

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 3
от 10 января 2019г.

«Утверждаю»
Директор школы-интерната
Новосёлов А.Г.
2019г.



Положение о системе оценки достижений ребёнка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Система оценки достижений ребёнка.

Критерии **оценивания** и измерения уровня знаний, умений и навыков у учащихся с **умеренной и тяжелой умственной отсталостью**.

Всё обучение **ребёнка, с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости**, делится на несколько образовательных этапов. Целью каждого образовательного этапа является переход от **достигнутого** ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

При определении уровня развития ребенка **оценивается** качественное содержание **доступных ему действий**. Предлагается **оценивать** результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности.

Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления **деятельности**:

- действие выполняется взрослым (*ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним*);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (*изображения или вербально*);
- действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Показатели самостоятельности ребёнка.

Общие требования к знаниям, умениям и навыкам ребёнка	Балл/ Оценка	Уровни учебных достижений
Действие выполняется взрослым (<i>ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним</i>).	1балл	Критичный уровень
Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.	2балла	Допустимый уровень
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.	3 балла	Средний уровень
Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (<i>изображения или вербально</i>).	3-4 балла	Средний уровень
Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.	4 балла	Оптимальный уровень
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.	5 балла	Высокий

Актуальный уровень выполнения деятельности ребенком отражается учителем в выводах при направлениях на школьный ПМПк, на ПМПк, при составлении индивидуальной программы для ребенка, а так же для написания итоговой характеристики.

Для **оценки степени** дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

- действие (*операция*) сформировано – «**ДА**»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «**ПОМОЩЬ**»;
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «**ЧАСТИЧНО**»;
- действие (*операция*) пока не **доступно для выполнения** – «**НЕТ**».

Критерии оценивания знаний, умений, навыков

Уровни учебных достижений	Балл/ Оценка	Общие требования к знаниям, умениям и навыкам
Оптимальный уровень	5 баллов	Выполняет задания самостоятельно - по образцу, по подражанию, по словесной инструкции.
Допустимый уровень	4 балла	- выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи; - выполняет задания по образцу после предложенной помощи; - выполняет задания по подражанию после предложенной помощи; - выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи;
Средний уровень	3 балла	– ребёнок дает определения понятий с ошибками и неточностями; воспроизводит основной учебный материал с помощью учителя; типовая учебная задача решена частично.
Недопустимый уровень	2 балла	- задания самостоятельно не выполняет, помощь не принимает; - задания по образцу не выполняет, помощь не принимает; - задания по подражанию не выполняет, помощь не принимает; - задания по словесной инструкции не выполняет, помощь не принимает.
Критичный уровень	1 балл (<i>критично</i>)	- ребёнок обладает только отдельными фрагментарными знаниями по предмету; отказ от ответа без объяснения причин.

На сегодняшний день критичным уровнем овладения учебными предметами быть не может. Основная образовательная программа дает возможность дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку, имеются дополнительные коррекционные занятия, которые способствуют выведению ребенка на допустимый уровень знаний. Дифференцированный подход в обучении - создание разнообразных условий обучения для различных детей с целью учета их особенностей. Он является комплексом методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в однородных группах. Умственно отстающие учащиеся представляют собой довольно разнородную группу. В их обучении наблюдаются различного рода трудности разной степени. Поэтому реализация

индивидуального и дифференцированного подходов является необходимым условием в образовательном процессе ребёнка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Уровни учебных достижений.

Уровни учебных достижений	Балл/ Оценка	Общие требования к знаниям, умениям и навыкам
Критичный уровень	1 балл (критично)	обладает только отдельными фрагментарными знаниями по предмету; отказался от ответа без объяснения причин.
Допустимый уровень	2 балла (плохо)	не освоено более половины планируемых результатов; отсутствует систематическая базовая подготовка, имеются значительные пробелы в знаниях; не решена типовая, много разовая отработанная учебная задача.
Средний уровень	3 балла (удовл.)	дает определения понятий с ошибками и неточностями воспроизводит основной учебный материал с помощью учителя; типовая учебная задача решена частично.
Допустимый уровень	4 балла (хорошо)	Выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи; по образцу, по подражанию, по словесной инструкции;
Оптимальный уровень	5 баллов (отлично)	Выполняет задания самостоятельно - по образцу, по подражанию, по словесной инструкции

Обследования уровня сформированности моторных и сенсорных процессов ребёнка

№ п/п	Фамилия, имя	Обследование состояния													
		Общей моторики		Зрительно-моторной координации		Тактильных ощущений		Зрит. воспр.		Слух. Воспр.		Пространст. восприятия		Восприятие времени	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года

- ✓ «Оптимальный» – если ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно, объясняя его, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки;
- ✓ «Средний» – если имеются умеренные трудности, ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания, требуется помощь разного объема при выполнении основного задания и комментировании своих действий;
- ✓ «Допустимый уровень» – задание выполняется с ошибками при оказании помощи или учащийся совсем не справляется с заданием, испытывает значительные затруднения в комментировании своих действий.