

СОГЛАСОВАН

На заседании педагогического совета
ГБОУ Республики Марий Эл
«Козьмодемьянская школа-интернат»
Протокол № 4 от 23 марта 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Республики Марий Эл
«Козьмодемьянская школа-интернат»
_____ А.Г. Новоселов
Приказ № 15-0 от «23» марта 2022г.



Отчет
о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»
за 2021 год

Козьмодемьянск, 2022

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» Краткое наименование: ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»
Руководитель	Александр Геннадьевич Новоселов
Адрес организации	425350, Республика Марий Эл, г. Козьмодемьянск, ул. Чернышевского, д. 37
Телефон, факс	8 (83632) 7-12-95
Адрес электронной почты	korr.school@ya.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Дата создания	1963 г.
Лицензия	Серия 12Л01, №0000894 регистрационный номер 285 Выдана Министерством образования и науки Республики Марий Эл Дата выдачи 17.11. 2016 г. Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 12А01, №0000442 регистрационный номер 262 Выдана Министерством образования и науки Республики Марий Эл Дата выдачи 17.11. 2016 г Срок действия: до 23 декабря 2025 года

ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа - интернат» - одно из старейших учебных заведений г. Козьмодемьянска, существует с 1963 года. За много лет своего существования школа несколько раз меняла свой статус, сохраняя традиции и преемственность, при этом укреплялись позиции педагогического коллектива, усиливалась социальная значимость школы как специального учреждения.

Здание, в котором находится школа в настоящее время, построено в 1970-1971 году. Козьмодемьянская школа-интернат обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической адаптации к самостоятельной жизни и труду, как конечный результат, активное включение в социум.

Расположено Учреждение в исторической части города Козьмодемьянска, с видом на реку Волгу. Доступность образования обеспечивается подъездом детей к Учреждению: маршрутные такси – до остановки «Колледж индустрии и предпринимательства». Набор в ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» осуществляется с районов Республики Марий Эл по заключениям ЦПМПК. На отчетный период среднесписочный состав обучающихся составляет 127 человек.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) – варианты 1 и 2.

II. Особенности управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

<p>Директор</p>	<p>Директор без доверенности действует от имени Учреждения, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представляет его интересы, совершает сделки от его имени, определяет структуру Учреждения; - утверждает штатное расписание Учреждения, план его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы; - издает приказы; - заключает, изменяет и прекращает трудовые договоры с работниками Учреждения; - принимает меры поощрения и налагает дисциплинарные взыскания
<p>Педагогический совет</p>	<p>К компетенции Педагогического совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; - обсуждение календарного учебного графика; - организация работы по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив; - принятие решения о форме проведения в данном календарном году промежуточной аттестации; - принятие решения о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о продолжении обучения в иных формах; - принятие решения об исключении из Учреждения за совершенные неоднократно грубого нарушения Устава Учреждения обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет; - утверждение формы документа о соответствующем образовании, в соответствии с лицензией, выпускникам Учреждения, прошедшим государственную итоговую аттестацию, в случае если Учреждение не прошло государственную аккредитацию; - дача рекомендаций и предложений об изменении и дополнении документов Учреждения, регламентирующих организацию образовательного процесса, по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся, в том числе по укреплению здоровья и организации питания. - рассмотрение учебных планов Учреждения; - согласование отчета самообследования Учреждения за отчетный год
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляется Общим собранием. К компетенции Общего собрания относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, разработка и принятие Устава Учреждения, представление его на утверждение; - избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения; - создание рабочей группы из коллектива Учреждения по разработке изменений Устава, в том числе изменений в виде новой редакции Устава; - выдвижение кандидатур на награждение отраслевыми наградами;

	- утверждение характеристики учителей, представляемых к почетному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации» и почетному званию «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»
--	---

Логопедическая, социально-психологическая службы предназначены для организации помощи участникам образовательного процесса в решении проблем адаптации, коррекции, обучения и воспитания обучающихся. Функции контроля, регулирования осуществляются посредством внутришкольного контроля (ВШК). В целях улучшения качества обучения и воспитания, поиска оптимальных форм коррекционного воздействия на обучающихся и изучения, обобщения и распространения передового опыта педагогов Учреждения, координации методической работы педагогов и содействия в организации повышения квалификации педагогов в ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» созданы методические объединения:

- ШМО учителей начальных классов – руководитель Рыжкова Н.В.
- ШМО воспитателей и классных руководителей – руководитель Шаланова А.А.
- ШМО учителей предметников – руководитель Лобанова Н.М.
- ШМО учителей индивидуального обучения на дому – руководитель Козикова Л.В.
- ШМО учителей трудового обучения – руководитель Салаутина З.М.

III. Оценка образовательной деятельности

Основные направления, содержание и формы образовательной деятельности педагогического коллектива Учреждения регламентировались нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г. Регистрационный № 35850);
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015, регистрационный № 35847);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Уставом Учреждения;
- учебными планами на 2020/2021 учебный год и 2021/2022 учебный год;
- локальными нормативными актами Учреждения;
- календарным учебным графиком на 2020/2021 учебный год и 2021/2022 учебный год;
- расписанием учебных занятий, коррекционных курсов, графиком занятий в рамках внеурочной деятельности на 2020/2021 учебный год и 2021/2022 учебный год.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (реализация федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));

Учебный план 5-9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-6 классы – реализация федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)). Обучающиеся 7-9 классов продолжают обучение по базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида ФКГОС.

Реализуемые образовательные программы

Образовательные программы	Численность обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	106
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	21

Среднесписочный состав обучающихся за отчетный период – 127 человек.

Количество классов-комплектов на конец 2021 года – 13.

Количество классов на конец 2021 года – 16.

Учреждение работает в круглосуточном режиме в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	1	2–4	5-9
Количество смен	1	1	1
Продолжительность урока (мин.)	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь); 40 минут (январь – май)	40	40
Количество учебных дней в неделю	5	5	5
Количество учебных недель в 2021 году	33	34	34
Перерыв	10-20 минут	10-20 минут	10-20 минут
Начало занятий	8ч 30 мин.	8ч 30 мин.	8ч 40 мин.
Текущая аттестация	Обучение без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий	Обучающиеся 2 классов оцениваются со второго полугодия. По четвертям.	
Промежуточная аттестация		В установленные сроки без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана	

Форма организации обучения: очная (среднесписочный состав – 109 человек), очно-заочная (среднесписочный состав – 18 человек). Дети-инвалиды – 38 человек.

Язык обучения: русский.

Профильное обучение – отсутствует.

Об антикоронавирусных мерах

ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижной и настенный, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся в Учреждение и уборки, проветривания кабинетов, коридоров, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Дистанционное обучение

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах были реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в т.ч.:

- «Российская электронная школа», предоставляющая интерактивные уроки по всему школьному курсу (более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видео уроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов; учителя могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам);
- образовательная онлайн-платформа Учи.ру;
- цифровой образовательный ресурс «ЯКласс»;
- сервис «ЯндексУчебник», в числе возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников;
- бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень, предоставляет издательство «Просвещение»; доступ распространяется как на учебники, так и специальные тренажеры для отработки и закрепления полученных знаний; при этом для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о незначительном снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

Воспитательная работа

Практическая реализация цели и задач воспитания ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГБОУ РМЭ «КОЗЬМОДЕМЬЯНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ», осуществляется по направлениям, каждое из них представлено в соответствующих инвариантных модулях: «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Работа с родителями», «Профориентация», «Профилактическая деятельность» и в вариативных

модулях: «Ключевые общешкольные дела», «Детское общественное объединение», «Организация предметно-эстетической среды».

Мониторинг коррекционно – воспитательной работы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом воспитания и определения наиболее целесообразных технологий, методик. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка.

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Диагностика уровня развития классного коллектива.
2. Уровень воспитанности учащихся школы- интернат.
3. Уровень социализации воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Одним из критериев эффективности реализации воспитательной программы школы является уровень воспитанности и социализации школьников. Уровень воспитанности и социализации определяется по результатам изучения их отношения к учебной и трудовой деятельности, общественной работе, коллективу сверстников, самому себе, моральным нормам, сформированности наиболее значимых для воспитанников умений, которые необходимы им сейчас в условиях школы-интерната и будут значимы в дальнейшей самостоятельной жизни.

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется по следующим критериям:

1. Качество проводимых общешкольных ключевых дел;
2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
4. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
5. Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
6. Качество профориентационной работы школы;
7. Качество профилактической работы школы
8. Качество организации предметно-эстетической среды школы;
9. Качество взаимодействия школы и семей школьников.

1. «Классное руководство»

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями и воспитателями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей и воспитателей. В первом полугодии 2021 года проведено 2 заседания, во втором полугодии 2021 года проведено 3 заседания МО классных руководителей и воспитателей.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей и воспитателей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Планы коррекционно - воспитательной работы классных руководителей и воспитателей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Большинство классных руководителей и воспитателей разработали воспитательную программу класса по востребованным в классах направлениям и работают по ней. Структура планов

воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа и мониторингов. Классные руководители и воспитатели работают в тесном сотрудничестве, уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй. Ведут совместную коррекционно-воспитательную работу по всем направлениям деятельности, используют разные формы и методы работы с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью, с учетом их особенностей, возможностей, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все воспитанники вовлечены во внеклассную деятельность.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 75% имеются программы воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 80% (20% - классные руководители первый год.)
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся 1-4 классов по Н.П. Капустиной, 5- 9 классы по М.И. Шиловой. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (сентябрь, май) Согласно проведенных диагностик показатель уровня воспитанности соответствует: начальных классах на начало года – среднему уровню воспитанности, в конце года показатель повысился до выше среднего уровня воспитанности. 5-9 классы на начало года – средний уровень воспитанности, на конец года – также остался на среднем уровне, только у 12 учащихся уровень воспитанности имеет положительную динамику.
Мониторинг уровня социализации	Во всех классах классными руководителями и воспитателями два раза в год (сентябрь, май) проводится мониторинг уровня социализации воспитанников. Что дает возможность судить о форсированности поведенческих навыков воспитанников школы. Он разработан по семи критериям, наиболее значимым для воспитанников и необходимым им сейчас в условиях школы-интерната и в дальнейшей самостоятельной жизни: сформированность навыков здорового образа жизни; социальная адаптация; сформированность коммуникативных навыков; учебная мотивация; социальная активность; сформированность навыков социальной адаптации; уровень усвоения нравственных норм и правил. Мониторинг в начальных классах- на начало года определил низкий уровень социализации, на конец года- средний уровень,

	а в 5-9 классы –уровень социализации соответствует среднему показателю в начале года , на конец года остался без изменений.
Приобщение к здоровому образу жизни.	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; тематических классных часах: Мой режим дня Мы против наркотиков Пожарная безопасность Безопасность на дорогах. Безопасность на водах.

В 2021 года учащиеся школы участвовали в конкурсах различного уровня:

	Международный уровень	Всероссийский уровень	Межрегиональный уровень	Республиканский уровень	Муниципальный уровень	ОО	Итого
1 место	28	42	1	4	47	30	152
2 место	17	19	1	1	29	17	84
3 место	11	13	3	2	21	19	69
Участник	37	28	7	8	48	57	185
Всего	93	102	12	15	145	123	490

2.«Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в школе – интернат осуществлялась по 5 направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное;
2. Духовно-нравственное;
3. Социально-педагогическое;
4. Общекультурное;
5. Общеинтеллектуальное;

Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-6 классов, воспитатели, учителя-предметники.

Занятость учащихся 1-6 классов во внеурочной деятельности – 100 %. Доминирующим направлениями выступают спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и социально-педагогическое.

Занятия проходят для детей с ОВЗ в живой интересной форме с применением современных оборудования и методических материалов, приобретенных в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

3. «Школьный урок»

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания? Воспитывающими наши уроки становятся тогда...: ...когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность; ...когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; ...когда время от времени на них используются игры, дискуссии и

другие парные или групповые формы работы.

В нашей школе систематически проводятся уроки с воспитывающим компонентом. Такой урок в отличие от обычных — специально подготовленная проблемные моменты, которые могут возникнуть в реальной жизни, отводится время для обсуждения и поиска решения возникшей проблемной ситуации. Учитель показывает, демонстрирует детям свой позитивный опыт, применение того или иного приема решения специально разыгранной ситуации, проблемы.

4. «Ключевые общешкольные дела».

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей в нашей образовательной организации используются следующие формы работы:

1. Творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы - интерната.
2. Школьные, муниципальные акции социального, экологического характера.
3. Торжественные мероприятия: по итогам года, занесение в Книгу почета школы школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы - интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях, за значительный вклад в развитие школы.
4. Общешкольные праздники, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами.
5. Поздравления педагогов-ветеранов школы с различными праздниками, посильная помощь школьниками педагогам – ветеранам. (шефство над ветеранами ВОВ, педагогами- ветеранами)
6. Благоустройство школьной территории, благоустройство клумб.
7. Участие в экологических акциях.

Следует отметить, что не все мероприятия прошли на должном и привычном уровне, причина - ввод ограничений на проведения культурно-массовых мероприятий в связи с распространением коронавирусной инфекции КОВИД-19.

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проведены по классам, что потеряло свою торжественность и в незначительной степени снизило мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

5. «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника с ОВЗ к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Профориентационная работа осуществляется через:

- ознакомительные экскурсии с учащимися выпускных классов в ГБОУ НПО «Ардинский профессиональный техникум» и «Строительно – промышленный техникум»
- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- участие в ежегодно проводимых республиканских чемпионатах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «АБИЛИМПИАД»;

-экскурсий на предприятия города, дающие школьникам начальные представления, о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных техникумах.

6. «Профилактическая работа»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактическая работа» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- посещение семей, индивидуальное консультирование родителей с целью предупреждения возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявления и коррекции проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики с приглашением инспекторов ПДН МО МВД России «Козьмодемьянский»;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН, наркологом;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

7. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы- интернат, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в нашей школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- размещение на специально оборудованных полках для выставок творческих работ регулярно сменяемых экспозиций: работ воспитанников интерната, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн-оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, выставок, ученических собраний);
- посещение культурно-досуговых центров, музеев, выставочных залов города Козьмодемьянска.

IV. Содержание и качество подготовки.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020–2021 учебного года.

Статистика показателей за 2020, 2021 г.г.

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	На конец 2021 г.
1.	Количество обучающихся на конец года:	106+16	106+19	108+18
	– начальная школа	43+6	40+8	39+6
	– основная школа	63+10	67+11	69+12
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-	-	-
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа	-	-	-

Статистические данные показывают, что количество обучающихся в Учреждении на конец 2021 года по сравнению с 2020 годом увеличилось на 4 человека

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Результаты освоения обучающимися программ по показателю «успеваемость» обучающимися начальных классов в 2021 году (1 вариант)

Класс	Кол-во уч-ся на конец года	Успевают		Окончили год				Не успевают			
		Кол-во	%	«4 и 5»	%	«5»	%	всего		н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
2а	8+2	8+2	100	3	37,5	1	12,5	0	0	0	0
2б	7	7		4	57						
3а	10	10	100	5	50	0	0	0	0	0	0
4а	11+4	11+4	100	7+4	73,3	0	0	0	0	0	0
Итого	36+6	36+6	100	19+4	54,8	1	12,5	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися АООП основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (1 вариант)

Класс	Кол-во уч-ся на конец года	Успевают		Окончили год				Не успевают			
		Кол-во	%	«4 и 5»	%	«5»	%	всего		н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
5а	11	11	100	9	82			0	0	0	0
6а	10	10	100	7	70			0	0	0	0
7	11+3	11+3	100	8+2	73			0	0	0	0
8а	11+3	11+3	100	9+3	85,7	1	7,1	0	0	0	0
8б	9	9	100	6	66,6	2	22,2	0	0	0	0
9	9+5	9+5	100	5+3	57,1	1	7,1	0	0	0	0
итого	61+11	63+7	100	44+8	72,2	4	5,5	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных общеобразовательных программ сохраняется. Профильного и углубленного обучения в Учреждении нет.

V. Востребованность учеников за 2019 – 2021 г.г.

Образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в которые поступают выпускники Учреждения:

- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум» Министерства образования и науки Республики Марий Эл;
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Ардинский профессиональный техникум» Министерства образования и науки Республики Марий Эл.
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум» Министерства образования и науки Республики Марий Эл.

Список специальностей:

- Каменщик
- Штукатур
- Маляр (строительный)
- Швея
- Обувщик по ремонту обуви
- Рабочий зеленого строительства

	2019	2020	2021
Количество выпускников, из них:	11	12	14
ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум»	1	4	4
ГБПОУ Республики Марий Эл «Ардинский профессиональный техникум»	8	2	3
ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»			1
Работают			2
Выведены на инвалидность, по месту жительства	2	6	4

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования выявлено, что уровень предметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования в Учреждении, составляет 88 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 92 %.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Учреждении работают 34 педагога. 28 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 3 педагога имеют высшее образование 1 – среднее специальное (педагогическое) образование и 2 – среднее специальное образование.

В Учреждении работают педагоги с педагогическим стажем работы до 5 лет – 3 чел., свыше 20 лет – 18 чел., 2 педагогических работника в возрасте до 30 лет, 9 педагогических работников – старше 55 лет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Кадровое обеспечение

Показатель		Количество	%
Образовательный ценз педагогических работников	высшее педагогическое	28	82,4
	высшее	3	8,8
	среднее специальное	2	5,9
	среднее специальное педагогическое	1	2,9
	специальное дефектологическое образование	29	85,3
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	высшая квалификационная категория	12	35,3
	первая квалификационная категория	17	50
	соответствие занимаемой должности	2	5,9
	не имеют категории	3	8,8
Состав педагогического коллектива	учитель	20	58,8
	воспитатель	9	26,5
	педагог-психолог	1	2,9
	учитель-логопед	1	2,9
	социальный педагог	1	2,9
	педагог-библиотекарь	2	5,9
Состав педагогического коллектива по педагогическому стажу	1-5 лет	5	14,7
	5-10 лет	5	14,7
	10-20 лет	6	17,6
	свыше 20 лет	18	52,9
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		4	11,8

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Учебный процесс в 2021 году был полностью обеспечен педагогическими кадрами за счет внутреннего совмещения.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода на дистанционный режим при распространении ОРВИ и гриппа, что является закономерным. В течение 2021 года педагоги постепенно осваивали компетенции для подготовки к дистанционным занятиям и применения дистанционных инструментов при реализации программ. Все педагоги Учреждения прошли курсы повышения квалификации по ИКТ-компетенциям в учебно-воспитательном процессе.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика

- объем библиотечного фонда 2731 единиц
- книгообеспеченность 100 %

- обращаемость (степень использования фонда - 1,5, соответствует среднему показателю обращаемости фонда)
- книговыдача 3500 экземпляров
- число посещений 1950
- среднее количество посещений 13 человек в день
- объем учебного фонда 2385 единиц

Состав фонда и его использование

№ п/п	Объем фондов библиотеки	Поступило за отчетный период	Выбыло за отчетный период	Количество единиц в фонде
1	Объем библиотечного фонда	425	0	2731
2	Учебники	425	0	2385
3	Учебные пособия	0	0	79
4	Художественная литература	0	0	216
5	Справочный материал	0	0	54

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), пополнение фонда осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и ФП учебников на основе мониторинга.

Расстановка библиотечного фонда в соответствии с ББК. Учебный фонд систематизирован, расставлен по классам, внутри по предметам. В библиотечном обслуживании охвачены все обучающиеся и работники школы, общее количество зарегистрированных читателей – 150 человек, из них 116 обучающихся и 34 педагога. Для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития педагоги записывают книги на себя. Дети с удовольствием посещают школьную библиотеку.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Учреждении оборудованы 17 учебных кабинетов, 10 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинеты начальных классов – 5;
- кабинет русского языка и чтения;
- кабинет истории и культуры родного края;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- швейная мастерская.

Школа – здание типовое 2-х этажное, кирпичное, приспособленное для обучения. Построено в 1971 году. Общая площадь здания – 583,3 кв.м. Общежитие с актовым залом и пищеблоком – здание типовое, 3-х этажное, кирпичное. Построено в 1984 году. Общая площадь – 874 кв.м. Мастерские – здание кирпичное, одноэтажное. Построено в 1986 г. Общая площадь – 520 кв.м.

Проектная наполняемость школы – 130 чел., фактическая наполняемость – 126 чел. (среднесписочный состав за 2021 год). Здание имеет следующие помещения: учебные кабинеты, столовую, помещения медицинского назначения, спортивный зал, тренажерный зал, библиотеку, актовый зал, административно-хозяйственные помещения, санузлы, гардероб. Площадь здания и количество учебных кабинетов позволяют вести обучение в одну смену. Во вторую половину дня учащимся предоставляется возможность для внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В Учреждении созданы оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса: 17 учебных кабинетов, 6 учебных мастерских, кабинет для организации занятий по учебному предмету «Основы социальной жизни», актовый зал с кабинетом музыки, зал хореографии, спортивный и тренажерный залы, столовая на 60 посадочных мест, футбольная площадка. Для коррекционных и индивидуальных занятий предназначены логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога, а также сенсорная комната. В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» оборудован медицинский кабинет с процедурным кабинетом.

В Учреждении функционирует современный компьютерный класс. Большинство учебных кабинетов оснащены компьютерами. Учреждение оборудовано локальной компьютерной сетью с выходом в Интернет, интерактивными досками, имеется множительная техника для обеспечения обучающихся учебно-дидактическими материалами.

Логопедический кабинет создан для оказания помощи обучающимся 1-7-х классов, имеющим нарушения устной и письменной речи. Организация учебного пространства проводится с учетом психофизиологических и возрастных особенностей детей.

Пространство кабинета условно поделено на зоны:

- Зона для индивидуальной работы. Оснащена настенным зеркалом и освещением над ним. Над зеркалом размещены схемы артикуляций звуков, речевой и наглядный материал для артикуляционной гимнастики. Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов, вата, бинт. Перед зеркалом проводится артикуляционная гимнастика и подготовка к постановке звуков у детей с нарушениями звукопроизношения и дальнейшая автоматизация, и дифференциация звуков.
- Учебная зона. Служит для проведения групповых и подгрупповых занятий по коррекции письма и чтения. В зоне для групповых работ находится: классная доска с освещением; стандартная таблица прописных и заглавных букв; плакат с гласными буквами первого и второго рядов; коррекция нарушения письменной речи в таблицах.
- Игровая зона. Необходима для проведения подвижных игр и решения коррекционных задач в игровой обстановке. Игры с мячом и др. вызывают и поддерживают интерес к занятиям. В игре лучше запоминается учебный материал, надежнее происходит его закрепление. Проведение физических минуток на этой территории проходит более оживленно, смена обстановки помогает детям переключиться и, значит, лучше отдохнуть. Такая организация пространства, является не только здоровьесберегающей, но и способствует психическому и физическому развитию учащихся.
- Зеленая зона. Существует для создания интерьера и особого микроклимата в кабинете, снятию психоэмоциональной нагрузки учащихся.
- Мультимедийная зона. На сегодняшний день невозможно представить обучение детей без компьютера, техника все активнее входит в нашу жизнь.
- Зона методической литературы

В целях оказания качественной психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса Учреждение имеет кабинет педагога-психолога, который оборудован методическими материалами, диагностическими и коррекционно-развивающимися программами и методиками.

Пространство кабинета педагога-психолога условно поделено на зоны:

- *первичного приема и беседы с клиентом;*
- *консультативной работы;*
- *диагностической работы;*
- *коррекционно-развивающей работы;*
- *игровой терапии;*

- *релаксации и снятия эмоционального напряжения;*
- *рабочую (личную) зону педагога-психолога.*

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в кабинете педагога-психолога используется оборудование: Профессиональный стол психолога-дефектолога АЛМА СТАРТ; Игровой набор Монтесорри; Конструктор «Логические блоки Дьенеша» с комплектом игр.

В Учреждении имеются медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляют врач-педиатр и медицинская сестра.

Ростомер – 1 шт.

Весы медицинские – 1 шт.

Термометр электронный – 2 шт.

Холодильник – 1 шт.

Шкаф медицинский – 3 шт.

Стол медицинский – 2 шт.

Кушетка – 2 шт.

Лампа кварцевая – 1 шт.

Рециркулятор воздуха – 2 шт.

Раковина для мытья рук – 2 шт.

В Учреждении имеется столовая на 60 посадочных мест, пищеблок, оборудованный всем необходимым для хранения и приготовления пищи.

Для проведения культурно-массовых мероприятий используется актовый зал на 130 посадочных мест. Актальный зал оборудован музыкальной, осветительной техникой и театральными прожекторами, а также видео- и аудиотехникой нового поколения. Все оборудование соответствует современным требованиям организации внеклассного процесса.

Администрация Учреждения имеет возможности для своей деятельности: отдельные кабинеты у заместителей директора, оборудованные компьютерной техникой. Для обеспечения образовательного процесса в распоряжении администрации и педагогического коллектива имеются компьютеры, копировальные аппараты, факс, принтеры, 10 интерактивных досок.

В 2020 году Учреждение приняло участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование». Учреждением получено современное оборудование для трудовых мастерских: швейной, обувной, столярной и штукатурно-малярной, кабинета домоводства, спортивного зала, а также для коррекционно-развивающих занятий более чем на 7,2 млн. рублей.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение	
			Абсолютное	Относительное
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность обучающихся	Человек	128,00	
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	44,00	
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	84,00	

1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	0,00	
1.5	Численность обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации (численность всех обучающихся, за исключением 9 и 11 классов)	Человек	64,00	50,00
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	0,00	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	0,00	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	0,00	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике	Балл	0,00	
1.10	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку	Человек	0,00	
1.11	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике	Человек	0,00	
1.12	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку	Человек	0,00	
1.13	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике	Человек	0,00	
1.14	Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Человек	0,00	
1.15	Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Человек	0,00	
1.16	Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	Человек	0,00	
1.17	Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	Человек	0,00	
1.18	Численность обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Человек	97,00	75,78
1.19	Численность обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе:	Человек	67,00	52,34

1.19.1	Регионального уровня	Человек	16,00	12,50
1.19.2	Федерального уровня	Человек	35,00	27,34
1.19.3	Международного уровня	Человек	16,00	12,50
1.20	Численность обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов	Человек	0,00	0,00
1.21	Численность обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения	Человек	0,00	0,00
1.22	Численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	Человек	128,00	100,00
1.23	Численность обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	Человек	0,00	0,00
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	34,00	
1.24.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек	31,00	91,18
1.25	Общая численность административно/хоз. работников (не относится к п. 1.24)	Человек	5,00	
1.26	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек	28,00	82,35
1.27	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек	2,00	5,88
1.28	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек	1,00	2,94
1.29	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	Человек	31,00	91,18
1.29.1	Высшая	Человек	12,00	35,29
1.29.2	Первая	Человек	17,00	50,00
1.30	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек	34,00	100,00
1.30.1	До 5 лет	Человек	3,00	8,82
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек	10,00	29,41
1.31	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек	2,00	5,88
1.32	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек	9,00	26,47
1.33	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную	Человек	39,00	100,00

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			
1.34	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	Человек	37,00	94,87
2.1	Количество компьютеров	Единиц	8,00	0,06
2	Инфраструктура			
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	Единиц	2518,00	19,67
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	Да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	Да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	Да	
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	Да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	Да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	Да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	Да	
2.5	Численность обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	Человек	49,00	38,28
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	Кв. м.	2053,00	16,04

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным правилам СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет достигать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.