Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»

Анализ учебно-воспитательной работы ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» за 2021-2022 уч.год

425350 Республика Марий Эл,г. Козьмодемьянск ул. Чернышевского д.37
Контактный телефон: 8(83632)7-12-95
Адрес официального сайта: http://edu.mari.ru/ou_respub/sh20/default.aspx
Адрес электронной почты: korr.school@ya.ru

Анализ учебно-воспитательной работы ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» за 2021-2022 учебный год

Единая методическая тема на 2019-2023 г.г. «Обновление содержания образования в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Цель: повышение качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов в целях успешной реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и воспитания социально адаптированной, конкурентоспособной личности

Задачи:

1. Создание условий для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Создание организационно-управленческих, методических, кадровых условий для обновления содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения;
3. Активизация работы по выявлению и обобщению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
4. Совершенствование системы мониторинга и диагностики образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
5. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий, деятельностного подхода в обучении

Методическая тема школы на 2021-2022 учебный год:

«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников Учреждения, повышение качества образования и разностороннее развитие личности обучающихся, повышение престижа образовательного учреждения.

Задачи, решаемые в 2021-2022 учебном году:

- Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом нормативно-правовой базы ФГОС.
- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса с учетом современных тенденций развития образования;
- Совершенствование управленческой компетенции администрации Учреждения.
- Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства.
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов Учреждения в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного потенциала.
- Расширение сферы использования информационных технологий

Достижение поставленных задач в образовательном учреждении реализуется через:

- создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося (методики деятельностного характера, информатизация образовательного процесса и др.);
- предоставление возможности для всестороннего развития личности за счет внеурочной деятельности, нетрадиционных форм проведения уроков, экскурсий;
- создание активно-наглядной образовательной среды поддержки образовательного процесса, на основе которой возможно обеспечение устойчивой мотивации обучающихся к обучению;
- повышение качества внеурочной деятельности, основанной на деятельностном подходе.

Организация обучения осуществляется по Федеральному базисному учебному плану специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии № 29/2065-п от 10.04.2002 года, Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным Приказом № 1599 от 19 декабря 2014 года.

В Учебном плане соблюдается предельно допустимая нагрузка по всем классам с учетом сохранения базового количества часов на обязательные предметы. Учебный план предусматривает в обязательном порядке «школьный компонент», который в полном объеме используется на развитие содержания образования.

Расписание уроков в учреждении соответствует утвержденным Учебным планам, составлено с учетом охранительного режима, работоспособности и утомляемости детей по дням недели, соблюдаются нормы предельно допустимой учебной нагрузки. В расписании учитывается правильное распределение предметов обеспечивающих смену видов учебной деятельности с учётом сложности их усвоения. Продолжительность перемен соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. На переменах предусматривается решение вопросов двигательной активности, воздушный режим. Основой организации учебного процесса в учреждениях является личностно-развивающий характер образования, реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

Характеристика контингента обучающихся

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Число обучающихся, из них:	122	126	126
сирот	-	-	-
опекаемых	8	8	8
детей-инвалидов	41	40	38
Обучающихся на дому	16	19	18

Начальная школа

Основные задачи, поставленные перед начальной школой в 2021-2022 учебном году:

1. Организация информационного обеспечения педагогов (информирование о новых требованиях, предъявляемых к работе, последних достижений специальной педагогики);
2. Внедрение в педагогический процесс современных методик, средств;
3. Совершенствование, корректировка технологий проверки знаний, умений, навыков учащихся с учётом создания условий их реализации в учебной деятельности (к примеру тестирование);
4. Изучение и использование на практике современных способов диагностирования успешности ребёнка с ОВЗ.

Для реализации данных задач в течение учебного года каждую четверть проводился мониторинг качества знаний по основным предметам, контроль за уровнем преподавания, проверка тетрадей, классных журналов.

Итоги учебного года по успеваемости в начальных классах

Успеваемость учащихся 1-4-х классов по основным предметам (АООП 1 вариант)

Русский язык и развитие речи

Класс		2а	3а	3б	4а
Не аттестован		-		-	-
% успеваемости		100	100	100	100
% качества знаний		50	75	50	50
% СОУ (степень обученности)		50	66	54	50
Средний балл		3,5	4	3,6	3,5
2020-2021уч.г.	% качества	59	50		64
	Средний балл	3,7	3,5		3,7
2019-2020уч.г.	% качества	44	67		75
	Средний балл	3,4	3,8		3,9

Вывод: Программный материал успешно усваивается обучающимися. По средним показателям наблюдается положительная динамика (средний балл выше, по сравнению с прошлым годом на 0.1). В 2021-2022 учебном году он составил 3,7; в 2020-2021 учебном году – 3,6. Успеваемость по предмету - 100%.

Чтение

Класс		2а	3а	3б	4а
Не аттестован		-		-	-
% успеваемости		100	100	100	100
% качества знаний		50	59	65	100
% СОУ (степень обученности)		50	50	66	75
Средний балл		3,5	3,9	4	4,3
2020-2021уч.г.	% качества	100	90		72
	Средний балл	4,4	4		4,09
2019-2020уч.г.	% качества	74	67		100
	Средний балл	4,1	3,8		4,6

Вывод: Успеваемость по предмету составляет 100%. Средний балл за 2021-22 учебный год составляет 3,9; что на 0,2 меньше по сравнению с предыдущим годом (4,1).

В начале и конце учебного года логопедом школы проводился мониторинг техники чтения (беглость чтения). Каждый выпускник начальной школы должен:

- уметь осознанно читать текст художественного произведения
- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст

Сводный анализ техники чтения в сравнении с проверкой на начало учебного года: (процент от показателя «нормы читаемых слов» для каждого класса)

Класс	***Прочитали норму***						***Динамика***		
	В начале года (%)			***В конце года(%)***					
	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
1				104		210			+210
2а	126	60	22	182	120	260	+56	+60	+40

2б		166			234			+68	
3а	116	130	87	156	153	120	+40	+23	+33
3б			123			176			
4а	180	170	107	205	181	142	+25	+11	+41

Вывод: Проверка техники чтения в начале и в конце учебного года показала, что динамика положительная. Средний показатель в 2021-2022 учебном году составляет182%, что на 10% больше, чем в прошлом учебном году (172%)

(норма читаемых слов в 1 минуту: 1 класс: 10 слов, 2 класс: 15-20 слов, 3 класс: 25-30 слов, 4 класс: 35-40 слов);

Математика

		2 а	3 а	3 б	4 а
Не аттестован		-	-	-	-
% успеваемость		100	100	100	100
% качества знаний		33,3	75	62,5	73
% СОУ (степень обученности)		45,3	70,5	65,5	59
Средний балл		3,3	4,13	3,9	3,8
2020-2021уч.г	% качества	44	70		73
	Средний балл	3,8	4,1		3,8
2019-2020уч.г.	% качества	60	67		83
	Средний балл	3,9	3,8		4,1

Вывод: Успеваемость по предмету составляет 100%. Общий средний балл за 2021-2022 учебный год по математике составляет 3,8; что на 0,1 меньше по сравнению с предыдущим годом (3,9)

Успеваемость учащихся 2б, 4б, 5б класса-комплекта по основным предметам АООП (2 вариант)

Предмет		Речь и альтернат. коммун.	Математ. представл.	Окруж. прир. мир
Не аттестован		-	-	-
% успеваемости		100	100	100
% качества знаний		100	100	100
% СОУ (степень обученности)		100	100	100
Средний балл		5	5	5
2020-2021уч.г	% качества	64	100	100
	Средний балл	4	4	5
2019-2020уч.г.	% качества	100	100	100
	Средний балл	4	4	5

Вывод: Динамика положительная. Программный материал обучающиеся усвоили хорошо.

Характеристика успеваемости учащихся 2 - 4 классов.

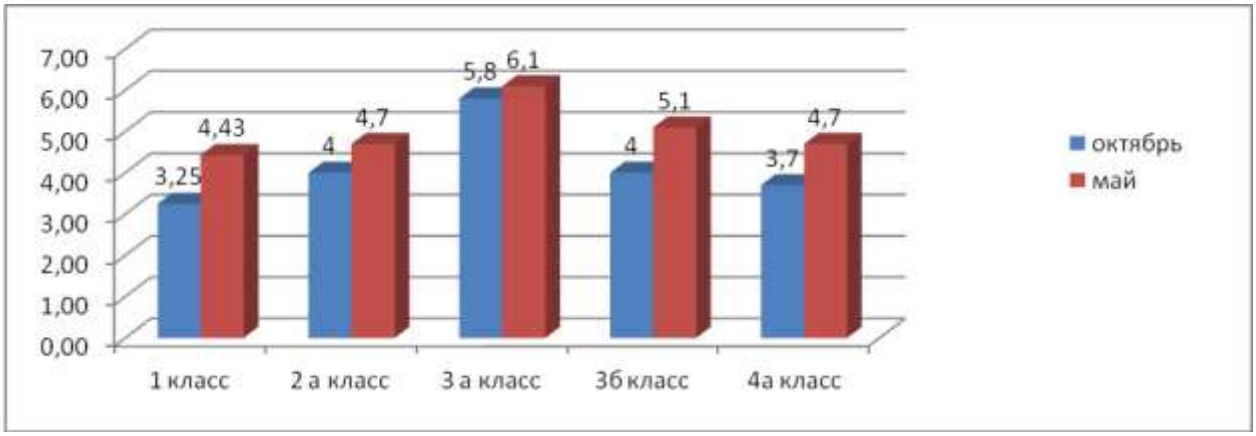
Класс	Кол-во уч-ся на конец года	«5»	«4 и 5»	С одной «3»	качество знаний в %			Успевае-мость в %
					2019-20 уч. год	2020-21 уч. год	2021-22 уч.год	
1	4+2н/о						усв.	100
2а	6+2н/о		2	1	44	50	33	
2б						57		100
3а	8+2н/о	2	2	1	67	50	50	100
3б	8		5	1			63	

2б 4б 5б	4+1 н/о	2	2		100	100	100	100
4а	10		5	2	66	64	50	100
Итого	**40+7н/о**	**4**	**16**	**5**			**59**	**100**
2020-2021уч.г.	40+8н/о	1	23			60		100
2019-2020уч.г.	43+6 н/о		23		53			100

По итогам 2021-2022 учебного года ***успеваемость в начальных классах составляет 100%, качество знаний 59 %.,*** *что говорит о понижении качества знаний (на 1 %) по сравнению с предыдущим учебным годом, но повышением по сравнению с 2019-2020 учебным годом на 6%, что в целом определяет положительную динамику качества знаний. Также много учащихся с одной тройкой (5 человек), то есть дополнительная индивидуальная работа может вывести данных учащихся на хороший результат по итогам обучения в следующем году. Количество учащихся, которые закончили учебный год на «5», также возросло.*

Учебные программы по начальной школе – выполнены.

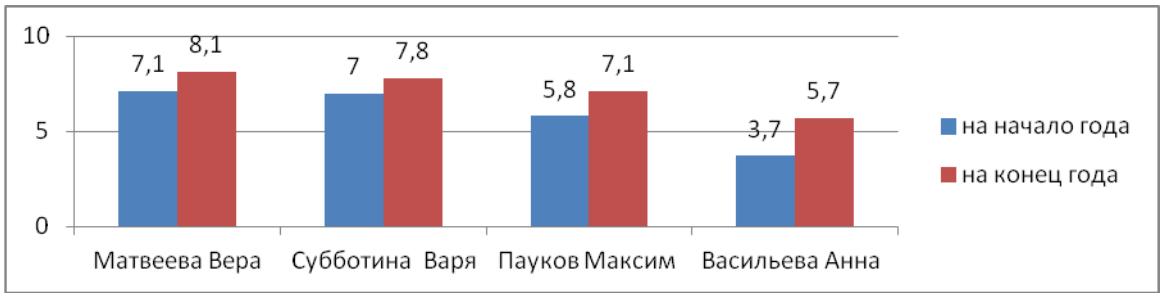
Мониторинг уровня социализации
учащихся начальных классов АООП (1 вариант)
на начало-конец 2021/22 уч. года (общий)



Вывод: Мониторинг уровня социализации имеет положительную динамику.

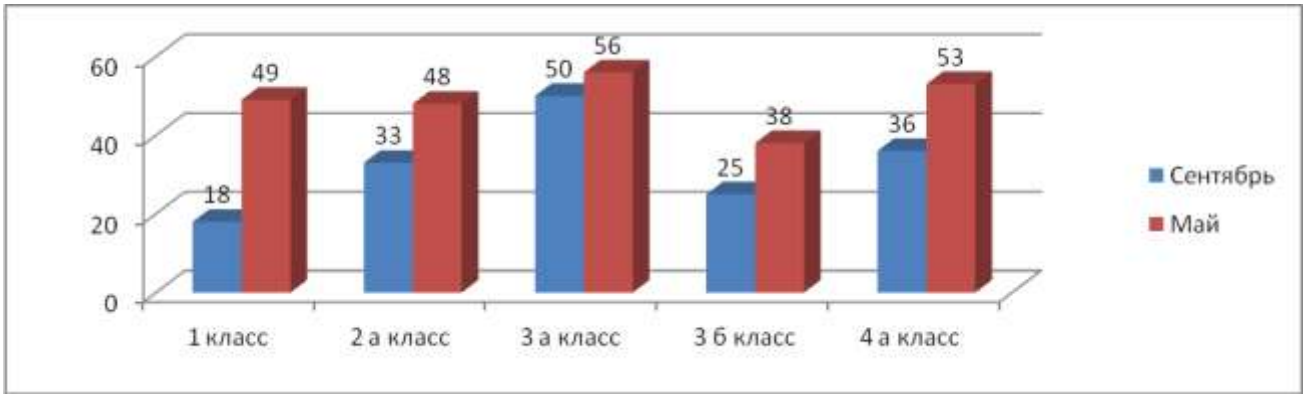
Данный мониторинг разработан по семи критериям, наиболее значимых для воспитанников школы-интерната в дальнейшей самостоятельной жизни. Критерии следующие: сформированность здорового образа жизни, социальная адаптация, сформированность коммуникативных навыков, учебная мотивация, социальная активность, сформированность навыков социальной адаптации, уровень усвоения нравственных норм и правил.

Мониторинг уровня социализации учащихся 2б, 4б, 5б класса-комплекта
АООП (2 вариант) на начало-конец 2021/22 уч. года



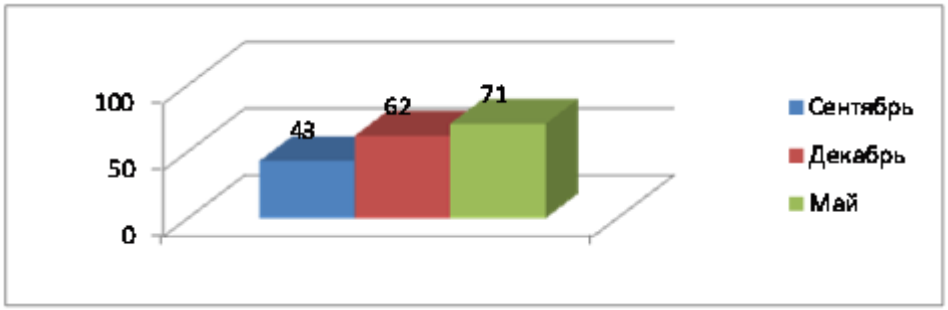
Вывод: Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что присутствует положительная динамика по каждому критерию уровня развития обучающихся 2б, 4б, 5б класса. Этому процессу способствовала целенаправленная работа педагогов и специалистов школы. В ходе мониторинга мы выявили у обучающейся 2б класса – низкий уровень социализации, у обучающихся 4б класса - достаточный уровень социализации, у обучающегося 5б класса - средний уровень социализации.

Мониторинг формирования базовых учебных действий учащихся начальных классов (1 вариант) АООП на начало-конец 2021/22 учебного года



Вывод: Сравнительный анализ уровня формирования БУД у учащихся начальных классов на начало-конец 2020-21 учебного года показывает положительную динамику во всех классах (средний показатель: +13)

Мониторинг динамики уровня БУД учащихся 2 Б, 4Б и 5Б классов по 2 варианту АООП на 2021-2022 учебный год



Анализ результатов мониторинга показывает успешность овладения обучающимися 2б, 4б, 5б классов базовыми учебными действиями по сравнению с началом и концом учебного года. В диаграмме можно увидеть положительную динамику по всем показателям, обучающиеся имеют достаточный уровень сформированности регулятивных, коммуникативных, личностных, познавательных БУД соответствующих их психическим особенностям.

Данному процессу способствовала целенаправленная работа педагога, такая как: классные часы, беседы (групповые, индивидуальные), различные тренинги и анализ поступков героев из художественных произведений. При исследовании уровня социализации учащихся использовались следующие приёмы: наблюдение, анализ и решение ситуативных задач.

Средняя и старшая школа

Основные задачи, поставленные перед педагогическим коллективом в 2020-2021 учебном году – **социализация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством создания единого целостного учебно-воспитательного пространства»**

Динамика успеваемости по математике 2021-2022 **учебный год**

Класс	Кол-во уч-ся	учитель	«5»	«4»	«3»	СОУ	% качества	% успеваемости	средний балл
6а	13	Бодулина Г.Р.	-	9	4	55	69	100	3,6
6б	3	Бодулина Г.Р.	-	3	-	64	100	100	4
7а	10	Бодулина Г.Р.	-	6	4	53	60	100	3,6
7б	2	Бодулина Г.Р.	-	2	-	64	100	100	4
8	11	Бодулина Г.Р.	-	7	4	54	64	100	3.6
9а	11	Бодулина Г.Р.	1	10	-	67	100	100	4,9
5а	9	Матвеева О.В.	1	6	2	62	78	100	3.9
9б	9	Матвеева О.В.	4	5	-	80	100	100	4.4

Динамика успеваемости по русскому языку, письму и развитию речи за 2021-2022 **учебный год**

Класс	Кол-во уч-ся	предмет	«5»	«4»	«3»	СОУ	% качества	% успеваемости	средний балл
5а	9	русский язык	4	4	1	76,9	88,9	100,00	4,4
5а	9	чтение	5	4		84	100	100,00	4,5
6а	13	русский язык	2	8	3	63,1	76,9	100,00	4,3
6а	13	чтение	8	5		86,2	100	100,00	4,3
7а	10	письмо	4	6	1	61,2	50,0	100,00	3,5
7а	10	чтение	6	5		61,2	90,0	100,00	3,9
8	11	письмо	4	5	2	72	81,8	100,00	4,3
8	11	чтение	3	7	1	71,3	78,2	100,00	4,2
9а	11	письмо	3	6		64,73	90,91	100,00	4,3
9а	11	чтение	4	5		68	90,91	100,00	4,09
9б	9	письмо	5	4		84	100	100,00	4,5
9б	9	чтение	7	2		92,0	100	100,00	4,8

Несформированность или недоразвитие связной речи отмечается у всех детей с интеллектуальной недостаточностью и оказывает отрицательное влияние на развитие, обучение и социализацию ребенка. Дефекты произношения, грамматического строя, лексики, отсутствие связной речи, неумение излагать мысли - перечисленные нарушения речи, характерные для умственно отсталых детей. Данные дефекты затрудняют процесс обучения грамоте, препятствует полноценному общению с людьми, приводят к речевой

замкнутости, неуверенности в себе. Поэтому своевременное преодоление нарушений речи - залог успешного обучения умственно отсталых детей не только по русскому языку, но и по всем учебным предметам.

Показатели успеваемости по трудовому обучению
за 2021-2022 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	«5»	«4»	«3»	СОУ	% качества	% успеваемости	средний балл
7	6	Ерофеев НА	3	3		82	100	100	4,5
9а	6	Ерофеев НА	3	3		82	100	100	4,5
5а	6	Стапеев А.А.	6			100	100	100	5,0
6а	9	Стапеев А.А.	5	4		84	100	100	4,6
8	7	Стапеев А.А.	7			100	100	100	5
9б	6	Стапеев А.А.	6			100	100	100	5
9а	5	Маркова Е.П.	5	-		100	100	100	5
9б	6	Маркова Е.П.	4	2		88	100	100	4.7
5а	3	Салаутина З.М.	2	1		88	100	100	4,7
6б	3	Салаутина З.М.	2	1		88	100	100	4,7
7а	4	Салаутина З.М.	4			100	100	100	5
7б	2	Салаутина З.М.	2			100	100	100	5
8	4	Салаутина З.М.	3	1		91	95	100	4,8
6а	4	Скулкина Т.В	1	3		73	100	100	4.3
9б	3	Скулкина Т.В	3			100	100	100	5

Все педагоги трудового обучения имеют достаточно большой стаж педагогической работы. Уроки труда создают наиболее благоприятные условия для исправления (коррекции) недостатков, присущих этим детям в трудовой и познавательной деятельности. Сравнительно высокие возможности развития мыслительных процессов на уроках труда объясняется, прежде всего тем, что в решении трудовой задачи учащиеся действуют в соответствии со своим желанием. Этим же в значительной мере определяется эффективность нравственного, физического и эстетического воспитания школьников в трудовом обучении.

На развитие трудовых возможностей учащихся школ влияет вся система учебно-воспитательной работы, но непосредственная их подготовка к трудовой деятельности осуществляется на уроках трудового обучения в учебных мастерских, в процессе кружковой работы и во время летней трудовой практики.

На уроках профессионально-трудового обучения обучающиеся работают на оборудовании, приобретенном по федеральному проекту, что значительно повысило качество преподаваемого предмета. В столярной и швейной мастерской используются интерактивные доски.

Главной задачей школы-интерната является подготовка выпускников к жизни в обществе, профессионально-трудовой деятельности в условиях производства. Профессионально-трудовое обучение – единственный учебный предмет, по которому проводится в выпускном классе итоговая аттестация.

Результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению
выпускников 9 класса

Учебный год	**Предмет**	**Кол-во уч-ся**	**Кол-во уч-ся допущенных к аттестации**	**аттестовано**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**СИПР**	**Ср. балл**	**% качества**
2019-	Швейное дело	4	4	4	2	2	-	2	4.5	100

2020	Обувное дело	6	6	6	5	1	-		4.9	100
2020-2021	Швейное дело	3	3	3	3			1	5	100
	Столярное дело	6	6	6	-	6	-		4	100
2021-2022	Швейное дело	3	3	3	3				5	100
	Столярное дело	15	15	15	10	5			4.7	100
	Штукатурно-малярное дело	5	5	5	5				5	100

Показатели успеваемости по физической культуре
учитель Кривицкий Е.Н.

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	СОУ	% качества	% успеваемости	средний балл
5а	11	9	2		93,5	96,4	100	4,8
6а	10	10			100	100	100	5
6б	3	3			100	100	100	5
7	11	11			100	100	100	5
7б	2	2			100	100	100	5
8а	11	11			100	100	100	5
9а	11	11			100	100	100	5
9б	9	9			100	100	100	5

При проведении спортивной и физкультурно-оздоровительной работы использовались различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, спортивные секции, подвижные перемены, проводились классные часы и т.д. В течение года велась совместная работа учителя физической культуры и медицинского работника по отслеживанию состояния здоровья. Для занятий физической культурой обучающиеся распределяются на медицинские группы. Комплектование медицинских групп осуществляется в соответствии с заключением о состоянии здоровья, оценки функциональных возможностей организма и уровня физической подготовленности обучающегося. Функциональные возможности организма обучающегося определяются медицинским работником в начале и конце учебного года. Определение медицинских групп для занятий обучающихся физической культурой с учетом состояния его здоровья, характером и степенью выраженности нарушений состояния здоровья позволяет учителю выбрать оптимальную программу физического воспитания. Учитель в аспекте реализации здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры знакомится с результатами медицинских осмотров детей и учитывает рекомендации в учебно-воспитательной работе.

Кроме этого учитель на занятиях физической культуры поддерживает дисциплину, напоминает обучающимся о соблюдении правил личной гигиены, наблюдает за состоянием здоровья обучающихся и своевременно сообщает медицинскому работнику о плохом самочувствии или о ухудшении его во время занятий, проверяет знания и требует соблюдения обучающимися правил безопасного поведения во время занятий.

В спортивном зале успешно используется новое оборудование приобретенное по федеральному проекту «Современная школа» национального проекта «Образование».

Анализ успеваемости обучающихся 5-9 классов

Класс	**Кол-во учащихся**	**«5»**	**«4» и «5»**	**С одной «3»**	**Качество знаний в %**			**Успеваемость в %**
					2019-2020	**2020-2021**	**2021-2022**	

5а	9+4	1	6+4	3	69	82	78	100
6а	13		9	1		83	69	100
6б 7б	3 2+1		3 2		72	70	100 66	100
7а	10		5	1	91	73	50	100
8	11+3		6+2	3	78	91	57	100
9а	11+3	1	9+3		67	89	91	100
9б	9	2	7		80	55	100	100
итого	**68+11** н/о	**4**	**47+9**	**8**			**75%**	**100**
2020-2021 уч.г	**67+11** н/о	**4**	**49**	**7**		**79%**		**100 %**
2019-2020 уч.г	**63+10** н/о	**5**	**43**	**4**	**76 %**			**100 %**

Отличники: Художников Максим – 5а кл., Салтыкова Алина – 9а кл, Сульдинов Олег – 9б кл, Кудряшова К. – 9б кл..

С одной «3» по математике: Павлов Д., Пиржанов И. – 5а кл., Кулагин А. – 6а кл., Ермолаев К., Казаков А., Лебедева Я. – 8 кл..

С одной «3» по русскому языку Полтаева П. – 5а кл., Николаев Д. – 7а кл..

Шкала уровня обученности:

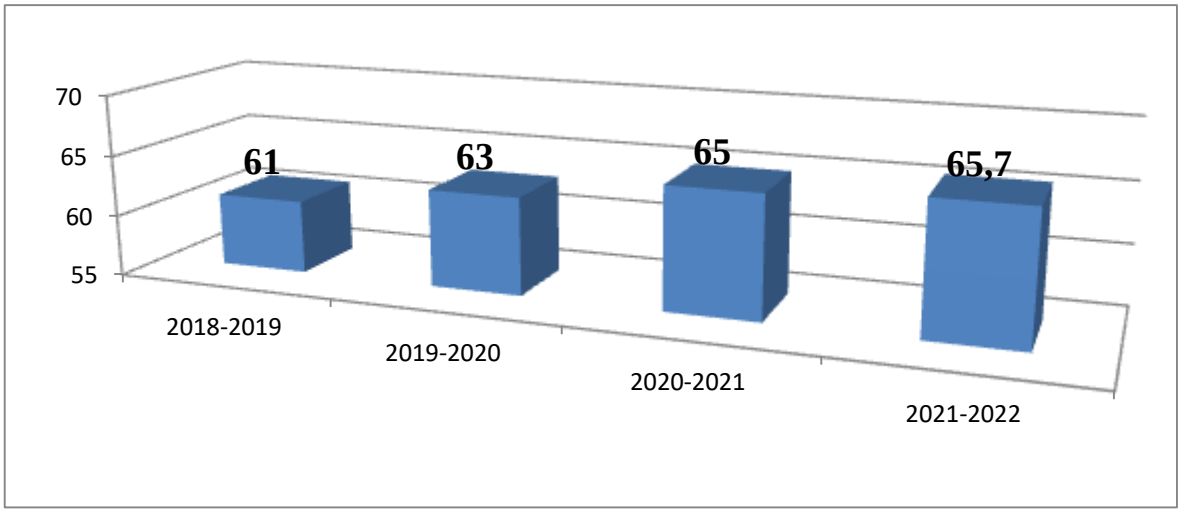
100-80% - оптимальный, 80-65% - допустимый, 65-50% - критический

Средний показатель качества знаний в 5-9 классах – 75% (показатель качества знаний уменьшился на 4% по сравнению с предыдущим учебным годом).

Из таблицы видно, что в основном по классам показатель уровня обученности – допустимый. В 9а и 9б классах показатель уровня обученности – оптимальный. В 7а и 8 классах показатель уровня обученности – критический, за счет изменения количественного и качественного состава обучающихся и частых пропусков занятий по болезни в 2021-2022 учебном году.

Качественный показатель по основным предметам в 2020-2021 учебном году дает положительную динамику, что говорит о том, что педагоги стали уделять больше внимания работе над повышением качества знаний и мотивацией обучающихся образовательного учреждения, серьезной и ответственной работе классных руководителей, направляющих и контролирующих образовательный процесс в своих классах, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

Мониторинг качества знаний
ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»
за 2018-2022 учебные года



Из диаграммы видно, что с задачей, стоящей перед педагогическим коллективом школы в 2020-2021 учебном году, справились: ***показатели качества знаний увеличились на 4%. . Педагогическому коллективу школы в 2020-2021 учебном году необходимо уделить внимание повышению качества образования. Классным руководителям необходимо систематизировать мониторинг качества знаний обучающихся с целью повышения качества в своем классе ежемесячно.***

Учебные программы по средней и старшей школе – выполнены.

Работа с кадрами

Сведения о педагогических кадрах

ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего педагогических работников из них	34	34	34
учителей	16	18	
воспитателей	12	10	9
психолог	1	1	1
логопед	1	1	1
соцпедагог	1	1	1
Образовательный уровень педагогических работников:			
высшее	2 (5,8%)	3 (8,7)	3 (8,7)
высшее педагогическое	30 (88,2%)	29 (85%)	29 (85%)
неполное высшее	-		1 (2,9%)
среднее специальное	1 (2,9%)	1 (2,9%)	1 (2,9%)
среднее специальное педагогическое	1 (2,9%)	1 (2,9%)	
специальное дефектологическое образование	29 (85%)	29 (85%)	29 (85%)
Квалификация педагогов:			
высшая квалификационная категория	15 (44%)	13 (38%)	14 (41%)
первая квалификационная категория	15 (44%)	17 (50%)	19 (56%)
СЗД	4 (11,8%)	1 (2,9%)	
не имеют категории	-	3 (8,7)	1 (2,9%)
Стаж работы по специальности:			
до 2-х лет	-	2	3
2- 5 лет	4	4	-
5-10 лет	3	1	5
10-20 лет	10	8	7

20 лет и более	17	19	19
Возрастной состав педагогических работников:			
до 25 лет	1		-
25-35 лет	2	4	2
35-55 лет	22	21	22
женщины свыше 55 лет	8	7	9
мужчины 55- 60 лет		1	
мужчины свыше 60 лет	1	1	1

Учебный процесс 2021-2022 учебного года был полностью обеспечен педагогическими кадрами за счет внутреннего совмещения.

В последние годы активно идет процесс изменения контингента в специальном коррекционном образовании – растет количество детей со сложными диагнозами, детей с трудностями в обучении. На данный момент, благодаря профессиональной переподготовке, необходимые кадры, имеющие дефектологическое образование, работают в школе-интернате и обучают детей с аутизмом, с речевыми нарушениями, с умеренной умственной отсталостью. В школе функционируют 2 класса-комплекта для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Повышение квалификации

Дата	Организация	Тема повышения квалификации	Педагоги
2021г.	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»	«Современные подходы к коррекции дисграфии и дислексии», 73 часа	Ерофеева Е.А.
16.10. 2021 г.	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»	«Организация общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 72 часа.	Трескова Е.Е.
26.11. 2021г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Корекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа.	Трескова Е.Е.
30.11-2.12. 2021 г.	Педагогическая мастерская Марии Прозументовой,	онлайн-курс по ИКТ «Как использовать цифровые технологии на занятиях и уроках» 6 часов	Лобанова Н.М.
14.10. 2021г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа	Искибаева Л.А.
13.12. 2021г.	Образовательный центр On-skills.ru	Обучение онлайн «Как проводить онлайн-уроки и организовывать эффективное цифровое сотрудничество», (2 часа)	Спиридонова О.Ю.
17.10. 2021г	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 часа	Маркова Е.П.
17.10. 2021г	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции (COVID-19), 36 часов	Маркова Е.П.
20.03. 2022г	ООО «Академия карьерного развития»	Стильные куклы своими руками. 278 часов	Маркова Е.П.
18.12. 2021г-06.02. 2022г	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	Учитель-дефектолог (олигофренопедагог). Переподготовка. 600 часов	Салаутина З.М.
17-18.03. 2022г	Республиканский семинар-практикум для руководителей кружков и студий «Умелые руки»	Художественная обработка бересты. 16 часов	Салаутина З.М.
08.05. 2022г	Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой	«Специальное (дефектологическое) образование» учитель-дефектолог инклюзивного образования, 560 часов	Скулкина Т.В.

	университет		

Все педагоги школы повышают свою квалификацию как очно, так и дистанционно.

Результаты аттестации педагогических работников в 2021-2022 уч. году

Аттестация педагогов – это оценка не только уровня профессиональной компетентности, но и деятельности школы-интерната в целом. Аттестацию в течение года прошли 14 человек (2 человека на внутришкольной комиссии на СЗД и 12 человек на республиканской комиссии МОиН Республики Марий Эл). Четыре педагога повысили квалификационную категорию, один педагог – понизил, остальные подтвердили свою квалификационную категорию.

ФИО педагога	**Должность**	**Категория до аттестации**	**Категория после аттестации**	**Приказ**
Трескова Е.Е.	Социальный педагог	-	СЗД	Приказ № 1.7-к от 10.01.22г.
Туманова И.А.	Педагог-библиотекарь	-	СЗД	Приказ № 64.2-к от 8.12.21г.
Бодулина Г.Р.	Учитель АООП	высшая	первая	приказ МОиН РМЭ № 1191 от 23.12.21г.
Спиридонова О.Ю.	Учитель АООП	первая	первая	приказ МОиН РМЭ № 1191 от 23.12.21г.
Ерофеев Н.А.	Учитель АООП	высшая	высшая	приказ МОиН РМЭ № 1191 от 23.12.21г.
Казанцева Н.С.	Учитель АООП	высшая	высшая	приказ МОиН РМЭ № 1191 от 23.12.21г.
Стапеев А.А.	Учитель АООП	первая	высшая	приказ МОиН РМЭ № 1191 от 23.12.21г.
Бобынина О.Н.	Учитель АООП	первая	первая	приказ МОиН РМЭ № 422 от 28.04.22г.
Трескова Е.Е.	Социальный педагог	СЗД	первая	приказ МОиН РМЭ № 422 от 28.04.22г.
Туманова И. А.	Педагог-библиотекарь	СЗД	первая	приказ МОиН РМЭ № 422 от 28.04.22г.
Батыгина В. Н.	Воспитатель АООП	первая	высшая	приказ МОиН РМЭ № 302/1 от 31.03.22г
Глебова Л. Л.	Учитель АООП	высшая	высшая	приказ МОиН РМЭ № 302/1 от 31.03.22г
Матвеева О. В.	Учитель АООП	высшая	высшая	приказ МОиН РМЭ № 302/1 от 31.03.22г
Подоплелова А.Л.	Учитель АООП	высшая	высшая	приказ МОиН РМЭ № 302/1 от 31.03.22г

Анализ методической работы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания

Основная цель образовательной и воспитательной деятельности школы – реализация образовательных прав детей с ограниченными возможностями здоровья и формирование личности школьника, готового адаптироваться к новым экономическим условиям, к самоопределению в будущей профессии, продолжению профессионального образования и самостоятельному выбору жизненного пути.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» работал над методической темой «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к

организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников Учреждения, повышение качества образования и разностороннее развитие личности обучающихся, повышение престижа образовательного учреждения.

Методическая работа в школе ориентирована, прежде всего, на непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы-интерната, способствующее организации комплексной системы психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучения, воспитания, оздоровления, социализации обучающихся, воспитанников и успешной интеграции их в общество.

Деятельность методических объединений регламентируется Положением о методическом объединении. На заседаниях методических объединений успешно рассматривались различные, актуальные для педагогов вопросы. Они касались эффективности учебных занятий, применения оборудования, приобретенного по федеральному проекту «Современная школа», организации творческой работы на уроках, эффективности коррекционно-развивающей работы на уроках и др.

В планировании методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

1. спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса
2. анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся
3. выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Школьные методические объединения, созданные в 2021-2022 учебном году:

- МО учителей начальных классов – руководитель Рыжкова Н.В.;
- МО учителей предметников – руководитель Лобанова Н.М.
- МО учителей трудового обучения – руководитель Салаутина З.М.;
- МО учителей индивидуального обучения на дому – руководитель Козикова Л.В.
- МО воспитателей и классных руководителей – руководитель Шаланова А.А..

Каждое методическое объединение работало в течение учебного года над своей методической темой, тесно связанной с методической темой Учреждения. В своей деятельности МО ориентировалось на организацию методической помощи учителям, разрабатывало пути и способы использования новых образовательных технологий и форм обучения, позволяющих учитывать индивидуальные способности, возрастные и психофизические особенности, интересы и возможности детей с ОВЗ.

Работа школьных методических объединений давала педагогам возможность проявить активность, творчество, реализовать познавательные процессы учителей и обучающихся, организовать и провести мероприятия.

Важный момент в профессиональном становлении педагога – обобщение и распространение педагогического опыта в рамках профессионального сообщества на разных уровнях:

1. На уровне образовательного учреждения через открытые уроки и внеурочные мероприятия, семинары, педагогические советы, работа в творческих группах.
2. На региональном уровне: научно-практические конференции, фестивали, конкурсы;
3. На федеральном уровне: научно-практические конференции, всероссийские конкурсы, фестивали.

4. На международном уровне: научно-практические конференции, фестивали, конкурсы.

Задачи методической работы - обеспечение высокого методического уровня качественного проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий, выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта, внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения через работу педагогических советов, школьных методических объединений учителей, а также работу Ресурсного центра, который начал свою работу 06.06.2019г. Цель ресурсного центра – сопровождение педагогических и руководящих работников ОУ по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ, обеспечение условий для решения проблем инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, разработка методических материалов по проблемам инклюзивного образования.

Положительные результаты:

- Все члены ШМО имеют высокий профессиональный уровень;
- Руководители ШМО обладают высокой коммуникативной культурой;
- Более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей школы в рамках методической темы
- В течение года велась работа по использованию учителями и воспитателями современных образовательных технологий;
- На достаточно хорошем уровне проводилась методическая работа с педагогическими кадрами: прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах и семинарах, успешная аттестация педагогических работников.
- 24 педагога школы опубликовали статьи в сборнике «Современные технологии комплексного сопровождения и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями и ТМНР: теория практика на базе образовательного учреждения (на примере ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат») Министерства образования и науки РМЭ ГБОУ ДПО ПК «Марийский институт образования» ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат», 2022 год.
- 31.03.2022 г. педагоги школы Бобынина О.Н., Денисова В.А., Маркова Е.П., Стапеев А.А., Матвеева О.В., Салаутина З.М. приняли участие в региональном методическом семинаре «Доброшкола» - ресурс для организации внеурочной деятельности, дополнительного образования по вопросам профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», организованным ГБОУ Республики Марий Эл «Нартасская школа-интернат» и выступили с докладами по реализации федерального проекта «Современная школа».

Методическое объединение учителей начальных классов

(Руководитель Рыжкова Н.В.)

Тема: «Социально-психологические аспекты обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»

Цель: Выявление и внедрение оптимальных средств, методов, форм взаимодействия педагога и ребёнка, способствующих развитию личности младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Организация информационного обеспечения педагогов (информирование о новых требованиях, предъявляемых к работе, последних достижений специальной педагогики);
2. Внедрение в педагогический процесс современных методик, средств;

3. Совершенствование, корректировка технологий проверки знаний, умений, навыков учащихся с учётом создания условий их реализации в учебной деятельности (к примеру тестирование);
4. Изучение и использование на практике современных способов диагностирования успешности ребёнка с ОВЗ.

Поставленные задачи реализовывались через:

- ✓ Прослушивание педагогами вебинаров, проведение методических объединений.
- ✓ Подбора методических материалов, изготовления дидактических пособий.
- ✓ Разработку СИПР, системы уроков по теме или курсу.
- ✓ Посещения уроков с последующим их анализом.
- ✓ Изучение новинок методической литературы, опыта работы педагогов.
- ✓ Участие педагогов в педагогических конкурсах и олимпиадах;

Тематика заседаний МО:

1. Организация педагогической деятельности учителей начальных классов на 2021-2022 уч. год;
2. Активизация познавательной деятельности на уроках в начальных классах;
3. Использование современных методов и форм организации урока в целях повышения социальной адаптации учащихся;
4. Интеллектуальное развитие младших школьников как залог социализации личности;
5. Анализ работы МО за 2021-2022 уч. год;

МО состоит из 6 человек. Высшую квалификационную категорию имеют: Подоплелова А.А, Рыжкова Н.В., Казанцева Н.С., Козикова Л.В., I квалификационную категорию – Искибаева Л.А., Спиридонова О.Ю..

Темы по самообразованию учителей начальных классов

Ф.И.О	Тема самообразования
Подоплелова А.А.	Новые подходы в обучении орфографии с учащимися с ОВЗ.
Рыжкова Н.В.	Развитие связной речи на уроках русского языка и чтения у детей с ОВЗ.
Казанцева Н.С.	Современные образовательные технологии на уроках математики для детей с ОВЗ младшего школьного возраста.
Спиридонова О.Ю.	Активизация познавательной деятельности учащихся с ОВЗ в начальных классах на уроках математики.
Искибаева Л.А.	Создание условий для развития познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ на уроках.
Толстова М.М.	Развитие познавательных процессов у детей с ТМНР в условиях ФГОС О УО.

Повышение педагогического мастерства

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- Открытые уроки по предметам в рамках участия профессионального конкурса;
- Работа над индивидуальной методической темой;
- Обобщение распространение опыта собственной педагогической деятельности;
- Изучение передового педагогического опыта;
- Прохождение курсов повышения квалификации и освоение методов и приёмов по дистанционному обучению;
- Составление специальных индивидуальных программ развития и программ обучения по предметам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ Республики марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» (вариант 1 и вариант 2)

Открытые уроки, мероприятия:

Педагог	Тема
Рыжкова Н.В.	1. Квест для учащихся начальных классов «Дружи с финансами» (14.10.2021 г.) 2. Открытое коррекционное занятие с учащимися 3А класса, на тему: «Погода и природа зимой»; декабрь 2021 г.;
Казанцева Н.С.	1. Внеклассное мероприятие для учащихся начальных классов на тему: «Веселая математика» (11.03.2022) 2. Внеклассное мероприятие для учащихся 4А класса и их родителей, на тему: «Выпускной в 4 классе» (25.05.2022);
Подоплелова А.Л.	1. Внеклассное мероприятие для учащихся и родителей на тему: «Энциклопедия школьной жизни» (01.09.2021 г.)
Спиридонова О.Ю.	1. Внеклассное мероприятие для учащихся 3 Б класса и их родителей, на тему: «Потолкуем о маме» 4.03.2022 2. Познавательное мероприятие для учащихся начальных классов на тему: «Лесные загадки» 10.03.2022;
Искибаева Л.А.	1. Открытый урок рисования в рамках Декады инвалидов по теме «Природа зимой», декабрь, 2021г. 2. Открытое коррекционно-развивающее занятие на тему: «С днем рождения, Республика моя!», октябрь, 2021г. 3. Открытое коррекционно-развивающее занятие на тему: «День рождения Деда Мороза», ноябрь, 2021г. 4. Спортивное мероприятие для учащихся 1-4 классов «Весёлые старты», март 2022 г. 5. Открытое мероприятие для учащихся 1 класса и их родителей «Прощание с Букварем», май, 2022 г.
Козикова Л.В.	1. Отчётное мероприятие для родителей и учащихся 2 Б, 4 Б, 5 Б класса-комплекта «Ура,каникулы».

Участие в конкурсах

Обучающиеся, под руководством педагогов, принимали участие в международных, республиканских конкурсах, предметных олимпиадах, викторинах

- Конкурс «Полицейский Дядя Степа», г. Йошкар-Ола, МВД РМЭ;
- Фестиваль – конкурс народного творчества «Кузьминки», МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска»
- Онлайн-конкурс чтецов, г. Чебоксары, МБУК «Объединение библиотек г. Чебоксары»
- Инклюзивный фестиваль-конкурс «Руки сердечное тепло», г. Йошкар-Ола, РЦДО «Лицей Бауманский»
- Всероссийская олимпиада «Звездочки России. Русский язык» (Инновационный образовательный центр «Мой университет»)
- Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Удивительный мир природы» (Министерство просвещения РФ ФБОУ ВО «Томский ГПУ»)
- Детский творческий конкурс «Обитатели рек, морей и океанов». Высшая школа делового администрирования;
- Конкурс по экологии «День Земли», Всероссийский образовательный портал ИКТ педагогам;
- Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Удивительный мир природы» (Министерство просвещения РФ ФБОУ ВО «Томский ГПУ»)
- Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление: русский язык. Мин.прос.РФ ФГБУ ВО «Томский ГУ»;
- Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «Весёлые задачки»; ООО «Совушка»

Участие педагогов в семинарах, конкурсах, конференциях:

Название семинара, конференции, конкурса	Дата	Педагог	Итог
Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: Обучение и социализация детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.	12.01.22	Рыжкова Н.В.	Диплом 2 место
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Зимы прекрасные мотивы» в номинации «Методическая разработка», конкурсная разработка: Погода и природа зимой; Диплом победителя, I место; АРТ-ТАЛАНТ	с 01.12. 2021 по 27.02. 2022 г;	Рыжкова Н.В.	Диплом победителяI место
Общероссийская акция АНО ЦОПЗ «Центр обучения профессионалов здравоохранения» «Тотальный тест-тренинг «Доступная среда» 2021», для детей и взрослых в Москве	Декабрь, 2021г;	Казанцева Н.С. Подоплелова А.Л., Спиридонова ОЮ.	Сертификат участника
Международный конкурс развития профессиональных компетенций для педагогов «Опыт работы с детьми с ОВЗ» на Всероссийском Образовательном Портале «Продленка»	08.12. 2021г	Подоплелова А.Л.	Диплом 1 место
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации: «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» на Всероссийском информационно-образовательном портале «Академия педагогических проектов РФ» (ПЕДПРОЕКТ.РФ)	13.11. 2021- 15.12. 2021	Подоплелова А.Л.	Диплом 1 место
Всероссийская дистанционная педагогическая конференция «Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты» от «Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ» («ПЕДПРОЕКТ.РФ») **Доклад** «Дидактическая игра как средство формирования орфографических навыков у детей с ОВЗ»	10.12. 2021 г.	Подоплелова А.Л.	Сертификат участника
Межрегиональная практическая конференция: XXI Глушковские чтения. Публикация на тему: Методы и приёмы, применяемые на уроках русского языка в начальных классах, способствующие развитию словарного запаса детей с интеллектуальной недостаточностью.	06.04. 2022 г	Рыжкова Н.В.	Сертификат
Межрегиональная практическая конференция: XXI Глушковские чтения. Публикация на тему: Использование различных приемов и методов в работе с детьми с ТМНР в условиях индивидуального обучения на дому.	06.04. 2022 г	Козикова Л.В.	Сертификат
Всероссийский конкурс для работников образования «Летние игры и досуг для детей» Высшая школа делового администрирования	Июнь, 2022г	Спиридонова О.Ю.	Сертификат

Публикация материалов (в том числе и на образовательных сайтах)

Дата	Организация	Тема публикации	Педагог

10 ноября 2021 г;	Печатный сборник материалов Всероссийской научно – практической конференции «Образование и наука в современном контексте» 10 ноября 2021 г. / Гл. ред. Нечаев М.П. – Чебоксары: НОУДО Экспертно-методический центр, 2021. – 142с. (стр. 91)	Статья «Основные методы, приемы и условия формирования орфографических навыков на уроках русского языка у учащихся с ОВЗ» (свидетельство о публикации)	Подоплелова А.Л.
2021-2022 уч.год;	На сайте ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»	Видеоролики, посвященные Дню рождения РМЭ, Дню Матери, Дню рождения Деда Мороза, Дню защитника Отечества, Дню Победы др.	Искибаева Л.А.
2021-2022 уч.год;	Методическое пособие «Современные технологии комплексного сопровождения и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями и ТМНР: теория и практика на базе образовательного учреждения», (на примере ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»). МОиН РМЭ ГБОУ ДПО ПК)С «Марийский институт образования»	1. Статья на тему: Система коррекционной работы учителя начальных классов по формированию навыков построения связного речевого высказывания у детей с интеллектуальными нарушениями. 2. План-конспект урока по русскому языку во 2 классе на тему: «Звонкие и глухие согласные» (В гостях у Лунтика)	Рыжкова Н.В.
		Статья на тему: Использование различных приемов и методов в работе с детьми с ТМНР в условиях индивидуального обучения на дому.	Козикова Л.В.
		Статья на тему: Методы и формы коррекционно-развивающей работы по реализации СИПР	Спиридонова О.Ю.
		1.Статья на тему: «Использование возможностей интерактивной доски в учебном процессе»; 2. План-конспект урока по математике в 4 классе на тему: «Решение примеров с действиями 1 и 2 ступеней»	Казанцева Н.С.

В соответствии с планом работы МО учителей начальных классов в ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат» С 09 по 17 марта 2022 года прошла неделя начальных классов.

Все проводимые в рамках этой недели уроки и внеурочная деятельность были посвящены теме: **«Весёлое путешествие в страну знаний»**.

Цели: повышение интереса обучающихся к школьным предметам; совершенствование воспитательной работы в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС, направленной на формирование и развитие духовно- нравственных качеств личности.

Задачи:

- активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- организовать самостоятельную и индивидуальную, коллективную практическую деятельность обучающихся, содействуя воспитанию коллективизма и товарищества, культуры чувств;
- содействовать развитию творческих способностей;

Принципы проведения методической предметной недели:

Каждый ребенок является активным участником всех событий недели.

Он может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, разгадывать загадки, рисовать.

Форма проведения предметной недели:

Игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины

План проведения недели был обсуждён и утверждён на методическом объединении учителей начальных классов. В составлении плана приняли участие все учителя начальной ступени обучения.

Мероприятия недели проводились согласно разработанному плану.

Решение поставленных задач обеспечивалось формами и методами, соответствующими возрастным и индивидуальным особенностями обучающихся, воспитанников. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работ с опорой на дифференциацию. Для активизации мыслительной деятельности обучающихся, воспитанников использовались наглядные пособия, проведены викторины, внеклассные мероприятия, подвижные игры, конкурсы. Были организованы выставки творческих работ, рисунков, поделок, лучших тетрадей и дневников.

В течение недели велась информационно-агитационная работа на стенде, где фиксировались мероприятий недели и полезная информация о сказках. По итогам недели активные участники недели были поощрены грамотами и сладкими призами.

Предметная неделя позволила детям раскрыть свой творческий потенциал. Все учителя и педагоги в ходе предметной недели проявили своё педагогическое мастерство, создали праздничную творческую атмосферу. Учащиеся, воспитанники показали владения учебными навыками, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов. Можно с уверенностью сказать, что «Неделя начальных классов» прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы учителей начальных классов.

По итогам проведения предметной недели начальных классов, можно сделать следующие выводы:

1. Организация предметной недели отличалась разнообразной тематикой, формами организации, что помогло задействовать в проводимых мероприятиях максимальное количество учащихся, воспитанников.
2. При проведении мероприятий с учащимися, воспитанниками использовались в основном игровые методы, что соответствует возрасту и особенностям детей начальных классов и позволило поддержать познавательный интерес обучающихся, воспитанников к изучаемым учебным предметам.
3. Проведённые мероприятия соответствуют программным требованиям, способствуют коррекции и развитию познавательных особенностей детей с ОВЗ, а также формированию жизненно важных компетенций в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.

Задачи на 2022 – 2023 учебный год.

1. Повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения.
2. Совершенствование педагогического мастерства (профессиональной компетентности) учителей начальных классов.
3. Обобщение и применение в работе передового педагогического опыта.
4. Использование в работе проектной и исследовательских методик.
5. Применение информационных технологий в своей работе.
6. Создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии с интересами и возможностями (в рамках реализации ФГОС ОУ (ИН)).

Все педагоги методического объединения принимали участие в вебинарах, проводимых ООО «Мерсибо» для повышения своего профессионального уровня.

Методическое объединение учителей предметников

(Руководитель Лобанова Н.М.)

Тема: «Повышение эффективности и качества образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель: Создание условий для введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на новой ступени обучения.

Обеспечение эффективной методической подготовки учителей, повышение уровня их профессионального саморазвития в рамках введения образовательного стандарта.

Задачи:

1. Обеспечить информационно-методическое сопровождение введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на новой ступени обучения
2. Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приёмов, направленных на формирование личностных, предметных результатов.
3. Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья обучающихся.
4. Стимулировать активность педагогов, вовлекать их в инновационную, творческую деятельность.
5. Продолжать изучение и обобщение передового опыта работы учителей.
6. Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на введение ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).
7. Совершенствовать образовательную деятельность с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, их интересов, состояния здоровья.
8. Повышение профессионального уровня каждого учителя.

Ожидаемые результаты:

Повышение уровня нормативно-правовой компетенции. Совершенствование педагогического мастерства учителей, повышение их уровня квалификации. Внедрение новых технологий обучения. Распространение передового педагогического опыта. Разработка методических рекомендаций, пособий.

Повышение качества знаний обучающихся по предметам через совершенствование педагогического мастерства учителей.

Основные направления деятельности

1. Изучение нормативных документов (развитие правовых компетентностей педагогов).
2. Организация повышения квалификации.
3. Изучение методик, методов, технологий обучения
4. Организация работы по формированию, изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.
5. Разработка методических рекомендаций, пособий и т.д.
6. Повышение качества обучения (взаимопосещение уроков, анализ уроков, мониторинг качества обучения)

Работа по преемственности младшие классы – среднее звено

1. Совместная работа педагогов по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН)
2. Посещение будущими классными руководителями и учителями – предметниками уроков и мероприятий четвероклассников.
3. Проведение психологом изучения мотивации и адаптации четвероклассников.
4. Проведение педагогического консилиума по адаптации пятиклассников.

В состав метод объединения входят учителя письма и чтения, истории, биологии, географии, истории и культуры родного края, изобразительного искусства.

Открытые уроки, мероприятия.

Педагог	Тема
Бобынина О.Н.	1. «Приготовление новогодних бутербродов», декабрь 2022г. 2. «Выполнение сувенирных шапочек»,« Декада инвалидов» декабрь 2021 3. «Бюджет семьи» с учащимися 5-9 классов, октябрь 2021 г. 4. «Терпение и труд все перетрут» с учащимися 5-9 классов, апрель 2022 г. 5. «Театры Йошкар-Олы» октябрь 2021г., учащиеся 7 классов. 6. «Профилактика вредных привычек» январь 2022 г. учащиеся 9 классов.
Денисова В.А.	1. «Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в участие в несанкционированных массовых протестов», учащиеся 6-7 классов. 2. «Что ты думаешь об электронных сигаретах?» 11 октября 2021г. 3. Классный час «Нет - вейпу!!! Я забочусь о своём здоровье» учащиеся 7-9 классов. 11 октября 2021г.
Ерофеева Е.А.	1. Конкурс рисунков: «Скороговорки и пословицы в картинках» учащиеся 5-9 классов. 24.01.2022 г. 2. Виртуальная экскурсия: «Интерактивное путешествие по литературным местам» учащиеся 9 классов. 25.01.2022 г.
Трескова Е.Е.	1 .Урок истории: «Быт, занятия и ремесла восточных славян», учащиеся7 класса. 19.10.2021 г. 2 . Викторина «Знаешь ли ты Конституцию РФ», с учащимися 9 класса, 19 октября 2021 г. 3 Урок Мир истории на тему: «Герб, флаг, гимн России», учащиеся 6 класса. 20.10.2021 г. 4 «Иллюстрированная история», «Моя Родина – Россия!», «Россия многонациональная страна», 6-7 классы.
Лобанова Н.М.	1. Открытый урок по биологии: «Экологический портрет Республики Марий Эл», учащиеся 7 класса, 18.10.2021г. 2. Выставка рисунков: «Богатства нашей страны учащиеся 1-9 классов, 20.10.2021 г. 3. «Хвостатая викторина» для начальных классов, 19.10.2021г. 4. Игра для эрудитов: «Алфавит», учащиеся 5-6 классов, 19.10.2021г. 5. Внеклассное мероприятие Письмо эссе: «Моя страна Россия» учащиеся 8 классов, 21.10.2021г. 6. Занятия по Здоровому питанию, с учащимися 6б,7б и 8 классов, 22.10.2021г. 7. «Биологическая олимпиада» с учащимися 5-9 классов, 22.10.2021г.

Выступления на МО учителей предметников, педагогических советах школы.

Педагог	Тема вступлений
Бобынина О.Н.	1. Всероссийская педагогическая конференция: «Образование без барьеров: организация доступной среды в образовательных учреждениях для детей с

	ограниченными возможностями здоровья». 11.01.2022г. 2. Республиканский семинар. Тема «Формирование жизненных компетенций на уроках СБО». 31.03.2022г 3. МО учителей предметников. Формы и методы работы по формированию БУД на уроках ИКРК.22.03.2022г.
Денисова В.А.	1. Проектирование рабочих адаптированных образовательных программ с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН). 29.10 2021 г. 2. Формы и методы работы по формированию БУД. 22.03.2022 г.
Ерофеева Е.А.	1. «Современные технологии в коррекции дислексии». 28.12.2022 г. 2. Анализ проведенных предметных недель, март 2022 г.
Глебова Л.Л.	1. Современные образовательные технологии в реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 22.03.2022 г. 2. Анализ проведенных предметных недель.2022 г. 3. «Структура уроков в логике системно-деятельностного подхода. Дидактические цели урока», май 2022 г.
Трескова Е.Е.	1. «Формирование системы работы по профилактике предупреждения правонарушений, безнадзорности, вредных привычек учащихся с УО (ИН)», 29 октября 2021 г. 2. «Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в учебной и внеурочной деятельности. О проведении предметных недель», 28 декабря 2021 г. 3. «Формирование патриотического сознания на основе краеведения». 2022
Лобанова Н.М.	1. План работы МО за 2021-2022 учебный год, 31.08. 2021г. 2. Проектирование рабочих адаптированных образовательных программ с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН).29.10.2021 г. 3. Преемственность в обучении и адаптации предметного обучения обучающихся 5 а класса. Природоведение (Анализ).29.10.2021г. 4. Анализ работы МО за 2021-2022 учебный год.

Участие обучающихся в конкурсах, викторинах

Педагог	Дата	Название конкурса	Результаты
Бобынина О.Н.	30.11. 2021г	Международный образовательный центр «Кладовая талантов» конкурс для детей с ОВЗ «Лучик света»	II место III место
	30.11. 2021г	Международный образовательный центр «Кладовая талантов» изобразительное искусство «Я рисую осень»	III место
	дек. 2021г	Министерство просвещения РФ ГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» «Мастерская творца» «Новогодний носочек»	Победитель I место
	2.11. 2021г	МУ «Отдел образования городского округа «Город Козьмодемьянск» РМЭ МОДО «Дом детского творчества г. Козьмодемьянск» изобразительное искусство «Кузьминки» дети с ОВЗ 5-8 кл	II место - 1 III место - 2
Денисова В.А.	29.11. 2021	Международный конкурс Город мастеров	Диплом 1м Зязин И
	24.12. 2021г	Конкурс новогодних поделок «Ай, да елочка-краса!»	3место (6б,7б кл)

	22.02. 2022г	Конкурс детского творчества «Военная мощь России».	2 место (6б,7б)
Ерофеева Е.А.	Апрель 2022	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ по русскому языку.	Дипломы за 2 место – 2 3 место – 2
Глебова Л.Л.	2022г	Онлайн-конкурс чтецов к 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова «И вновь душа поэзии полна»	Дипломы: 1 место – Марьина Н, 2 место – Романова М, 3 место – Салдаева Е
	1.01. - 21.02. 2022г	«Звездочки России. Русский язык»	Участник Марьина Ан., 9б класс
Трескова Е.Е.	октябрь 2021 г	Международный конкурс «Моя родина – Россия» официальный сайт «Парад талантов России»	Диплом 2 место
	февраль 2022 г	Предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление: История Отечества	Диплом 1 место
	апрель 2022	Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Навстречу звездам»	Диплом 1 место
	апрель 2022	Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Русские народные промыслы»	Диплом 1 место
Лобанова Н.М.	Ноябрь 2021	Конкурс эрудитов, участие на неделе естествознания	Грамота 1 место 5а кл.
	декабрь 2021	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ по географии.	Диплом 2 м. Кузнецов М, 8 кл
	январь 2022г	Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Удивительный мир природы»	Диплом 1 м. Ермолаев К, 8 кл

Участие в профессиональных конкурсах

Название конкурса	**Дата**	**Педагог**	**Итог**
Всероссийский конкурс педагогического мастерства и творчества в рамках курса ОДНКНР в номинации «Новогодние традиции народов России», конспект урока «Приготовление блинов»	12.01. 2022	Бобынина О.Н.	Диплом 1 место
Международный педагогический конкурс авторской фотографии «Зимний пейзаж»	14.01. 2022	Бобынина О.Н.	Диплом 1 место
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты». Работа «Книга – это мечта, которую Вы держите в руках»	1.01.- 31.05. 2022	Глебова Л.Л.	Диплом участника
Образовательный портал «Мой университет» Пятая Всероссийская олимпиада педагогов «Современное образование»	18.12. 2021	Глебова Л.Л.	Диплом участника
Ежегодная общероссийская акция на тему организации доступной среды и общения с людьми с инвалидностью в формате добровольного дистанционного тестирования Тотальный тест-тренинг «Доступная среда»	2021 г.	Лобанова Н.М.	Участник

Публикации педагогов

Публикация статей педагогов в методическом пособии «Современные технологии комплексного сопровождения и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями и ТМНР : теория практика на базе образовательного учреждения (на примере ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянской школы -интернат») Министерства образования и науки РМЭ ГБОУ

ДПО ПК «Марийский институт образования»ГБОУ «Козьмодемьянская школа-интернат», 2022 год:

Педагог	**Название статьи**
Бобынина О.Н.	«Формирование социальной (жизненной) компетенции у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Денисова В.А.	«Современные технологии комплексного сопровождения детей с ТМНР» План-конспект индивидуального корекционно-развивающего занятия «Праздник осени для Даши»
Ерофеева Е.А.	«Методы сенсорной итеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением речи».
Трескова Е.Е.	«Профорентационная работа социального педагога с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Лобанова Н.М.	Социализация и адаптация детей с интеллектуальными нарушениями посредством обучения на уроках биологии и географии.

№	**Педагог**	**Форма публикации**	**Тема**	**Уровень**
1.	Бобынина О.Н.	Статья Мастер- класс	«Формирование жизненных компетенций на уроках СБО» «Новогодние носочки»	Межрегиональный Межрегиональный
4.	Глебова Л.Л.	Статья «Книга – это мечта, которую Вы держите в руках»	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»	Всероссийский Диплом
5.	Трескова Е.Е.	Методическая разработка Буклет «Декада инвалидов»	Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (ИН) Рекомендации родителям (законным представителям) ребенка - инвалида.	Российский Российский

Выводы.

- Цели и задачи методического объединения тесно связаны с темой работы школы.
- Поставленные задачи реализовались через разнообразные формы методической работы.
- Запланированные заседания, их тематика соответствуют плану работы методического объединения.
- Продолжается освоение педагогами новых педагогических технологий в учебном процессе.
- Все члены МО посещают семинары, мастер-классы, открытые уроки.
- Обобщаются и вырабатываются общие подходы в обеспечении успешности каждому учащемуся в учебном процессе.

Цели и задачи на 2022-2023 учебный год:

Цель, поставленная на 2022-2023 учебный год: продолжить создавать условия для успешности в учебной деятельности каждому ученику в рамках урока и внеурочной деятельности в свете требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

– Изучение нормативно-правовой, методической базы по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

– Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации, в том числе дистанционные курсы, обмен опытом, самообразование.
– Содействие раскрытию творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
– Применять цифровые образовательные ресурсы для дистанционного обучения длительно болеющих обучающихся.
– Создавать необходимые условия для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования, обобщения передового педагогического опыта, повышения квалификации.
– Повышать уровень самоанализа и анализа результатов образовательного процесса.
– Совершенствование системы отработки навыков тестирования.

Методическое объединение учителей индивидуального обучения на дому

(Руководитель Козикова Л.В.)

В 2021-2022 учебном году методическое объединение учителей надомного обучения работало над методической темой: **«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты».**

Цель: Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя..

Задачи:

- Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров на уровне современных требований;
- Содействовать стремлению педагогов к самообразованию, к постоянному повышению профессионального уровня всеми доступными средствами;
- Использовать ИКТ на уроках с целью вовлечения учеников в активный познавательный процесс;
- Создать условия для качественного усвоения программного материала;
- Развивать взаимодействие школы с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и др.

30 августа состоялось заседание методического объединение учителей надомного обучения № 1 по теме: **«Организация педагогической деятельности учителей надомного обучения на 2021-2022 учебный год»:**

1. Рассмотрение и согласование плана работы МО на 2021- 2022 учебный год (Козикова Л.В.).
2. Рассмотрение и утверждение календарно-тематических планов, индивидуальных программ учителей надомного обучения (зам.директора по УР Матвеева О.В.)
3. Обсуждение, корректировка и утверждение тем по самообразованию (Учителя надомного обучения)
4. Планирование открытых уроков, мероприятий по Декаде инвалидов. (Козикова Л.В.)

29 октября состоялось заседание МО № 2 по теме **«Педагогические технологии в образовательном процессе: богатство и разнообразие, целесообразность и эффективность».**

1. Использование современных технологий в обучении и воспитании.(Ерофеева Е.А.)
2. Формы и методы обучения посредством информационных технологий (Лобанова Н.М.)

3.Инновационные технологии обучения в школе для детей с интеллектуальными нарушениями. (Бобынина О.Н.)
4. Использование разнообразных форм и методов обучения коррекционной работы с ребенком-инвалидом. (Шаланова А.А.)

21 декабря 2021 года состоялось заседание МО №3 по теме: **«Формирование положительной мотивации учения как важное условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса»**. С докладами выступили:
1.Отчет по Декаде инвалидов. (Козикова Л.В.)
2.Формирование мотивационной сферы учащихся с интеллектуальными нарушениями в учебно-воспитательном процессе (Спиридонова О.Ю.).
3.Методы и средства формирования мотивации учебной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями с целью повышения ее продуктивности. (Стапеев А.А.)
4.Развитие познавательной активности детей с интеллектуальной недостаточностью как одно из средств адаптации и социализации в современном обществе. (Искибаева Л.А.)
5.Методы и приемы работы с ребенком ОВЗ (у\о) , занимающимся по СИПР 2 вариант. Из опыта своей работы. (Батыгина В.Н.)
6.Использование различных приемов и методов в работе с детьми с ТМНР в условиях надомного обучения (Козикова Л.В.)
7.Ознакомление с методическими рекомендациями об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью. (Козикова Л.В.)

21 марта 2022 года состоялось заседание МО № 4 по теме**:** «**Самообразование как необходимое условие повышение профессиональной компетентности педагога»**
1.Развитие познавательной деятельности у детей с ОВЗ (интелектуальной недостаточностью) на уроках индивидуального обучения. (Казанцева Н.С.)
2.Формирование коммуникативных навыков у детей с интеллектуальными нарушениями. (Рыжкова Н.В.)
3.Влияние музыко-, сказкотерапии на детей с ТМНР (Жирнова Ю.В.)
4.Формирование словарного запаса у обучающихся с интеллектуальными нарушениями как способ социализации и адаптации в обществе (Зиновьева Е.С.)

26 мая 2022 года состоялось заседание МО № 5 по теме**: «Анализ работы МО за 2021-2022 учебный год»** С докладами выступили:
1. Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты. (Козикова Л.В.)
2. Подведение итогов работы МО. Проведение Декады инвалидов. Участие обучающихся в муниципальных, республиканских, интернет-конкурсах. (Козикова Л.В.)
3. Оценка работы МО за 2021- 2022 учебный год (Заместитель директора по УР Матвеева О.В.)

с 3 по 10 декабря 2021 г. в ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» проводилась **Декада инвалидов**. В этом году она прошла по теме: «*Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня*». Она была приурочена к Международному Дню инвалидов, который ежегодно отмечается 3 декабря**.** В школе обучается 38 детей-инвалидов, из них 14 детей находятся на индивидуальном обучении.

Цель декады: организация совместной деятельности детей-инвалидов и учащихся школы, способствующая адаптации детей-инвалидов в обществе; формирование у учащихся школы стремление к милосердию, внимательному и доброжелательному отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья (ИН).

Задачи: 1. Познакомить учащихся школы с особенностями детей-инвалидов.
2. Организовать совместные мероприятия с детьми-инвалидами.

3. Развивать социально-значимые качества детей-инвалидов, необходимые для адаптации в обществе.

В рамках Декады инвалидов в этом году в школе прошли мастер-классы, классные часы, уроки с детьми-инвалидами, работала выставка рисунков, мастерская поделок.

3 декабря в фойе школы были оформлены стенды «Декада инвалидов», конкурсы рисунков «Моя семья – моя опора» и выставка поделок «Семейная мастерская».

Учитель музыки Иванова Любовь Алексеевна с обучающимися 5 а класса провела игровую программу «Веселая семейка». Учащиеся разделились на 2 команды-семьи и участвовали в веселых конкурсах. Семьи собирали пословицы и поговорки о семье, ходили на рынок, покупали овощи, стирали и сушили платочки, сажали огород, пели песни, танцевали.

В этот же день учитель начальных классов Спиридонова Оксана Юрьевна с обучающимися 3б класса провела классный час «Все мы разные, но мы все вместе». Ребята говорили о милосердии, о доброте, о том, что все ребята в классе разные, но они учатся в одном классе, поэтому должны быть дружными и помогать друг другу .

В течение всей декады классные руководители проводили классные часы о доброте и милосердии: «Уроки доброты» (3б,2б,4б кл.- Толстова М.М.; 3 а кл. – Рыжкова Н.В. и Капустина Г.Н.), «Поделись своей добротой» (4 а кл.- Казанцева Н.С., Жирнова Ю.В. ; 2а кл –Подоплелова А.Л.), «Мы разные – мы равны» (6б, 7б кл. – Денисова В.А.), «Доброта в нас и вокруг нас» (6а кл. – Глебова Л.Л.), «Что такое доброта?» (5а кл. Лобанова Н.М.).

6 декабря учитель штукатурно-малярного дела Маркова Елена Павловна в 9 а кл. провела урок по теме «Слышать глазами». Учащиеся прослушали беседу об инвалидах по слуху и участвовали в игре «Ты и я - вместе». Ребята смогли прочувствовать, как быть инвалидом, который не слышит, и учащиеся высказали свое мнение. В практической части жестовым языком учащиеся показали оштукатуривание поверхности стены.

Учитель домоводства Бобынина Ольга Николаевна провела с учащимися 6б,7б класса-комплекта мастер-класс «Кулинарный поединок», на котором учащиеся делали бутерброды к чаю.

7 декабря Библиотекарь Туманова Ирина Александровна для учащихся 2а и 3б классов показала мультфильмы о доброте «Крепыш» и «Цветик-семицветик». В конце просмотра было обсуждение фильмов.

Толстова Марианна Михайловна с обучающимися 1 класса 2б,4б,5б класса-комплекта провела мастер-класс «Любимой мамочки портрет», на котором учащиеся рисовали портреты своих мамочек, подобрали им наряд и украсили снежинками. В завершении, все ребята показали получившиеся портреты и рассказали о своих мамочках.

В 9 а классе учитель штукатурно-малярного дела Маркова Елена Павловна провела урок «Видеть руками». В начале урока ребята прослушали беседу о людях-инвалидах по зрению. Далее учащиеся играли в игру «Будь рядом» и рисовали с помощью очков-стимуляторов «Дом моей мечты». В конце урока учащиеся рассказали о своих ощущениях и трудностях, которые испытали будучи в роли инвалидов по зрению.

8 декабря учитель Искибаева Любовь Александровна с учащимися 1 класса провела урок рисования по теме «Зима». Учащиеся рисовали березку зимой. Все ребята справились с заданием.

В этот же день учитель трудового обучения Салаутина Зоя Михайловна провела мастер-класс с учащимися 8 класса «Плетение браслета». У всех участников получились плетеные из шерстяных ниток браслеты.

А **9 декабря** учитель трудового обучения Салаутина Зоя Михайловна провела с учащимися 6а, 6б, 7 класса мастер-класс по изготовлению «Птицы счастья». Все ребята сделали птицу счастья и ушли с урока в хорошем настроении.

10 декабря учитель надомного обучения Стапеев А.А. провел с учеником 8 класса надомного обучения Чемековым А. мастер-класс по теме «Изготовление подарка маме».

В течение всей декады учащиеся рисовали рисунки своей семьи, портреты мамочек.

В библиотеке работала книжная выставка «Доброта спасет мир». А в фойе школы выставка поделок «Семейная мастерская».

Администрация школы для детей-инвалидов подготовила небольшие сладкие подарки.

Выводы по работе методического объединения за 2021-2022 учебный год.

- Цели и задачи методического объединения тесно связаны с темой работы школы.
- Поставленные задачи реализуются через разнообразные формы методической работы.
- Запланированные заседания, их тематика соответствуют плану работы методического объединения.
- Продолжается освоение новых педагогических технологий преподавателями в учебном процессе
- Обобщаются и вырабатываются общие подходы в обеспечении успешности каждому учащемуся в учебном процессе.

В 2022-2023 г. МО будет работать над темой: **«Создание современной коррекционно-развивающей среды для успешной социальной адаптации учащихся индивидуального обучения на дому».**

Цель: продолжить создавать условия для успешности в учебной деятельности каждому ученику в свете требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

– Изучение нормативно-правовой, методической базы по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

– Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации, в том числе дистанционные курсы, обмен опытом, самообразование.

– Содействие раскрытию творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.

– Принимать участие в городских, республиканских, Всероссийских конкурсах.

Методическое объединение учителей трудового обучения

(Руководитель Салаутина З.М.)

В 2021-2022 учебном году методическое объединение учителей предметников работало над методической темой **«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».**

Цель: Совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, повышение качества профессиональной деятельности для успешной реализации ФГОС.

Задачи:

- Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
- Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и коллективной);
- Внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся.

- Обеспечение методического сопровождения реализации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов,
- Планирование работы над самообразованием. Изучение, обобщение и распространение опыта работы учителей по всем направлениям учебно-воспитательного процесса через мастер-классы, обучающие семинары.
- Создание организационно-управленческих, методических, кадровых условий для обновления содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Активизация работы по выявлению и обобщению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

Общая задача школы, реализующей АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состоит в подготовке учащихся к самостоятельной жизни и труду на производственных предприятиях, не относящихся к системе социального обеспечения. Трудовая деятельность одно из главных условий подготовки школьников с нарушением интеллектуального развития к самостоятельной жизни.

Трудовое обучение является одной из основных задач школы, реализующей АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). От того, насколько успешно подросток овладеет рабочей специальностью в стенах школы, зависит, как будет проходить процесс его дальнейшей социализации в самостоятельной жизни. В процессе трудового воспитания формируется мировоззрение человека, его моральные качества, воспитывается воля и характер. Мы добиваемся того, чтобы труд, как создатель всех культурных и материальных благ, превратился в жизненную первейшую потребность.

Перед современной школой, реализующей АООП О УО, стоит задача подготовить учащихся к трудовой деятельности, к общественно полезному производительному труду. Воспитанники этой школы обязательно должны овладеть определенной специальностью, т.е. должны быть подготовлены к работе на производстве.

С 2020 в школе реализуется федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». Целью реализации ФП является создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся через обновление инфраструктуры общеобразовательной организации, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Основной задачей реализации ФП является обновление оборудования:

- ✓ мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям);
- ✓ помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
- ✓ учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Основной целью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является получение ими не просто профессионально ориентированного образования, а рабочей профессии, необходимой для их дальнейшего профессионального обучения и/или трудоустройства. Инфраструктура, созданная в рамках реализации проекта, используется во внеурочное время как пространство для

развития цифровой грамотности, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей и педагогов.

Для мастерских, спортивного зала, кабинета педагога-психолога, музыкального зала закуплено новейшее оборудование и педагоги успешно применяют его в учебно-воспитательном процессе для повышения качества образования.

1.Открытые уроки, мероприятия, выступления на школьном МО

Педагог	Тема
Бобынина О.Н.	1. Урок по СБО «Приготовление бутерброда» 26.04.22г 2. Урок ИКРК «Театры Йошкар-Олы» 3. Общешкольное мероприятия проводимое в рамках недели трудового обучения «Терпение и труд все перетрут» 5-9 классы. 27.04.22
Бодулина Г.Р.	- Проведение мастер-класса «Волшебные шары» в 9а классе 20.12.2021. - Внеклассное занятие в 5а классе «Аппликация из геометрических фигур» «Новогодняя открытка» 22.12.2021. - Внеклассное занятие в 5а и 6а классах «Аппликация из геометрических фигур «Космос» 05.04.2022. - Проведение недели педагогического мастерства «Математика в профессиях» 21.02.2022.- 04.03.2022. Занимательная математика. «Математика + профессия» для 8-9 классов 25.02.2022г. Математика в профессии швеи, столяра. Практическая работа «Вычисление периметра» для 5 – 7 классов 03.03.2022.
Матвеева О.В.	Урок «Математика в профессиях», 5а класс, в рамках проведения недели математики. 2.03.2022г.
Маркова Е.П.	«Урок доброты» в рамках проведения декады инвалидов. 9-е классы, 9.12.2021г. Урок «Слышать глазами», 9а класс, 6.12.2021г. Урок «Видеть руками», 9а класс, 8.12.2021г. Проведение практической работы по компетенции «Кирпичная кладка» Модуль 1. Конкурс по штукатурно-малярному делу «Терпение и труд всё перетрут» в рамках проведения недели трудового обучения 9-е классы. Мини олимпиада по штукатурно-малярному делу в рамках проведения недели трудового обучения 9А и 9Б классы. Игра-викторина «Познай себя» по штукатурно-малярному делу для обучающихся 9А класса. Мастер класс «Пасхальная композиция», 9А кл. Мастер - класс «Выполнение элементов кирпичной кладки», 9Б кл.
Салаутина З.М.	-18.11.2019г. Являлась членом комиссии муниципальный этап всероссийской олимпиады. Олимпиады школьников у девочек по тестам, практическая работа, моделирование и конструирование -19.11.2019г. Являлась членом комиссии муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников у девочек «Защита творческих проектов с презентацией» . Открытое мероприятие в рамках декады инвалидов - Мастер-класс «Выполнения браслета», 15.12.2021г., 7А класс - Мастер-класс «Птица счастья», 16.12.2021г., 6Б,7Б кл. - Мастер-класс «Символ года 2022», 23.12.2021г., 5А - Экскурсия на швейную фабрику «ООО Марийка» 26.04.2022г. - Открытое школьное мероприятие для 5-9 классов «Терпение и труд все перетрут»27.04.2022г. - Урок по швейному делу «Изготовление хозяйственной сумки. Шов в подгибку с закрытым срезом», 5 А класс, 28.04.2022г.
Скулкина Т.В.	Мастер-класс «Новогодняя прихватка», 9б класс Экскурсия на швейную фабрику «ООО Марийка» 26.04.2022г. Внеклассное мероприятие изготовление «Игольницы», 6а класс, 28.04.2022 Выставка швейных изделий во время недели трудового обучения, 29.04.2022г.
Стапеев А.А	Открытый урок «Изготовление подарка для ветеранов» - 6а класс 26.04.2022

Уроки и мероприятия проводились по плану, утвержденному на МО учителей предметников. Программа по всем предметам выполнена. Неуспевающих учеников нет.
В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету**.** Педагоги обмениваются опытом и повышают профессиональную компетентность.

2. Выступления на МО учителей предметников, педагогических советах школы.

Бобынина О.Н. Рабочие программы по предметам «Основы социальной жизни», «Домоводство», «ИЗО», 30.08.2021г.

Бодулина Г.Р.

- Рабочая программа «Математика» для обучающихся 6 класса по ФГОС О УО. 30.08.2021г.
- Отчёт о проведении «Недели математики», 8.06.2022г.

Маркова Е. П.

- Выступление на педагогическом совете по теме: «Воспитательный аспект урока» - 29.12.2021
- Интервью для передачи «Вести» о реализации федерального пректа «Современная школа». 27.01.2022г.

Салаутина З.М

- «Обсуждение и утверждение плана работы на 2021-2022 учебный год городской творческой мастерской по технологии». 24.08.2020г.
- Анализ работы ШМО учителей-предметников в 2020-2021 учебном году и планирование на 2021-2022учебный год. 31.08. 2021г.
- Педагогический практикум «Проектирование уроков в рамках ФГОС. 28.12.2021г

1. « Структура современного урока трудового обучения в рамках ФГОС О УО»
2. «Разработка тестового материала по швейному делу для классов со сложной структурой дефекта».

- Анализ недели трудового обучения и СБО 2021-2022 учебного года 08.06.2022г.
- Отчет о работе методического объединение учителей трудового обучения за 2021-2022 уч. год. 08.06.2022г.

Интервью для передачи «Вести» о реализации федерального проекта «Современная школа» 27.01.2022г.

3. Участие обучающихся в конкурсах, викторинах

Дата	Название мероприятие	Кол-во участников	Результат участия
	Бобынина О.Н.		
30.11. 2021	Международный образовательный центр «Кладовая талантов» конкурс для детей с ОВЗ»	2	II место III место
	Бодулина Г.Р		
24.02. 2022.	Всероссийский детский конкурс «23 февраля - День Защитника Отечества».	1	Диплом 1 место
14.04. 2022	Всероссийский детский конкурс, посвященный Дню космонавтики и первому полету человека в космос «Просто космос».	3	Макаров И 1 место Рожкова И 1 место Изиков П 2 место.
	Матвеева О.В.		
02.12. – 23.12. 2021г.	Международный конкурс-игра по математике «СЛОН», возрастная группа «5 класс».	2	Свидетельство участника – 2 чел
декабрь 2021	Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Финансовая грамотность», 5-9 кл.	1	2 место
Март 2022	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	18	Сертификаты участников
	Маркова Е.П.		
28.04.22	ОО Творческий конкурс «Светлая Пасха»	2	2 место – 2 чел.
	Скулкина Т.В.		
25.12. 2021г	Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики» Номинация: «ДПИ» Работа: «Прихватка»	1	Диплом победителя 1 место

27.12. 2021	Международный конкурс детского и юношеского творчества «Мастерская Дедушки Мороза»	3	Диплом лауреата 1 степени
23.12. 2021г	Международная интернет-олимпиада по технологии для 9 классов.	3	Диплом
11.05. 2022.	Международный конкурс детско-юношеского творчества «Пасхальное чудо»	1	Диплом лауреата 1 степени
	Ерофеев Н.А		
16-17 мая 2022г,	VI региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Республики Марий Эл. Компетенция «Резьба по дереву»	2	Диплом 2место Калинов М. Салтыкова А. диплом «За волю к победе»
	Салаутина З.М		
	Всероссийский		
30.12. 2021	ВШДА Всероссийский детский конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»	1	Диплом 2 место
27.12. 2021	«МИР ПЕДАГОГА» Всероссийский творческий конкурс «Пора новогодних фантазий и волшебства»	1	Лауреат 1степени
	Международный		
29.11. 2021	«ВПО Доверие» Международный конкурс «Страна талантов»	1	Лауреат 2степ.
07.01 2022г	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества. «Домовой Кузьма»	1	Диплом 1 место
07.01. 2022г	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Снеговик»	1	Диплом 2 место

4.Участие в профессиональных конкурсах

Педагог, дата участия	**Название мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, муниципальный и пр.)**	**Результат участия**
Бобынина О.Н.	- Всероссийский конкурс педагогического мастерства и творчества в рамках курса ОДНКНР «Новогодние традиции народов России» урок «Приготовление блинов» 12.01.2022	Диплом 1 место.
Матвеева О.В.	- **Всероссийский** педагогический конкурс «Дистанционный урок», январь 2022 - Пятая **Всероссийская** олимпиада педагогов «Современное образование», декабрь 2021	Диплом 3 место Сертификат
Скулкина Т.В.	-Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» Блиц-олимпиада: «Методические приемы обучения школьников выполнению творческих проектов» 23.12.2021г	Диплом победителя (1 место)
Салаутина З.М	- ДИСО «Дистанционный Институт Современного Образования» Всероссийское тестирование «Цифровое тестирование в работе педагога» 17.11.2021г - Прохождение тестирования по теме «Теория и практика инклюзивного образования» 12.12.2021г - Всероссийский конкурс «Марийский современный костюм» 07.01.2022г - ПЕДЭКСПЕРТ Всероссийское тестирования Направление: «Оценка уровня квалификации педагогов» Январь 2022г	Диплом 1степени Сертификат Диплом 1 место Диплом 2 степени
Маркова Е.П.	- Всероссийское тестирование. Направление: Общая педагогика и психология. Тест: Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы. Декабрь 2021г	Диплом победителя (2степени),
	- Общероссийская акция: Доступная среда и общение с людьми с инвалидностью. Тотальный тест-тренинг «Доступная среда» 6.12.2021	Сертификат участника

	- Всероссийская олимпиада. Организация наставничества в педагогическом коллективе. 04.12.2021	Диплом 2 степени
	- Всероссийская олимпиада. Современная дидактика в работе с обучающимися, 21.12.2021	Диплом 3 место

Учителя постоянно повышают уровень квалификации путем прохождения курсов повышения квалификации, участие в семинарах и вебинарах.

5.Участие в семинарах, конференциях.

Название мероприятия	Результат участия
Бодулина Г.Р	
«Как проводить Онлайн-уроки и организовывать эффективное цифровое сотрудничество», г. Москва 13.12.2021г. ON-SKILLS.RU обучение Онлайн.	Сертификат участника
«Инклюзивное образование: возможности и ограничения». Педагоги Ум. Образовательный центр. 25.12.2021	Сертификат участника
АНО ЦОПЗ «Центр обучения профессионалов здравоохранения» «Тотальный тест-тренинг «Доступная среда» 2021» для детей и взрослых в Москве	Сертификат участника
Маркова Е.П	
Всероссийская педагогическая конференция «Применение инновационных технологий в образовательном процессе общеобразовательной организации». 22.11.2021г	Сертификат
Всероссийская педагогическая конференция «Современный урок в соответствии с ФГОС: от теории к практике». 21.11.2021г	Сертификат
Салаутина З.М.	
Дистанционный Институт Современного Образования «Особые образовательные потребности детей с ОВЗ: что нужно знать педагогу для организации обучения 08.12.2021г	Свидетельство
Международная конференция Педагоги Ум Образовательный центр «Инклюзивное образование: возможности и ограничения» 25.12.2021г.	Сертификат
Республиканский семинар-практикум для руководителей кружков и студий «Умелые руки» по теме «Художественная обработка бересты» 16 часов.	Справка 17-18 03.2022г
Районный семинар-практикума по декоративно-прикладному творчеству «Кукла Вербница» 08.04.2022г	Благодарность за подготовку и проведение

Педагоги МО приняли участие в Региональном методическом семинаре «Доброшкола» – ресурс для организации внеурочной деятельности, дополнительного образования по вопросам профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам, – участников федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в ГБОУ Республики Марий Эл «Нартасская школа-интернат», 31.03.2022г. и выступили с докладами:

- Матвеева О.В. «Реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат».
- Маркова Е.П. «Внедрение и апробация новых элементов содержания образования предмета «Штукатурно-малярное дело».
- Бобынина О.Н. «Формирование жизненных компетенций у детей с интеллектуальными нарушениями на уроках домоводства»
- Салаутина З.М «Модернизация кабинета и инновационные подходы в организации и проведения занятий по швейному делу в реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»
- Стапеев А.А. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технологии» в рамках федерального проекта «Современная школа»

6. Разработка и применение ИКТ в педагогической деятельности

Все педагоги МО в своей педагогической деятельности применяют ИКТ, заполняют электронный журнал «Сетевой город» https://sgo.mari-el.gov.ru/, проходят курсы повышения квалификации на сайте ЕДИНЫЙ УРОК https://www.xn—d1abkefqip0a2f.xn—p1ai/index.php/avtorizatsiya Записывают видео материалы для последующего применения на уроках и участия в конкурсах. Педагоги МО имеют персональные странички на образовательных сайтах https://www.prodlenka.org/profile/43522 Сайт педагога https://infourok.ru/user/bobinina-olga-nikolaevna

3 педагога применяют интерактивное оборудование, приобретенное по ФП «Современная школа»,

7. Публикация материалов (в т.ч. на образовательных сайтах).

Бобынина О.Н. Статья на Всероссийском образовательном портале «Продленка» Формирование жизненных компетенций на уроках СБО

Матвеева О.В.

- Статья на Всероссийском образовательном портале «Продленка» «Применение цифровых образовательных ресурсов как способ повышения эффективности урока математики в школе, реализующей АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Статья в научно-образовательном журнале «Образовательный альманах», №1 (51) https://f.almanah.su/51.pdf «Применение ЦОР как способ повышения эффективности урока математики» Онлайн-тест по математике во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок»

Салаутина З.М

- Статья в сборнике: «Современные технологии комплексного сопровождения и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями и ТМНР: теория и практика на базе образовательного учреждения (на примере ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»), пособие Министерство образования и науки Республики Марий Эл
ГБОУ ДПО ПК) С «Марийский институт образования»
ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»
«Использование коррекционных приемов и упражнений, направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся с ОВЗ на уроках швейного дела» https://disk.yandex.ru/i/DChQsBAmTDNYGw

8.Участие в инновационной деятельности.

Бобынина О.Н., Бодулина Г. Р., Ерофеев Н.А., Матвеева О. В., Маркова Е.П., Новосёлов А.Г. Салаутина З. М. Скулкина Т.В. Стапеев А.А. Кривицкий Е. Н.

- Участники реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ

– Специалисты Ресурсного центра. Оказание методической и консультативной помощи педагогам ОО и родителям (законным представителям) по вопросам создания специальных условий для образования обучающихся с ОВЗ, УО; оказание помощи ОО в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ

9.Экспертная деятельность.

Салаутина З.М

- Член жюри муниципального конкурса детского творчества «Во славу Пасхи!» от 29.04.2021г.№ 50дс
- Член жюри муниципального конкурса рисунков «Моя Семья – Мое счастье!» от 30.04.2021г.№55лс

Выводы по работе методического объединения в 2020-2021 учебном году.

- Цели и задачи методического объединения тесно связаны с темой работы школы.
- Поставленные задачи реализовывались через разнообразные формы методической работы.
- Запланированные заседания, их тематика соответствуют плану работы методического объединения.
- Продолжается освоение новых педагогических технологий преподавателями в учебном процессе.
- Все члены МО посещают городские семинары, мастер-классы, открытые уроки.
- Обобщаются и вырабатываются общие подходы в обеспечении успешности каждому учащемуся в учебном процессе.
- В недостаточном количестве учителя МО принимали участия в городских и республиканских конкурсах педагогического мастерства.

10. Цели и задачи на 2022-2023 учебный год:

Цель: продолжить создавать условия для успешности в учебной деятельности каждому ученику в рамках урока и внеурочной деятельности в свете требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

– Изучение нормативно-правовой, методической базы по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

– Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации, в том числе дистанционные курсы, обмен опытом, самообразование.

– Содействие раскрытию творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий, применение в образовательном процессе интерактивной доски и цифровых образовательных ресурсов.

– Создавать необходимые условия для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования, обобщения передового педагогического опыта, повышения квалификации.

– Обеспечить взаимодействия учебно-познавательной деятельности в учебном процессе и во внеучебных занятиях.

– Принимать участие в городских, республиканских, Всероссийских конкурсах и предметных олимпиадах.

– Овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса.

– Совершенствование системы тестирования при подготовке учащихся к сдаче экзамена.

Анализ методической работы позволяет сделать вывод, что план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

1. возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
2. каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
3. учителя совершенствуют навык самоанализа урока;
4. пополняются методические копилки учителей;
5. методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые

стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива;

6. активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание страниц на образовательных сайтах). При дистанционном обучении учителя использовали электронные платформы ЯндексУчебник, zoom, smart.

Вместе с тем отмечены ***недостатки*** в методической работе:

1. На уроках не все учителя используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
2. Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и интерактивных, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения и закрепления.
3. Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития
4. Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

Исходя из вышеизложенного основными ***задачами*** методической работы на новый учебный год являются:

1. В 2022-2023 учебном году в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, и дистанционных способов обучения;
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
3. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов, в том числе тестовой технологии и дистанционного обучения для долго отсутствующих детей;
4. Спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
5. Продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование интерактивных форм в обучении.

Методическое объединение классных руководителей и воспитателей

(Руководитель Шаланова А.А.)

Методическая работа в школе наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Её успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворённости коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше удовлетворён учитель своей работой, тем он больше заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Перед МО стоит задача – помочь классному руководителю и воспитателю углубить различные аспекты его профессиональной деятельности. Чтобы содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности классного руководителя и воспитателя, работа планировалась с учётом проблем коллектива. Планирование работы МО предшествует анализ каждого из её звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства педагога. При анализе состояния школьной методической работы использовались различные методы: наблюдение за педагогом на проводимом мероприятии или классном часе, коррекционно – воспитательном занятии, собеседования с классным руководителем и воспитателем

отслеживание креативности педагогов, опрос мнения коллег, проведение заседаний МО, их анализ, что позволяет планировать содержание и формы методической работы с учётом профессионально-личностных особенностей педагогического коллектива.

На МО рассматриваются решения важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей и воспитателей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе классных руководителей и воспитателей.

В состав МО классных руководителей и воспитателей в учебном году входило 13 классных руководителей, из них - 6 – начальная школа (1-4 классы), среднее звено – 7 (5-9 классы) и 12 воспитателей из них - 5 – начальная школа (1-4 классы), среднее звено – 7 (5-9 классы)

Тема МО воспитателей и классных руководителей: «Совершенствование уровня психологической и педагогической компетентности классных руководителей и воспитателей, в сопровождении каждой отдельной личности к планируемому результату как условие реализации воспитательной программы»

Деятельность методического объединения воспитателей интерната строится в соответствии с планом методической работы Козьмодемьянской школы-интернат и учебно-воспитательной работы на 2021-2022 уч. год.

Цель деятельности методического объединения: создание механизмов для обеспечения компетентного подхода к воспитательной работе, совершенствование форм и методов коррекционно-развивающего воспитания через повышение педагогического мастерства педагога в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ.

Исходя из этой цели, были определены следующие **задачи:**

- ✓ совершенствование работы по повышению квалификации классных руководителей и воспитателей, по изучению и обобщению передового педагогического опыта;
- ✓ изучение передовых педагогических технологий и их адаптация к условиям работы с детьми с интеллектуальными нарушениями;
- ✓ разработка и адаптация коррекционно-воспитательных программ;
- ✓ выработка единых требований и мер по решению наиболее принципиальных вопросов практики воспитания коллектива и личности.
- ✓ формирование положительного опыта работы классных руководителей и воспитателей по следующим направлениям:
  - гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
  - экологическое воспитание;
  - нравственно-этическое воспитание;
  - социально-трудовое воспитание;
  - эстетическое воспитание;
- ✓ повышение профессионального педагогического мастерства с целью саморазвития педагогов через работу с методической литературой, выступлением на педагогических советах, совещаниях, участием в семинарах, МО образовательного учреждения.

Направления методической работы:

Нормативно-правовое
Организационно-методическое
Информационно-аналитическое
Консультативно-методическое

В начале 2021-22 учебного года каждым классный руководитель и воспитатель согласно своей теме самообразования, изучив возможности, интересы учащихся с легкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выбрали значимое направление воспитательной работы и составили программу коррекционно-воспитательной работы с воспитанниками своего класса.

Поставленные задачи решались через совершенствование методик проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Искибаева Л.А., Подоплелова А.Л. и Алехина А.П.– проделали большую работу по адаптации первоклассников и второклассников к условиям школьной жизни и жизни в интернате.

Казнцева Н.С. и Жирнова Ю.В. – работали над развитием положительных общечеловеческих качеств (чуткость, отзывчивость, толерантность, доброе отношение к людям, миру, одноклассникам).

Лобанова Н.Н. и Лазарева Н.Н. – продолжали работу по формированию классного коллектива, особое внимание уделяли поведению своих воспитанников в школе: на уроке, перемене.

Тюрикова И.Ю. - уделяла внимание духовно-нравственному воспитанию обучающихся посредством цикла воспитательных часов.

Капустина Г.Н. – развивала творческую активность своих воспитанников, создавала условия для реализации их потенциала.

Порандайкина И.Н. и Шаланова В.А. - уделили много внимания профориентационной работе с выпускниками и формированию здорового образа жизни у обучающихся.

Спиридонова О.Ю. и Зиновьева Е.С. – работали над развитием классного коллектива и налаживанием взаимоотношений между педагогом и обучающимися.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время,

На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чем свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей, воспитателей.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведено пять заседаний. Заседания проходили в различных формах: методический практикум, ярмарка педагогический идей, учебно-практическая конференция, практический семинар, круглый стол «Общение, мнения, рекомендации».

Совещания с классными руководителями и воспитателями.

Дата проведения	**Тема**	**Количество присутствующих, чел.**
30.08.2021	Тема: «Организационно-методические вопросы на текущий 2021 -2022 учебный год»	25
28.10.2021	Тема: «Повышение эффективности работы по духовно- нравственному и патриотическому воспитанию детей с ОВЗ в условиях интернатного учреждения»	25

28.12.2021	Тема: «Современные педагогические технологии в деятельности классного руководителя и воспитателя в коррекционно - воспитательной работе с классом»	23
22.03.2022	Тема: «Социальные проблемы профориентации обучающихся»	25
07.06.2022	Анализ итогов воспитательной работы и отдельных направлений деятельности	23

С целью повышения квалификации воспитатели и классные руководители в течение 2021-2022 учебного года прошли следующие курсы:

№	Форма повышения квалификации	Учреждение	Количесство прошедших курсы
1	Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021г. 44 часа	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	14
2	Педагог дополнительного образования – 250 час	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (портал «ЕДИНЫЙ УРОК»)	1
3	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ. – 73 час	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (портал «ЕДИНЫЙ УРОК»)	25
4	Педагогика и основы начального образования. – 993 час	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (портал «ЕДИНЫЙ УРОК»)	1
5	«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года». – 36 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (портал «ЕДИНЫЙ УРОК»)	10
6	Профессиональная переподготовка «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», в объеме 250 часов,04.06.2021г,№483-1416537.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (портал «ЕДИНЫЙ УРОК»)	12
7	Межрегиональная практическая конференция: XXI Глушковские чтения. Публикация на тему: Методы и приёмы, применяемые на уроках русского языка в начальных классах, способствующие развитию словарного запаса детей с интеллектуальной недостаточностью.	Министерство образования и науки РМЭ. Ассоциация образовательных организаций «Педагог будущего»	3

Открытые уроки, мероприятия

Педагог	Тема
Жирнова Ю.В.	Открытая самоподготовка в 4 «а» классе,20.11.2021 г.
Алехина А.П.	Открытое коррекционно- воспитательное занятие , посвященное Дню Матери -2 класс, 24.11.2021 г.
Рыжкова Н.В.	Открытое коррекционно- воспитательное занятие «Погода и природа зимой»-3 «а» класс, 22.12.2021 г.
Жирнова Ю.В, Зиновьева Е.С, Тюрикова И.Ю, Шаланова В.А., Скулкина Т.В., Кривицкий Е.Н.	Новогодние мероприятия: «В поисках новогоднего настроения», «Здравствуй, праздник новогодний!» общешкольное мероприятие для учащихся 1-9 классов. 28.12.2021г.
Тюрикова И. Ю. , Сорокина Е.К.	В рамках недели православной книги внеклассное мероприятие с учащимися сборной группы « Монастыри и храмы Горномарийского района» с просмотром и обсуждением фильмов.
Лазарева Н.Н., Тюрикова И.Ю., Порандайкина И.Н., Шаланова В.А., Скулкина Т.В.	Общешкольное мероприятие «Парад планет», посвященное Дню космонавтики для 1-4 классов, 12.04.2022 г.
Алехина А.П., Жирнова Ю.В.	Поле чудес «Загадочный космос» для учащихся 5-9 классов, 12.04.202 2г.
Лазарева Н.Н.	Открытое коррекционно- воспитательное занятие «Птица сильна крыльями, а человек дружбой»- 5 «а» класс, 23.05.2022 г.
Кривицкий Е.Н., Скулкина Т.В., Тюрикова И.Ю., Порандайкина И.Н., Алехина А.П.	Игровая программа, посвященная Международному Дню защиты детей «Мозаика детства», 01.06.2022 г.

Воспитательная работа способствует расширению кругозора детей, формирует нравственные качества, повышает уровень культуры поведения, развивает творческие способности, формирует здоровый образ жизни, укрепляет здоровье учащихся, воспитывает положительное отношение к труду как важнейшей ценности в жизни. Трудности организации и проведения воспитательных и развлекательных мероприятий не стали преградой для проявления творчества и фантазии учителей и воспитателей в проведении воспитательных мероприятиях в классах и в школе, участия в конкурсах и выставках. Многие мероприятия по праздничным и памятным датам воспитатели и классные руководители в течение учебного года проводили в своих классах.

Традиционные общешкольные мероприятия проводились по воспитательному плану в рамках месячников и декад.

В течение года классными руководителями и воспитателями проводилась работа в разных направлениях. Классные руководители и воспитатели начального звена развивали у обучающихся коммуникативные навыки общения в классном коллективе, воспитывали культуру общения и поведения в обществе. А в старшем звене, помимо культуры общения и развития морально – нравственных качеств личности, классные руководители и воспитатели больше внимания уделяли развитию патриотических качеств и профильному, профориентационному просвещению обучающихся. В связи с этим, согласно общешкольному плану воспитательной работы, проводились классные часы и внеклассные мероприятия. Особое место в работе с классным коллективом было отведено мероприятиям по профилактике здорового образа жизни, патриотическому воспитанию, профилактике терроризма и

экстремизма, духовно- нравственному воспитанию, развитию творчества и формирования положительного отношения к труду.

Мониторинг коррекционно – воспитательной работы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом воспитания и определения наиболее целесообразных технологий, методик. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка.

Предметом мониторинга является:

- Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки, поведенческие навыки и личностные характеристики.
- Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).
- Качество взаимоотношений школы и родителей.

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Диагностика уровня развития классного коллектива.
2. Уровень воспитанности учащихся школы - интернат.
3. Уровень социализации воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Одним из критериев эффективности реализации воспитательной программы школы является уровень воспитанности и социализации школьников. Уровень воспитанности и социализации определяется по результатам изучения их отношения к учебной и трудовой деятельности, общественной работе, коллективу сверстников, самому себе, моральным нормам, сформированности наиболее значимых для воспитанников умений, которые необходимы им сейчас в условиях школы-интерната и будут значимы в дальнейшей самостоятельной жизни.

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется по следующим критериям:

- Качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- Качество совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- Качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- Качество реализации личностно развивающего и воспитывающего потенциала школьных уроков;
- Качество профориентационной работы школы;
- Качество профилактической работы школы
- Качество взаимодействия школы и семей школьников.

По результатам диагностики были выявлены как положительные, так и отрицательные стороны уровня воспитанности, социализации воспитанников, что способствует проведению корректировке и планированию воспитательных мероприятий, повышению внимания к каждому ребёнку, оперативному фиксированию возникающих затруднений и своевременному оказанию необходимой ему в процессе воспитания помощи.

Класс	**Показатели уровня воспитанности**		**Уровень воспитанности**		**Показатели уровня социализации**		**Уровень социализации**	
	Начало учебного года	**Конец учебного года**	**Начало учебного года**	**Конец учебного года**	**Начало учебного года**	**Конец учебного года**	**Начало учебного года**	**Конец учебного года**
1	1,15	2,12	низкий	низкий (+0,9)	3,25	4,43	средний	средний (+1,18)
2	1,48	2,36	низкий	низкий (+0,88)	3,97	4,71	средний	средний (+0,74)
3 «а»	3	3,5	средний	средний (+0,5)	5,3	5,4	средний	средний (+0,1)

3 «б»	2,6	2,8	низкий	низкий (+0,2)	4,1	5,1	средний	средний (+1)
4	2,4	2,5	низкий	низкий (+0,1)	3,9	4,7	средний	средний (+0,8)
5	3,3	3,4	средний	средний (+0,1)	5,9	6,2	средний	средний (+0,3)
6 «а,б»	3,4	3,9	средний	средний (+0,5)	5,9	6,4	средний	средний (+0,5)
7 «а,б»	3	3,2	средний	средний (+0,2)	6,2	6,7	средний	средний (+0,5)
8	3,4	3,7	средний	средний (+0,3)	5,6	6,4	средний	средний (+0,8)
9 «а»	4,3	4,5	хороший	хороший (+0,2)	7,9	8,8	достаточный	достаточный (+0,9)
9 «б»	4,4	4,8	средний	средний (+0,2)	7,9	8,9	достаточный	достаточный (+1)

Также, на заседания МО были приглашены специалисты школьного ППк: социальный педагог и психолог, которые дали рекомендации классным руководителям и воспитателям в сопровождении в учебно- воспитательном процессе и работе с трудными подростками, с детьми находящимся в тяжелой жизненной ситуации. Были даны памятки для работы с таким контингентом. Неоднократно рассматривался вопрос о проводимой классными руководителями и воспитателями работе по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни через внеклассные мероприятия. Была отмечена активная заинтересованность классных руководителей и воспитателей этим вопросом. Запланированные в плане работы с классом мероприятия и формы работы выбирались разнообразные. Информация для детей и родителей излагается в доступной форме.

В целях выработки единых требований к проведению самоподготовок, посетила самоподготовки. После проведения анализа посещенных самоподготовок, были выявлены как положительные и отрицательные моменты, которые были проанализированы, и приняты для проработки. Радует, что в большинстве классы предварительно подготовлены к проведению самоподготовок, временные рамки проведения соответствуют требованиям. При проведении развивающих занятий и самоподготовок использованы элементы здоровьесберегающих технологий (предусмотрена динамическая пауза). Воспитатели используют в работе необходимые памятки, дидактический материал, тематические игры, направленные на закрепление знаний, развития внимания, наблюдательности, мышления и речи.

Также была проведена проверка журналов инструктажей по технике безопасности и правилам поведения в различных ситуациях. По результатам проверки хочется отметить, что не все воспитатели и классные руководители ответственно отнеслись к данному направлению работы с учащимися.

Анализируя мероприятия и классные часы, проведенные в течение этого года можно отметить, что все мероприятия и классные часы, мероприятия разнообразны по форме и содержанию,

готовятся совместно с обучающимися. Классные руководители и воспитатели используют разнообразные методики и формы при проведении мероприятий, в которых задействована основная масса обучающихся. Так же интересный подбор сценарного материала и хорошее качество презентаций, которые сопровождают мероприятия.

Подводя итоги о проделанной работе классных руководителей можно сделать вывод, что создание классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Несмотря на положительные результаты в работе, МО классных руководителей есть над чем работать.

Методическая тема МО классных руководителей и воспитателей на 2022-2023 учебный год: «Совершенствование воспитательного процесса с целью совместной, своевременной помощи семьи и школы детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их разностороннего развития и успешной социализации»

Цель: Создание условий для совершенствования профессиональной деятельности воспитателей, классных руководителей и организации воспитательного процесса.

Задачи МО на 2022-2023 учебный год:

- повышение педагогического мастерства классных руководителей и воспитателей, уровня их профессиональной компетентности;
- реализация творческих способностей педагогов, обобщение педагогического опыта через организацию открытых мероприятий воспитательного характера;
- изучение и внедрение на практике способов диагностирования деятельности воспитанников;
- развитие творческого потенциала личности педагога в мероприятиях различного уровня и трансляции педагогического опыта.

Воспитание подрастающего поколения стало приоритетной задачей современного образования в нашей стране. Значительное влияние на человека оказывает социальная среда, в которой он находится, особенности существующего на данный момент типа культуры. Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей Родины, воспитанный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитательной работы школы - интернат – создание условий для личностного развития обучающихся с ОВЗ, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Практическая реализация цели и задач воспитания ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГБОУ РМЭ «КОЗЬМОДЕМЬЯНСКАЯ ШКОЛА- ИНТЕРНАТ», осуществляется по направлениям, каждое из них представлено в соответствующих модулях «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Ключевые общешкольные дела», «Детское общественное объединение», «Профориентация», «Профилактическая деятельность», «Работа с родителями», «Организация предметно-эстетической среды».

Цель воспитательной работы на 2021-2022 учебный год:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в

социально - значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детской общественной организации «Наследники Акпарса»;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие форм ученического самоуправления;

Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

1. «Классное руководство»

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями и воспитателями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей и воспитателей.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей. 3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

4. Вооружение классных руководителей и воспитателей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Планы коррекционно - воспитательной работы классных руководителей и воспитателей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Большинство классных руководителей и воспитателей разработали воспитательную программу класса по востребованным в классах направлениям и работают по ней. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа и

мониторингов. Классные руководители и воспитатели работают в тесном сотрудничестве, уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй. Ведут совместную коррекционно- воспитательную работу по всем направлениям деятельности, используют разные формы и методы работы с воспитанниками с интеллектуальной недостаточность, с учетом их особенностей, возможностей, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все воспитанники вовлечены во внеклассную деятельность.

2.«Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в школе – интернат осуществлялась по 5 направлениям:

1. Спортивно – оздоровительное;
2. Духовно – нравственное;
3. Социально- педагогическое;
4. Общекультурное;
5. Общеинтеллектуальное;

Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-6 классов, воспитатели, учителя-предметники.

Занятость учащихся 1-6 классов во внеурочной деятельности – 100 %. Доминирующим направлениями выступают спортивно – оздоровительное, духовно - нравственное и социально – педагогическое.

Занятия проходят для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в живой интересной форме с применение современных оборудований и методических материалов, приобретенных в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

3. «Школьный урок»

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания? Воспитывающими наши уроки становятся тогда…: …когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность; …когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; …когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.

В нашей школе систематически проводятся открытые уроки. Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. В этом смысле открытый урок — средство распространения позитивного и инновационного опыта, что позволяет обменяться опытом и в дальнейшем применит в своей деятельности.

4. «Ключевые общешкольные дела».

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей в нашей образовательной организации используются следующие формы работы:

1. Творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы - интерната.
2. Школьные, муниципальные акции социального, экологического характера.

3. Торжественные мероприятия: по итогам года, занесение в Книгу почета школы школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы - интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях, за значительный вклад в развитие школы.
4. Общешкольные праздники, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами.

5. «Детские общественные объединения».

На базе школы действует детское объединение «Наследники Акпарса» это добровольное формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основные виды и формы деятельности школьного объединения:

1. Поздравления педагогов-ветеранов школы с различными праздниками, посильная помощь школьниками педагогам – ветеранам. (шефство над ветеранами ВОВ, педагогами- ветеранами)
2. Благоустройство школьной территории, благоустройство клумб.
3. Участие в экологических акциях.

6. «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника с ОВЗ к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Профориентационная работа осуществляется через:

-циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-участие в ежегодно проводимых республиканских чемпионатах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «АБИЛИМПИКС»;

-экскурсий на предприятия города, дающие школьникам начальные представления, о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных техникумах.

7. «Профилактическая работа»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактическая работа» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней

стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- привлечение школьников к проблеме детско – родительских, подростковых отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета; - заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН, наркологом;
-спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

8. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:
- общешкольный родительский совет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
-посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
На индивидуальном уровне:
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

9. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы- интернат, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.
Воспитывающее влияние на ребенка в нашей школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:
- размещение на специально оборудованных полках для выставок творческих работ регулярно сменяемых экспозиций: работ воспитанников интерната, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний);
- посещение культурно – досуговых центров, музеев, выставочных залов города Козьмодемьянска.

В течение 2021-22 учебного года трудности организации и проведения воспитательных и

развлекательных мероприятий в связи эпидемиологической обстановкой не стали преградой для проявления творчества и фантазии учителей и воспитателей в проведении воспитательных мероприятиях в классах и в школе, участия в конкурсах и выставках. Многие мероприятия по праздничным и памятным датам воспитатели и классные руководители в течение учебного года проводили в своих классах.

Общешкольные мероприятия проводились по воспитательному плану в рамках месячников и декад:

В сентябре в рамках месячника безопасности жизнедеятельности «Внимание дети!»:

Классные и воспитательские часы по направлениям:

- Пожарная безопасность.
- Безопасность на дорогах.
- Безопасность на водах.
- Безопасность в транспорте.
- Личная безопасность.
- Инструктажи по технике безопасности при различных видах деятельности, правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях (Журналы инструктажей по классам).
- Встречи и беседы с сотрудниками субъектов профилактики:
- ОИ ГИБДД МО МВД «Козьмодемьянский»
- ПДН МВД «Козьмодемьянский»
- МЧС.

В сентябре- октябре месяце в рамках месячника толерантного отношения друг к другу «С заботой о близких»:

Международный день пожилых людей «Связь времен и поколений»:

- акция «День добра и уважения» (оказание помощи ветеранам школы, поздравления, изготовление сувениров, открыток для ветеранов, беседы, встречи).

День учителя «Мы славим тех, кто гордо носит звание «Педагог»:

- конкурс поделок, поздравительных открыток «Подарок любимому учителю»
- подготовка видеопоздравления учителям.

Мероприятия, посвященные Республике Марий Эл:

- классные и воспитательные часы
- участие в конкурсах различного уровня
- коррекционно- воспитательные мероприятия «Моя Республика!»;

Общешкольная антинаркотическая акция «Бей в набат»:

- часы общения,
- коррекционно - воспитательные занятия по классам «Мы против!»
- конкурс плакатов и рисунков.

В ноябре месяце в рамках месячника духовно- нравственного воспитания «Крепка семья - крепка держава!»

Всемирный День прав ребенка:

- воспитательные и классные часы «Каждый ребенок имеет право…»
- конкурсы рисунков и плакатов.
- День матери:
- классные часы «Самой любимой и дорогой…»
- конкурс поделок «Подарок маме приготовим сами»
- выставка рисунков;
- коррекционно - воспитательные мероприятия «Мой друг и защита- моя мамочка!»;
- классные родительские собрания.

В декабре месяце были проведены:

- Декада инвалидов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»: классные часы и воспитательские часы «Добротой измерь свой путь», мастер классы, конкурс рисунков «Моя семья, моя опора», выставка поделок «Семейная мастерская»
- Проведены во всех классах «Уроки Добра»

- Предновогодние мероприятия: Конкурс поделок «Ай, да Елочка- краса!»; смотр –конкурс «Новогодняя феерия»(оформление классов и комнат к Новому году); выставка рисунков «Зима»; Мастерские Деда Мороза; новогодние представления для 1-4,5-7 классов в «Поисках новогоднего духа»,8-9 классы – вечер сказок «Новогоднее чудо».

В январе- феврале месяце согласно плана военно – патриотического воспитания, посвященному празднику «День защитника Отечества» проведены:

- Конкурс детского творчества «Военная мощь России»

Воспитателями, работающими со сборной группой детей 22, 23 февраля проведены:

- Игра -конкурс «Бравые ребята» -Шаланова В.А.
- Празднично-развлекательное мероприятие, посвящённое 23 февраля: "Настоящие мужчины"-Жирнова Ю.В.,Лазарева Н.Н.
- Изготовление поздравительных открыток : " С Днем Защитников Отечества, мальчики!" - Тюрикова И.Ю., Порандайкина И.Н.
- Спортивная эстафета " Сильные, ловкие, быстрые"- Батыгина В.Н.
- Веселая викторина " С днём защитника отечества!" Порандайкина И.Н.
- Спортивно - развлекательное мероприятие: "Отвага, мужество и честь" -Скулкина Т.В.Жирнова Ю.В.
- Игры на свежем воздухе «Царь горы»-Зиновьева Е.С. Лазарева Н.Н.

В марте месяце в преддверии празднования Международного женского дня в школе проведены:

- классные часы «Самой любимой и дорогой…»
- конкурс поделок «Подарок на 8 марта»
- классными руководителями и воспитателями Искибаевой Л.А., Алехиной А.П. в 1классе, Спиридоновой О.Ю., Зиновьевой Е.С. 3 «б» классе проведены родительские собрания, посвященные Международному Женскому дню.
- учащиеся 3 «б»,8, 9 «б» классов и воспитатели Зиновьева Е.С, Алехина А.П.приняли участие в онлайн – акции видео - поздравление «Комплимент для мамы/бабушки/учителя на родном языке».
- 4 марта проведен праздничный концерт, посвященный праздникам -23 февраля и 8 марта;

В апреле в рамках духовно – нравственного воспитания проведены школьные мероприятия:

- Гагаринский урок «Космос и мы»
- Конкурс рисунков «Необъятный космос»
- Конкурс рисунков и поделок «Светлая Пасха».
- Общешкольное мероприятие «Парад планет», посвященное Дню космонавтики для 1-4 классов
- Поле чудес «Загадочный космос» для учащихся 5-9 классов

В мае месяце с целью воспитания в детях духа патриотизма, гордости за ветеранов, героев ВОв дети приняли участие в :

- акции «Окна Победы»;
- акции «Ветеран»;(изготовление открыток и поздравление ветеранов)
- творческом совместном флешмобе «Рисуем с детьми вечный огонь»;
- смотре стоя и песни;
- 25 мая проведен общешкольный праздник «Детства последний звонок», в рамках которого были запланированы и проведены мероприятия:
- Просмотр премьеры музыкального спектакля «Гуси - лебеди»
- Спортивные мероприятия «Веселые эстафеты для малышей»
- Внеклассное мероприятие в 4 «а» классе «До свидания, начальная школа!»
- Праздничная программа «Прощание с букварем»

В июне месяце Международный день защиты детей педагоги школы согласно плана праздничного дня в школе запланированы и проведены:

- спортивная игра на свежем воздухе «Веселые летние состязания»
- экскурсия в Этнографическом музее под открытым небом
- игровая программа – вертушка «Мозаика детства» для детей 7-9 классы
- провели педагоги совместно с инспектором ОИГИБДД Люнькиной А.Б.

- конкурс рисунков на асфальте « Детства счастливое время»

Также объемная коррекционно- воспитательная работа классными руководителями и воспитателями проводилась по запросам, рекомендациям МО и Н, МВД РМЭ:

В рамках мероприятий месячника «Безопасный интернет в Республике Марий Эл» в феврале месяце были проведены следующие мероприятия:

Классные и воспитательские часы по направлениям:

- «Мы- умные пользователи Интернета»
- «Правила общения в Интернете»
- «Интернет - современная среда обитания. Безопасность в интернет среде»
- «Я и мои виртуальные друзья»,
- «Береги свои персональные данные»

Воспитатель Капустина Г.Н. с учащимися 3 «а» класса оформили информационный стенд по проводимым в школе акциям, декадам, праздникам:

- «Безопасный интернет»
- «Мы за ЗОЖ. Мы против наркотиков»
- «Защитники Отечества»
- «Международный женский день»
- «Масленица»
- «Весна»
- Учащиеся 1, 2, 3 б, 6а, 7 а, 2б,4б,5б, с классными руководителями и воспитателями подготовили видео- поздравления «С днем защитника Отечества», «С Международным Женским днем» и опубликовали в ВК.

14 марта по 18 марта согласно письма МО МВД России и МОиН Республики Марий Эл, в целях недопущения публичной протестной активности, разжигания межнациональной вражды, предупреждения и пресечения административных правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в классах среднего и старшего звена классными руководителями и воспитателями проведены классные часы и беседы по профилактике участия воспитанников школы в несанкционированных публичных акциях и митингах, также проведены информационные часы «Ответственность и последствия участия несовершеннолетних в таких мероприятиях».

В целях проведения профилактических мероприятий в рамках общероссийской антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью!» с 9 по 18 марта классными руководителями и воспитателями в школе проведены следующие мероприятия:

- классные часы
- часы общения,
- коррекционно - воспитательные занятия по классам «Мы против!»

15 марта воспитатели Порандайкина И. Н., Скулкина Т. В., Шаланова В. А. во время самоподготовки ученики 9а, 9б и 7 класса провели беседу о наркотиках и просмотрели фильм «Наркотики» и приняли активное участие в обсуждении вреда для наркомании, курении и алкоголизме.

В преддверии весенних каникул с 14 по 18 марта в рамках информационно-профилактической акции «Безопасные каникулы» с целью профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних детей классными руководителями и воспитателями в школе проведены следующие мероприятия:

- Классные и воспитательские часы :
- Безопасность на дорогах.
- Безопасность в транспорте.
- Виден значит жив.
- Инструктажи по технике безопасности при различных видах деятельности, правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях.
- Оформление стенда в фойе интерната по профилактике детских дорожно-транспортных происшествий.

- Минутки безопасности в классах по ПДД.

В течение учебного года педагоги и воспитанники принимали активное участи в конкурсах различного уровня.

Таблица участия учащихся в конкурсах и выставках различного уровня за 2021-2022 учебный год:

Название конкурса	Количество участников	Результат участия
Международный уровень		
Международная онлайн- викторина для младших школьников с ОВЗ «Веселые задачки»	11	Диплом 1 степени
	4	Диплом 2 степени
	2	Диплом 3 степени
Международная тематическая олимпиада «Соволимп» для младших школьников с ОВЗ	1	Диплом 1 степени
	2	Диплом 2 степени
	3	Диплом 3 степени
	4	участника
Международный конкурс рисунков «Моя родина - Россия»	1	Диплом 2 степени
IIмеждународный детский конкурс «Надежда России», номинация «Букет для мамы»	1	Диплом 3 степени
Международный конкурс ДПИ «Осенняя мастерская»	1	Диплом 2 степени
Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов»	1	Диплом 2 степени
Международный конкурс для детей и молодежи «Город мастеров»	1	Диплом 1 степени
Международный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Лучики света»	3	Диплом 2степени
Международный фестиваль детского творчества «Звезды нового века»	4	Диплом участника
Международная викторина для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья «Веселая логика»	7	Диплом 1 степени
	4	Диплом 2 степени
Всероссийский уровень		
Всероссийский творческий конкурс поделок «Милая мама»	5	Диплом 1 место
	1	Диплом 2 место
Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Синичкин дом»	2	Диплом 1 место
Всероссийский творческий конкурс, проводимый благотворительным фондом помощи пожилым людям и инвалидам «Старость в радость»	4	Диплом 1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Фантазии из слоенного теста»	2	Диплом 1 место
Всероссийский творческий конкурс рисунков «Зимние узоры»	2	Диплом 1 место
	2	Диплом 2 место
IIIвсероссийский конкурс «Надежда России»	2	Диплом 2степени
Всероссийская предметная олимпиада «Мир олимпиад» для детей с ОВЗ. Начальная школа	1	Диплом 1 степени
	2	Диплом 2степени
Всероссийская олимпиада по русскому языку «Планета знаний» для детей 2 класса	1	Диплом 1 степени
Всероссийский детско – юношеский творческий конкурс	2	Диплом 2 степени

для детей с ОВЗ «Солнечный лучик» (Продленка .орг)		
Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Весенний перезвон».	3 1	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
Всероссийский детский конкурс рисунков «Мир фантастических животных».	1 1 2	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом участника
Всероссийский детский конкурс рисунков «Просто космос».	5 6 7	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
Всероссийский детский конкурс рисунков «Мое счастливое детство»	1	Диплом 1 степени
Межрегиональный уровень		
Межрегиональный фотоконкурс «Осеннее чтиво»	1	Сертификат участника
Республиканская антинаркотическая акция «Бей в набат» конкурс видеороликов «Молодеж за ЗОЖ»		Сертификат участника
Межрегиональный сетевая акция «Стихи ее читают, любят!» к 115-летию А. Барто	6	Сертификат
Межрегиональный онлайн – конкурс чтецов к 200 летию со дня рождения А.Н.Некрасова	1 1 2	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
Республиканский уровень		
Республиканский конкурс рисунков «Выбор глазами детей»	3 4	Диплом победителя Благодарственное письмо
Республиканского детского этнического фестиваля – конкурса «ШАНАВЫЛ- «Семь цветов, семь нот».	3	Сертификат
Vрегиональный чемпионат по профессиональному мастерства «Абилимпикс» (резьба по дереву)	1 1	Диплом 2 место Диплом участника
«Полицейский Дядя Степа», г. Йошкар - Ола		Принимали участие 6 детей
Инклюзивный фестиваль – конкурс «Руки сердечное тепло», г. Йошкар -Ола	1	Диплом 1 степени Принимали участие 6 детей
VIрегиональный чемпионат по профессиональному мастерства среди инвалидов «Абилимпикс» (резьба по дереву)	1 1	Диплом 2 место Диплом участника
Муниципальный уровень		
МУ «Отдел образования администрации МО Городской округ «Города Козьмодемьянска» фотоконкурс «Люблю тебя, мое Отечество»	3	Диплом 1 степени
МУ «Козьмодемьянский культурно-исторический музейный комплекс» конкурс рисунков и ДПИ «Оранжевое настроение»	15	Диплом победителя
МУ «Отдел образования администрации МО Городской округ «Города Козьмодемьянска»и МОДО «Дом детского творчества г. Козьмодемьянска» Открытый муниципальный фестиваль – конкурс детского народного творчества «Кузьминки»	6 4 3	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
Выставка рисунков и ДПИ МБУК «Горномариийский ЦНК», Центр народной культуры им. Я.Эшпая	14	Участие
МУ «Козьмодемьянский культурно-исторический музейный комплекс» конкурс ко Дню неизвестного солдата	6	Сертификат участника
МУ «Козьмодемьянский культурно-исторический музейный комплекс» конкурс рисунков «Насилию нет»	1	Диплом 1 место
Муниципальный фестиваль конкурс детского творчества «Рождество Христово славим»	3	Диплом 1 место
Участие в онлайн- конкурсе чтецов ко дню защитника Отечества в СКЦ Акпарс «Честь и верность во славу	1	Диплом 3 место

Отечества»		
МУ «Козьмодемьянский музейный комплекс» МУ «Козьмодемьянский музейный комплекс», конкурс ДПИ «Наконец то весна!»	1	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
МУ «Козьмодемьянский музейный комплекс» СКЦ «Акпарс», акция «Домик для птиц»	2	Диплом участника
Муниципальный конкурс детского творчества СКЦ Акпарс «Во славу Пасхи!»	2 3 1	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
Муниципальный конкурс ДПИ «Цветы и фантазия» Дом детского творчества	1 4	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
ОО		
Конкурс поделок «Любимому педагогу»	9 10 11	Грамота I место Грамота II место Грамота III место
Конкурс поделок «Подарок маме приготовим сами»	10 7 13	Грамота I место Грамота II место Грамота III место
Конкурс плакатов «Мы против!»	3 3 3	Грамота I место Грамота II место Грамота III место
Смотр конкурс «Новогодняя феерия»	4 5 6	Грамота I место Грамота II место Грамота III место
Конкурс поделок «Ай, да Елочка- краса!»	10 12 14 10	Грамота I место Грамота II место Грамота III место Сертификат участника
Конкурс «Мощь и сила России».	10 14 17 6	Грамота I место Грамота II место Грамота III место Сертификат участника
Конкурс «Подарок на 8 Марта».	7 8 9 4	Грамота I место Грамота II место Грамота III место Сертификат участника
Конкурс поделок «Светлая Пасха»	5 7 6	Грамота I место Грамота II место Грамота III место
Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы в Вов.	3 3 3	Грамота I место Грамота II место Грамота III место

Сводная таблица участия воспитанников в конкурсах и выставках различного уровня за 2021-2022 учебный год

	Международный уровень	**Всероссийский уровень**	**Межрегиональный уровень**	**Республиканский уровень**	**Муниципальный уровень**	**ОО**	**Итого**
1 место	38	55	1	4	51	53	201
2 место	21	30	1	2	36	49	139
3 место	11	21	3	2	22	54	122
Участник	21	30	-	9	66	70	256

Всего	93	102	12	17	145	123	490

Большая работа проводилась по привлечению родителей в учебно-воспитательный процесс школы. С учетом эпидемиологической обстановки родительские собрания проводились строго по классам. В основном работа и общение с родителями проходило в индивидуально: в форме бесед по телефону, через родительские чаты, личные встречи и консультации пор запросам.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Исследованиями доказано, что подростки, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьей, и со школой. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

Семья и школа - два основных и равноправных субъекта социализации личности в период детства и подросткового периода. Школа и семья должны основываться на принципах взаимосвязи, взаимопреемственности в учебно - воспитательной деятельности. В процессе взаимообщения не только педагоги должны обращать внимание родителей на недостатки в методах и содержании семейного воспитания, но и родители указывать педагогам на аналогичные «сбои» в работе школы. Объектом воздействия педагогов может быть не только ребенок в семье, но и взрослые члены семьи, и сама семья, в целом, как коллектив.

Одной из важных форм совместной работы школы с семьей являются родительские собрания и заседания родительского лектория. Разговор на родительском собрании не может быть ограничен рассмотрением лишь учебных дел школьников, поэтому мы стремимся обсудить с родителями широкий спектр вопросов, затрагивающих различные аспекты интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития детей.

Задачи:

формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе в школе и классе;

формирование субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;

формирование психолого-педагогической культуры родителей;

развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми.

Родители привлекались классными руководителями и воспитателями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях. В течение года в школе члены родительского контроля организации горячего питания в школе осуществляли контроль системы работы школьной столовой по организации горячего питания учащихся, организации питания школьников на переменах, выполнения натуральных норм питания эстетического оформления обеденного зала, объекта питания, наличия необходимого инвентаря, посуды, моющих и дезинфицирующих средств, санитарной одежды и одноразовых перчаток.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказываю помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями. На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории. В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. л В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

1. 98 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, оформлением классов, спальных комнат, своими отношениями с педагогами, специалистами и администрацией;

2. 96 % родителей удовлетворены организацией школьного быта, состоянием школьных помещений и отношениями между школьниками в классах:

3. 98 % опрошенных удовлетворены организацией горячего питания в школе;

4. 97 % родителей получают важную, достоверную информацию об особенностях личности своего ребёнка, о его успехах и неудачах из бесед с педагогами

5. 98% родителей считают, что их ребёнок может сказать: «Моя школа лучше других школ!»;

6. 95 % опрошенных считают, что они имеют возможности участвовать в делах школы:

По итогам 2021-2022 учебного года в Книгу Почета школы выпускники Калинов Михаил, Сульдинов Олег, Салтыкова Алина.

Таким образом, все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большее количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, работу по решению поставленных задач в 2021-22 учебном году можно считать удовлетворительной.

Задачи воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьных мероприятий, поддерживать использование интерактивных форм коррекционно-воспитательных занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Отчет
о работе психолого-педагогического консилиума

Цель: проанализировать результаты работы школьного консилиума за 2021-2022 учебный год с целью планирования работы на предстоящий учебный год с учетом выявленных проблем.

В 2021-2022 учебном году работал психолого-педагогический консилиум в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме в ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»» и планом работы на текущий учебный год.

Цель работы ППк - обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей

ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат» и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

В 2021-2022 учебном году работа специалистов ППк была направлена на решение следующих задач:

1. Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации.
2. Выявление актуальных и резервных возможностей ребенка.
3. Анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссии, клинико-экспертных комиссий, бюро медико-социальной экспертизы, отдельных специалистов, обследовавших детей.
4. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей.
5. Динамическое наблюдение за ребёнком.
6. Консультационная и практическая помощь учителям и родителям (лицам их заменяющих) по проблемам обучения, воспитания, коррекции, развития учащихся.
7. Сопровождение и представление детей на ЦПМПК.
8. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.
9. Выявление потенциальных возможностей развития ребёнка для оказания ему целенаправленной специализированной помощи в условиях ОУ
10. Распространение накопленного опыта путём участия специалистов в семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах и т.п. различного уровня
11. Создание макета индивидуальной карты развития учащегося, используемого в качестве портфолио ребёнка на всех годах обучения в школе

Исходя из поставленной цели и задач, работа ППк осуществлялась в соответствии:

1. С функциональными обязанностями специалистов
2. С запросами родителей (лиц их заменяющих), педагогов, администрации школы
3. С планом работы ППк и ЦПМПК.

В состав психолого-педагогический консилиум вошли следующие специалисты:

- председатель ППк – Матвеева О.В.
- педагог-психолог – Денисова В.А.
- учитель-дефектолог - Шаланова А.А..
- социальный педагог Трескова Е.Е.
- учитель-логопед Ерофеева Е.А.
- учителя начальных классов, учителя-предметники, классные руководители (по необходимости)

Названный состав осуществлял работу в течение всего учебного года.

Проводились плановые заседания ППк, деятельность которых ориентирована на решение следующих задач:

1. Определение путей психолого-педагогического сопровождения ребёнка
2. Выработка согласованных решений по определению вида программы и условий дальнейшего обучения
3. Динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы.

Поводом для внепланового заседания ППк стали:

- отрицательная динамика обучения и развития ребёнка
- анализ содержания документов, подготовленных для направления на ПМПК
- знакомство родителей (законных представителей) с результатами обследования специалистами ППк.

На заседаниях консилиума специалисты обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностики педагога-психолога с учетом мнения классного руководителя, учителей/учителей-предметников и принимали коллегиальные решения для предоставления учащихся на ПМПК итогом, которых было написание совместного заключения членами консилиума.

В результате работы консилиума и с согласия родителей в этом учебном году было принято решение направить на ЦПМПК 40 учащихся. Основная причина отслеживание динамики в развитии, постоянной индивидуализации образовательного процесса. Всего обследовано 40 учеников и составлено 40 представлений на ЦПМПК.

В течение учебного года было проведено 4 плановых и 2 внеплановых заседаний, посвящённых решению следующих вопросов:

1. Анализ работы за 2020-2021 учебный год и утверждение плана работы на 2021-2022 учебный год
2. Проведение комплексного диагностического обследования вновь прибывших учащихся.
3. Оформление результатов диагностики. Определение списка учащихся, нуждающихся в постоянном психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении.
4. Наблюдение за адаптацией учащихся
5. Разработка адаптированных индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
6. Обследование учащихся с целью направления на ЦПМПК (по запросу родителей, администрации школы)
7. Результаты обследования учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено.
8. Анализ работы специалистов за 2021-2022 учебный год

Работа проводилась по следующим направлениям:

4. Диагностика.
5. Коррекционно-обучающая работа.
6. Консультационно-просветительское и профилактическое направление.
7. Аналитическое направление.
8. Организационно-методическая работа.

Диагностическое направление включало в себя:

1. Выявление учащихся, нуждающихся в обследовании на ППк через комплексное всестороннее обследование.
2. Обследование учащихся специалистами ППк.
3. Заполнение индивидуальной карты развития ученика (представления, заключение, рекомендации, индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут).
4. Систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией развития учащихся.
5. Углубленное диагностическое обследование учащихся школы, направленных на ПМПК.
6. Итоговое углубленное обследование учащихся с целью выявления эффективности проведенного коррекционного обучения.
7. Обследование выпускников начального звена, определение возможностей учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено.
8. Разработка и уточнение диагностического материала специалистов для детей всех возрастных категорий
9. Диагностическое обследование с целью определения формы и режима сдачи государственной итоговой аттестации учащимися 9 класса.

Диагностика является одним из наиболее важных видов работы, так как от этого зачастую зависит не только успешное продвижение ребёнка, но и его дальнейшая судьба. При этом один и тот же ребёнок в течение года может проходить несколько видов диагностических обследований, что связано с тем, на что направлено то или иное обследование.

Результаты обследований были представлены в представлениях, характеристиках, заключениях специалистов ППк.

Коррекционно-обучающая работа

В начале 2021-2022 учебного года был утверждён список учащихся, нуждающихся в постоянном психолого-педагогическом и социальном сопровождении в течение учебного года. Всего в список вошло 48 человек, при этом он не был постоянен в течение года, в него вносились дополнения и изменения в связи с «движением» ученического состава, выявлением в ходе «динамического» наблюдения учащихся, нуждающихся в сопровождении тех или иных специалистов. Опираясь на данные психолого-педагогического обследования, запросы родителей (лиц их заменяющих), педагогов школы многие учащиеся в течение учебного года сопровождались сразу несколькими специалистами.

Результатом работы стало:

- сопровождение специалистами школы – 52 человек.
- организация индивидуальных, групповых, подгрупповых занятий всеми специалистами, исходя из принципов: схожести дефектов развития, психологической совместимости обучающихся, необходимости работы над определёнными нарушениями развития в данный момент
- обследование специалистами ЦПМПК г. Йошкар-Олы в течение учебного года -40 человек
  В соответствии с заключениями (рекомендациями) специалистов ПМПК:
  - сменили форму обучения – 4 человек (Н/О);
  - сменили вид обучения – 8 человек
  - закончили обучение в школе по возрасту – 23 (19-обследованы на ЦПМПК) человек (9е классы)
  - в течение учебного года по наличию справки МСЭ детей-инвалидов повторно получили 13 человек
  - установили инвалидность- 8 учеников

Основными проблемами в работе всех специалистов при проведении коррекционных занятий стали:

- пропуски занятий детьми, как по уважительной причине, так и без
- отсутствие помощи специалистам со стороны большинства родителей, непонимание своей роли в коррекционно-образовательном процессе
- нехватка или отсутствие специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога), а вследствие этого неполный охват детей, нуждающихся в сопровождении специалистами.

Аналитическое направление работы продолжалось в течение всего учебного года и включало в себя:

1. Системный анализ личностного и познавательного развития учащихся.
2. Анализ промежуточных результатов коррекционно-развивающей работы с учащимися. Определение динамики развития.
3. Выявление учащихся, нуждающихся в обследовании на ПМПК.
4. Анализ и систематизация накопленного опыта путём участия в семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах и т.п. различного уровня.
5. Создание макета индивидуальной карты развития учащегося.

Результатами работы по данному направлению стало:

- разработка и использование в работе всех специалистов коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития конкретного ребенка
- разработка и использование в работе комплексных диагностических методик, учитывающих возрастные, соматические, индивидуально-типологические уровни развития учащихся
- анализ результатов диагностического обследования вновь прибывших учащихся и учащихся школы с целью определения сопровождения детей специалистами в течение учебного года

- определение динамики в развитии детей с оформлением результатов работы, отражённых в справках, диаграммах, заключениях, составленных индивидуально на каждого ребёнка по результатам итоговых диагностических обследований
- выявление, диагностирование и представление 40 учащихся школы и их родителей на ПМПК
- взаимодействие специалистов в рамках работы ППк;
- анализ проделанной работы за год каждым специалистом.

Индивидуальные адаптированные программы сопровождения детей составлены всеми классными руководителями.

Консультационно-просветительское и профилактическое направление в работе заключалось в:

1. Оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, подготовка и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач (в соответствии с графиком работы всеми специалистами).
2. Участие в работе ШМО всех направлений, совещаний, педсоветов (лекции, беседы, тренинги и пр.)
3. Участие в работе совета профилактики (работа велась в течение всего учебного года, как по графику работы, так и внепланово, по мере необходимости).
4. Участие в работе тематических родительских собраний педагога-психолога (общешкольные, классные).
5. Консультации для родителей учащихся, обследуемых на ЦПМПК (председатель ППк, специалисты).
6. Доведение до сведения родителей содержание заключения и рекомендаций специалистов ЦПМПК.

Организационно-методическое направление заключалось:

1. В участии в работе плановых и внеплановых заседаний консилиума всеми специалистами.
2. В подготовке и представлении на ПМПК пакета документов на 40 учащихся школы, направленных на ЦПМПК (в течение учебного года) и 23 учащихся выпускного 9 класса (январь,2020 года)
3. В организации учащихся и родителей для участия в ЦПМПК (в течение учебного года)

Проведенная работа за год показала, что все направления работы являются значимыми в работе ППк и будут продолжены в следующем 2022-2023 учебном году.

Выводы:

1.План работы школьного ППк выполнен полностью. За 2021-2022 учебный год было проведено 4 плановых и 2 внеплановых заседаний школьного психолого-педагогического консилиума. Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном объеме.

2.Работу школьного ППк за 2019-2020 учебный год признать удовлетворительной.

3.Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

Цель и задачи ППк на предстоящий учебный год

На основании анализа работы школьного ППк за 2021-2022 учебный год определились следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Активизация усилий всех специалистов ППк по обеспечению эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в развитии познавательной, эмоционально-поведенческой сфере и УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

2. Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении, поведении и адаптации учащихся.
3. Всем специалистам ППк продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям и родителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.

02.06.2022г . Анализ работы ППк составила педагог-психолог Денисова В.А.

Анализ работы педагога-психолога Денисовой В.А.
за 2021 – 2022 учебный год.

Основная цель работы педагога-психолога заключается в содействии администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, которая соответствует индивидуальности обучающегося и обеспечивает психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, педагогических работников и других участников образовательного процесса, а также решении практических задач по формированию позитивной личности обучающихся, определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Основные задачи:

1. Обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями;
2. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых;
3. Формирование у детей и педагогов способностей к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию;
4. Развитие у воспитанников навыков психологической компетентности: овладение социальными нормами поведения; ориентация на «другого», как субъекта общения; формирование ситуативной адекватности (умение ориентироваться в ситуации и выбирать оптимальные модели поведения);
5. Оказание помощи воспитанникам в выборе будущей профессии на основании их способностей и возможностей.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по *основным направлениям:*
- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- просветительская деятельность

Тема самообразования: «Применение психолого-педагогических технологий в коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога для обучающихся с интеллектуальными нарушениями» Педагог-психолог Денисова В.А. проводила работу с учащимися с 1 класса по 9 класс включительно, в количестве 112 чел., воспитанники младшего школьного возраста - 41 чел., воспитанники среднего и старшего возраста –67 чел. , н.о.-4 чел.

Таб. 1 Количество проведенных мероприятий за учебный год

Кол-во консультаций	Педагоги	Обучающиеся	Родители (лица, их заменяющие)
289	119	141	29

Формы работы	Учащиеся с 1 по 9 классы (кол-во)	Педагоги (кол-во)

Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групповое	Групповое
	214	221 (нач.классы) 198(ср. и ст. классы) Итого 435	-
Диагностика	Индивид.	Групповое	Групповое
	64	5	-
Занятия и беседы с детьми « группы риска»	78	15	10
Профилактические беседы и занятия	115		8

Все перечисленные виды работы осуществлялись в единстве и во взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса: обучающимися, классными руководителями, учителями - предметниками, школьной администрацией, социальным педагогом, воспитателями.
В течение отчетного периода вся работа велась в соответствии с планированием по направлениям:

1. Диагностическая работа
2. Психопрофилактическая работа
3. Консультативная работа
4. Коррекционно-развивающая работа
5. Просветительская работа
6. Экспертная работа.
7. Методическая работа.

Работа психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

Одним из главных направлений образовательного процесса в нашей школе-интернате является психолого-педагогическое сопровождение готовности воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к социальному определению.

В ходе психологического сопровождения решаю следующие задачи:

1. Систематически отслеживаю психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.

2. Формирую у обучающихся воспитанников способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

3. Оказываю помощь детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

4. Поддерживаю на необходимом уровне нервно-психическое состояния участников образовательного процесса.

Диагностическая работа

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, уровней школьной подготовленности, уровней школьной тревожности, отклонений в психическом развитии и др. Большая работа проводилась при

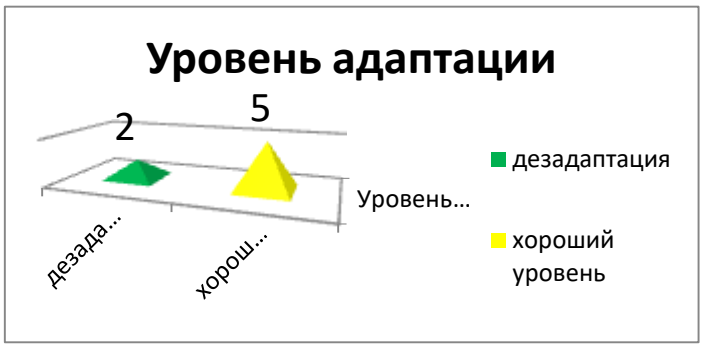
составлении ППк представлений обучающихся для обследования в центре «Детство» и ЦПМПК.

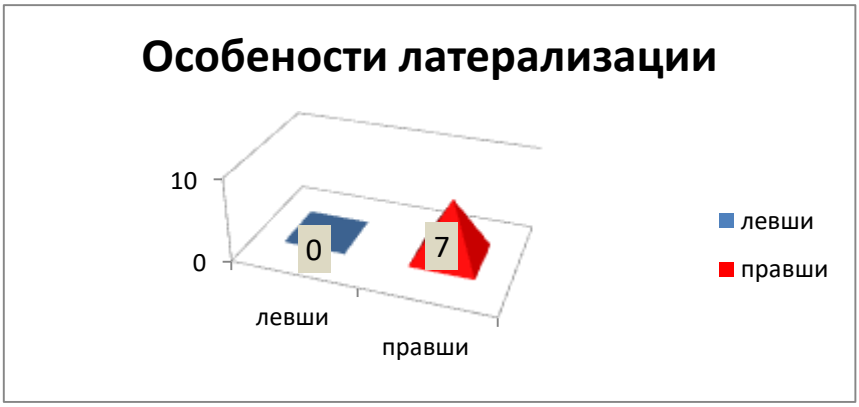
В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, аппаратурные, предметные, бланковые, проективные и др. В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Для получения информации о состоянии психологического статуса обучающихся использую следующие *психологические методы и методики диагностики*:

1. Метод наблюдения за ребенком на перемене, уроке, в столовой, на прогулке и экскурсии;
2. Анализ медико-педагогической документации. Анализ документации предполагает работу с тетрадями школьников, продуктами деятельности (рисунки, аппликации, работы, выполненные на занятиях по трудовому обучению), просмотр медицинских записей.
3. *Методики для определения готовности ребенка к обучению (Входная диагностика обучающихся по ФГОС О УО в 1 классе*)
4. Экспертные опросы педагогов и родителей. Экспертные опросы проводятся с целью исследования уровня сформированности основных навыков (бытовых, игровых, учебных, двигательных и др.) . У родителей также выясняется анамнез.
5. Бланковые методики психологического обследования работоспособности, моторики, самооценки, тревожности, адаптации, эмоциональной и нравственной сферы, мотивационной и волевой сферы, межличностных отношений, агрессивности, акцентуаций характера и др.);
6. Патопсихологические методики (на выявление уровня и качества восприятия, внимания, памяти, мышления)
7. Проективные методики: «Дом. Дерево. Человек», «Рисунок семьи», методика Рене Жиля, Розенцвейга, «Незаконченных предложений» и др.
8. Профориентационные методики;
9. Электронные методики: цветовой тест Люшера

УРОВЕНЬ адаптации ребенка к школе (1 класс, 2021г.)
кл.рук. Искибаева Л.А.





Выводы: диагностика организуется с целью определения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития первоклассников, то есть определения общего их уровня обучаемости, структуры ЭВС, адаптационных возможностей. Это позволяет построить коррекционно-развивающее направление деятельности службы психолого-педагогического сопровождения с учетом рекомендаций ЦПМПК и ресурсов самого ребенка.

Протокол
психологического обследования обучающихся 4 класса

Всего обследовано 11 учеников 4 класса при переходе в среднее звено.

Цель работы – выяснить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями по развитию речи, изобразительной деятельности, трудовому обучению за курс начальной школы.

Тест взят с сайта ***урок.РФ.*** (педагогическое сообщество), составлен учителем начальных классов Волковой Е.А.- победителя Всероссийского конкурса для учителей начальной школы «10 главных вопросов»

Классный руководитель – Казанцева Н.С.

Воспитатель – Жирнова Ю.В.

Психолог-Денисова В.А.

Результаты по тесту «Развитие речи» «Изобразительное искусство» «Трудовое обучение»

Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Ниже-среднего уровень	Низкий уровень
Харчевников К. Титов Д.	Бибина Н. Маркова К.	СимолкинМ. Елисеев Е. Платонов Р. Осипов Д.	Путилов А.	Шевченко Е.

Т.о. **высокий уровень** овладения обучающимися основными знаниями и умениями за курс начальной школы по предметам: «Развитие речи», « ИЗО», «Трудовое обучение» имеют: Харчевников К., Титов Д.

Хороший уровень: Бибина Н., Маркова К.

Средний уровень: СимолкинМ., Елисеев Е., Платонов Р., Осипов Д.

Ниже-среднего уровень: Путилов А.

Низкий уровень: Шевченко Е.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям-предметникам, работающим в 5 классе с этой категорией детей необходимо учитывать уровень овладения учащихся основными знаниями по предметам с целью составления дифференцированного подхода и составления ИУП.

2. Классному руководителю необходимо использовать данные по учебной деятельности, характер обучающихся, ЭВС каждого ребенка, уровень воспитанности, состав семей, девиации в поведении.
3. Специалистам ППк во время занятий учитывать типологические

Протокол обследования учащихся 1 класса (вводная первичная диагностика)

№	ФИ ребенка	Методика исследования эмоционального состояния	Тест тревожности (Р.Тэммэл, М.Дорки, В.Амэн)	Уровень адаптации
1	Зызарев С.	Положительное эмоциональное состояние	ИТ =28% Низкий уровень	хороший
2	Кирсанов А.	Отрицательное эмоциональное состояние	ИТ =50% Средний уровень	средний (выведен на н/о 17.01.22г.)
3	Маркелов Н.	-	-	Дезадаптация (выведен на н/о 05.10.2021г.
4	Толмачев К.	Положительное эмоциональное состояние	ИТ =28% Низкий уровень	хороший
5	Федоров А.	Нейтральной эмоциональное состояние	ИТ =35% Средний уровень	хороший
6	Толстяков А.	Положительное эмоциональное состояние	ИТ =28% Низкий уровень	хороший

в целом большинство детей испытывает высокую утомляемость, вызванную еще и дополнительными, не свойственными для данного возраста, школьными нагрузками (приходится много сидеть при жизненной потребности в движении). Работоспособность резко падает через 20-25 минут после начала урока и может резко снизиться на 2-ом уроке. Все это надо учитывать, имея в виду уже упоминавшуюся возбудимость детей.

Коррекционно-развивающая работа

За прошедший период проводилась групповая коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 396 групповых коррекционно-развивающих занятий. Проведено 274 индивидуальных занятий.

Занятия проводились индивидуально и по группам. Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие тонкой моторики;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие наблюдательности;
- развитие восприятия;
- развитие воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.

Учащиеся посещали занятия согласно составленного графика. В индивидуальные психологические карты заносились методы и приёмы работы с детьми, а так же результаты их деятельности.

Учащиеся, занимающиеся индивидуально дали хорошие результаты учебной деятельности: повысилась самооценка, снизился уровень тревожности.

Цель коррекционных занятий:

-повышение уровня общего развития и обучения;
-восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
-индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений, навыков;
-коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи;
-использовать задания максимально побуждающих активность ребёнка;
-создание условий для улучшения возможностей развития ребёнка в целом;

Задачи коррекционных занятий:

-развитие познавательной активности (достигается реализацией принципа доступности материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
-развитие обще интеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения. Навыков группировки и классификации;
-нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
-развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
-психокоррекция поведения ребёнка;
-социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения;
-развитие мотивации учебной деятельности;
-повышение работоспособности, самостоятельности;
-формирование логического мышления, памяти, внимания;
-развитие навыков планирования собственной деятельности.

На данных занятиях используются упражнения, направленные на развитие гибкости мышления, на развитие математических способностей, на развитие математического мышления, на развитие грамматического строя речи, на развитие речевого мышления, на развитие внимания и памяти.

Консультативная работа

В 2021-2022 учебном году проведено289 консультации:

- с обучающимися- 119;
- с педагогами-141.
- с родителями 29

В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-воспитательских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики
- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- неразделенные чувства и мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение;
-суицидальные мысли.

Так же принимала участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса.

Особое внимание в системе **консультационной работы** с обучающимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид работы был направлен, главным образом, на обучающихся 8-^{x},9-^{x} классов. Консультации строились с учётом трёх основополагающих принципов выбора профессии:

- знание и учёт своих возможностей и способностей;
- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить эти факторы.

При оказании психологом помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой обучающихся. Психологическое сопровождение на этапе профессионального самоопределения строилось на нормах и законах психического развития человека. В индивидуальных беседах педагог-психолог знакомил обучающихся с содержанием профессиональной деятельности, особенностями её освоения и реализации. Обучающиеся в меру своих психофизических возможностей овладевали умением ставить цель при выборе профессии и составлять программу действий для её достижения.

Участие психолога в работе по знаменательным датам

1	1 сентября – День знаний. 3 сентября – День безопасности 26 сентября – День исполнения обещаний.	сентябрь
2	5 октября – Международный день учителя. 16 октября – День прыгуна.	октябрь
3	20 ноября – Всемирный день ребенка	ноябрь
4	3 декабря – Международный День Инвалидов 19 декабря – День памяти Николая Чудотворца. Международный день помощи бедным.	декабрь
5	25 января – Татьянин день.	январь
6	17 февраля – День проявления Доброты.	февраль
7	8 марта – Международный женский день. 21 марта – День матери.	март
8	2 апреля – Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма. 7 апреля – Всемирный день здоровья.	апрель
9	Конкурс рисунков: «9 Мая! Великий праздник для всей страны!» 15 мая – Международный день семьи.	Май

5 классный час 25.05.2022г. на тему: «Традиции последнего звонка»

6 28 апреля 2022 года прошел смотр строя и песни,

7 12 апреля 2022 года в 6б,7б классе-комплекте прошел Гагаринский урок.

8 6 апреля 2022года в 6а и 6б,7б классе-комплекте прошел информационный час «Лед весной опасен! Весенний паводок!»

9 14 марта 2022года психолог школы Денисова В.А. провела с учащимися 67б класса практикум правовых знаний на тему: «Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в участие в несанкционированных массовых протестов»

10 4 марта 2022года в 6б,7б классе-комплекте был проведен классный час, посвященный Международному женскому дню 8 марта. «Мама, мамочка! Поговорим о маме!»

11 23 февраля конкурс - выставка детского творчества «Военная мощь России» в ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа – интернат» была оформлена выставка

совместного творчества детей и родителей, посвящённая Дню Защитника Отечества.

12 Неделя ПСИХОЛОГИИ в школе с 17-21 января 2022г. совместно с соц .педагогом Тресковой Е..Е.
Внеурочное занятие: « Правила поведения в школе».-18.01.2022г.
17.01.2022г.-21.01.2022г 13 января 2022 года проводился осмотр врачом-психиатром Судаковой М.В. Обследование детей, поступающих в школу-интернат, с целью уточнения диагноза, помощи в ведении и лечении нуждающихся детей позволяет получить важную информацию о состоянии здоровья детей.

13 Классный руководитель + учащиеся +родители = хороший результат. 22.12.2021г.

14 Урок «Мы разные - мы равные!» 7.12.21.

15 10 ноября 2021 года педагог-психолог Денисова В. А. провела с учащимися 6б, 7б, 9 А классов профилактические практикумы «Стань заметным на дороге!»

16 21.10.21г. СКЦ «Акпарс» музейного комплекса был организован фотоконкурс «Папа вам не мама» Пеньков Дима и Шихматова Александра с папами.

17 25-28 октября 2021 года провели с учащимися 4 а и 7-9-х классов информационные профилактические часы на тему: «Безопасность в сети интернет», «Профилактика терроризма в школе»

18 Во второй декаде октября 2021 года с 11-21 числа учащиеся 1-6 классов на коррекционно-развивающих занятиях под руководством психолога школы Денисовой В. А. играли с модулями набора «Дары Фребеля». Тема занятий художественно- эстетического развития «А что за окном?»

19 11 октября 2021 года состоялся совет профилактики школы 6 октября психолог школы Денисова В. А. начала разговор с учащимися 7 б, 9 а и 9 б классов без осуждения: «Что ты думаешь об электронных сигаретах?» и «Ты знаешь детей, которые курят вейп?». Классный час «Нет-вейпу!!! Я забочусь о своём здоровье»

- Выступления на МО учителей предметников, педагогических советах школы.
- Разработка методического пособия по системе работы педагогического коллектива школы на тему: «Современные технологии комплексного сопровождения и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями и ТМНР: теория и практика на базе образовательного учреждения (на примере ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»), куратором которого я являюсь (март - май 2022г.)

Профилактическая работа.

Профилактическая работа с обучающимися проводилась в течение всего учебного года в виде консультации, бесед и занятии с презентациями. По итогам диагностики среди обучающихся, а также по запросам педагогов и воспитателей проведён цикл бесед с обучающимися среднего и старшего звена:

- «Учимся управлять собой» (4 кл.);
- «Учимся дружить», «Я и мой класс» (6-е кл.);
- «Я ушёл в свою обиду», «Спор – не ссора» (5-6 кл.);
- «Я и мои друзья» (7, 8 кл.);
- «Шаги к уверенности в себе» (7 – 9 классы);
- «Как перестать беспокоиться и начать жить спокойно» (9 кл.);
- «Конфликт. Конфликтные эмоции» (7, 9кл.):
- «Скорая помощь при остром стрессе» (9 кл.);

Вся профилактическая работа направлена на развитие коммуникативных качеств, на адекватное отношения к окружающему социуму, развитию толерантности, расширению знании о ПДД (правила дор. движ.) , закреплению знании о своей стране и развитию гражданственности.

Почти две недели в нашей школе проходила подготовка к празднику-Дню Защитника Отечества. Ученики 6б, 7б класса вместе с классным руководителем Денисовой В.А. не

остались в стороне от подготовки к этой важной дате. 28.04. участвовали в смотре строя и песни.

Профилактическая работа с детьми «группы риска» осуществлялась с помощью различных форм, методов и приемов работы.

Профилактические беседы:
- на осознания своего «Я»;
- на развитие самосознания и индивидуальности;
- на планирование своей деятельности;
- на формирование способностей избегать ошибочных действий;
- на развитие мотивации
- на расширения своего кругозора;
- на выработку правильной позиции по отношению к другим людям. Индивидуальные развивающие занятия:
- Коррекция агрессивного поведения,
- Коррекция тревожного поведения.

С воспитанниками проводилась работа в форме коррекционно-развивающих занятиях направленных:
- на обретение уверенности в себе;
- на анализ возможных последствий неадекватного поведения и убеждения в нецелесообразности такого поведения;
- на установление и понимание положительных чувств, эмоционально окрашенных жизненных перспектив.

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:
Проведение информационных часов для учащихся 5-9 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.
Участвовала в заседаниях совета профилактики школы (согласно плану профилактической работы в школе)

Экспертная деятельность:

- Формирование групп детей, направляемых на ЦПМПК
- Участие в проведение консилиумов специалистов школы
- Участие в подготовке представлений и проведении обследования детей на ЦПМПК (41 представление)
- 17, 19 мая 2022г. диспансерный осмотр детей (психологические характеристики врачу-педиатру, психиатру) Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл "Детская республиканская клиническая больница".
- с декабря 2018года член аттестационной комиссии школы-интерната (приказ № 27.6-од 01 сентября 2021 г.)

Методическая деятельность:

- С 06.06.2019г. являюсь руководителем Ресурсного центра (приказ №11/1 от 06.06.2019г.)

- 31 марта 2022 года в ГБОУ Республики Марий Эл «Нартасская школа-интернат» прошел региональный методический семинар «Доброшкола» - ресурс для организации внеурочной деятельности, дополнительного образования по вопросам профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 31 марта 2022 года выступила на этом семинаре на тему: «Ресурсный центр ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» – площадка помощи организациям, осуществляющим инклюзивное образование

В 2021-2022 учебном году было усилено внимание по работе с тревожными, агрессивными детьми. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса и в соответствии с ФГОС. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Педагог-психолог Денисова В.А.

Анализ работы ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования за 2021-2022 уч.г.

Из дневника мамы: Что значит для меня мой особый ребёнок? Есть разница в двух вопросах: «За что мне такой ребёнок?» и «Что значит для меня мой ребёнок?» Всего один предлог «за», который меняет всё. Первый вопрос, я думаю, у большинства мам возникает сразу после рождения особого ребёнка. И то, лишь потому, что мы в своей жизни никогда не сталкивались с такими людьми и ничего про них не знаем. Нас пугает неизвестность. Ведь если бы наше общество принимало людей с синдромом Дауна, вопрос «За что?» задавался бы немногими. А вот вопрос «Что значит?» приходит гораздо позже. Через слёзы, переживания, мысли «Как он, мой ребёнок, будет проживать эту жизнь?»

Основная цель работы **Ресурсного центра** общеобразовательной организации:

1. построение сети методической, консультативной, информационной поддержки образовательных учреждений по вопросам в области обучения, коррекции, воспитания, лечения и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

2. поддержка инклюзивного образовательного пространства в г.Козьмодемьянске и Горномарийском районе РМЭ.

<u>Результативность деятельности Ресурсного центра:</u>

1.Заключено соглашение о сотрудничестве с отделом образования администрации городского округа «Город Козьмодемьянск» и Горномарийского района РМЭ в рамках деятельности Ресурсного центра общеобразовательной организации.

2.Подготовлены, утверждены и действуют в настоящее время базовые нормативные правовые документы по организации деятельности Ресурсного центра в общеобразовательной организации.

3.Размещены на сайте общеобразовательной организации:

- Информационная карта о деятельности Ресурсного центра общеобразовательной организации,

- Краткая информация о видах услуг, оказываемых специалистами Ресурсного центра общеобразовательной организации в рамках своей компетенции,
- Систематически пополняется материалами страничка о работе Ресурсного центра на сайте общеобразовательной организации, где размещаются материалы по организации деятельности Ресурсного центра общеобразовательной организации,
- отчеты о деятельности Ресурсного центра общеобразовательной организации.

Ресурсный центр инклюзивного образования на базе РЦ осуществляет свою работу в соответствии с приказом ГБОУ «Козьмодемьянская школа-интернат» создан в соответствии с приказом №11/1 от 06.06.2019г.

«Об организации работы ресурсного центра» и реализует следующие направления:

- аналитическая деятельность;
- информационная деятельность;
- организационно-методическая деятельность;
- консультационная деятельность.

РЦ в своей деятельности руководствуется:

- положением «О ресурсном центре ГБОУ «Козьмодемьянская школа-интернат» по сопровождению образовательных организаций города Козьмодемьянска и Горномарийского района РМЭ по вопросам инклюзивного образования»,
- планом работы ресурсного центра на 2021-2022 учебный год;

Аналитическая деятельность

По итогам проведенных консультаций, путем запросов от руководителей ОО, специалистов ОО систематически выявляются потребности педагогов муниципальных образовательных учреждений по тематике консультаций, мастер-классов, семинаров.

Информационная деятельность

Все материалы РЦ размещены в разделе Ресурсный центр на сайте ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»

Цель ресурсного центра – сопровождение педагогических и руководящих работников ОУ по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ, обеспечение условий для решения проблем инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, разработка методических материалов по проблемам инклюзивного образования.

На данном этапе ведется работа по плану Ресурсного Центра по инклюзивному образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Специалистами Ресурсного центра проведен анализ методической литературы, проведены консультации и информационно-методический практикум.

Задачи работы ресурсного центра:

- Оказание методической и консультативной помощи педагогам ОО и родителям (законным представителям) по вопросам создания специальных условий для образования обучающихся с ОВЗ, с РАС, УО;
- Создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства педагогов в определении методов и средств обучения и воспитания, обеспечивающих максимально возможное продвижение обучающихся в освоении академических знаний и жизненных компетенций.
- Оказание помощи ОО в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных планов обучающихся с ОВЗ;
- Расширить сетевое взаимодействие по вопросам внедрения инновационных технологий инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) в управление и образовательный процесс.

Организационно-методическая деятельность

1. с 01.09.2021 - 25.05.2022г. было проведено 39 консультаций специалистами и педагогами творческой группы РЦ для педагогов, специалистов ОО, руководителей МО различной тематики:

- «Рекомендации педагогам по работе с детьми ОВЗ»,
- «Помощь в процессе выполнения домашнего задания»,
- «Разитие коммуникативных умений»,
- «Преодоление протестных реакций»,
- «Превенция аффективных проявлений»,
- «Коррекция представлений об эмоциях отрицательной модальности»,
- «Организация семейных взаимоотношений выпускника-инвалида»,
- «Содержание подготовки к процедуре прохождения ЦПМПК»,
- «Организация обучения по 2 варианту»,
- «Содержание образовательных услуг педагога-психолога, логопеда»

Экспертная деятельность:

- **Руководитель Денисова В.А.** составила медиаплан реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат» в 2021-2022 г.
- ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат» как ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР обобщает и распространяет положительный опыт работы с такой категорией детей в г.Козьмодемьянске и Горномарийском районе РМЭ.

27 октября 2021г. руководитель **Ресурсного центра Денисова В.**А. поделилась своими наработками со специалистом по социальной работе *ГБУ РМЭ «Комплексный центр социального обслуживания населения в Горномарийском районе*» **Кольцовой М.П**. и зам директором **Буяковой Г.Л..** по использованию оборудования и повышения их компетентности в вопросах комплексной реабилитации и абилитации детей.

- Участники творческой группы РЦ – Матвеева О.В., Стапеев А.А., Бобынина О.Н., Салаутина З.М., Маркова Е.П. приняли участие и выступили с докладами на региональном методическом семинаре «Доброшкола» – ресурс для организации внеурочной деятельности, дополнительного образования по вопросам профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам, – участников федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в ГБОУ Республики Марий Эл «Нартасская школа-интернат»
- Руководитель РЦ Денисова ВА. 31 марта 2022 года выступила на этом семинаре на тему: «Ресурсный центр ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» – площадка помощи организациям, осуществляющим инклюзивное образование».

Методическая деятельность:

Кадровый состав включает олигофренопедагогов, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

В целях упорядочения деятельности по организации и развитию системы инклюзивного и интегрированного обучения детей с ОВЗ, Ресурсный центр работает в тесном

сотрудничестве с общеобразовательными учреждениями по вопросам проведения мероприятий, связанных с внедрением моделей психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в территории, а также оказания методической помощи базовым образовательным учреждениям в рамках Национального проекта «Образование».

В 2021-22 году в связи с пандемией, связанной с распространением новой коронавирусной инфекцией основной блок работы проходил дистанционно. Связь с родителями была усилена специалистами РЦ

Деятельность Ресурсного центра была направлена на:

- оказание методической помощи педагогам;
- проведение обследования специалистами школьного ППк;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а так же медицинским, социальным и правовым вопросам;
- разработку методических материалов и рекомендаций;
- обобщение и распространение опыта работы.

На сегодняшний день основными направлениями ресурсного обеспечения развития инклюзивного образования ОУ, осуществляющих инклюзивную практику являются:

1. Оказание помощи в овладении методики преподавания на основе адаптированных учебных планов, специального оборудования, дидактического материала, видов, форм и методов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Совершенствование профессионального уровня кадрового состава (педагогов, педагогов-дефектологов, педагога-психолога).
3. Оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья через систему консультаций, постоянно действующих семинаров, круглых столов, мастер-классов и т.д.
4. Повышение квалификации педагогических кадров через систему мастер-классов, семинаров, публикаций.
5. Методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса.
6. Повышение инклюзивной компетенции специалистов общеобразовательных школ, задействованных в обучении детей с особыми образовательными потребностями.
7. Формирование информационной среды для педагогов общеобразовательных школы через развитие школьного сайта.
8. Совершенствование образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в формате инклюзии.
9. Разработка практико-ориентированных технологий индивидуального обучения и психолого-педагогического сопровождения процессов включения ребёнка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду.
10. Повышение инклюзивной компетенции родителей и лиц их замещающих, задействованных в обучении детей с особыми образовательными потребностями.

Развитие совместного воспитания и образования детей нормы и детей с различными нозологиями в ОУ формируется системой вовлечения ребенка с ОВЗ в общеобразовательный процесс. Необходимо увеличить практику информационно-консультативного сопровождения родителей детей с ОВЗ: помощь от специалистов Ресурсного центра инклюзивного образования, помощь при обращении родителей в различные службы ранней помощи семьям с особыми детьми.

Отчет составила руководитель РЦ Денисова В.А.

АНАЛИЗ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
(Учитель-логопед Ерофеева Е.А.)

Цель логопедической работы: преодоление и предупреждение нарушений по всем компонентам речи, нарушений письменной речи, языкового анализа и синтеза, нарушение звукопроизношения.

задачи:

- ✓ коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность учащихся в процессе логопедических занятий;
- ✓ максимально-высокая эффективность каждого логопедического мероприятия (занятия, консультации и т.д.);
- ✓ совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи учащихся;
- ✓ комплексное развитие речи учащихся, направленное на:

- формирование правильного произношения;
- обогащения и развитие словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- формирования связной речи, коммуникативных навыков.

В 2021-2022 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе календарно-тематического и перспективного планирования по преодолению нарушений звукопроизношения, нарушений письма и чтения у обучающихся, а также на основе перспективного планирования для детей с системным нарушением речи и интеллектуальной недостаточностью согласно результатам проведённого первичного обследования.

В ходе осуществления и решения задач коррекционной логопедической работы за данный период велась плановая работа по следующим направлениям: диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; организационное; методическое.

Диагностическое направление работы

В начале учебного года было проведено комплексное обследование устной и письменной речи учащихся 1 – 7 классов с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи. Изучалось состояние неречевых процессов (мышления, памяти, восприятия, умения ориентироваться в пространстве и времени), уровень сформированности учебных навыков. Изучение велось путем обследования, наблюдения, тестирования. Была проведена дифференциальная диагностика речевых нарушений у вновь прибывших учащихся.

Используемые диагностические методики (автор, название)

Название методики	**Автор**
Обследование уровня речевого развития	Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов
Альбом для индивидуального обследования устной речи детей старшего и младшего школьного возраста	Иншакова О.Б.

Диагностика состояния речи проводилась по следующим параметрам:

-просодическая сторона речи (темп, ритм, интонация);
-фонетическая сторона речи (звукопроизношение);
-фонематические процессы (звукоразличение, звуковой анализ и синтез);
-словарный запас;
-лексико-грамматический строй речи

Также была обследована письменная речь:

-проверка навыков письма;
-выявление нарушений письма (характер и степень выраженности).

В результате диагностического обследования, выявлено, что у всех учащихся имеются нарушения устной и письменной речи, а так же процессов чтения. Нарушения у детей проявляются в разной степени сложности.

Изучена документация на детей, вновь принятых на логопедические занятия, были собраны анамнестические данные, проведены беседы с родителями.

Большинство детей с нарушениями речи, поступивших в 1 класс в 2021-2022 учебном году, были слабо подготовлены к обучению в школе. У них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика руки была недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были некритичны к недостаткам своего звукопроизношения. Первоклассники с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей были нелогичны и непоследовательны. Дети нуждались в помощи учителя. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие стремились к однословным ответам. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Все вышеперечисленное осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи, и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми. Ученик 1 класса Николай М. был переведен на индивидуальное обучение. Ребенок пользуется лепетными словами и звукоподражаниями, дополняя их мимикой и жестами, общеупотребительная речь отсутствует. Понимание обращённой речи затруднено, требуется многократное повторение инструкций. Словарный запас резко ограничен. Грамматический строй речи не сформирован. Фонематические процессы носят зачаточный характер. Фонематический анализ и синтез не сформированы. Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. **Слоговая** структура слова грубо нарушена. Связная фразовая речь не сформирована. Поведение с элементами полевого. На месте не усидчив, двигательно беспокоен. Отвлекается на внешние раздражители. Привлекается к деятельности на незначительный период, малопродуктивен. Внутренний план деятельности нарушен. При выполнении познавательных задач использует метод зрительного соотнесения. Инструкцию принимает после многократного предъявления, не всегда удерживает ее и выполняет с большим количеством искажений. Часто отказывается от выполнения заданий, может возникнуть негативная реакция, если ему не нравится задание. Динамика незначительная: обращенную речь понимает ситуативно. Экспрессивная речь представленная отдельными звукокомплексами, ограниченным количеством звукоподражаний и единичными словами расширилась: появились в речи новые слова.

Родителям первоклассников были проведены консультации, даны рекомендации о развитии речи детей дома. Проводились беседы для родителей по режиму дня в каникулы и выходные дни. Осуществлялись индивидуальные беседы для сбора анамнеза по результатам обследования. Проводились консультации индивидуального характера.

По результатам диагностики на логопедические занятия было принято 48 учащийся. Кроме этого индивидуальные занятия посещали 3 ученика надомного обучения, имеющие ТМНР.

Класс	СНР тяжелой степени	СНР средней степени	СНР легкой степени	Заикание	Нарушение процессов чтения и письма, обусловленные СНР
1	1 (надомное обуч.)	3	2		5
2а		1	5		6
2б,4б,5б	4				
3а	2	1	3		6
3б	1		6		7

4	1		5		6
5а		1	6		7
6а	1	1	2		4
6б, 7б			6		6
7а			4		4

Из них

-с нарушением произношения 33 человек (ламбдацизм, ротацизм, сигматизм свистящих и шипящих),

-с полиморфной дислалией -6 класс человек,

-дизартрия-1 человек,

-с нарушением письма(дисграфией)- 37 человек.

На каждого ребёнка была оформлена вся необходимая документация, в том числе индивидуальный план развития ребёнка. Дети-логопаты были укомплектованы в группы и подгруппы. Было составлено расписание занятий, определён перспективный план работы с каждой группой. Для детей ,обучающихся по СИПРу, а также имеющих тяжелые нарушения речи, были разработаны индивидуальные маршруты и планы работы.

На протяжении учебного года обследовались вновь прибывшие ученики. По запросу классных руководителей составлялись логопедические представления, характеристики для предоставления их по месту требования.

2. Коррекционная работа.

Проводились коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

Продолжительность занятий составляла 20 минут- индивидуальные ,40 минут - групповые занятия.

Работа по исправлению речевых нарушений строилась с учетом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Вся коррекционно-развивающая работа была направлена на формирование и развитие:

- неречевых процессов (внимания, памяти, познавательной активности, воспитание
- навыков и приёмов самоконтроля);
- средств коммуникации и социального общения;
- звукопроизношения;
- фонематических процессов;
- пополнение лексического запаса (обогащение словаря);
- грамматического строя речи;
- связной речи;
- моторики;
- чтения и письма.

Учитывая быструю утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивость внимания, недоразвитие познавательного интереса и активности, склонность к охранительному торможению в содержание занятий включалась различная смена видов деятельности.

Курсы повышения квалификации.

✓ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по дополнительной профессиональной программе «Современные подходы к коррекции дисграфии и дислексии», 30.10.2021г., 72 ч

✓ ООО «Центр инновационного образования и воспитания» обучение по программе «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию», 05.06.2022г., 36ч;

3. Научно-методическая работа

- Работа над темой самообразования «Организация логопедической коррекции при
- системном недоразвитии речи тяжелой степени»
- Участие в заседаниях школьного ППк. Была подготовлена необходимая документация к заседанию ЦПМПк совместно с другими специалистами ОУ (анализ речевого развития детей, логопедические представления, характеристики).
- Всероссийская онлайн-дискуссионная площадка «Учитель-дефектолог в современной образовательной среде», 17.12.2021 , Министерство образования московской области Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский Государственный университет.
- Выступления на методических объединениях:

- «Сравнительный анализ проверки техники чтения в начальных классах», июнь 2022;
- «Современные технологии в коррекции дислексии», январь 2022г;
-«Анализ проведенных предметных недель», март 2022г.;

- Публикация в сборнике: Министерство образования и науки Республики Марий Эл ГБОУ ДПО ПК «Марийский институт образования» ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» « Современные технологии комплексного сопровождения и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями и ТМНР: теория и практика на базе образовательного учреждения (на примере ГБОУ ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»)», 2022г.

Статья: «Методы сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи».

Консультативно-просветительское направление работы

- В течение учебного года проводились индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей, проводилось прогностическое консультирование родителей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
- Консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ.
- Консультативная деятельность в течение года была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Рекомендовались игровые упражнения для развития у детей фонематического слуха, закрепления поставленных звуков, а также упражнения для коррекции дисграфических и дислексических ошибок. По мере необходимости педагоги и родители информировались о динамике речевого развития детей и мерах, которые они могли бы предпринять для содействия учителю - логопеду в его коррекционной работе.

Некоторые трудности в работе:

- Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.
- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания /дефекты звукопроизношения/.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

Цели и задачи на 2022-2023 учебный год

Цель – создание условий для коррекции дефектов устной и письменной речи у детей и формирование у них предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку.

Задачи:

- Развитие фонематического анализа и синтеза;
- Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;
- Формирование и развитие грамматически правильной речи;
- Формирование и развитие выразительной, связной речи;
- Обогащение словарного запаса;
- Развитие фонематического восприятия;
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- Развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров;
- Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического.
- Развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления

АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
Тресковой Евгении Евгеньевны

В течение 2021-2022 учебного года работа социального педагога осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, а также поставленной **целью** – организация и осуществление профилактической деятельности в отношении несовершеннолетних, осуществление социальной защиты и поддержке обучающихся.

Основные задачи:

- содействие в адаптации обучающихся в социуме;
-своевременное выявление проблем обучающихся, их семьи;
-оказание помощи обучающимся и их семьям;
-профилактическая работа с обучающимися, находящимися на различных видах учета, обучающимися «группы риска»;
-взаимодействие с органами профилактики (органы опеки и попечительства, органы полиции, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав)

Для реализации поставленных задач на 2021-2022 учебном году предполагалось выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Защитно-охранная функция

- Создание банка данных семей о проблемах и трудных ситуациях;
- Подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта

Профилактическая функция

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
- Учебные и практические занятия, тренинги.

Организационная функция

- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.
- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.
- Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности я руководствуюсь следующими нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Законом «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» и др.

I. Защита личностных и социальных прав ребенка в социально-педагогической деятельности.

Реализуя поставленные задачи, традиционно работа социального педагога в школе строилась на реализации норм ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений».

В начале учебного года формируется социальный паспорт школы. Проходят сверки с органами опеки и попечительства, КДН и ЗП, ПДН. Составляются базы данных на учащихся с определением социального статуса семей (семей находящихся в социально-опасном положении, семей «группы риска», семей находящихся в трудной жизненной ситуации). Определены приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, детьми, находящимися в социально-опасном положении.

В течение учебного года осуществлялось наблюдение за деятельностью опекунов и попечителей, расходом денежных средств на питание, приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря, условиями жизни и воспитания, здоровьем, учебой подопечных детей, сохранением их имущества и жилья до достижения ими совершеннолетия.

Осенью и весной школьная комиссия провела плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания детей находящихся под опекой (проживающих в приемных семьях) и состоящих на разных видах профилактического учета (4 посещений).

По результатам проверки выявлено: все дети проживающие в замещающих семьях имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Опекунам были даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью и режимом дня.

С опекунами проживают 8 учащихся: Ермолаев К. – 8 а кл., Сунцов С.- 9 а кл., Марьина А. – 9 б кл, Ишпайкин Н. – 9 б кл., Изиков П. – 6 а кл., Елумов П. – 5 а кл., Яранов Б. – 2 а кл., Толмачев К. – 1 кл.

В течение учебного года через административные органы велась работа по сохранности имущества воспитанников, охрана их наследственных и жилищных прав, которая включала несколько направлений:

- обследование и составление актов наличия и сохранности жилья подопечных, проверка условий жизни подопечных (октябрь и май).

При выявлении неблагоприятных условий семья берется на особый контроль

- информирование, повышение правовой грамотности несовершеннолетних и родителей (было организовано 5 бесед с приглашением работников правоохранительных органов);

- организация консультативной работы, где рассматриваются конкретные запросы воспитанников и их родителей 57;

- охранно-защитная деятельность, вызванная конкретными случаями нарушения прав несовершеннолетних (сбор необходимых документов, привлечение специалистов для участия на заседаниях КДНиЗП, по привлечению к административной ответственности родителей несовершеннолетних: Рожковых Дениса и Ирины, Фроловой В., Бибиков М., Кулятина К., Харчевникова К., Осипова Д.

Участие в заседании суда в качестве педагога (Осипов Д.).

Проводилась работа по защите прав по охране здоровья:

Подготовка документов и представление воспитанников диагноза на республиканский ЦПМПК г. Йошкар-Ола с целью уточнения диагноза, отслеживания динами развития, установления (продления) инвалидности – 44 воспитанника.

Социальное сопровождение детей, имеющих статус «ребенка-инвалида» и своевременная помощь по предоставлению документов, отчетов по ИПР на ребенка – инвалида, по запросу родителей (законных представителей) для прохождения МСЭ.

Совместно с медсестрой школы собирали документы учеников желающих отдохнуть и оздоровиться в СРЦ «Журавушка», так в течении учебного года отдохнули Салдаева Е., Данилова А., Косолапов Н. – 2 раза, Изиков П., Щукина В., Бибина А., Игошкина С., Микеркина М. – 2 раза, Макаров И.

Профессиональная ориентация воспитанников.

Это организованная, управляемая совместная деятельность специальных учреждений, школы, семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения по направлениям:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная консультация, нацеленная на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии; проведено 20 консультаций
- профессиональный отбор с учетом психического здоровья совместно с психиатром;
- социально-профессиональная адаптация (экскурсии и тестирование в ГБПОУ «Строительно промышленный техникум», ГБПОУ РМЭ «Марийский политехнический техникум» г. Йошкар-Ола, ГБПОУ «Ардинский профессиональный техникум»);

Выпуск 2021-2022 учебного года – 23 ученика. Из них:

Планируется поступление выпускников в ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» г. Йошкар-Ола, – 8 человек (Салтыкова А. (художник росписи по дереву), Стогова О. (штукатур), Сульдинов О., Ишпайкин Н., Назмутдинов М., Дубакин Д., Чернов И., Пиржанов А. (каменщик), ГБПОУ Республики Марий Эл «Ардинский профессиональный техникум», – 7 человек (Фролова В., Лобанов Р., Лобанов А., Сунцов А., Калинов М., Миронов А., Скворцов М.). 3 девочки из 9 б класса (Марьина А., Кудряшова Е., Петухова Т. В техникум г. Казани. По медицинским и физическим показаниям 5 несовершеннолетних направлены под присмотр родителей по месту жительства (Дерябин В., Беляев Д., Кулятин К., Челышев А., Шимбатров А.)

Данная работа проводилась на протяжении всего учебного года.

В течение учебного года социальным педагогом, классным руководителем и учителями трудового обучения проводилась работа профориентации. Были проведены следующие мероприятия:

1. Профориентационные часы «В мире профессий и труда»,
2. Прохождение тестирования.
3. Родительское лекторий «Сделаем вместе правильный выбор».
4. Консультирование родителей и детей.

5. Встречи с педагогами и учащимися техникумов с просмотром фильмов и презентаций.
6. Экскурсия в ГПОУ РМЭ «Ардинский профессиональный техникум» 14.10.2021 г.

Был собран пакет необходимых документов для поступления, согласно требованиям техникумов (мед. документы, фото, ксерокопии паспорта, свидетельства о рождении, ИНН, СНИЛС и т.д.)

Мониторинг трудоустройства выпускников школы за 2018 – 2022 г.г.

	2018	2019	2020	2021	2022
Количество выпускников, из них:	12	11	12	14	23
Поступили в Козьмодемьянский колледж индустрии и предпринимательства	-	-	-	-	-
СПТ г. Йошкар - Олы	8	1	4	5	-
Ардинское ПТ	4	8	2	3	7
Политехнический техникум					8
Техникум других регионов					3
Трудоустроились	-	-	-	-	-
Дети-инвалиды, направленные под присмотр родителей по месту жительства	-	2	5	3	5
По месту жительства под присмотр родителей (по заявлению)	-		1	3	

II. Организация социально-педагогического взаимодействия при работе с детьми «группы риска»

Главный акцент в работе социального педагога направлен на предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Для повышения результативности профилактической деятельности по предотвращению асоциального поведения в школе работа проводится в тесном сотрудничестве с классными руководителями, воспитателями, с органами и учреждениями системы профилактики, а именно: комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН), уголовно-исполнительной инспекции (УИИ), органами внутренних дел (ПДН).

В школе работает Совет по профилактике правонарушений.

Основными задачами работы Совета профилактики в 2021-2022 учебном году были:

- организация регулярной работы по выполнению Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных явлений в детской и подростковой среде;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в преступную или антиобщественную деятельность;
- выявление и устранение причин и условий безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими правонарушений;
- обеспечение механизма взаимодействия педагогического коллектива с правоохранительными органами, представителями отдела образования и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав несовершеннолетних (далее КДНиЗП) по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей;
- организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей (законных представителей).

В 2021-2022 учебном году проведено 9 заседаний совета профилактики. Приглашены на заседания СПП 47 учащихся школы, которые пропускают занятия без уважительной причины, нарушают правила поведения в школе и в общественных местах, решались вопросы успеваемости, проводились беседы с родителями о нарушении правил поведения детьми.

Все обучающиеся, с которыми проводилась работа, благополучно окончили учебный год. В течение года работал консультационный пункт **«Правовая защита детей»** в кабинете социального педагога для родителей, учащихся, преподавателей, где можно было получить квалифицированную помощь специалиста школы по волнующим вопросам прав детей и родителей, о социальных льготах, индивидуальную консультацию по результатам диагностики профессиональных склонностей и личностных качеств, информацию о профессиях, об условиях приёма в учебные заведения, в получении жизненно важных документов.

З**адачи**:

1. воспитание законопослушного гражданина, обладающего знаниями основных правовых норм и умениями использовать возможности правовой системы государства;
2. повышение уровня правовой культуры школьников;
3. развитие правовой грамотности и правосознания учащихся;
4. профилактика правового нигилизма;
5. формирование у обучающихся умения защищать свои права при помощи закона.

Проведен цикл индивидуальных и групповых бесед, рассматривающих правовые, морально-нравственные аспекты деятельности ребёнка, приобщающих к ЗОЖ, к основам культуры поведения, формирующих законопослушных граждан современного общества

Выступления на классных часах на темы: «Ответственность за нецензурную брань в общественных местах», «От шалости до преступления…», «Курить – здоровью вредить», «Знания своих прав, не дает прав забывать о своих обязанностях», внеклассные профилактические мероприятия с привлечением сотрудников ПДН и УИИ, ГИБДД, специалистов школы, медиков. (5 встреч)

Классными руководителями и социальным педагогом ведётся учёт посещаемости и успеваемости детей «группы риска», анализируются причины непосещения детей данной категории, принимаются своевременные и адекватные меры по данным фактам; дети и подростки «группы риска» вовлекаются в общественную жизнь школы, кружки, имеют общественные поручения по интересам, принимают участие в работе школьного ученического самоуправления. В течение учебного года по результатам пропусков уроков были направлены ходатайства в МВД России «Козьмодемьянский» и КДН Горномарийского района, города Козьмодемьянска, Советского района, (Рябинина В. – 2 а кл., - 2 сообщения, Фролова В. – 9 а кл., - 3 сообщения, Гуляев В. – 8 кл., Гуляев С. – 7 а кл., Марьина А. – 9 б кл., Петухова Т. – 9 б кл,), по выявлению семьи, находящейся в СОП (Путиловы, Яншины, Толстова, Рожковы, Фроловы), осуществлялись телефонные звонки с просьбой о содействии по отправке воспитанника по месту учебы в субъекты профилактики, администрации сельских поселений, в школы – социальным педагогам и ЗДВР.

В целях упорядочения работы с детьми «группы риска» на каждого ребёнка состоящего на профилактическом учете заведена учетная карта, в которой отражены результаты изучения семьи и ребенка, проводимые индивидуальные профилактические мероприятия, ведутся записи в дневники психолого-педагогических наблюдений, составлены личностные характеристики, акты обследования семей несовершеннолетних, заполнены карты социально-педагогических наблюдений за подростками.

В рамках **недели естествознания и истории**, учителем истории и обществознания Тресковой Е.Е. в период с 18 по 22 октября 2021 г. проведены мероприятия по истории России и обществознания.

19 октября 2021 г. с учащимися 9 б класса Викторина «Знаешь ли ты Конституцию РФ». Лучшие результаты по викторине показали: Петухова Т., Кудряшова Е., Марьина А.

19.10.2021 г. провела открытый урок с учениками 7 а класса «Быт, занятия и ремесла восточных славян». Все ученики класса показали заинтересованность и активность на уроке истории.

20.10.2021 г. прошла викторина «Знаешь ли ты Конституцию РФ» с учениками 8 класса. Лучшие результаты по викторине показали: Кузнецов М., Салдаева Е.
22.10.2021 г. прошла викторина «Знаешь ли ты Конституцию РФ» с учениками 9 а класса. Лучшие результаты по викторине показали: Лобанов Р., Салтыкова А.
С учениками 6 а класса, провела урок Мир истории на тему: «Герб, флаг, гимн России» Ученики 6а, 7 а, нарисовали рисунки на тему: «Иллюстрированная история», «Моя Родина – Россия!», «Россия многонациональная страна». Ученица 6 а класса Игошкина С. Заняла 2 место в Международном конкурсе «Моя родина – Россия» (конкурс рисунков) с работой под названием «Единство России» в дистанционном мероприятии на официальном сайте «Парад талантов России».

С 25-28 октября 2021 г. в школе провели мероприятия на тему: **«Безопасность в сети интернет», «Профилактика терроризма в школе».**

В целях недопущения совершения на территории учебных заведений террористических актов, иных чрезвычайных ситуаций социальный педагог Трескова Е. Е. и психолог школы Денисова В. А. с 25-28 октября 2021 года провели с учащимися 4 а и 7-9-х классов информационные профилактические часы на тему: «Безопасность в сети интернет», «Профилактика терроризма в школе». Педагоги обратили внимание обучающихся на возможные угрозы в сети Интернет, повысили грамотность обучающихся в вопросах безопасности, обозначили общепринятые нормы поведения в сети.

В целях противодействия распространения наркомании в молодежной среде, популяризации знаний о здоровом образе жизни и формировании у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья, привлечения к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды культуры здорового образа жизни, в рамках проведения мероприятий, запланированных при по борьбе с наркоманией в нашей школе проходили профилактические мероприятия по **антинаркотической акции «Бей в набат!».** Декада в школе-интернате проводилась согласно плану с 16.11. по 26.11.2021 г.

17 ноября – в 8, 9А и 9Б классах, 18 ноября - в 7А классе, 22 ноября - в 6Б, 7Б классе были проведены информационные часы «Бей в набат!». Психолог школы Денисова В.А. рассказала школьникам, что по оценкам ООН, общемировое число лиц, употребляющих наркотики, в настоящее время составляет не менее 185 млн. человек (т.е. 3% всего населения нашей планеты, или около 12 % населения в возрасте от 15 до 30 лет). Социальный педагог Трескова Е.Е. показала фильм «Бей в набат!!» антинаркотического содержания и пояснила правовые аспекты, с которыми могут столкнуться ребята, приблизившиеся к наркотикам, алкоголю и табаку. Главный вывод, который, как мы надеемся, сделали ребята – надо жить интересно, получая удовольствие от здорового образа жизни, общения друг с другом, тогда и потребности в искусственных заменителях счастья не будет.

19 ноября состоялось заседание Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, куда были приглашены 24 школьника, которые были замечены в несоблюдении выполнения Устава школы, употребления вейпа и курения сигарет. Инспектор ПДН МО МВД России «Козьмодемьянский» Царегородцева Е.А. объяснила учащимся, что за нарушения в школе и в общественных местах следует сначала постановка на учет, а затем административное наказание, об уголовной ответственности за распространение и хранение наркотиков. Так же рассказала учащимся об отношении молодого поколения к своему здоровью. Как употребление наркотиков убивает молодёжь, о том, насколько сокращается жизнь человека, решившего поменять здоровый образ жизни на вредные привычки. Елена Александровна раздала буклеты и продемонстрировала видеоматериалы про вред наркотиков, алкоголя и табакокурения.

Спортивные мероприятия проходили под девизом «Спорт против наркотиков!»:

- проведены уроки по пионерболу, настольному теннису, баскетболу среди учеников 2-9 классов

- проводились занятия по мини-футболу и наши любимые «Веселые старты»

В ходе учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процессов учитель физкультуры Кривицкий Е.Н. осуществляет подбор средств и методов тренировок исходя из интересов и потребностей подростков, применяя дифференцированный подход. В мероприятиях приняло участие 90 человек.

Также в школе проводятся занятия по ЛФК, где руководитель Денисова В.А. разъясняет ребятам проблемы со здоровьем, которые могут возникнуть у детей при курении и наркомании, поскольку детский организм еще не сформировался и не окреп. Занятия по ЛФК посещают 20 человек.

Всемирный День борьбы со СПИДом отмечается ежегодно 1 декабря. Главной задачей проведение мероприятий по данной тематике - это привлечение внимания ребят к проблеме СПИДа; знакомство с историей возникновения и путями передачи заболевания; сформирование навыков бережного и внимательного отношения к собственному здоровью. Ребятам 7-9 классов было рассказано о том, для чего была установлена эта дата, почему международным символом борьбы со СПИДом является «красная ленточка» – кусочек шелковой ленты, сложенный особым образом. Была показана презентация «Правда о СПИДЕ» с элементами дискуссии. В заключении школьникам был показан фильм «ВИЧ. Знать, чтобы жить» в рамках киноакции «Кино против наркотиков». Присутствовало 40 человек.

За отчетный период организовано и проведено 17 мероприятий антинаркотической направленности с охватом 90 человек, роздано около 50 буклетов и брошюр о пропаганде здорового образа жизни.

Неделя психологии и права 17.01.- 21.01.2022 г.

Цель: развитие умений обучающихся вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, правилами этикета, профилактика спорных ситуаций среди обучающихся, предотвращение конфликтных ситуаций между учителями и учениками.

Задачи:

1. Личностные – познакомить учащихся с кратким сводом правил поведения человека.
2. Воспитательные – научить культуре поведения. Оценить уровень знаний учащихся в области воспитанности.
3. Коррекционные – развитие коммуникативных способностей учащихся.
4. Образовательные – формирование у учащихся класса общечеловеческих норм морали (доброты, взаимопонимания, терпимости по отношению к людям).

Приняли участие учащиеся 1-9 классов, которые в ходе недели знакомились с темой занятия, слушали, участвовали в обсуждении услышанного материала. Просматривали презентацию, видеоматериалы, отвечали на вопросы педагога.

В результате проведения занятий формируется:

Позитивное отношение к учебе. Адекватная самооценка и уверенность в своих силах. Навык запоминания и воспроизведения информации (увеличение объема памяти). На каждом занятии отрабатываются и приобретаются навыки культурного и правильного поведения в классе, на уроке, в столовой.

В ходе проведения Недели Психологии ребята учатся выдержке и усидчивости, эмоциональной гибкости, внимательности. Такие умения и навыки, несомненно, пригодятся не только в учебе, но и в дальнейшей жизни.

Общее количество детей, участвующих в проведении этого мероприятия составило 99 человек.

При подведении итогов самого лучшего класса по дежурству по школе и столовой лидирует 8 класс.

В рамках **акции «Скажем экстремизму и терроризму – НЕТ»,** которая проходила в период с 23 по 26 февраля 2022 г. с учениками школы-интернат проведены следующие мероприятия.

24.02.-25.02.2022 г. проведены классные часы в 1-5 классах на тему: «Мы разные, но мы вместе», в 6-9 классах на тему «Что такое терроризм?», «Вместе против терроризма и экстремизма».

Просмотр видеороликов во внеурочное время по темам: «День памяти», «Бдительность», «Как спасти человека от терроризма», «Вместе против террора», «Телефонный терроризм», «Мать», «Семья», «Обман»

22.02.2022 г. спортивные мероприятия с учащимися «Настоящие мужчины», «Отвага, мужество и честь».

23.02.2022 г. спортивные эстафеты «Правильный ориентир», «Знаток»; товарищеский футбольный матч, конкурс-игра «Бравые ребята!».

Социальный паспорт школы на 01.06.2022 г.

Количество уч-ся в школе:

- на начало года – 128
- на конец года – 126

В школе обучается всего -126 (18 н/о)

С 1 по 4 класс – 45 (6 н/ о)

С 5 по 9 класс – 81 (12 н/ о)

По месту регистрации:

г. Козьмодемьянск – 54

Горномарийский район – 55

Юринский район – 1

Килемарский район – 3

Медведевский район – 2

Оршанский район -1

Звениговский район- 3

Моркинский район – 1

Советский район – 5

Куженерский район- 1

Семей:

Многодетных – 39 (детей - 46)

Малообеспеченных – 43 (детей - 51)

Неполных – 41 (детей - 47)

Детей:

Под опекой – 8

Дети – инвалиды – 38

Состоят на учете в КДН:

«банк данных о семьях в СОП» – 6 семей, из них 9 детей, из них 3 семьи в городе, 3 семьи стоят на учете в Горномарийском районе.

Состоят на учете в ПДН всего 3 человека, из них: 3 - в г. Козьмодемьянске.

Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН

на начало года	поставлены на учет в течении года	сняты с учета	на конец года
5 учеников	3 ученика	5 учеников	3 ученика

Количество учащихся, совершивших преступления правонарушения в этом учебном году: 4 (Осипов Д., Харчевников К., Гуляев В., Кулятин К.)

IV. Работа с семьей.

Анализ, изучение психолого-медико-педагогических особенностей учащихся и социальной микросреды, условий их жизни показывает, что около половины вновь поступивших - это дети из неблагополучных семей, чьи родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности или же просто уклоняются от воспитания и содержания детей, ведут аморальный образ жизни.

Важным в работе с семьёй является сопровождение семьи и детей или социальный патронаж, выстраивание более тесного и эффективного межведомственного взаимодействия. Еще раз хочется отметить для того чтобы достичь поставленной цели, необходима совместная, командная работа социального педагога, классных руководителей, специалистов школы, здравоохранения (детские поликлиники, врачи-психиатры), органов опеки, КДН, КЦСОН, органов внутренних дел и других компетентных в решении проблем семьи учреждений.

Усложняет работу несвоевременное информирование и документальное подтверждение о постановках на профилактический учет несовершеннолетних, на учет семьей, находящейся в СОП субъектами профилактики: ПДН, КДН и ЗП.

По результатам посещения семей с целью контроля занятости подростка в свободное время, условий проживания воспитанников в течение учебного года администрация школы направила 6 сообщений и 4 ходатайства в КДН и ЗП; 6 сообщений и 4 ходатайства в МО МВД «Козьмодемьянский»:

Сообщение с ходатайством о рассмотрении вопроса о привлечении к административной ответственности и об ограничении родительских прав в отношении несовершеннолетних детей. (Фролова (3 сообщение в ПДН) Рожков (1 сообщение в ПДН), Марьина (1 сообщение в КДН и ЗП Советского района), Петухова (1 сообщение в КДН и ЗП Советского района), Рябинина (2 сообщения в КДНиЗП Оршанского района) (3-в ПДН, 3- КДНиЗП).

Ходатайства о снятии с профилактического учета несовершеннолетних и семей СОП (Гуляев С., Мизгирёв К., Харчевников К., Осипов Д.,).

Сообщения о выпуске учащихся, состоящих на профилактическом учете (Фролова В., Кулятин К.)

В течение учебного года с профилактического учета снята семья Мизгирев Д., Гуляев С., Осипов Д., Харчевников К. (ПДН), и семья Яншиных, Толстовых (КДНиЗП).

V. Методическая работа.

С целью решения возникших проблем в развитии, воспитании и социализации, освоении предложенных образовательных программ и определения дальнейшего образовательного маршрута ребенка школьников г. Козьмодемьянска и Горномарийского района, в сложившейся ситуации с пандемией коронавируса, организовала проведение видеоконференций (диагностика) со специалистами ЦПМПК на платформе ZOOM. Дистанционно было обследовано 44 ученика с проблемами в обучении, проведены консультации для родителей (законных представителей), методическая помощь специалистам общеобразовательных школ.

Публикация статьи в сборнике Министерство образования и науки Республики Марий Эл ГБОУ ДПО ПК) С «Марийский институт образования» ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» «Современные технологии комплексного сопровождения и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями и ТМНР: теория и практика на базе образовательного учреждения (на примере ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»)» 2022 г. на тему: «Профориентационная работа социального педагога с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Прошла профессиональную переподготовку**:**
ООО «Инфоурок» по программе «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология» - 540 часов, 21.07.2021г.
ООО «Центр инновационного образования и воспитания «Единый урок» по программе «Преподавание истории в образовательных организациях», 6.06.2021г.-16.07.2021г.
Прошла курсы повышения квалификации:
ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования «Организация общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 72 часа, 16.10.2021г.
ООО «Центр инновационного образования и воспитания «Единый урок» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» - 73 часа, 26.11.2021г.

Анализируя работу социального педагога за 2021-2022 год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка;
3. Проблемы, связанные с развитием личности, самоопределением детей и подростков;
4. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;

Задачи работы социального педагога на 2022- 2023 учебный год:

1. необходимо продолжить работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних,
2. продолжить работу по снижению роста числа детей «группы риска», обучающихся, состоящих на различных видах учета;
3. продолжать работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении;
4. формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни,
5. координировать деятельность всех специалистов школы по снижению пропусков уроков и социальной адаптации детей и подростков.

Методическая тема школы на 2022-2023 учебный год: «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях. Результативность работы Учреждения по методической теме»
Цель: создание условий для повышения качества социального партнерства ОО и семьи, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих адаптации и социализации обучающихся.
Задачи:
- Создание условий для взаимодействия Учреждения, семьи и общественных организаций в формировании личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Создание системы педагогического всеобуча, направленного на формирование у родителей педагогической культуры, чувства долга и социальной ответственности за воспитание и развитие детей.
- Формирование у родителей системы ценностных отношений, позитивного отношения к детям через создание и реализацию совместных социальных проектов.
- Информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, изучение и внедрение в практику опыта работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

- Научно-методическое обеспечение работы классных руководителей и воспитателей с семьей, создание банка методических разработок.
- Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель-ученик-родитель».
- Активное вовлечение взрослых и детей в занятия физкультурой и спортом, акцентирование внимания педагогов и родителей на необходимости моделирования здорового образа жизни в семье, бережного отношения к физическому, психическому, духовному здоровью детей.
- Развитие самостоятельности детей в условиях семьи.