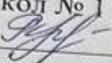


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»

«Рассмотрено»
На заседании МО учителей начальных
классов
Протокол № 1 от «29» августа 2023г

Рыжкова Н.В.

«Согласовано»
«30» августа 2023г
Заместитель директора по УР

Матвеева О.В.

«Утверждено»
«31» августа 2023г
Директор школы-интерната
Новоселов А.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)»
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)
3 класс

Козьмодемьянск
2023г

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I вариант), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат», учебным планом ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Чтение», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебники: 1) чтение 3 класс, часть I, С. Ю. Ильина, А. К. Аксёнова, Москва «Просвещение», 2017 год

2) чтение 3 класс, часть II, С. Ю. Ильина, А. К. Аксёнова, Москва «Просвещение», 2017 год

Количество часов по учебному плану: 4 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 138 часов

Срок реализации программы – 1год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников.

Обучение чтению носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Основная **цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
- Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
- Учить самостоятельно работать с книгой.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;

- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения литературному чтению является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви, осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступили с тобой).

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Реализация рабочей программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета «Чтение» являются следующие умения

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Личностные БУД

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
- Уважение к своему народу, к своей родине.
- Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
- Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные БУД

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные БУД

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
- Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
- Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях.
- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Коммуникативные БУД

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные результаты планируется отражать в «Карте индивидуальных достижений обучающегося»

Предметные результаты:

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ и стихотворение.

Уровень освоения результатов на конец обучения в младших классах.

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

В результате изучения предмета «Чтение и развитие речи» к концу учебного года обучающиеся должны:

Уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Знать:

наизусть 5—8 стихотворений.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В 3 классе оценка деятельности обучающихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- успешность овладения техникой чтения
- (правильность, беглость и выразительность);
- успешность овладения содержанием читаемого
- (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с требованиями по каждому году обучения.

Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительным ь и ъ знаками, многосложных.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы, элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Календарно – тематическое планирование по чтению

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Планируемые результаты		ДАТА	Домашнее задание
			предметные	личностные		
1 четверть (35 часов)						
7 часов		Здравствуй, школа! (I часть)				
1	1	М. Садовский. Сентябрь. По В. Воскобойникову. Весёлая улица	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать целыми словами. Знать приметы осени. Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. Знать авторов изученных произведений. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его с природой и социальной частью.		с. 4 – 6; стих наизусть
2	2	В. Берестов. Первое сентября. По В. Драгунскому. Завтра в школу				с. 6, 7
3	3	По Э. Шиму. Пятёрки				с. 8, 9
4	4	В.Бирюков. Кто лучшим будет				с. 10, 11
5	5	По В. Хомченко. Обида				с. 12
6	6	А. Аксёнова. Наша учительница				с. 13, 14
7	7	Здравствуй, школа! Обобщение				с. 14, 15
13 часов		Осень наступила...				
8	1	О. Высотская. Осень	Осознанное и	Осознание себя как		с. 16, 17;

						наизусть
9	2	По Ю. Ковалю. Последний лист. А. Толстой. Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...	<p>правильное чтение текста вслух по слогам; чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи. Воспитывать любовь к Родине, к природе. Учить беречь природу.</p>	<p>ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p>		с. 17 – 19
10	3	По Н. Сладкову. Сентябрь на дворе				с. 19, 20
11	4	В. Степанов. Воробей				с. 21
12	5	По А. Баркову. Лето на веревочке				с. 22, 23
13	6	Е. Благинина. Улетают, улетели ... По Э. Шиму. Ворона и синица				с. 24 – 26
14	7	По Л. Воронковой. За кормом для птиц				с. 26
15	8	Г. Ладонщиков. В октябре				с. 27
16	9	По Н. Сладкову. Страшный невидимка				с. 28, 29
17	10	А. Плещеев. Осень наступила				с. 30; наизусть
18	11	По Н. Абрамцевой. Сказка об осеннем ветре				с. 31, 32
19	12	Н. Майданик. Доскажи словечко (Осенние загадки)				с. 32, 33
20	13	Осень наступила... Обобщение				с. 34, 35
часов		Учимся трудиться				

21	1	Ю. Тувим. Всё для всех	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. Правильное чтение текста. Самостоятельно работать с учебником. Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Проявление сопереживания к чувствам других людей; воспитание уважительного отношения к иному мнению. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; Умение работать в коллективе.	с. 36, 37
22	2	По Д. Габе. Работа			с. 38, 39
23	3	В. Орлов. Мои помощники			с. 40
24	4	По А. Потаповой. Бабушка и внучка			с. 41, 42
25	5	Б. Заходер. Повара			с. 42 – 43
26	6	По М. Дружининой. Сюрприз			с. 43 – 44
27	7	О. Высотская. Маргаритка			с. 45
28	8	По В. Хомченко. Пуговица			с. 46
29	9	Г. Ладонщиков. Портниха			с. 47; наизусть
30	10	В. Осеева. Пуговица			с. 48
31	11	По В. Голявкину. Как я помогал маме мыть пол			с. 49, 50
32	12	По С. Баруздину. Как Алёшке учиться надоело			с. 50, 51
33	13	Дж. Родари. Чем пахнут ремёсла			с. 52, 53
34	14	По Е. Чарушину. Лисята			с. 56 – 58
13 часов		Ребятам о зверятах			
35	1	По Н.Сладкову. Лисица и Ёж»; Е. Тараховская. Заяц	Знать правила поведения на уроке.	Владение навыками коммуникации и	с. 58, 59

2 четверть (29 часов)			Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. Уметь пересказывать рассказ по вопросам. Уметь пересказывать рассказ по картинкам. Умение слушать, отвечать на вопросы учителя	принятыми ритуалами социального взаимодействия; проявление готовности к самостоятельной жизни; ценностное отношение к природе. Осознание себя как ученика. Самостоятельность в выполнении учебных заданий		
36	2	По М. Пришвину. Ёж				с. 59, 60
37	3	По А. Баркову. Материнская забота				с. 61, 62
38	4	По Г. Снегирёву. Белёк				с. 63, 64
39	5	В. Приходько. Пин и Гвин				с. 64, 65; наизусть
40	6	По Б.Житкову. Галка				с. 65, 66
41	7	По В.Гаранжину. «Куриный воспитанник»				с. 67, 68
42	8	По М. Тарловскому. Добрый Волк				с. 69, 70
43	9	По Н. Носову. Живая шляпа				с. 70 – 72
44	10	По Н. Павловой. Котята				с. 73, 74
45	11	В. Берестов. Кошкин щенок				с. 75
46	12	По М. Пляцковскому. Сердитый дог Буль				с. 76, 77
47	13	Ребятам о зверятах. Обобщение				с. 78, 79
10 часов					Чудесный мир сказок	
48	1	Лиса и журавль (Русская народная сказка)	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. Уметь пересказывать сказку по сюжетным	Осознание себя как ученика,		с. 80, 81
49	2	Храбрый баран (Русская народная сказка)		заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.		с. 82, 83
50	3	Лиса и тетерев (Русская народная сказка)		Положительное отношение к		с. 84, 85

51	4	Овечка и волк (Украинская народная сказка)	картинкам. Уметь давать характеристику сказочным героям. Уметь отвечать на вопросы. Знать правила поведения на уроке. Определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя. Уметь чётко выражать свое отношения к литературным персонажам.	окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. Обращаться за помощью и принимать помощь. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Устанавливать видо- родовые отношения предметов.		с. 85, 86
52	5	Медведь и пчёлы (Башкирская народная сказка)				с. 87, 88
53	6	Тигр и лиса (Таджикская народная сказка)				с. 88, 89
54	7	Лиса и куропатка (Французская народная сказка)				с. 90, 91
55	8	Куцый хвост (Абхазская народная сказка)				с. 92, 93
56	9	Глупый котёнок (Удмуртская народная сказка)				с. 94, 95
57	10	Чудесный мир сказок. Обобщение				с. 96, 97
20 часов		Зимушка – зима				
58	1	Ой ты, зимушка – зима! (Русская народная песня). По В. Бианки. Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз	Пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение стихотворений. Воспитывать любовь к природе. Учить беречь природу.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в		с. 98 – 100; наизусть
59	2	М. Садовский. Декабрь				с. 101; наизусть
60	3	По Л. Воронковой. Как ёлку наряжали				с. 102, 103
61	4	С. Попов. В новогоднюю ночь				с. 104

62	5	По А. Усачёву. Как Дед Мороз сделал себе помощников		природе и обществе.		с. 105 – 107
63	6	По А. Потаповой. Такой вот герой				с. 108 – 109
64	7	Стихи к Новому году	выразительное чтение стихотворений	Понимание личной ответственности за свои поступки		Стих. наизусть

3 четверть (38 часов)

Зимушка – зима (Продолжение) (II часть)

65	8	С. Есенин. Зима.		Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.		с. 4
66	9	С. Суворова. Подарок				с. 5
67	10	По В. Голявкину. У Ники новые лыжи				с. 6, 7
68	11	И. Шевчук. С прогулки				с. 8
69	12	По М. Быковой. Неудачная находка				с. 9, 10
70	13	И. Суриков. Детство				с. 11; наизусть
71	14	По Е. Чарушину. Что за зверь?				с. 12, 13
72	15	По Э. Шиму. Не стучать – все спят!				с. 14 – 16
73	16	В. Степанов. Зайка				с. 16
74	17	По Н. Сладкову. Еловая каша				с. 17
75	18	З. Александрова. Снежок			с. 18; наизусть	

76	19	По С. Баруздину. Коллективная печка				с. 19, 20
77	20	В. Аникин. Доскажи словечко (Зимние загадки)				с. 20, 21
78	21	Зимушка – зима. Обобщение				с. 22, 23
11 часов		Так нельзя, а так можно				
79	1	По А. Ягафаровой. Снегирь и Синичка	Уметь работать с книгой. Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми; чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи. Учить отличать хорошие поступки от плохих, избегать общения с плохими людьми.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями; читать. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности		с. 24 – 26
80	2	По В. Хомченко. Птица- синица				с. 27, 28
81	3	Г. Ладонщиков. Дельный совет				с. 29
82	4	По Л. Толстому. Косточка				с. 30, 31
83	5	По С. Георгиеву, Праздничный стол				с. 32, 33
84	6	В. Бесрестов. За игрой				с. 34; наизусть
85	7	С. Баруздин. Бревно				с. 34, 35
86	8	А. Седугин. Как Артёмка котёнка спас				с. 36, 37
87	9	По В. Осеевой. Подвиг				с. 38, 39
88	10	По В. Бирюкову. Лесные доктора				с. 40, 41
89	11	Так нельзя, а так можно. Обобщение				с. 42, 43

<i>20 часов</i>		<i>Весна в окно стучится</i>				
90	1	Ф. Тютчев. Зима недаром злится	Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий. Учить бережно относиться к природе. Учить наблюдать за живой природой, беречь её.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.		с. 44, 45; наизусть
91	2	По В. Бирюкову. Весенняя песня				с. 46, 47
92	3	Веснянка (Украинская народная песня)				с.48
93	4	По Э. Шиму. Сосулька				с. 49
94	5	Выгляни, Солнышко... (Русская народная песня)				с. 50
95	6	С. Вербова. Мамин портрет				с. 51, 52
96	7	П. Синявский. Разноцветный подарок				с. 52, 53
97	8	А. Седугин. Тихо-тихо				с. 53, 54
98	9	Р. Сеф. Лицом к весне				с. 54, 55
99	10	С. Вербова. Ледоход				с. 56
100	11	По Р. Фархади. Сон Медвежонка				с. 56, 57
101	12	Г. Ладонщиков. Медведь проснулся				с. 58; наизусть
102	13	По В. Бианки. Заяц на дереве				с. 59 – 61
4 четверть (33 часа)						
103	14	С. Погореловский. Наши гости				с. 62
104	15	По Г. Скребницкому. Скворушка				с. 63, 64

105	16	И. Белоусов. Весенняя гостья				с. 65
106	17	По К. Ушинскому. Пчёлки на разведках				с. 66
107	18	По А. Баркову. Тюльпаны				с. 67, 68
108	19	Е. Савельева. Доскажи словечко (Весенние загадки)				с. 69
109	20	Весна в окно стучится. Обобщение				с. 70, 71
8 часов		Весёлые истории				
110	1	Р. Фархади. Перепутаница	Определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя. Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.		с. 72, 73
111	2	По Г. Остеру. Эхо				с. 74, 75
112	3	А. Шибаяв. Кто кем становится				с. 76
113	4	А. Усачёв. Волшебный барабан				с. 77
114	5	М. Пляцковский. Шишки				с. 78, 79
115	6	По Ю. Степанову. Портрет				с. 80, 81
116	7	М. Бородинская. Булочная песенка				с. 81, 82
117	8	Весёлые истории. Обобщение				с. 83
9 часов		Родина любимая				
118	1	Г. Ладонщиков. Скворец на чужбине		Воспитание		с. 84, 85

119	2	По К.Ушинскому. Наше Отечество	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. Осознанно читать и отвечать на вопросы. Работать самостоятельно с книгой. Знать правила поведения на уроке.	уважительного отношения к иному мнению; проявление готовности к самостоятельной жизни. Осознание себя как ученика. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявление готовности к самостоятельной жизни.		с. 85, 86
120	3	По Т. Кудрявцевой. Флаг России				с. 86, 87
121	4	М. Ильин. Главный город страны				с. 88, 89
122	5	В. Степанов. Песня				с. 90
123	6	А. Усачёв. День Победы				с. 91
124	7	По С. Баруздину. Страшный клад				с. 92, 93
125	8	По С. Баруздину «Страшный клад				с. 78, 79
126	9	По С. Алексееву. Тульские пряники				с. 93, 94
9часов	Здравствуй, лето!					
127	1	А. Усачёв. Что такое лето?	Определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и		с. 96, 97
128	2	По Л. Воронковой. Что сказала бы мама?				с. 97 – 99
129	3	М. Дружинина. Земляника				с. 100
130	4	По В. Хомченко. Куда исчез гриб?				с. 101 – 103
131	5	По В. Бианки. Ёж- спаситель				с. 103 – 105
			выразительности (после предварительного разбора). Учить различать времена года по признакам.	бережному поведению в природе и обществе. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст,		
132	6	Р. Фархади. Жарко				с. 105
133	7	По Э. Шиму. Верное время				с. 106 – 108

134	8	Е. Савельева. Доскажи словечко		устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях.		с. 109
135	9	Проверь себя!				С.110-111 отв.на вопросы
136-138		Чтение художественной литературы				