» были проведены следующие мероприятия:

1. 01 февраля 2021 года начальником ОУУП и ПДН МО МВД России «Козьмодемьянский» подполковником полиции Ивановым А.В., старшим инспектором ОУУП и ПДН МО МВД России «Козьмодемьянский» майором полиции Искибаевой О.А., консультантом КДН и ЗП администрации городского округа «Город Козьмодемьянск» Бахарева Т.В. в рамках «Недели правовой грамотности» с целью профилактики предупреждения и пресечения административных правонарушений среди несовершеннолетних, проведены профилактические беседы с учащимися 5-9 классов на темы: «Административная, уголовная ответственность несовершеннолетних», «О вреде употребления алкогольной продукции», «О вреде курения» в общем количестве участников 60 человек и вручены подарки (настольные игры).
2. 16 февраля 2021 г. состоялся совет профилактики с приглашением инспектора ПДН МО МВД России «Козьмодемьянский» Искибаевой О.А., проведены беседы с учащимися, состоящими на всех видах учета.
3. 17 февраля 2021 г. посещена семья Яншиных, состоящая на учете в КДН и ЗП как семья, находящаяся в социально-опасном положении.
4. Классными руководителями со 2 по 9 класс проведены классные часы на темы: «Закон и ответственность», «Зная закон, обезопась себя», «Профилактика экстремизма», «Правовая ответственность, обязанности несовершеннолетних», «Что такое административная ответственность», «Курение и алкоголь – влияние на здоровье человека», «Мы выбираем жизнь».
5. Педагог-психолог школы Денисова В.А. подготовила и провела с учащимися 2-9 классов информационные часы по теме: «Высокая ответственность» по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

6. Работа с родителями, информационный лист, памятки «Профилактика экстремизма», «Подросток и закон», распространение через социальные сети VK и WhatsApp.

20 мая 2021 г. прошла встреча с сотрудником ПДН МО МВД России «Козьмодемьянский Царегородцевой Е.А. были охвачены 8-9 классы в общем количестве 30 человек. Проведены беседы на темы: курения в общественных местах, курение вейпов, употребления спиртных напитков несовершеннолетними, нахождение в ночное время несовершеннолетних без сопровождения взрослых, кража и воровство несовершеннолетними, с какого возраста могут привлечь к административной и уголовной ответственности.

Социальный паспорт школы на 31.05.2021 г.

Количество уч-ся в школе:

- на начало года – 127
- на конец года – 125
- 1. г. Козьмодемьянск – 51
- 2. Горномарийский район – 57
- 3. Юринский район – 1
- 4. Килемарский район – 3
- 5. Медведевский район - 2
- 6. Оршанский район - 1
- 7. Звениговский район - 3
- 8. Моркинский район - 2
- 9. Советский район - 4
- 10. Куженерский район - 1

Из них на индивидуальном обучении по месту жительства - 19 учащихся.

Количество учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, как семьи находящиеся в социально-опасном положении:

- на начало года – 12 семей (детей – 14);
- на конец года – 7 семей (детей – 9).

Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН

на начало года	сняты с учета	поставлены на учет	на конец года
3 ученика	1 ученика	3 ученика	4 ученика

Количество учащихся, совершивших преступления правонарушения в этом учебном году: 3 (Бибииков М, Кулятин К., Гуляев С. (выбыл в МОУ «Октябрьская СОШ» Моркинского района)

Семей:

1. Многодетных – 40 (детей в школе 47)
2. Малообеспеченных – 31
3. Неполных – 39

Детей:

1. Под опекой – 8
2. Дети – инвалиды – 40

IV. Работа с семьей.

Анализ, изучение психолого-медико-педагогических особенностей учащихся и социальной микросреды, условий их жизни показывает, что около половины вновь поступивших - это дети из неблагополучных семей, чьи родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности или же просто уклоняются от воспитания и содержания детей, ведут аморальный образ жизни.

Важным в работе с семьей является сопровождение семьи и детей или социальный патронаж, выстраивание более тесного и эффективного межведомственного взаимодействия. Еще раз хочется отметить для того чтобы достичь поставленной цели, необходима совместная, командная работа социального педагога, классных руководителей, специалистов школы, здравоохранения (детские поликлиники, врачи-психиатры), органов опеки, КДН, КЦСОН, органов внутренних дел и других компетентных в решении проблем семьи учреждений.

Усложняет работу несвоевременное информирование и документальное подтверждение о постановках на профилактический учет несовершеннолетних, на учет семей, находящейся в СОП субъектами профилактики: ПДН, КДН и ЗП.

По результатам посещения семей с целью контроля занятости подростка в свободное время, условий проживания воспитанников в течение учебного года администрация школы направила 6 сообщений и 4 ходатайства в КДН и ЗП; 6 сообщений и 4 ходатайства в МО МВД «Козьмодемьянский»:

Сообщение с ходатайством о рассмотрении вопроса о привлечении к административной ответственности и об ограничении родительских прав в отношении несовершеннолетних детей. (Кутюшкина Ан. (1 сообщение в ПДН) Рожков И. (1 сообщение в ПДН), Путиловы (1 сообщение в КДНиЗП, 1 в ПДН), Гришин А. (3 сообщения в ПДН, 2 в органы опеки, 3 – КДН и ЗП), Петухов Д. (1 сообщение в КДН и ЗП Килемарского района), Рябинина В. (2 сообщения в КДНиЗП Оршанского района) (3-в ПДН, 3- КДНиЗП).

Ходатайства о снятии с профилактического учета несовершеннолетних и семей СОП (Чемеков И.).

Сообщения о выпуске учащихся, состоящих на профилактическом учете (Гришин А., Семенников А.)

В течение учебного года с профилактического учета снята семья Чемекова И. (ПДН), и семья Яншиных (КДНиЗП).

V. Методическая работа.

С целью решения возникших проблем в развитии, воспитании и социализации, освоении предложенных образовательных программ и определения дальнейшего образовательного маршрута ребенка школьников г. Козьмодемьянска и Горномарийского района, в сложившейся ситуации с пандемией коронавируса, организовала проведение видеоконференций (диагностика) со специалистами ЦПМПК на платформе ZOOM. Дистанционно было обследовано 33 ученика с проблемами в обучении, проведены консультации для родителей (законных представителей), методическая помощь специалистам общеобразовательных школ.

Прошла курсы профессиональной переподготовки:

- ООО «Инфоурок» по программе «Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» - 540 часов.
- профессиональной переподготовки ООО «Инфоурок» по программе «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология»;
- профессиональной переподготовки ООО «Центр инновационного образования и воспитания «Единый урок» по программе «Преподавание истории в образовательных организациях».

Прошла курсы повышения квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания «Единый урок»:

1. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» - 36 часа
2. «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) – 36 часов.
3. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» - 73 часа;
4. «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» - 250 часов.
5. Прошла курс повышения квалификации в Московском государственном университете технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ) по дополнительной профессиональной программе «Дефектология» - 72 часа.

Участвовала в Межрегиональной конференции по подведению итогов инновационного проекта социализации несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета.

Анализируя работу социального педагога за 2020-2021 год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

- Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка;
- Проблемы, связанные с развитием личности, самоопределением детей и подростков;
- Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;

Задачи работы социального педагога на 2021- 2022 учебный год:

- необходимо продолжить работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних,
- продолжить работу по снижению роста числа детей «группы риска», обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- продолжать работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении;
- формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни,
- координировать деятельность всех специалистов школы по снижению пропусков уроков и социальной адаптации детей и подростков.

Результаты 2020-2021 учебного года:

1. ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат» одна из первых в республике приступила к реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
2. Оснащены учебные мастерские материально-техническими ресурсами в объеме, позволяющем реализацию ФГОС
3. Функционирует Ресурсный центр
4. Создано образовательное пространство, обеспечивающее успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий
5. Совершенствуется система мониторинга по отслеживанию достижений учащихся в учебной и развивающей сферах
6. Обеспечена реализация ФГОС на этапе начального общего образования и осуществляется планомерный переход к освоению новых стандартов в средней школе
7. Развитие здоровьесберегающей среды школы-интерната
8. Обеспечение социальной защищённости участников образовательного процесса

Рекомендации

1. Продолжить работу по совершенствованию учебно-воспитательного процесса
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися, имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребенка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения

5. Учителям-предметникам и классным руководителем использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения
6. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению).
7. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды
8. Оказывать слабоуспевающим обучающимся индивидуальную помощь. Своевременно направлять обучающихся на ЦПМПК, для уточнения образовательного маршрута.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся
10. Продолжить работу с неблагополучными семьями и детьми «группы риска».
11. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе

Методическая тема на 2021-2022 учебный год:

«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников Учреждения, повышение качества образования и разностороннее развитие личности обучающихся, повышение престижа образовательного учреждения.

Задачи:

- Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом нормативно-правовой базы ФГОС.
- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса с учетом современных тенденций развития образования;
- Совершенствование управленческой компетенции администрации Учреждения.
- Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства.
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов Учреждения в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного потенциала.
- Расширение сферы использования информационных технологий.
- Формирование способности педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем;
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности;
- Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений;