



Положение
об оценке достижения предметных результатов освоения
адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с
интеллектуальными нарушениями (по вариантам 1, 2) при текущем контроле,
промежуточной и итоговой аттестации

1. Общие положения

1.1. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности и связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области (учебного предмета). При возможности оценка предметных результатов включает знаниевую (что знает) и практическую (что умеет) составляющие. Приоритетной является оценка за практические учебные умения.

1.2. Система оценки достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с интеллектуальными нарушениями (далее АООП) обеспечивает связь между требованиями ФГОС О УО (ИН) и коррекционно-образовательным процессом, отражает требования стандарта, учитывает специфику коррекционно-образовательного процесса, соответствует возможностям обучающихся.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися по варианту 1 ориентирует коррекционно-образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (по варианту 2) ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных, результатов освоения содержания СИПР.

1.5. Возможные результаты освоения АООП конкретизируются для каждого учебного предмета и года обучения в рабочей программе, составляемой на основе рекомендованных Примерных рабочих программ.

1.6. Система оценки складывается из текущей (на уроках), промежуточной (раз в четверть для 1 варианта, раз в полугодие - для второго и годовой промежуточной аттестации, которая проводится только для 1 варианта АООП в качестве отдельной процедуры, независимо от результатов четвертной аттестации), а также итоговой аттестации.

1.7. АООП и рабочие программы учебных предметов определяют два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

1.8. Недостижение минимального уровня предметных результатов не является основанием для дублирования программы соответствующего года обучения, может предполагать переход к обучению на основе ИУП.

1.9. Невозможность достижения минимального уровня результатов по большинству учебных предметов обучающимся по варианту 1 требует обращения в ПМПК (с согласия родителей/законных представителей) для установления необходимости обучения по варианту 2 (разработки СИПР).

1.10. Итоговая оценка предметных результатов освоения АООП обучающимися с

1.11. интеллектуальными нарушениями осуществляется образовательной организацией при завершении образования.

1. Цель и задачи системы оценки предметных результатов образования

1.1. Целью оценки предметных результатов образования является контроль динамики познавательного и личностного развития обучающихся.

1.2. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых предметных результатов освоения АООП:

- уточняет критерии, процедуры и состав контрольно-измерительных материалов, условия применения системы оценки с учетом особых и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с УО (ИН);
- ориентирует коррекционно-образовательный процесс как на достижение планируемых результатов освоения, содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий, так и на нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- предусматривает оценку учебных достижений обучающихся как маркера эффективности деятельности образовательной организации;
- проводит оценку динамики учебных достижений обучающихся в контексте улучшения их жизненной компетенции.

1.3. При разработке системы оценки предметных результатов образования учитываются следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.

2. Общие требования к оценке предметных результатов обучающихся по АООП (вариант1)

2.1. Оценка результатов образования для обучающихся по 1 варианту АООП осуществляется на основании выполнения заданий учебного типа.

2.2. Задания предъявляются в устной или письменной форме.

2.3. Задания могут носить репродуктивный (точно такое же задание уже выполнялось) или продуктивный характер (для выполнения задания следует актуализировать имеющиеся знания и применить их в новой ситуации. Дифференциация заданий по уровню сложности производится в зависимости от меры дефицита познавательных способностей обучающегося и успешности овладения им программным материалом.

2.4. Для обучающихся с наименьшей мерой дефицита познавательных способностей и/или наиболее хорошо усваивающих содержание учебного предмета могут предъявляться творческие задания.

2.5. Наличие сопутствующих двигательных, сенсорных, речевых нарушений предполагает адаптацию заданий к возможностям обучающегося с целью минимизации технических трудностей, способных повлиять на оценку.

2.6. Основными критериями оценки планируемых предметных результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

2.7. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные

(выполняется более 65 % заданий), частично полные (51-65 % заданий) и неполные (35-50 % заданий).

2.8. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по пошаговой словесной инструкции; выполнено с опорой на образец.

4. Текущая оценка предметных результатов образования

4.1. Во время обучения в I классе, а также в 1 полугодии 2 класса используется только качественная оценка. Приоритет отдается оценке способности осуществления учебной деятельности не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

4.2. Текущая оценка предметных результатов образования для обучающихся по 1 варианту АООП начинается со 2 полугодия 2 класса и проводится учителем на уроках по учебному предмету. Отметки выставляются в классный журнал и тетради.

4.3. Отметки в журнал по результатам текущей оценки выставляются не реже чем один раз в четыре урока для предметов, изучаемых более 3 часов в неделю, не реже, чем один раз в три урока для предметов, изучаемых менее 3 часов в неделю.

4.4. При выставлении текущих оценок на 1 этапе образования за устные ответы на уроках по предметам, их предполагающим, используются следующие критерии:

- «отлично» – на уроке (уроках) правильно самостоятельно ответил на несколько текущих вопросов учителя, самостоятельно и содержательно верно репродуцировал материал домашнего задания.
- «хорошо» – с разной степенью успешности отвечал на вопросы учителя, с некоторыми смысловыми недочетами и помощью репродуцировал материал домашнего задания.
- «удовлетворительно» – самостоятельно ответить затруднялся, но верно повторял предшествующий ответ соученика, материал домашнего задания репродуцировал при пошаговой помощи с существенными недочетами.
- «не зачтено» – отвечал не в плане заданного, пошаговая помощь не была эффективна.

4.5. Оценки «удовлетворительно» и «не зачтено» не озвучиваются, выставляются только в классный журнал.

4.6. При проверке письменных работ оценка «неудовлетворительно» обозначается как «смотрено» (см).

4.7. Задания по математике оцениваются с позиции правильности их выполнения с учетом как конечного, так и промежуточных результатов. Правильный ход решения задачи при наличии ошибки в вычислении расценивается как частичное выполнение задания.

4.8. Задания по предметной области «Язык и речевая практика» оцениваются учителем совместно с учителем-логопедом. Наличие нарушений письменной речи по типу различных видов дисграфии (дислексии) предполагает индивидуальный подход к оцениванию.

4.9. Оценка по математике и русскому языку не снижается за технические недочеты в оформлении задания¹.

4.10. Текущие оценки по разделу, выделенному в календарно-тематическом планировании, могут выставляться по итогам выполнения педагогического теста достижений, самостоятельной либо контрольной работы, исходя из обозначенных выше критериев:

- отлично: выполнено более двух третей заданий;
- хорошо: выполнено больше половины заданий;

¹ Могут ставиться через флеш две оценки: первая за правильность решения, вторая — за тщательность выполнения, значение которых устно разъясняется обучающемуся.

- удовлетворительно (зачтено): выполнена треть заданий.

5. Промежуточная и итоговая аттестация

5.1. Промежуточная аттестация уровня овладения предметными результатами проводится ежегодно на основании текущих оценок по четвертям (вариант 1), полугодиям (вариант 2).

5.2. Основанием для промежуточной аттестации является совокупность текущих отметок и оценка за выполнение контрольных мероприятий.

5.3. В ходе промежуточной аттестации обучающемуся разрешается самостоятельное использование вспомогательных средств (памятка, таблица умножения или линейка и т.п.).

5.4. Отметка в ходе промежуточной аттестации определяется, исходя из требований к минимальному уровню и формализуется в журнале как 5, 4, 3, н/з для 1 варианта, «зачтено» для 2 варианта. Оценка 2 не ставится, т.к. означает неправильное определение образовательных потребностей. Оценка н/а (не аттестован) ставится при малом количестве посещенных уроков.

5.5. Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются учителем с учетом образовательной программы по предмету.

5.6. При проведении промежуточной аттестации на 1 этапе обучения:

- контрольные мероприятия проводятся во время урока в рамках учебного расписания;
- продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени одного урока;
- в соответствии с возрастными и санитарно-гигиеническими нормами контрольное мероприятие рекомендовано проводить не ранее второго урока и не позднее четвертого урока;
- содержание контрольных материалов должно соответствовать требованиям ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, примерной адаптированной основной общеобразовательной программе по предмету.

5.7. Промежуточная аттестация на 1 этапе обучения проводится с помощью следующих оценочных средств:

- по русскому языку: списывание, различные виды диктантов, самостоятельное написание, выполнение грамматических заданий, тесты;
- по предмету «Литературное чтение»: контрольное чтение;
- по предмету «Речевая практика» экспертная оценка качества самостоятельных высказываний обучающегося;
- по математике: контрольные работы, тесты, решение практических задач;
- по предмету «Мир природы и человека»: контрольный опрос, тестовые задания;
- по предметным областям Искусство и Технология: экспертная оценка качества продуктов деятельности;
- по предмету «Физическая культура»: оценка динамики двигательной подготовленности, способности соблюдать правила, участвовать в командных видах работы.

5.8. Промежуточная аттестация на 2 этапе обучения проводится с помощью следующих оценочных средств:

- русский язык, литературное чтение: тесты, диктанты, творческие работы, качественная оценка высказываний;
- математика: контрольные работы, тесты, практические работы;
- информатика: практические навыки пользования компьютером;
- по предметным областям Естествознание и Человек: тесты, практические задачи
- по профессионально-трудовому обучению: проверочная работа; практическая работа; контрольная работа; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня; тесты;
- по физической культуре: сдача контрольных нормативов; участие в спортивных соревнованиях различного уровня;

- по изобразительному искусству: оценивание индивидуальных творческих работ; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;
- по музыке и пению: оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития.

5.9. Итоговая аттестация по завершению 2 этапа реализации АООП осуществляется организацией в форме двух испытаний:

- Первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

5.10. Результаты итоговой аттестации по завершению 2 этапа оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

6. Оценка результатов образования обучающихся по АООП (вариант 2)

6.1. Система оценки результатов отражает степень достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями в умеренной, тяжелой, глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, планируемых результатов освоения АООП и СИПР.

6.2. Текущая качественная оценка, мотивирующая обучающегося указанной категории к достижению образовательных результатов, проводится на занятиях в соответствии с... (выбором педагога, решением принятым в Организации), обозначается в специальной индивидуальной программе развития для обучающихся данной категории и не вносится в классный журнал (индивидуальный журнал).

6.3. Продвижение ребенка в развитии по выделенным для его образования предметным областям, конкретизированным в образовательных задачах, фиксируется непосредственно в СИПР и оценивается в зависимости от сформированности и устойчивости необходимых представлений (верные, неустойчивые, отсутствуют), а также способности к их оречевлению (сформирована, отсутствует).

6.4. Продвижение ребенка в развитии по выделенным для его образования коррекционным курсам, конкретизированным в образовательных задачах, фиксируется непосредственно в СИПР в зависимости от степени освоения формируемого действия (самостоятельно, с организационной помощью, с вербальной или невербальной подсказкой, с физической помощью), для коррекционного курса «Сенсорное развитие»: реагирует на тактильное и иное воздействие адекватно-эмоционально положительно, нейтрально, негативно*.

6.5. Промежуточная аттестация проводится в конце полугодия и учебного года по результатам освоения учебных предметов и коррекционных курсов, выставляется в классном журнале как «зачтено» либо «не аттестован» (при непосещении обучающимся Организации).

6.5. Оценка продвижения обучающегося в развитии отражается в психолого-педагогической характеристике, ежегодно составляемой для СИПР, в составлении которой принимают участие все педагоги, занятые в коррекционно-образовательном процессе.

6.6. Итоговая оценка качества освоения образовательной программы обучающимися с интеллектуальными нарушениями в умеренной, тяжелой, глубокой степени, ТМНР, осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, а также качественной экспертной оценки:

- какие навыки и представления сформированы у обучающегося к концу, пребывания в образовательной организации,
- что из этого он может применить на практике,
- насколько самостоятельно он их применяет.

6.7. В свидетельстве об обучении фиксируется перечень преподаваемых обучающемуся

учебных предметов и реализуемых коррекционных курсов без какой-либо отметки об успешности их усвоения

* Возможны другие варианты промежуточного оценивания:

А) Оценка достижений предметных, результатов по практической, составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом (рука в руке).
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной действенной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной неоперациональной (пошаговой) инструкции или невербально предъявляемому символу.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Б) Оценка достижений предметных результатов в части сформированных представлений производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

В) На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП и СИПР каждым обучающимся с интеллектуальными нарушениями по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия