



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

*Н.А. Ерофеев*  
Н.А. Ерофеев  
«30» августа 2017 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о разновозрастном классе**

**для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с законом об образовании, уставом школы.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность разновозрастных классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по варианту 2 (умеренной, тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития), создаваемых в ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»

1.3. В ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» создается специальный класс для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

1.4. ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» несет ответственность за жизнь обучающихся в классах для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, реализацию его конституционного права на образование в пределах государственного образовательного стандарта, обеспечивает условия для его обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество.

1.5. ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» в своей деятельности руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Уставом школы.

**2. Порядок комплектования и организация образовательного процесса**

2.1. Специальные классы и группы для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития комплектуются из воспитанников, имеющих сложные дефекты и отклонения в здоровье по мере выявления таких воспитанников в ходе психолого-медико-педагогического наблюдения в условиях учебно-воспитательного процесса, а также по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии.

2.2. Зачисление в школу производится приказом директора учреждения по

заявлению родителей (или законных представителей) в течение всего учебного года. Основанием для зачисления является заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В первый класс зачисляются дети с 7 лет. Для детей с диагнозом умственная отсталость умеренная, тяжелая и со сложной структурой дефекта возможно зачисление с 8 лет.

**2.3.** Переводу в вышеуказанные классы и группы подлежат учащиеся 1-9 классов с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

**2.4.** В школе устанавливается следующая предельная наполняемость классов детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития – не более 6 человек. Когда количество детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития одного возраста недостаточно для комплектования класса, допустимо объединение детей с разницей в возрасте, но не более 2-х лет, а с умеренной умственной отсталостью и сложной структурой дефекта не более 4-х лет. В отдельных случаях в порядке исключения комплектуются классы смешанного состава. Наполняемость таких классов будет определяться в зависимости от преобладания (более 60%) в составе класса детей с легкой или умеренной степенью умственной отсталости и сложной структурой дефекта. Обучение в таких классах будет осуществляться по индивидуальным учебным планам на основе базисного учебного плана для детей с умственной отсталостью, включающим в себя общеобразовательные и коррекционные курсы, учитывающие особенности каждого ребенка (в том числе с расстройством аутистического спектра) и пожелания родителей (законных представителей)

**2.5.** Коррекционно-развивающие занятия включаются в объем максимально допустимой недельной нагрузки, установленной для обучающихся школы в соответствии с учебным планом учреждения.

**2.6.** Образовательный процесс осуществляется на основе базисного учебного плана и регламентируется учебным планом, тематическим планированием и расписанием уроков, разрабатываемыми и утверждаемыми ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат».

В школе разрабатываются адаптированные основные общеобразовательные программы обучения, рабочие программы по учебным предметам, специальные индивидуальные программы развития, утверждаемые директором школы.

**2.7.** В классе для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития осуществляется образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), (нормативный срок освоения – 4 года);

II ступень – основное общее образование по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), (нормативный срок освоения – 5 лет).

**2.8.** По мере коррекции сложных дефектов и развития, а также улучшения состояния здоровья обучающиеся переводятся в обычный класс решением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), школьного педагогического консилиума.

**2.9.** Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья переводятся в следующий класс в порядке, установленном Законодательством Российской Федерации «Об образовании». Обучающиеся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития), не могут быть оставлены на повторное обучение в одном и том же классе. В случае не усвоения учеником какого-либо общеобразовательного курса дальнейшее обучение максимально индивидуализируется или предлагаются гибкие организационные формы занятий. Решение о переводе обучающихся на разные уровни программных требований принимается педагогическим советом школы. Это решение и должно лечь в основу личностно-ориентированного подхода при отборе содержания учебных программ и организации учебно-воспитательного процесса.

**2.10.** Итоговый контроль в переводных классах проводится по результатам выполненных в рамках учебной программы контрольных работ по математике и письму.

**2.11.** Выпускникам 9-х классов для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития выдается свидетельство об окончании школы.

**2.12.** Материал по каждому учебному предмету в разновозрастном классе обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития изучается в соответствии с программными требованиями класса и вида, по которому обучается ребенок.

**2.13.** Содержание контрольно-тестовых работ определяется и разрабатывается внутри школы при обязательном согласовании с основным учителем класса. Выполнение контрольно-тестовых работ без согласования с учителем класса не допускается.

### **3. Кадровое обеспечение.**

**Управление работой классов** для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития

**3.1.** Учебно-воспитательный процесс осуществляется педагогами, прошедшими соответствующие курсы повышения квалификации или переподготовку, психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог школы, логопедическое сопровождение осуществляет учитель-логопед, медицинское сопровождение – медицинские работники школы.

**3.2.** Руководство деятельностью классов для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития осуществляют заместитель директора по учебной работе и заместитель директора по воспитательной работе, согласно должностным инструкциям и приказу по учреждению.

**3.3.** Методическую помощь педагогам, работающим в классах для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, оказывает психолого-педагогический консилиум.

### **4. Участники образовательного процесса.**

**4.1.** Участниками образовательного процесса являются педагогические работники, обучающиеся, воспитанники и их родители (законные представители).

**4.2.** Права и обязанности участников образовательного процесса в разновозрастном классе (обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей)) не могут отличаться от прав и обязанностей, установленных законодательством Российской Федерации, и не должны ограничиваться ни в какой степени.

**4.3.** Образовательный процесс в разновозрастном классе для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, осуществляют специалисты в области коррекционной педагогики,

а также учителя, прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку) по коррекционному обучению.