

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Козьмодемьянская школа-интернат»

**Анализ
учебно-
воспитательной
работы
ГБОУ Республики
Марий Эл
«Козьмодемьянская
школа-интернат»
за 2022-2023 уч.год**

425350 Республика Марий Эл, г. Козьмодемьянск ул. Чернышевского д.37
Контактный телефон: 8(83632)7-12-95
Адрес официального сайта: http://edu.mari.ru/ou_respub/sh20/default.aspx
Адрес электронной почты: korr.school@ya.ru

**Анализ учебно-воспитательной работы
ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»
за 2022-2023 учебный год**

Единая методическая тема на 2019-2023 г.г. «Обновление содержания образования в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Цель: повышение качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов в целях успешной реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и воспитания социально адаптированной, конкурентоспособной личности

Задачи:

1. Создание условий для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Создание организационно-управленческих, методических, кадровых условий для обновления содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения;
3. Активизация работы по выявлению и обобщению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
4. Совершенствование системы мониторинга и диагностики образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
5. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий, деятельностного подхода в обучении

Методическая тема школы на 2022-2023 учебный год: «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»

Цель: создание условий для повышения качества социального партнерства ОО и семьи, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих адаптации и социализации обучающихся.

Задачи:

- Создание условий для взаимодействия Учреждения, семьи и общественных организаций в формировании личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Создание системы педагогического всеобуча, направленного на формирование у родителей педагогической культуры, чувства долга и социальной ответственности за воспитание и развитие детей.
- Формирование у родителей системы ценностных отношений, позитивного отношения к детям через создание и реализацию совместных социальных проектов.
- Информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, изучение и внедрение в практику опыта работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Научно-методическое обеспечение работы классных руководителей и воспитателей с семьей, создание банка методических разработок.
- Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель-ученик-родитель».
- Активное вовлечение взрослых и детей в занятия физкультурой и спортом, акцентирование внимания педагогов и родителей на необходимости моделирования здорового образа жизни в семье, бережного отношения к физическому, психическому, духовному здоровью детей.
- Развитие самостоятельности детей в условиях семьи.

Достижение поставленных задач в образовательном учреждении реализуется через:

- создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося (методики деятельностного характера, информатизация образовательного процесса и др.);
- предоставление возможности для всестороннего развития личности за счет внеурочной деятельности, нетрадиционных форм проведения уроков, экскурсий;
- создание активно-наглядной образовательной среды поддержки образовательного процесса, на основе которой возможно обеспечение устойчивой мотивации обучающихся к обучению;
- повышение качества внеурочной деятельности, основанной на деятельностном подходе.

Организация обучения осуществляется по

- Федеральному базисному учебному плану специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии № 29/2065-п от 10.04.2002 года, (8-9 классы)
- Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным Приказом № 1599 от 19 декабря 2014 года. (1-7 классы)

В Учебном плане соблюдается предельно допустимая нагрузка по всем классам с учетом сохранения базового количества часов на обязательные предметы. Учебный план предусматривает в обязательном порядке «школьный компонент», который в полном объеме используется на развитие содержания образования.

Расписание уроков в учреждении соответствует утвержденным Учебным планам, составлено с учетом охранительного режима, работоспособности и утомляемости детей по дням недели, соблюдаются нормы предельно допустимой учебной нагрузки. В расписании учитывается правильное распределение предметов обеспечивающих смену видов учебной деятельности с учётом сложности их усвоения. Продолжительность перемен соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. На переменах предусматривается решение вопросов двигательной активности, воздушный режим. Основой организации учебного процесса в учреждениях является личностно-развивающий характер образования, реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

Характеристика контингента обучающихся

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Число обучающихся, из них:	126	126	121
сирот	-	-	-
опекаемых	8	8	7
детей-инвалидов	40	38	36
инвалидов			1
Обучающихся на дому	19	18	17

Начальная школа

Основные задачи, поставленные перед начальной школой в 2022-2023 учебном году:

1. Организация информационного обеспечения педагогов (информирование о новых требованиях, предъявляемых к работе, последних достижений специальной педагогики);
2. Совершенствование традиционных и нетрадиционных форм организации работы педагогов с родителями обучающихся;

3. Создание условий для обеспечения педагогами возможности применения и транслирования опыта использования современных инновационных технологий обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Совершенствование педагогического мастерства через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
5. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей

Для реализации данных задач в течение учебного года каждую четверть проводился мониторинг качества знаний по основным предметам, контроль за уровнем преподавания, проверка тетрадей, классных журналов.

Итоги учебного года по успеваемости в начальных классах

Успеваемость учащихся 1-4-х классов по основным предметам (АООП 1 вариант)

Русский язык и развитие речи

класс		2	3 (а)	4 (а)	4 (б)
Не аттестован			-	-	
% успеваемости		100	100	100	100
% качества знаний		50	58,3	75	60
% СОУ		54,5	52,3	61,5	57
Средний балл		3,6	3,6	3,9	3,8
2021-2022уч.г.	% качества	50	54	50	
	Средний балл	3,5	4	3,5	
2020-2021уч.г.	% качества	59	50	64	
	Средний балл	3,7	3,5	3,7	

Вывод: Программный материал успешно усваивается обучающимися. По средним показателям наблюдается стабильная динамика (средний балл выше, по сравнению с прошлым годом на 0.1). В 2022-2023 учебном году он составил 3,8; в 2021-2022 учебном году – 3,7. Успеваемость по предмету - 100%.

Чтение

		2	3 (а)	4 (а)	4 (б)
Не аттестован			-	-	
% успеваемости		100	100	100	100
% качества знаний		62,5	83,3	87,5	72,5
% СОУ		67	65,3	78,5	79,5
Средний балл		3,4	4	4,38	4,4
2021-2022уч.г.	% качества	50	65	100	
	Средний балл	3,5	3,9	4,3	
2020-2021уч.г.	% качества	100	90	72	
	Средний балл	4,4	4	4,09	

Вывод: Успеваемость по предмету составляет 100%. По средним показателям по сравнению с предыдущим годом наблюдается положительная динамика (средний балл выше, по сравнению с прошлым годом на 0.1). Средний балл за 2022-23 учебный год составляет 4,01; что на 0,1 больше по сравнению с предыдущим годом (3,9).

Математика

		2	3 (а)	4 (а)	4 (б)
Не аттестован		-	-	-	

% успеваемость		100	100	100	100
% качества знаний		62	83,3	87,5	65
% СОУ		58	65,3	74	66
Средний балл		3,75	4	4,25	4
2021-2022уч.г	% качества	33,3	75	73	
	Средний балл	3,3	4,13	3,8	
2020-2021уч.г.	% качества	44	70	73	
	Средний балл	3,8	4,1	3,8	

Вывод: Успеваемость по предмету составляет 100%. По средним показателям наблюдается положительная динамика. Общий средний балл за 2022-2023 учебный год по математике составляет 4; что на 0,2 больше по сравнению с предыдущим годом (3,8)

Успеваемость учащихся 3 «б», 5 «б», 6 «б» классов по основным предметам (АООП 2 вариант)

предмет		Речь и альтернат. коммунал.	Математ. представл.	Окруж. прир. мир
Не аттестован		-	-	-
% успеваемости		100	100	100
% качества знаний		100	100	100
% СОУ (степень обученности)		100	100	100
Средний балл		5	5	5
2021-2022уч.г	% качества	100	100	100
	Средний балл	5	5	5
2020-2021уч.г.	% качества	64	64	100
	Средний балл	4	4	5

Вывод: Динамика положительная. Программный материал обучающиеся усвоили хорошо.

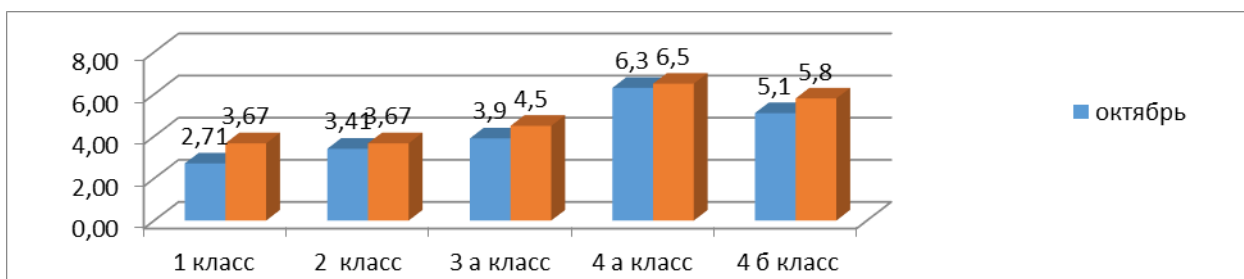
Характеристика успеваемости учащихся 2 - 4 классов.

Класс	Кол-во уч-ся на конец года	«5»	«4 и 5»	С одной «3»	качество знаний в %			Успеваемость в %
					2020-21 уч. год	2021-22 уч. год	2022-23 уч.год	
1	3+2н/о						Усв.	100
2	8+2н/о	1	3	-	50	33	50	100
2(б)					57			
3 (а)	12+1н/о	-	7	2	50	50	58	100
3 (б)						63		
4 (а)	8+2н/о	1	5	-	64	50	75	100
4 (б)	8	-	6	-			75	100
3 (б) 5 (б) 6(б)	4+1 н/о	4			100	100	100	100
Итого	43+8н/о	6	21	2			71,6	100
2021-2022уч.г.	40+7н/о	4	16	5		59		100
2020-2021уч.г.	40+8 н/о	1	23	-	60			100

По итогам 2022-2023 учебного года успеваемость в начальных классах составляет 100%, качество знаний 71,6 %., что говорит о повышении качества знаний (на 12,6 %) по сравнению с предыдущим 2021-2022 учебным годом, также повышением по сравнению с 2020-2021 учебным годом на 11,6%, что определяет положительную динамику качества знаний. Также учащихся с одной тройкой (2 человека), по сравнению с прошлым годом меньше на 3 человека, то есть по итогам обучения, дополнительная индивидуальная работа вывела данных учащихся на хороший результат. Количество учащихся, которые закончили учебный год на «5», также возросло на 2 человека.

Учебные программы по начальной школе – выполнены.

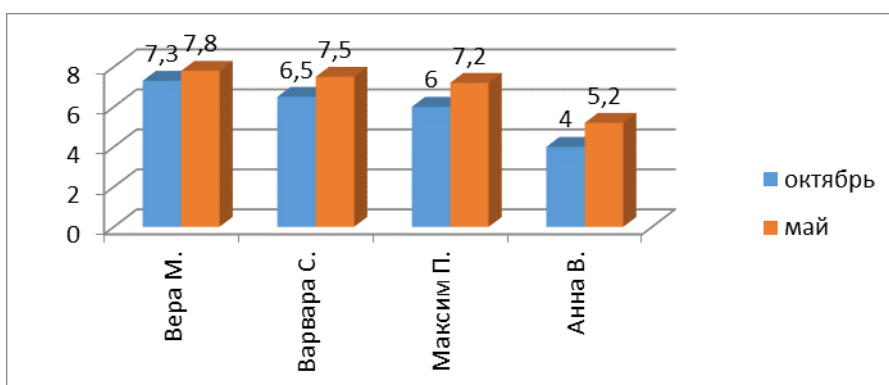
Мониторинг уровня социализации учащихся начальных классов (1 вариант) АООП на начало-конец 2022/23 уч. года (общий)



Вывод: Мониторинг уровня социализации имеет положительную динамику.

Данный мониторинг разработан по семи критериям, наиболее значимых для воспитанников школы-интерната в дальнейшей самостоятельной жизни. Критерии следующие: сформированность здорового образа жизни, социальная адаптация, сформированность коммуникативных навыков, учебная мотивация, социальная активность, сформированность навыков социальной адаптации, уровень усвоения нравственных норм и правил.

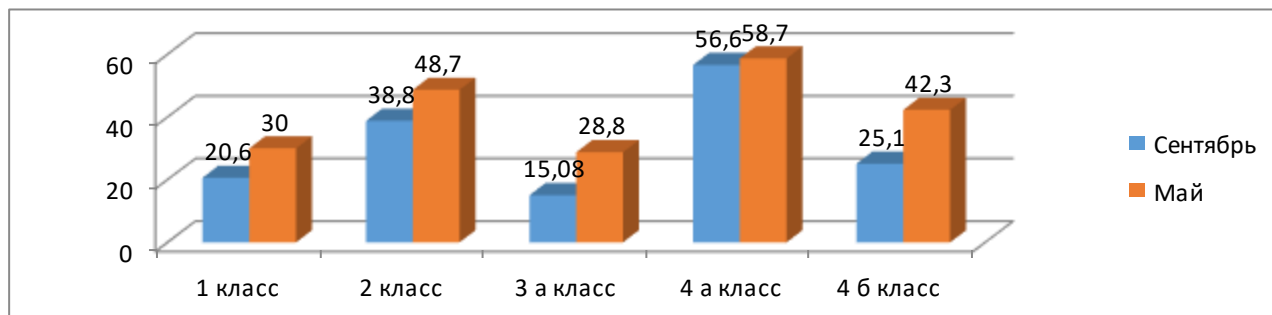
Мониторинг уровня социализации учащихся 3б, 5б и 6б класса-комплекта (2 вариант) АООП на начало-конец 2022/23 уч. года



Вывод: Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что присутствует положительная динамика по каждому критерию уровня развития обучающихся 3б, 5б, 6б класса. Этому процессу способствовала целенаправленная работа педагогов и специалистов школы.

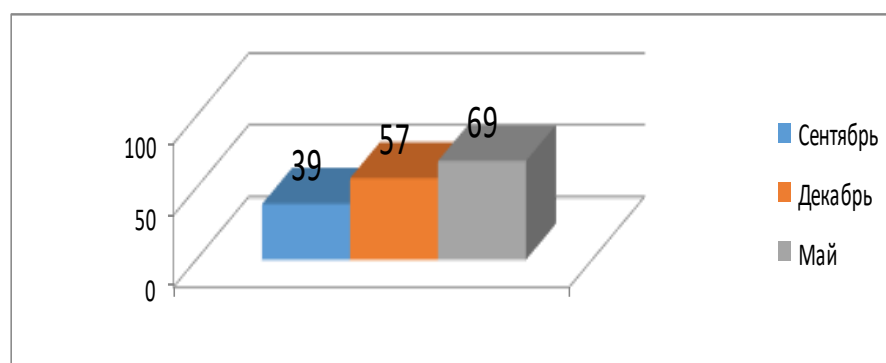
Мониторинг формирования базовых учебных действий

**учащихся начальных классов (1 вариант) АООП
на начало-конец 2022/23 учебного года**



Вывод: Сравнительный анализ уровня формирования БУД у учащихся начальных классов на начало-конец 2022-23 учебного года показывает положительную динамику во всех классах (средний показатель: +13)

**Мониторинг динамики уровня БУД учащихся 3 Б, 5Б и 6Б классов
по 2 варианту АООП на 2022-2023 учебный год**



Анализ результатов мониторинга показывает успешность овладения обучающимися 3б, 5б, 6б классов базовыми учебными действиями по сравнению с началом и концом учебного года. В диаграмме можно увидеть положительную динамику по всем показателям, обучающиеся имеют достаточный уровень сформированности регулятивных, коммуникативных, личностных, познавательных БУД соответствующих их психическим особенностям.

Данному процессу способствовала целенаправленная работа педагога, такая как: классные часы, беседы (групповые, индивидуальные), различные тренинги и анализ поступков героев из художественных произведений. При исследовании уровня социализации учащихся использовались следующие приёмы: наблюдение, анализ и решение ситуативных задач.

Средняя и старшая школа

Основные задачи, поставленные перед педагогическим коллективом в 2022-2023 учебном году – **социализация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством создания единого целостного учебно-воспитательного пространства»**

Динамика успеваемости по математике 2022-2023 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	учитель	«5»	«4»	«3»	СОУ	% качества	% успеваемости	средний балл
6а	12	Матвеева О.В.	1	8	3	60	61,7	100	3,8
5а	5	Бодулина Г.Р.	4	1		92,8	96	100	4,8
7а	6	Бодулина Г.Р.	5	1		94	96,7	100	4,8
7б	9	Бодулина Г.Р.	9			100	100	100	5,0
8	6	Бодулина Г.Р.	4	2		88	93,3	100	4,7
9	7	Бодулина Г.Р.	7			100	100	100	5,0
6а	12	Матвеева О.В.	1	8	3	60	61,7	100	3,8

**Динамика успеваемости по русскому языку, письму и развитию речи
за 2022-2023 учебный год**

Класс	Кол-во уч-ся	предмет	«5»	«4»	«3»	СОУ	% качества	% успеваемости	средний балл
5	9	русский язык	4	4	1	76,9	88,9	100	4,4
5	9	чтение	5	4		84	100	100	4,5
6а	12	русский язык	5	7		79,	100	100	4,5
6а	12	чтение	6	6		82,0	100	100	4,5
7а	13	русский язык	3	8	2	68,0	84,6	100	4,3
7а	13	чтение	8	4	1	82,6	92,0	100	3,9
8а	10	письмо и развитие речи	2	6	2	65,6	80	100	4,2
8а	10	чтение и развитие речи	4	6		78,4	100	100	4,5
9	12	письмо и развитие речи	5	6	1	76,7	91,7	100	4,4
9	12	чтение и развитие речи	7	4	1	82,7	91,7	100	4,4

Несформированность или недоразвитие связной речи отмечается у всех детей с интеллектуальной недостаточностью и оказывает отрицательное влияние на развитие, обучение и социализацию ребенка. Дефекты произношения, грамматического строя, лексики, отсутствие связной речи, неумение излагать мысли - перечисленные нарушения речи, характерные для умственно отсталых детей. Данные дефекты затрудняют процесс обучения грамоте, препятствует полноценному общению с людьми, приводят к речевой замкнутости, неуверенности в себе. Поэтому своевременное преодоление нарушений речи - залог успешного обучения умственно отсталых детей не только по русскому языку, но и по всем учебным предметам.

Рекомендации учителям:

- продолжить работу над соблюдением единого орфографического режима по русскому языку;
- продолжить работу по устранению типичных орфографических ошибок;
- систематически отрабатывать правила переноса слов по русскому языку;
- увеличить количество заданий по математике в несколько действий;
- вести работу по оформлению записей ответов задач по математике;
- продолжить работу над формированием вычислительных навыков по математике.

**Показатели успеваемости по трудовому обучению
за 2022-2023 учебный год**

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	«5»	«4»	«3»	СОУ	% качества	% успеваемости	средний балл
5а	4	Ерофеев Н.А	2	2		82,0	90,0	100	4,5
8	8	Ерофеев Н.А	1	7		68,5	82,5	100	4,1
6а	8	Стапеев А. А.	6	2		91,0	95,0	100	4,8
7а	6	Стапеев А. А.	6			100,0	100,0	100	5,0
9	7	Стапеев А. А.	7			100,0	100,0	100	5,0
5а	5	Маркова Е.П	4	1		92,8	96,0	100	4,8
7а	5	Маркова Е.П	5			100,0	100,0	100	5,0
6а	3	Салаутина З.М.	3			100,0	100,0	100	5,0
7б	3	Салаутина З.М.	3			100,0	100,0	100	5,0
8	4	Салаутина З.М.	4			100,0	100,0	100	5,0
8б	2	Салаутина З.М.	2			100,0	100,0	100	5,0
9	5	Салаутина З.М.	4	1		92,8	96,0	100	4,8

Все педагоги трудового обучения имеют достаточно большой стаж педагогической работы. Уроки труда создают наиболее благоприятные условия для исправления (коррекции) недостатков, присущих этим детям в трудовой и познавательной деятельности. Сравнительно высокие возможности развития мыслительных процессов на уроках труда объясняется, прежде всего тем, что в решении трудовой задачи учащиеся действуют в соответствии со своим желанием. Этим же в значительной мере определяется эффективность нравственного, физического и эстетического воспитания школьников в трудовом обучении.

На развитие трудовых возможностей учащихся школ влияет вся система учебно-воспитательной работы, но непосредственная их подготовка к трудовой деятельности осуществляется на уроках трудового обучения в учебных мастерских, в процессе кружковой работы и во время летней трудовой практики.

В рамках проекта «Современная школа» штукатурно-малярная, швейная и столярные мастерские оснащены новым современным оборудованием, приспособлениями, инструментами и материалами. Такие приспособления, инструменты и материалы используются на промышленных предприятиях и позволяют знакомить детей с современными условиями труда, дают возможность повышать профессиональную подготовку ещё в школе. На уроке особое внимание уделяется коррекционной работе с учащимися. У учащихся совершенствуются общетрудовые умения и навыки, закрепляются умения ориентироваться в задании, планировать свою работу, развивается мелкая моторика и речь на основе их практической деятельности. Учащиеся закрепляют навыки работы с ручным инструментом, с материалами, составами и растворами, воспитывается взаимопомощь, терпение, умение общаться в трудовом коллективе, отрабатываются качественные показатели в работе, стремление к лучшему результату.

Учащиеся с большим интересом и желанием работают на новых швейных машинах, осваивают швейно-вышивальную машину, и работу с паровым утюгом. Работа на новом оборудовании позволяет более качественно и эффективно выполнять различные изделия в рамках программного материала, а также во внеурочной деятельности.

Главной задачей школы-интерната является подготовка выпускников к жизни в обществе, профессионально-трудовой деятельности в условиях производства. Профессионально-трудовое обучение – единственный учебный предмет, по которому проводится в выпускном классе итоговая аттестация.

**Результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению
выпускников 9 класса**

Учебный год	Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся допущенных к аттестации	аттестовано	«5»	«4»	«3»	СИПР	Ср. балл	% качества
2020-2021	Швейное дело	3	3	3	3			1	5	100
	Столярное дело	6	6	6	-	6	-		4	100
2021-2022	Швейное дело	3	3	3	3				5	100
	Столярное дело	15	15	15	10	5			4,7	100
	Штукатурно-малярное дело	5	5	5	5				5	100
2022-2023	Швейное дело	9	9	9	5	4		1	4,5	100
	Столярное дело	1	1	1	1				5	100

**Показатели успеваемости по физической культуре
учитель Кривицкий Е.Н.**

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	СОУ	% качества	% успеваемости	средний балл
5а	12	11	1		97	98,3	100	4,9
6а	11	10	1		96,7	98,2	100	4,9
7а	12	11	1		97	98,3	100	4,9
7б	3	3			100	100	100	5
8а	11	8	3		90,2	94,5	100	4,7
8б	2	2			100	100	100	5
9	12	10			100	100	100	5

При проведении спортивной и физкультурно-оздоровительной работы использовались различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, спортивные секции, подвижные перемены, проводились классные часы и т.д. В течение года велась совместная работа учителя физической культуры и медицинского работника по отслеживанию состояния здоровья. Для занятий физической культурой обучающиеся распределяются на медицинские группы. Комплектование медицинских групп осуществляется в соответствии с заключением о состоянии здоровья, оценки функциональных возможностей организма и уровня физической подготовленности обучающегося. Функциональные возможности организма обучающегося определяются медицинским работником в начале и конце учебного года. Определение медицинских групп для занятий обучающихся физической культурой с учетом состояния его здоровья, характером и степенью выраженности нарушений состояния здоровья позволяет учителю выбрать оптимальную программу физического воспитания. Учитель в аспекте реализации здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры знакомится с результатами медицинских осмотров детей и учитывает рекомендации в учебно-воспитательной работе.

Кроме этого учитель на занятиях физической культуры поддерживает дисциплину, напоминает обучающимся о соблюдении правил личной гигиены, наблюдает за состоянием здоровья обучающихся и своевременно сообщает медицинскому работнику о плохом самочувствии или о ухудшении его во время занятий, проверяет знания и требует соблюдения обучающимися правил безопасного поведения во время занятий.

В спортивном зале успешно используется новое оборудование, приобретенное по федеральному проекту «Современная школа» национального проекта «Образование».

Анализ успеваемости обучающихся 5-9 классов

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4» и «5»	С одной «3»	Качество знаний в %				Успеваемость в %
					2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
5а	9		5	1	69	82	78	56	100
6а	12+4	1	8+4	3		83	69	75	100
7б	3		3		72	70	100	100	100
8б	2+1		2				66	66	100
7а	13		10		91	73	50	77	100
8а	10+1		6	2	78	91	57	60	100
9	12+3	2	7+2	1	67	89	91	75	100
итого	61+9	3	41+6	7				71,4	100
2021-2022 уч.г	68+11 н/о	4	47+9	8			75%		100
2020-2021 уч.г	67+11 н/о	4	49	7		79%			100 %
2019-2020 уч.г	63+10 н/о	5	43	4	76 %				100 %

Отличники: Художников Максим – 6а кл., Данилова Анна, Романова Мария– 9 кл..
С одной «3» по математике: Павлов Д., Пиржанов И., Елумов П. – 6а кл., Этяков М., Маркова Ю. – 8а кл., Лебедева Я. – 9 кл..

Шкала уровня обученности:

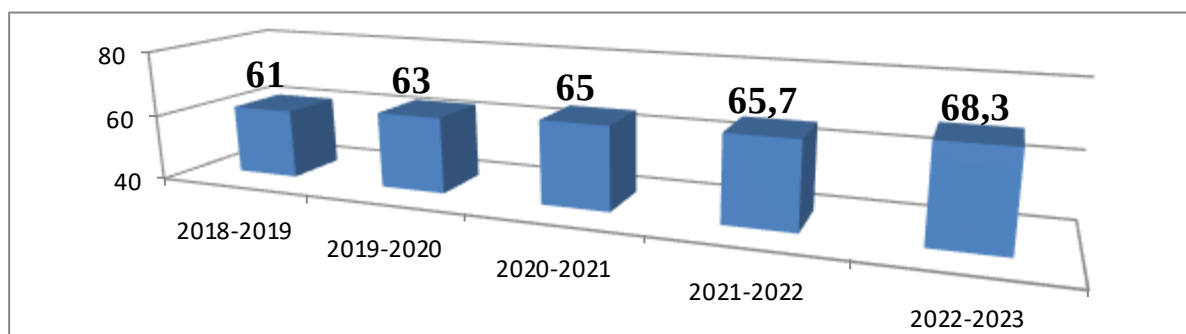
100-80% - оптимальный, 80-65% - допустимый, 65-50% - критический

Средний показатель качества знаний в 5-9 классах – 71,4% (показатель качества знаний снизился на 3,6% по сравнению с предыдущим учебным годом).

Из таблицы видно, что в основном по классам показатель уровня обученности – допустимый. В 5а и 8а классах показатель уровня обученности – критический, за счет изменения количественного и качественного состава обучающихся и частых пропусков занятий по болезни в 2022-2023 учебном году.

В 2023-2024 учебном году педагогам уделять больше внимания работе над повышением качества знаний и мотивацией обучающихся образовательного учреждения, серьезной и ответственной работе классных руководителей, направляющих и контролирующих образовательный процесс в своих классах, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

Мониторинг качества знаний
ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»
за 2018-2023 учебные года



Из диаграммы видно, что с задачей, стоящей перед педагогическим коллективом школы в 2022-2023 учебном году, справились: **показатели качества знаний увеличились на 2,6% по сравнению с предыдущим годом.**

Учебные программы по средней и старшей школе – выполнены.

Работа с кадрами

Сведения о педагогических кадрах

ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего педагогических работников(с администрацией) из них	34	34	33
учителей	18	19	17
воспитателей	10	9	10
психолог	1	1	1
логопед	1	1	1
соцпедагог	1	1	1
Образовательный уровень педагогических работников:			
высшее	3 (8,7)	3 (8,7)	5 (15,2)
высшее педагогическое	29 (85%)	29 (85%)	28 (84,8)
неполное высшее		1 (2,9%)	
среднее специальное	1 (2,9%)		-
среднее специальное педагогическое	1 (2,9%)	1 (2,9%)	-
специальное дефектологическое образование	29 (85%)	29 (85%)	31 (93,9)
Квалификация педагогов:			
высшая квалификационная категория	13 (38%)	14 (41%)	16 (48,5%)
первая квалификационная категория	17 (50%)	19 (56%)	15 (45,3%)
СЗД	1 (2,9%)		
не имеют категории	3 (8,7)	1 (2,9%)	2 (6,2%)
Стаж работы по специальности:			
до 2-х лет	2	3	-
2- 5 лет	4	-	4
5-10 лет	1	5	5
10-20 лет	8	7	6
20 лет и более	19	19	18
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	3	3	5

Заслуженный работник образования Республики Марий Эл – Бодулина Г.Р.

Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации – Капустина Г.Н., Маркова Е.П.

Почетный работник образования Российской Федерации – Ерофеев Н.А., Денисова В.А.

В 2022-2023 учебном году учителю математики Бодулиной Г.Р. присвоено почетное звание «Заслуженный работник образования Республики Марий Эл», педагогу-психологу Денисовой В.А. присвоено звание «Почетный работник образования Российской Федерации», Заместитель директора по учебной работе награждена Благодарностью Главы Республики Марий Эл.

Учебный процесс 2022-2023 учебного года был полностью обеспечен педагогическими кадрами за счет внутреннего совмещения.

В последние годы активно идет процесс изменения контингента в специальном коррекционном образовании – растет количество детей со сложными диагнозами, детей с

трудностями в обучении. На данный момент, благодаря профессиональной переподготовке, необходимые кадры, имеющие дефектологическое образование, работают в школе-интернате и обучают детей с аутизмом, с речевыми нарушениями, с умеренной умственной отсталостью. В школе функционируют 2 класса-комплекта для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Повышение квалификации

Дата	Организация	Тема повышения квалификации	Педагог
Январь 2023	ООО «Центр Инновационного образования и воспитания»	«Аспекты применения государственных символов Российской Федерации», 36 ч.	Бобынина О.Н.
2023г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»,	«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»	Ерофеева Е.А.
28.10.22 – 02.12.22	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»	Казанцева Н.С., Спиридонова О.Ю.
декабрь 2022 г.	Педагогическая мастерская Марии Прокументовой,	онлайн курс по ИКТ для педагогов №7069 «Создание видеороликов» 36 ч,	Лобанова Н.М.
март 2023 г.	Педагогическая мастерская Марии Прокументовой,	онлайн курс по ИКТ для педагогов №49843 «Как педагогу создавать игры, квесты, интерактивные календари» 36 ч,	Лобанова Н.М.
29.11.22 - 07.03.23	ООО «Столичный учебный центр»	«Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): Специальная педагогика и психология», квалификация Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)	Маркова Е.П.
Апрель, 2023г.	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»	«Организация и сопровождение процесса инклюзивного образования детей с ОВЗ, включая РАС, в рамках ФГОС НОО», 72 ч.	Рыжкова Н.В.
май, 2023 г.	ФГБНУ Институт изучения детства, семьи и воспитания;	Республиканский марафон «К экзаменам готов!» по теме: «Психологическая подготовка детей к экзамену»	Рыжкова Н.В.
май 2023	Педагогическая мастерская Марии Прокументовой,	онлайн курс по ИКТ для педагогов №50270 «Создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала» 36 ч	Лобанова Н.М.
май – июнь, 2023г.	Высшая школа делового администрирования».	«Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения», 108 ч.	Искибаева Л.А.
15.11. 2022	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	Казанцева Н.С.

Педагоги школы повышают свою квалификацию как очно, так и дистанционно.

Результаты аттестации педагогических работников в 2022-2023 уч. Году

Аттестация педагогов – это оценка не только уровня профессиональной компетентности, но и деятельности школы-интерната в целом. Аттестацию в течение

учебного года прошли 11 человек. Пять педагогов повысили квалификационную категорию, остальные подтвердили свою квалификационную категорию.

ФИО педагога	Должность	Категория до аттестации	Категория после аттестации	Приказ
Толстова М.М.	Учитель АООП	первая	высшая	приказ МОиН РМЭ № 455, от 22.04.23г.
Маркова Е.П.	Учитель АООП	первая	высшая	приказ МОиН РМЭ № 455, от 22.04.23г.
Шаланова А.А.	Учитель-дефектолог	первая	высшая	приказ МОиН РМЭ № 1241, от 29.12.22г.
Козикова Л.В.	Учитель АООП	высшая	высшая	приказ МОиН РМЭ № 1241, от 29.12.22г.
Новоселов А.Г.	Учитель АООП	высшая	высшая	приказ МОиН РМЭ № 1241, от 29.12.22г.
Рыжкова Н.В.	Учитель АООП	высшая	высшая	приказ МОиН РМЭ № 1241, от 29.12.22г.
Тюрикова И. Ю.	Воспитатель АООП	первая	первая	приказ МОиН РМЭ № 1241, от 29.12.22г.
Салаутина З.М.	Учитель АООП	высшая	высшая	приказ МОиН РМЭ № 1241, от 29.12.22г.
Ерофеева Е. А.	Учитель-логопед	первая	высшая	приказ МОиН РМЭ № 1241, от 29.12.22г.
Алехина А. П.	Воспитатель АООП	первая	высшая	приказ МОиН РМЭ № 1241, от 29.12.22г.
Трескова Е.Е.	Учитель АООП	СЗД	первая	приказ МОиН РМЭ № 1059 от 24.11.22г.

Анализ методической работы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающая в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания

Основная цель образовательной и воспитательной деятельности школы – реализация образовательных прав детей с ограниченными возможностями здоровья и формирование личности школьника, готового адаптироваться к новым экономическим условиям, к самоопределению в будущей профессии, продолжению профессионального образования и самостоятельному выбору жизненного пути.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» работал над методической темой «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»

«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Цель: создание условий для повышения качества социального партнерства ОО и семьи, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих адаптации и социализации обучающихся.

Методическая работа в школе ориентирована, прежде всего, на непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы-интерната, способствующее организации комплексной системы психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучения, воспитания, оздоровления, социализации обучающихся, воспитанников и успешной интеграции их в общество.

Деятельность методических объединений регламентируется Положением о методическом объединении. На заседаниях методических объединений успешно рассматривались различные, актуальные для педагогов вопросы. Они касались эффективности учебных занятий, применения оборудования, приобретенного по федеральному проекту «Современная школа», организации творческой работы на уроках, эффективности коррекционно-развивающей работы на уроках и др.

В планировании методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

1. спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса
2. анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся
3. выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Школьные методические объединения, созданные в 2022-2023 учебном году:

- МО учителей начальных классов – руководитель Рыжкова Н.В.;
- МО учителей предметников – руководитель Лобанова Н.М.
- МО учителей трудового обучения – руководитель Салаутина З.М.;
- МО учителей индивидуального обучения на дому – руководитель Козикова Л.В.
- МО воспитателей и классных руководителей – руководитель Шаланова А.А..

Каждое методическое объединение работало в течение учебного года над своей методической темой, тесно связанной с методической темой Учреждения. В своей деятельности МО ориентировалось на организацию методической помощи учителям, разрабатывало пути и способы использования новых образовательных технологий и форм обучения, позволяющих учитывать индивидуальные способности, возрастные и психофизические особенности, интересы и возможности детей с УО (ИН).

Работа школьных методических объединений давала педагогам возможность проявить активность, творчество, реализовать познавательные процессы учителей и обучающихся, организовать и провести мероприятия.

Важный момент в профессиональном становлении педагога – обобщение и распространение педагогического опыта в рамках профессионального сообщества на разных уровнях:

1. На уровне образовательного учреждения через открытые уроки и внеурочные мероприятия, семинары, педагогические советы, работа в творческих группах.
2. На региональном уровне: научно-практические конференции, фестивали, конкурсы;
3. На федеральном уровне: научно-практические конференции, всероссийские конкурсы, фестивали.
4. На международном уровне: научно-практические конференции, фестивали, конкурсы.

Задачи методической работы - обеспечение высокого методического уровня качественного проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий, выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта, внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения через работу педагогических советов, школьных методических объединений учителей, а также работу Ресурсного центра, который начал свою работу 06.06.2019г. Цель ресурсного центра – сопровождение педагогических и руководящих работников ОУ по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ, обеспечение условий для решения проблем инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, разработка методических материалов по проблемам инклюзивного

образования.

Положительные результаты:

- Все члены ШМО имеют высокий профессиональный уровень;
- Руководители ШМО обладают высокой коммуникативной культурой;
- Более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей школы в рамках методической темы
- В течение года велась работа по использованию учителями и воспитателями современных образовательных технологий;
- На достаточно хорошем уровне проводилась методическая работа с педагогическими кадрами: прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах и семинарах, успешная аттестация педагогических работников.

Педагоги школы активно участвовали в конкурсах профессионального мастерства:

- Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России - 2022» в номинации «Логопед года» – Ерофеева Е.А. (победитель)
- Федеральный этап V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России-2022», в номинации «Логопед года» – Ерофеева Е.А. (лауреат)
- Всероссийский конкурс «Лучший ресурсный центр по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - 2022», Денисова В.А. (участник)
- Педагогическая мозаика -2023 – Искибаева Л.А. (2 место);
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России - 2023» в номинации «Дефектолог года» – Искибаева Л.А., Рыжкова Н.В. (участники);
- Всероссийский профессиональный конкурс для учителей начальных классов «Первый учитель» – Казанцева Н.С. (участник).

Педагоги и специалисты школы повышают профессиональную компетентность посредством участия в конференциях:

25 ноября учитель профессионально-трудового обучения Стапеев Александр Анатольевич представил доклад на тему: «Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» в рамках федерального проекта «Современная школа» на заключительном этапе Всероссийского фестиваля профориентации для детей с ОВЗ проводимого Департаментом общего образования Томской области, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» и ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для детей с ОВЗ».

2 февраля 2023 года по запросу Министерства образования и науки Республики Марий Эл на базе МОДО «ДДТ г. Козьмодемьянска» состоялась муниципальная научно-практическая конференция «Ресурсный центр ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» – площадка помощи организациям, осуществляющим инклюзивное образование». С докладами выступили 7 педагогов.

12 апреля 2023 года педагоги школы приняли участие в III Всероссийской научно-практической онлайн конференции по теме «Актуальные вопросы организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», организованной отделом по образованию администрации городского округа город Михайловка Волгоградской области. С докладами выступили 3 педагога.

Методическое объединение учителей начальных классов
(Руководитель Рыжкова Н.В.)

Тема: «Социально-психологические аспекты обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с УО»

Цель: Выявление и внедрение оптимальных форм взаимодействия педагога и семьи, способствующих успешной социализации обучающихся;

Задачи:

6. Организация информационного обеспечения педагогов (информирование о новых требованиях предъявляемых к работе, последних достижений специальной педагогики);
7. Совершенствование традиционных и нетрадиционных форм организации работы педагогов с родителями обучающихся;
8. Создание условий для обеспечения педагогами возможности применения и транслирования опыта использования современных инновационных технологий обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Совершенствование педагогического мастерства через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
10. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

Поставленные задачи реализовывались через:

1. Заседания методического объединения.
2. Взаимопосещение уроков педагогами.
3. Проведение мастер-классов педагогами и трансляция опыта применения различных технологий в работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Выступления учителей на ШМО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района, города.
6. Участие в районных, областных семинарах и конференциях, конкурсах.
7. Повышение квалификации педагогов на курсах.
8. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Тематика заседаний МО:

1. Организация педагогической деятельности учителей начальных классов и домашнего обучения на 2022-2023 уч. год;
2. Условия успешной социализации учащихся с ОВЗ в школе-интернате
3. Роль семьи в успешной социализации учащихся
4. Взаимодействие семьи и школы – как фактор духовно-нравственного воспитания обучающихся.
5. Анализ работы МО за 2022-2023 уч. год

МО состоит из 5 человек. Высшую квалификационную категорию имеют: Рыжкова Н.В., Казанцева Н.С., Козикова Л.В., I квалификационную категорию – Искибаева Л.А., Спиридонова О.Ю..

Темы по самообразованию учителей начальных классов

Ф.И.О	Тема самообразования
Рыжкова Н.В.	Развитие связной речи на уроках русского языка и чтения у детей с интеллектуальными нарушениями.
Казанцева	Современные образовательные технологии на уроках математики для

Н.С.	детей с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста.
пиридонова О.Ю.	Повышение работоспособности обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках математики в начальной школе.
Искибаева Л.А.	Создание условий для развития познавательной деятельности младших школьников с интеллектуальными нарушениями на уроках.
Козикова Л.В.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТМНР.

Повышение педагогического мастерства

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- Открытые уроки по предметам в рамках участия профессионального конкурса;
- Работа над индивидуальной методической темой;
- Обобщение распространение опыта собственной педагогической деятельности;
- Изучение передового педагогического опыта;
- Прохождение курсов повышения квалификации, аттестация
- Составление специальных индивидуальных программ развития и программ обучения по предметам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ Республики марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» (вариант 1 и вариант 2)

Открытые уроки, мероприятия:

Педагог	Тема
Рыжкова Н.В.	1.Внеклассное мероприятие в 4А классе, на тему: «Загадки природы», 08.12.2022 г. 2.Открытый интегрированный урок по чтению и миру природы в 4 А классе, на тему: «По Ю. Баркову. Опасная красавица», 16.03.2023 г., 3.Внеклассное мероприятие «До свидания, начальная школа!», 26.05.23г. Для родителей;
Казанцева Н.С.	1.Внеклассное мероприятие в 3А классе, на тему: «Ах, какая мама! Заглядень прямо!», 25.11.2022 г. 2.Открытый урок по математике в 3 А классе, на тему: «Сложение и вычитание двузначных чисел», 15.03.2023 г.
Спиридонова О.Ю.	1.Познавательный марафон в 4 Б классе, на тему: «Лесные загадки» (в рамках декады инвалидов), 7.12.22г. 2.Мастер-класс для учащихся школы, на тему: «Мастерская Деда Мороза» - «Объёмная снежинка», 16.12.22г. 3.Урок о математике в 4Б классе, на тему: «Умножение 1 и на 1. Деление на 1», 14.03.23г.
Искибаева Л.А.	1.Тематический час для 1-2 классов, на тему: «Безопасный маршрут» в рамках республиканской целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения» и «Месячника безопасности детей», сентябрь, 2022г., 2.Тематический час для 1-2 классов, на тему: «Бабушкино варенье», октябрь, 2022г., (с участием родителей); 3.Урок чтения 1 класс, на тему: Букварный период «Звук и буква Н, н». 2 класс на тему: «Джеймс Ривз. Шумный Ба-Бах», октябрь, 2022г.; 4. Родительская гостиная «Папы разные бывают», (с участием родителей), муниципальный уровень; октябрь, 2022г., 5.Коррекционно- развивающее занятие «Приключения девочки Вики», ноябрь, 2022г. 6.Познавательная игра «Зимушка-зима» в рамках проведения Декады инвалидов, декабрь; 7.Интегрированный урок «День рождения Снеговика» - январь, 2023г.;

	8.Школьная акция «Связь поколений», октябрь, декабрь, 2022г., 9. Родительская гостиная «Масленичный флешмоб», февраль, 2023г., (с участием родителей); 10.Внеклассное мероприятие «5 минут. Полет нормальный» - апрель, 2023г., (с участием родителей).
Козикова Л.В.	1. Коррекционно-развивающее занятие на тему: «Марийское национальное платье»; октябрь, 2022 г.; 2. Урок Окружающий и природный мир, по теме: «Весна пришла»; март 2023 г.;

Участие в конкурсах

Обучающиеся, под руководством педагогов, принимали участие в международных, республиканских конкурсах, предметных олимпиадах, викторинах

Международные

- Викторина для младших школьников с ОВЗ по математике, ООО «Совушка»
- Викторина «Безопасность в любой ситуации», ООО «Совушка»
- Викторина «Сказочный мир С.В. Михалкова», ООО «Совушка»
- Викторина «Веселые задачки», ООО «Совушка»

Российские конкурсы, олимпиады

- Общероссийский конкурс «Разговоры о важном» (проект razgovory-o-vazhnom.ru)
- Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов
- Всероссийский конкурс детских творческих работ «Первым делом самолёты!»
- Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ Направление: Математика Министерство просвещения РФ ФГБУ ВО «Томский ГПУ»
- Всероссийский детский творческий конкурс «День Победы глазами детей»

Межрегиональный

- Конкурс рисунков «По следам сказок Ш. Перро», Библиотека им. А.Гайдара, г. Чебоксары
- 9 Межрегиональный инклюзивный конкурс – фестиваль для детей с ОВЗ «Руки сердечное тепло»

Региональный

- Конкурс рисунков «Выборы глазами детей» ЦИК избирательная комиссия Республики Марий Эл;
- Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей», Департамент труда и занятости населения Республики Марий Эл;

Обучающиеся школы активно принимают участие в онлайн олимпиадах на образовательной платформе [Учи.ру](https://uchi.ru):

- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»
- Образовательный марафон «Эра роботов»
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»
- Всероссийский образовательный марафон «Остров сокровищ»
- Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов.

Участие педагогов в семинарах, конференциях:

Название семинара, конференции, конкурса	Дата	Педагог	Итог
IV Всероссийская научно-практическая конференция «Ментальное здоровье – интеграция подходов» (8.12.22)	8.12.22	Спиридонова О.Ю.	Сертификат участника
Всероссийский конкурс для работников образования «Новогодняя сказка». Номинация	28.12. 2022г.	Спиридонова О.Ю.	Диплом 1 место

«Оформление класса» Высшая школа делового администрирования			
Всероссийская блиц - олимпиада «Время знаний». Профессиональная компетентность педагога	12.01. 2023г	Искибаева Л.А.	Диплом 1 степени
Республиканская научно – практической конференции «1 Муравьевские чтения»;	15.04. 2023г.	Искибаева Л.А.	Сертификат участника
Обучающий практикум «Организация работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации» с сотрудниками ГБУ РМЭ «КЦСОН в городе Козьмодемьянске» (Муниципальный);	16.02. 2023г	Искибаева Л.А.	Ведущая
Городская научно-практическая конференция: Ресурсный центр ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» - площадка помощи организациям, осуществляющим инклюзивное образование»; тема доклада: «Особенности урочной формы работы для обучающихся с умственной отсталостью»;	02. 2023	Рыжкова Н.В.	Сертификат участника

С 13 по 17 марта 2023 года в ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат» прошла неделя начальных классов.

Все проводимые в рамках этой недели (уроки и внеурочная деятельность) были посвящены теме: «**Мир вокруг нас**».

Цели: повышение мотивации обучающихся к школьным предметам; совершенствование образовательной и воспитательной работы в начальных классах, направленной на формирование и развитие духовно- нравственных качеств личности.

Задачи:

- Активизация познавательной деятельности обучающихся;
- Развитие творческих способностей детей;
- Коррекция коммуникативных проблем в упражнениях и играх на совместную деятельность;

Принципы проведения методической предметной недели:

Каждый ребенок является активным участником всех событий недели.

Он может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, разгадывать загадки, рисовать.

Форма проведения предметной недели:

Открытые уроки по предметам, конкурсы, выставки, викторины.

План проведения недели был обсуждён и утверждён на методическом объединении учителей начальных классов. В составлении плана приняли участие все учителя начальной ступени обучения.

Мероприятия недели проводились согласно разработанному плану.

Решение поставленных задач обеспечивалось формами и методами, соответствующими возрастным и индивидуальным особенностями обучающихся, воспитанников. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работ с опорой на дифференциацию. Для активизации мыслительной деятельности обучающихся, воспитанников использовались наглядные пособия, проведены викторины, внеклассные мероприятия, открытые тематические уроки, конкурсы. Были организованы выставки творческих работ, рисунков, поделок.

В течение недели велась информационно-агитационная работа на стенде, где фиксировались мероприятия недели и полезная информация. По итогам недели активные участники недели были поощрены грамотами и сладкими призами.

13 марта состоялось открытие недели. В фойе школы педагогами начальных классов был оформлен стенд, где детям предлагалось выполнить различные задания в игровой форме. Тематика заданий соответствовала возрасту учащихся, а также имела коррекционную направленность, а яркость и красочность привлекала внимание. Выполняя эти задания, дети продемонстрировали свои знания по предметам.

Также был оформлен стенд с рисунками детей на тему: Весенняя капель, где дети в своём творчестве отразили весеннее изменение в природе.

Задачи на 2023 – 2024 учебный год.

1. Повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения.
2. Совершенствование педагогического мастерства (профессиональной компетентности) учителей начальных классов.
3. Обобщение и применение в работе передового педагогического опыта.
4. Использование в работе проектной и исследовательских методик.
5. Применение информационных технологий в своей работе.
6. Создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии с интересами и возможностями (в рамках реализации ФГОС).

Методическое объединение учителей предметников

(Руководитель Лобанова Н.М.)

Тема МО: «Взаимодействие школы и семьи с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель: Эффективное взаимодействие школы и семьи для успешного образования и социализации обучающихся.

Задачи:

- ✓ Создать в школе комфортные условия для развития личности каждого ребенка.
- ✓ Формировать с родителями отношения сотрудничества, взаимного уважения и доверия.
- ✓ Представить традиционные и нетрадиционные формы организации работы педагогов с родителями обучающихся.
- ✓ Воспитывать у участников образовательного процесса отношение к семье как к базовой ценности общества.
- ✓ Совершенствовать образовательную деятельность с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, их интересов, состояния здоровья.
- ✓ Повышение профессионального уровня каждого учителя.

Ожидаемые результаты:

Повышение уровня нормативно-правовой компетенции. Совершенствование педагогического мастерства учителей, повышение их уровня квалификации. Внедрение новых технологий обучения. Распространение передового педагогического опыта. Разработка методических рекомендаций, пособий.

Повышение качества знаний обучающихся по предметам через совершенствование педагогического мастерства учителей.

Основные направления деятельности

- принимать участие в обсуждении проблем образования, воспитания и коррекции недостатков личностного развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- утверждение индивидуальных планов коррекционно-развивающей, воспитательной работы;
- подготовка методических пособий и дидактических материалов;
- взаимопосещение занятий по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- проводить открытые уроки (1 раз в год);
- отчеты о профессиональном самообразовании педагогов, работ на курсах повышения квалификации;
- организация и проведение конкурсов; - разрабатывать адаптированные программы по предмету; разрабатывать индивидуальные планы работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

Работа по преемственности младшие классы – среднее звено

1. Совместная работа педагогов по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН)
2. Посещение будущими классными руководителями и учителями – предметниками уроков и мероприятий четвероклассников.
3. Проведение психологом изучения мотивации и адаптации четвероклассников.
4. Проведение педагогического консилиума по адаптации пятиклассников.

В состав методобъединения входят учителя письма и чтения, истории, биологии, географии, истории и культуры родного края, изобразительного искусства.

Открытые уроки, мероприятия.

Педагог	Тема
Бобынина О.Н.	1. «Приготовление новогодних бутербродов», декабрь 2023г. 2. «Театры Йошкар-Олы» октябрь 2022г., учащиеся 7а класса.
Ерофеева Е.А.	Виртуальная экскурсия: «Интерактивное путешествие по литературным местам» учащиеся 5а класса. 25.01.2023 г.
Трескова Е.Е.	«Мир истории» на тему: «О доме». Все ученики класса показали заинтересованность и активность на уроке Мир истории.
Лобанова Н.М.	Открытое внеурочное занятие с учащимися 6 «а» класса защита проекта «Веселый огород».

Выступления на МО учителей предметников, педагогических советах школы.

Педагог	Тема вступлений
Денисова В.А.	Проектирование рабочих адаптированных образовательных программ с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН). 29.10 2022г.
Глебова Л.Л.	1. «Структура уроков в логике системно-деятельностного подхода. Дидактические цели урока» Протокол №4 от 24.03.23 2. Анализ проведенной предметной недели. 2023 г.
Ерофеева Е.А.	1. Сравнительный анализ проверки техники чтения в начальных классах, сентябрь 2023 2. Современные технологии в коррекционной дислексии, январь 2023. 3. Анализ проведенных предметных недель, март 2023 г. 4. Сравнительный анализ проверки техники чтения в начальных классах,

	май 2023
Трескова Е.Е.	Общешкольное родительское собрание: «Семья и школа: территория безопасности». Выступила с рекомендациями для родителей (законных представителей) на тему: «Ответственность родителей и обучающихся за противоправные действия и поступки. «Безопасные каникулы — забота не только школы, но и родителей». 24 марта 2023 г.
Лобанова Н.М.	1. Утверждение плана работы М.О. учителей общеобразовательных предметов на 2022-2023 уч. год, август 2022г. 2. Проектирование на уроках биологии и внеурочных занятиях как новая форма взаимодействия с семьей. (Анализ, результаты) ноябрь 2022г. 3. Система работы по формированию связи с семьей. январь 2023г. 4. Анализ работы за 2022-2023 учебный год, выполнение поставленных задач, определение целей и задач работы на 2023-2024 учебный год. Май 2023.

Участие обучающихся в конкурсах, викторинах

Педагог	Дата	Название конкурса	Кол-во уч-ков	Участник
Ерофеева Е.А.	Март 2023 г	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ по русскому языку.	3	2 и 3 места
	Февраль 2023г.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 класса	1	Диплом победителя
Глебова Л.Л.	Март 2023г.	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление: Русский язык Томский ГПУ	3	1 место-2 2 место -1
	Февраль 2023г	Всероссийская викторина «Мудрые басни И.А. Крылова» Томский государственный педагогический университет	3	2 место
	Декабрь 2022 г.	Всероссийская викторина «Функциональная грамотность», проводимая в рамках Всероссийского образовательного марафона «Гордимся прошлым, ценим настоящее, верим в будущее»	2	2 место
Трескова Е.Е.	Февраль 2022 г	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление: История Отечества	3 3 3	1 место 2 место 3 место
Лобанова Н.М.	Декабрь 2022 г.	Всероссийская специальная предметная олимпиада по географии для детей ОВЗ	1	Диплом за III
	Февраль 2023 г.	Платформа Учи.ру. Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов	2 2	Грамота, участник

Участие в профессиональных конкурсах

Название конкурса	Дата	Педагог	Итог
Участник всероссийского педагогического	2023 г.	Лобанова	Участник

конкурса: «Творческий учитель-2023г.» Проводимый всероссийским педагогическим журналом «Современный урок» с Экологическим проектом «Травяничок».		Н.М.	
---	--	------	--

Публикации педагогов

Ерофеева Е.А. «[Система работы](#) по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у младших школьников с лёгкой умственной отсталостью»

Выводы.

- Цели и задачи методического объединения тесно связаны с темой работы школы.
- Поставленные задачи реализовались через разнообразные формы методической работы
- Запланированные заседания, их тематика соответствуют плану работы методического объединения
- Продолжается освоение педагогами новых педагогических технологий в учебном процессе
- Все члены МО посещают семинары, мастер-классы, открытые уроки.
- Обобщаются и вырабатываются общие подходы в обеспечении успешности каждому учащемуся в учебном процессе.

Цели и задачи на 2023-2024 учебный год:

Цель, поставленная на 2023-2024 учебный год: продолжить создавать условия для успешности в учебной деятельности каждому ученику в рамках урока и внеурочной деятельности в свете требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- Изучение нормативно-правовой, методической базы по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации, в том числе дистанционные курсы, обмен опытом, самообразование.
- Содействие раскрытию творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
- Применять цифровые образовательные ресурсы для дистанционного обучения длительно болеющих обучающихся.
- Создавать необходимые условия для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования, обобщения передового педагогического опыта, повышения квалификации.
- Повышать уровень самоанализа и анализа результатов образовательного процесса.
- Совершенствование системы отработки навыков тестирования.

Методическое объединение учителей индивидуального обучения на дому

(Руководитель Козикова Л.В.)

В 2022-2023 учебном году методическое объединение учителей индивидуального обучения на дому работало над методической темой: «Современные подходы и технологии сотрудничества школы и семьи в условиях индивидуального обучения».

Цель работы МО: эффективное взаимодействие школы и семьи для успешной социализации обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении.

Задачи:

- Формировать с родителями отношения сотрудничества, взаимного уважения и доверия;

- Представить традиционные и нетрадиционные формы организации работы педагогов с родителями обучающихся;
- Вовлекать родителей и детей в занятия физкультурой и спортом, обращать внимание педагогов и родителей на необходимость моделирования здорового образа жизни в семье, бережного отношения к физическому, психическому, духовному здоровью детей.
- Воспитывать у участников образовательного процесса отношение к семье как к базовой ценности общества.

30 августа состоялось заседание методического объединения учителей надомного обучения №1 по теме: **«Организация педагогической деятельности учителей надомного обучения на 2022-2023 учебный год»:**

1. Рассмотрение и согласование плана работы МО на 2022- 2023 учебный год (Козикова Л.В.).
2. Рассмотрение и утверждение календарно-тематических планов, индивидуальных программ учителей надомного обучения (зам.директора по УР Матвеева О.В.)
3. Обсуждение, корректировка и утверждение тем по самообразованию (Учителя надомного обучения)
4. Планирование открытых уроков, мероприятий по Декаде инвалидов. (Козикова Л.В.)

31 октября состоялось заседание методического объединения учителей индивидуального обучения на дому № 2 по теме: **«Пути и способы усовершенствования сотрудничества школы с родителями».**

1. Личностное развитие школьника через взаимодействие семьи и школы. (Из опыта работы) (Козикова Л.В.)
2. Психология взаимодействия семьи и школы. Стили семейного воспитания. (Рыжкова Н.В.)
3. Формы работы педагога с обучающимся с интеллектуальными нарушениями. (Алехина А.П.)
4. Инновационные технологии обучения в школе для детей с интеллектуальными нарушениями. (Бобынина О.Н.)
5. Формы и методы обучения посредством ИКТ учащихся с интеллектуальными нарушениями в условиях индивидуального обучения. (Лобанова Н.М)
6. Планирование открытых уроков, мероприятий на Декаду инвалидов (Козикова Л.В.)

26 декабря 2022 года состоялось заседание МО учителей индивидуального обучения на дому №3 по теме: **«Взаимодействие семьи и школы как фактор духовно-нравственного воспитания».** С докладами выступили:

1. Формы и методы работы с семьей в условиях индивидуального обучения (Ерофеева Е.А.)
2. Совершенствование форм взаимодействия семьи и школы для социализации ребенка, находящихся в условиях индивидуального обучения. (Искибаева Л.А.)
3. Методы и средства формирования мотивации учебной деятельности обучающихся, которые находятся на индивидуальном обучении с целью повышения ее продуктивности. (Стапеев А.А.)
4. Формы взаимодействия школы и семьи, их роль в воспитании ребенка. (Подоплелова А.Л.)
5. Подведение итогов Декады инвалидов. (Козикова Л.В.)

27 марта 2023 года состоялось заседание МО надомного обучения № 4 по теме: **«Взаимодействие семьи и школы в современных условиях. Из опыта работы».** Были заслушаны и обсуждены доклады:

1. Проблемы взаимодействия семьи и школы в личностном развитии детей с интеллектуальной недостаточностью. (Казанцева Н.С.)

2. Эффективные формы взаимодействия учителя с родителями детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях индивидуального обучения. (Жирнова Ю.В.)
3. Индивидуальная форма работы с родителями обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях индивидуального обучения (Зиновьева Е.С.)

26 мая 2023 года состоялось заседание методического объединения учителей надомного обучения № 5 по теме: **«Анализ работы МО за 2022-2023 учебный год»**. Были заслушаны и обсуждены сообщения педагогов:

1. Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС УО. (Козикова Л.В.)
2. Подведение итогов работы МО. Участие обучающихся в муниципальных, республиканских, интернет - конкурсах. (Козикова Л.В.)
3. Оценка работы МО за 2022- 2023 учебный год (Зам. лиректора по УР Матвеева О.В.)

С 3 по 10 декабря 2022 г. в ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» проводилась **Декада инвалидов**. В этом году она прошла по теме: *«Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»*. Она была приурочена к Международному Дню инвалидов, который по решению ООН с 1993 года отмечается ежегодно 3 декабря. В нашей школе обучается 38 детей-инвалидов, из них 14 детей находятся на индивидуальном обучении.

Цель декады: организация совместной деятельности детей-инвалидов и учащихся школы, способствующая адаптации детей-инвалидов в обществе; формирование у учащихся школы стремление к милосердию, внимательному и доброжелательному отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья (УО).

Задачи: 1. Познакомить учащихся школы с особенностями детей-инвалидов.

2. Организовать совместные мероприятия с детьми-инвалидами.
3. Развивать социально-значимые качества детей-инвалидов, необходимые для адаптации в обществе.

Декада инвалидов «Сердца, открытые Добру»

Традиционно в декабре месяце в ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» проводилась Декада инвалидов под названием «Сердца открытые добру».

В школе в 2022-2023 учебном году обучается 121 учащийся, из них 37 человек дети-инвалиды.

Цель декады: организация совместной деятельности детей-инвалидов и учащихся школы, способствующая адаптации детей-инвалидов в обществе; формирование у учащихся школы стремление к милосердию, внимательному и доброжелательному отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи: 1. Познакомить учащихся школы с особенностями детей-инвалидов.

2. Организовать совместные мероприятия с детьми-инвалидами.
3. Развивать социально-значимые качества детей-инвалидов, необходимые для адаптации в обществе.

Декада инвалидов проходила со 2 по 12 декабря 2022 г.

В пятницу **2 декабря** состоялось открытие Декады инвалидов. Был оформлен информационный стенд. В библиотеке начала работать выставка книг и иллюстраций.

Учащиеся 3а, 5а, 6а, 7а, 7б, 8б классов встретились с сотрудником ОГИБДД МО МВД России Козьмодемьянский» старшим лейтенантом полиции Люнькиной А.Б. Она провела беседу по теме: «Новое поколение выбирает жизнь без травм, выбирает здоровье».

Ребята ознакомились с правилами дорожного движения, убедились о необходимости соблюдения правил дорожного движения, озвучили безопасные дорожные маршруты от школы до дома. Ребята ответили на вопросы викторин: «Дети и дорога», «Правила поведения пассажиров на остановке и в транспорте», «Движение пешеходов по улицам и дорогам», «Виден – значит жив». Победители были отмечены сладкими призами.

В субботу **3 декабря** Горномарийский Драматический театр пригласил учащихся школы на музыкальный спектакль «Три поросенка».

Дети с интересом посмотрели сказку, сфотографировались с артистами и сделали вывод из сказки, что дружба и добро всегда побеждают.

В понедельник, **5 декабря** логопед Ерофеева Е.А. провела индивидуальное задание с ученицей 5б класса Верой М. по теме: «Где добро, там и тепло». Цель занятия: формирование в сознании учащихся понятия «доброта, добро». Задачи: Образовательные: формирование нравственных ценностей: добро, уважение, вежливость. Коррекционные: развивать логическое мышление, концентрацию внимания, зрительное, слухового восприятия. Воспитательные: воспитывать стремление совершать добрые дела.

На уроках домоводства Бобынина О.Н. с учащимися 7б,8б класса по теме: «Здоровое питание» приготовили витаминный салат.

6 декабря учитель Подоплелова А.Л. провела коррекционное занятие по теме: «Ох, уж зайцы». Цель: учить детей передавать образ зайчика через геометрические фигуры. Дети из геометрических фигур изготовили аппликацию зайчика – символ 2023 года.

В школьной мастерской педагог Стапеев АА. с учащимися 6 класса провел мастер-класс по теме: «Изготовление военной техники. Отделка изделий».

Учитель штукатурно-малярного дела Маркова Е.П. с учащимися 7 класса провела занятие по теме: «Изготовление поделок из гипса». Учащиеся с удовольствием изучали свойства гипса и делали творческие поделки из него.

7 декабря в спортзале школы прошло спортивное состязание «По следам деда Мороза», которое подготовила и провела педагог Искибаева Л.А. Цель: пропаганда здорового образа жизни среди подростков, вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом. Участвовали 2 команды «Лидеры» и «Одноклассники». Ребята участвовали в интересных конкурсах: наряжали елочку, «летали» на метле, кидали «снежки» и др. Победила, как всегда, дружба.

Учитель Спиридонова О.Ю. в 4б классе провела познавательный марафон «Лесные загадки». Цель: формирование экологических знаний, нравственно-ценностного отношения к природе, воспитание любви к Родине.

8 декабря с учащимися 5б, 7б,8б педагог Козикова Л.В. провела коррекционное занятие по теме: «Тепло твоего дома».

Целью занятия было показать детям значение семьи, расширить представление о ценностях семьи, ее традициях; умение рассуждать; воспитывать уважение к родным и близким людям. Учащиеся в игровой форме говорили о значении семьи в жизни каждого человека, о семейных ценностях, которые помогают семье выстоять перед любыми жизненными трудностями. Дети с интересом отгадывали загадки, участвовали в конкурсах, собирали пословицы.

В 4а классе учитель Рыжкова Н.В. провела познавательно-развлекательное мероприятие «Загадки природы». Ребята совершили увлекательное путешествие в мир природы, показали хорошие знания о животном мире, выполняя различные интересные задания.

Воспитатели Жирнова Ю.В. и Зиновьева Е.С. провели общешкольное мероприятие КВН по теме: «Мы выбираем Здоровый Образ Жизни!».

Цель состязания: содействовать сохранению здоровья учащихся. В КВНе принимали участие и воспитатели. Присутствующие разделились на 2 команды и участвовали в конкурсах. Учащиеся показали хорошие знания, в том, как сохранить свое здоровье и уберечь его от пагубных привычек.

9 декабря в 1-2 классах педагог Искибаева Л.А. провела познавательную игру «Зимушка-зима».

Цель: обобщить знания детей о зиме, расширить кругозор детей.

Задачи: рассказать детям о зиме в занимательной форме; развивать познавательную активность и индивидуальные способности учащихся; развивать творческие способности,

воспитывать чувства товарищества, уважение к друг другу. Малышам помогали учащиеся 7б, 8б классов.

Класс разделился на 2 команды: «Зима» и «Зимушка». Ребята выполняли задания, участвовали в конкурсах, связанных с зимней тематикой. Все ребята справились с заданиями и показали хорошие знания.

В этот же день учитель швейного дела Салаутина З.М. с детьми-инвалидами провела мастер-класс по изготовлению ангелочка из ткани.

А позже в школьной мастерской педагог Салаутина З.М. с учащимися 5б, 7б, 8б классов на мастер-классе изготовили ангелочка из бумаги.

Педагог Казанцева Н.С. провела индивидуальный мастер-класс с ученицами надомного обучения Настей М. и Мариной Ф. Они под руководством учителя изготовили «Рамки для семейного портрета».

В субботу **10 декабря** воспитатель Алехина А.П. провела игру-викторину «Поле чудес» на тему: «Зимушка-зима». Все задания викторины содержали вопросы, связанные с явлениями природы в зимний период и зимними праздниками. В финальной игре победила ученица 7 класса Наташа Р.

Педагог Лобанова Н.М. с детьми-инвалидами 6а класса провела коррекционное занятие по теме: «Изготовление символа 2023года - кота».

В фойе школы работала выставка рисунков и поделок детей, которые находятся на индивидуальном обучении и детей-инвалидов «Мой мир».

В рамках Декады инвалидов педагоги школы участвовали в Общероссийской акции, приуроченной к Международному Дню инвалидов Тотальный тест «Доступная среда».

Классные руководители, учителя предметники, воспитатели провели тематические занятия «Добрые уроки», коррекционные занятия «Мы одна дружная семья».

Все мероприятия были проведены по плану и в срок. Цель декады инвалидов достигнута. Задачи выполнены.

Выводы по работе методического объединения за 2022-2023 учебный год.

- Цели и задачи методического объединения тесно связаны с темой работы школы.
- Поставленные задачи реализуются через разнообразные формы методической работы.
- Запланированные заседания, их тематика соответствуют плану работы методического объединения.
- Продолжается освоение новых педагогических технологий преподавателями в учебном процессе
- Обобщаются и вырабатываются общие подходы в обеспечении успешности каждому учащемуся в учебном процессе.

В 2023-2024 г. МО будет работать над темой: **«Создание современной коррекционно-развивающей среды для успешной социальной адаптации учащихся индивидуального обучения на дому».**

Цель:

создавать условия для успешности в учебной деятельности каждому ученику в свете требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- Изучение нормативно-правовой, методической базы по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации, в том числе дистанционные курсы, обмен опытом, самообразование.
- Содействие раскрытию творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.

- Создавать необходимые условия для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования, обобщения передового педагогического опыта, повышения квалификации.
- Работать с детьми: принятие участия в городских, республиканских, Всероссийских конкурсах.

Методическое объединение учителей трудового обучения

(Руководитель Салаутина З.М.)

В 2022-2023 учебном году методическое объединение учителей трудового обучения работало над методической темой

Тема: «Формирование профессиональной компетентности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дальнейшей адаптации и социализации в обществе».

Цель: совершенствование новых подходов в профессиональном-трудовом обучении через создание условий для самореализации обучающихся, сохранения и укрепления здоровья и их успешной социализации в современном обществе

Задачи:

- Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
- Организация проектной деятельности учащихся (индивидуальной и коллективной);
- Обеспечение методического сопровождения реализации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов,
- Планирование работы над самообразованием. Изучение, обобщение и распространение опыта работы учителей по всем направлениям учебно-воспитательного процесса через мастер-классы, обучающие семинары.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

Общая задача школы, реализующей АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состоит в подготовке учащихся к самостоятельной жизни и труду на производственных предприятиях, не относящихся к системе социального обеспечения. Трудовая деятельность одно из главных условий подготовки школьников с нарушением интеллектуального развития к самостоятельной жизни.

Трудовое обучение является одной из основных задач школы, реализующей АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). От того, насколько успешно подросток овладеет рабочей специальностью в стенах школы, зависит, как будет проходить процесс его дальнейшей социализации в самостоятельной жизни. В процессе трудового воспитания формируется мировоззрение человека, его моральные качества, воспитывается воля и характер. Мы добиваемся того, чтобы труд, как создатель всех культурных и материальных благ, превратился в жизненную первейшую потребность.

Перед современной школой, реализующей АООП образования обучающихся с УО, стоит задача подготовить учащихся к трудовой деятельности, к общественно полезному производительному труду. Воспитанники этой школы обязательно должны овладеть определенной специальностью, т.е. должны быть подготовлены к работе на производстве.

С 2020 в школе реализуется федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». Целью реализации ФП является создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся через обновление инфраструктуры общеобразовательной организации, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Основной задачей реализации ФП является обновление оборудования:

- ✓ мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям);
- ✓ помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
- ✓ учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Основной целью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является получение ими не просто профессионально ориентированного образования, а рабочей профессии, необходимой для их дальнейшего профессионального обучения и/или трудоустройства. Инфраструктура, созданная в рамках реализации проекта, используется во внеурочное время как пространство для развития цифровой грамотности, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей и педагогов.

Для мастерских, спортивного зала, кабинета педагога-психолога, музыкального зала закуплено новейшее оборудование и педагоги успешно применяют его в учебно-воспитательном процессе для повышения качества образования.

1.Открытые уроки, мероприятия, выступления на школьном МО

Педагог	Тема
Бобынина О.Н.	1. Урок по СБО «Блюда из яиц», 7б класс, март 2023 2. Мастер-класс «Приготовление творожного сыра и бутербродов», 8б класс, апрель 2023
Бодулина Г.Р.	Турнир «Экономика вокруг нас», 02.03.2023 г., 5-9 классы
Маркова Е. П.	1. Мастер-класс «Поделки из гипса» в рамках проведения декады инвалидов. 2. Неделя трудового обучения с 24.04 по 28.04. 2023г. - Мастер-класс «Ракушка», 7 а класс - Мастер-класс «Цветочный барельеф», 7 а класс - «Лучший по теории» тестирование среди 5а и 7 а класса - Практическая работа: Выполнение облицовки плитки на полу способом шов в шов. 5а, 7а класс
Салаутина З.М.	
08.12.2022г.	Мастер-класс «Выполнение текстильного Ангелочка» в рамках проведения декады инвалидов с учащимися 6 - 9 классов.
02.-16. 12. 2022	Выставка работ учащихся швейные изделия выполненные на уроках в мастерской в рамках проведения декады инвалидов..
09.12. .2022г.	Мастер-класс Выполнение бумажного «Ангелочка» в рамках проведения декады инвалидов с учащимися 7б -8б классов.
Стапеев А.А.	
28.04. 2023г.	«Отделка изделий красками», 7а класс

Уроки и мероприятия проводились по плану, утвержденному на МО учителей трудового обучения. Программа по всем предметам выполнена. Неудачных учеников нет.

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Педагоги обмениваются опытом и повышают профессиональную компетентность.

2. Выступления на МО учителей предметников, педагогических советах школы.

Бобынина О.Н

- «Коррекционная работа на уроках СБО как один из путей Формирования социальной компетенции детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью» Март Педсовет
- «Коррекционная работа на уроках СБО как один из путей Формирования социальной компетенции детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью» Апрель
- Докладчик III Всероссийская научно-практическая онлайн конференция «Актуальные вопросы организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»

Бодулина Г.Р

- Анализ типичных ошибок по математике. 28.12.2022
- Рабочие программы по «математике» для 5,8,9 классов и рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 7 класса по ФГОС, август 2022
- Отчёт о проведенной «Неделе математики», март 2023

Салаутина З.М

- Использование мультимедийных средств обучения на уроках технологии как условие повышения мотивации и познавательной активности учащихся» Заседание Городской творческой мастерской по «Технологии», 03.11. 2022г.
- Приемы, формы и методы работы с УО учащимися с использованием ИКТ на уроках швейного дела, 28.12. 2022г.

Стапеев А.А.

- «Роль семьи в воспитании ребенка» 28.12. 2022г.

3. Участие обучающихся в конкурсах, викторинах

Дата	Название мероприятие	Кол-во участников	Результат участия
	Бобынина О.Н.		
Январь	Всероссийский конкурс творческих работ «Время чудес»	3	1,2,3 места
Февраль	Всероссийский конкурс детских рисунков по произведению А.С. Пушкина.	4	1,2,3 места
Февраль	Всероссийский конкурс творческих работ «Мой веселый домовенок»	3	1,2, места
Март	Всероссийский конкурс творческих работ «Широкая масленица»	1	1 место
Март	Всероссийский конкурс творческих конкурсов «Чудесный день весны»	3	1,2, места
Апрель	«Республиканский конкурс «Рукотворная кукла»	1	Сертификат участника
Апрель	Республиканский конкурс «Руки сердечное тепло»	9	2,3 место сертификаты участника – 7
	Бодулина Г.Р.		
08.12. 2022г.	«Зима в окно стучится» Всероссийский конкурс детских творческих работ	1	1 место
29.12. 2022г.	«Новогодняя мастерская» Всероссийский конкурс детских творческих работ	1	2 место
Апрель 2023	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление:	1	2 место – 3 3 место – 2

	Математика		Участник – 1
11.05.2023г.	«День Победы Глазами детей» Всероссийский конкурс детских творческих работ	1	Диплом 1 место
Май 2023г.	«9 мая – День Победы!». Выставка ДПИ и рисунков к празднику Великой Победы	1	Диплом – 4
	Маркова Е.П.		
07.12.2022г.	Всероссийский детский конкурс рисунков “По дорогам зимних сказок”	2	1 место – 2
14.12.2022г.	Всероссийский детский творческий конкурс аппликаций “Разноцветная фантазия”	3	1 место – 3
21.12.2022г.	Всероссийский детский творческий конкурс “Волшебная снежинка”	2	1 место – 2
12.01.2023г.	Международный творческий конкурс “Скоро, скоро Новый год!” в номинации <i>Поделка</i>	2	1 место – 2
12.01.2023г.	Международный творческий конкурс цифровых фотографий “К нам опять пришла зима” в номинации <i>Активный зимний отдых</i>	1	Бибина Настя - сертификат
	Салаутина З.М		
07-09.10.2022г.	VII Международный конкурс-фестиваль «Открытые страницы. Выборг»	1	Лауреат 1 степени
25.09.2022г.	Всероссийская специальная предметная олимпиада по профильному труду (швейное дело)	7	1 место – 2 2 место – 5
02.2023	Районный фестиваль «Текстильный вернисаж»	11	Диплом 1 место – 7
03.02.2023	Республиканский фестиваль креативного творчества «Текстильный вернисаж»	11	Дипломы – 7
03.03.2023г.	Районный фестиваль «Рукотворная игрушка»	8	Диплом 1 место – 9
04.2023	Республиканский конкурс «Рукотворная игрушка»	8	Диплом участника – 7
	Стапеев А.А.		
25.09.2022г.	Всероссийская специальная предметная олимпиада по профильному труду (Столярное дело)	3	2 место – 3
26.04.2023г.	Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Республики Марий Эл.	2	2 место и 3 место

дата участия	Название мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный.)	Результат участия
	Бобынина О.Н.	
2023г.	Всероссийский творческий конкурс эссе для работников образования «Я- педагог»	Диплом 1 место
2023г.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования «Лучшая учебная презентация»	Диплом 2 место
	Салаутина З.М.	
7-9.10.2022г.	VII Международный конкурс фестиваль «Открытые страницы. Выборг»	Лауреат 1 степени
	Стапеев А.А.	
01.2023г.	Республиканский конкурс «Лучшая программа дополнительного образования детей Республики Марий Эл-2022» За программу «Мастер».	Диплом призера 3 место

Учителя постоянно повышают уровень квалификации путем прохождения курсов повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях

7. Участие в семинарах, конференциях.

Название мероприятия	Результат участия
Маркова Е.П.	
Онлайн-тренинг «Формирование читательской грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС»	Сертификат участника - 2ч от 18.12.2022г
Салаутина З.М.	
Республиканский семинар – практикум Практическое занятие «Художественная обработка бересты»	Справка от 18.04.2023

8. Разработка и применение ИКТ в педагогической деятельности

Все педагоги МО в своей педагогической деятельности применяют ИКТ, заполняют электронный журнал [«Сетевой город»](#), проходят курсы повышения квалификации на сайте [ЕДИНЫЙ УРОК](#) записывают видео материалы для последующего применения на уроках и участия в конкурсах. Педагоги МО имеют персональные страницы на образовательных сайтах [Сайт учителя Бобынина Ольга Николаевна \(prodlenka.org\)](#) Сайт педагога <https://infourok.ru/user/bobinina-olga-nikolaevna>, [Сайт учителя салаутиная зоя Михайловна \(prodlenka.org\)](#).
3 педагога применяют интерактивное оборудование, приобретенное по ФП «Современная школа».

9. Публикация материалов (в т.ч. на образовательных сайтах).

Вид печатной работы статья, методическая разработка, пособие)	Название печатной работы	Уровень (республиканский межрегиональный)
Бобынина О.Н.		
Статья	Коррекционная работа на уроках СБО как один из путей формирования социальной компетентности детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью.	Всероссийский
Презентация	Формирование жизненных компетенций на уроках СБО	Всероссийская
Презентация урока	Блюда из яиц	Всероссийская
Технологическая карта урока.	Тема: Сведения о швейных машинах.	Всероссийский

11. Участие в инновационной деятельности.

Бобынина О.Н., Бодулина Г. Р., Ерофеев Н.А., Матвеева О. В., Маркова Е.П., Новосёлов А.Г. Салаутина З. М. Стапеев А.А. Кривицкий Е. Н.

- Участники реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ
- Специалисты Ресурсного центра. Оказание методической и консультативной помощи педагогам ОО и родителям (законным представителям) по вопросам создания специальных условий для образования обучающихся с ОВЗ, УО; оказание помощи ОО в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ

Выводы по работе методического объединения в 2022-2023 учебном году.

- Цели и задачи методического объединения тесно связаны с темой работы школы.

- Поставленные задачи реализовывались через разнообразные формы методической работы.
- Запланированные заседания, их тематика соответствуют плану работы методического объединения.
- Продолжается освоение новых педагогических технологий преподавателями в учебном процессе.
- Все члены МО посещают семинары, мастер-классы, открытые уроки.
- Обобщаются и вырабатываются общие подходы в обеспечении успешности каждому учащемуся в учебном процессе.

Цели и задачи на 2023-2024 учебный год:

Цель: продолжить создавать условия для успешности в учебной деятельности каждому ученику в рамках урока и внеурочной деятельности в свете требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП.

Задачи:

- Скорректировать рабочие программы по предметам, согласно ФАООП
- Изучение нормативно-правовой, методической базы по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации, в том числе дистанционные курсы, обмен опытом, самообразование.
- Содействие раскрытию творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий, применение в образовательном процессе интерактивной доски и цифровых образовательных ресурсов.
- Принимать участие в городских, республиканских, Всероссийских конкурсах и предметных олимпиадах.
- Овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса.
- Совершенствование системы тестирования при проведении промежуточной аттестации и подготовке учащихся к сдаче экзамена.

Анализ методической работы позволяет сделать вывод, что план методической работы школы выполнен.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимую норму. При работе с учащимися учитывалось состояние здоровья, учебные возможности детей. На основе программ образования и учебных планов общеобразовательной организации, педагогами составлены рабочие программы и календарно-тематическое планирование по учебным предметам для каждого класса, с учётом индивидуальных возможностей обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Учебные программы по всем предметам пройдены. Все учащиеся школы освоили необходимый минимум содержания образования. Администрация школы анализирует результативность прохождения учебной программы, с этой целью систематически проводится мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся.

Подводя общие итоги, можно сказать, что основные задачи по организации методической деятельности школы в основном выполнены, но этот год выявил ряд проблем, над которыми надо работать в будущем:

- недостаточный уровень работы по обобщению педагогического опыта педагогов на разных уровнях (школьном, муниципальном, республиканском);
- не все педагоги готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для профессионального роста;

- неполный охват и вовлеченность педагогов в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм и содержания методической работы.

Задачи на новый учебный год:

- совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в образовательной деятельности.
- продолжить работу по реализации мероприятий Федерального проекта «Современная школа», активно использовать в образовательном процессе приобретенное учебное оборудование;
- продолжить работу по реализации ФГОС образования обучающихся с УО;
- осуществлять мониторинг образовательного процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
- Вести работу по распространению педагогического опыта педагогов посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, готовить методические наработки к публикации и обобщению опыта работы.
- повышать эффективность работы школьных методических объединений.
- развивать имеющиеся творческие и интеллектуальные способности детей через внеклассную деятельность (конкурсы, мини-проекты, олимпиады);
- осуществлять систематическую психолого-педагогическую поддержку обучающихся с умеренной умственной отсталостью, инвалидностью и эмоционально-волевыми нарушениями.

Методическое объединение классных руководителей и воспитателей.

(Руководитель Шаланова А.А.)

Методическая работа в школе наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Её успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворённости коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше удовлетворён учитель своей работой, тем он больше заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Перед МО стоит задача – помочь классному руководителю и воспитателю углубить различные аспекты его профессиональной деятельности. Чтобы содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности классного руководителя и воспитателя, работа планировалась с учётом проблем коллектива. Планирование работы МО предшествует анализ каждого из её звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства педагога. При анализе состояния школьной методической работы использовались различные методы: наблюдение за педагогом на проводимом мероприятии или классном часе, коррекционно – воспитательном занятии, собеседования с классным руководителем и воспитателем, отслеживание креативности педагогов, опрос мнения коллег, проведение заседаний МО, их анализ, что позволяет планировать содержание и формы методической работы с учётом профессионально-личностных особенностей педагогического коллектива.

На МО рассматриваются решения важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей и воспитателей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе классных руководителей и воспитателей.

В состав МО классных руководителей и воспитателей в учебном году входило 13 классных руководителей, из них - 5 – начальная школа (1-4 классы), среднее звено – 6 (5-9 классы) и 11 воспитателей из них - 5 – начальная школа (1-4 классы), среднее звено – 6 (5-9 классы)

Тема МО воспитателей и классных руководителей: *«Совершенствование воспитательного процесса с целью совместной, своевременной помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их разностороннего развития и успешной социализации»*

Цель: Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей и воспитателей в организации воспитательного процесса в классном коллективе, проектирование и реализация воспитательного процесса, направленного на достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Задачи:

- Оказание помощи в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя и воспитателя в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы, внедрение инновационных коррекционно-развивающих технологий в ежедневную практику воспитательной работы.
- Формирование у классных руководителей и воспитателей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
- Развитие творческого потенциала личности педагога в мероприятиях различного уровня и трансляции педагогического опыта.
- Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
- Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей и воспитателей по работе с родителями.
- Повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности МО.
- Анализ посещения открытых мероприятий и классных часов.
- Изучение направлений деятельности классных руководителей и воспитателей (тема самообразования).
- Анализ работы классных руководителей и воспитателей с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности классных руководителей и воспитателей.
- Пополнение тематической папки «Методическая копилка классных руководителей и воспитателей»

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи классным руководителям и воспитателям при реализации ФГОС, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование классных руководителей по вопросам составления плана воспитательной работы.
- Консультирование классных руководителей и воспитателей с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

- Консультирование классных руководителей и воспитателей по вопросам в сфере формирования базовых учебных действий в рамках ФГОС.

Организационные формы работы:

- Заседания методического объединения.
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам организации внеклассной и внеурочной деятельности.
- Взаимопосещение классных часов и открытых мероприятий педагогами, классных руководителей и воспитателей.
- Выступления классных руководителей и воспитателей на заседаниях школьного методического объединения, педагогических советах.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведено пять заседаний. Заседания проходили в различных формах: методический практикум, ярмарка педагогических идей, учебно-практическая конференция, практический семинар, круглый стол «Общение, мнения, рекомендации».

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
29.08.2022	Тема: «Моделирование и построение воспитательного процесса на новый учебный год»	22
27.10.2022	Тема: «Организация работы с детьми «группы риска» и семьями, состоящими на различных видах профилактического учета»	22
29.12.2022	Тема: «Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?»	21
28.03.2023	Тема: «Духовно-нравственное, патриотическое воспитание школьников. Взаимодействие семьи и школы»	22
29.05.2023	Тема: «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса»	22

Тема самообразования классных руководителей и воспитателей на 2022-2023 учебный год.

Класс	ФИО педагога	Тема самообразования
1,2 класс	Искибаева Л.А.	«Создание условий для развития познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ на уроках и во внеурочное время».
	Алехина А.П.	«Формирование коммуникативных навыков и развития разговорной речи у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) младшего школьного возраста»
3 класс	Казанцева Н.С.	«Совершенствование процесса воспитания учащихся посредством моделирования и построения воспитательной системы класса»
	Порандайкина И.Н	«Формирование национального самосознания у детей с

		умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) младшего школьного возраста»
4 «а» класс	Рыжкова Н.В.	«Формирование позитивных межличностных отношений и коммуникативной культуры учащихся»
	Капустина Г.Н.	«Духовно – нравственное воспитание учащихся как воспитание цельной личности»
3,5,6 «б» класс	Козикова Л.В.	«Способы формирования сплоченности в коллективе»
4 «б» класс	Спиридонова О.Ю.	«Формирование положительных взаимоотношений в классном коллективе»
	Зиновьева Е.С.	«Формирование экологической культуры у детей с интеллектуальной недостаточностью посредством ознакомления с природой, участия в экологических акциях, трудовых десантах»
5 «а» класс	Ерофеева Е.А.	«Социально –педагогическая деятельность классного руководителя с неблагополучными семьями»
	Жирнова Ю.В.	«Формирование и развитие культуры здорового образа жизни, безопасного поведения у детей с ОВЗ в условиях школы- интерната»
6«а» класс	Лобанова Н.М.	«Экологическая деятельность учащихся ОВЗ на уроках биологии и во внеурочных занятиях с применением метода проектирования, как средство формирования познавательной активности»
	Лазарева Н.Н.	«Формирование сплочённого ученического коллектива, воспитание гражданина и патриота»
7«а» класс	Глебова Л.Л.	«Взаимодействие семьи и школы по духовно-патриотическому воспитанию: проблемы и пути их решения»
	Батыгина В.Н.	«Формирование социальных компетенций у воспитанников с интеллектуальными нарушениями через коллективно-творческую деятельность»
7,8 «б» класс	Денисова В.А.	«Основные формы и методы воспитания, способствующие формированию духовных ценностей старшеклассников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
8«а» класс	Трескова Е.Е.	«Профилактические методы способствующие снижению девиантного поведения детей с умственной отсталостью»
	Скулкина Т.В.	«Формирование и развитие коммуникативных навыков у детей с ОВЗ в различных видах деятельности»
9 класс	Кривицкий Е.Н.	«Подвижные игры как средство развития двигательных качеств обучающихся»
	Тюрикова И.Ю.	«Формирование в воспитательном процессе механизма успешной социализации и нравственного развития личности воспитанников с ОВЗ»
	Шаланова В.А.	Формирование ЗОЖ у детей с умственной отсталостью в условиях школы – интерната.

Участие педагогов в семинарах, конференциях:

№	Форма повышения квалификации	Уровень (школьный , районный, республика нский)	Дата	Педагог
1	Образовательный центр «ИТ-перемена». Педагогическая конференция «Информационные технологии и цифровое образование» - 2022 .	всероссийский	30.09.2022	Алехина А.П. Батыгина В.Н.
2	ООО «Центр инновационного образования и воспитания». «Аспекты применения государственных символов в Российской Федерации»	всероссийский	07.01.2023	Алехина А.П. Батыгина В.Н. Лазарева Н.Н. Шаланова В.А.
3	ООО «Центр инновационного образования и воспитания». «Организация правового просвещения в образовательной организации»	всероссийский	03.03.2023	Алехина А.П.
4	Городская научно-практическая конференция: Ресурсный центр ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» - площадка помощи организациям, осуществляющим инклюзивное образование»;	муниципальный	Февраль 2023	Рыжкова Н.В. Алехина А.П. Кривицкий Е.Н., Трескова Е.Е., Денисова В.А.
5	Республиканская научно-практическая конференция молодых педагогов «Педагогическая премьера -2023»	республиканский	Май Ю.В.	Порандайкина И.Н., Жирнова Ю.В.
6	«Организация и сопровождение процесса инклюзивного образования детей с ОВЗ, включая РАС, в рамках ФГОС НОО»	всероссийский	20.04.2023	Порандайкина И.Н
7	Вебинар «Четвёртая Всероссийская научно-практическая конференция «Ментальное здоровье-интеграция подходов»	всероссийский	08.12.2022г	Лазарева Н.Н.
8	Августовский образовательный форум работников образования (на базе МОУ «Лицей г. Козьмодемьянска»).	республиканский	25.08.2022г	Лазарева Н.Н.
9	IV Всероссийская научно- практическая конференция «Ментальное здоровье-интеграция подходов»	всероссийский	08.12.2022	Батыгина В.Н. Спиридонова О.Ю.

Открытые коррекционно-воспитательные занятия, классные часы, самоподготовки.

Педагог	Тема
Рыжкова Н.В.	1. Внеурочное занятие: «Загадки природы», 08.12.2022 г. 2. Внеклассное мероприятие «До свидания, начальная школа!», 26.05.23г. Для родителей;
Казанцева Н.С.	1. Внеклассное мероприятие «Ах, какая мама! Загляденье прямо!», 25.11.2022 г.
Спиридонова О.Ю.	Мастер-класс для учащихся школы, на тему: «Мастерская Деда Мороза» - «Объёмная снежинка», 16.12.22г.
Искибаева Л.А.	Коррекционно- развивающее занятие «Приключения девочки Вики», ноябрь, 2022г.

	Познавательная игра «Зимушка-зима» в рамках проведения Декады инвалидов, декабрь; Родительская гостиная «Масленичный флешмоб», февраль, 2023г., (с участием родителей);
Лобанова Н.М.	Внеурочное занятие с элементами проектной деятельности: «Юные огородники», 20.04.2023г.
Козикова Л.В.	Коррекционно-воспитательное занятие: «Марийское национальное платье»; октябрь, 2022 г.;
Порандайкина И.Н.	Воспитательский час с элементами игры «Шартял вады» (Святочные вечера); 22.01.2023г; Клуб выходного дня «Марийские блюда», 19.03.2023 г.
Лазарева Н.Н.	Коррекционно-воспитательное занятие: «Человек без Родины, что дерево без корней»; 24.05. 2023 г.;
Алехина А.П.	Воспитательский час с элементами игры «День Матери», 14.11.2022 г.
Денисова В.А.	Классный час по духовно – нравственному воспитанию «Совсем немного нужно для радости», 27.01.2023 г.
Батыгина В.Н.	Коррекционно-воспитательное занятие: «Милый сердцу уголок. Моя малая Родина»; 14.11.2022 г.;

На заседания МО классных руководителей и воспитателей были приглашены специалисты школьного ППк: социальный педагог и психолог, которые принимали участие в обсуждениях, дали рекомендации классным руководителям и воспитателям в сопровождении в учебно- воспитательном процессе и работе с трудными подростками, с детьми находящимся в тяжелой жизненной ситуации. Неоднократно рассматривался вопрос о проводимой классными руководителями и воспитателями работе по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни через внеклассные мероприятия.

В целях выработки единых требований к проведению самоподготовок, коррекционно-воспитательных занятий проводился анализ посещенных самоподготовок, КВЗ, классных и воспитательских часов. В большинстве классы предварительно подготовлены к проведению самоподготовок, временные рамки проведения соответствуют требованиям. При проведении развивающих занятий и самоподготовок использованы элементы здоровьесберегающих технологий (предусмотрена динамическая пауза). Воспитатели используют в работе необходимые памятки, дидактический материал, тематические игры, направленные на закрепление знаний, развития внимания, наблюдательности, мышления и речи.

Также была проведена проверка журналов инструктажей по технике безопасности и правилам поведения в различных ситуациях. По результатам проверки хочется отметить, что не все воспитатели и классные руководители ответственно отнеслись к данному направлению работы с учащимися.

Анализируя мероприятия и классные часы, проведенные в течение этого года можно отметить, что все мероприятия и классные часы, мероприятия разнообразны по форме и содержанию, готовятся совместно с обучающимися. Классные руководители и воспитатели используют разнообразные методики и формы при проведении мероприятий, в которых задействована основная масса обучающихся. Так же интересный подбор сценарного материала и хорошее качество презентаций, которые сопровождают мероприятия.

Подводя итоги о проделанной работе МО классных руководителей и воспитателей можно сделать вывод, что запланированная методическая работа выполнена в полном объеме.

Мониторинг коррекционно – воспитательной работы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом воспитания и определения наиболее целесообразных технологий, методик. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка.

Предметом мониторинга является:

- Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки, поведенческие навыки и личностные характеристики.
- Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).
- Качество взаимоотношений школы и родителей.

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Диагностика уровня развития классного коллектива.
2. Уровень воспитанности учащихся школы - интернат.
3. Уровень социализации воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Одним из критериев эффективности реализации воспитательной программы школы является уровень воспитанности и социализации школьников. Уровень воспитанности и социализации определяется по результатам изучения их отношения к учебной и трудовой деятельности, общественной работе, коллективу сверстников, самому себе, моральным нормам, сформированности наиболее значимых для воспитанников умений, которые необходимы им сейчас в условиях школы-интерната и будут значимы в дальнейшей самостоятельной жизни.

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется по следующим критериям:

- Качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- Качество совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- Качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- Качество реализации лично-развивающего и воспитывающего потенциала школьных уроков;
- Качество профориентационной работы школы;
- Качество профилактической работы школы
- Качество взаимодействия школы и семей школьников.

По результатам диагностики были выявлены как положительные, так и отрицательные стороны уровня воспитанности, социализации воспитанников, что способствует проведению корректировке и планированию воспитательных мероприятий, повышению внимания к каждому ребёнку, оперативному фиксированию возникающих затруднений и своевременному оказанию необходимой ему в процессе воспитания помощи.

Класс	Показатели уровня воспитанности		Уровень воспитанности		Показатели уровня социализации		Уровень социализации	
	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
1	1,67	2,12	Низ.	Низ. (+0,45)	2,75	3,67	Ср.	Ср.(+0,96)
2	1,88	2,36	Низ.	Низ. (+0,48)	3,41	4,18	Ср.	Ср.(+0,77)
3 «а»	2	3	Низ.	Низ.(+1)	3,9	4,5	Ср.	Ср.(+0,6)
4 «а»	3,4	3,5	Ср.	Ср.(+0,1)	6,3	6,5	Ср.	Ср.(+0,2)

4 «б»	3	3,6	Низ.	Низ.(+0,6)	5,1	5,2	Ср.	Ср.(+0,1)
5 «а»	2,1	2,2	Низ.	Низ.(+0,1)	3,2	3,4	Ср.	Ср.(+0,2)
6 «а»	3,5	3,9	Ср.	Ср.(+0,4)	6,1	6,9	Ср.	Ср.(+0,8)
7 «а,б»	3,7	3,9	Ср.	Ср.(+0,2)	5,8	6,3	Ср.	Ср.(+0,5)
8 «а,б»	3	3,5	Ср.	Ср.(+0,5)	7,5	7,6	Дост.	Дост.(+0,1)
9	4	5	Хор.	Выс..(+1)	6,7	8,6	Ср.	Дост.(+0,9)

Воспитательная работа

В соответствии с программой воспитания на 2021-2025гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель воспитательной работы на 2022-2023 учебный год:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, формирования духовно-нравственных, патриотических чувств у воспитанников с интеллектуальными нарушениями посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

Практическая реализация цели и задач воспитания ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГБОУ РМЭ «КОЗЬМОДЕМЬЯНСКАЯ ШКОЛА- ИНТЕРНАТ», осуществляется по направлениям, каждое из них представлено в соответствующих модулях «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Ключевые общешкольные дела», «Детское общественное объединение», «Профорientация», «Профилактическая деятельность», «Работа с родителями», «Организация предметно-эстетической среды».

1. «Классное руководство»

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями и воспитателями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей и воспитателей.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей и воспитателей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Планы коррекционно - воспитательной работы классных руководителей и воспитателей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Большинство классных руководителей и воспитателей разработали воспитательную программу класса по востребованным в классах направлениям и работают по ней. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа и мониторингов. Классные руководители и

воспитатели работают в тесном сотрудничестве, уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй. Ведут совместную коррекционно-воспитательную работу по всем направлениям деятельности, используют разные формы и методы работы с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью, с учетом их особенностей, возможностей, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все воспитанники вовлечены во внеклассную деятельность.

2.«Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в школе – интернат осуществлялась по 5 направлениям:

1. Спортивно – оздоровительное;
2. Духовно – нравственное;
3. Социально- педагогическое;
4. Общекультурное;
5. Общеинтеллектуальное;

Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-6 классов, воспитатели, учителя-предметники.

Занятость учащихся 1-6 классов во внеурочной деятельности – 100 %. Доминирующим направлениями выступают спортивно – оздоровительное, духовно - нравственное и социально – педагогическое.

Занятия проходят для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в живой интересной форме с применением современных оборудования и методических материалов, приобретенных в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

3. «Школьный урок»

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания? Воспитывающими наши уроки становятся тогда...: ...когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность; ...когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; ...когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.

В нашей школе систематически проводятся открытые уроки. Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. В этом смысле открытый урок — средство распространения позитивного и инновационного опыта, что позволяет обмениваться опытом и в дальнейшем применить в своей деятельности.

4. «Ключевые общешкольные дела».

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей в нашей образовательной организации используются следующие формы работы:

1. Творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы - интерната.
2. Школьные, муниципальные акции социального, экологического характера.

3. Торжественные мероприятия: по итогам года, занесение в Книгу почета школы школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы - интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях, за значительный вклад в развитие школы.

4. Общешкольные праздники, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами.

5. «Детские общественные объединения».

На базе школы действует детское объединение «Наследники Акпарса» это добровольное формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основные виды и формы деятельности школьного объединения:

1. Поздравления педагогов-ветеранов школы с различными праздниками, посильная помощь школьниками педагогам – ветеранам. (шефство над ветеранами ВОВ, педагогами-ветеранами)
2. Благоустройство школьной территории, благоустройство клумб.
3. Участие в экологических акциях.

6. «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника с ОВЗ к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Профориентационная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- участие в ежегодно проводимых республиканских чемпионатах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «АБИЛИМПИКС»;
- экскурсий на предприятия города, дающие школьникам начальные представления, о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных техникумах.

7. «Профилактическая работа»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактическая работа» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- привлечение школьников к проблеме детско – родительских, подростковых отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета; - заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН, наркологом;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

8. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольный родительский совет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

9. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы- интернат, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в нашей школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- размещение на специально оборудованных полках для выставок творческих работ регулярно сменяемых экспозиций: работ воспитанников интерната, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний);

- посещение культурно – досуговых центров, музеев, выставочных залов города Козьмодемьянска.

Воспитательная работа в осуществлялась согласно плана коррекционно- воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год . Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" определены целевые установки в сфере образования. Одна из которых - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных культурных традиций.

Без сомнения, в настоящее время возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Поэтому Патриотическое воспитание в школе является важной частью воспитания и представляет систематическую и целенаправленную деятельность администрации школы, педагогического коллектива, родителей учащихся, органов школьного самоуправления по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства любви и верности своему Отечеству.

Заставить любить невозможно, невозможно заставить быть патриотом своей Родины, можно только воспитать чувство патриотизма.

Для получения хорошего результата, нами разработана система мероприятий по патриотическому воспитанию, в течение этих лет обучения она была направлена на воспитание и развитие в детях патриотического, нравственного, физического и других аспектов воспитания. Используемые нами формы воспитания разнообразны. В своей работе выделяем несколько направлений:

I направление. Воспитание через систему информационных часов.

Информационные часы гражданско-патриотической направленности, внеурочные занятия: такие как «Государственные символы России»; «Я – гражданин России»; «Мои права и обязанности»; «Устав школы»; «Уроки нравственности»; «Семейные ценности»; Мои «хочу» и мои «могу»; Просмотр видеофильмов о войне; «Славим подвиг русского народа»;

II направление. Участие детей в социально-значимых мероприятиях.

Поздравления с праздниками ветеранов, Акция «Чистый школьный двор», Посещение выставок и экскурсии по городу и музеям г. Козьмодемьянска. Конкурсы чтецов, конкурсы рисунков, операция «Обелиск»

III направление. Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил.

Данное направление включает в себя следующие мероприятия: Праздники, посвященные «Дню Защитника Отечества» в школе, в классе, участие в конкурсах, викторинах. Участие в празднике 9 мая – «День Победы!», в смотре строя и песни.

IV направление. Военно-спортивные игры, конкурсы.

Различные спортивные соревнования: Соревнования по пионерболу, футболу, легкоатлетические соревнования, Дни здоровья, Военно-спортивная игра «Зарница», весёлые старты.

V направление. Кружковая работа.

Неоценимая роль в воспитании любви к родной земле, своему краю, уважительного отношения к своим предкам, истории своего села, своей республики принадлежит краеведческому кружку. Ученики 8 класса организовано работают в краеведческом кружке.

В течение 2022-23 учебного года трудности организации и проведения воспитательных и развлекательных мероприятий в связи эпидемиологической обстановкой не стали

преградой для проявления творчества и фантазии учителей и воспитателей в проведении воспитательных мероприятиях в классах и в школе, участия в конкурсах и выставках. Многие мероприятия по праздничным и памятным датам воспитатели и классные руководители в течение учебного года проводили в своих классах.

Общешкольные мероприятия проводились по воспитательному плану в рамках месячников и декад.

В сентябре в рамках месячника безопасности жизнедеятельности «Внимание дети!»:

Классные и воспитательские часы по направлениям:

- ✓ Пожарная безопасность.
- ✓ Безопасность на дорогах.
- ✓ Безопасность на водах.
- ✓ Безопасность в транспорте.
- ✓ Личная безопасность.
- ✓ Инструктажи по технике безопасности при различных видах деятельности, правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях (Журналы инструктажей по классам).
- ✓ Защита плакатов на едином тематическом дне «Безопасность в твоих руках» с 1 по 9 классы.
- ✓ Игра состязание по станциям «Академия безопасности» с привлечением сотрудников полиции, медицинской сестры школы.
- ✓ Встречи и беседы с сотрудниками субъектов профилактики:
 - ОИ ГИБДД МО МВД «Козьмодемьянский»
 - ПДН МВД «Козьмодемьянский»
 - МЧС.

В октябре месяце в рамках месячника толерантного отношения друг к другу «С любовью к старшим»:

Международный день пожилых людей «Связь времен и поколений»:

- ✓ акция «День добра и уважения» (оказание помощи ветеранам школы, поздравления, изготовление сувениров, открыток для ветеранов, беседы, встречи).
1. День учителя «Мы славим тех, кто гордо носит звание «Педагог»:
 - ✓ конкурс поделок, поздравительных открыток «Подарок любимому учителю»
 - ✓ концерт, посвященный Дню Учителя.
 2. Общешкольное мероприятие «День дублера». Организаторы- лидеры школы, старосты классов.
 3. Общешкольное родительское собрание «Воспитание ребенка начинается с самих взрослых, семьи»

В ноябре месяце проводилась декада Республика Марий Эл «Я живу в Марий Эл»:

- ✓ классные и воспитательные часы
 - ✓ участие в конкурсах различного уровня
 - ✓ коррекционно- воспитательные мероприятия «Моя Республика!»;
 - ✓ защита проектов «Я живу в Марий Эл. Я горжусь Марий Эл!»
3. Общешкольная антинаркотическая акция «Бей в набат»:
 - ✓ часы общения,
 - ✓ коррекционно - воспитательные занятия по классам «Мы против!»

Всероссийский день правовой помощи детям -19 ноября:

1. Всемирный День прав ребенка:

- ✓ воспитательные и классные часы «Каждый ребенок имеет право...»
 - ✓ конкурсы рисунков.
 - ✓ консультирование родителей и детей специалистами ППк школы.
2. Мероприятия, посвященные Дню матери:
 - ✓ классные часы «Самой любимой и дорогой...»

- ✓ конкурс поделок «Подарок маме подготовим сами»
- ✓ выставка рисунков «Портрет любимой мамочки»;
- ✓ коррекционно - воспитательные мероприятия «Мой друг и защита - моя мамочка!»;
- ✓ классные родительские собрания.

В декабре месяце были проведены:

1. Декада инвалидов «Сердца, открытые добру» (Согласно отдельного плана):

- классные часы и воспитательские часы «Добротой измерь свой путь»
- мастер классы
- индивидуальные выставки поделок, изготовленных детьми – инвалидами.
- проведение во всех классах «Добрых уроков»

2. Предновогодние мероприятия «»В преддверии Нового года:

- конкурс поделок «Символ 2023 года»;
- смотр – конкурс фотозон «Новогодние фантазии»
- Мастерские Деда Мороза;
- новогодние представления для 1-5 классов «Новогодняя дискотека «Давай пляши, веселись от души»,
- 6-9 классы Квест – игра «Форд Боярд».

В январе- феврале месяце согласно плана в военно – патриотического воспитания, посвященному празднику «День защитника Отечества» проведены:

- Единые тематические классные часы: «Воинская слава, доблесть и честь».
- Внеурочные занятия, посвященные Дню Защитников Отечества «Отвага, мужество и честь»
- Военно- спортивная игра «Зарница »
- Общешкольные соревнования по классам Сдача норм ГТО
- Конкурс чтецов «Отечества достойные сыны»
- Викторина «Русской доблести пример»
- Конкурс рисунков, приуроченный к празднованию Дня Защитников Отечества «Мой папа - защитник»
- Конкурс детского творчества «Открытка настоящему мужчине»
- «Семейный кинозал». Просмотр и обсуждение военных фильмов («Они сражались за Родину». «Битва за Севастополь» «А зори здесь тихие» «Брестская крепость»)
- Акция «Птичья столовая».
- Акция «Поздравляем с Днем Защитника Отечества»
- Трудовой десант «Помощь педагогам-ветеранам»
- Заседание лидеров детского объединения
- Собрание ДО

В марте месяце в преддверии празднования Международного женского дня в школе проведены:

Единые тематические классные часы: «Мы славим руки матери родной».

- Внеурочные занятия, посвященные Международному Женскому дню «Число восьмое - не простое!»
- Воспитательские часы «Загляните в мамыны глаза»
- Конкурс чтецов «Мы славим женщину»
- Конкурс рисунков к Международному Женскому дню «Букеты для любимой...»
- Конкурс детского творчества «Весенний вернисаж»
- Праздничный концерт, посвященный 8 Марта
- Акция «С праздником Весны, милые женщины!» (Поздравление сотрудниц школы)
- Акция «Есть в марте особенный день» (Поздравление ветеранов)
- Изготовление подарков для своих мам, бабушек, сестер «Дыхание весны»

- Спортивные состязания для девочек «Наши девочки самые лучшие»
- Спортивный фестиваль «Папа, мама, я – спортивная семья»

В апреле в рамках духовно – нравственного воспитания проведены школьные мероприятия:

- Гагаринский урок «Космос и мы»
- Конкурс рисунков «Необъятный космос»
- Конкурс рисунков и поделок «Светлая Пасха».
- Общешкольное мероприятие «Парад планет», посвященное Дню космонавтики для 1-4 классов
- Поле чудес «Загадочный космос» для учащихся 5-9 классов.

В мае месяце с целью воспитания в детях духа патриотизма, гордости за ветеранов, героев ВОВ дети приняли участие в:

- акции «Окна Победы»;
- акции «Ветеран»;(изготовление открыток и поздравление ветеранов)
- творческом совместном флешмобе «Рисуем с детьми вечный огонь»;
- смотре стоя и песни;
- 26 мая проведен общешкольный праздник «Детства последний звонок», в рамках которого были запланированы и проведены мероприятия:
- Спортивные мероприятия «Веселые эстафеты для малышей»
- Внеклассное мероприятие в 4 «а» и 4 «б» классе «До свидания, начальная школа!»
- Праздничная концертная программа «Последний школьный звонок »

В июне месяце Международный день защиты детей педагоги школы согласно плана праздничного дня в школе запланированы и проведены:

- спортивная игра на свежем воздухе «Веселые летние состязания»
- экскурсия в Этнографическом музее под открытым небом
- провели педагоги совместно с инспектором ОИГИБДД Люнькиной А.Б.
- конкурс рисунков на асфальте « Детства счастливое время».

В течение учебного года педагоги и воспитанники принимали активное участи в конкурсах различного уровня.

Таблица участия учащихся в конкурсах и выставках различного уровня за 2022-2023 учебный год:

Название конкурса	Количество участников	Результат участия
Международный уровень		
Международная онлайн- викторина для младших школьников с ОВЗ «Веселые задачки»	10	Диплом 1 степени
	2	Диплом 2 степени
	3	Диплом 3 степени
Международный творческий конкурс «Скоро, скоро Новый год»	2	Диплом 1 степени
Международный конкурс цифровых фотографий «К нам опять пришла зима»	1	Диплом 2 степени
Международный конкурс ДПИ «Осенняя мастерская»	1	Диплом 2 степени
Международный конкурс детского творчества «Зимушка -зима»	2	Диплом 1 степени
Международный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Бумажные фантазии»	1	Диплом 1 степени
Всероссийский уровень		

Всероссийский творческий конкурс поделок «Фантазии осени»	3	Диплом 1 место
	3	Диплом 2 место
Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Подари улыбку папе»	2	Диплом 1 место
	1	Диплом 2 место
	1	Диплом 3 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Пластилиновые чудеса»	2	Диплом 1 место
Всероссийский творческий конкурс рисунков «Искусство оригами»	2	Диплом 1 место
Всероссийская предметная олимпиада «Мир олимпиад» для детей с ОВЗ. Начальная школа	1	Диплом 1 степени
	2	Диплом 2 степени
Всероссийская олимпиада по русскому языку «Планета знаний» для детей 2 класса	1	Диплом 1 степени
Всероссийский детско – юношеский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Солнечный лучик» (Продленка .org)	2	Диплом 2 степени
Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Весенний перезвон».	3	Диплом 1 степени
	1	Диплом 2 степени
Всероссийский детский конкурс рисунков «Широкая Масленица».	4	Диплом 1 степени
Всероссийский детский конкурс рисунков «У лукоморья».	3	Диплом 1 степени
	1	Диплом 2 степени
Всероссийский детский конкурс рисунков «Чудесный день весны».	3	Диплом 1 степени
Всероссийский детский конкурс рисунков «День Победы глазами детей»	2	Диплом 1 степени
	2	Диплом 2 степени
	1	Диплом 3 степени
Патриотическая акция «Рисуем Победу – 2023»	15	Диплом участника
Межрегиональный уровень		
VII межрегиональный конкурс фестиваль музыкально – художественного творчества «Открытые страницы. Выборг»	1	Диплом лауреата 1 степени
Республиканский уровень		
Республиканский конкурс рисунков «Выбор глазами детей»	3	Диплом победителя
	4	Благодарственное письмо
Республиканский фестиваль креативного творчества «Текстильный вернисаж»	6	Диплом победителя
Республиканского детского этнического фестиваля – конкурса «ШАНАВЫЛ- «Семь цветов, семь нот».	3	Сертификат
VII региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» (столярное дело)	1	Диплом 2 место
	1	Диплом 3 место
IX инклюзивный фестиваль – конкурс для детей с ОВЗ «Руки сердечное тепло», г. Йошкар -Ола	2	Диплом 1 степени
	4	Диплом 2 степени
	4	Диплом 3 степени
	14	Сертификат участника
Республиканский конкурс экологических агитбригад, посвященного Всемирному дню охраны окружающей среды «Я б в экологи пошел, пусть меня научат»	6	Диплом 2 степени
Муниципальный уровень		

МУ «Отдел образования администрации МО Городской округ «Города Козьмодемьянска» фотоконкурс «Пес Барон- любимец горожан»	4	Диплом участника
МУ «Козьмодемьянский культурно-исторический музейный комплекс» конкурс рисунков и ДПИ «Мой летний день»	15	Диплом участника
МУ «Отдел образования администрации МО Городской округ «Города Козьмодемьянска»и МОДО «Дом детского творчества г. Козьмодемьянска» Открытый муниципальный фестиваль – конкурс детского народного творчества «Кузьминки»	1	Диплом 2 степени
МБУК «Горномарийский ЦНК», Центр народной культуры им. Я.Эшпая фотоконкурс «Мое Отечество»	1	Диплом 1 место
МУ «Козьмодемьянский культурно-исторический музейный комплекс» конкурс «Защитники Отечества»	2 3 15	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Сертификат участника
МУ «Козьмодемьянский культурно-исторический музейный комплекс» конкурс -викторина «Есть такая профессия- Родину защищать!»	1	Диплом 1 место
Муниципальный фестиваль «День православной книги». Конкурс чтецов «Созвучье слов живых»	1	Диплом 2 степени
Участие в онлайн- конкурсе чтецов ко дню защитника Отечества в СКЦ Акпарс «Честь и верность во славу Отечества»	2	Диплом 1 место
Муниципальный конкурс чтецов СКЦ Акпарс «Служу России»	1	Диплом 3 степени
МУ «Козьмодемьянский музейный комплекс» МУ «Козьмодемьянский музейный комплекс», конкурс ДПИ «Наконец то весна!»	1 1 3	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
МУ «Козьмодемьянский музейный комплекс» СКЦ «Акпарс», акция «Домик для птиц»	2	Диплом участника
Муниципальный конкурс детского творчества СКЦ Акпарс «Весна – красна, ты нам Пасху принесла!»	21	Диплом участника
Муниципальный конкурс ДПИ «Цветы и фантазия» Дом детского творчества	4	Диплом 2 степени
ОО		
Конкурс поделок «С любовью к нашим учителям»	9 10 11	Грамота I место Грамота II место Грамота III место
Конкурс чтецов «люблю тебя , мой край марийский!»	4 5 5	Грамота I место Грамота II место Грамота III место
Защита проектов «Я живу в Марий Эл.Я горжусь Марий Эл!»	2 3 5	Грамота I место Грамота II место Грамота III место
Конкурс поделок «Подарок маме приготовим сами»	4 5 5	Грамота I место Грамота II место Грамота III место
Конкурс поделок «Символ года»	3 3 3	Грамота I место Грамота II место Грамота III место
Смотр конкурс фотозон «Новогодняя фантазия»	2 2	Грамота I место Грамота II место

	2	Грамота III место
Конкурс открыток «Настоящему мужчине»	3	Грамота I место
	4	Грамота II место
	6	Грамота III место
	6	Грамота III место
Конкурс чтецов «Мой защитник».	3	Грамота I место
	4	Грамота II место
	6	Грамота III место
	6	Сертификат участника
Конкурс «Подарок маме».	3	Грамота I место
	4	Грамота II место
	6	Грамота III место
	4	Сертификат участника
Конкурс поделок «Светлую Пасху встречаем»	5	Грамота I место
	7	Грамота II место
	6	Грамота III место
Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы в Вов.	4	Грамота I место
	5	Грамота II место
	5	Грамота III место

Сводная таблица участия воспитанников в конкурсах и выставках различного уровня за 2022-2023 учебный год

	Международный уровень	Всероссийский уровень	Межрегиональный уровень	Республиканский уровень	Муниципальный уровень	ОО	Итого
1 место	15	26	1	9	7	42	100
2 место	4	12	-	8	6	52	82
3 место	3	2	-	5	4	60	74
Участник	-	15	-	18	57	10	100
Всего	22	55	-	40	74	164	356

Большая работа проводилась по привлечению родителей в учебно-воспитательный процесс школы.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

Семья и школа - два основных и равноправных субъекта социализации личности в период детства и подросткового периода. Школа и семья должны основываться на принципах взаимосвязи, взаимопреемственности в учебно - воспитательной деятельности. В процессе взаимообщения не только педагоги должны обращать внимание родителей на недостатки в методах и содержании семейного воспитания, но и родители указывать педагогам на

аналогичные «сбои» в работе школы. Объектом воздействия педагогов может быть не только ребенок в семье, но и взрослые члены семьи, и сама семья, в целом, как коллектив. Одной из важных форм совместной работы школы с семьей являются родительские собрания и заседания родительского лектория. Разговор на родительском собрании не может быть ограничен рассмотрением лишь учебных дел школьников, поэтому мы стремимся обсудить с родителями широкий спектр вопросов, затрагивающих различные аспекты интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития детей.

Задачи:

формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе в школе и классе;
формирование субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
формирование психолого-педагогической культуры родителей;
развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми.

Родители привлекались классными руководителями и воспитателями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях. В течение года в школе члены родительского контроля организации горячего питания в школе осуществляли контроль системы работы школьной столовой по организации горячего питания учащихся, организации питания школьников на переменах, выполнения натуральных норм питания эстетического оформления обеденного зала, объекта питания, наличия необходимого инвентаря, посуды, моющих и дезинфицирующих средств, санитарной одежды и одноразовых перчаток.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями. На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории. В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

1. 98 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, оформлением классов, спальных комнат, своими отношениями с педагогами, специалистами и администрацией;
2. 96 % родителей удовлетворены организацией школьного быта, состоянием школьных помещений и отношениями между школьниками в классах;
3. 98 % опрошенных удовлетворены организацией горячего питания в школе;
4. 97 % родителей получают важную, достоверную информацию об особенностях личности своего ребёнка, о его успехах и неудачах из бесед с педагогами
5. 98% родителей считают, что их ребёнок может сказать: «Моя школа лучше других школ!»;
6. 95 % опрошенных считают, что они имеют возможности участвовать в делах школы:

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, работу по решению поставленных задач в 2022-23 учебном году можно считать удовлетворительной.

Задачи воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьных мероприятий, поддерживать использование интерактивных форм коррекционно-воспитательных занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Отчет

о работе психолого-педагогического консилиума

Цель: проанализировать результаты работы школьного консилиума за 2022-2023 учебный год с целью планирования работы на предстоящий учебный год с учетом выявленных проблем. В 2022-2023 учебном году работал психолого-педагогический консилиум в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме в ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат» и планом работы на текущий учебный год.

Цель работы ППк - обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

В 2022-2023 учебном году работа специалистов ППк была направлена на решение следующих задач:

1. Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации.
2. Выявление актуальных и резервных возможностей ребенка.
3. Анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссии, клинико-экспертных комиссий, бюро медико-социальной экспертизы, отдельных специалистов, обследовавших детей.
4. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей.
5. Динамическое наблюдение за ребёнком.
6. Консультационная и практическая помощь учителям и родителям (лицам их заменяющих) по проблемам обучения, воспитания, коррекции, развития учащихся.
7. Сопровождение и представление детей на ЦПМПк.
8. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.
9. Выявление потенциальных возможностей развития ребёнка для оказания ему целенаправленной специализированной помощи в условиях ОУ

10. Распространение накопленного опыта путём участия специалистов в семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах и т.п. различного уровня

11. Создание макета индивидуальной карты развития учащегося, используемого в качестве портфолио ребёнка на всех годах обучения в школе

Исходя из поставленной цели и задач, работа ППк осуществлялась в соответствии:

1. С функциональными обязанностями специалистов
2. С запросами родителей (лиц их заменяющих), педагогов, администрации школы
3. С планом работы ППк и ЦПМПк.

В состав психолого-педагогический консилиум вошли следующие специалисты:

- председатель ППк – Матвеева О.В.
- педагог-психолог – Денисова В.А.
- учитель-дефектолог - Шаланова А.А..
- социальный педагог Трескова Е.Е.
- учитель-логопед Ерофеева Е.А.
- учителя начальных классов, учителя-предметники, классные руководители (по необходимости)

Названный состав осуществлял работу в течение всего учебного года.

Проводились плановые заседания ППк, деятельность которых ориентирована на решение следующих задач:

1. Определение путей психолого-педагогического сопровождения ребёнка
2. Выработка согласованных решений по определению вида программы и условий дальнейшего обучения
3. Динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы.

Поводом для внепланового заседания ППк стали:

- отрицательная динамика обучения и развития ребёнка
- анализ содержания документов, подготовленных для направления на ЦПМПк
- знакомство родителей (законных представителей) с результатами обследования специалистами ППк.

На заседаниях консилиума специалисты обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностики педагога-психолога с учетом мнения классного руководителя, учителей/учителей-предметников и принимали коллегиальные решения для предоставления учащихся на ЦПМПк итогом, которых было написание совместного заключения членами консилиума.

В результате работы консилиума и с согласия родителей в этом учебном году было принято решение направить на ЦПМПк 25 учащихся. Основная причина отслеживание динамики в развитии, постоянной индивидуализации образовательного процесса. Всего обследовано 40 учеников и составлено 25 представлений на ЦПМПк.

В течение учебного года было проведено 4 плановых и 6 внеплановых заседаний, посвящённых решению следующих вопросов:

1. Анализ работы за 2021-2022 учебный год и утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год
2. Проведение комплексного диагностического обследования вновь прибывших учащихся.
3. Оформление результатов диагностики. Определение списка учащихся, нуждающихся в постоянном психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении.
4. Наблюдение за адаптацией учащихся
5. Разработка адаптированных индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
6. Обследование учащихся с целью направления на ЦПМПк (по запросу родителей, администрации школы)
7. Результаты обследования учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено.

8. Анализ работы специалистов за 2022-2023 учебный год

Работа проводилась по следующим направлениям:

4. Диагностика.
5. Коррекционно-обучающая работа.
6. Консультационно-просветительское и профилактическое направление.
7. Аналитическое направление.
8. Организационно-методическая работа.

Диагностическое направление включало в себя:

1. Выявление учащихся, нуждающихся в обследовании на ППк через комплексное всестороннее обследование.
2. Обследование учащихся специалистами ППк.
3. Заполнение индивидуальной карты развития ученика (представления, заключение, рекомендации, индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут).
4. Систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией развития учащихся.
5. Углубленное диагностическое обследование учащихся школы, направленных на ПМПк.
6. Итоговое углубленное обследование учащихся с целью выявления эффективности проведенного коррекционного обучения.
7. Обследование выпускников начального звена, определение возможностей учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено.
8. Разработка и уточнение диагностического материала специалистов для детей всех возрастных категорий
9. Диагностическое обследование с целью определения формы и режима сдачи государственной итоговой аттестации учащимися 9 класса.

Диагностика является одним из наиболее важных видов работы, так как от этого зачастую зависит не только успешное продвижение ребёнка, но и его дальнейшая судьба. При этом один и тот же ребёнок в течение года может проходить несколько видов диагностических обследований, что связано с тем, на что направлено то или иное обследование.

Результаты обследований были представлены в представлениях, характеристиках, заключениях специалистов ППк.

Коррекционно-обучающая работа

В начале 2022-2023 учебного года был утверждён список учащихся, нуждающихся в постоянном психолого-педагогическом и социальном сопровождении в течение учебного года. Всего в список вошло 45 человек, при этом он не был постоянен в течение года, в него вносились дополнения и изменения в связи с «движением» ученического состава, выявлением в ходе «динамического» наблюдения учащихся, нуждающихся в сопровождении тех или иных специалистов. Опираясь на данные психолого-педагогического обследования, запросы родителей (лиц их заменяющих), педагогов школы многие учащиеся в течение учебного года сопровождалась сразу несколькими специалистами.

Результатом работы стало:

- сопровождение специалистами школы – 60 человек.
 - организация индивидуальных, групповых, подгрупповых занятий всеми специалистами, исходя из принципов: схожести дефектов развития, психологической совместимости обучающихся, необходимости работы над определёнными нарушениями развития в данный момент
 - обследование специалистами ЦППМК г. Йошкар-Олы в течение учебного года -25 человек
- В соответствии с заключениями (рекомендациями) специалистов ПМПк:
- сменили форму обучения – 4 человек (Н/О)
 - сменили вид обучения – 3 человека

- закончили обучение в школе по возрасту – 17 человек (15-обследованы на ЦПМПК) (9 класс)
- в течение учебного года по наличию справки МСЭ детей-инвалидов повторно получили 11 человек
- установили инвалидность- 3 учеников

Основными проблемами в работе всех специалистов при проведении коррекционных занятий стали:

- пропуски занятий детьми, как по уважительной причине, так и без уважительной причины
- отсутствие помощи специалистам со стороны большинства родителей, непонимание своей роли в коррекционно-образовательном процессе
- нехватка или отсутствие специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога), а вследствие этого неполный охват детей, нуждающихся в сопровождении специалистами.

Аналитическое направление работы продолжалось в течение всего учебного года и включало в себя:

1. Системный анализ личностного и познавательного развития учащихся.
2. Анализ промежуточных результатов коррекционно-развивающей работы с учащимися. Определение динамики развития.
3. Выявление учащихся, нуждающихся в обследовании на ПМПК.
4. Анализ и систематизация накопленного опыта путём участия в семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах и т.п. различного уровня.
5. Создание макета индивидуальной карты развития учащегося.

Результатами работы по данному направлению стало:

- разработка и использование в работе всех специалистов коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития конкретного ребенка
- разработка и использование в работе комплексных диагностических методик, учитывающих возрастные, соматические, индивидуально-типологические уровни развития учащихся
- анализ результатов диагностического обследования вновь прибывших учащихся и учащихся школы с целью определения сопровождения детей специалистами в течение учебного года
- определение динамики в развитии детей с оформлением результатов работы, отражённых в справках, диаграммах, заключениях, составленных индивидуально на каждого ребёнка по результатам итоговых диагностических обследований
- выявление, диагностирование и представление 25 учащихся школы и их родителей на ПМПК
- взаимодействие специалистов в рамках работы ППк;
- анализ проделанной работы за год каждым специалистом.

Индивидуальные адаптированные программы сопровождения детей составлены всеми классными руководителями.

Консультационно-просветительское и профилактическое направление в работе заключалось в:

1. Оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, подготовка и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач (в соответствии с графиком работы всеми специалистами).
2. Участие в работе ШМО всех направлений, совещаний, педсоветов (лекции, беседы, тренинги и пр.)
3. Участие в работе совета профилактики (работа велась в течение всего учебного года, как по графику работы, так и внепланово, по мере необходимости).
4. Участие в работе тематических родительских собраний педагога-психолога (общешкольные, классные).

5. Консультации для родителей учащихся, обследуемых на ЦПМПК (председатель ППк, специалисты).
6. Доведение до сведения родителей содержание заключения и рекомендаций специалистов ЦПМПК.

Организационно-методическое направление заключалось:

1. В участии в работе плановых и внеплановых заседаний консилиума всеми специалистами.
2. В подготовке и представлении на ПМПК пакета документов на 25 учащихся школы, направленных на ЦПМПК (в течение учебного года) и 23 учащихся выпускного 9 класса (январь, 2023 года)
3. В организации учащихся и родителей для участия в ЦПМПК (в течение учебного года)

Проведенная работа за год показала, что все направления работы являются значимыми в работе ППк и будут продолжены в следующем 2023-2024 учебном году.

Выводы:

1. План работы школьного ППк выполнен полностью. За 2022-2023 учебный год было проведено 4 плановых и 6 внеплановых заседаний школьного психолого-педагогического консилиума. Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном объеме.
2. Работу школьного ППк за 2022-2023 учебный год признать удовлетворительной.
3. Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

Цель и задачи ППк на предстоящий учебный год

На основании анализа работы школьного ППк за 2022-2023 учебный год определены следующие задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Активизация усилий всех специалистов ППк по обеспечению эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в развитии познавательной, эмоционально-поведенческой сфере и ОВЗ.
2. Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении, поведении и адаптации учащихся.
3. Всем специалистам ППк продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям и родителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.

Анализ работы ППк составила педагог-психолог Денисова В.А.

Анализ работы педагога-психолога Денисовой В.А.

Тема самообразования «Применение психолого-педагогических технологий в коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога для обучающихся с интеллектуальными нарушениями»

Цель работы педагога-психолога в учреждении:

- Создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса;
- Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- Создание здоровьесберегающей среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи педагога-психолога:

- Организовать психолого-педагогическую поддержку обучающихся и педагогического коллектива в условиях ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
- Проводить профилактику девиантного поведения воспитанников;
- Оказывать индивидуальную психологическую помощь обучающимся;
- Оказать помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;
- Разработать методические рекомендации для педагогов по сохранению и укреплению психологического здоровья всех участников образовательного процесса;
- Организовать работу с воспитанниками, состоящими на внутришкольном контроле;
- Проводить профилактику суицидального поведения, жестокого обращения среди воспитанников школы-интерната.

Виды деятельности педагога - психолога:

1. Консультативно-просветительская работа;
2. Психодиагностическая работа;
3. Психокоррекционная, развивающая, психопрофилактическая работы;
4. Организационно-методическая работа;
5. Экспертная работа.

Сведения о повышении квалификации на курсах, семинарах, МО в 2022-2023 уч году

№	Дата	Наименование, место прохождения	Форма участия	Количество часов
1	02 ноября 2022	МУ Отдел образования города Козьмодемьянска РМЭ Заседание городских методических объединений «Система образования города Козьмодемьянска: современные вызовы, новые возможности, управление изменениями» Выступление на тему: «Памятка педагогам и педагогам-психологам, работающим с детьми с расстройством аутистического спектра»	докладчик	2
2	2 февраля 2023	Городская научно-практическая конференция «Ресурсный центр ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» – площадка помощи организациям, осуществляющим инклюзивное образование»	Организатор докладчик	8
3	22 марта 2023	Семинар «Особенности применения различных технологий и форм работы с семьями в условиях образовательной организации» проводимым социальным отделом Центра «Детство»	слушатель	2

4	30 апреля- 20 июня 2023г.	Курсы повышения квалификации «Организация деятельности педагога- психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие	слушатель	72
---	---------------------------------	---	-----------	----

Участие в профессиональных конкурсах.

Всероссийский конкурс «Лучший Ресурсный центр» по поддержке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья-2022» сертификат участника 22 ноября 2022г. (Министерство Просвещения Российской Федерации, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»)

Участие в сетевых сообществах: Имею свою страничку на сайте <https://nsportal.ru/strategiya>

Проведённые групповые методические мероприятия

Дата	Уровень	Наименование, место проведения мероприятия	Форма участия, тема
02.11. 2022	Муниципальный	МУ Отдел образования города Козьмодемьянска РМЭ Заседание городских методических объединений «Система образования города Козьмодемьянска: современные вызовы, новые возможности, управление изменениями»	Выступление на тему: «Памятка педагогам и педагогам- психологам, работающим с расстройством аутистического спектра»
Декабрь 2022	Школьный	Выступление на школьном м\о учителей надомного обучения и начальных классов.	Доклад: «Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей с интеллектуальными нарушениями»

Психолого-педагогическая деятельность:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось в соответствии с утвержденным планом работы педагога – психолога на 2022-2023 учебный год.

- 1. Консультативно-просветительская и психопрофилактическая работа**
работа: была направлена на повышение психологической грамотности участников образовательного процесса, на формирование потребности в психологических знаниях и использовании их в интересах собственного развития.

В течение учебного года подготовлены выступления на методических объединениях

Проведённые индивидуальные консультации

За отчётный период проведено - 98 индивидуальных консультации. Из них: родители 48, педагоги –50.

Консультативная работа проводилась по запросам педагогического коллектива, родителей и самих обучающихся. Основная проблематика, затронутая в процессе консультирования касалась особенностей воспитания и взаимоотношения в семье обучающихся; особенности сопровождения учеников с тяжелыми множественными нарушениями развития; гармонизации и стабилизации психоэмоционального состояния участников образовательного процесса; способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в классных коллективах 1 и 4, 5-9 классов, учащихся надомного обучения.

Работа с родителями (лицами их замещающими), со значимыми взрослыми для обучающегося направлена на повышение психологической компетентности родителей, оптимизацию детско - родительских отношений. За 2022-2023 уч год на особом контроле была работа с Путиловых, Елисеева Е., Елумова П., Малова И., Пиржанова И., Гурьяновой Т., Шихматовой С, Панова М., Толстова К., Смирнова М., Толстовой Н, Микеркиной М.

По запросам педагогов принимала участие в родительских собраниях: 1 кл., 5 кл. Тематика выступлений «Советы родителям пятиклассника», «Особенности развития детей младшего школьного возраста», «Как провести время на каникулах полезно и эффективно».

Основная психологическая работа с педагогами включала в себя консультативную и психопрофилактическую деятельность. Проведены консультации в соответствии с запросами классных руководителей 1 - 6 класса по направлениям: психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (Васильева А., Пауков М.), рекомендации по работе с детьми с тревожным и агрессивно – демонстративным поведением (Матюкова К., Наганов М.); адаптация обучающихся в классном коллективе, работа с родителями (Мартышкиных Миши и Матвея, Малова И, Наганова М.)

В апреле в образовательной организации проходила Неделя Психологии «Неделя твоих достижений». Педагоги и обучающиеся активно принимали участие в различных конкурсах и психологических акциях. (информация о проведении Недели психологии отмечена на сайте Минобрнауки РМЭ)

В рамках работы Службы помощи детям беженцам из Украины «Школа компетентного родителя» по запросу, проводились консультации для семей, проживающих на территории г.Козьмодемьянска (семья Амельченко), воспитывающих детей с ОВЗ от 1 до 17 лет. Проведено 18 консультаций.

1. Психодиагностическая работа:

№	Диагностическая методика	Исследуемая сфера	Диагности- руемые	Кол-во человек
2	Методика «Рисунок школы»	Выявление уровня адаптации к школьному обучению	Обучающиеся 1,4 классов	12
3	Диагностика мотивации учения. Методика Лускановой	Изучение личностных особенностей	Обучающиеся 5а, 7а классов	23
4	Диагностики изучения развития школьного коллектива «День рождения»	Изучение уровня развития классного коллектива	Обучающиеся 7б8б классов	5
5	Углубленная диагностика при переходе в среднее звено	Изучение сформированности школьных навыков при окончании 4 класса	Обучающиеся 4а, 4б класса	16

Диагностическое направление деятельности включало обследование особенностей развития процессов познавательной, личностной и эмоционально - волевой сферы обучающихся 1 и 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с планированием психолого – педагогической диагностики в текущем году и по запросу педагогов, родителей (лиц их замещающих).

Диагностическое обследование проводилось с обучающимися при наличии письменного согласия родителей (лиц их замещающих) на психолого – педагогическое сопровождение.

В психодиагностике применялось наблюдение за поведением обучающихся в различных видах деятельности (игра, общение, учеба, труд). Проводились беседа, опрос. Применялись психодиагностические методики Семаго, Забрамной.

«Мониторинг оценки учебной мотивации, анкета Лускановой О.С.»

Класс	Высокий уровень мотивации	Хорошая школьная мотивации	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
5	-	2- 28%	3- 44%	2- 28%	-
7	2-17%	7- 58%	2- 17%	1-8%	-

Осуществлялся подбор диагностических методик, анализ эффективности, корректировка их применения по исследованию психофизических особенностей развития обучающихся с умеренной и тяжелой степенью выраженности интеллектуального недоразвития, с тяжелыми множественными нарушениями развития, с целью уточнения и расширения сведений об особенностях развития обучающихся и возможности определения направления коррекционно - педагогического воздействия, составления индивидуальных программ сопровождения. Всего обучающихся по СИПР в 7б классе- 2 человека

С учетом индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта (трудности восприятия вербальной инструкции; нарушение концентрации внимания; деятельность по показу, совместно, по образцу; разные темпоритмические особенности деятельности и др.), диагностическая работа проводилась преимущественно в индивидуальной форме.

На основании анализа диагностических результатов определялись направления и формы организации (индивидуальная, групповая) сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта: коррекция эмоционально – волевых нарушений и развитие личностной сферы.

Динамика эффективности психолого – педагогического сопровождения отслеживалась в результате повторной диагностики (заключительной по итогам учебного года или завершении цикла занятий) на основании результатов относительно себя: какими новыми базовыми учебными действиями овладел обучающийся за это время, какие новообразования в психической деятельности сформировались и т.д.

Результаты диагностики, анализ динамики развития отражены в картах индивидуального развития обучающихся.

«Динамика развития обучающихся по итогам психолого-педагогического сопровождения»

Обучающиеся	нет фиксируемой динамики	минимальная динамика	удовлетворительная динамика	значительная динамика.
-------------	--------------------------	----------------------	-----------------------------	------------------------

1 класс	-	2-25%	5-63%	1-12%
2 класс	-	3-21%	7- 60%	2-14%

Для снижения тревожности, гармонизации психоэмоционального состояния обучающихся, для формирования навыка общей мышечной релаксации в сопровождении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом отсутствия противопоказаний (наличие соответствующего медикаментозного сопровождения, эпилептического синдрома, степени выраженности интеллектуального недоразвития) применялись средства, полученные по нацпроекту «Образование», «Доброшкола»

III. Психокоррекционная, развивающая, психопрофилактическая работы

На основании диагностики, в рамках программ комплексного сопровождения данных обучающихся, составлены индивидуальные коррекционно - развивающие психолого – педагогические программы сопровождения.

Отслеживание эффективности реализации программ сопровождения проводилось в рамках ППк.

Проведённые групповые занятия

№	Ф.И. кл рук.	Кл.	Работа по проблеме	Кол-во занят.	Динамика
1	Искибаева Л.А.	1,2	Сенсорное развитие. Развитие эмоц.-волевой сферы, коррекция агрессивного поведения,	80	удовлетворительная
2	Казанцева Н.С.	3а	Сенсорное развитие Развитие эмоц.-волевой сферы, коррекция агрессивного поведения	68	удовлетворительная
3	Рыжкова Н.В.	4а	Сенсорное развитие	34	удовлетворительная
4	Спиридонова О.Ю.	4б	Сенсорное развитие	34	значительная
5	Козикова Л.В.	3б 5б 6б	Развитие эмоц.-волевой сферы, коррекция агрессивного поведения	68	удовлетворительная, неустойчивая
6	Ерофеева Е.А.	5а	Развитие эмоц.-волевой сферы, коррекция агрессивного поведения	68	удовлетворительная, неустойчивая
7	Лобанова Н.М.	6а	Развитие эмоц.-волевой сферы, коррекция агрессивного поведения	34	минимальная
8	Глебова Л.Л.	7а	Развитие эмоц.-волевой сферы, коррекция профорientация	34	удовлетворительная,
9	Трескова Е.Е.	8а	Сенсорное развитие	34	удовлетворительная
10	Денисова В.А.	7б 8б	Сенсорное развитие	68	удовлетворительная
12	Кривицкий Е.Н.	9а	Сенсорное развитие	34	удовлетворительная

		Итого	556	
--	--	--------------	------------	--

Реализованные групповые программы

№	Название программы	Цель	Класс
1	Программа для младших школьников «Я и Мы»	Коммуникативно-личностное развитие	4 классы
2	Программа адаптации обучающихся к школьному обучению	Адаптация обучающихся 1 класса к школьному обучению	1, 2 класс
3	Коррекционно –развивающая программа «Веселый звонок»	Развитие эмоционально – волевой сферы, методом совместной продуктивной деятельности, у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью	1 класс
4	Программа «Сенсорика»	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1-7 классы
5	Рабочая программа групповых коррекционно-развивающих занятий «Развитие познавательной сферы» для обучающихся 5-8 классов	Развитие коммуникативных навыков, ВПФ, ЭВС.	5-8 классы
6	Программа внеурочной деятельности «Школа добрых дел»	Развитие социальных навыков.	5 а класс

Анализ эффективности цикла коррекционно-развивающих занятий по программе «Я и мы» (4 класс)

В период 2022-2023 учебного года была запланирована работа по коммуникативно-личностному развитию обучающихся 4 классов по программе групповых занятий «Я и Мы». Очередной этап программы реализовывался 1 учебный год (9 мес) с учётом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

Цель программы: Развитие коммуникативно-личностной сферы обучающихся начальной школы с умственной отсталостью.

Задачи:

1. Обогащение поведенческого репертуара учащихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения.
2. Формирование умений сотрудничать, работать в группе.
3. Развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства).
4. Обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).
5. Психолого-педагогическое сопровождение и просвещение родителей, педагогов в формировании коммуникативной сферы детей.

Групповые занятия проводились 1 раз в неделю по 30-40 минут в условиях группы. Всего в рамках программы было проведено 32 занятия. Данная работа по программе дала ребятам возможность раскрыть свой внутренний мир. Они научились делиться своими

проблемами, слушать и слышать другого, учитывать и уважать интересы других, находить общие решения в конфликтных ситуациях, помогать друг другу.

Для отслеживания результатов работы по программе проводились психологические исследования.

Цель психологического исследования: Определение коммуникативно-личностного развития младших школьников с умственной отсталостью

№	Наименование методики	Цель диагностики
1	Методика М. И. Рожкова «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников»	Выявление уровня сформированности коммуникации как общения у младших школьников
2	Проективная методика С.Е. Гавриной «Уровень коммуникативных способностей»	Определение уровня развития коммуникативных способностей (понимание ребенком задач, предъявляемых взрослым в различных ситуациях взаимодействия).

Итоги диагностики в 2022-2023 уч. году по программе «Я и мы» 4а класс

1. Методика М. И. Рожкова «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников»

№ п/п	класс	Показатель сформированности коммуникации					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
1	4а	1-7%	1-8%	4 – 33%	4- 42%	58-66%	5-50-%
2	4б	2-8%	2-9%	4-33%	4-45%	58%	5-50%

2. Методика С.Е. Гавриной «Уровень коммуникативных способностей»

№ п/п	класс	Затруднения в общении		Поведение не всегда соответствует правилам ситуации		Выстраивают свое поведение в соответствии с требованиями	
		Н г	К г	Н г	К г	Н г	К г
1	4а, 4б	2-17%	0 -0%	5 -42 %	4-40%	4-33%	6 - 60%

Таким образом, реализуя программу групповых занятий «Я и Мы», мы получили положительную динамику коммуникативно-личностного развития детей.

По итогам реализации программы:

1. Обогащён поведенческий репертуар учащихся 4 классов социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения.
2. Продолжалось формирование у обучающихся умений сотрудничать, работать в группе.
3. У обучающихся частично сформировано умение анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства.

4.Обучающиеся обучены приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

Итоги диагностики в 2022-2023 уч. году по программе адаптации 1 класс

Определение социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению измерялось мной с помощью контрольно-измерительного (диагностического) инструментария.

№	Наименование методики	Цель диагностики
1	Рисуночная методика «Школа» К. Махвер	Определение отношения ребёнка к школе и определение уровня тревожности
2	Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан)	Определение уровня школьной тревожности, анализ школьных ситуаций, вызывающих у ребенка страх, напряжение, дискомфорт.
5	Метод наблюдения	Выявление особенностей поведения ребенка в период адаптации

По итогам теста «**Рисунок школы**»: благополучное отношение к школе у 3 обучающихся; 1 (Георгий А.) обучающийся имеет тревогу по поводу школьного обучения.

По итогам изучения эмоционального состояния обучающихся Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан).

Цветовой тест Люшера.

Школьная тревожность 1 класс

Высокий уровень не выявлен

Нормальный 3 обучающихся

Это означает, что дети в школе в учебном и вне учебном процессе чувствуют себя комфортно.

По результатам анализа деятельностного компонента (уровня освоения школьной программы) почти (Георгий А.) все обучающиеся усваивают учебный материал, каждый на своем уровне.

В период адаптации не было серьезных заболеваний среди обучающихся, это говорит достаточном уровне физиологической адаптации.

По результатам наблюдения за особенностями поведения в 1-2 классе обучающихся. выявлено:

Положительное, нормальное 5 обучающихся

Проблемное поведение имеют 3 обучающихся

Анализ особенностей поведения показывает, что 5 человека готовы к новой деятельности, могут успешно осваиваться в новой ситуации, способны управлять своим поведением. 3 обучающихся активно включились в процесс обучения, но имеют трудности поведенческого характера (Федоров А, Иванов К). Один обучающийся (Акопян Г..) поступивших в школу в первый класс, испытывают трудности в адаптации, что, связано с их индивидуально-психологическими особенностями. Эти дети требуют особого внимания со стороны педагогов и родителей.

Общий уровень адаптации учеников 1 класса:

Высокий 1

Средний 1

Низкий 1 (Георгий А.) требует более долгий период адаптации

Общий вывод:

Адаптация первоклассников прошла удовлетворительно, ребята привыкли к учебному процессу, раскрывают свои возможности на занятиях, мотивированы на обучение. Фактов дезадаптации не выявлено (отказ от учебной деятельности, эмоциональные срывы).

Протокол психологического обследования обучающихся 4 классов

Всего обследовано 16 учеников 4 класса при переходе в среднее звено.

Цель работы – выяснить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями за курс начальной школы.

4 а класс

Классный руководитель – Рыжкова Н.В., воспитатель – Капустина Г.Н.

Психолог – Денисова В.А.

Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Толстова Н.	Большаков Д.	Савинов С. Путилова А.	Васильев С., Музин И. Амельченко В., Мизгирев Д.

4 б класс

Классный руководитель – Спиридонова О.Ю., воспитатель – Зиновьева Е.С.

Психолог – Денисова В.А.

Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Новиков Е.	Смирнов М., Гуляев И. Ерофеев А., Щукина В.	Серебрякова Н. Толстов К.	Куприн Б.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Учителям-предметникам, работающим в 5 классе с этой категорией детей необходимо учитывать уровень овладения учащихся основными знаниями по предметам с целью составления дифференцированного подхода и составления ИУП.
- Классному руководителю необходимо использовать данные по учебной деятельности, характер обучающихся, ЭВС каждого ребенка, уровень воспитанности, состав семей, девиации в поведении.
- Специалистам ППк во время занятий учитывать типологические

IV. Организационно-методическая и экспертная работа

Организационно-методическая и экспертно-аналитическая деятельность проводилась в соответствии с годовым планированием. Был проведен подбор и анализ диагностических методик, изучалась психолого-педагогическая литература и методические пособия для составления коррекционных, развивающих психолого-педагогических программ сопровождения обучающихся с умственной отсталостью различной степени выраженности и учеников с тяжелыми множественными нарушениями развития; разрабатывалось содержание направлений деятельности педагога – психолога образовательного учреждения в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ РМЭ

«Козьмодемьянская школа-интернат» Подготавливаю материалы для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми

В течение учебного года кабинет пополнялся новыми методическими и развивающими дидактическими пособиями.

Своевременно оформлялась отчетная документация педагога- психолога образовательного учреждения: план, график и циклограмма работы; пополнялась папка административных (нормативных) документов; составлялись психологические заключения по результатам диагностик, велся журнал текущей работы по направлениям деятельности.

Исследую эффективность усвоения образовательной программы детьми, даю рекомендации по оптимизации педагогического процесса.

Подготовка психологических заключений

№	Экспертная комиссия	Количество обучающихся
1	ППк учреждения	25
2	Центральная ПМПК	25
3	МСЭК г. Козьмодемьянска	6
	итого	56

К аналитическому отчету прилагается статистическая форма отчетности педагога - психолога по основным направлениям деятельности.

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 5-9 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

- **Совет профилактики школы: 9 заседаний**
- 30.08.22г. Анализ летнего отдыха детей.
- 27.09.22г. постановке на учет ученика 4б класса Толстова К.
- 04.10. 22г. Занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования , состоящие на внутришкольном учете.
- 30.11.22г. Профилактическая работа с учащимися нарушающими правила поведения.
- 23.12.22г. Профилактика по занятости детей в зимние каникулы.
- 17.01.23. Индивидуальная работа с детьми «Группы риска»
- 03.03.23г.- Индивидуальные беседы с учениками, нарушающими устав школы.
- 18.04.23г. Девиантное поведение выпускников школы.
- 16.05.23г. Летняя занятость воспитанников школы.
- **Выступления на родительских собраниях.**
Всего было проведено 5 выступлений для родителей учащихся 1-9 классов (общешкольные и классные родительские собрания).
- 1. 01.09.22.- 7б8б класс, «Особенности обучения в 7-8 классах»
- 2. 01.09.22г. 5а класс, «Адаптация пятиклассников при переходе в среднее звено»

3. 28.10.22г. «Основные формы и методы воспитания, способствующие формированию духовных ценностей старшеклассников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
 4. Внеклассное мероприятие по духовно-нравственному воспитанию в 768б классе «Совсем немного нужно для радости»
 5. 24.03.23г. выступление на общешкольном родительском собрании на тему: «Семья и школа- территория безопасности» на тему: «Роль семьи в профилактике алкогольной, табачной, и наркотической зависимости»
 6. 26.05.23г. в 768б классе «Итоги работы 768б класса»
 - Выступления на педагогическом совете:
 - 01.06.2023г. педсовет «Подведение итогов 2022-2023 учебного года» на тему: «Особенности работы классного руководителя с обучающимися по СИПР и ИУП»
- С 17.04. 2023г.-23.04.2023г. –проведение традиционной весенней Недели психологии в школе на тему: «Мы вместе!» Россия -открытая страна».

Методическая деятельность:

02.02.2023г. - подготовка и проведение Городской научно-практической конференции «Ресурсный центр ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» в рамках работы Ресурсного центра для педагогических работников общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)

С 06.06.2019г. являюсь руководителем [Ресурсного центра](#) ([приказ №11/1 от 06.06.2019г.](#))

Вывод: Проводимая коррекционная работа даёт стабильное улучшение состояния познавательных функций у детей с умственной отсталостью. Каждый ребёнок индивидуален, поэтому у одних детей результаты выше, у других ниже. Быстрее и лучше развивается конструктивный праксис, тяжелее – слуховые гнозис, внимание, память и логическое мышление. С ежегодным увеличением доли обучающихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости, детей со сложными, сочетанными дефектами, с инвалидностью снижается средний балл развития познавательных психических функций. При организации коррекционного сопровождения использовались следующие технологии:

- технология личностно-ориентированного обучения
- технология замещающего онтогенеза
- технология сенсорной интеграции
- песочная терапия
- технология нейропсихологической коррекции
- здоровьесберегающие технологии
- технология игрового обучения
- технология развития логического мышления.

Задачи на следующий год

1. своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ОВЗ;
2. определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
3. определение особенностей организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
4. создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательные учреждения;
5. осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического, речевого развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с

- рекомендациями ЦПМПК и ППк); – разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
6. обеспечение возможности получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
 7. реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
 8. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.

Педагог-психолог Денисова В.А.

Анализ работы ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования за 2022-2023 уч.г.

Основная цель работы Ресурсного центра общеобразовательной организации:

обеспечение разработки и внедрение технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

Деятельность Центра направлена на взаимодействие и удовлетворение запросов педагогов, воспитателей, специалистов служб психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ образовательных организаций г.Козьмодемьянска и Горномарийского района Республики Марий Эл

Мероприятия **Ресурсного методического центра** способствуют созданию условий для формирования системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в городе.

Основные направления деятельности Центра:

- информационно-аналитическая деятельность;
- внедрение опыта инклюзивной деятельности с детьми с ОВЗ и их семьями в условиях общеобразовательного учреждения;
- проведение мероприятий по повышению квалификации педагогов, специалистов, работающих с детьми с ОВЗ;
- создание модели социального партнерства;
- консультация родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья;
- поддержка инклюзивного образовательного пространства в г.Козьмодемьянске и Горномарийском районе РМЭ.

Результативность деятельности Ресурсного центра:

- 1.Заключено соглашение о сотрудничестве с отделом образования администрации городского округа «Город Козьмодемьянск» и Горномарийского района РМЭ в рамках деятельности Ресурсного центра общеобразовательной организации.
- 2.Подготовлены, утверждены и действуют в настоящее время базовые нормативные правовые документы по организации деятельности Ресурсного центра в общеобразовательной организации.
- 3.Размещены на сайте общеобразовательной организации:
 - Информационная карта о деятельности Ресурсного центра общеобразовательной организации,
 - Краткая информация о видах услуг, оказываемых специалистами Ресурсного центра общеобразовательной организации в рамках своей компетенции,
 - Систематически пополняется материалами страничка о работе Ресурсного центра на сайте общеобразовательной организации, где размещаются материалы по организации деятельности Ресурсного центра общеобразовательной организации,

- Отчеты о деятельности Ресурсного центра общеобразовательной организации.

Ресурсный центр инклюзивного образования:

осуществляет свою работу в соответствии с приказом ГБОУ «Козьмодемьянская школа-интернат» создан в соответствии с приказом №11/1 от 06.06.2019г.

«Об организации работы ресурсного центра» и реализует следующие направления:

- аналитическая деятельность;
- информационная деятельность;
- организационно-методическая деятельность;
- консультационная деятельность.

РЦ в своей деятельности руководствуется:

- положением «О ресурсном центре ГБОУ «Козьмодемьянская школа-интернат» по сопровождению образовательных организаций города Козьмодемьянска и Горномарийского района РМЭ по вопросам инклюзивного образования»,
- планом работы ресурсного центра на 2022-2023 учебный год;

Аналитическая деятельность

По итогам проведенных консультаций, путем запросов от руководителей ОО, специалистов ОО систематически выявляются потребности педагогов муниципальных образовательных учреждений по тематике консультаций, мастер-классов, семинаров.

Информационная деятельность

Все материалы РЦ размещены в разделе [Ресурсный центр](#) на сайте ГБОУ «Козьмодемьянская школа-интернат» [Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа - интернат»](#).

Цель ресурсного центра – сопровождение педагогических и руководящих работников ОУ по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ, обеспечение условий для решения проблем инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, разработка методических материалов по проблемам инклюзивного образования.

На данном этапе ведется работа по плану Ресурсного Центра по инклюзивному образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Специалистами Ресурсного центра проведен анализ методической литературы, проведены консультации и информационно-методический практикум.

Задачи работы ресурсного центра:

- Оказание методической и консультативной помощи педагогам ОО и родителям (законным представителям) по вопросам создания специальных условий для образования обучающихся с ОВЗ, с РАС, УО, ТМНР.
- Создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства педагогов в определении методов и средств обучения и воспитания, обеспечивающих максимально возможное продвижение обучающихся в освоении академических знаний и жизненных компетенций.
- Оказание помощи ОО в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных планов обучающихся с ОВЗ;
- Расширить сетевое взаимодействие по вопросам внедрения инновационных технологий инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) в управление и образовательный процесс.

Организационно-методическая деятельность

1. с 01.09.2022 - 25.05.2023г. было проведено 54 консультации специалистами и педагогами творческой группы РЦ для педагогов, специалистов ОО, руководителей МО различной тематики:

Дата проведения	Для педагогов	Для родителей
-----------------	---------------	---------------

Сентябрь	Особенности интеллектуального развития у детей с ОВЗ	Особенности протекания адаптации к условиям школьной среды (1 класс)
Октябрь	Сенсорное развитие – как основа умственного развития детей	Игры и упражнения, способствующие развитию эмоциональной сферы ребенка с нарушением коммуникативных навыков
Ноябрь	Дети с расстройствами аутистического спектра. Особенности восприятия	Особенности поведения детей с расстройствами аутистического спектра
Декабрь	Нетрадиционные методы работы с детьми ОВЗ	Упражнения для развития мелкой моторики рук
Январь	Развитие графомоторных навыков у детей с ОВЗ	Арт-терапия – новый подход в развитии детей с ОВЗ
Февраль	Что такое познавательная деятельность или почему ребёнок долго думает	Особенности мышления детей с ОВЗ
Март	Формирование и развитие элементов логического мышления у детей с ОВЗ посредством дидактических игр и упражнений	Игры для развития тактильного восприятия у детей с ОВЗ
Апрель	Использование форм речевого развития и технологии «Развитие речевого дыхания» в работе учителя	Игры и упражнения по формированию сенсорных эталонов
Май	Нетрадиционные технологии в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями	Использование песочной терапии в развитии ребенка

Методическая деятельность:

2 февраля 2023 года по запросу Министерства образования и науки Республики Марий Эл на базе МОДО «ДДТ г. Козьмодемьянска» состоялась городская научно-практическая конференция «Ресурсный центр ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» – площадка помощи организациям, осуществляющим инклюзивное образование»

Целью конференции было транслирование опыта работы Ресурсного центра с детьми с различными нарушениями в интеллектуальной сфере в области раннего выявления, обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы.

Конференции проводилась для следующей категории участников:

- заместители руководителей, методисты образовательных организаций;
- учителя школ, реализующих АООП,
- педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения;

В.А.Денисова, руководитель РЦ, педагог-психолог высшей кв. категории ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» поделилась опытом работы Ресурсного центра и продемонстрировала видеофильм - «Ресурсный центр ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» – площадка помощи организациям, осуществляющим инклюзивное образование»

М.В.Судакова, психиатр ГБУ РМЭ "Козьмодемьянская межрайонная больница" обозначила вопросы раннего выявления детей с отклонениями в развитии, на что обратить внимание педагогу?

Л.И.Андреева, педагог-психолог высшей кв. категории МДОУ детский сад №2 «Золотая рыбка» затронула вопрос: «Запрос родителей семей, воспитывающих детей раннего возраста «группы риска» по ОВЗ на коррекционно-образовательные услуги детского сада»
Е.Е.Трескова, социальный педагог 1 кв. категории ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» представила доклад - «МАРШРУТИЗАТОР (для родителей и педагогов) по прохождению процедуры ПМПК с детьми разного возрастного диапазона»

«Лучшие практики коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми с ОВЗ», «Деятельность учителя - логопеда в системе комплексного сопровождения обучающихся с нарушениями речи в рамках ППк ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»» показала Е.А.Ерофеева учитель-логопед высшей кв. категории ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»

«Лучшие практики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Особенности урочной формы работы для обучающихся с умственной отсталостью» - модуль «обучение» раскрыла в своем выступлении Н.В. Рыжкова, учитель начальных классов высшей кв. категории ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»

«Лучшие практики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» - «Специфика работы учителя физической культуры с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - модуль «обучение» пояснил Е.Н.Кривицкий, учитель физической культуры 1 кв. категории ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»

«Лучшие практики дополнительного образования и внеурочной деятельности детей с ОВЗ» - модуль «воспитание» - «Икт технологии в работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» продемонстрировала А.П.Алехина, воспитатель высшей кв. категории ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат».

Большую методическую поддержку нам оказывают Чемякова Неля Равильевна консультант отдела социальной защиты детства, опеки и попечительства МОиН РМЭ, заместитель директора по диагностической работе ЦПМПК РМЭ Глазкова Любовь Антоновна и все специалисты ЦПМПК. А также директор ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат» Новоселов Александр Геннадьевич.

В целях упорядочения деятельности по организации и развитию системы инклюзивного и интегрированного обучения детей с ОВЗ, Ресурсный центр работает в тесном сотрудничестве с общеобразовательными учреждениями по вопросам проведения мероприятий, связанных с внедрением моделей психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в территории, а также оказания методической помощи базовым образовательным учреждениям в рамках Национального проекта «Образование».

Деятельность Ресурсного центра была направлена на:

- оказание методической помощи педагогам;
- проведение обследования специалистами школьного ППк;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также медицинским, социальным и правовым вопросам;
- разработка методических материалов и рекомендаций;
- обобщение и распространение опыта работы.

Что дает Ресурсный центр? Педагоги образовательных учреждений могут получить квалифицированные консультации специалистов: педагога — психолога, учителя —

логопеда, дефектологов, председателя психолого - педагогического консилиума по вопросам организации процессов обучения, воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей с УО (интеллектуальными нарушениями). Ознакомиться:

- с рабочими программами педагогов, работающих с учащимися
- методическими разработками педагогов школы;
- по любому интересующему вопросу мы открыты.

Основная цель Ресурсного центра – формирование единого коррекционного пространства на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций на территории муниципального образования Горномарийского района и г. Козьмодемьянска.

Развитие совместного воспитания и образования детей нормы и детей с различными нозологиями в ОУ формируется системой вовлечения ребенка с ОВЗ в общеобразовательный процесс. Необходимо увеличить практику информационно-консультативного сопровождения родителей детей с ОВЗ: помощь от специалистов Ресурсного центра инклюзивного образования, помощь при обращении родителей в различные службы ранней помощи семьям с особыми детьми.

Отчет составила руководитель РЦ Денисова В.А.

АНАЛИЗ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (Учитель-логопед Ерофеева Е.А.)

Цель логопедической работы: преодоление и предупреждение нарушений по всем компонентам речи, нарушений письменной речи, языкового анализа и синтеза, нарушение звукопроизношения.

задачи:

- ✓ коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность учащихся в процессе логопедических занятий;
- ✓ максимально-высокая эффективность каждого логопедического мероприятия (занятия, консультации и т.д.);
- ✓ совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи учащихся;
- ✓ комплексное развитие речи учащихся, направленное на:
 - формирование правильного произношения;
 - обогащения и развитие словаря;
 - развитие грамматического строя речи;
 - формирования связной речи, коммуникативных навыков.

В этом учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе календарно-тематического и перспективного планирования по преодолению нарушений звукопроизношения, нарушений письма и чтения у обучающихся, а также на основе перспективного планирования для детей с системным нарушением речи и интеллектуальной недостаточностью согласно результатам проведённого первичного обследования.

В ходе осуществления и решения задач коррекционной логопедической работы за данный период велась плановая работа по следующим направлениям: диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; организационное; методическое.

Диагностическое направление работы

В начале учебного года было проведено комплексное обследование устной и письменной речи учащихся 1 – 7 классов с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи. Изучалось состояние неречевых процессов (мышления, памяти, восприятия, умения ориентироваться в пространстве и времени), уровень сформированности учебных навыков. Изучение велось путем обследования, наблюдения, тестирования. Была проведена дифференциальная диагностика речевых нарушений у вновь прибывших учащихся.

Используемые диагностические методики (автор, название)

Название методики	Автор
Обследование уровня речевого развития	Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов
Альбом для индивидуального обследования устной речи детей старшего и младшего школьного возраста	Иншакова О.Б.

Диагностика состояния речи проводилась по следующим параметрам:

- просодическая сторона речи (темп, ритм, интонация);
 - фонетическая сторона речи (звукопроизношение);
 - фонематические процессы (звукоразличение, звуковой анализ и синтез);
 - словарный запас;
 - лексико-грамматический строй речи
- Также была обследована письменная речь:
- проверка навыков письма;
 - выявление нарушений письма (характер и степень выраженности).

В результате диагностического обследования, выявлено, что у всех учащихся имеются нарушения устной и письменной речи, а также процессов чтения. Нарушения у детей проявляются в разной степени сложности.

Изучена документация на детей, вновь принятых на логопедические занятия, были собраны анамнестические данные, проведены беседы с родителями.

Родителям обучающихся были проведены консультации, даны рекомендации о развитии речи детей дома. Проводились беседы для родителей по режиму дня в каникулы и выходные дни. Осуществлялись индивидуальные беседы для сбора анамнеза по результатам обследования. Проводились консультации индивидуального характера.

По результатам диагностики на логопедические занятия было принято 48 учащихся. Кроме этого индивидуальные занятия посещали 2 ученика надомного обучения, имеющие ТМНР.

Класс	СНР тяжелой степени	СНР средней степени	СНР легкой степени	Заикание	Нарушение процессов чтения и письма, обусловленные СНР
1	1 (надомное обуч.)		1		2
2	2	2	1		5
3		1	7		8
4а	2	4			6
4б	1		4		5
3б, 5б, 6б	4				4
5а	1	1	2		4
6а		4			4
7б, 8б			5		5
7а			5		5

Из них

- с нарушением произношения 40 человек (ламбдацизм, ротацизм, сигматизм свистящих и шипящих),
- с полиморфной дислалией -7 класс человек,
- дизартрия-1 человек,
- с нарушением письма (дисграфией)- 48 человек.

На каждого ребёнка была оформлена вся необходимая документация, в том числе индивидуальный план развития ребёнка. Дети-логопаты были укомплектованы в группы и

подгруппы. Было составлено расписание занятий, определён перспективный план работы с каждой группой. Для детей, обучающихся по СИПРу, а также имеющих тяжелые нарушения речи, были разработаны индивидуальные маршруты и планы работы.

На протяжении учебного года обследовались вновь прибывшие ученики. В том числе проведена работа с учениками-беженцами из Харьковской области. По запросу классных руководителей составлялись логопедические представления, характеристики для предоставления их по месту требования.

2. Коррекционная работа.

Проводились коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

Продолжительность занятий составляла 20 минут - индивидуальные, 40 минут - групповые занятия.

Работа по исправлению речевых нарушений строилась с учетом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Вся коррекционно-развивающая работа была направлена на формирование и развитие:

- неречевых процессов (внимания, памяти, познавательной активности, воспитание
- навыков и приёмов самоконтроля);
- средств коммуникации и социального общения;
- звукопроизношения;
- фонематических процессов;
- пополнение лексического запаса (обогащение словаря);
- грамматического строя речи;
- связной речи;
- моторики;
- чтения и письма.

Учитывая быструю утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивость внимания, недоразвитие познавательного интереса и активности, склонность к охранительному торможению в содержание занятий включалась различная смена видов деятельности.

Курсы повышения квалификации.

✓ ООО «Центр инновационного образования и воспитания» обучение по программе «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию», 2022г., 36ч;

3. Научно-методическая работа

- Работа над темой самообразования «Организация логопедической коррекции при системном недоразвитии речи тяжелой степени»
- Участие в заседаниях школьного ППк. Была подготовлена необходимая документация к заседанию ЦПМПк совместно с другими специалистами ОУ (анализ речевого развития детей, логопедические представления, характеристики).
- Выступления на методических объединениях и педсовете:
 - «Сравнительный анализ проверки техники чтения в начальных классах», 29.05. 2023;
 - «Современные технологии в коррекции дислексии», январь 2022г;
 - «Адаптация учащихся 5 класса», педсовет 1.06. 2023г.;
- III Всероссийская научно-практическая он-лайн конференция по теме «Актуальные вопросы организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», организованная отделом по образованию администрации городского округа город Михайловка Волгоградской области и МБДОУ «Детский сад «Лукоморье» городского округа город Михайловка Волгоградской области

,выступила по теме: «Деятельность учителя-логопеда в системе комплексного сопровождения обучающихся с нарушениями речи в рамках ППк ».

- победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России - 2022» в номинации «Логопед года».
- Октябрь, 2022 г, Москва - Лауреат V Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России - 2022».
- Городская научно-практическая конференция: «Ресурсный центр ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» - площадка помощи организациям, осуществляющим инклюзивное образование», выступила с докладом: «Деятельность учителя-логопеда в системе комплексного сопровождения обучающихся с нарушениями речи в рамках ППк в рамках мероприятия».
- Городское методическое объединение, доклад по теме: «Презентация работы учителя-логопеда в рамках V всероссийского конкурса учитель-дефектолог- 2022г»
- Член экспертной комиссии регионального этапа VI Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России - 2023».

Консультативно-просветительское направление работы

В течение учебного года проводились индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей, проводилось прогностическое консультирование родителей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы; Консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ. Консультативная деятельность в течение года была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Рекомендовались игровые упражнения для развития у детей фонематического слуха, закрепления поставленных звуков, а также упражнения для коррекции дисграфических и дислексических ошибок. По мере необходимости педагоги и родители информировались о динамике речевого развития детей и мерах, которые они могли бы предпринять для содействия учителю - логопеду в его коррекционной работе.

Некоторые трудности в работе:

- Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.
- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания /дефекты звукопроизношения/.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

Цели и задачи на следующий учебный год

Цель – создание условий для коррекции дефектов устной и письменной речи у детей и формирование у них предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку.

Задачи:

- Развитие фонематического анализа и синтеза;
- Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;
- Формирование и развитие грамматически правильной речи;
- Формирование и развитие выразительной, связной речи;
- Обогащение словарного запаса;
- Развитие фонематического восприятия;
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- Развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров;

- Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического.
- Развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления

АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Тресковой Евгении Евгеньевны

В течение 2022-2023 учебного года работа социального педагога осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, а также поставленной **целью** – организация и осуществление профилактической деятельности в отношении несовершеннолетних, осуществление социальной защиты и поддержке обучающихся.

Основные задачи:

- содействие в адаптации обучающихся в социуме;
- своевременное выявление проблем обучающихся, их семьи;
- оказание помощи обучающимся и их семьям;
- профилактическая работа с обучающимися, находящимися на различных видах учета, обучающимися «группы риска»;
- взаимодействие с органами профилактики (органы опеки и попечительства, органы полиции, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав).

Формы работы:

- анкетирование учащихся, родителей;
- собеседование;
- встречи с родителями;
- исследования личности;
- разработка индивидуальных программ, связанных с социализацией личности;
- наблюдения с последующим анализом в информационных личных картах;
- профилактические встречи, беседы различного назначения;
- посещение семей детей, требующих особого внимания, с последующим анализом;
- оказание помощи в работе разных специалистов с детьми;
- участие в работе ППк, педагогических советах, родительских собраний;
- оформление информационных стендов;
- помощь многодетным и соц. незащищённым семьям.

Для достижения результатов руководствуюсь следующими нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Законом «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» и др.

В 2022-2023 учебном году моя работа включала в себя следующие направления деятельности:

- I. Организационная работа.
- II. Работа с семьей.
- III. Работа с учащимися школы.

- IV. Работа с детьми «группы риска».
- V. Методическая работа.
- VI. Работа ППк.

I. Организационная работа.

Реализуя поставленные задачи, традиционно работа социального педагога в школе строилась на реализации норм ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений».

В начале учебного года формируется социальный паспорт школы. Проводился сбор информации об учащихся и обработка данных и документов, сбор материалов для дальнейшей работы с ними классных руководителей и администрации школы.

Проходят сверки с органами опеки и попечительства, КДН и ЗП, ПДН. Составляются базы данных на учащихся с определением социального статуса семей (семей находящихся в социально-опасном положении, семей «группы риска», семей находящихся в трудной жизненной ситуации), многодетные семьи, неполные семьи, замещающие семьи, малообеспеченные семьи. Определены приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, детьми, находящимися в социально-опасном положении.

Составлена базы данных учащихся школы по социальному статусу:

- многодетные семьи;
- неполные семьи;
- семьи с потерей одного из родителей;
- дети-инвалиды;
- дети, находящиеся под опекой;
- неблагополучные семьи;
- «трудные» дети.

II. Работа с семьей.

В ходе работы в этом учебном году выстроена система по совместной работе с детьми, родителями, педагогами.

В течение учебного года осуществлялось наблюдение за деятельностью опекунов и попечителей, расходом денежных средств на питание, приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря, условиями жизни и воспитания, здоровьем, учебой подопечных детей.

Осенью и весной комиссии в составе педагогов школы проводила плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания детей, находящихся под опекой (проживающих в приемных семьях), состоящих на разных видах профилактического учета, семей с детьми находящихся в «группе риска».

По результатам проверки выявлено: все дети, воспитывающиеся в замещающих семьях проживают в хороших жилищно-бытовых условиях. Дети обеспечены всем необходимым. Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Опекунам были даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью и режимом дня.

С опекунами проживают 7 учащихся: Ермолаев К. – 9 кл., Моковеев А., Моковеев Д. – 8а кл., Изиков П. – 7а кл., Елумов П. – 6а кл., Яранов Б. – 3а кл., Толмачев К. – 2 кл.

При выявлении неблагоприятных условий в семье обучающегося:

- направляется сообщение в КДНиЗП;
- семья берется на особый контроль;

- информирование, повышение правовой грамотности несовершеннолетних и родителей (было организовано 5 бесед с приглашением работников правоохранительных органов);

- организация консультативной работы, где рассматриваются конкретные запросы воспитанников и их родителей 57;

- охранно-защитная деятельность, вызванная конкретными случаями нарушения прав несовершеннолетних (сбор необходимых документов, привлечение специалистов для участия на заседаниях КДНиЗП, по привлечению к административной ответственности родителей несовершеннолетних: Рожковых Дениса и Ирины, Осипова Даниила.

Участие в заседании суда в качестве педагога по вопросу ограничения в родительских правах матери несовершеннолетнего Осипова Д.

III. Работа с учащимися школы.

Проводилась работа по защите прав по охране здоровья:

Социальное сопровождение детей, имеющих статус «ребенка-инвалида» и своевременная помощь по предоставлению документов, отчетов по ИПР на ребенка – инвалида, по запросу родителей (законных представителей) для прохождения МСЭ.

Совместно с медсестрой школы собирали документы учеников желающих отдохнуть и оздоровиться в СРЦ «Журавушка», так в течении учебного года отдохнули Салдаева Е., Данилова А., Косолапов Н. – 2 раза, Изиков П., Щукина В., Бибина А., Игошкина С., Микеркина М. – 2 раза, Макаров И.

Профессиональная ориентация воспитанников.

Это организованная, управляемая совместная деятельность специальных учреждений, школы, семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения по направлениям:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная консультация, нацеленная на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии; проведено 20 консультаций
- профессиональный отбор с учетом психического здоровья совместно с психиатром;
- социально-профессиональная адаптация (экскурсии и тестирование в ГБПОУ «Строительно промышленный техникум», ГБПОУ РМЭ «Марийский политехнический техникум» г. Йошкар-Ола, ГБПОУ «Ардинский профессиональный техникум»);

Выпуск 2022-2023 учебного года – 16 учеников. Из них:

Планируется поступление выпускников в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» г. Йошкар-Ола, – 2 человек (Данилова А., (штукатур), Зиновьев П. (каменщик), ГБПОУ Республики Марий Эл «Ардинский профессиональный техникум», – 7 человек (Амельченко С., Бибиков М., Ермолаев К., Казаков а., Кузнецов М., Медведев Д., Осипов М., Романова М., Репкин Н., Чемяков И.). Салдаева Е. планирует продолжить обучение По медицинским и физическим показаниям 2 детей-инвалидов дальнейшее обучение продолжать не смогут, будут находиться под присмотром родителей по месту жительства (Лебедева Я., Степин Н.)

Данная работа проводилась на протяжении всего учебного года.

В течение учебного года социальным педагогом, классным руководителем и учителями трудового обучения проводилась работа профориентации. Были проведены следующие мероприятия:

1. Профориентационные часы «В мире профессий и труда»,
2. Прохождение тестирования.
3. Родительское лекторий «Сделаем вместе правильный выбор».
4. Консультирование родителей и детей.

5. Встречи с педагогами и учащимися техникумов с просмотром фильмов и презентаций.
6. Экскурсия в ГПОУ РМЭ «Ардинский профессиональный техникум».

Был собран пакет необходимых документов для поступления, согласно требованиям техникумов (мед. документы, фото, ксерокопии паспорта, свидетельства о рождении, ИНН, СНИЛС и т.д.).

Мониторинг трудоустройства выпускников школы за 2018 – 2023 г.г.

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Количество выпускников, из них:	12	11	12	14	23	16
ГБПОУ «Строительно промышленный техникум»	8	1	4	5	-	
ГБПОУ «Ардинский профессиональный техникум»	4	8	2	3	7	11
ГБПОУ РМЭ «Марийский политехнический техникум»					8	2
Техникум других регионов					3	1
Трудоустроились	-	-	-	-	-	-
Дети-инвалиды, направленные под присмотр родителей по месту жительства	-	2	5	3	5	2
По месту жительства под присмотр родителей (по заявлению)	-		1	3	-	-

IV. Работа с детьми «группы риска».

Главный акцент в работе социального педагога направлен на предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Для повышения результативности профилактической деятельности по предотвращению асоциального поведения в школе работа проводится в тесном сотрудничестве с классными руководителями, воспитателями, с органами и учреждениями системы профилактики, а именно: комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН), уголовно-исполнительной инспекции (УИИ), органами внутренних дел (ПДН).

В школе работает Совет по профилактике правонарушений.

Основными задачами работы Совета профилактики в 2022-2023 учебном году были:

- организация регулярной работы по выполнению Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных явлений в детской и подростковой среде;

- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в преступную или антиобщественную деятельность;

- выявление и устранение причин и условий безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими правонарушений;

- обеспечение механизма взаимодействия педагогического коллектива с правоохранительными органами, представителями отдела образования и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав несовершеннолетних (далее КДНиЗП) по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей;

- организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей (законных представителей).

В 2022-2023 учебном году проведено 9 заседаний совета профилактики. Приглашены на заседания СПП 47 учащихся школы, которые пропускают занятия без

уважительной причины, нарушают правила поведения в школе и в общественных местах, решались вопросы успеваемости, проводились беседы с родителями о нарушении правил поведения детьми.

Все обучающиеся, с которыми проводилась работа, благополучно окончили учебный год. В течение года работал консультационный пункт **«Правовая защита детей»** в кабинете социального педагога для родителей, учащихся, преподавателей, где можно было получить квалифицированную помощь специалиста школы по волнующим вопросам прав детей и родителей, о социальных льготах, индивидуальную консультацию по результатам диагностики профессиональных склонностей и личностных качеств, информацию о профессиях, об условиях приёма в учебные заведения, в получении жизненно важных документов.

Задачи:

1. воспитание законопослушного гражданина, обладающего знаниями основных правовых норм и умениями использовать возможности правовой системы государства;
2. повышение уровня правовой культуры школьников;
3. развитие правовой грамотности и правосознания учащихся;
4. профилактика правового нигилизма;
5. формирование у обучающихся умения защищать свои права при помощи закона.

Проведен цикл индивидуальных и групповых бесед, рассматривающих правовые, морально-нравственные аспекты деятельности ребёнка, приобщающих к ЗОЖ, к основам культуры поведения, формирующих законопослушных граждан современного общества

Выступления на классных часах на темы: «Ответственность за нецензурную брань в общественных местах», «От шалости до преступления...», «Курить – здоровью вредить», «Знания своих прав, не дает прав забывать о своих обязанностях», внеклассные профилактические мероприятия с привлечением сотрудников ПДН и УИИ, ГИБДД, специалистов школы, медиков. (6 встреч)

Классными руководителями и социальным педагогом ведётся учёт посещаемости и успеваемости детей «группы риска», анализируются причины непосещения детей данной категории, принимаются своевременные и адекватные меры по данным фактам; дети и подростки «группы риска» вовлекаются в общественную жизнь школы, кружки, имеют общественные поручения по интересам, принимают участие в работе школьного ученического самоуправления. В течение учебного года по результатам пропусков уроков были направлены ходатайства в МО МВД России «Козьмодемьянский», КДН Горномарийского района, города Козьмодемьянска, органы опеки и попечительства по выявлению семей, находящейся в СОП (Осипов Д. – 5 раз, Панов М., Рябинина В.).

В целях упорядочения работы с детьми «группы риска» на каждого ребёнка состоящего на профилактическом учете заведена учетная карта, в которой отражены результаты изучения семьи и ребенка, составлена индивидуальная программа социальной реабилитации несовершеннолетнего (его семьи), проводимые индивидуальные профилактические мероприятия, ведутся записи в дневники психолого-педагогических наблюдений, составлены личностные характеристики, акты обследования семей несовершеннолетних, заполнены карты социально-педагогических наблюдений за подростками.

В целях раннего выявления учащихся склонных к противоправным действиям и организации социально-психологического сопровождения в ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» с 12.12. по 16.12.2022 г. были проведены следующие мероприятия:

1. Тематическая неделя правовых знаний в 6-9 классах: «Мои права и обязанности».
2. Тематические классные часы «Цена вредных привычек» 5–9 классы.
3. Анкетирование по профилактике противоправных действий 5-9 классов.
4. Индивидуальные беседы с «группой риска» по теме «Закон и ответственность»

5. Беседы с обучающимися 5-9 классов «Гражданско-правовая, административная и уголовная ответственности несовершеннолетних».
6. Беседа с сотрудником ПДН МО МВД России «Козьмодемьянский» Искибаевой О.А.

В период с 13 по 20 апреля 2023 года на территории Республики Марий Эл проводилась оперативно-профилактическое мероприятие «Твой выбор». Цель данного мероприятия является нейтрализация попыток вовлечения несовершеннолетних в деструктивную, в том числе экстремистскую деятельность, в незаконные массовые акции, противодействие проникновения в подростковую среду информации, пропагандирующей суицидное поведение и насилие в образовательной организации.

17 апреля 2023 г. старший сотрудник ОУУП и ПДН МО МВД «Козьмодемьянский» майор полиции Искибаева О.А. провела беседу с детьми «группы риска» по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, по формированию правового воспитания, воспитанию активной гражданской позиции. Классные руководители провели классные часы на правовую тему: «Закон и порядок». Социальный педагог Трескова Е.Е. совместно с сотрудником полиции Искибаевой О.А., педагогом-психологом Денисовой В.А. провели индивидуальную работу с подростками находящимися в трудной жизненной ситуации.

Беседу «Твой выбор» с учениками 6-9 классов - мероприятие по профилактике правонарушений с просмотром видеоролика следственного комитета РФ «За кулисами протеста».

Социальный паспорт школы на 01.06.2023 г.

Количество уч-ся в школе:

- на начало года – 126

- на конец года – 121

В школе обучается всего -121 (из них 17 н/о) – 104 очное обучение

С 1 по 4 класс – 47 (из них 7 н/о) – 40 очное обучение

С 5 по 9 класс – 74 (из них 10 н/о) – 64 очное обучение

По месту регистрации:

г. Козьмодемьянск – 58

Горномарийский район – 57

г. Йошкар-Ола – 2

Юринский район – 1

Килемарский район – 1

Советский район – 2

Семей:

Многодетных – семей 37 (детей - 46) (с1-4 кл. 23, с 5-9 кл. 23)

Малообеспеченных – семей 29 (детей - 39)

Неполных – семей 32 (детей - 36)

Детей:

Под опекой – 7

Дети – инвалиды – 36 (с Кузнецовым Н., н/л инвалидов 35)

(с 1-4 класс – 9; с 5-9 класс – 27)

Состоят на учете в КДН:

«банк данных о семьях в СОП» – 4 семей, из них 5 детей, все проживают в Горномарийском районе.

Состоящих на учете в ПДН на конец 2022-2023 учебного года нет. В течение года с учета были сняты Бибилов Михаил, ученик 9 класса надомного обучения и Толстов Кирилл, ученик 4 б класса, в связи с улучшением поведения.

Количество учащихся, состоящих на учете в КДНиЗП

на начало года	поставлены на учет в течении года	сняты с учета	на конец года
5 семей (8 учеников)	1 ученик	4 учеников	5 учеников

Учащихся, совершивших преступления, правонарушения в этом учебном году не было.

IV. Работа с семьей.

Анализ, изучение психолого-медико-педагогических особенностей учащихся и социальной микросреды, условий их жизни показывает, что около половины вновь поступивших - это дети из неблагополучных семей, чьи родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности или же просто уклоняются от воспитания и содержания детей, ведут аморальный образ жизни.

Важным в работе с семьей является сопровождение семьи и детей или социальный патронаж, выстраивание более тесного и эффективного межведомственного взаимодействия. Еще раз хочется отметить для того чтобы достичь поставленной цели, необходима совместная, командная работа социального педагога, классных руководителей, специалистов школы, здравоохранения (детские поликлиники, врачи-психиатры), органов опеки, КДН, КЦСОН, органов внутренних дел и других компетентных в решении проблем семьи учреждений.

Усложняет работу несвоевременное информирование и документальное подтверждение о постановках на профилактический учет несовершеннолетних, на учет семей, находящейся в СОП субъектами профилактики: ПДН, КДН и ЗП.

По результатам посещения семей с целью контроля занятости подростка в свободное время, условий проживания воспитанников в течение учебного года администрация школы направила 8 сообщений в КДН и ЗП; 2 сообщения в МО МВД «Козьмодемьянский», 2 сообщения в орган опеки и попечительства.

Сообщение с ходатайством о рассмотрении вопроса о привлечении к административной ответственности и об ограничении родительских прав в отношении несовершеннолетних детей. (Осипов Д. (6 сообщений), Пиржанов И. (1 сообщение), Рябинина В. (1 сообщение), Панов М. (1 сообщение)).

В течении учебного года с профилактического учета снята семья Путиловых, Щукиных, Осиповых.

V. Работа ППк.

Работа в составе члена ППк включала в себя:

- Организация консультирования родителей и педагогов по вопросам обучения, воспитания детей с отклонениями в развитии.
- Участие в работе ППк.
- Обновление банка учащихся, имеющих отклонения в развитии.

Сбор и подготовка документов, представление воспитанников (видео связь) для проведения диагностики специалистами ЦПМПК г. Йошкар-Ола с целью уточнения диагноза, отслеживания динамики развития, установления (продления) инвалидности – 24 воспитанника.

На будущий год планируется продолжить работу в тех же направлениях, вести банк данных многодетных семей, продолжить работу с семьями «группы риска», с подростками девиантного поведения. Совершенствовать систему работы по сохранению здоровья учащихся, изучать теорию здоровьесберегающих технологий и внедрить в практику их элементы. Вовлечение подростков в различные дела и мероприятия,

устройство в кружки и секции, контроль за успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной, своевременное обращение в правоохранительные органы за помощью по привлечению родителей к ответственности за невыполнение своих обязанностей. Поэтому в 2023-2024 учебном году перед школой стоят задачи, которые предстоит решать всему педагогическому коллективу в тесном сотрудничестве друг с другом, с родителями и другими заинтересованными организациями, чтобы подготовить учащихся к взрослой жизни.

VI. Методическая работа.

С целью решения возникших проблем в развитии, воспитании и социализации, освоении предложенных образовательных программ и определения дальнейшего образовательного маршрута ребенка школьников г. Козьмодемьянска и Горномарийского района, организовала проведение видеоконференций (диагностика) со специалистами ГБУ РМЭ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство» по средствам видео связи. Дистанционно было обследовано 24 ученика с проблемами в обучении, проведены консультации для родителей (законных представителей), методическая помощь специалистам общеобразовательных школ.

2 февраля 2023 г. выступила на городской научно-практической конференции «Ресурсный центр ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» – площадка помощи организациям, осуществляющим инклюзивное образование», представила доклад на тему: «МАРШРУТИЗАТОР (для родителей и педагогов) по прохождению процедуры ПМПК с детьми разного возрастного диапазона».

24 марта 2023 г. в школе было проведено общешкольное родительское собрание. На тему «Семья и школа: территория безопасности». Выступила с рекомендациями для родителей (законных представителей) на тему: «Ответственность родителей и обучающихся за противоправные действия и поступки. «Безопасные каникулы — забота не только школы, но и родителей»

Выводы:

Системная работа по профилактике правонарушений позволяет снизить число:

- учащихся, состоящих на внутришкольном учете,
- уроков, пропущенных учащимися без уважительной причины.

Задачи работы социального педагога на 2023- 2024 учебный год:

1. необходимо продолжить работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних,
2. продолжить работу по снижению роста числа детей «группы риска», обучающихся, состоящих на различных видах учета;
3. продолжать работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении;
4. формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни,
5. координировать деятельность всех специалистов школы по снижению пропусков уроков и социальной адаптации детей и подростков.

Методическая тема школы на 2023-2024 учебный год:

«Создание единого воспитательно-образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, правовое поведение, способности к успешной социализации в обществе»

ЦЕЛИ:

- ✓ Создание реальных условий для получения образования учащимися школы-интерната.

- ✓ Социальная поддержка и психолого-педагогическая реабилитация учащихся, содействие их успешной социализации в современных условиях.
- ✓ Повышение роли образования в воспитании личности.
- ✓ Обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса.

ЗАДАЧИ:

1. В новом учебном году педагогическому коллективу школы-интерната продолжить работу по обучению и воспитанию учащихся в условиях реализации ФГОС УО по ФАООП.
2. Совершенствовать работу по сохранению контингента обучающихся.
3. Усилить воспитательную работу с «трудными детьми».
4. Активизировать методическую работу педагогического коллектива, способствовать обеспечению роста уровня профессиональной компетентности педагогических работников.
5. Повышение качества знаний и успеваемости, учащихся на учебных занятиях и во внеурочное время через использование различных форм и методов обучения и воспитания, учащихся школы-интерната, применение современных образовательных технологий.
6. Добиваться более высокой результативности групповых и индивидуальных занятий.
7. Планомерно и активно использовать внеклассную работу как средство воспитания у обучающихся интереса, к тому или иному виду деятельности, развития их способностей.
8. Совершенствовать работу педагога по самообразованию.