

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Козьмодемьянская школа-интернат»

**Анализ
учебно-
воспитательной
работы
ГБОУ Республики
Марий Эл
«Козьмодемьянская
школа-интернат»
за 2024-2025 уч.год**

Анализ учебно-воспитательной работы ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» за 2024-2025 учебный год

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА ШКОЛЫ:

«Организация коррекционно-развивающей среды как средства социальной адаптации воспитанников способствующей повышению уровня сформированности социальной компетенции, сохранению и укреплению психического здоровья обучающихся с интеллектуальными нарушениями»

ЦЕЛЬ:

- ✓ Создание условий для получения образования учащимися школы-интерната, социальная поддержка и психолого-педагогическая реабилитация учащихся, содействие их успешной социализации в современных условиях.

ЗАДАЧИ:

- обеспечение социального, эмоционального, интеллектуального и физического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и раскрытия его максимального потенциала;
- развитие потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие трудовых и других социально значимых навыков и умений;
- успешное усвоение воспитанниками социальных ролей в системе общественных отношений;
- устойчивая социально-психологическая адаптированность, характеризующаяся способностью разрешать любую проблемную ситуацию, возникающую в естественных условиях социальной среды;
- расширение социальных связей воспитанников школы-интерната.

Достижение поставленных задач в образовательном учреждении реализуется через:

- создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося (методики деятельностного характера, информатизация образовательного процесса и др.);
- предоставление возможности для всестороннего развития личности за счет внеурочной деятельности, нетрадиционных форм проведения уроков, экскурсий;
- создание активно-наглядной образовательной среды поддержки образовательного процесса, на основе которой возможно обеспечение устойчивой мотивации обучающихся к обучению;
- повышение качества внеурочной деятельности, основанной на деятельностном подходе.

Организация обучения осуществляется по Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденным Приказом № 1599 от 19 декабря 2014 года.

В Учебном плане соблюдается предельно допустимая нагрузка по всем классам с учетом сохранения базового количества часов на обязательные предметы. Учебный план предусматривает в обязательном порядке «школьный компонент», который в полном объеме используется на развитие содержания образования.

Расписание уроков в учреждении соответствует утвержденным Учебным планам, составлено с учетом охранительного режима, работоспособности и утомляемости детей по дням недели, соблюдаются нормы предельно допустимой учебной нагрузки. В расписании учитывается правильное распределение предметов обеспечивающих смену видов учебной деятельности с учётом сложности их усвоения. Продолжительность перемен соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. На переменах предусматривается решение вопросов двигательной активности, воздушный режим. Основой организации учебного процесса в учреждениях является личностно-развивающий характер образования, реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

Характеристика контингента обучающихся

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Число обучающихся, из них:	126	121	133	137
сирот	-	-	-	-
опекаемых	8	7	6	5
детей-инвалидов	38	36	43	37
инвалидов		1	1	2
Обучающихся на дому	18	17	17	18

Начальная школа

Основные задачи, поставленные перед начальной школой в 2024-2025 учебном году:

1. Организация информационного обеспечения педагогов (информирование о новых требованиях, предъявляемых к работе, последних достижений специальной педагогики);
2. Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных методик, средств;
3. Совершенствование, корректировка технологий проверки знаний, умений, навыков учащихся с учётом создания условий их реализации в учебной деятельности (к примеру, тестирование);
4. Изучение и использование на практике современных способов диагностирования успешности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

Для реализации данных задач в течение учебного года каждую четверть проводился мониторинг качества знаний по основным предметам, контроль за уровнем преподавания, проверка тетрадей, классных журналов.

**Показатели успеваемости учащихся 1-4-х классов по основным предметам
(АООП 1 вариант)**

Русский язык

	2а	2б	3	4а	4б	Итого
Не аттестован	-		-	-	-	
% успеваемости	100		100	100	100	100
% качества знаний	75		54,5	70	55,6	60,9
% СОУ (степень обученности)	61,5		54,5	66	63,6	61,4
Средний балл	3,8		3,6	4	3,8	3,8
2023-2024уч.г.	% качества	100	35,6	48,3	55,6	59,9
	Средний балл	4	3,4	3,7	3,71	3,7
2022-2023уч.г.	% качества	50		61,5	75	62,2
	Средний балл	3,6		3,9	3,9	3,8

Вывод: Программный материал успешно усваивается обучающимися. По средним показателям наблюдается положительная динамика. В 2024-2025 учебном году процент качества знаний по предмету «Русский язык» составил 61,4 %, в 2023-2024 учебном году – 59,9 %. Качество знаний по сравнению с 2023-2024 учебным годом выше на 1,5 %, а по сравнению с 2022-2023 учебным годом ниже на 0,8 %. Успеваемость по предмету - 100%.

Чтение

	2а	2б	3	4а	4б	Итого
Не аттестован	-		-	-	-	-
% успеваемости	100		100	100	100	100
% качества знаний	50		77,8	80	77,8	71,4
% СОУ (степень	59		77,8	69	77,8	70,9

обученности)							
Средний балл		3,75		4,33	4,1	4,33	4,1
2023-2024уч.г.	% качества	50	55,6	65	85,7		64,1
	Средний балл	4	3,8	4	4,07		4
2022-2023уч.г.	% качества	62,5		83,3	100		81,9
	Средний балл	3,4		4	4,4		3,9

Вывод: Успеваемость по предмету составляет 100%. По средним показателям по сравнению с предыдущим годом динамика положительная. Средний балл за 2024-25 учебный год составляет 4,1; что на 0,2 больше по сравнению с предыдущим годом (3,7).

Математика

		2а	2б	3	4а	4б	Итого
Не аттестован		-		-	-	-	-
% успеваемость		100		100	100	100	100
% качества знаний		87,5		54,5	77,8	70	72,5
% СОУ (степень обученности)		83		61,1	73,8	62,8	70,2
Средний балл		4,5		3,8	3,9	4,2	4,1
2023-2024уч.г.	% качества	100	37,8	43,3	71,4		63,1
	Средний балл	4,25	3,6	3,7	4,14		3,9
2022-2023уч.г.	% качества	62		83,3	87,5		77,6
	Средний балл	3,75		4	4,14		4

Вывод: Успеваемость по предмету составляет 100%. В 2024-2025 учебном году процент качества знаний по предмету «Чтение» составил 72,5 %, в 2023-2024 учебном году – 63,1 %. Качество знаний по сравнению с 2023-2024 учебным годом выше на 9,4 %, а по сравнению с 2022-2023 учебным годом ниже на 5,1 %.

Характеристика успеваемости учащихся 2 - 4 классов.

Класс	Кол-во уч-ся на конец года	«5»	«4 и 5»	С одной «3»	качество знаний в %			Успеваемость в %
					2022-23 уч. год	2023-24 уч. год	2024-25 уч. год	
1	4+2н/о	-	-	-	осв.	осв.	осв.	100
2	2	-	4	2	50	50	50	100
3	9+2н/о	1	4	4	58	50	56	100
4 а	10	2	5	-	75	57	70	100
4 б	9+2н/о	3	2	1			56	100
5 б 7 б	3+1н/о				100	осв.	осв.	осв.
Итого	43+9н/о	6	15	7			58,3	100
2023-2024уч.г.	46+11н/о	1	18	3		41,3		100
2022-2023уч.г.	43+8н/о	6	21	2	62,8			100

Отличники: Васильева А. – 3 класс, Толстяков А, Кузьмин Е. – 4а класс, Кривошекова В., Шимбатов Р., Слободянюк Я. – 4б класс.

С одной «3» по русскому языку: Батуев Кирилл – 4 б класс, по чтению: Высоков Е., Кудрявцев Дм. – 2 класс.

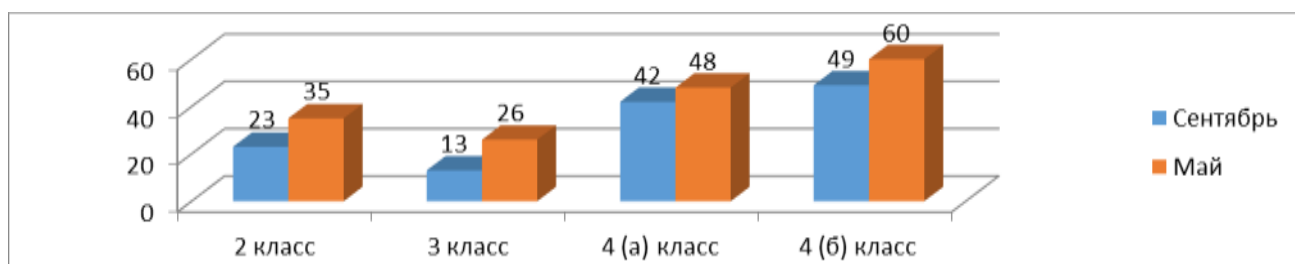
По итогам 2024-2025 учебного года успеваемость в начальных классах составляет 100%, качество знаний 58,3%., что говорит о повышении качества знаний (на 17 %) по сравнению с предыдущим 2023-2024 учебным годом, также понижением по сравнению с

2022-2023 учебным годом на 4,5%. Количество отличников и ударников по сравнению с предыдущим годом увеличилось на 2 человека. Количество учащихся с одной тройкой увеличилось на 4 человека.

Вывод: По сравнению с 2023-2024 учебным годом, наблюдается положительная динамика.

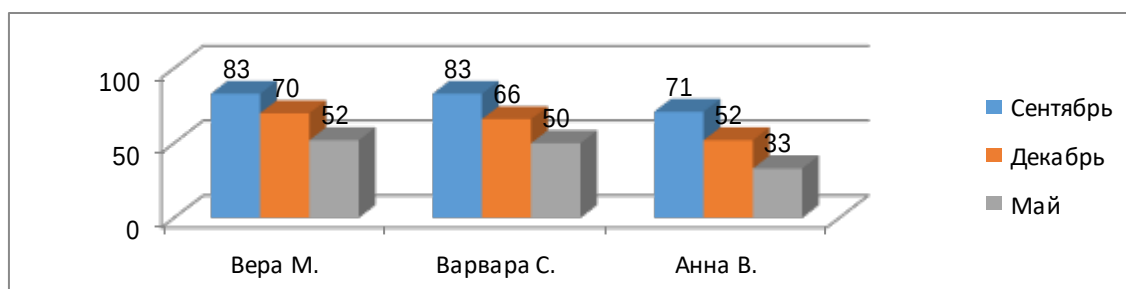
Учебные программы по начальной школе выполнены.

Мониторинг формирования базовых учебных действий учащихся начальных классов (1 вариант) АООП на начало-конец 2024/25 учебного года



Вывод: Сравнительный анализ уровня формирования БУД у учащихся начальных классов на начало-конец 2024-25 учебного года показывает положительную динамику. Средний показатель: +10,5. В начале года: 31,75; в конце года: 42,25, что на 0,74 больше по сравнению с предыдущим годом (+9,76).

Мониторинг динамики уровня БУД обучающихся 5Б, 7Б классов по 2 варианту АООП на 2024-2025 учебный год



Результаты мониторинга БУД.

Анализ результатов мониторинга показывает успешность овладения обучающимися 5Б, 7Б классов базовыми учебными действиями по сравнению с началом и концом учебного года. В диаграмме можно увидеть положительную динамику по всем показателям, обучающиеся имеют достаточный уровень сформированности регулятивных, коммуникативных, личностных, познавательных БУД соответствующих их психическим особенностям.

В развитии детей достигнуты значимые положительные изменения.

- Сформировано положительное отношение к общению, к совместной с педагогом деятельности, к занятиям в целом.
- Дети стали более уверенными в себе, стали спокойнее относиться к сенсорным раздражителям.
- Возросла работоспособность.
- Наблюдается желание к общению, к совместной деятельности, к занятиям в целом.
- Поведение стало более спокойным.

Таким образом, благодаря мониторингу, мы имеем оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии учебно-воспитательного процесса, что позволяет своевременно принимать решения.

Для закрепления положительных изменений в развитии учащихся необходимо продолжить работу по начатым направлениям.

Данному процессу способствовала целенаправленная работа педагогов, такая как: классные часы, беседы (групповые, индивидуальные), различные тренинги и анализ поступков героев из художественных произведений. При исследовании уровня базовых учебных действий учащихся использовались следующие приёмы: наблюдение, анализ и решение ситуативных задач.

Средняя и старшая школа

Основные задачи, поставленные перед педагогическим коллективом в 2024-2025 учебном году – **социализация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством создания единого целостного учебно-воспитательного пространства**

Динамика успеваемости по математике 2024-2025 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	учитель	«5»	«4»	«3»	СОУ	% качества	% успеваемости	средний балл
8а	12	Матвеева О. В.	3	6	3	66	75	100	4
5а	14	Репкина М.Е	5	8	1	74,86	92,86	100	4,29
7а	13	Репкина М.Е.	1	8	4	58,15	69,23	100	3,77
6а	10	Бодулина Г.Р.		5	5	50	50	100	3,8
6б	10	Бодулина Г.Р.	2	7	1	68,4	90	100	4,1
9а	13	Бодулина Г.Р.		9	4	55,3	69,2	100	3,69
Итого	72		11	43	18	62,5	75	100	3,9

Анализ успеваемости учащихся по предмету «Математика», выявил средний уровень усвоения учебного материала с определёнными трудностями в освоении ключевых тем программы.

Уровень успеваемости оставался стабильным – 100% во всех классах и четвертях, что говорит о выполнении обучающимися обязательных требований программы. Однако процент качества знаний колеблется от 50% до 93%, а средний балл находился в пределах 3,69–4,29, что свидетельствует о преобладании оценок «3» и «4», и недостаточном количестве высоких результатов.

Таким образом, можно сделать вывод, что в преподавании математики имеются проблемы в глубоком усвоении материала и формировании прочных вычислительных навыков у учащихся. Отмечена необходимость усиления индивидуальной работы, внедрения дополнительных форм и методов обучения, направленных на повышение уровня предметной подготовки.

Целесообразно продолжить работу по индивидуализации обучения, использованию активных методов преподавания и мотивированию учащихся к достижению более высоких результатов.

Показатели успеваемости по русскому языку за 2024-2025 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	учитель	«5»	«4»	«3»	СОУ	% качества	% успеваемости	средний балл
5а	14	Глебова Л.Л	1	7	6	58,0	62,5	100	4.1
6а	10	Зиновьева Е.С.		5	5	64,0	100,0	100	4.2

6б	10	Зиновьева Е.С.	1	8	1	65,6	80,0	100	4.2
7а	13	Ерофеева Е.А.	1	8	4	58,2	69,2	100	4.1
8а	12	Глебова Л.Л	4	4	4	71,3	83,3	100	4.3
9а	13	Глебова Л.Л	3	6	4	64,7	69,2	100	4.2
Итого	72		10	38	24	59,7	66,7	100	3,8

Показатели успеваемости по чтению (литературному чтению).

Класс	Кол-во уч-ся	учитель	«5»	«4»	«3»	СОУ	% качества	% успеваемости	средний балл
5а	14	Глебова Л.Л	10	3	1	87,7	92,9	100	4.5
6а	10	Зиновьева Е.С.	4	5	1	64,0	100,0	100	4.3
6б	10	Зиновьева Е.С.	2	7	1	68,4	90,0	100	4.3
7а	13	Ерофеева Е.А.,	3	9	1	70,2	92,3	100	4.1
8а	12	Глебова Л.Л	5	5	2	74,3	83,3	100	4.3
9а	13	Глебова Л.Л	4	7	2	70,8	84,6	100	4.3
Итого	72		28	36	8	74,9	88,9	100	4,3

Несформированность или недоразвитие связной речи отмечается у всех детей с интеллектуальными нарушениями. Это оказывает отрицательное влияние на развитие, обучение и социализацию ребенка. Дефекты произношения, грамматического строя, лексики, отсутствие связной речи, неумение излагать мысли - перечисленные нарушения речи, характерные для детей с интеллектуальными нарушениями. Данные дефекты затрудняют процесс обучения грамоте, препятствует полноценному общению с людьми, приводят к речевой замкнутости, неуверенности в себе. Поэтому своевременное преодоление нарушений речи - залог успешного обучения детей с интеллектуальными нарушениями не только по русскому языку, но и по всем учебным предметам.

Рекомендации учителям:

- увеличить количество заданий по математике в несколько действий;
- вести работу по оформлению задач по математике;
- продолжить работу над формированием вычислительных навыков по математике;
- больше времени уделять чтению художественной литературы;
- продолжить работу над соблюдением единого орфографического режима по русскому языку;
- продолжить работу по устранению типичных орфографических ошибок;
- систематически отрабатывать правила переноса слов по русскому языку;
- использовать больше наглядного материала.

**Показатели успеваемости по труду
за 2024-2025 учебный год**

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	«5»	«4»	«3»	СОУ	% качества	% успеваемости	средний балл
6а	8	Стапеев А. А.	6	2		91	100	100	4,75
7а	6	Стапеев А. А.	6			100	100	100	5
8а	8	Стапеев А. А.	8			100	100	95.5	4.88
9а	7	Стапеев А. А.	4	3		84.6	100	100	4,57
5а	7	Маркова Е.П	7			100	100	100	5
6б	5	Маркова Е.П	5			100	100	100	5
9а	6	Маркова Е.П	4	2		88	100	100	4.7

5а	7	Салаутина З.М.	3	4		79,4	100	100	4,43
7а	7	Салаутина З.М.	3	4		79,4	100	100	4,43
8а	4	Салаутина З.М.	3	1		91	93,3	100	4,75
6а	3	Лазарева А.А.	1	2		76	100	100	4,33
6б	5	Лазарева А.А.	2	3		78,4	100	100	4,4
Итого	73		52	21		89,64	100	100	4,71

**Показатели успеваемости по адаптивной физической культуре
за 2024-2025 учебный год**

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	«5»	«4»	«3»	СОУ	% качества	% успеваемости	средний балл
2	9	Крылова С.А.	7	2		92	100	100	4,78
3	9		7	2		92	100	100	4,78
4а	10		9	1		96,4	100	100	4,9
4б	9		9			100	100	100	5
5а	14		13	1		94,7	100	100	4,93
6а	10		9	1		96,4	100	100	4,9
6б	10		9	1		96,4	100	100	4,9
7а	13		11	2		94,5	100	100	4,85
8	12		10	2		94	100	100	4,83
9	13		11	2		94,5	100	100	4,85
Итого	108		95	13		95,6	100	100	4,88

Систематически проводимая работа по труду, с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика, состояния его здоровья, умелое использование положительных сторон личности ребёнка, создание атмосферы дружбы и взаимопомощи, проведение совместных коллективно-творческих дел в рамках образовательной программы, воспитательной деятельности педагогов и специалистов ППк способствовала повышению уровня мониторинга социализации учеников.

Все педагоги трудового обучения имеют достаточно большой стаж педагогической работы. Уроки труда создают наиболее благоприятные условия для исправления (коррекции) недостатков, присущих этим детям в трудовой и познавательной деятельности. Сравнительно высокие возможности развития мыслительных процессов на уроках труда объясняется, прежде всего тем, что в решении трудовой задачи, учащиеся действуют в соответствии со своим желанием. Этим же в значительной мере определяется эффективность нравственного, физического и эстетического воспитания школьников в трудовом обучении.

На развитие трудовых возможностей учащихся школ влияет вся система учебно-воспитательной работы, но непосредственная их подготовка к трудовой деятельности осуществляется на уроках трудового обучения в учебных мастерских, в процессе кружковой работы и во время летней трудовой практики.

В рамках проекта «Современная школа» штукатурно-малярная, швейная и столярные мастерские оснащены современным оборудованием, приспособлениями, инструментами и материалами. Такие приспособления, инструменты и материалы используются на промышленных предприятиях и позволяют знакомить детей с современными условиями труда, дают возможность повышать профессиональную подготовку ещё в школе. На уроке особое внимание уделяется коррекционной работе с учащимися. У учащихся совершенствуются общетрудовые умения и навыки, закрепляются умения ориентироваться в задании, планировать свою работу, развивается мелкая моторика и речь на основе их практической деятельности. Учащиеся закрепляют навыки работы с

ручным инструментом, с материалами, составами и растворами, воспитывается взаимопомощь, терпение, умение общаться в трудовом коллективе, отрабатываются качественные показатели в работе, стремление к лучшему результату.

Главной задачей школы-интерната является подготовка выпускников к жизни в обществе, профессионально-трудовой деятельности в условиях производства.

Результаты итоговой аттестации по труду выпускников 9 класса

Учебный год	Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся допущенных к аттестации	аттестовано	«5»	«4»	«3»	СИПР	Ср. балл	% качества
2022-2023	Швейное дело	9	9	9	5	4		1	4,5	100
	Столярное дело	1	1	1	1				5	100
2023-2024	Швейное дело	5	5	5	3	-	-	2	5	100
	Столярное дело	7	7	7	3	3	1		4,3	85,7
	Штукатурно-малярное дело	1	1	1				1		
2024-2025	Штукатурно-малярное дело	6	6	6	4	2		-	4,67	100
	Столярное дело	7	7	7	4	3		-	4,57	100

Анализ успеваемости обучающихся 5-9 классов

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4» и «5»	С одной «3»	Качество знаний в %				Успеваемость в %
					2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
5а	14	1	9	3	78	56	62,5	71	100
5б							78		
6а	10+2		4+1	1	69	75	73	42	100
6б	10		9					90	100
7а	13	1	6		50	77	78	54	100
8а	12+3	2	7+2		57	60	69	75	100
9а	13		8	1	91	75	70	62	100
Итого 2024-2025	72+5 н/о	4	43+3	5				65	100
2023-2024 уч.г	64+5 н/о	4	40+5	6			71,4		100
2022-2023 уч.г	61+9 н/о	3	41+6	7		71,4			100
2021-2022 уч.г	68+11 н/о	4	47+9	8	75%				100

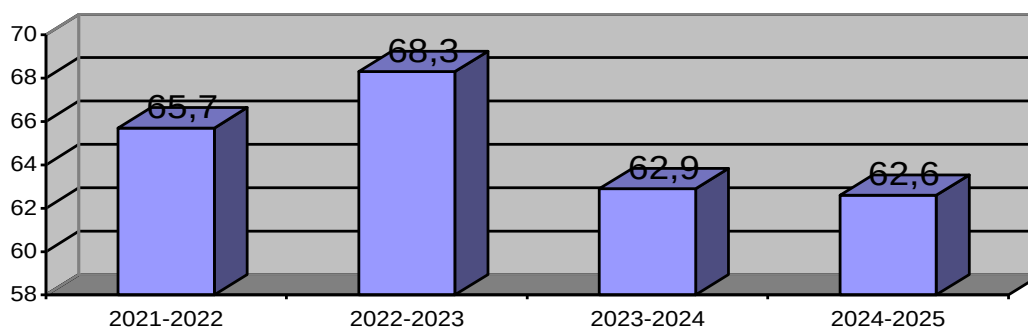
По сравнению с 2023-2024 учебным годом количество обучающихся на «5» стабильно и составляет 4 человека: Смирнов Вова – 5а класс, Елисеев Егор – 7а класс, Художников Максим, Матюкова Кристина – 8а класс.

С одной «3» по математике: Нестеренко В. – 6а класс, Разгонова И. – 9а класс, по русскому языку: Воробьев А., Журавлев П., Шлапак А. – 5а класс.

Средний показатель качества знаний в 5-9 классах – 65% (показатель качества знаний понизился по сравнению с предыдущим учебным годом на 6,4%).

В 2025-2026 учебном году педагогам уделять больше внимания работе над повышением качества знаний и мотивацией обучающихся образовательного учреждения, серьезной и ответственной работе классных руководителей, направляющих и контролирующих образовательный процесс в своих классах, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

Мониторинг качества знаний
ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»
за 2021-2025 учебные года



Из диаграммы видно, что на протяжении последних двух лет качество знаний стабильно *и составляет 62 %*.

Учебные программы – выполнены.

Сведения о педагогических кадрах
ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего педагогических работников (с администрацией)	34	33	33	34
из них				
учителей	19	17	16	18
воспитателей	9	10	10	8
педагог-психолог	1	1	1	1
учитель-логопед	1	1	1	1
социальный педагог	1	1	1	1
педагог-библиотекарь				1
советник директора по воспитанию			1	1
Образовательный уровень педагогических работников:				
высшее	3	5	4	5
высшее педагогическое	29	28	29	28
неполное высшее	1	-	-	-
среднее специальное		-	-	-
среднее специальное педагогическое	1	-	-	-
специальное дефектологическое образование	29	31	32	33
Квалификация педагогов:				
высшая квалификационная категория	14	16	16	19
первая квалификационная категория	19	15	14	14
СЗД			1	
не имеют категории	1	2	2	1
Стаж работы по специальности:				
до 5 лет	3	4	3	4

5-10 лет	5	5	5	5
10-20 лет	7	6	7	9
20 лет и более	19	18	18	16
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	3	5	5	4

Заслуженный работник образования Республики Марий Эл – Бодулина Г.Р.

Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации – Капустина Г.Н., Маркова Е.П.

Почетный работник образования Российской Федерации – Денисова В.А.

Учебный процесс 2024-2025 учебного года был полностью обеспечен педагогическими кадрами за счет внутреннего совмещения.

В последние годы активно идет процесс изменения контингента в специальном коррекционном образовании – растет количество детей со сложными диагнозами, детей с трудностями в обучении. На данный момент, благодаря профессиональной переподготовке, необходимые кадры, имеющие дефектологическое образование, работают в школе-интернате и обучают детей с аутизмом, с речевыми нарушениями, с умеренной умственной отсталостью. В школе функционируют 2 класса-комплекта для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2).

Повышение квалификации

1. «Семьеведение», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» – 3 педагога;

2. «Компетенция классного руководителя и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 180ч., НПО ПрофЭкспортСофт, г. Брянск – 04.11.2024г. - 10 педагогов

3. «Педагогическое общение как ключевой механизм достижения основных целей обучения и воспитания», ЦНППМ г.Йошкар – Ола. – 1 педагог

4. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок» - 5 педагогов.

5. «Коррекционная-развивающая работа с неговорящими детьми», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Приволжский исследовательский медицинский университет здравоохранения Российской Федерации» - 3 педагога.

6. «Методики и сложные вопросы практики комплексного педагогического сопровождения, воспитания и обучения детей с ОВЗ в рамках ФГОС», Образовательный курс (Форум Педагоги России). – 3 педагога

7. «Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП, обновленных ФГОС и Концепции психолого-педагогического сопровождения». (Педагоги России: инновации в образовании) – 2 педагога.

8. «Искусственный интеллект на службе педагога: реализация проектов родительского просвещения и программы сотрудничества с родителями в соответствии с ФГОС» (Центр онлайн-обучения Всероссийского обучения «Педагоги России: инновации в образовании» г. Екатеринбург) – 1 педагог

9. «Роль педагога-наставника и педагога-методиста в современном образовательном процессе» (Центр онлайн-обучения Всероссийского обучения «Педагоги России: инновации в образовании» г. Екатеринбург) – 1 педагог

10. «Организация и развитие медиацентра в образовательных учреждениях: школа и детский сад» (Центр онлайн-обучения Всероссийского обучения «Педагоги России: инновации в образовании» г. Екатеринбург) – 1 педагог

11. «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках математики в условиях реализации ФГОС» (ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» г. Курган) – 1 педагог

12. «Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя математики в соответствии с требованиями обновленного ФГОС» (ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» г. Курган) – 1 педагог

Результаты аттестации педагогических работников в 2024-2025 уч. году

Аттестация педагогов – это оценка не только уровня профессиональной компетентности, но и деятельности школы-интерната в целом. Аттестацию в течение учебного года прошли 11 человек. Пять педагогов повысили квалификационную категорию, остальные подтвердили свою квалификационную категорию.

ФИО педагога	Должность	Категория до аттестации	Категория после аттестации	Приказ
Бобынина О.Н.	Учитель АООП	первая	высшая	приказ МОиН РМЭ № 430, от 24.04.25г.
Капустина Г.Н.	Воспитатель АООП	первая	высшая	приказ МОиН РМЭ № 430, от 24.04.25г.
Водоватов А.А.	Воспитатель АООП	СЗД	первая	приказ МОиН РМЭ № 1055, от 28.11.24г.
Зиновьева Е.С.	Учитель АООП	первая (воспитатель АООП)	первая	приказ МОиН РМЭ № 1055, от 28.11.24г.
Иванова Л.А.	Учитель АООП	СЗД	первая	приказ МОиН РМЭ № 430, от 24.04.25г.
Крылова С.А.	Воспитатель АООП	первая	первая	приказ МОиН РМЭ № 430, от 24.04.25г.

Анализ методической работы

Основная цель образовательной и воспитательной деятельности школы – реализация образовательных прав детей с ограниченными возможностями здоровья и формирование личности школьника, готового адаптироваться к новым экономическим условиям, к самоопределению в будущей профессии, продолжению профессионального образования и самостоятельному выбору жизненного пути.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» работал над методической темой «Организация коррекционно-развивающей среды как средства социальной адаптации воспитанников способствующей повышению уровня сформированности социальной компетенции, сохранению и укреплению психического здоровья обучающихся с интеллектуальными нарушениями»

Цель:

- ✓ Создание условий для получения образования учащимися школы-интерната, социальная поддержка и психолого-педагогическая реабилитация учащихся, содействие их успешной социализации в современных условиях.

Задачи:

- обеспечение социального, эмоционального, интеллектуального и физического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и раскрытия его максимального потенциала;
- развитие потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие трудовых и других социально значимых навыков и умений;
- успешное усвоение воспитанниками социальных ролей в системе общественных отношений;

- устойчивая социально-психологическая адаптированность, характеризующаяся способностью разрешать любую проблемную ситуацию, возникающую в естественных условиях социальной среды;
- расширение социальных связей воспитанников школы-интерната.

Методическая работа в школе ориентирована, прежде всего, на непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы-интерната, способствующее организации комплексной системы психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучения, воспитания, оздоровления, социализации обучающихся, воспитанников и успешной интеграции их в общество.

Деятельность методических объединений регламентируется Положением о методическом объединении. На заседаниях методических объединений успешно рассматривались различные, актуальные для педагогов вопросы. Они касались эффективности учебных занятий, применения оборудования, приобретенного по федеральному проекту «Современная школа», организации творческой работы на уроках, эффективности коррекционно-развивающей работы на уроках и др.

В планировании методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

1. спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса
2. анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся
3. выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Школьные методические объединения, созданные в 2024-2025 учебном году:

- МО учителей начальных классов – руководитель Рыжкова Н.В.;
- МО учителей предметников – руководитель Лобанова Н.М.
- МО учителей трудового обучения – руководитель Маркова Е.П.
- МО классных руководителей – руководитель Денисова В.А.
- МО воспитателей – руководитель Скулкина Т.В.

Каждое методическое объединение работало в течение учебного года над своей методической темой, тесно связанной с методической темой Учреждения. В своей деятельности МО ориентировалось на организацию методической помощи учителям, разрабатывало пути и способы использования новых образовательных технологий и форм обучения, позволяющих учитывать индивидуальные способности, возрастные и психофизические особенности, интересы и возможности детей с УО (ИН).

Работа школьных методических объединений давала педагогам возможность проявить активность, творчество, реализовать познавательные процессы учителей и обучающихся, организовать и провести мероприятия.

Важный момент в профессиональном становлении педагога – обобщение и распространение педагогического опыта в рамках профессионального сообщества на разных уровнях: на уровне образовательного учреждения, на региональном, федеральном и международном уровне через открытые уроки и внеурочные мероприятия, семинары, педагогические советы, работа в творческих группах.

Задачи методической работы – обеспечение высокого методического уровня качественного проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий, выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта, внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения через работу педагогических советов, школьных методических объединений учителей, а также работу Ресурсного центра, который начал свою работу 06.06.2019г. Цель ресурсного центра – сопровождение педагогических и руководящих работников ОУ по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ, обеспечение условий

для решения проблем инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, разработка методических материалов по проблемам инклюзивного образования.

Положительные результаты:

- Все члены ШМО имеют высокий профессиональный уровень;
- Руководители ШМО обладают высокой коммуникативной культурой;
- Более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей школы в рамках методической темы
- В течение года велась работа по использованию учителями и воспитателями современных образовательных технологий;
- На достаточно хорошем уровне проводилась методическая работа с педагогическими кадрами: прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах и семинарах, успешная аттестация педагогических работников.

Педагоги школы активно участвовали в конкурсах профессионального мастерства:

- Республиканский конкурс профессионального мастерства учителей начальных классов имени Л.Н.Кулалаевой – Казанцева Н.С., грамота участника;
- Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». Практикум «Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей и подростков, как реализация важнейших требований ФОП по работе с семьей» – Искибаева Л.Аю
- Всероссийский конкурс в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»; Наименование работы: Программа по духовно-нравственному воспитанию «Азбука нравственности»; Региональный этап; Рыжкова Н.В., Диплом победителя, 3 место
- Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка» в номинации «Конспекты занятий, уроков» Название работы «Путешествие в страну Здоровья» (Большая Перемена) – Спиридонова О.Ю., диплом лауреата 1 степени;
- Межрегиональный конкурс методических разработок педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Ерофеева Е.А. и Казанцева Н.С. приняли участие в составе конкурсной комиссии регионального этапа VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2025»;
- Муниципальный конкурс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Калейдоскоп» в номинации «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности общеобразовательной организации» – Маркова Е.П., участник;
- Межрегиональный заочный конкурс профессионального развития и методического мастерства «Грани методического мастерства» - МБУ Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Лабиринт», г. Волжск, Республика Марий Эл, Казанцева Н.С., Искибаева Л.А., 2 место.

Педагоги и специалисты школы повышают профессиональную компетентность посредством участия в конференциях

- Муниципальный этап XXXIII Международных образовательных Рождественских чтений «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»; Русская православная церковь Йошкар-Олинская и Марийская Епархия; Козьмодемьянское и горномарийское Благочиния; администрация городского округа г. Козьмодемьянск Республики Марий Эл; администрация муниципального образования Горномарийский муниципальный район Республики Марий Эл; Декабрь, 2024 г.
- 11 декабря 2024 в ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат» проведена Республиканская научно-практическая конференция по теме: «Актуальные вопросы обучения, сопровождения и профессиональной социализации детей с ментальными нарушениями» здоровья;

- 25 ноября 2024г Маркова Е.П. представила доклад на тему «Реализация профильного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» на Всероссийской научно-практической конференции в рамках Всероссийского фестиваля профориентации детей с ОВЗ, проводимого Департаментом общего образования Томской области, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» и ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для детей с ОВЗ»;
- 16 апреля в рамках недели открытых дверей «Равные возможности для всех» проходил День открытых дверей для педагогов, родителей и специалистов ОО Горномарийского района РМЭ. Вопросы сопровождения, профилактики и коррекции обсуждались с коллегами и родителями 16, 17 апреля 2024г.
- Денисова В.А., педагог-психолог школы, выступила на психолого-педагогическом консилиуме МОУ «Лицей г.Козьмодемьянска», организованном МУ Отдел образования города Козьмодемьянска РМЭ на тему «ШКОЛЬНАЯ НЕУСПЕШНОСТЬ: как учителя и родители, школа и специалисты видят решение проблем учащихся школ г.Козьмодемьянска», май 2025г.;

Анализ проведения мероприятий в 2024–2025 учебном году показал высокий уровень вовлеченности педагогов в организацию разнообразных форм внеурочной и коррекционной деятельности с обучающимися с нарушением интеллекта. Проведены уроки, мастер-классы, открытые мероприятия, олимпиады и дни открытых дверей, направленные как на развитие практических навыков, так и на социальную адаптацию учащихся.

Учителя принимали участие как в всероссийских и республиканских научно-практических конференциях.

Особое внимание уделено вопросам профориентации и профессиональной подготовки детей с нарушением интеллекта, что соответствует приоритетным направлениям развития специального образования. Педагоги выступали не только с аналитическими отчетами на педсоветах, но и проводили практические мастер-классы, представляя опыт работы по трудовому обучению, развитию практических навыков и интеграции обучающихся в социум.

Многие педагоги представили свои доклады в рамках Всероссийской научно-практической конференции по профориентации детей с нарушением интеллекта, что говорит о значимости их деятельности и вкладе в развитие коррекционной педагогики на федеральном уровне. Также отмечается регулярное участие в педсоветах с анализом успеваемости и промежуточной аттестации, что позволяет оперативно выявлять проблемы и разрабатывать коррекционные меры.

Участие педагогов в конференциях, педсоветах, методических объединениях и семинарах является важным элементом профессионального развития и совершенствования образовательного процесса. Представленные выступления отражают современные подходы к обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта, подчеркивают значимость профориентационной и практической подготовки обучающихся.

Таким образом, методическая работа способствовала не только профессиональному росту педагогов, но и улучшению качества жизни и обучения обучающихся с нарушением интеллекта, обеспечивая их более успешную социальную и профессиональную адаптацию.

Методическое объединение учителей начальных классов

(Руководитель Рыжкова Н.В.)

Тема: «Организация коррекционно-развивающей работы в личностно-ориентированном обучении младших школьников с интеллектуальными нарушениями и учащихся с ТМНР»

Цель: Выявление оптимальных средств, методов, форм взаимодействия педагога и ребёнка, способствующих развитию личности младших школьников с интеллектуальными нарушениями и обучающихся с ТМНР, содействующих их успешной социализации в обществе.

Задачи:

1. Организация информационного обеспечения педагогов (информирование о новых требованиях, предъявляемых к работе, последних достижений специальной педагогики;
2. Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных методик, учебно-методических и дидактических коррекционно-развивающих материалов;
3. Совершенствование работы учителей на основе личностно-ориентированного обучения разных категорий обучающихся;
4. Обобщение и распространение передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;

Тематика заседаний МО:

1. Организация педагогической деятельности учителей начальных классов на 2024-2025 уч. год;
2. Современные подходы к учебно-воспитательной работе с интеллектуальными нарушениями в условиях личностно-ориентированной педагогики;
3. Методическое сопровождение коррекционной работы, направленной на развитие познавательных процессов младших школьников с интеллектуальными нарушениями и обучающихся с ТМНР;
4. Роль коррекционно-развивающей работы в личностно-ориентированном обучении младших школьников с интеллектуальными нарушениями;
5. Организация личностно-ориентированного подхода в обучении младших школьников с интеллектуальными нарушениями и обучающихся с ТМНР в условиях здоровьесберегающей педагогики.

МО состоит из 5 человек. Четыре педагога имеют высшую квалификационную категорию: Рыжкова Н.В., Казанцева Н.С., Искибаева Л.А., Толстова М.М. Один педагог: Спиридонова О.Ю. – I квалификационную категорию.

Темы по самообразованию учителей начальных классов

Рыжкова Н.В. – «Развитие навыков общения на уроках чтения у детей с интеллектуальными нарушениями в младших классах»

Казанцева Н.С. – «Использование современных коррекционно-педагогических технологий на уроках математики для детей с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста»

Спиридонова О.Ю. – «Коррекция и развитие внимания на уроках математики у учащихся с интеллектуальными нарушениями в младших классах»

Искибаева Л.А. – «Коррекция познавательной деятельности младших школьников с интеллектуальными нарушениями на уроках и во внеурочное время»

Толстова М.М. – «Приёмы работы с обучающимися с ТМНР с использованием цифровых образовательных технологий»

Повышение педагогического мастерства

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- Открытые уроки по предметам и мероприятия для коллег школы и родителей;
- Работа над индивидуальной методической темой;
- Обобщение и распространение опыта собственной педагогической деятельности на методических объединениях и педсоветах школы; конференции;
- Изучение передового педагогического опыта;
- Прохождение курсов повышения квалификации, аттестации;
- Составление специальных индивидуальных программ развития и программ обучения по предметам в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ИН и АООП ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянской школы-интернат»;

Открытые уроки, мероприятия:

Педагог	Тема
Рыжкова Н.В.	1. Защита проекта с учащимися 1,2 классов на тему: «Мой любимый питомец», 10.10.2024 г.; 2. Защита проекта с учащимися 1,2 классов «Поедем-поедим. Национальные блюда соседей РМЭ» среди 1-4 классов (Конкурсное блюдо Хуран-кукли (чувашское блюдо), 21.11.2024 г.; 3. Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы обучения, сопровождения и профессиональной социализации детей с ментальными нарушениями», мастер-класс «Весёлые снежинки» с учащимися 1, 2 классов; 11 декабря, 2024 г.; 4. Открытый урок по русскому языку во 2 классе: Путешествие по планете Земля с котом Леопольдом, на тему «Предложение»; 8 апреля, 2025 г. 5. Познавательно-развлекательное мероприятие для учащихся начальных классов и класс-комплекта в рамках недели начальных классов, на тему «Покорение космоса»; 11.04.2025 г.;
Казанцева Н.С.	1. Защита проекта с учащимися 4Б класса на тему: «Мой любимый питомец», 10.10.2024 г.; 2. Защита проекта с учащимися 4Б класса «Поедем-поедим. Национальные блюда соседей РМЭ» среди 1-4 классов (Конкурсное блюдо Хуплу (чувашское блюдо), 21.11.2024 г.; 3. Урок по математике в 4Б классе на тему: «Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4а равные части»; 15.10.2024 г.; 4. Составление и показ презентации «Космические войска России» (07.04.2025 г., в рамках недели начальных классов);
Спиридонова О.Ю.	1. Защита проекта с учащимися 3 класса на тему: «Мой любимый питомец», 10.10.2024 г.; 2. Защита проекта с учащимися 3 класса «Поедем-поедим. Национальные блюда соседей РМЭ» среди 1-4 классов (Конкурсное блюдо «Йава» (чувашское блюдо), 21.11.2024 г.; 3. Внеклассное занятие «Потолкуем о маме», 22.11.24 г.; 4. Урок по математике в 3 классе на тему: «Космические приключения. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»; 08.04.25 г.; 5. Мастер-класс «Открытка любимым мамам», 13.11.24 г.;
Искибаева Л.А.	1. Защита проекта с учащимися 4А класса на тему: «Мой любимый питомец», 10.10.2024 г.; 2. Защита проекта в 4А классе «Поедем-поедим. Национальные блюда соседей РМЭ» среди 1-4 классов (Конкурсное блюдо «Шурпе» (чувашское блюдо), 21.11.2024 г.; 3. Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы обучения, сопровождения и профессиональной социализации детей с ментальными нарушениями», Родительская гостиная «Семья – оплот и сила государства, хранящая традиции веков», декабрь, 2024 г.; 4. Всероссийская Родительская гостиная «Диалог поколений. Живое общение», февраль, 2025 год. 5. Открытый урок «Космический мир вопросительных предложений», апрель, 2025 год.

Толстова М.М.	1. Защита проекта с учащимися 5Б и 7Б классов «Поедем-поедим. Национальные блюда соседей РМЭ» среди 1-4 классов (Конкурсное блюдо Чак-чак (татарское блюдо), 21.11.2024 г.; 2. Защита проекта с учащимися 5Б и 7Б классов на тему: «Мой любимый питомец», 10.10.2024 г.;
------------------	---

Участие в конкурсах

Обучающиеся, под руководством педагогов, принимали участие в международных, республиканских конкурсах, предметных олимпиадах, викторинах

Российские конкурсы, олимпиады

- Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов
- Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ Направление: Математика Министерство просвещения РФ ФГБУ ВО «Томский ГПУ»
- Всероссийский детский творческий конкурс «День Победы глазами детей»
- Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление: Русский язык. Министерство просвещения РФ ФГБУ ВО «Томский ГПУ»

Межрегиональный

- Заочный конкурс песен о войне «Нам песни эти позабыть нельзя». – Школа №2 г. Йошкар-Ола
- X Межрегиональный фестиваль творчества лиц с ОВЗ «Мир без границ» им. Юрия Ивкина, г. Томск
- Фестиваль патриотической песни «Славим героев и Отечество!» -Уфимский Университет науки и технологий.
- Творческий конкурс «Читаем и рисуем произведения А. Лиханова» - Чувашский региональный отдел РДФ и Чувашская республиканская детско-юношеская библиотека.
- X Межрегиональный инклюзивный конкурс-фестиваль для детей с ОВЗ «Руки сердечное тепло»

Региональный

- IX Кинофестиваль детских фильмов «Золотой кадр» - Министерство образования и науки РМЭ
- Творческий конкурс по профилактике туберкулеза «Молодежь за здоровый образ жизни» - ГБУ ДПО РМЭ «Марийский. Институт Образования «ГБОУ РМЭ «Звениговская санаторная.школа-интернат»
- Конкурс творческих работ «Моя марийская земля». – Министерство образования и науки РМЭ, Поянсолинская НОШ

Обучающиеся школы активно принимают участие в онлайн олимпиадах на образовательной платформе [Учи.ру](https://uchi.ru):

Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»

- Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас»
- Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов
- Всероссийская онлайн-олимпиада по математике
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»

Участие педагогов в семинарах, конкурсах, конференциях:

Название семинара, конференции, конкурса	Дата	Педагог	Итог
Всероссийский научно-практический форум «Противодействие идеологии терроризма в общеобразовательной сфере и молодежной среде»	Ноябрь 2024 г.	Казанцева Н.С.	Сертификат участника

Серия семинаров «Повышение толерантности и уровня эмпатийных способностей, профилактика конфликтов в межличностных отношениях обучающихся»	Ноябрь 2024 г.	Казанцева Н.С.	Диплом участника
Научно-методическая конференция по теме: «Безопасность детства как определяющий фактор развития нравственно здорового общества»	Ноябрь 2024 г.	Казанцева Н.С.	Свидетельство участника
Семинар «Повышение толерантности и уровня эмпатийных способностей, профилактика конфликтов в межличностных отношениях обучающихся» Методический совет при Всероссийском научно-методическом издательстве «Школьный альманах» (г.Москва)	22.12. 2024 г.	Спиридонова О.Ю.	Диплом №74156149 5945294Р
Научно-методическая конференция «Безопасность детства как определяющий фактор развития нравственно здорового общества» РФ Методический совет при информационно-образовательном издательстве «Вестник Просвещения» (г.Москва)	22.12. 2024 г.	Спиридонова О.Ю.	Свидетельство №Р1515614 9594529
Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребенка». Инновационная площадка Институт коррекционной педагогики;	12 декабря 2024 г.	Толстова М.М.	Сертификат
Республиканский конкурс профессионального мастерства учителей начальных классов имени Л.Н.Кулалаевой	Декабрь 2024 г.	Казанцева Н.С.	Грамота участника
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». Практикум «Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей и подростков, как реализация важнейших требований ФОП по работе с семьей»	Январь, 2025 год	Искибаева Л.А.	Диплом
Всероссийский конкурс в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»; Наименование работы: Программа по духовно-нравственному воспитанию «Азбука нравственности»; Региональный этап;	Март 2025 г.	Рыжкова Н.В.,	Диплом победителя 3 место
Республиканское мероприятие «Круглый стол «Поклонимся великим тем годам», посвящённом 80-летию Победы в ВОВ 1941-1945 годов и Году защитника Отечества ГБОУ РМЭ «Савинская школа-интернат»	Апрель 2025 г.	Спиридонова О.Ю.	Сертификат выступающего
Международный конкурс профессионального мастерства и творчества среди педагогических работников «Вперёд к космическим далям». - Урок-путешествие по планете Земля для учащихся 3 класса по русскому языку на тему: Составление предложений. - Презентация к уроку-путешествию по планете Земля в 3 классе. Образовательный портал Продлёнка .	Апрель 2025 г.	Рыжкова Н.В.	Диплом победителя 1 место.

Международный форум «Инновации в образовании» «Основы дефектологии: современные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями», в количестве 36 часов	Апрель 2025 г.	Искибаева Л.А.	Диплом
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». Практикум «Инновационная методика внедрения игровой и проектной деятельности, развивающей творческие и интеллектуальные способности детей в рамках ФГОС»	Апрель, 2025 г.	Искибаева Л.А.	Сертификат участника
Межрегиональный заочный конкурс профессионального развития и методического мастерства «Грани методического мастерства» - МБУ Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Лабиринт», г. Волжск, Республика Марий Эл	Апрель-май, 2025 г.	Искибаева Л.А., Казанцева Н.С.	Диплом 2 место

С 7 по 11 марта 2025 года в ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат» прошла неделя начальных классов.

Все проводимые в рамках этой недели (уроки и внеурочная деятельность) были посвящены теме: **«Покорение космоса»**.

Цели: формирование у младших школьников интереса к истории освоения космоса, патриотизма и чувства гордости за успехи своей страны.

Задачи:

- Познакомить с историей возникновения праздника;
- Развивать интерес к изучению данной темы;
- Воспитывать патриотические чувства;

Принципы проведения методической предметной недели:

Каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, разгадывать загадки, рисовать. Мероприятия недели проводились согласно разработанному плану.

Решение поставленных задач обеспечивалось формами и методами, соответствующими возрастным и индивидуальным особенностями обучающихся, воспитанников. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работ с опорой на дифференциацию. Для активизации мыслительной деятельности обучающихся, воспитанников использовались наглядные пособия, проведены викторины, внеклассные мероприятия, открытые тематические уроки, конкурсы. Были организованы выставки творческих работ, рисунков, поделок.

В течение недели велась информационно-агитационная работа на стенде, где фиксировались мероприятий недели и полезная информации. По итогам недели активные участники недели были поощрены грамотами.

7 апреля состоялось открытие недели «Покорение космоса». В этот день был оформлен стенд, посвященный истории покорения космоса с выделением значимых дат. Также учащиеся посмотрели фильм-презентацию [«Космические войска России»](#), подготовленный учителем начальных классов Казанцевой Н.С., после чего обсудили важные моменты фильма;

8 апреля были даны открытые уроки педагогами Рыжковой Н.В. в 1,2 классах по русскому, на тему: [Путешествие](#) по планете Земля с котом, и в 3 классе Спиридоновой О.Ю. в 3 классе по математике, на тему: Космические [приключения](#);

9 апреля ребята под руководством своих педагогов рисовали на тему: «В мире космоса» и разгадывали кроссворды «Космические дали».

10 апреля Искибаева Л.А. провела открытый урок в 4А классе по русскому языку на тему: Космический мир вопросительных предложений.

11 апреля, в закрытие недели начальных классов, дети с удовольствием приняли участие в познавательно-развлекательном мероприятии, подготовленным руководителем МО Рыжковой Н.В. на тему: Первый космонавт

Такие мероприятия не только способствуют развитию многих психических процессов, но и дают детям возможность реализовать себя, проявить свои способности, воспитывают сознательную дисциплину, способствуют духовно-нравственному, патриотическому воспитанию, развивают познавательную деятельность и решают задачи социальной адаптации учащихся.

Задачи на 2025 – 2026 учебный год.

1. Повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения.
2. Совершенствование педагогического мастерства (профессиональной компетентности) учителей начальных классов.
3. Обобщение и применение в работе передового педагогического опыта.
4. Использование в работе проектной и исследовательских методик.
5. Применение информационных технологий в своей работе.
6. Создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии с интересами и возможностями (в рамках реализации ФГОС).

Методическое объединение учителей предметников

(Руководитель Лобанова Н.М.)

ТЕМА: «Организация коррекционно-развивающей среды, как средство социальной адаптации воспитанников способствующей повышению уровня сформированности социальной компетенции, сохранению и укреплению психического здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Цель: Повышение качества и эффективности обучения, совершенствование форм и методов коррекционно-развивающей среды в школе, социализации учащихся, посредством повышения компетентности и профессионального мастерства учителей предметников.

Задачи:

- ✓ Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции педагогических работников.
- ✓ Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
- ✓ Стимулировать инициативу и творчество учителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию и коррекции детей.
- ✓ Изучать и анализировать состояние воспитательной и коррекционной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе учителей.
- ✓ Внедрять достижения учителей предметников в работу педагогического коллектива.

Приоритетные направления работы школьного методического объединения учителей:

1. Повышение теоретического и методического уровня подготовки учителей предметников по вопросам психологии и педагогики воспитательной и коррекционной работы.

2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу педагогических работников в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение учителей предметников современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Работа по преемственности младшие классы – среднее звено

1. Совместная работа педагогов по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН)
2. Посещение будущими классными руководителями и учителями-предметниками уроков и мероприятий четвероклассников.
3. Проведение психологом изучения мотивации и адаптации четвероклассников.
4. Проведение педагогического консилиума по адаптации пятиклассников.

В состав методобъединения входят учителя русского языка и чтения, истории, биологии, географии, истории и культуры родного края, изобразительного искусства.

Открытые уроки, мероприятия.

дата	Тема открытого урока.	предмет	класс	педагог
18.11.2024г.	«Цветок. Опыление цветка» Мини проект.	биология	7а	Лобанова Н.М.
12.02.2025г	Открытый урок по математике «Математические операции: сложение и вычитание в пределах 1000»	математика	5а	Репкина М.Е.
16.01.2025г.	Проект: «Рассказ о слове»	чтение	8а	Глебова Л.Л.
18.03.2025.г.	«Турнир знатоков»	чтение	7а	Ерофеева Е.А.
20.03.2025г. 14.11.2024 г. 28.01.2025 г.	«Главные члены предложения» «Люблю тебя ,мой край родной!» конкурс чтецов В рамках «Недели русского языка и чтения» тематическое занятие: «Памяти жертв Холокоста».	русский язык чтение	6б	Зиновьева Е.С.

Выступления на заседаниях методического объединения и педагогических советах.

Педагог	Тема вступлений
Зиновьева Е.С.	Использование и применение новых методов в работе педагога предметника. 25.03.2025г.
Глебова Л.Л.	«Трудности и пути взаимодействия классного руководителя с семьей» (педсовет от 28.10.24.)
Ерофеева Е.А.	Использование и применение новых методов в работе педагога-предметника. МО учителей-предметников 25.03.2025
Репкина М.Е.	«Современные технологии и формирование активной учебной мотивации учащихся с интеллектуальными нарушениями на уроке математики» - 25.03.2025
Лобанова Н.М	Традиционные подходы в воспитании, коррекции и развитии учащихся. Стратегия работы учителей предметников с семьями учащихся. Январь 2024 года
	«Системный подход педагога предметника к решению проблемы формирования учебных навыков обучающихся в учебной деятельности». 2025

	г. март
	Анализ работы за 2024-2025 учебный год, выполнение поставленных задач, определение целей и задач работы на 2025-2026 учебный год. Май 2025г.

Участие в профессиональных конкурсах

Название конкурса	Дата	Итог
Зиновьева Е.С.		
Всероссийский конкурс «Лучшая рабочая программа по предмету», в соответствии с ФОП и ФГОС «Лучшая рабочая программа по русскому языку»	19.09. 2024	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Гражданское и патриотическое воспитание в условиях современного образования. «Наш край - Марий Эл»	14.12. 2024	Диплом за участие
Ерофеева Е.А.		
В составе конкурсной комиссии регионального этапа VII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России — 2025»	2025 г	Диплом за участие
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов», Всероссийский конкурс для логопедов и дефектологов «Логопедическое занятие»	2025г	Диплом 1 место
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов», Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Организация специальных условий, методы и приемы работы обучения и воспитания детей с ОВЗ и с инвалидностью, с учетом целевых ориентиров ФАОП»	2025г	Диплом 1 место

Выводы.

- Цели и задачи методического объединения тесно связаны с темой работы школы.
- Поставленные задачи реализовались через разнообразные формы методической работы
- Запланированные заседания, их тематика соответствуют плану работы методического объединения
- Продолжается освоение педагогами новых педагогических технологий в учебном процессе
- Все члены МО посещают семинары, мастер-классы, открытые уроки.
- Обобщаются и вырабатываются общие подходы в обеспечении успешности каждому учащемуся в учебном процессе.

Цели и задачи на 2025-2026 учебный год:

продолжить создавать условия для успешности в учебной деятельности каждому ученику в рамках урока и внеурочной деятельности в свете требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

- Изучение нормативно-правовой, методической базы по реализации ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации, в том числе дистанционные курсы, обмен опытом, самообразование.
- Содействие раскрытию творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
- Применять цифровые образовательные ресурсы для дистанционного обучения длительно болеющих обучающихся.
- Повышать уровень самоанализа и анализа результатов образовательного процесса.

Методическое объединение учителей труда (технологии)

(Руководитель Маркова Е.П.)

В 2024-2025 учебном году методическое объединение учителей трудового обучения работало над методической темой «Повышение качества образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями через использование современных коррекционно - развивающих технологий в трудовом обучении»

Цель: Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей трудового обучения, компетентности в области преподаваемого предмета через использование современных коррекционно - развивающих технологий, направленных на достижение планируемых результатов.

Задачи:

1. Продолжить изучение и рассмотрение нормативной и содержательной базы ФГОС, ФАООП.
2. Совершенствование образовательного процесс трудового обучения на основе образовательных технологий, технологий дистанционного обучения, электронных сервисов и образовательных платформ.
3. Активизация внеклассной работы по трудовому обучению;
4. Создание условий и возможности для социализации, самореализации и раскрытия потенциала, обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, через формирование жизненных компетенций, навыков командной работы, использование современных цифровых технологий.
5. Повышение профессионального уровня педагогов МО через работу по теме индивидуального профессионального развития, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, создание мультимедиа образовательных продуктов, участие в творческих и профессиональных конкурсах.

Содержание и формы методической работы:

Работа строится на изучении и освоении педагогами следующих аспектов:

1. Нормативно-правовая база:
 - ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
 - Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП);
 - Требования к организации трудового обучения
2. Современные подходы к трудовому обучению детей с нарушением интеллекта;
 - Методика преподавания швейного, столярного, штукатурно-малярного дела;
 - Интеграция трудового обучения с другими учебными дисциплинами;
 - Развитие моторики, внимания, памяти и пространственного мышления через практическую деятельность.
3. Коррекционно-развивающие технологии:
 - Проектное обучение;
 - Метод 4К (коммуникация, кооперация, креативность, критическое мышление);
 - ИКТ-технологии в трудовом обучении.
4. Профориентационная подготовка:
 - Внедрение профилактических и развивающих программ;
 - Участие в профессиональных соревнованиях (например, чемпионат «Абилимпикс», Всероссийская олимпиада по труду);
 - Организация практико-ориентированной деятельности;
 - Разработка индивидуальных маршрутов профессионального самоопределения.

Формы методической работы

1. Повышение квалификации педагогов:
 - Участие в курсах повышения квалификации по темам:
 - Обучение и социализация детей с нарушением интеллекта;

- Особенности реализации ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта;
 - Профессиональная ориентация и подготовка обучающихся с нарушением интеллекта.
2. Внутришкольные формы методической работы:
- Заседания методического объединения с анализом эффективности применяемых технологий.
 - Открытые уроки и мастер-классы, демонстрирующие использование современных коррекционно-развивающих технологий.
 - Анализ и обобщение опыта работы с использованием достижений, выставок изделий обучающихся.
3. Научно-методическая деятельность:
- Создание банка данных: разработки уроков, внеурочных мероприятий, видеоуроков, цифровых заданий.
 - Анализ успешных педагогических практик и их внедрение в образовательный процесс.
4. Интеграция с воспитательной работой:
- Проведение совместных проектов, выставок, праздников, мастер-классов с привлечением родителей и общественности.
 - Формирование детско-родительских сообществ.
 - Участие в мероприятиях духовно-нравственного, патриотического и культурного направления.
5. Взаимодействие с семьей:
- Проведение родительских консультаций и тренингов по вопросам трудовой и бытовой адаптации.
 - Привлечение родителей к совместным проектам и внеурочным занятиям.
6. Сетевое взаимодействие:
- Участие в республиканских и всероссийских мероприятиях (конференциях, семинарах, форумах).
 - Сотрудничество с центрами поддержки инклюзивного образования, профессиональными колледжами.
 - Обмен опытом с коллегами в онлайн-форматах и участие в международных курсах повышения квалификации.
7. Диагностика и мониторинг эффективности:
- Проведение диагностики уровня сформированности трудовых навыков и самостоятельности у обучающихся.
 - Анализ успеваемости, участия в конкурсах, олимпиадах, профессиональных соревнованиях.

Работа по теме методического объединения «Повышение качества образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями через использование современных коррекционно-развивающих технологий в трудовом обучении» направлена на создание условий для формирования жизненно важных навыков, профессиональной ориентации и социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Эффективное внедрение представленных форм и содержания методической работы позволит повысить качество трудового обучения, развить профессиональный потенциал педагогов и обеспечить более высокий уровень жизни и самостоятельности обучающихся.

Общая задача школы, реализующей АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состоит в подготовке учащихся к самостоятельной жизни и труду на производственных предприятиях, не относящихся к системе социального обеспечения. Трудовая деятельность одно из главных условий подготовки школьников с нарушением интеллектуального развития к самостоятельной жизни.

Трудовое обучение является одной из основных задач школы, реализующей АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). От того, насколько успешно подросток овладеет рабочей специальностью в стенах школы, зависит, как будет проходить процесс его дальнейшей социализации в самостоятельной жизни. В процессе трудового воспитания формируется мировоззрение человека, его

моральные качества, воспитывается воля и характер. Мы добиваемся того, чтобы труд, как создатель всех культурных и материальных благ, превратился в жизненную первейшую потребность.

Перед современной школой, реализующей АООП образования обучающихся с УО, стоит задача подготовить учащихся к трудовой деятельности, к общественно полезному производительному труду. Воспитанники этой школы обязательно должны овладеть определенной специальностью, т.е. должны быть подготовлены к работе на производстве.

1. Темы самообразования

ФИО учителя	Тема самообразования
Бобынина О.Н.	Коррекция познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями на уроках ОСЖ
Бодулина Г.Р.	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики посредством решения практических задач
Репкина М.Е.	Совершенствование навыков самостоятельной работы на уроке.
Матвеева О.В.	Применение цифровых образовательных ресурсов как способ повышения эффективности урока математики в школе, реализующий АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
Маркова Е.П.	Формирование социально – трудовой компетенции у учащихся с ОВЗ на уроках штукатурно-малярного дела в условиях ФГОС
Новосёлов А.Г.	Формирование здоровьесберегающей среды в процессе обучения детей с ОВЗ
Салаутина З.М.	Использование различных приемов и упражнений, направленных на активацию познавательной деятельности учащихся с интеллектуальным нарушением на уроках швейного дела
Стапеев А.А.	Развитие творчества детей с ОВЗ на уроках столярного дела
Лазарева А.А.	Наглядно-демонстрационный метод как средство коррекции на уроках швейного дела

2. Открытые уроки, мероприятия

Форма мероприятия, педагог	Тема
Бобынина О.Н.	
Мастер-класс	Изготовление новогодней игрушки. Лошадка. 5А класс
Защита проекта	Марийское национальное блюдо: «Мой любимый питомец»
Мастер-класс	Мастер-класс: «Приготовление Токмач» 8Б-9Б класс
Мастер-класс	«Подарок маме» 8А класс
Открытый урок	Татарское национальное блюдо «Токмач», 5А класс
Открытый урок	«Пицца» 9Б класс
Мастер-класс	«Окопные свечи 7а класс
Бодулина Г.Р.	
Открытый урок	Математическая олимпиада «Великая Отечественная война в числах 6а
Салаутина З.М.	
Открытый урок	Рождественские встречи, 7а класс
Открытый урок	Изготовление наволочки с клапаном 5А
Мастер -класс	Выполнение традиционной куклы «Веснянка или Мартинички»
Открытый урок	«Посиделки у самовара» 8Б-9Б класс
Стапеев А.А.	
Открытый урок	Изготовление тёрки для штукатурных работ 7 а
Открытый урок	Изготовление шашек. 8а кл

Мастер-класс	«Изготовление подставки для цветов», 7А
Открытый урок	Изготовление кухонного набора, 9а кл
Маркова Е.П.	
Практический мастер-класс	Основы штукатурных и малярных работ. 6 б кл
Мастер класс	От штукатурных слоев до творческих чудес. 5а кл
Мастер-класс: «Подарок маме»	Изготовление подставки для чашки из гипса. 6б кл
Мастер-класс: «Подарок маме»	Изготовление подставки для чашек и брелков из эпоксидной смолы. 9а
Лазарева А.А.	
Мастер-класс	Шкатулка для мамы. 6б кл
Открытое мероприятие	Посиделки у самовара.
Открытый урок	Шитье по проколам

Уроки и мероприятия проводились по плану, утвержденному на МО учителей труда. Программа по всем предметам выполнена. Неудачных учеников нет.

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Педагоги обмениваются опытом и повышают профессиональную компетентность.

2. Участие обучающихся в конкурсах, викторинах

Дата	Название мероприятия	Кол-во участников	Результат участия
	Бобынина О.Н.		
Декабрь 2024г	Томский государственный педагогический университет. Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление: ОСЖ	4	3 место 1 место
Ноябрь 2024г	Защита проекта «Поедем поедим». Национальные блюда соседей РМЭ	7	3 место
	Бодулина Г.Р.		
Апрель 2025г	Томский государственный педагогический университет. Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление: математика	9	Диплом за 1,2,3 место и за участие
	Маркова Е.П.		
Ноябрь 2024г	Всероссийский конкурс проектов «Мастер своего дела» в рамках Всероссийского фестиваля профориентации детей с ОВЗ. Проект: «Геометрические фигуры из водозмульсионной краски с колером»	2	Диплом за участие
	Матвеева О.В.		
Апрель 2025г	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по естественным наукам «Наука вокруг нас»	7	Победители - Похвальные грамоты
Март 2025г	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	8	Победители - Похвальные грамоты
Декабрь 2024г	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	9	Победители Похвальные грамоты

Март 2025г	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ. «Томский государственный педагогический университет» Направление: математика.	6	1место, 2место
	Салаутина З.М		
01.09. - 24.10. 2024г	Томский государственный педагогический университет Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ по профильному обучению швейное дело	7	Дипломы 2 места всем
Ноябрь 2024г	Всероссийский конкурс проектов «Мастер своего дела» в рамках Всероссийского фестиваля профориентации детей с ОВЗ. Проект: «Чудо сумочка своими руками с красивой декоративной вышивкой», номинация швейное дело.	1	Диплом 2 место
16.10. 2024г	Муниципальный фестиваль-конкурс детского народного творчества «Кузьминки» по направлению «Декоративно-прикладное творчество» в возрастной группе «Дети с ОВЗ. 11-15 лет»	1	Диплом 1степени
06.04. 2025г	XI Межрегиональный инклюзивный конкурс-фестиваль творчества детей и молодежи «Руки сердечное тепло»	5	Диплом 2, 3 степени
08.04. 2025	VIII Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Республики Марий Эл по компетенции швейное дело	1	участник
16.03. 2025г	Районный фестиваль народного творчества «Салют Победы» Посвященного 80 –летию Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945г. Выставка ДПТ «Помним, чтобы жить»	1	Диплом
	Стапеев А.А.		
2024г	VIII Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Республики Марий Эл по компетенции «Столярное дело»	1	Косолапов Н 2 место
Ноябрь 2024г	ФГБОУ ВО Томский государственный педагогический университет, Всероссийская специальная предметная олимпиада по труду (технология), проводимой в рамках Всероссийского фестиваля профориентации детей с ОВЗ, направление: Строительное дело.	4	Дипломы 2 места
Ноябрь 2024г	Всероссийский конкурс проектов «Мастер своего дела» в рамках Всероссийского фестиваля профориентации детей с ОВЗ. Проект: «Табурет», направление: Столярное дело.	1	Диплом 2 место
Апрель	IX Региональный чемпионат по	1	Диплом за 2 место

2025г	профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Республики Марий Эл по компетенции «Столярное дело»		Косолапов Н
	Лазарева А.А.		
Ноябрь 2024г	Всероссийский конкурс проектов «Мастер своего дела» в рамках Всероссийского фестиваля профориентации детей с ОВЗ. Проект: «Подставка под горячее», номинация швейное дело.	1	Диплом за 3 место
Ноябрь 2024г	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ, направление: Основы социальной жизни,	2	Диплом за 1 и 3 место
Апрель 2025г.	9 Межрегиональный инклюзивный конкурс-фестиваль творчества детей и молодежи «Руки сердечное тепло»	1	Диплом участника
Апрель 2025	Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Республики Марий Эл по компетенции «Лоскутное шитью»	1	Сертификат участника

4. Участие педагогов в профессиональных конкурсах

дата участия	Название мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный.)	Результат участия
	Маркова Е.П.	
Февраль 2025	Республиканский конкурс «Лучшие образовательные практики обеспечения доступности дополнительного образования детей Республики Марий Эл 2024г» в номинации «Адаптированная дополнительная общеазвивающая программа»	Сертификат участника

Учителя постоянно повышают уровень квалификации путем прохождения курсов повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях

5. Разработка и применение ИКТ в педагогической деятельности

Все педагоги МО в своей педагогической деятельности применяют ИКТ, заполняют электронный журнал [«Сетевой город»](#), проходят курсы повышения квалификации на сайте [ЕДИНЫЙ УРОК](#), публикуют информацию в [ВК](#), записывают видео материалы для последующего применения на уроках и участия в конкурсах. Педагоги МО имеют персональные страницы на образовательных сайтах [Сайт учителя Бобынина Ольга Николаевна](#) (продленка, [инфоурок](#)), [Сайт учителя Салаутина Зоя Михайловна](#), [сайт учителя Маркова Елена Павловна](#), [сайт учителя Матвеева Ольга Вячеславовна](#)

3 педагога применяют интерактивное оборудование, приобретенное по ФП «Современная школа».

Награды и благодарственные письма

Стапеев А.А. - Грант Правительства Республики Марий Эл в области профессионального мастерства, учителю, наставнику, подготовившему победителя по компетенции «Столярное дело» VIII Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Республики Марий Эл, 2024 г.

Маркова Е.П. – Почётная грамота Министерства образования и науки Республики Марий Эл, 2025 г.

Анализ деятельности педагогов по методической теме: «Повышение качества образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями через использование современных коррекционно-развивающих технологий в трудовом обучении» показал, что повышение качества образования обучающихся с нарушением интеллекта невозможно без использования современных коррекционно-развивающих технологий, особенно в рамках трудового обучения. Трудовая деятельность является одной из ключевых сфер формирования социальной и профессиональной самостоятельности данных обучающихся.

Участники методического объединения активно внедряли в свою практику современные образовательные технологии, методики, ориентированные на развитие моторики, внимания, памяти и пространственного мышления через практические занятия в рамках швейного, столярного, штукатурно-малярного дела.

Анализ успеваемости обучающихся по различным предметам в течение 2024–2025 учебного года показал, что большинство учителей обеспечивают стабильное выполнение образовательных программ. Уровень успеваемости в целом сохраняется на уровне 100%, что свидетельствует о полном освоении базового материала всеми учащимися. Однако уровень качества знаний и средний балл имеют значительный разброс – от высоких до средних результатов, что говорит о необходимости более индивидуализированного подхода к обучению.

Учителя труда обеспечивают стабильно высокий уровень обучения, соответствующий образовательным стандартам. Учебный материал усваивается обучающимися успешно, замечена положительная динамика в развитии практических навыков и теоретических знаний, что свидетельствует о профессиональном подходе к преподаванию и мотивации обучающихся.

Успехи обучающихся с нарушением интеллекта напрямую зависят от профессионализма педагогов, их готовности применять дифференцированный подход и создавать максимально поддерживающую образовательную среду. Работа с данной категорией детей требует не только знаний предмета, но и глубокого понимания их особенностей, терпения, творческого подхода и постоянного совершенствования педагогического мастерства.

Результаты участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и соревнованиях в 2024–2025 учебном году свидетельствует о высоком уровне вовлеченности учащихся с нарушением интеллекта в различные формы внеучебной деятельности. Обучающиеся принимали участие в мероприятиях разного уровня – от муниципального до международного, демонстрируя хорошие навыки в области трудового обучения, основ социальной жизни, математики, декоративно-прикладного творчества и других направлениях.

Особо стоит отметить активность педагогов, которые не только организуют участие детей в конкурсных мероприятиях, но и формируют условия для успешной реализации их потенциала. Результаты показывают, что учащиеся достигают высоких мест, получают дипломы и поощрения, а также принимают участие в профессиональных чемпионатах (например, «Абилимпикс»), что является важным этапом их профориентационной подготовки.

Наиболее успешными оказались направления, связанные с практической деятельностью – швейное дело, столярное дело, выставка изделий из природного материала, проектная деятельность, где обучающиеся смогли проявить свои творческие и трудовые навыки. Это подтверждает эффективность практико-ориентированного подхода к обучению детей с нарушением интеллекта.

Участие обучающихся с нарушением интеллекта в конкурсах и соревнованиях играет важную роль в их социализации, формировании навыков самостоятельности, коммуникации и профессионального самоопределения. Педагоги школы успешно включают детей в эти процессы, используя разнообразные формы и методы работы. Однако для дальнейшего повышения эффективности рекомендуется усилить индивидуальный

подход, расширить доступ к мероприятиям и продолжить развитие практико-ориентированного образования.

Анализ проведения открытых мероприятий в 2024–2025 учебном году показал высокий уровень вовлеченности педагогов в организацию разнообразных форм внеурочной и коррекционной деятельности с обучающимися с нарушением интеллекта. Проведены уроки, мастер-классы, открытые мероприятия, олимпиады и дни открытых дверей, направленные как на развитие практических навыков, так и на социальную адаптацию учащихся.

Мероприятия отличались разнообразием форматов: от практического обучения (мастер-классы по швейному, столярному делу, кулинарии) до академических (олимпиады, уроки математики), а также культурно-просветительских. Значительное внимание было уделено интеграции предметов, связанных с развитием моторики, трудовыми навыками и формированием бытовой самостоятельности.

Учителя принимали участие как в всероссийских и республиканских научно-практических конференциях, так и в локальных мероприятиях — педсоветах, заседаниях методических объединений.

Особое внимание уделено вопросам профориентации и профессиональной подготовки детей с нарушением интеллекта, что соответствует приоритетным направлениям развития специального образования. Педагоги выступали не только с аналитическими отчетами на педсоветах, но и проводили практические мастер-классы, представляя опыт работы по трудовому обучению, развитию практических навыков и интеграции обучающихся в социум.

Многие педагоги представили свои доклады в рамках Всероссийской научно-практической конференции по профориентации детей с нарушением интеллекта, что говорит о значимости их деятельности и вкладе в развитие коррекционной педагогики на федеральном уровне. Также отмечается регулярное участие в педсоветах с анализом успеваемости и промежуточной аттестации, что позволяет оперативно выявлять проблемы и разрабатывать коррекционные меры.

Участие педагогов в конференциях, педсоветах, методических объединениях и семинарах является важным элементом профессионального развития и совершенствования образовательного процесса. Представленные выступления отражают современные подходы к обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта, подчеркивают значимость профориентационной и практической подготовки обучающихся.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах является важным индикатором их профессиональной активности и стремления к совершенствованию образовательного процесса. В 2024–2025 учебном году Маркова Е.П. приняла участие в Республиканском конкурсе «Лучшие образовательные практики обеспечения доступности дополнительного образования детей Республики Марий Эл – 2024» в номинации «Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа», что свидетельствует о высоком уровне методической подготовки, умении формулировать и презентовать педагогические идеи, а также о значимости ее работы по развитию доступного и качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Участие в подобных конкурсах способствует не только профессиональному росту педагога, но и повышению престижа образовательного учреждения, распространению успешных практик и поиску новых подходов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Рекомендуется использовать этот опыт как основу для дальнейшего профессионального роста и популяризации коррекционного образования.

Анализ данных о повышении квалификации педагогов в 2024–2025 учебном году показал высокий уровень их профессиональной активности и заинтересованности в совершенствовании педагогической практики. Учителя принимали участие в разнообразных курсах повышения квалификации, как муниципального, так и всероссийского уровня, по актуальным темам, связанным с обучением и воспитанием детей с нарушением интеллекта.

Особое внимание было уделено следующим направлениям:

- Работа с детьми с нарушением интеллекта — изучались современные методики обучения, стратегии социализации и практические подходы.
- Использование цифровых технологий и искусственного интеллекта в образовательном процессе — педагоги осваивали нейросети, ИКТ-инструменты и платформы для повышения эффективности обучения и родительского взаимодействия.

Педагоги получили удостоверения и дипломы о повышении квалификации, что подтверждает соответствие их квалификации современным требованиям ФГОС и Федеральной образовательной программе.

Результаты работы методического объединения свидетельствуют о значимости трудового обучения как одного из ключевых направлений в коррекционно-развивающем образовательном процессе.

Для дальнейшей работы рекомендуется:

1. Продолжать совершенствовать методическую базу по трудовому обучению с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Расширять использование цифровых и проектных технологий в учебном процессе.
3. Развивать сотрудничество с профессиональными образовательными организациями и центрами поддержки инклюзивного образования.
4. Активнее использовать результаты курсов повышения квалификации в внутришкольной методической работе.
5. Систематически анализировать эффективность применяемых технологий и корректировать образовательный процесс на основе полученных данных.

Таким образом, работа методического объединения способствовала не только профессиональному росту педагогов, но и улучшению качества жизни и обучения обучающихся с нарушением интеллекта, обеспечивая их более успешную социальную и профессиональную адаптацию.

Задачи методического объединения учителей труда на 2025–2026 учебный год

Основная задача:

Создать благоприятные условия для социальной и профессиональной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обеспечив их всестороннее развитие, самостоятельность и готовность к жизни в обществе.

Эти задачи позволят не только повысить уровень профессиональной подготовки педагогов, но и обеспечить более высокое качество образования и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Работа методического объединения учителей труда была направлена на повышение качества образования обучающихся с нарушением интеллекта через внедрение современных коррекционно-развивающих технологий.

Достигнуты положительные результаты в освоении трудовых навыков и развитии личностных качеств учащихся.

Методическое объединение классных руководителей.

(Руководитель Денисова В.А.)

*Учитель работает над самой ответственной задачей
– он формирует человека.*

Воспитание – процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Школа, как никогда, призвана оставаться для детей родным домом, второй семьей. А атмосферу добра и теплоты создают наши учителя. В центре всей общеобразовательной деятельности нашей школы стоит задача максимального развития каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для нормального духовного, умственного и физического совершенствования.

В школе работает методическое объединение классных руководителей, которое объединяет 12 классных руководителей (с 1 по 9 классы). Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы.

В 2024-2025 учебном году МО классных руководителей осуществляло свою деятельность в рамках следующей темы воспитательной работы школы- «Организация коррекционно-развивающей среды как средства социальной адаптации воспитанников способствующей повышению уровня сформированности социальной компетенции, сохранению и укреплению психического здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Целью воспитательной работы МО классных руководителей школы стало создание благоприятных условий для становления гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе.

В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Развитие творческих способностей педагогов.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей — это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний, на которых были рассмотрены все вопросы, определённые планом работы.

МО классных руководителей уделяло серьезное внимание вопросу документации классных руководителей. В течение учебного года членами администрации школы неоднократно проверялась документация классного руководителя: планы работы, протоколы классных родительских собраний и т.д.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все направления воспитательной работы, а именно:

- гражданско-патриотическая деятельность;
- нравственно-патриотическое воспитание;
- интеллектуально-учебная деятельность;
- профориентационная, трудовая деятельность;

- художественно-эстетическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия:

Сентябрь: День знаний, День здоровья

Октябрь: День самоуправления (ко Дню учителя), Осенний бал, Неделя биологии.

Ноябрь: День матери, Неделя психологии

Декабрь: Значимые даты Великой Отечественной войны. Новогодние утренники и бал старшеклассников

Февраль: Месячник патриотического воспитания

Март: Праздник 8 Марта (концерт)

Апрель: Месячник по благоустройству школьной территории, Неделя психологии, Неделя начальных классов.

Май: День Победы, День семьи, Последний звонок, Выпускной бал

2025 год в России объявлен Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Это сделано для сохранения исторической памяти, в благодарность ветеранам и для признания подвига участников специальной военной операции.

В 2024-2025 учебном году вся работа отражает приоритеты современной России: патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все времена.

14 февраля 2025 года состоялось Открытие Года защитника Отечества в нашей школе. Мероприятия и акции, которые проведены в школе в рамках Года Защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне:

Уроки мужества, культурно-просветительские мероприятия, конкурс инсценированной военно-патриотической песни, выставки и художественные номера, исторические реконструкции и фотовыставки «ЗАСТЫВШАЯ ИСТОРИЯ»

Спортивно-массовые мероприятия, спортивные соревнования, смотр строя и песни.

Волонтерские мероприятия, участие в акциях памяти, встречам с ветеранами и проект «Письмо солдату».

Акции для учеников, родителей и педагогов: «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

Классные часы: проведены занятия по темам «Отечества достойные сыны», «Священная война», «Мы выстояли и победили» и другие.

Внеклассные занятия: организованы занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «День Защитника Отечества» и другие.

Конкурс рисунков и плакатов: проведён конкурс «Рисуем Победу-2025».

Общешкольные праздники: «Великая война — Великая Победа».

Каждый классный руководитель нашей школы использует различные формы работы с учащимися. Классные руководители внедряют и инновационные формы работы, работают над созданием проектов, используют на классных часах ИКТ. В классных коллективах проводятся конкурсы, викторины, дискуссии, марафоны, экскурсии, праздники, конференции, акции.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

11 декабря 2024г. в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» прошла республиканская научно-практическая конференция по теме: «Актуальные вопросы обучения, сопровождения и профессиональной социализации детей с ментальными нарушениями» для заместителей директоров по учебной и воспитательной работе, специалистов муниципальных образовательных организаций, педагогических работников

общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью), представителей родительских сообществ.

Выступление классных руководителей:

1. «Современные подходы к взаимодействию социальной службы образовательной организации с ПМПК и семьей с детьми с ментальными нарушениями» Трескова Е.Е., кл.рук. 5а класса
 2. «Помощь во всем. Как работает ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР» Денисова В.А., кл.рук. 9б класса
- Мастер-классы провели:
- Мастер-класс по внеурочной деятельности в 1-2 классе на тему: «Веселые снежинки», Рыжкова Н.В., кл.рук. 1-2 класса
 - Родительская гостиная в 4а классе: «Семья – оплот и сила государства, хранящая традиции веков», Искибаева Л.А., кл.рук. 4а класса

Курсы повышения квалификации:

Курсы повышения квалификации по программе «Компетенции классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в Научно-Производственном Объединении ПрофЭкспортСофт ООО «НПО ПРОФЭКСПЕРТСОФТ» образовательная платформа «Педагогический Университет РФ» в объеме 180 часов прошли педагоги Спиридонова О.Ю., Искибаева Л.А., Казанцева Н.С., Толстова М.М., Денисова В.А., Трескова Е.Е., Лобанова Н.М., Зиновьева Е.С.. (8 классных руководителей)

ФИО	Дата	Организация	Тема	Результат
Рыжкова Н.В.	20.10.2024г.	ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок»	«Орлята России» (в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью); в объеме 72 часов	Удостоверение
Глебова Л.Л.	8.01.2025г.	ООО «Московский институт переподготовки и повышения квалификации педагогов»	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 36 часов	Удостоверение

В 2024-25 учебном году на каждого классного руководителя была составлена статья в мессенджере ВК на сайте школы о направлениях работы каждого классного руководителя: всего 12 постов.

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется в тесном сотрудничестве с городским ГИБДД. В классах проводились теоретические и практические занятия по правилам дорожного движения в рамках месячника «За безопасность и здоровье детей», составлялись индивидуальные карты-маршруты движения детей по пути «Школа-дом», изучались приемы оказания первой доврачебной помощи и правила ДД, используя современные информационные технологии.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом

и духовном развитии самостоятельного гражданина. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями.

Информация по родительскому образованию:

с сентября 2024 года по май 2025 года:

- был создан в каждом классе «План работы с родителями учащихся ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат» на 2024 - 2025 учебный год». Цель: создание открытой социально-педагогической системы, готовой к взаимодействию с родителями в воспитании и обучении детей.

2024 года

- Родительский всеобуч в онлайн режиме в группе ВК в течение года
- консультации родителям, по запросу
- день открытых дверей 16 апреля 2025. Классные руководители провели:
 - урок по теме «Космические приключения» в 3 классе Спиридонова О.Ю.
 - урок по теме: «Пицца» в 9б классе кл.рук. 6б класса Бобынина О.Н.
 - консультации психолога (кл.рук 9б), соц.педагога (кл.рук. 5а кл.), логопеда (7а кл.рук)

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа велась целенаправленно. Классные руководители вели серьёзную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работали с детьми, требующими особого педагогического внимания. Было проведено много интересных и познавательных классных часов. Проводилась целенаправленная систематическая работа с родителями учащихся и родительским комитетом. Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены.

Наряду с положительными моментами в методической работе школы есть и недоработки. В будущем году следует:

- систематизировать взаимопосещение классных часов;
- внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя;
- контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей;
- использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

Руководитель МО Денисова В.А.

Методическое объединение воспитателей.

(Руководитель Скулкина Т.В.)

В соответствии с планом методической работы в нашем учреждении в прошедшем учебном году воспитатели активно участвовали в практических и методических мероприятиях, направленных на повышение качества воспитательно-образовательного процесса. В этом отчете представлены основные направления и результаты методической работы.

Основные направления методической работы:

- Обмен опытом.

Воспитатели регулярно проводили открытые занятия, семинары и мастер-классы, на которых делились своим опытом и педагогическими находками. Это способствовало повышению квалификации всего педагогического коллектива.

- Разработка методических материалов.

Воспитателями были созданы и обновлены методические пособия и разработки по различным аспектам воспитания и обучения, что позволило внедрить в практику новые образовательные технологии.

- Тематические круглые столы.

Проведение круглых столов по актуальным вопросам воспитания, такие как формирование социально-эмоциональных навыков у детей, взаимодействие с детьми с ограниченными возможностями, а также развитие креативного мышления у воспитанников.

- Участие в конкурсах и мероприятиях.

В уходящем году воспитатели активно принимали участие в конкурсах педагогического мастерства, где продемонстрировали свои разработки и подходы к воспитательному процессу, что позволило не только повысить их профессиональную квалификацию, но и привлекло внимание к нашему учреждению

- Взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

Воспитатели активно работали с родителями воспитанников, проводя родительские собрания и консультации. Это помогло наладить эффективное сотрудничество и повысить уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс.

В состав МО воспитателей в учебном году входило 16 воспитателей, из них – 4 чел. – начальная школа, совместителей- 3 чел. (1-4кл.), 7 чел. – среднее звено, совместителей -2 чел.(5-9 кл).

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В соответствии с общей темой школы, была определена тема работы МО воспитателей: «Совершенствование педагогического мастерства через дифференциацию и индивидуализацию через коррекционную работу». Исходя из темы МО, были определены основные цели работы воспитателей по направлениям:

Цель: Использование современных инновационных технологий в коррекционно-развивающей работе воспитателей, создание условий для развития педагогического мастерства каждого педагога. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

- Продолжить работу по повышению квалификации в таких формах, как организация работы по темам самообразования;
- Повышение квалификации с помощью образовательных площадок Интернета; «Мастер-классы», открытые мероприятия, использование передового опыта работы коллег;
- Обеспечить эффективную деятельность воспитателей по подготовке обучающихся к работе в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
- Совершенствовать работу педагогов по профилактике насилия, конфликтных ситуаций, профилактике употребления ПАВ.
- Повысить результативность коррекционно-профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении и их семьями.
- Совершенствовать формы и методы осуществления профориентационной деятельности; создать условия для обеспечения профессионального самоопределения школьников.
- Содействовать расширению представлений педагогов о формах организации работы с родителями.

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности МО.
- Анализ посещения открытых мероприятий и классных часов.
- Изучение направлений деятельности воспитателей (тема самообразования).
- Анализ работы воспитателей с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности воспитателей.

- Пополнение тематической папки «Методическая копилка воспитателей».

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи воспитателям при реализации ФГОС, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование воспитателей по вопросам составления программы воспитательной работы.
- Консультирование воспитателей с целью ликвидации затруднений в области воспитания.

Организационные формы работы:

- Заседания методического объединения.
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам организации внеклассной и внеурочной деятельности.
- Взаимопосещение самоподготовок и открытых мероприятий педагогами и воспитателями.
- Выступления воспитателей на заседаниях школьного методического объединения, педагогических советах.

Принципы работы: системность, преемственность, последовательность, открытость, творчество.

Многие аспекты работы воспитателей были раскрыты на заседаниях МО.

В течение учебного года МО воспитателей было проведено: 5 общих заседаний. Заседания проходили в различных формах: семинар-беседа, семинар - практикум, круглый стол и др.

Каждое заседание было тематическим. Так в начале учебного года был проведён теоретический семинар воспитателей *«Моделирование и построение воспитательного процесса на 2024-2025 учебный год. Анализ работы МО воспитателей за 2023-2024 учебный год. Планирование и организация методической работы воспитателей на 2024- 2025 учебный год»*. На семинаре руководитель МО напомнила воспитателям о нормативно-правовой базе в воспитательной работе, об использовании информационно-коммуникационных технологий в работе, о своевременном и правильном ведении документации. Воспитатели познакомились с планом ВР и формами проведения общешкольных мероприятий, получили схему анализа работы.

В октябре была проведена проверка документации воспитателей. Анализ показал, что в целом все планы ВР соответствуют современным требованиям, многие из которых были глубоки по содержанию. Многие воспитатели владеют разнообразным арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания, инновационных методиках и используют их как основу для педагогической деятельности. У многих планы воспитательной работы отличаются разнообразием содержания и форм проведения мероприятий, направлены на развитие интересов и способностей детей. При составлении плана учитывались результаты работы прошлого года, возрастные и психологические особенности, пожелания и возможности классного коллектива. Но есть категория воспитателей, в планах которых прослеживаются однообразные формы работы, не соответствующие возрасту учащихся, с помощью которых трудно заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива. В данной ситуации педагогам были даны рекомендации аргументированно выделять проблемы в работе с классным коллективом, четко ставить задачи, а затем выстраивать план работы.

Вопросы для обсуждения на заседаниях МО подбирались в соответствии с темой, они были важными, интересными. Воспитатели делились своим опытом и знаниями, черпали много полезной информации для себя, что давало возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам воспитания. В результате

сложившегося особого режима работы, в данном учебном году МО систематически знакомило воспитателей с Интернет – ресурсами, инновационными технологиями в образовательной системе и методическими рекомендациями, помогающими в работе воспитателей.

Также, на заседания МО были приглашены специалисты школьного ППк: социальный педагог и педагог психолог, которые дали рекомендации воспитателям в сопровождении в учебно- воспитательном процессе и работе с трудными подростками, с детьми находящимся в тяжелой жизненной ситуации. Были даны памятки для работы с таким контингентом. Неоднократно рассматривался вопрос о проводимой воспитателями работе по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни через внеклассные мероприятия. Была отмечена активная заинтересованность воспитателей этим вопросом. Запланированные в плане работы с классом мероприятия и формы работы выбирались разнообразные. Информация для детей и родителей излагается в доступной форме.

Темы для самообразования, выбранные педагогами, свидетельствуют о том, что воспитатели понимают всю важность задач, стоящих перед ними. Отчет по темам самообразования воспитатели представили в мае. Так же, на последнем МО были подведены итоги работы воспитателей.

Успех в воспитании и обучении воспитанников во многом зависит от развития кадрового потенциала. В данном направлении постоянно проводятся следующие мероприятия:

Курсы повышения квалификации:

1. «Семьеведение», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» –3 педагога;
2. «Компетенция классного руководителя и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 180ч., НПО ПрофЭкспортСофт, г. Брянск – 04.11.2024г.- 1 педагог
3. «Педагогическое общение как ключевой механизм достижения основных целей обучения и воспитания», ЦНППМ г.Йошкар – Ола. – 1 педагог
4. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок» - 5 педагогов.
5. «Коррекционная-развивающая работа с неговорящими детьми», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Приволжский исследовательский медицинский университет здравоохранения Российской Федерации».- 3 педагога.
6. «Методики и сложные вопросы практики комплексного педагогического сопровождения, воспитания и обучения детей с ОВЗ в рамках ФГОС», Образовательный курс (Форум Педагоги России). – 3 педагога
7. «Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП, обновленных ФГОС и Концепции психолого-педагогического сопровождения». (Педагоги России: инновации в образовании) – 2 педагога.

Открытые самоподготовки и коррекционно-воспитательные занятия:

Дата	Класс	Форма	Название	Воспитатель
12 марта 2025г.	1,2 «а» класс	Открытая самоподготовка	«Выполнение самостоятельно домашнего задания»	Козикова Л.В., Скулкина Т.В.
16 апреля 2025г.	3 «а» класс	Коррекционно-развивающее занятие по физкультуре	«Полоса препятствий»	Крылова С.А.
16 апреля 2025г.	4«а» класс	Коррекционно-воспитательное занятие	«Космическое путешествие».	Алехина А.П.
14 апреля 2025г.	4«б» класс	Открытая самоподготовка	Выполнение самостоятельно	Иванова Л.А.,

			домашнего задания «День космонавтики»	
10 апреля 2025г.	5«а» класс	Открытая самоподготовка	Выполнение самостоятельно домашнего задания; тема беседы: «Дружба»	Туманова И.А.
17 апреля 2025г.		Коррекционно-воспитательное занятие	«Год Защитника Отечества»	
12 марта 2025г.	6 «а» класс	Открытая самоподготовка	«Выполнение самостоятельно домашнего задания»	Капустина Г.Н.
13 марта 2025г.	6 «б»	Открытая самоподготовка	«Выполнение самостоятельно домашнего задания»	Зиновьева Е.С.
9 апреля 2025г.	7 «а» класс	Открытая самоподготовка	«Выполнение самостоятельно домашнего задания». Тема беседы: «День космонавтики»	Жирнова Ю.В.
		Спортивно-оздоровительное состязание	«Мой товарищ-спорт»	
22 апреля 2025г.	8«а» класс	Открытая Самоподготовка	«Выполнение самостоятельно домашнего задания»	Лазарева Н.Н.
5 мая 2025г.		Коррекционно-воспитательное занятие	«Война. Победа. Память.»	
9 апреля 2025г.	9«а» класс	Коррекционно-воспитательное занятие	Тема: КВН « Мир профессий»	Порандайкина И.Н.
17 апреля 2025г.		Открытая самоподготовка	«Выполнение самостоятельно домашнего задания»	

Трансляция опыта работы:

- 1.Всероссийский научно-практический форум: «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде». Московский городской университет. – 1 педагог.
- 2.Научно-практическая конференция «Ценность каждого»: Преодоление исключенности». – РБОО «Центр лечебной педагогики» - 1педагог.
- 3.Участник республиканской научно-практической конференции: «Актуальные вопросы обучения, сопровождения и профессиональной социализации детей с ментальными нарушениями».- 1 педагог.

Подводя итоги о проделанной работе МО воспитателей можно сделать вывод, что запланированная методическая работа выполнена в полном объёме.

Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2024 -2025 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в АООП НОО, АООП ООО.

Целью воспитательной работы ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа - интернат» создание воспитательной среды и положительного социально-психолого-педагогического климата, способствующих подготовке детей с интеллектуальными нарушениями к полноценной самостоятельной жизни в обществе, готовых к саморазвитию, самореализации, самоопределению, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
 - в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
 - в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
- Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками с интеллектуальными нарушениями;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников с интеллектуальными нарушениями, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями»; «Профориентация», «Основные общешкольные дела»;

вариативные – «Профилактика и безопасность», «Детское соуправление», «Школьные медиа», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

коллективные школьные дела;

акции; проекты; викторина; квест-игра; конкурс; мастер-класс; эстафета; турнир; спортивные игры.

Результаты самоанализа воспитательной работы школы.

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2024-2025 учебный год.

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя МО классных руководителей и МО воспитателей).

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями и воспитателями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методических объединений классных руководителей и воспитателей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:

1. Диагностика уровня развития классного коллектива.
2. Уровень воспитанности учащихся школы- интернат.
3. Уровень социализации воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Одним из критериев эффективности реализации воспитательной программы школы является уровень воспитанности и социализации школьников. Уровень воспитанности и социализации определяется по результатам изучения их отношения к учебной и трудовой деятельности, общественной работе, коллективу сверстников, самому себе, моральным нормам, сформированности наиболее значимых для воспитанников умений, которые необходимы им сейчас в условиях школы-интерната и будут значимы в дальнейшей самостоятельной жизни.

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется по следующим критериям:

- Качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- Качество совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- Качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- Качество реализации лично- развивающего и воспитывающего потенциала школьных уроков;
- Качество профориентационной работы школы;
- Качество профилактической работы школы
- Качество взаимодействия школы и семей школьников.

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Уровень воспитанности учащихся школы - интернат.
2. Уровень социализации воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По результатам диагностики были выявлены как положительные, так и отрицательные стороны уровня воспитанности, социализации воспитанников, что способствует проведению корректировке и планированию воспитательных мероприятий, повышению внимания к каждому ребёнку, оперативному фиксированию возникающих затруднений и своевременному оказанию необходимой ему в процессе воспитания помощи.

Класс	Показатели уровня воспитанности		Уровень воспитанности		Показатели уровня социализации		Уровень социализации	
	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года

1, 2 «а»	2,3	2,6	Низ.	Низ. (+0,4)	1,9	2,5	Низ.	Низ. (+06)
3 «а»	2,4	2,6	Низ.	Низ. (+0,2)	3,6	4,6	Низ.	Ср. (+1)
4 «а»	2,8	3,2	Низ.	Низ. (+0,4)	5,4	6,2	Ср.	Ср. (+0,8)
4 «б»	2,4	4	Низ.	Сред. (+1,6)	3,6	5,8	Сред.	Ср. (+2,2)
5 «а»	3,3	4	Ср.	Ср. (+0,7)	4,6	5,4	Ср.	Ср. (+0,8)
6 «а»	3,1	3,8	Ср.	Ср. (+0,7)	6,5	6,8	Ср.	Ср. (+0,3)
6 «б»	3,8	4,1	Низ.	Низ. (+0,3)	5,9	6,7	Низ.	Ср. (+0,8)
7 «а»	2,9	3,2	Ср.	Хор. (+03)	4,5	5,4	Ср.	Ср. (+0,9)
8 «а,»	3,7	3,9	Ср.	Ср. (+0,2)	6,5	7,6	Ср.	Дост. 2,3. (+1,1)
9 «а,б»	4,2	4	Ср.	Ср. (-0,2)	8,1	9,8	Дост.	Дост. (+1,7)
Итого	3,1	3,5	Низ.	Ср. (+0,4)	5,1	6,1	Ср.	Ср. (+1)

Вывод:

Анализ результатов диагностики уровня воспитанности и социализации обучающихся за 2024-2025 учебный год в различных классах показал следующие тенденции. В целом, наблюдается незначительное улучшение показателей, однако уровень воспитанности остается в основном низким, что требует внимания и дальнейшей работы.

1. Уровень воспитанности (УВ):

У классов 1,2 «а», 3 «а», 4 «а» и 6 «б» уровень воспитанности по-прежнему находится на низком уровне, за исключением класса 4 «б», где показатель улучшился с низкого до среднего (+1,6).

В некоторых классах (например, 5 «а» и 6 «а») уровень воспитанности повысился до среднего, что указывает на эффективность проводимых воспитательных мероприятий.

2. Уровень социализации (УС):

В большинстве классов зафиксировано позитивное изменение показателей уровня социализации. Особенно значительное улучшение наблюдается в классе 4 «б», где уровень вырос на 2,2, а также 9 «а», 9 «б» классах с увеличением на 1,7, что свидетельствует о высоком уровне социализации у учащихся этого класса.

Классы 1,2 «а» и 3 «а» показывают стабильный низкий уровень социализации, что подсказывает необходимость дополнительных усилий в этой области.

3. Общая динамика:

Обобщенные данные показывают, что уровень воспитанности в целом повысился с 3,1 до 3,5, а уровень социализации увеличился с 5,1 до 6,1, что свидетельствует о положительной динамике и прогрессе в развитии навыков у воспитанников.

Таким образом, результаты диагностики подчеркивают важность продолжения работы над повышением уровня воспитанности и социализации учащихся, так как это является основой их успешного формирования как личностей и участников социума. Реализация скорректированных воспитательных мероприятий и индивидуальный подход к каждому ребенку должны оставаться в центре образовательного процесса.

По результатам проведенных мероприятий по анализу работы и воспитателей:

1. Воспитателям необходимо вести ежедневное наблюдение и ежедневно фиксировать в дневнике наблюдений изменения поведения воспитанников по всем категориям УВ и УС.
2. Изучить и внедрить в основную деятельность различные активные методы воспитания, обобщить опыт по результатам данной деятельности на итоговом заседании МО воспитателей.
3. Воспитателям систематически, не реже 2 раз в месяц проводить внеклассные

мероприятия (с использованием активных форм текущей организации), направленные на коррекцию и развитие уровня воспитанности и социализации воспитанников

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников с интеллектуальными нарушениями проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, классов в соответствии с требованиями к личностным результатам достигнутым в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 55, 60 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 8 процентов на уровне ОО.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), была организована работа по профилактике радикализации, экстремизма и терроризма. Разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде», «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации, экстремизма и терроризма. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 85 процентов;
- на уровне ООО – 90 процентов;

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 45 процентов, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации: беседы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем МО классных руководителей, МО воспитателей и руководителями предметных МО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

По итогам анализа проведено обсуждение на заседании педагогического совета.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 12 классов. Классные руководители и воспитатели 1–9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2024/25 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию финансовой грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией социокультурных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2024-2025 учебном году в 1–9-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2024-2025 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2024-2025 учебном году в 6–9-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по составленному расписанию.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2024-2025 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году можно признать хорошим.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями).)

На внутришкольном учете на настоящий момент состоят 17 обучающихся из 8 семей:

Состоят на учете в КДН:

«банк данных о семьях в СОП» – 5 семей, из них 12 детей,

4 семьи стоят на учете в Горномарийском районе,

4 семьи в г. Козьмодемьянске

Состоят на учете в ПДН – 2 ученика, 1 семья (родители).

Классные руководители и воспитатели указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В течение учебного года проведено 9 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители и воспитатели регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2024-2025 учебном году достигнуты следующие результаты:

В течение года с учета КДН и ЗП сняты 2 семьи (5 детей). Поставлены на внутришкольный учет -2 воспитанника.

Анализируя данные по детям, состоящим на разных видах учета, видно, что количество детей, состоящих на внутришкольном учете и учете ПДН значительно увеличилось, в сравнении с началом учебного года. В течение года в школу прибыли 3 ребенка (Слободянюк), которые уже состояли на учете. Два ребенка (Кулагин, Жукова) были поставлены на учет в конце года (в мае).

Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической поддержки и постоянного контроля.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 4 общешкольных родительских собраний, и 4 собрания в каждом классе, всего 52 родительских собрания. Классные родительские собрания и общешкольные родительские собрания проводились в очном формате .

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 56 процентов в 1–4-х классах, 48 процентов – в 5–9-х классах.

Классные руководители и воспитатели осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в Конкурсе инициатив родительских сообществ в 2025 году

направлен выявление и поддержку проектов общеобразовательных организаций по инициативам родительских комитетов, направленных на воспитание, развитие, самореализацию детей и молодёжи и вовлечение родительского сообщества в такую деятельность с проектом «Часовенный столб: духовное наследие школы» (оформление школьного пространства, создание уникального архитектурного объекта на территории школы, формирование уважительного отношения к религиозным ценностям и воспитание доброты, милосердия и любви к ближнему у учащихся и учителей, передача будущему поколению культуры духовно-нравственной жизни).

По сравнению с 2023-2024 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей МО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Не все учителя организуют на своих уроках проектную деятельность обучающихся.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- защита проектов «Поедем поедим. Национальные блюда соседей РМЭ»
- новогодние представления;
- масленичные гуляния;
- концерт, посвященный 8 Марта;
- смотр песни и строя, посвященный дню Победы;

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены ученического самоуправления: Совет школы. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 87 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 9 %).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 17 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них двое детей, требующих особого педагогического внимания;
- большинство школьников повысили уровень коммуникативных навыков;

Наибольшую активность в течение учебного года в проведении основных школьных дел, в участии в конкурсах различного уровня проявили учащиеся следующих классов :

- 1 -2-е класс; 4 «а» класс; 4 «б» класс; 5 «а» класс; 6 «б» класс;

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 30 процентов обучающихся школы и 25 процентов родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

С 2024 года в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 15 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Скулкина Т.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024-2025 учебном году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Марий Эл – территория заботы», «Хранители истории». Принимают участие в конкурсе первичных отделений.

В течение учебного года в школе функционировал Совет лидеров – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 6 «б» класса Максим С.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- учеба
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3 человека.

Совет лидеров работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с руководителем кружка «Лидер».

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- проверка состояния учебников, дневников, тетрадей;
- проверка внешнего вида учащихся;
- посещение и поздравление ветеранов труда;

Совместными усилиями руководителя кружка «Лидер», Советника директора по воспитанию и Совета лидеров проведен День самоуправления на День учителя. Совет лидеров подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 6-9-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета лидеров уроки были проведены на высоком уровне.

Достаточно часто инициативы Совета лидеров не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет лидеров снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом лидеров в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет лидеров старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета лидеров можно оценить как хорошую.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

Для реализации профориентационной работы привлечены партнеры:

- ГКУ «ЦНЗ города Козьмодемьянск»
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум»
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Ардинский профессиональный техникум»
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями Минпросвещения в 2024-2025 учебном году в ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат». Реализовывались адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по трудовой направленности:

«Мастер», «Юный штукатур», «Традиционная кукла». Закрепление и расширение полученных теоретических знаний, навыков работы на уроках технологии, осуществляется на дополнительных занятиях кружка на практике - косметический ремонт классов и спальных комнат, ремонт и пошив одежды-обеспечивает перенос усвоенных знаний в самые разнообразные ситуации.

Удалось повысить долю обучающихся 6–9-х классов, принявших участие в Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Республики Марий Эл в номинации «Столярное дело», «Лоскутное шитье», «Швея» на 5 процентов.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»).

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города Козьмодемьянска, Горномарийского и Килемарского районов показал следующие результаты:

- Дом детского творчества: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;
- Музейный комплекс: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных экскурсий;

Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный

дизайн школы получил высокие оценки, по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали выставки литературы к определенным памятным датам.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам достижений школьников, принявших участие в творческих и образовательных конкурсах различного уровня.

В 2024-2025 учебном году учащиеся школы участвовали в конкурсах различного уровня:

	Международный уровень	Всероссийский уровень	Межрегиональ- ный уровень	Республиканский уровень	Муниципальный уровень	ОО	Итого
1 место	13	33	14	4	13	25	102
2 место	5	38	3	5	8	29	88
3 место	12	25	7	7	12	25	88
Участник	13	53	12	18	32	20	148
Всего	43	149	36	34	65	99	426

Доля обучающихся 1–9-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 89 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.

В 2024 - 2025 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 95 процентов.

Не проведены следующие мероприятия календарных планов воспитательной работы НОО, ООО: спортивно – патриотическая игра «Зарницы», школьный конкурс «Мисс школьница» из-за ограничительных мер в связи с высокой заболеваемостью ОРВИ и гриппом.

Вывод: Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 90 процентов.

Анализ дополнительного образования

В течение 2024-2025 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Охват обучающихся программами дополнительного образования:

Направленности объединений	Количество детей, занятых дополнительным образованием (школьные объединения, бюджет)
Художественная	42

Техническая	19
Социально - гуманитарная	43
Туристско-краеведческая	11

В 2024-2025 учебном году доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и социально-гуманитарной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и социально-гуманитарной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

В 2024-2025 учебном году Школа продолжила реализацию проекта Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе организовано объединение дополнительного образования «Маска». Разработана программа дополнительного образования «Маска». Составлены план и график проведения занятий объединения. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В 2024-2025 учебного года в объединении занимались 14 обучающихся 4–9-х классов. Это 12 процентов обучающихся школы. В студии занимаются 2 ученика с инвалидностью.

С 1 сентября 2021 года в рамках дополнительного образования организован и функционирует школьный спортивный клуб «Здоровый школьник». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- мини футбол – 2 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 30 обучающихся (25% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- спортивные
- спортивные снаряды, оборудования.

В 2024-2025 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–9-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	Обучающиеся 5–9-х классов, 50 человек, 5 команды.
2	«Веселые старты»	Спортивный зал	64 человека, обучающиеся 1-5 классов
3	Первенство по пионерболу среди девушек 5–9-х классов	Спортивный зал	Обучающиеся 5-9-х классов, 50 человек

В 2024-2025 учебном году школа продолжила реализацию регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» по созданию новых мест дополнительного образования. В школе организовано объединение дополнительного образования «Медиацентр».

Часто дети с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности в коммуникации, но участие в дополнительных программах социально-гуманитарного направления позволяет им практиковаться в умении выражать свои мысли и эмоции, способствует формированию

дружеских связей и укреплению социальных контактов. Это создает комфортную атмосферу для социализации, где каждый ребенок чувствует себя принятым и значимым. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с прошлым годом (51 %) на 45 процентов (2024- 2025 уч. год – 96%). Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности

В 2024-2025 учебном году в планы внеурочной деятельности уровней образования включено четыре обязательных курса:

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-9-е классы, 34 часа);
- внеурочные занятия в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–9-х классы, 34 часа).
- внеурочные занятия спортивно-оздоровительного направления «Основы безопасности и жизнедеятельности» (6–9-х классы, 34 часа).
- внеурочные занятия в рамках программ культуры питания социального направления «Разговор о правильном питании» (1–5-х классы, 34 часа).

Также были организованы 10 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям.

Уровень образования	Название курса	Направление	Руководитель	Классы
НОО	«ИЗО»	Общекультурное	Рыжкова Н.В.	1-2
	«Оригами »	Общекультурное	Спиридонова О.Ю.	3
	«В гостях у сказки»	Общекультурное	Казанцева Н.С.	4
	«Творческая гостиная «Звездочки»	Общекультурное	Искибаева Л.А.	4
ООО	«Правильный выбор»	Социальное	Трескова Е.Е.	5
	«Мир вокруг нас»	Социальное	Толстова М.М.	5,7,8 б
	История и культура родного края	Общекультурное	Бобынина О.Н.	5-6
	«Финансовая грамотность»	Социальное	Репкина М.Е.	7
	«Финансовая грамотность»	Социальное	Лазарева Н.Н.	8
	«Финансовая грамотность»	Социальное	Бодулина Г.Р.	9
	«Дружим с финансами»	Социальное	Денисова В.А.	8,9 б
	«Твой выбор»	Социальное	Денисова В.А.	8,9 б

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены 12 журналов и рабочих программ в печатном виде. Данные анализа представлены в таблицах.

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по
-------------------------------------	---------------------------------------

	классам, %			
	1,2	3	4 «А»	4 «Б»
Разговоры о важном	100%	100%	100%	100%
Разговор о правильном питании	100%	100%	100%	100%
ОБЖ	100%	100%	100%	100%
ИЗО	100%	-	-	-
Оригами		100%		
В гостях у сказки	-	-	-	100%
Творческая гостиная «Звездочки»	-	-	100%	-

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %							
	5 «А»	5,7,8 «Б»	6 «А»	6 «Б»	7 «А»	8 «А»	9 «А»	8,9 «Б»
Разговоры о важном	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Россия – мои горизонты	–	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-
ОБЖ	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Правильный выбор	100%	-	-	-	-	-	-	-
Мир вокруг нас	-	100%	-	-	-	-	-	-
История и культура родного края	100%	-	100%	100%	100%	-	-	-
Финансовая грамотность	-	-	-	-	100%	100%	100%	-
Дружим с финансами	-	-	-	-	-	-	-	100%
Твой выбор	-	-	-	-	-	-	-	100%

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности

№ п/п	Критерий	Уровни образования		Основание
		НОО	ООО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной	Да	Да	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности

	деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование			
3.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
4.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное)	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
5.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
6.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	Да	Да	Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами
7.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	удовлетворены 85% детей и 81% родителей	удовлетворены 78% детей и 76% родителей	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей

Вовлеченность обучающихся 1–9-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования		В целом по школе
	НОО	ООО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности: сентябрь 2024 года	100%	97%	98,5%
май 2025 года	100%	95%	95,5%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся с интеллектуальными нарушениями во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 98% до 95,5%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 97 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.

Анализ и изучение воспитательной работы показал, что работа большинства классных коллективов в 2024-2025 учебном году была направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач, справедливые и разумные требования предъявлялись педагогами. Подводя итоги, следует отметить, что благодаря профессиональным качествам классных руководителей и воспитателей, в этом учебном году более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников. Много внимания уделялось правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры, профориентации и здоровому образу жизни. Доля реализованных воспитательных событий, дел и мероприятий согласно плану воспитательной работы – 90%. Школьной внеурочной деятельностью охвачено 90 % занятость учащихся.

Основной составляющей воспитательной работы являлось участие классов в общешкольных мероприятиях и конкурсах различного уровня. Это позволило четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы. Педагоги стали активно подключать детей к дистанционным развивающим курсам различного направления для развития и полезной занятости детей и подростков (секции, творческие объединения).

Однако имеются следующие недостатки и проблемы:

- есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности и социализации обучающихся;
- не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины;
- продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы-интерната подростками;
- не полностью реализованы возможности учащихся во внеурочной деятельности, не все учащиеся нашли свое место в общественной жизни школы.

Поэтому основными перспективами воспитательного процесса 2025-2026 учебный год определяются:

Задачи:

1. **Формирование чувства сознательной дисциплины:** Разработать систему мероприятий, направленных на развитие осознанного отношения учеников к правилам поведения и Уставу образовательного учреждения.
2. **Развитие социальной активности подростков:** Организовать дополнительные мероприятия и проекты, способствующие вовлечению каждого ученика в общественную жизнь школы и формированию ответственности за свои поступки.
3. **Создание условий для самореализации и раскрытия потенциала:** Предоставлять возможность учащимся проявить себя в различных видах внеклассной деятельности — спортивные секции, творческие кружки, волонтерские инициативы и научные сообщества.
4. **Работа с семьей и родителями:** Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, организовать регулярные встречи и консультации, направленные на укрепление семейных ценностей и поддержку детей в процессе воспитания.

5. Организация профилактической работы: Повышать уровень информированности и грамотности школьников относительно вопросов безопасности жизнедеятельности, здоровья и правовых аспектов поведения несовершеннолетних.

6. Разработка индивидуального подхода к каждому ребенку: Выявление индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, создание возможностей для личностного роста и поддержки тех ребят, кто испытывает трудности в адаптации и социализации.

7. Мониторинг эффективности воспитательных мер: Регулярно проводить диагностику состояния воспитательного процесса, оценивать эффективность используемых методов и подходов, вносить необходимые изменения и коррективы.

**Аналитическая справка о деятельности
советника директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями
Скулкиной Т.В. за 2024-2025 учебный год**

Цель:

создать благоприятную воспитательную среду в образовательной организации, обеспечивающую условия для всестороннего развития личности ученика, успешной интеграции в общество, духовного роста и морального становления, ориентированного на традиционные национальные ценности и идеалы. Важно сформировать личность, наделённую глубокими моральными принципами, способностью мыслить творчески, уверенно выбирать жизненный путь, успешно трудиться и проявлять инициативу в разных областях жизнедеятельности.

Задачи:

- Организовать согласованную работу сотрудников образовательной организации по формированию воспитательной среды среди учащихся, включая реализацию федеральных проектов патриотической направленности.
- Активизировать интерес учащихся к участию в молодежных движениях и организациях, пропагандируя их деятельность и привлекая школьников к членству в соответствующих объединениях.
- Реализовать воспитательный потенциал основных общевоспитательных мероприятий школы, содействовать традициям совместного обсуждения, разработки, организации и оценки их эффективности внутри школьного сообщества.
- Способствовать вовлечению школьников в различные формы дополнительного образования (кружки, секции, клубы), используя воспитательное влияние данных структур.
- Создавать и развивать систему ученического самоуправления на всех уровнях школьной жизни, от класса до общего школьного сообщества.
- Поддерживать функционирование действующих детских общественных объединений и организаций, базирующихся в рамках школы.
- Использовать возможности школьных СМИ для распространения идей воспитания и информирования учащихся.
- Координировать организацию волонтерской деятельности школьников, обеспечивая освоение ими социальных ролей и опыта общественно-полезной работы.
- Проводить мероприятия туристического характера (экскурсии, походы), направляя их на достижение воспитательных целей.
- Осуществлять комплексную работу с семьями учащихся, взаимодействуя с родителями и законными представителями для поддержки гармоничного личностного развития ребенка.

Ожидаемый результат:

последовательное выполнение обозначенных задач обеспечит увлекательную и разнообразную жизнь школьников, способствующую эффективному предотвращению асоциальных проявлений среди обучающихся школы.

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы: классные часы, игровые программы, театрализованные представления, концертные программы, сценки, акции, выставки, конкурсы, экскурсии, флешмобы, игры-путешествия, викторины, круглые столы, слеты, наставничество, квесты, общешкольные линейки.

В соответствии с планом воспитательной работы школы, планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями за текущий период обучающиеся приняли участие в 57 различных мероприятиях, акциях, конкурсах. А также 20 мероприятиях по собственной инициативе, проведенных советником директора по воспитанию совместно с классными руководителями, социальными партнерами, родителями, заместителем директора по воспитательной работе.

№ п\п	Месяц, название мероприятия	дата
Сентябрь		
1	Поздравление советника с Днем знаний	01.09.2024
	Самолетик будущего https://vk.com/wall-200415823_2537	01.09.2024
	День знаний https://vk.com/wall-200415823_2538	01.09.2024
2	День солидарности в борьбе с терроризмом https://vk.com/wall-200415823_2549	3.09.2024
3	Международный день распространения грамотности https://vk.com/wall-200415823_2575	8.09.2024
4	Международный день памяти жертв фашизма https://vk.com/wall-200415823_2576	10.09.2024
5	Молодёжный форум «Маяк» https://vk.com/wall-200415823_2583	12-13.09.2024
6	День зарождения российской государственности https://vk.com/wall-200415823_2597	23.09.2024
7	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией https://vk.com/wall-200415823_2604	30.09.2024
8	День безопасности в школе https://vk.com/wall-200415823_2560	6.09.2024
Школьные мероприятия	Осенний кросс https://vk.com/wall-200415823_2578	11.09.2024
	Игра "В здоровом теле - здоровый дух" https://vk.com/wall-200415823_2592	17.09.2024
Октябрь		
1	1 октября — Международный день пожилых людей https://vk.com/wall-200415823_2607	1.10.2024
2	День музыки https://vk.com/wall-200415823_2608	1.10.2024
4	«День учителя» праздничный концерт https://vk.com/wall-200415823_2614	4.10.2024
5	День защиты животных защита проектов "Мой любимый питомец" https://vk.com/wall-200415823_2626 https://vk.com/wall-200415823_2629	4.10.2024 10.10.2024
6	Акция "Письмо солдату" https://vk.com/wall-200415823_2645	16.10.2024
7	День отца https://vk.com/wall-200415823_2650	20.10.2024
8	Международного день школьных библиотек https://vk.com/wall-200415823_2670 https://vk.com/wall-200415823_2689	25.10.2024
Школьные мероприятия	квест-игра "В поисках сокровищ осени" https://vk.com/wall-200415823_2674	23.10.2024
	День самоуправления в школе https://vk.com/wall-200415823_2610	3.10.2024
Ноябрь		

1	День народного единства https://vk.com/wall-200415823_2701	5.11.2024
2	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел https://vk.com/wall-200415823_2705	7.11.2024
4	День матери https://vk.com/wall-200415823_2764	22.11.2024
5	День Государственного герба Российской Федерации https://vk.com/wall-200415823_2787	28.11.2024
Школьные мероприятия	Защита проекта "Поедем, поедим!" https://vk.com/wall-200415823_2761 https://vk.com/wall-200415823_2760	21.11.2024
Декабрь		
1	День Неизвестного Солдата https://vk.com/wall-200415823_2802	3.12.2024
2	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., Международный день добровольцев https://vk.com/wall-200415823_2809 https://vk.com/wall-200415823_2813	4.12.2024
4	День Героев Отечества https://vk.com/wall-200415823_2823 https://vk.com/wall-200415823_2829	7.12.2024
5	День прав человека https://vk.com/wall-200415823_2840	10.12.2024
6	День Конституции Российской Федерации https://vk.com/wall-200415823_2851	12.12.2024
7	Акция письмо солдату https://vk.com/wall-200415823_2877	17.12.2024
Школьное мероприятие	Новый год в этнографическом музее https://vk.com/wall-200415823_2883	17.12.2024
	«Спорт без границ» акция Движения Первых https://vk.com/wall-200415823_2893	20.12.2024
	Мастер-классы по изготовлению новогодних игрушек и открыток	17-25.12.2024
	Новогодние елки https://vk.com/wall-200415823_2922 https://vk.com/wall-200415823_2923	25-26.12.2024
Январь		
1	Новый год https://vk.com/wall-200415823_2923	10.01.2025
2	муниципальный слёт «Хранители истории» https://vk.com/wall-200415823_2961	17.01.2025
3	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады https://vk.com/wall-200415823_2979 https://vk.com/wall-200415823_2982	22.01.2025
4	Всемирный день без интернета https://vk.com/wall-200415823_2987	24.01.2025
5	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады https://vk.com/wall-200415823_2988 Холокост https://vk.com/wall-200415823_2993	24.01.2025 27.01.2025
Школьные мероприятия	Уборка обелиска от снега https://vk.com/wall-200415823_2953	15.01.2025
	Спортивное мероприятие "Дружная эстафета" в нашей школе! https://vk.com/wall-200415823_2959	16.01.2025
Февраль		
1	День Российской науки https://vk.com/wall-200415823_3021	8.02.2025
2	День книгодарения https://vk.com/wall-200415823_3048	14.02.2025
3	День памяти воинов-интернационалистов https://vk.com/wall-200415823_3047	15.02.2025
3	Международный день родного языка https://vk.com/wall-200415823_3070	20.02.2025
4	День защитника Отечества https://vk.com/wall-200415823_3076 https://vk.com/wall-200415823_3086	20.02-22.02.2025

Школьные мероприятия	Мастер-классы по изготовлению военной техники «Застывшая история» https://vk.com/wall-200415823_3091 https://vk.com/wall-200415823_3073 Турнир "Сильные, смелые, выносливые" https://vk.com/wall-200415823_3100	26.03.2024
Март		
1	День гражданской обороны https://vk.com/wall-200415823_3143	4.03.2025
2	Тимуровцы наших дней- Движение Первых https://vk.com/wall-200415823_3149	5.03.2025
3	Международный женский день https://vk.com/wall-200415823_3160	7.03.2025
4	День воссоединения Крыма с Россией https://vk.com/wall-200415823_3202 https://vk.com/wall-200415823_3203	17.03.2025
5	Всемирный день поэзии https://vk.com/wall-200415823_3211 https://vk.com/wall-200415823_3229	18.03.2025 21.03.2025
6	Школа Актива Движения Первых https://vk.com/wall-200415823_3237	25.03.2025
Школьные мероприятия	День гражданской обороны https://vk.com/wall-200415823_3140	4.03.2025
Апрель		
1	Карта достижений в движении "Первых" https://vk.com/wall-200415823_3255	2.04.2025
2	День здоровья https://vk.com/wall-200415823_3296	7.04.2025
3	День космонавтики https://vk.com/wall-200415823_3297 https://vk.com/wall-200415823_3326 https://vk.com/wall-200415823_3328	7.04.-10.04.2025
4	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны https://vk.com/wall-200415823_3358	18.04.2025
5	День земли https://vk.com/wall-200415823_3369	22.04.2025
Школьное мероприятие	Акция-Чистый обелиск https://vk.com/wall-200415823_3377	23.04.2025
Май		
1	1 мая Праздник Весны и Труда https://vk.com/wall-200415823_3396	30.04.2025
2	9 мая https://vk.com/wall-200415823_3397	30.04.2025
3	Акция Окна Победы https://vk.com/wall-200415823_3424	30.04-15.05.2025
4	9 мая https://vk.com/wall-200415823_3451	6.05.2025
5	Бессмертный полк https://vk.com/wall-200415823_3463	9.05.2025
6	День музеев https://vk.com/wall-200415823_3490	16.05.2025
7	«Фестиваль Движения Первых Детства и Юности » https://vk.com/wall-200415823_3491	17.05.2025
8	День пионерии https://vk.com/wall-200415823_3506	20.05.2025
9	Акция самолетик будущего https://vk.com/wall-200415823_3523	24.05.2025
Школьное мероприятие	Последний звонок https://vk.com/wall-200415823_3524	24.05.2025

В октябре 2024 года состоялось открытие первого отделения Всероссийского общественного движения «Движение первых».

Это движение объединяет молодых и активных людей, готовых внести свой вклад в развитие общества, проявляющих лидерские качества и стремящихся сделать мир лучше.

Присоединившись к нему, наши ученики получают возможность проявить себя, развить полезные навыки и приобрести опыт командной работы.

Наша школа стала одной из площадок, где зарождается будущее поколение лидеров и активистов, которым предстоит изменить нашу страну к лучшему. Каждый участник откроет для себя новые горизонты, приобретёт друзей и наставников, сможет реализовать самые смелые идеи и проекты.

В течение всего года учащиеся школы, педагоги, сотрудники и родители принимали участие в плетении маскировочных сетей, изготовлении окопных свечей и сборе гуманитарной помощи. Советник директора по воспитанию за 2024-2025 год выступила на республиканской научно-практической конференции по теме: «Актуальные вопросы обучения, сопровождения и профессиональной социализации детей с ментальными нарушениями», на которых познакомила присутствующих с деятельностью советника по воспитанию, ознакомив с мероприятиями, проводимыми в школе в данный момент. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК:

ВКонтакте - <https://vk.com/club200415823> - школьная страница

Анализируя проделанную работу, хотелось бы отметить:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;

В 2024-2025 учебном году планируется:

- продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию,
- воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям,
- интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях,
- укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися,
- продолжить регистрацию учеников в «Движении Первых!»,
- активизировать работу по привлечению учащихся, педагогов и родителей в проектную деятельность.

Отчет

о работе психолого-педагогического консилиума

1. Цели и задачи работы ППк на 2024-2025 учебный год.

- создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения;
- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся, имеющих инвалидность и/или ограниченные возможности здоровья, для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих инвалидность и/или ограниченные возможности здоровья;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, имеющих инвалидность и/или ограниченные возможности здоровья; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

2. Работа ППк в 2024 – 2025 учебном году была организована следующим образом:

1. В начале учебного года приказом директора был утвержден состав ППк на 2024-2025 учебный год:

Матвеева О.В. - зам. директора по УР, председатель

Члены психолого-педагогического консилиума:

- Шаланова А.А. – дефектолог, зам.директора по ВР.
- Трескова Е.Е. - социальный педагог,
- Денисова В.А.-педагог-психолог, секретарь
- Ерофеева Е.А. -логопед

2. Составлен и утвержден план работы психолого-педагогического консилиума на 2024 - 2025 учебный год.

3. В ППк велась следующая документация:

- 1) Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума
- 2) Коллегиальное заключение ППк
- 3) Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение
- 4) Протоколы заседаний ППк

3. Количество плановых и внеплановых заседаний ППк, их тематика, принятые решения.

В 2024-2025 учебном году было проведено всего 14 заседаний консилиума: 2 плановых и 12 внеплановых. По результатам заседаний составлены протоколы, коллегиальные заключения.

№ п/п	Дата заседания	Тема заседания	Принятое решение
1	30.08.2024 плановое	Планирование работы школьного консилиума на 2024-2025 уч.г. Поступление новых учеников, согласно заключений ЦПМПК	План работы консилиума на 2024-25 уч. год принять для исполнения стратегию деятельности консилиума, направленного на психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся школы-интерната принять к сведению и использовать с учетом рекомендаций ЦПМПК г.Йошкар-Олы.
2	18.09.24 внеплановое	Психофизическое состояние ученицы 6а класса Кондратьевой Ксении Алексеевны, 08.02 2012 г.р., проживающей по адресу РМЭ, Горномарийский район, д. Шиндырьялы, ул.Шиндырьялы, д.105. Рассмотрение АООП (Н/О) для ученика 3а класса Пенькова Богдана Руслановича, 17.06.2015 г.р. (классный руководитель Репкина М.Е.	1. рекомендовано родителям по вопросу лечения и обучения ребенка в школе обратиться к детскому психиатру; 2. отслеживать динамику лечения и состояния Кондратьевой Ксении, с дальнейшим вопросом об обучении, с учетом ее состояния. 3. принять в работу АООП для ученика 3 класса Пенькова Богдана.
3	26.09.2024 внеплановое	Психофизическое состояние ученика 4а класса Толмачева Кирилла, 20.06.2013г.р. -подготовка документов на учащихся 6а класса Большакова Д., ученика 8а класса Павлова Д. -выведение на индивидуальное обучение учащейся 6а класса Кондратьевой Ксении; учитель надомного обучения Бодулина Г.Р., Трескова Е.Е.	1. рекомендовано не оставлять ребенка для проживания в интернате, записаться в стационар на 9 октября для лечения. 2. отслеживать динамику состояния Толмачева К., с учетом его состояния. 3. сопровождение детей «группы риска», для оформления ППк. 4. рабочую программу, составленную Бодулиной Г.Р. принять в работу с ученицей Кондратьевой Ксенией (индивидуально)

4	24.10.2024 внеплановое	Динамическое обследование врачом-психиатром Судаковой М.В.	-отслеживать динамику лечения, учебы, ЭВС учащихся, с учетом их состояния.
5	24.12.2024 внеплановое	-подведение итогов работы школьного консилиума за первое полугодие 2024-2025 года. -планирование работы с детьми «группы риска»	-работу школьного консилиума признать удовлетворительной за первое полугодие 2024-2025 года -отслеживать динамическое развитие учащихся школы.
6	22.01.2025 внеплановое	О зачислении учащегося Богомазова А.А. Обследование ребенка для определения его образовательного маршрута в школе, по рекомендации ЦПМПК	Зачислить в порядке перевода из МОУ «Звениговская средняя общеобразовательная школа №1» в 6а класс Богомазова Андрея Александровича, 10.07.2011 года рождения; Проводить психолого-педагогическое сопровождение ребенка, отслеживать динамическое развитие.
7	18.01.2024 внеплановое	Определение дополнительного дня отдыха ученику 5а класса Большакову Дмитрию Александровичу, 29.03.11г.р., (ребенок-инвалид)	1. рекомендовано отпускать Большакова Д., Бадырева К. вместе с мамой в четверг 2. отслеживать динамику состояния Большакова Д., Бадырева К. с учетом их состояния.
8	22.02.2024 плановое	Динамическое наблюдение за состоянием здоровья и определение и нахождение учащихся: Васильевой Анны Сергеевны, 01.11.2012 г.р. 4б кл, и Ермакова Алексея Александровича, 11.04.2011 года рождения, ученика 6б кл.	рекомендовано пролечить Васильеву Анну, поставить семью на особый контроль; 2. отслеживать состояние и пребывание Ермакова А., усилить контроль за семьей случае ухудшения обстановки, обратиться в органы опеки в ограничении прав на мать.
9	30.01.2025 внеплановое	Обследование ребенка Мокрушина Александра, для определения его образовательного маршрута в школе, по рекомендации ЦПМПК	Проводить психолого-педагогическое сопровождение ребенка, отслеживать динамическое развитие. Продолжить обучение индивидуально, с учетом рекомендаций ЦПМПК и темповых характеристик ребенка с РАС.
10	18.02.2025 внеплановое	-обучение вновь прибывшей ученицы Жуковой Ольги Романовны, 13.01.2012г.р., -консультация родителю-маме Жуковой Софье Александровне	. Зачислить в порядке перевода из МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» в 7а класс Жукову Ольгу Романовну, 13.01.2012 года рождения; 2. отслеживать динамику ее состояния, 3. вписать в банк детей «группы риска», для оформления ИПк. 4. оказывать психолого-педагогическую помощь ребенку и семье.
11	28.02.2025 внеплановое	Определение дополнительных дней отдыха ученику 5а класса Большакову Дмитрию Александровичу, 29.03.11г.р., (ребенок-инвалид)	рекомендовано обучать Большакова Д., в понедельник и пятницу, затем вместе с мамой ребенок уезжает домой. 2. Зачислить в порядке перевода из

		О зачислении учащегося Высокова Е.Е.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 города Козьмодемьянска» во 2 класс Высокова Евгения Евгеньевича, 14.09.2016 года рождения;
12	5.03.2025 внеплановое	Обследование ребенка для определения его образовательного маршрута в школе Акшенцева Ильи Егоровича, по рекомендации ЦПМПК О зачислении учащегося Акшенцева Ильи Егоровича, 24.12.2015 года рождения;	оформление документов для поступления определить на родителей Акшенцева И.Е. 14.09.2016 г.р. Зачислить в порядке перевода из МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 города Козьмодемьянска им. С.Н. Сивкова» в 1 класс Акшенцева Илью Егоровича, 24.12.2015 года рождения;
13	31.03.2025г.	«О временном помещении несовершеннолетней Кондратьевой Ксении Алексеевны, 08.02.2012 года рождения, в ГБУ РМЭ «Октябрьский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» О зачислении учащихся Нестеренко	Считать выбывшей в порядке перевода в МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» ученицу ба класса индивидуального обучения на дому с 24 марта 2025 года Кондратьеву Ксению Алексеевну, 08.02.2012 года рождения. Зачислить в порядке перевода из МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 города Козьмодемьянска им. С.Н. Сивкова» в 1 класс Нестеренко Анну Сергеевну, 12.06.2015 года рождения; Зачислить в порядке перевода из МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 города Козьмодемьянска им. С.Н. Сивкова» в ба класс Нестеренко Викторину Владимировну, 31.01.2011 года рождения
14	15.04.2025г.	-рассмотрение вопроса о нахождении в ОО прибывшей ученицы Жуковой Ольги Романовны, 13.01.2012г.р., -вопросы на контроле комиссии по делам несовершеннолетних;	1. Зачислить в порядке перевода из МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» в 7а класс Жукову Ольгу Романовну, 13.01.2012 года рождения; 2. отслеживать динамику ее состояния, 3. вписать в банк детей «группы риска», для оформления ППк. 4. оказывать психолого-педагогическую помощь ребенку и семье.
15	5.05.2025г.	рассмотрение вопроса о поведении ученика 5 класса Шлапака Андрея, Привалова С., ученика 3 класса (динамическое наблюдение в процессе обучения в школьное и внеурочное время)	выстраивание тактики сопровождения ребенка, с учетом его психофизического состояния (в школе, дома в единстве требований) выделить два дополнительных дня для обучения индивидуально. оказывать психолого-педагогическую помощь ребенку и семье.
16	30.05.2025г.	анализ проблем обучения и воспитания Акшенцева И. сбор документов на ученика 8а класса Наганова М.	выстраивание тактики сопровождения Акшенцева И, Наганова М, с учетом их психофизического состояния (в школе, дома в единстве требований)

			оказывать психолого-педагогическую помощь ребенку и семье. Рекомендовано оформить документы для домашнего обучения, установление инвалидности, осмотр психиатра.
17	3.06.2025г.	Подведение итогов работы ППк за 2024-25уч.год.	Работу ППк в 2024 – 2025 учебном году можно признать достаточно эффективной, так как в результате работы по сопровождению обучающихся, у значительного большинства детей наблюдалась положительная динамика и овладение образовательной программой соответствующего уровня образования. В новом учебном году необходимо продолжить работу по выявлению и сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, при необходимости, менять индивидуальные планы сопровождения обучающихся.

Психолого-педагогический консилиум образовательной организации является важным инструментом психолого-педагогического сопровождения ребенка. Консилиум несет ответственность за создание необходимых условий, которые предписаны в заключении ПМПк, и собирается для решения следующих вопросов: организация приема обучающихся и проведение первичного знакомства с ребенком, анализ проблем обучения и воспитания ребенка в семье или в школе; организационно-методическая поддержка специалистов, работающих с ребенком. На консилиум приглашаются родители (законные представители ребенка). Наиболее сложные вопросы оказания ребёнку комплексной помощи выносятся на обсуждение психолого-медико-педагогического консилиума, в работе которого принимают участие специалисты, работающие с ребенком, и родители обучающегося. С целью координации медицинского и психолого-педагогического аспектов помощи детям с эпилепсией, ДЦП, РАС проводились регулярные консультации с врачами ЦКБ г. Йошкар-Олы (психиатр, невропатолог, ортопед). В ходе диалога обсуждались вопросы о возможном изменении медикаментозного лечения, о проведении медицинского обследования, об изменении подходов психолого-педагогической работы с ребенком, о введении индивидуального графика посещения ребёнком образовательной организации и другие. По итогам работы ППк составляется протокол и, при необходимости, вносятся изменения в СИПР. Заседания ППк проводились не реже 1 раза в четверть. Так как оптимальный вариант разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ составляет один год, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в декабре текущего учебного года. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в индивидуальную образовательную программу для конкретного ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида. В конце учебного года по итогам реализации индивидуальной образовательной программы в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводятся итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком, педагогами и специалистами ОУ даются

рекомендации, советы, консультации, памятки **Результатом работы за 2024-2025 год явилось:**

- своевременная помощь обучающимся, имеющим различного вида проблемы в поведении и обучении;
- увеличение обращений для рассмотрения обучающихся, имеющих проблемы в обучении и поведении;
- повышение качественного уровня предоставления документации по ППк (по сравнению с предыдущим учебным годом).

4. Выводы о деятельности ППк в 2024-2025 учебном году.

1. Работу ППк в 2024 – 2025 учебном году можно признать достаточно эффективной, так как в результате работы по сопровождению обучающихся, у большинства детей наблюдалась положительная динамика и овладение образовательной программой соответствующего уровня образования.

2. В новом учебном году необходимо продолжить работу по выявлению и сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, при необходимости, менять индивидуальные планы сопровождения обучающихся. Обучающихся, имеющих дополнительное обследование в Центральной ПМПк для смены (корректировки) индивидуальной программы обучения.

Анализ работы ППк составила педагог-психолог Денисова В.А.

Анализ работы педагога-психолога Денисовой В.А.

«Организация эффективных практико-ориентированных моделей здоровьесбережения, способствующих развитию познавательных процессов у детей с ОВЗ в условиях ФГОС»

Цель работы педагога-психолога в учреждении:

- Создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса;
- Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- Создание здоровьесберегающей среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи педагога-психолога:

1. Организовать психолого-педагогическую поддержку обучающихся и педагогического коллектива в условиях ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
2. Проводить профилактику девиантного поведения воспитанников;
3. Оказывать индивидуальную психологическую помощь обучающимся;
4. Оказать помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;
5. Разработать методические рекомендации для педагогов по сохранению и процесса;
6. Организовать работу с воспитанниками, состоящими на внутришкольном контроле;
7. Проводить профилактику суицидального поведения, жестокого обращения среди воспитанников школы-интерната.

Виды деятельности педагога - психолога:

- **Развитие когнитивных функций.** Использование различных методик и упражнений, направленные на тренировку памяти, внимания, мышления и речи.
- **Диагностика и психокоррекция.** Диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития ребёнка, его познавательные, эмоциональные и поведенческие особенности. По результатам диагностики составляется индивидуальный план психокоррекционной работы.

- **Создание благоприятной образовательной среды.** Среда должна быть максимально адаптирована к особенностям детей с УО, обеспечивать доступность информации и комфортные условия для обучения и развития.
- **Повышение самооценки.** Помочь ребёнку сформировать позитивный образ себя и чувство собственного достоинства. Для этого используются ролевые игры, творческие задания, игры на развитие уверенности в себе.
- **Социализация и адаптация.** Помочь детям освоить социальные нормы, научиться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, адаптироваться к требованиям общественной жизни.
- **Работа с родителями.** Предоставлять родителям информацию о развитии их ребёнка, о его потребностях и особенностях, а также давать рекомендации по воспитанию и обучению.
- **Организационно-методическая работа.** Включает подготовку материалов к консилиумам, методическим объединениям, педагогическим советам, участие в указанных мероприятиях, а также оформление документации.

Нормативная документация

Нормативная документация педагога-психолога в школе включает:

- **Законодательно-правовые акты и нормативные документы.** К ним относятся, например, Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Федеральный закон от 29 декабря 2010 года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- **Приказы Минпросвещения и Минтруда.** Например, Приказ Минтруда №514н «Профстандарт „Педагог-психолог “» (24.07.2015) и Приказ Минпросвещения №27 «Об утверждении Порядка ППМС-помощи» (08.02.2024).
- **Локальные акты школы** Положение о психологической службе школы, Должностная инструкция педагога-психолога, Положение о конфиденциальности, Положение о психолого-педагогическом консилиуме, План службы медиации

К организационно-методической документации педагога-психолога относятся:

- годовой план работы;
- циклограмма, расписание, график работы;
- программы занятий, курсов;
- альбом диагностических методик;
- аналитические справки и отчёты;
- журнал учёта различных видов деятельности;
- психолого-педагогические заключения;
- протоколы консультаций, занятий, диагностик

Участие в сетевых сообществах: Имею свою страничку на сайте <https://nsportal.ru/strategiya>

Выступление на МО, педсоветах

Дата	Уровень	Наименование, место проведения мероприятия	Форма участия, тема
------	---------	--	---------------------

Декабрь 2024	Школьный	Выступление на школьном м\о учителей начальных классов.	Доклад: «Виды психолого-педагогической поддержки в усвоении знаний, обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом их познавательных возможностей»
Октябрь 2024	Школьный	Выступление на школьном м\о учителей начальных классов.	Доклад: «Внеурочная деятельность как системообразующая воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Декабрь 2024	Школьный	Выступление на школьном м\о учителей начальных классов.	Доклад: «Организация эффективной работы классного руководителя»
Декабрь 2024	Республиканский	Республиканская научно-практическая конференция по теме: «Актуальные вопросы обучения, сопровождения и профессиональной социализации детей с ментальными нарушениями» здоровья	Доклад-презентация- «Помощь во всем. Как работает ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР»
Март 2025	Школьный	Выступление на школьном м\о учителей начальных классов.	Презентация: «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя: <u>ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА</u>
Апрель 2025г.	Школьный	День открытых дверей для педагогов, родителей, специалистов ОО Горномарийского района РМЭ	«Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»
Май 2025г.	Муниципальный	Выступление на ППк МОУ «Лицей г.Козьмодемьянска», организованный МОУ «Лицей г.Козьмодемьянска»	«Школьная неспешность ученика и пути ее преодоления»

1. Психологическое консультирование

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе. Проведённые индивидуальные консультации:

За отчётный период проведено - 279 индивидуальных консультации. Из них: родители 69, педагоги –50.

Консультативная работа проводилась по запросам педагогического коллектива, родителей и самих обучающихся. Основная проблематика, затронутая в процессе консультирования, касалась особенностей воспитания и взаимоотношения в семье обучающихся; особенности сопровождения учеников с тяжелыми множественными нарушениями развития; гармонизации и стабилизации психоэмоционального состояния участников образовательного процесса; способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в классных коллективах 1 и 4, 5-9 классов, учащихся надомного обучения.

Работа с родителями (лицами их замещающими), со значимыми взрослыми для обучающегося направлена на повышение психологической компетентности родителей,

По запросам педагогов принимала участие в родительских собраниях: 1-2 кл., 5 кл. Тематика выступлений «Советы родителям пятиклассника», «Особенности развития детей младшего школьного возраста», «Как провести время на каникулах полезно и эффективно», «Поведение ребенка в школе и дома»

Основная психологическая работа с педагогами включала в себя консультативную и психопрофилактическую деятельность. Проведены консультации в соответствии с запросами классных руководителей 1 – 8 класса по направлениям: психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, рекомендации по работе с детьми с тревожным и агрессивно – демонстративным поведением, адаптация обучающихся в классном коллективе: Высоков Е.-2кл. Акшенцев И.-1кл. Шимбатров К.-1кл.)

В рамках работы Службы помощи детям беженцам из Украины «Школа компетентного родителя» по запросу, проводились консультации для семей, проживающих на территории г.Козьмодемьянска (семья Нестеренко, Шлапак), воспитывающих детей с ОВЗ от 1 до 17 лет. Проведено 28 консультаций.

2. Психологическая диагностика

Углублённое изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций.

Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.

Раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.

Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Обследование обучающихся

1-2	3 кл	4А кл	4Б кл	5 кл	6А кл	6Б кл	7 кл	8А	9А	9Б	Всего
4	2	2	3	3	2	1	1	2	13	3	36

На основании диагностики, в рамках программ комплексного сопровождения данных обучающихся, составлены индивидуальные коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы сопровождения.

Отслеживание эффективности реализации программ сопровождения проводилось в рамках ППк.

С целью проведения психологической диагностики развития осуществляется подбор диагностических методик в соответствии с выделенной проблемой, гипотезой и целью диагностики. В работе с детьми ОВЗ в течении учебного года применяется системный подход в подборе методов и приёмов для формирования учебной, личностной и профессиональной мотивации, познавательной активности обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей. Проводится психолого-педагогическая диагностика с

детьми по рекомендуемому диагностическому инструментарию для исследования особенностей познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы, межличностных отношений. Диагностические мероприятия охватывают всех обучающихся ОВЗ школы. В рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН), вариант 1, вариант 2 на коррекционно-развивающих занятиях используются игровые, интерактивные формы обучения, которые включают разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания – в зависимости от поставленных целей и возраста обучающихся. В результате коррекционно-развивающей работы наблюдается положительная динамика. Проводится комплексное обследование особенностей адаптации пятиклассников. Диагностике подвергаются учебная мотивация, эмоциональное отношение к школе, тревожность. В остальных классах диагностическая работа организуется по запросу всех участников образовательного процесса. Предметом диагностики являются в основном адаптация вновь прибывших обучающихся, индивидуально-психологические особенности, как отдельных обучающихся, так и всего класса в целом, социометрическая структура и статусы членов классного коллектива, социально-психологический климат в классе.

Мониторинг адаптации обучающихся 2024-2025 уч.г. (кл.рук. Трескова Е.Е.)

Адаптация						
5а	Успешная		Средняя		Низкая	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
	63%	87%	24%	11%	13%	2%

Организована регулярная работа по психологической подготовке к экзаменам с обучающимися 9А класса их родителями и учителями. Проводится анкетирование учителей, обучающихся и родителей, тестирование на определение уровня тревожности. Проводятся семинары-тренинги по подготовке обучающихся к экзаменам, где выпускники знакомятся со способами релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения, способами волевой мобилизации и поддержания рабочего самочувствия в ходе подготовки к экзаменам, приёмами активного запоминания. В результате проведённой работы у обучающихся снижается уровень тревожности, повышаются навыки саморегуляции. Реализуется, разработанная программа психологической поддержки подростков находящихся в трудной жизненной ситуации. Знание психологических и возрастных особенностей обучающихся, использование элементов здоровьесберегающих технологий (арт-терапия, дыхательная гимнастика, релаксация) помогает продуктивно и дифференцированно проводить коррекционно-развивающие занятия с несовершеннолетними «группы риска». Количество обучающихся, у которых отмечается формирование активной жизненной позиции возросло с 20% до 60%. У большинства подростков, изменились приоритеты во взаимоотношениях в положительную сторону. По окончании курса развивающих и коррекционных занятий количество отвергаемых детей в ученическом коллективе и межличностное взаимодействие улучшилось.

Коррекционно-развивающая работа.

Проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных:

- на нормализацию эмоционально-личностной сферы;
- повышение умственного развития;
- повышение адаптивных возможностей ребёнка;
- психокоррекцию отклоняющегося поведения.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога

Кол-во учащихся	1-2 кл	3 кл	4А кл	4Б кл	5А кл	5Б7Б8Б	6Акл
Индивидуальные	24	13	12	13	24	15	12
Групповые	34	34	34	34	34	60	24
Кол-во учащихся	6Б кл	7А кл	8А кл	9Акл	9Б кл		
Индивидуальные	13	16	14	14	24		
Групповые	24	16	12	34	34		
ИТОГО	ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ-183				ГРУППОВЫЕ-350		

4. Организационно-методическая и экспертная работа

Организационно-методическая и экспертно-аналитическая деятельность проводилась в соответствие с годовым планированием. Был проведен подбор и анализ диагностических методик, изучалась психолого-педагогическая литература и методические пособия для составления коррекционных, развивающих психолого-педагогических программ сопровождения обучающихся с умственной отсталостью различной степени выраженности и учеников с тяжелыми множественными нарушениями развития; разрабатывалось содержание направлений деятельности педагога-психолога образовательного учреждения в соответствие с АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат» Подготовлены материалы для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми.

В течение учебного года кабинет пополнялся новыми методическими и развивающими дидактическими пособиями.

Своевременно оформлялась отчетная документация педагога – психолога образовательного учреждения: план, график и циклограмма работы; пополнялась папка административных (нормативных) документов; составлялись психологические заключения по результатам диагностик, велся журнал текущей работы по направлениям деятельности.

Исследуется эффективность усвоения образовательной программы детьми, даю рекомендации по оптимизации педагогического процесса.

Подготовка психологических заключений

№	Экспертная комиссия	Количество обучающихся
1	ППк учреждения	61
2	Центральная ПМПК	25
3	МСЭК г. Козьмодемьянска	6
	итого	56

5. Просветительская работа и психопрофилактика.

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса, обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, по вопросам,

Анализ учебно-воспитательной работы за 2024-2025 учебный год связанным с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Во исполнение п. 113 плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденного распоряжением Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р, Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» **Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения РФ** в период с 18 по 22 ноября 2024 г. была проведена традиционная осенняя Неделя психологии

С 22-26 апреля 2025 года в образовательной организации проходила весенняя Неделя Психологии. Педагоги и обучающиеся активно принимали участие в различных конкурсах и психологических акциях. (информация о проведении Недели психологии отмечена на сайте Минобрнауки РМЭ)

Особое место в работе отводится профилактике суицида, антинаркотическая работа, профилактика беспризорности, употребления вейпа, буллинга и травли в школе.

К аналитическому отчету прилагается статистическая форма отчетности педагога - психолога по основным направлениям деятельности.

1. 17 сентября 2024г.- игра для учеников с 1-5 классы по станциям «В здоровом теле - здоровый дух»
2. 25 сентября в школе - Совет профилактики в виде дискуссии с учащимися 5-9 классов.
3. 27 сентября в нашей школе прошло общешкольное родительское собрание «Новый 2024-2025 учебный год: перспективы, возможности и успех». Выступила с докладом-презентацией: «Сопровождение детей и поддержке профессионального выбора учеников»
4. 1 октября ученики 1-2 класса посетили занятие психолога школы на тему: «Ох, уж этот ветер!»
5. 9 октября 2024г. - занятия в сенсорной комнате. Сенсорная комната как инновационная деятельность в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в работе педагога-психолога.
6. 10 октября-защита проектов «Мой любимый питомец» - ведущий станции, организована игра по станциям.
7. 11 октября 2024г. - сопровождение выпускников школы, групповая консультация: «Правила общежития»
8. 15 октября с учениками 9а и 9б класса был проведен тренинг «Все профессии нужны, все профессии важны».
9. 24 октября врач психиатр Судакова М.В. совместно со специалистами ППк провела осмотр 40 учащихся школы- интерната.
10. 7 ноября учащиеся 8а класса (н/о) и 9б класса присоединились к акции «Засветись! Стань заметнее на дороге!» в рамках социального раунда, приобщенного к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в Республике Марий Эл. Психолог школы Денисова В.А. провела занятие на тему: «Безопасность пешеходов на дороге».
11. ОСЕННЯЯ НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ С 18 по 22 НОЯБРЯ проведена Неделя психологии.
12. 18 ноября 2024г. проведено коррекционно-развивающее занятие Дети-БОЛТУНЫ: исправляем ситуацию».

13. 20 ноября 2024 г. в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям с 9.00 до 12.00 часов в кабинете социального педагога, специалисты Психолого-педагогического консилиума школы оказывали консультативную помощь по правовым вопросам ученикам и их родителям (законным представителям)-7 консультаций
14. В рамках Недели психологии и преддверии Всероссийского дня правовой помощи детям, 19 ноября 2024г. в школе прошел Совет профилактики.
15. 19 ноября 2024 года-занятие по развитию ЭВС.
16. Консультирование родителей, ко всемирному дню ребенка –специалисты ППк, воспитатели школы-12 консультаций
17. 22 ноября в день Психолога, ребята посетили занятие на тему: «Лаборатория Радости»
18. 27 ноября 2024года с целью профилактики суицидального поведения и наркотической зависимости среди учащихся старших классов, специалисты школьного консилиума Трескова Е.Е. и Денисова В.А. подготовили и провели с ребятами 9а и 6б класса, апробированный вариант антисуицидальной беседы, на тему: «Мои возможности».
19. В продолжении профилактических мероприятий 28 ноября 2024 года состоялась беседа с учащимися 7а и 9б класса на тему: " Я выбираю жизнь!"
20. 29 ноября 2024года вопросы суицидального поведения обсудили с учащимися 8а класса специалисты ППк: Денисова В.А. и Трескова Е.Е.
21. 4 декабря 2024года прошел классный час по профилактике ВИЧ на тему: «Цени жизнь!».
22. 6 декабря 2024года с учащимися 3 класса психолог школы провела занятие, направленное на развитие фантазии и конструктивной деятельности «Волшебники».
23. 20 декабря 2024года занятие в 3 классе «Где водятся волшебники?»
24. 24 декабря прошло заседание школьного консилиума по вопросам отслеживания динамики развития и обсуждение коллегиально стратегии поддержки детей " группы риска".
25. 14 января педагог-психолог Денисова В.А. и социальный педагог Трескова Е.Е. провели практикум для учащихся 9а класса, будущих выпускников школы
26. В 4б классе 4 февраля 2025 года психолог школы Денисова В. А. провела тренинг по сплочению коллектива класса «День хорошего настроения».
27. 13февраля занятие на тему: «Шнуровка – один из видов развивающих игр»
28. 18 февраля 2025 года состоялся классный час для учащихся 8-9 классов на тему «ПРОСТО ЖИТЬ!»
29. 26 февраля 2025- занятие с 7-9 классами на тему: "Спасибо, не курю! Спасибо, не парю!"
30. 27 февраля 2025года общешкольное собрание, где выступила с докладом: «Самоподготовка-организация и подготовка»
31. 4 марта 2025 года в рамках проведения мероприятий, посвященных формированию у учащихся сознательного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, формированию практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, стремлению к здоровому образу жизни для учащихся 8-9 классов был проведен классный час на тему: "Гражданская оборона."
32. 7 марта-встреча с выпускниками школы-собрание на тему: «Сотрудничество классного руководителя со старшеклассниками и выпускниками»
33. 4 марта во время занятия с психологом ученики 8а класса поучаствовали в практикуме "Позитив", где поиграли в психогимнастические игры, коммуникативные игры, способствующие углублению осознания сферы общения.
34. Обследование ЦПМПК, диагностика в нашей школе проходила 12-13 марта 2025года. Всего обследовано 12 выпускников.

35. 24 марта прошло заседание МО классных руководителей на тему: «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя: ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.»
36. 2 апреля — день, когда каждый должен вспомнить о том, что аутизм существует!- консультации родителям, воспитывающих детей с РАС
37. 7 апреля 2025 года в 5 классе прошел классный час на тему: «Правила поведения в школе.»
38. 8 апреля состоялся Совет профилактики школы с участием инспектора ПДН МО МВД России «Козьмодемьянский» Токтаревой М. Д.
39. 16 апреля 2025года- День открытых дверей, в рамках которого нас посетили гости и родители учеников.
40. С 21 по 25 апреля 2025 года в нашей школе проводится весенняя НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ. Об этом на школьной линейке объявили ученики 9 б класса вместе с психологом школы Денисовой В. А.
41. 21 апреля-Занятие – тренинг прошел в 9б классе на тему: «Развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными состояниями, а также адекватного поведения в стрессовых состояниях».
42. 21 апреля 2024 года проведено коррекционно-развивающее занятие в 5а классе на тему: «Понимать эмоции»
43. 22 апреля для учащихся 8и 9б классов проведен практикум по формированию благоприятного социально-психологического климата «Школа#безОбид»
44. 24 апреля в 3 классе занятия-практикуме «Как перестать бояться?»
45. 30 апреля в 9б классе был проведен урок "Мужество переоценке не подлежит."
46. Проверка 5 мая 2025 года консультантом управления воспитания и дополнительного образования Министерства образования и науки Республики Марий Эл
47. 6 мая 2025 года в качестве сопровождающего на экзамене на основании приказа от «28» марта 2025 г. № 12.3-од « О проведении итоговой аттестации обучающихся 9 класса ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» проведена комплексная итоговая аттестация для обучающихся с нарушением интеллекта, получающим образование по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 1).
48. 15-17 апреля в рамках недели открытых дверей «Равные возможности для всех» проходил День открытых дверей для педагогов, родителей и специалистов ОО Горномарийского района РМЭ. Вопросы сопровождения, профилактики и коррекции обсуждались с коллегами и родителями 16, 17 апреля 2024г.
49. 13 мая 2024г. прошло диспансерное обследование детей специалистом-психиатром ДКБ «Йошкар-Олинская» Ложкиной Е.Н.
50. 12 мая 2025 года состоялось заседание школьного консилиума в МОУ «Лицей г. Козьмодемьянска» с приглашением администрации школы, учителей начальных классов, классных руководителей и родителей обучающихся
51. 14 мая 2025 г. консультации выпускникам школы
52. 23 мая консультации выпускникам школы

Благодарности, награды по результатам работы:

Благодарность МУ отдела образования города Козьмодемьянска РМЭ, ноябрь 2024г.

Публикации в СМИ статья в газете «Ведомости Кузьмы и Дамиана» № 46(1760) от 21 ноября 2024 на тему: «Разговор по душам»

Вывод:

При организации коррекционного сопровождения использовались следующие технологии:

- технология личностно-ориентированного обучения
- технология замещающего онтогенеза
- технология сенсорной интеграции

- песочная терапия
- технология нейропсихологической коррекции
- здоровьесберегающие технологии
- технология игрового обучения
- технология развития логического мышления.

Задачи на следующий год

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ОВЗ;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательные учреждения;
- осуществление индивидуально ориентированной психологопедагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического, речевого развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК и ППк);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обеспечение возможности получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.

Педагог- психолог Денисова В.А.

Анализ работы ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития при ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» за 2024-2025 уч.г.

Деятельность Ресурсного центра была направлена:

- оказание методической помощи педагогам;
- проведение обследования специалистами школьного ППк;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также социальным и правовым вопросам;
- разработка методических материалов и рекомендация;
- обобщение и распространение опыта работы.

На сегодняшний день основными направлениями ресурсного центра ТМНР являются:

1. Оказание помощи в овладении методики преподавания на основе адаптированных учебных планов, специального оборудования, дидактического материала, видов, форм и методов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ТМНР) через систему консультаций, постоянно действующих семинаров, круглых столов, мастер- классов и т.д.
3. Повышение квалификации педагогических кадров через систему мастер-классов, семинаров, публикаций.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса детей с ТМНР.
5. Повышение инклюзивной компетенции специалистов общеобразовательных школ, задействованных в обучении детей с особыми образовательными потребностями.
6. Совершенствование образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья (ТМНР).
7. Повышение инклюзивной компетенции родителей и лиц их замещающих, задействованных в обучении детей с особыми образовательными потребностями.

Развитие совместного воспитания и образования детей нормы и детей с различными нозологиями в ОУ формируется системой вовлечения ребенка с ОВЗ в общеобразовательный процесс. Необходимо увеличить практику информационно-консультативного сопровождения родителей детей с ОВЗ: помощь от специалистов Ресурсного центра ТМНР, помощь при обращении родителей в различные службы ранней помощи семьям с особыми детьми.

Результативность деятельности Ресурсного центра:

1. Заключено соглашение о сотрудничестве с отделом образования администрации городского округа «Город Козьмодемьянск» и Горномарийского района РМЭ в рамках деятельности Ресурсного центра общеобразовательной организации.
2. Заключение договоров о сотрудничестве между РЦ и ОУ муниципальных районов, с общественными организациями и другими социальными партнерами. (11 договоров)
3. Подготовлены, утверждены и действуют в настоящее время базовые нормативные правовые документы по организации деятельности Ресурсного центра в общеобразовательной организации.
4. Размещены на сайте общеобразовательной организации:
 - Информационная карта о деятельности Ресурсного центра общеобразовательной организации,
 - Краткая информация о видах услуг, оказываемых специалистами Ресурсного центра общеобразовательной организации в рамках своей компетенции,
 - Систематически пополняется материалами страничка о работе Ресурсного центра на сайте общеобразовательной организации, где размещаются материалы по организации деятельности Ресурсного центра общеобразовательной организации,
 - отчеты о деятельности Ресурсного центра общеобразовательной организации.

Ресурсный центр инклюзивного образования на базе РЦ осуществляет свою работу в соответствии с приказом ГБОУ «Козьмодемьянская школа-интернат» создан в соответствии с приказом №11/1 от 06.06.2019г.

«Об организации работы ресурсного центра» и реализует следующие направления:

- аналитическая деятельность;
- информационная деятельность;
- организационно-методическая деятельность;
- консультационная деятельность.

РЦ в своей деятельности руководствуется:

- положением «О ресурсном центре ГБОУ «Козьмодемьянская школа-интернат» по сопровождению образовательных организаций города Козьмодемьянска и Горномарийского района РМЭ по вопросам инклюзивного образования»,
- планом работы ресурсного центра на 2024-2025 учебный год;

Аналитическая деятельность

По итогам проведенных консультаций, путем запросов от руководителей ОО, специалистов ОО систематически выявляются потребности педагогов муниципальных образовательных учреждений по тематике консультаций, мастер-классов, семинаров.

Информационная деятельность

Все материалы РЦ размещены в разделе Ресурсный центр на сайте ГБОУ «Козьмодемьянская школа-интернат» Государственное.

Направления работы Ресурсного центра:

- Методическое сопровождение. Пополнение учебно-методической базы, проведение мониторинговых исследований, участие в конкурсах, семинарах, выставках и конференциях.
- Документальное сопровождение. Консультирование педагогов в вопросах разработки рабочих общеобразовательных программ, создание и постоянное обновление банка нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов. Разработка специальных индивидуальных программ развития, программ внеурочной деятельности, взаимопосещение уроков.
- Психолого-педагогическое сопровождение. Диагностика готовности педагога к работе с детьми с ОВЗ по таким критериям, как профессионально-педагогическая направленность, профессиональные компетенции и другие.
- Консультативная и просветительская помощь. Оказание поддержки родителям и обучающимся, в том числе через проведение мастер-классов, консультаций, в том числе дистанционно.

Отчет о проведенных мероприятиях ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат» в рамках работы Ресурсного центра

- 11 декабря 2024 подготовка и проведение Республиканской научно-практической конференции по теме: «Актуальные вопросы обучения, сопровождения и профессиональной социализации детей с ментальными нарушениями» здоровья (умственной отсталостью),
- Доклад-презентация «Помощь во всем. Как работает ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР»
- 16 апреля в рамках недели открытых дверей «Равные возможности для всех» проходил День открытых дверей для педагогов, родителей и специалистов ОО Горномарийского района РМЭ. Вопросы сопровождения, профилактики и коррекции обсуждались с коллегами и родителями 16, 17 апреля 2024г.
- 12 мая 2024г. Выступление на ППк МОУ «Лицей г.Козьмодемьянска», организованный МУ Отдел образования города Козьмодемьянска РМЭ «ШКОЛЬНАЯ НЕУСПЕШНОСТЬ: как учителя и родители, школа и специалисты видят решение проблем учащихся школ г.Козьмодемьянска.»

Организационно-методическая деятельность с 31.08.2024 - 07.06.2025г. было проведено 389 консультаций специалистами и педагогами творческой группы РЦ для родителей различной тематики

- «Аутичный ребёнок — проблемы адаптации в детском саду». На консультации рассказывают о сложностях, с которыми сталкиваются дети с РАС при привыкании к школе.
- «Нетрадиционные приёмы развития творческих способностей у детей с РАС». Развитие творческих способностей таких детей может улучшить качество их жизни и помочь в социализации.
- «Сказкотерапия при аутизме». На консультации рассказывают о нестандартном подходе к работе с детьми-аутистами, которые не замечают происходящего вокруг, могут игнорировать вопросы и просьбы, не желают вступать в зрительный или коммуникативный контакт с окружающими людьми.
- «Что входит в диагностический комплекс ребёнка с РАС».
- «Психологическая характеристика детей. Аутизм (РДА)». На консультации дают подробную информацию о раннем детском аутизме как нарушении психического развития.
- Психологические особенности развития школьника с ОВЗ.
- Агрессивность детей, её причины.
- Как развить интерес к чтению.

- Помощь при адаптации к школе.
- Дружбы в жизни ребёнка с ОВЗ.
- Детская застенчивость: причины и последствия.
- Как понять и принять своего ребёнка.
- Воспитание без физических наказаний.
- Сохранение здоровья: факторы, которые способствуют его укреплению.
- Речевые проблемы: причины, способы их устранения.
- Нарушение внимания у детей с ОВЗ.
- Формирование у школьников с ОВЗ уверенности в себе.
- Поощрения и наказания — важность в воспитательном процессе.

Методическая деятельность:

Кадровый состав включает олигофренопедагогов, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога. В целях упорядочения деятельности по организации и развитию системы инклюзивного и интегрированного обучения детей с ОВЗ, Ресурсный центр работает в тесном сотрудничестве с общеобразовательными учреждениями по вопросам проведения мероприятий, связанных с внедрением моделей психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в территории, а также оказания методической помощи базовым образовательным учреждениям в рамках Национального проекта «Образование».

Руководитель РЦ Денисова В.А.

АНАЛИЗ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (Учитель-логопед Ерофеева Е.А.)

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Цель логопедической работы: преодоление и предупреждение нарушений по всем компонентам речи, нарушений письменной речи, языкового анализа и синтеза, нарушение звукопроизношения.

задачи:

- ✓ коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность учащихся в процессе логопедических занятий;
- ✓ максимально-высокая эффективность каждого логопедического мероприятия (занятия, консультации и т.д.);
- ✓ совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи учащихся;
- ✓ комплексное развитие речи учащихся, направленное на:
 - формирование правильного произношения;
 - обогащения и развитие словаря;
 - развитие грамматического строя речи;
 - формирования связной речи, коммуникативных навыков.

В этом учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе календарно-тематического и перспективного планирования по преодолению нарушений звукопроизношения, нарушений письма и чтения у обучающихся, а также на основе перспективного планирования для детей с системным нарушением речи и

интеллектуальной недостаточностью согласно результатам проведённого первичного обследования.

В ходе осуществления и решения задач коррекционной логопедической работы за данный период велась плановая работа по следующим направлениям: диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; организационное; методическое.

Диагностическое направление работы

В начале учебного года было проведено комплексное обследование устной и письменной речи учащихся 1 – 7 классов с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи. Изучалось состояние неречевых процессов (мышления, памяти, восприятия, умения ориентироваться в пространстве и времени), уровень сформированности учебных навыков. Изучение велось путем обследования, наблюдения, тестирования. Была проведена дифференциальная диагностика речевых нарушений у вновь прибывших учащихся.

Используемые диагностические методики (автор, название)

Название методики	Автор
Обследование уровня речевого развития	Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов
Альбом для индивидуального обследования устной речи детей старшего и младшего школьного возраста	Иншакова О.Б.

Диагностика состояния речи проводилась по следующим параметрам:

- просодическая сторона речи (темп, ритм, интонация);
 - фонетическая сторона речи (звукопроизношение);
 - фонематические процессы (звукоразличение, звуковой анализ и синтез);
 - словарный запас;
 - лексико-грамматический строй речи
- Также была обследована письменная речь:
- проверка навыков письма;
 - выявление нарушений письма (характер и степень выраженности).

В результате диагностического обследования, выявлено, что у всех учащихся имеются нарушения устной и письменной речи, а так же процессов чтения. Нарушения у детей проявляются в разной степени сложности.

Изучена документация на детей, вновь принятых на логопедические занятия, были собраны анамнестические данные, проведены беседы с родителями.

Родителям обучающихся были проведены консультации, даны рекомендации о развитии речи детей дома. Проводились беседы для родителей по режиму дня в каникулы и выходные дни. Осуществлялись индивидуальные беседы для сбора анамнеза по результатам обследования. Проводились консультации индивидуального характера.

На логопедические занятия было принято 32 ученика. Из них

- с нарушением произношения 27 человек (среди них ламбдацизм-5 человек, ротацизм- 11 человек, сигматизм 10 человек, парасигматизм-1 человек),
- с полиморфной дислалией -7человек,
- дизартрия-2 человека,
- с нарушением письма (дисграфией)- 19 человек.

На каждого ребёнка была оформлена вся необходимая документация, в том числе индивидуальный план развития ребёнка. Дети-логопаты были укомплектованы в группы и подгруппы. Было составлено расписание занятий, определён перспективный план работы с каждой группой. Для детей, обучающихся по СИПРу а также имеющих тяжелые нарушения речи, были разработаны индивидуальные маршруты и планы работы.

На протяжении учебного года обследовались вновь прибывшие ученики. По запросу классных руководителей составлялись логопедические представления, характеристики для предоставления их по месту требования.

2. Коррекционная работа.

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а также оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Проводились коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

Продолжительность занятий составляла 20 минут – индивидуальные, 40 минут – групповые занятия.

Работа по исправлению речевых нарушений строилась с учетом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Вся коррекционно-развивающая работа была направлена на формирование и развитие:

- неречевых процессов (внимания, памяти, познавательной активности, воспитание
- навыков и приёмов самоконтроля);
- средств коммуникации и социального общения;
- звукопроизношения;
- фонематических процессов;
- пополнение лексического запаса (обогащение словаря);
- грамматического строя речи;
- связной речи;
- моторики;
- чтения и письма.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

4. Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).

5. Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Учитывая быструю утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивость внимания, недоразвитие познавательного интереса и активности, склонность к охранительному торможению в содержание занятий включалась различная смена видов деятельности.

На конец 2024-2025 учебного года у детей отмечен следующий коэффициент речевого развития:

- 1.Звукопроизношение: начало года-52,6, конец года-58. Рост 5,4.
- 2.Фонематического слуховосприятия: начало года: 49, конец года-56, 4.Рост 7,4.
- 3.Слоговой структуры: начало года-57,2, конец года -68. Рост 6,4.
- 4.Лексики: начало года-53,6, конец года-60. Рост 6,4.
- 5.Грамматического строя: начало года-45,4, конец года-50. Рост 4,6.
6. Связной речи: начало года-46,4, конец года-57,2. Рост 11,2.

Таким образом, по результатам исследования на конец 2024-2025 учебного года отмечается положительная динамика устной речи у 100% детей. У всех детей произошел рост коэффициента устной речи, в среднем на 17,2, 56,6 до 73,2.

На заключительном этапе работы проведена оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-логопедической работы (диагностика состояния письменной речи среди обучающихся 1,2 классов; предварительное формирование состава логопедических групп на 2025 - 2026 учебный год.

По результатам мониторинга показатель уровня сформированности коммуникативной компетентности учащихся увеличился, и прирост качества развития словаря составил 25-30%. Увеличилось качество развития связной речи 26-31%, грамматического строя речи 20-29 %. Количество специфических ошибок при чтении и письме сократилось на 25 - 32%.

А также в течение учебного года проводилась работа по пропаганде логопедических знаний среди учителей и родителей.

- Выступление на родительском собрании в 4а классе на тему: «Результаты диагностики устной и письменной речи на начало учебного года»,
- «Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников»;
- «Динамика речевого развития».

Повышение квалификации и профессионализации логопеда в этом учебном году происходило за счет:

- участия в работе методических объединений учителей начальных классов; участие в работе городского МО.
- обмена опытом и контактами с педагогами и воспитателями;

3. Научно-методическая работа

- Работа над темой самообразования «Организация логопедической коррекции при системном недоразвитии речи тяжелой степени»
- Участие в заседаниях школьного ППк. Была подготовлена необходимая документация к заседанию ЦПМПк совместно с другими специалистами ОУ (анализ речевого развития детей, логопедические представления, характеристики). Учителем-логопедом принимал участие в школьных методических объединениях учителей начальных классов, педсоветах, пополнял логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучал информацию о системе инклюзивного образования в целях создания необходимых условий для детей с интеллектуальными нарушениями (в частности, с тяжелыми нарушениями речи).

Выступления на МО учителей предметников, педагогических советах школы:

- Участие в заседаниях школьного ППк. Была подготовлена необходимая документация к заседанию ЦПМПк совместно с другими специалистами ОУ (анализ речевого развития детей, логопедические представления, характеристики).
- Выступления на методических объединениях:

-Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе учителя-логопеда. Протокол №5 от 29.05.2025г; МО учителей начальных классов

- Использование и применение новых методов в работе педагога-предметника. МО учителей-предметников 25.03.2025

- Приняла участие в IV Международной научно-практической конференции «Герценовские чтения. Современные проблемы дефектологии и реабилитологии: специальное образование в контексте социальных вызовов» 24-28.03.2025
- -В составе конкурсной комиссии регионального этапа VII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2025»
- -Всероссийский конкурс для логопедов и дефектологов «Инновационные технологии в логопедии», АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов»,
- Итоговая оценка: 1 место,
- Диплом Всероссийского конкурса, бланк: ЕН №65579,
- - АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов». Всероссийский конкурс для логопедов и дефектологов «Логопедическое занятие» - 1 место
- - АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов». Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Организация специальных условий, методы и приемы работы обучения и воспитания детей с ОВЗ и с инвалидностью, с учетом целевых ориентиров ФАОП» -1 место

Консультативно-просветительское направление работы

- В течение учебного года проводились индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
- а также консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ.

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса:

С учителями начальных классов:

-Посещала уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи. Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы. В течение года велась консультативная работа для учителей школы.

-С педагогом-психологом: Знакомилась с результатами обследования педагога-психолога; Знакомила педагога-психолога школы с результатами логопедического обследования обучающихся.

-С родителями: Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей;

-С администрацией: Принимала участие в заседаниях педагогического совета и методического объединения учителей начальной школы согласно плану работы школы, где сообщала о результатах логопедического обследования.

Некоторые трудности в работе:

- Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.
- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания /дефекты звукопроизношения/.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех учащихся, которые посещали логопедические занятия.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

Задачи на 2025- 2026 учебный год

- Продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы
- Продолжить коррекционную работу с учащимися, имеющими речевые нарушения, по своевременному предупреждению и преодолению трудностей в усвоении школьной программы.

Продолжить разъяснение специальных знаний по логопедии через сайт школы, среди педагогов и родителей обучающихся.

**АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
Тресковой Евгении Евгеньевны**

В течение 2024-2025 учебного года работа социального педагога осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, а также одним из главных направлений воспитательной работы школы и социального педагога является профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде.

Работа по профилактике правонарушений направлена на решение следующих **задач**:

- 1.Выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
- 3.Употребления спиртных напитков, табакокурения, ПАВ среди обучающихся в школе.
- 4.Формирование здорового образа жизни у школьников через профилактику социально-негативных явлений в условиях образовательного процесса.
5. Выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание им мер социальной поддержки.
6. Помощь и поддержка семье в воспитании и образовании ребёнка.
- 7.Вовлечения во внеурочную занятость обучающихся.
8. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствуюсь следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конституцией Российской Федерации.
2. Международным документом – Конвенцией ООН о правах ребенка.
3. Международным документом – Декларацией прав ребенка.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
5. Семейным кодексом Российской Федерации.
6. Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- 7.Федеральным Законом «Об основных системах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ.
- 8.Федеральным законом «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 №159-ФЗ.
- 9.Уставом школы.
- 10.Планом работы школы на текущий учебный год.
- 11.Школьными локальными актами.
- 12.Должностной инструкцией.

Тема самообразования «Социально-педагогическое сопровождение семьи и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в условиях школы».

В 2024-2025 учебном году работа включала в себя следующие направления деятельности:

- I. Организационная работа.

- II. Работа с обучающимися
- III. Работа с неблагополучными и неполными семьями.
- IV. Работа с детьми «группы риска».
- VI. Работа в составе ППк.

I. Организационная работа.

С целью обеспечения безопасности образовательного процесса, предупреждения и профилактики правонарушений, были организованы и проведены следующие мероприятия, в 2024-2025 учебном году:

1. Изучение личных дел учащихся,
2. Выявление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Анализ проведенных исследований семей учащихся.
4. Проведение индивидуальных консультаций для родителей и обучающихся.
5. Работа с КДН и ЗП, ПДН, ГИБДД.
6. Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, кружки, спортивные секции, дополнительное образование по интересам.
7. Обследование жилищно-бытовых условий в семьях, обучающихся состоящих на учете ПДН, КДН и ЗП и ВШУ, группы риска и составление актов.
8. Проведение Совета профилактики в школе.
9. Оформление учетных документов на учащихся, поставленных на ВШУ, КДН и ЗП и ПДН.
10. Составлена базы данных учащихся школы по социальному статусу:
 - многодетные семьи;
 - неполные семьи;
 - семьи с потерей одного из родителей;
 - дети-инвалиды;
 - дети, находящиеся под опекой;
 - семьи, находящиеся в СОП;
 - дети, состоящие на различных видах учета
11. Совместная работа с классными руководителями по контролю посещения и успеваемости учащихся.
12. Взаимодействия с родителями обучающихся, состоящих на учетах ПДН и ВШУ, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.
13. Беседа сотрудников ПДН с учащимися по профилактике подростковой преступности.
14. Организация детского оздоровления и летнего отдыха детей из многодетных, малоимущих семей, детей, состоящих на профилактических учетах и для семей группы риска.

II. Работа с обучающимися.

Проводилась работа по защите прав по охране здоровья:

Социальное сопровождение детей, имеющих статус «ребенка-инвалида» и своевременная помощь по предоставлению документов, отчетов по ИПР на ребенка – инвалида, по запросу родителей (законных представителей) для прохождения МСЭ. В ГБУ Республики Марий Эл «Республиканский психоневрологический диспансер» по направлению врача психиатра Судаковой М.В. было направлено 6 детей: Кондратьева К., Куланин А., Платонов Р., Жукова О., Наганов М., Привалов С.

Совместно с медсестрой школы собирали документы и ходатайствовали о направлении обучающихся желающих отдохнуть и оздоровиться в СРЦ «Журавушка», так в течение учебного года отдохнули 10 человек: Бибина А., Щукина В., Косолапов Н., Кривошекова А. (2 раза), Коробков М., Подыганов Д., Савинов А., Никитин Р., Микеркина М., Жукова О.

24.10.2024 г. врач психиатр Судакова М.В. провела осмотр 40 учащихся школы-интерната. 12.02.2024 г. осмотрено 35 учеников школы.

Профессиональная ориентация воспитанников - это организованная, управляемая совместная деятельность специальных учреждений, школы, семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения по направлениям:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная консультация, нацеленная на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии; проведено 20 консультаций
- профессиональный отбор с учетом психического здоровья совместно с психиатром;
- социально-профессиональная адаптация (экскурсии и тестирование в ГБПОУ РМЭ «Ардинский профессиональный техникум», ГБПОУ РМЭ «Строительно-промышленный техникум», ГБПОУ РМЭ «Марийский политехнический техникум»)

Выпуск 2024-2025 учебного года – 16 учеников. Из них:

Планируется поступление выпускников в ГБПОУ Республики Марий Эл «Ардинский профессиональный техникум» – 11 человек (Гребнев А., Игошкина С., Изиков П., Кирсанова Д., Косолапов Н., Кулагин А., Кутюшкина А., Разгонова И., Рожков Д., Рожкова И., Яншин А.). По медицинским и физическим показаниям 3 детей-инвалидов дальнейшее обучение продолжать не смогут, будут находиться под присмотром родителей по месту жительства (Гурьянова Т., Ратюкова Н., Шихматова А.), 2 выпускника обучения не продолжат по причине трудоустройства (Малов И., Тимофеев Д.)

Данная работа проводилась на протяжении всего учебного года.

В течение учебного года проведены следующие мероприятия:

1. Профориентационные часы «В мире профессий и труда»,
2. Прохождение тестирования.
3. Родительское собрание «Сделаем вместе правильный выбор».
4. Диспут с учащимися на тему: «Пробую профессию».
5. Консультирование родителей и детей.
6. Встречи с педагогами и учащимися техникумов с просмотром фильмов и презентаций.
7. Экскурсия в ГБПОУ РМЭ «Ардинский профессиональный техникум».

Был собран пакет необходимых документов для поступления, согласно требованиям техникумов (мед. документы, фото, ксерокопии паспорта, свидетельства о рождении, ИНН, СНИЛС и т.д.).

Профориентационная работа ведется совместно с педагогом-психологом, классными руководителями и воспитателями.

Мониторинг трудоустройства выпускников школы за 2020 – 2025 г.г.

	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Количество выпускников, из них:	12	14	23	16	13	16
ГБПОУ «Строительно промышленный техникум»	4	5	-		-	-
ГБПОУ «Ардинский профессиональный техникум»	2	3	7	11	7	11
ГБПОУ РМЭ «Марийский политехнический техникум»			8	2	3	-
Техникум других регионов			3	1		-
Трудоустроились	-	-	-	-	-	1
Дети-инвалиды, направленные под присмотр родителей по месту жительства	5	3	5	2	2	3
По месту жительства под присмотр родителей	1	3	-	-	1	1

III. Работа с неблагополучными и неполными семьями.

В ходе работы в этом учебном году выстроена система по совместной работе с детьми, родителями (законными представителями), педагогами.

При выявлении неблагоприятных условий в семье обучающегося:

- направляется сообщение в КДНиЗП;
- семья берется на особый контроль;
- информирование, повышение правовой грамотности несовершеннолетних и родителей;
- организация консультативной работы, где рассматриваются конкретные запросы воспитанников и их родителей;
- охранно-защитная деятельность, вызванная конкретными случаями нарушения прав несовершеннолетних.

Направлены сообщения о применении мер административного воздействия на родителей (законных представителей) в отношении несовершеннолетних детей, проведении профилактических бесед. В целях защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в субъекты системы профилактики направлены сообщения в отношении следующих обучающихся школы: Родион П. (3 сообщения), Ксения К., Мария М., Денис и Ирина Р. (3 сообщения), Андрей К. (3 сообщения), Анастасия Б., Виктория Щ., Виктор, Яна и Михаил С., Даниил О., Ольга Ж., Наталья Р.

В течение учебного года с профилактического учета сняты 2 семьи, по причине помещения детей в госучреждения, ограничения родителей в родительских правах.

Участие в заседании суда в качестве педагога по вопросу ограничения в родительских правах матери ученицы 6а класса индивидуального обучения на дому Ксения К.

Многочисленно ведется журнал бесед, консультаций с родителями (законными представителями) и детьми. За 2024-2025 учебный год было проведено более 110 бесед с родителями (законными представителями) и учащимися на различные темы:

1. Правовое образование учащихся.
2. Организация свободного времени
3. Мир ценностей современного человека.
4. Воспитание у детей целеустремленности.
5. Воспитание ответственности и трудолюбия у ребенка.
6. Права и обязанности семьи
7. Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений
8. Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали
9. Забота родителей о здоровье детей и правильной организации режима.
10. Семейные традиции и их роль в воспитании подростков.
11. Микроклимат семьи и его значение в жизни ребенка.
12. Пример родителей в воспитании детей.
13. Личная гигиена подростка в семье.

Совместно с сотрудниками ПДН, классными руководителями проводились рейды по семьям с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля над семьями и учащимися. Во время посещения на дому комиссией, проводились беседы с родителями, в которых неоднократно разъяснялись права и обязанности по обеспечению, обучению и воспитанию детей. Давались рекомендации: о режиме дня, соблюдении гигиены, как правильно выполнять домашнее задание по предметам, поощрять ребенка в семье, разрешать конфликт с собственным ребенком, чем занять ребенка после школы, распределение обязанностей по дому и ответственности детей за их выполнение.

Работа с неблагополучными семьями и учащимися требует большого терпения и времени.

Было посещено 14 семей.

27.09.2024 г. участие в общешкольном родительском собрании «Новый 2024-2025 учебный год: перспективы, возможности и успех». Социальный педагог Трескова Е.Е.

раскрыла вопросы обеспечения безопасности учеников в школе, профилактики правонарушений и соблюдения правил общественного порядка, о важности формирования навыков поведения, о необходимом родительском контроле.

Выступления на общешкольных родительских собраниях:

11.12.2024 г. выступление на республиканском научно-практической конференции по теме: «Актуальные вопросы обучения, сопровождения и профессиональной социализации детей с ментальными нарушениями» для заместителей директоров по учебной и воспитательной работе, специалистов муниципальных образовательных организаций, педагогических работников общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью), представителей родительских сообществ.

18.12.2024 г. организация и проведение родительского собрания с родителями учеников 5а класса.

16.04.2025 г. выступление на Дне открытых дверей в школе.

IV. Работа с детьми «группы риска».

Главный акцент в работе социального педагога направлен на предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Для повышения результативности профилактической деятельности по предотвращению асоциального поведения в школе работа проводится в тесном сотрудничестве с классными руководителями, воспитателями, с органами и учреждениями системы профилактики, а именно: комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН), уголовно-исполнительной инспекции (УИИ), органами внутренних дел (ПДН).

В ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» ведется ежедневный контроль посещаемости учащихся. В случае отсутствия учащегося без уважительной причины, классный руководитель сообщает об этом социальному педагогу. Об отсутствии учащегося сообщается родителям, которые вызываются в школу вместе с детьми, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями, оказывается помощь педагога-психолога (по необходимости), проводятся беседы, как с ребенком, так и с родителями.

В школе активно работает Совет профилактики среди учащихся. За 2024-2025 учебный год проведено девять заседаний, на которых рассматривались вопросы нарушения правил поведения учащимися, неуспеваемости учащихся по предметам; проводились профилактические беседы с учащимися, состоящими на профилактическом учете и их родителями.

В ходе заседаний были заслушаны в присутствии родителей ученики склонные к пропускам уроков, где рассматривался вопрос об их неуспеваемости и непосещении уроков. Для учащихся устанавливался испытательный срок для исправления отрицательных оценок. Родителям указывалось на ненадлежащее воспитание детей, слабый контроль за поведением и успеваемостью по образовательным предметам.

Родителям даны рекомендации: водить детей в школу, вместе с детьми по возможности, посещать уроки. Проверять записи в дневнике, контролировать выполнение домашнего задания, вести строгий контроль во внеурочное и вечернее время.

В течение года работал консультационный пункт «Правовая защита детей» в кабинете социального педагога для родителей, учащихся, преподавателей, где можно было получить квалифицированную помощь специалиста школы по волнующим вопросам прав детей и родителей, о социальных льготах, индивидуальную консультацию по результатам диагностики профессиональных склонностей и личностных качеств, информацию о профессиях, об условиях приёма в учебные заведения, в получении жизненно важных документов.

Задачи:

1. воспитание законопослушного гражданина, обладающего знаниями основных правовых норм и умениями использовать возможности правовой системы государства;
2. повышение уровня правовой культуры школьников;
3. развитие правовой грамотности и правосознания учащихся;
4. профилактика правового нигилизма;
5. формирование у обучающихся умения защищать свои права при помощи закона.

Проведен цикл индивидуальных и групповых бесед, рассматривающих правовые, морально-нравственные аспекты деятельности ребёнка, приобщающих к ЗОЖ, к основам культуры поведения, формирующих законопослушных граждан современного общества

Выступления на классных часах на темы: «Ответственность за нецензурную брань в общественных местах», «От шалости до преступления...», «Курить – здоровью вредить», «Знания своих прав, не дает прав забывать о своих обязанностях», внеклассные профилактические мероприятия с привлечением сотрудников ПДН и УИИ, ГИБДД, специалистов школы, медиков. (6 встреч)

Классными руководителями и социальным педагогом ведётся учёт посещаемости и успеваемости детей «группы риска», анализируются причины непосещения детей данной категории, принимаются своевременные и адекватные меры по данным фактам; дети и подростки «группы риска» вовлекаются в общественную жизнь школы, кружки, имеют общественные поручения по интересам, принимают участие в работе школьного ученического самоуправления. В течение учебного года по результатам пропусков уроков были направлены ходатайства в МО МВД России «Козьмодемьянский», КДН Горномарийского района, города Козьмодемьянска, органы опеки и попечительства по выявлению семей, находящейся в СОП (Денис и Ирина Р., Андрей К.)

В целях упорядочения работы с детьми «группы риска» на каждого ребёнка состоящего на профилактическом учете заведена учетная карта, в которой отражены результаты изучения семьи и ребенка, составлена индивидуальная программа социальной реабилитации несовершеннолетнего (его семьи), проводимые индивидуальные профилактические мероприятия, ведутся записи в дневники психолого-педагогических наблюдений, составлены личностные характеристики, акты обследования семей несовершеннолетних, заполнены карты социально-педагогических наблюдений за подростками.

03.09.2024 г. организация и проведение встречи с помощником прокурора Швецова К. Е. провела встречу с учащимися на тему «Экстремизм и терроризм».

17.09.2024 г. провел профилактическую беседу ведущий инженер ОГПС - 4 Петряков В.А. на тему: «Пожарная безопасность и дети».

19.09.2024 г. встреча с инженером электросетей Курдюмовым А.В. на тему: «Урок электробезопасности».

23.09.2024 г. в рамках недели «Безопасности Дорожного Движения» инспектор по пропаганде безопасного дорожного движения Отделения Госавтоинспекции МО МВД России «Козьмодемьянский» Якимов Ю.В. провела интересную и важную беседу на тему: «Правила дорожного движения».

25.09.2024 г. в школе прошел Совет профилактики в виде дискуссии с учащимися 5-9 классов. Члены Совета профилактики и Психолого-педагогического консилиума обсудили с ребятами проблемы в поведении, внешний вид ученика и вредные привычки. И приняли совместное решение, по формированию ответственности у учащихся за свое поведение и внешний вид.

19.11.2024 г. в рамках Недели психологии и преддверии Всероссийского дня правовой помощи детям, прошел Совет профилактики. С участием инспектора ПДН МО МВД России «Козьмодемьянский» Ильиной Е.Н.

С учениками 5-9 классов обсуждали не только права ребенка, но и обязанности несовершеннолетних, а главная обязанность учеников, это посещение учебных занятий и добросовестное выполнение заданий. Учащимся были разъяснены последствия нарушения законов РФ и какие возможны наказания.

С целью профилактики суицидального поведения и наркотической зависимости среди учащихся старших классов, специалисты школьного консилиума Трескова Е.Е. и Денисова В.А. подготовили и провели 27.11.2024 г. с ребятами 9а и 6б класса, апробированный вариант антисуицидальной беседы, на тему: «Мои возможности». 28.11.2024 г. состоялась беседа с учащимися 7а и 9б класса на тему: «Я выбираю жизнь!». Суицидальная активность резко возрастает в подростковом возрасте с 14-15 лет и достигает своего максимума в 16-19 лет. 29.11.2024 г. такие вопросы обсудили с учащимися 8а класса.

12.12.2024 г., педагогический состав и ученики 8-9 классов приняли участие в традиционном Всероссийском тестировании на знание Конституции РФ.

17.03.2025 г. организация и проведение информационного часа с Капустиным Д. А., инспектором ИАЗ, старшим лейтенантом полиции отделения Госавтоинспекции МО МВД России «Козьмодемьянский» и Токтаревой М. Д., инспектором ПДН, лейтенантом полиции МО МВД России «Козьмодемьянский», которые провели беседу для учащихся.

В ходе беседы были затронуты следующие вопросы: ответственность обучающихся за свои поступки и действия, статистика правонарушений среди подростков; важные аспекты соблюдения правил дорожного движения; соблюдение комендантского часа, чтобы дети понимали его значение и важность соблюдения этого правила в интересах своей безопасности; правила безопасного поведения на реке весной и др.

08.04.2025 г. состоялся Совет профилактики школы с участием инспектора ПДН МО МВД России «Козьмодемьянский» Токтаревой М.Д. На заседании присутствовали: директор школы Новоселов А. Г., заместители директора: по УР Матвеева О. В., по ВР Шаланова А. А., педагог-психолог Денисова В. А., советник по воспитанию Скулкина Т. В., социальный педагог Трескова Е. Е.

Основной повесткой заседания стали актуальные вопросы: дисциплина учащихся; посещаемость занятий; профилактика правонарушений; профилактика курения; предотвращение случаев безнадзорности. Особое внимание обращено к учащимся состоящим на внутришкольном учете и в группе риска.

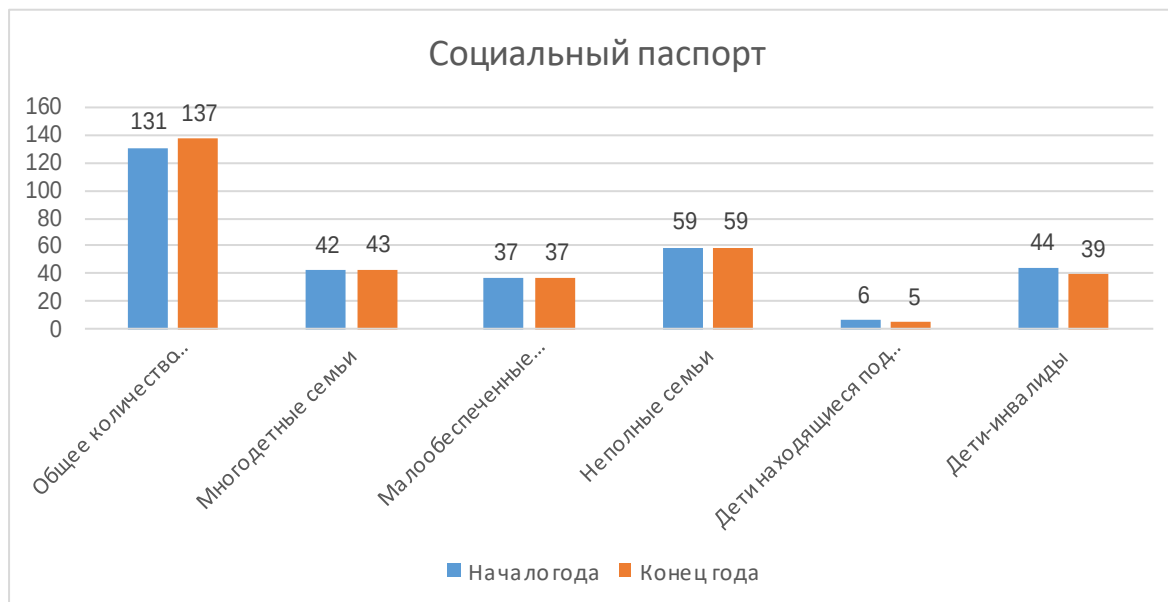
В ходе заседания были проведены профилактические беседы. Родителям и учащимся предложены различные виды поддержки: помощь в повышении успеваемости; коррекция поведения; организация досуга и трудовой занятости.

В начале учебного года была проведена социально-педагогическая диагностика. Классными руководителями составлены социальные паспорта классов. После обработки этих данных был составлен социальный паспорт школы, который в течение года корректировался.

Социальный паспорт школы

	на 01.09.2024 г.	23.05.2025 г.
В школе обучается всего	131 (из них 18 н/о) – 113 очное обучение	137 (из них 18 н/о) – 118 очное обучение
С 1 по 4 класс	44 (из них 8 н/о) – 36 очное обучение	48 (из них 8 н/о) – 40 очное обучение
С 5 по 9 класс	96 (из них 10 н/о) – 86 очное обучение	89 (из них 10 н/о) – 79 очное обучение
По месту регистрации		
г. Козьмодемьянск	62	69
Горномарийский район	58	57
г. Йошкар-Ола	2	
Юринский район	3	3
Килемарский район	5	5
Советский район	2	2
Советский район	2	1

Сернурский	1	1
Семей:		
Многодетных	семей 42 (детей - 56) (с1-4 кл. 24, с 5-9 кл. 32)	семей 43 (детей - 53) (с1-4 кл. 26, с 5-9 кл. 27)
Малообеспеченных	семей 37 (детей - 48)	семей 37 (детей - 51)
Неполных	семей 59 (детей - 66)	семей 59 (детей - 66)
По потере кормильца	семей – 13 (детей – 14)	семей – 11 (детей – 12)
Родители в разводе	семей – 18 (детей - 21)	семей – 11 (детей - 14)
Под опекой	6	5
Дети – инвалиды	44 (н/л инвалидов 43) (с 1-4 класс – 13; с 5-9 класс – 31)	39 (из них 2 чел. совершеннолетних) (с 1-4 класс – 13; с 5-9 класс – 36)
Состоят на учете в КДН	«банк данных о семьях в СОП» – 5 семей, из них 7 детей, 4 семьи стоят на учете в Горномарийском районе, 1 семья в г. Козьмодемьянске	Состоят на учете в КДН: «банк данных о семьях в СОП» – 5 семей, из них 12 детей, 4 семьи стоят на учете в Горномарийском районе, 4 семьи в г. Козьмодемьянске
Состоят на учете в ПДН	нет	нет
На внутришкольном учете	16 человек из 12 семей.	17 человек из 7 семей.



Особое внимание уделяется обучающимся, которые состоят на различных видах учета.



Состоят на учете в ПДН на конец 2024-2025 учебного года 3 человека, в течение года с учета КДН и ЗП сняты 2 семьи. В течение года с внутришкольного учета были сняты: 5 обучающихся. Поставлены на внутришкольный учет 2 ученика.

2 учащихся, совершивших преступления, правонарушения в этом учебном году.

Количество обучающихся, состоящих на учете в КДНиЗП

на начало года	поставлены на учет в течение года	сняты с учета	на конец года
5 семей (7 учеников)	10 учеников	5 учеников	12 учеников (8 семей)

Анализируя диаграмму, видно, что количество детей, состоящих на внутришкольном учете и учете ПДН значительно увеличилось, в сравнении с началом учебного года. В течение года в школу прибыли 3 ребенка, которые уже состояли на учете. Два ребенка были поставлены на учет в конце года (в мае).

Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической поддержки и постоянного контроля.

За 2024-2025 учебный год было отправлено более 40 представлений и характеристик в отдел опеки и попечительства, в КДН и ЗП, а также в отделение ПДН МО МВД России «Козьмодемьянский».

V. Работа ППк.

Работа в составе члена ППк включала в себя:

- Организация консультирования родителей и педагогов по вопросам обучения, воспитания детей с отклонениями в развитии.
- Участие в работе ППк.
- Обновление банка учащихся, имеющих отклонения в развитии.

Сбор и подготовка документов, представление воспитанников (видео связь) для проведения диагностики специалистами ЦПМПК г. Йошкар-Ола с целью уточнения диагноза, отслеживания динамики развития, установления (продления) инвалидности – 14 воспитанника.

На будущий год планируется продолжить работу в тех же направлениях, вести банк данных многодетных семей, продолжить работу с семьями «группы риска», с подростками девиантного поведения. Совершенствовать систему работы по сохранению здоровья учащихся, изучать теорию здоровьесберегающих технологий и внедрить в практику их элементы. Вовлечение подростков в различные дела и мероприятия, устройство в кружки и секции, контроль за успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной, своевременное обращение в правоохранительные органы за помощью по привлечению родителей к ответственности за невыполнение своих обязанностей. Поэтому в 2024-2025 учебном году

перед школой стоят задачи, которые предстоит решать всему педагогическому коллективу в тесном сотрудничестве друг с другом, с родителями и другими заинтересованными организациями, чтобы подготовить учащихся к взрослой жизни.

В отношении 2 учеников впервые установлена инвалидность. Продление инвалидности 12 человек.

20.11.2024 г., во Всемирный день ребенка и Всероссийский день правовой помощи детям. В честь такого важного праздника педагоги школьного консилиума Денисова В.А., Трескова Е.Е., Ерофеева Е.А. под руководством председателя ППк Матвеевой О.В. оказывали консультативную помощь родителям учеников надомного обучения.

24.12.2024 г. участие в заседании школьного консилиума по вопросам отслеживания динамики развития и обсуждение коллегиально стратегии поддержки детей «группы риска».

С целью решения возникших проблем в развитии, воспитании и социализации, освоении предложенных образовательных программ и определения дальнейшего образовательного маршрута обучающихся, организовано дистанционное комплексное психолого-медико-педагогическое обследование специалистами ГБУ РМЭ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство» по средствам видеоконференции связи. Было обследовано 24 ученика с проблемами в обучении, проведены консультации для родителей (законных представителей), оказана методическая помощь специалистам общеобразовательных школ.

Анализируя проделанную работу, можно сказать, что запланированные мероприятия на 2024-2025 учебный год выполнены. Постоянно велась профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «группы риска». От своевременной работы есть результаты. Родители прислушиваются к рекомендациям администрации, идут на контакт с классными руководителями, социальным педагогом и педагогом-психологом школы, проходят необходимые обследования в ЦПМПК.

Всё перечисленное выше помогает школе осуществлению взаимодействия между семьей и школой и направленно на реализацию совместных действий для решения проблемы успешности обучения, воспитания и развития индивидуальных возможностей учащихся.

Задачи работы социального педагога на 2024- 2025 учебный год:

1. Своевременно выявлять детей и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении;
2. Пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.;
3. Вести работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы;
4. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности;
5. Тесное сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с сотрудниками ПДН, отделом опеки и попечительства.
6. Своевременно выявлять детей и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении;
7. Пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.;
8. Вести работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы;
9. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности;

10. Тесное сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с сотрудниками ПДН, отделом опеки и попечительства.

Годовой отчет по библиотеке
Статистические данные по библиотеке

Посещение	2308
Книговыдача	2544
В т. ч. по отраслям знаний	
ОПЛ	766
Естественно-научные	139
Наглядно-дидактические пособия	129
Краеведение	59
Художественная литература	800
Журналы	651
Количество зарегистрированных читателей, из них	145
учителя	34
ученики	111
Справочно-информационное и библиографическое обслуживание	
Адресные справки	33
Библиографические (уточнение библиографических данных)	89
Информационные/тематические	58
Всего	180
Информационные выставки	
Новое поступление литературы	3
Информационные обзоры литературы	10
Тематические выставки	11
Библиотечные уроки «Знакомство с школьной библиотекой»	6
Составление библиографического списка литературы	2
Составление информационного буклета «Как правильно общаться с книгами. Как правильно обращаться с книгами»	1

Работа школьной библиотеки построена согласно плану работы библиотеки и общешкольного плана, утвержденного директором ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат». В текущем учебном году все, что было запланировано по плану – выполнено, часть мероприятий были не запланированы, но в ходе работы добавлены и проведены среди учащихся.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, пополнение фонда осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и ФП учебников на основе мониторинга, проводится работа по докомплектованию фонда. В этом учебном году пополнение библиотечного фонда осуществлялось при помощи автоматизированной информационной системы «Книгозаказ». Система простая и доступная в навигации.

Объем библиотечного (книжного) фонда составляет 3369 экземпляров. В 2024-2025 (сентябрь-май) учебном году, согласно книге суммарного учета, поступление в фонд составило – 160 учебников, 10 – учебных пособий, 20 – художественной литературы.

В библиотечном обслуживании охвачены все обучающиеся и сотрудники школы, общее количество зарегистрированных читателей – 145 человек, из них 111 обучающихся и 34 педагога. Для детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому (17 человек), педагоги записывают книги на себя. Дети с удовольствием посещают школьную библиотеку.

Среднее число читателей в день - 15 человек, когда проходят мероприятия и уроки в библиотеке количество посещений в день увеличивается.

Педагог-библиотекарь своевременно информирует педагогический коллектив о поступлениях новой литературы и учебников, периодически оформляются информационные выставки, обзоры, тематические выставки, информационные объявления в фойе школы на доске объявлений, составляются библиотечно-библиографические списки методической литературы для педагогов и рекомендательные списки литературы для внеклассного чтения обучающихся, буклеты.

В своей работе школьная библиотека руководствуется следующими документами:

- положение о библиотеке (утверждается директором школы);
- должностными обязанностями работника библиотеки;
- правилами пользования библиотекой;
- годовым планом работы школьной библиотеки;
- дневником учета работы школьной библиотеки (у педагога-библиотекаря)

В библиотеке периодически и своевременно оформляется информационный стенд **«Читателям на заметку»**, выставляются рисунки воспитанников, необходимая информация для читателей (правила пользования библиотекой, правила поведения в библиотеке и многое др.). Имеется выставочный стеллаж, который предназначен для оформления выставок тематических и информационных, открытых просмотров литературы. В работе используются новые формы и методы библиотечного обслуживания, информационные технологии, для того, чтобы поддерживать интерес обучающихся к чтению и самообразованию.

Единицей измерения справочно-библиографического обслуживания являются библиографические справки, педагог-библиотекарь выполняет тематические, информационные и библиографические справки, консультирует читателей и педагогов.

Немаловажное значение имеет и массовая работа школьной библиотеки, библиотека проводит различные мероприятия согласно плану работы школьной библиотеки, мастер-классы, литературные вечера, беседы по книгам, рекомендательные беседы, громкие чтения, небольшие экскурсии для воспитанников, знакомство с основами библиотечно-библиографических знаний (сентябрь). Массовая работа библиотеки ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат» ведется по следующим направлениям:

- поощрение свободного чтения (чтение для удовольствия);
- содействие учебному процессу;
- содействие воспитательным программам школы.

С самого начала учебного года в библиотеку на урок-викторину были приглашены обучающиеся 4-х и 2-го класса со своими классными руководителями, тема которого «Знакомство с библиотекой. Путешествие в страну сказок». Ребята просмотрели презентацию о школьной библиотеке, приняли активное участие в сказочной викторине по произведениям русских и зарубежных писателей.

Цели мероприятия:

- Показать обучающимся как многообразен и интересен мир книг, научить их любить книги;
- Развивать любознательность и повышать интерес к чтению;
- Развивать навыки умения работать в группе;
- Проверить на знание содержания сказок.

Таким образом, благодаря проведению уроков-викторин развивается память, сообразительность и появляется возможность у каждого ребенка проявить себя.

В рамках всероссийской акции «Недели детской книги» школьную библиотеку посетили обучающиеся 3, 4, 5 классов. Педагогом-библиотекарем был проведен библиотечно-информационный час, в рамках которого ребята смогли поучаствовать в громких чтениях, викторинах, мастер-классах, просмотрах мультфильмов, беседах о бережном отношении к книжным изданиям и мн. др. Неделя детской книги показала то, что важно с детства прививать любовь к книгам и чтению, а также учить бережному отношению к ним. С учениками 5 а класса был проведен библиотечный урок «Как правильно общаться с книгой». На этом уроке была представлена презентация о школьной библиотеке, различных жанрах книг и возможностях, которые предоставляет библиотека

учащимся. Был составлен буклет с рекомендациями «Как правильно общаться с книгами. Как правильно обращаться с книгами». В этом буклете собраны советы по бережному обращению с книгами, правилами их использования, а также рекомендациями по выбору литературы в зависимости от интересов читателей. Также была подготовлена видеопрезентация "Читаем вместе: книга в кадре!", в которой приняли участие практически все обучающиеся.

Ежегодно проходит акция «День дарения Книг». В этом году библиотека получила возможность пополнить фонд новыми экземплярами книг, полученных в дар. В фонд библиотеки поступила часть книг, принесенных родителями обучающихся, педагогами из личных библиотек.

В рамках Года защитника Отечества и в преддверии Дня полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками в школьной библиотеке для учащихся 9 класса совместно с учителем русского языка и чтения Глебовой Л. Л. было проведено мероприятие «Ленинград. Блокада. Память». Для обучающихся была оформлена выставка литературы «Жизнь в блокадном Ленинграде», проведен обзор литературы. Ребята читали отрывки из произведений авторов, описывающих переживания людей во время блокады, посмотрели видео памяти жертвам блокадного Ленинграда, которое привело к глубоким размышлениям о прошлом и учит нас ценить мирное время.

В преддверии празднования Нового года была подготовлена выставка «История новогодних открыток». Педагог-библиотекарь провела беседу с обучающимися по теме, ребята с интересом изучили выставку, слушали и задавали вопросы.

9 декабря был проведен историко-патриотический час «Гордимся славою героев». На урок были приглашены обучающиеся 8, 9 классов. Мероприятие сопровождалось видеопрезентацией «Давайте помолчим...Боль в сердце не унять», посвященная солдатам республики Марий Эл (участникам СВО), презентацией «Героям Отечества слава» (участники ВОВ, Горномарийский район). Завершилось мероприятие обзором книжной выставки, на которой представлена литература по республике Марий Эл, Горномарийского района (Книги памяти), материалы по Великой Отечественной Войне.

В январе были подготовлены видеопрезентации памяти жертвам блокадного Ленинграда и Холокоста, проведена беседа с обучающимися по теме среди 5-7 классов.

В рамках Международного дня школьных библиотек для обучающихся была проведена экскурсия по библиотеке, показ презентации по истории возникновения библиотек, презентации «В гостях у школьной библиотеки».

В апреле было проведено мероприятие, посвященное Международному дню детской книги. На занятии обучающиеся 5 а класса посмотрели презентацию, посвященную жизни и творчеству Г. Х. Андерсена, узнали о его самых известных произведениях. Панов Матвей нарисовал рисунок к сказке Г. Х. Андерсена "Гадкий утенок".

Детские книги - это не просто сказки. Это первые уроки жизни, которые учат нас дружбе, доброте, смелости и мечтам. Чтение с самого раннего возраста помогает ребенку развивать воображение, словарный запас, мышление.

В марте проведен информационный час ко Всемирному Дню поэзии с обучающимися 5 а класса, на котором вместе с ребятами поговорили о поэзии. Обсудили, как поэзия может передавать наши чувства и эмоции. Каждый из ребят выбрал стихотворение, которое читал вслух, старались читать с выражением. Вспомнили авторов детских стихов, хорошо знакомых с детства. В этот день наши ученики поняли, что поэзия — это не просто красивые слова, а целый мир, полный магии и чудес.

С обучающимися 5 а класса прошел мастер-класс, на котором ребята сделали закладки-оригами в форме треугольников для своих учебников.

Педагог-библиотекарь Туманова И. А. рассказала о технике оригами и объяснила о том, как правильно складывать бумагу, чтобы получить красивые и практичные закладки. Ребята с энтузиазмом взялись за дело. Теперь они могут сделать своими руками закладки и для остальных учебников. Создание таких закладок отличный способ развить творческие

навыки и сделать чтение более приятным, проявить заботу о сохранности школьных учебников. Также был проведен мастер-класс по изготовлению закладок для книг «Радуга» и «Забавные животные» среди обучающихся 5 а, 5 б и 7 б классов.

В преддверии праздника Дня Победы с обучающимися 5 класса был проведен мастер-класс по изготовлению гвоздик из проволоки и крепированной бумаги. Цветок воплощает в себе силу духа, отвагу и память о великом подвиге предков.

17 апреля с учениками 5 а класса прошло коррекционно-воспитательное занятие на тему «Год защитника Отечества». Занятие началось с исполнения песни «Служить России» под музыку композитора Э. Ханока и автора текста И. Резника, с демонстрацией тематического видеоклипа, который поднял настроение и настроил на патриотическую волну. Все ученики стояли с георгиевскими лентами, олицетворяющими символ памяти и уважения к ратному подвигу тех, кто сражался за нашу Родину.

Далее ребята читали стихи о защитниках Отечества, что позволило глубже осознать значимость подвигов героев.

На занятии обсудили важные моменты, связанные с историей и значением, официально объявленного президентом РФ В. В. Путиным 2025 годом - Годом защитников Отечества.

Ребята посмотрели презентацию и старались активно отвечать на вопросы, что помогло в процессе обсуждения закрепить полученные знания. Был представлен небольшой обзор книг. Особенно увлекательным оказалось участие в загадочной викторине, где дети проявили смекалку и эрудицию, а также успели поиграть в настольные игры «Танковый бой» и «Танки в бой», что добавило элемент соперничества и активности в занятие. Это было не только познавательно, но и интересно!

Важной особенностью является то, что школьный библиотекарь работает в тесном контакте с классными руководителями, учителями-предметниками и воспитателями, что повышает потенциал библиотеки.

Также проводится работа по самообразованию и повышению квалификации работника библиотеки: прохождение курсов переподготовки и повышения квалификации дистанционно.

Проводилась работа по сохранности фонда, рейды по сохранности учебников, работа по ремонту книжных изданий, обеспыливание фонда. В ходе рейда напоминалось учащимся об основных правилах пользования учебниками из школьной библиотеки и об ответственности за порчу и утерю учебников, привитие навыков бережного отношения к книгам. В конце учебного года литература сдается обратно в библиотеку, проверяется внешний вид учебников, ребятами осуществляется мелкий ремонт учебной литературы.

В течение учебного года привлекались ученики для ремонта книжных изданий библиотеки, в рамках акции «Книжки на больничке».

Педагог-библиотекарь Туманова И.А.

Методическая тема школы на 2025-2026 учебный год:

«Коррекционная направленность процесса обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания»

Цель: обучение и воспитание обучающегося с нарушением интеллекта, как гражданина своей страны, умеющего адаптироваться в любой жизненной ситуации, обладающего желанием и умением жить для Родины, для людей, способного и готового встать на защиту Отечества.

Задачи:

Образовательные:

- обеспечить качественное образование в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- обеспечить условия для всестороннего развития обучающихся, раскрытия их творческих способностей, индивидуального потенциала;

- совершенствовать систему профориентационной работы, направленной на формирование профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ с учётом запросов региона для продолжения обучения после окончания школы по основным профессиональным образовательным программам;
- обеспечить полноценное функционирование новых школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр).

Коррекционно-развивающие задачи:

- корректировать недостатки познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- развивать жизненные компетенции;
- развивать и обогащать словарный запас новой терминологией;
- развивать и совершенствовать ученическое самоуправление и волонтерское движение (Совет обучающихся, РДДМ «Движение первых», «Орлята России», волонтерское движение).

Воспитательные задачи:

- создавать условия для реализации в обществе принципов здорового образа жизни;
- воспитывать любовь к природе родного края и чувство сопричастности к ней;
- воспитывать уважительное отношение ко всем народам Российской Федерации, к их истории, традициям, языкам, культурам, национальной чести и достоинству;
- приобщать детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.