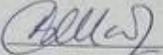


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»

«Рассмотрено»
На заседании МО учителей начальных
классов
Протокол № 1 от «29» августа 2023г
 Рыжкова Н.В.

«Согласовано»
«30» августа 2023г
Заместитель директора по УР
 Матвеева О.В.

«Утверждено»
«30» августа 2023г
Директор школы-интерната
 Новоселов А.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)
4 класс

Козьмодемьянск
2023г

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (I вариант), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат», учебным планом ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Чтение», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Соответствие Государственному образовательному стандарту

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения чтения, которые определены стандартом.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на учебник авторов С.Ю. Ильина Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2017 г, включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных МО и НРФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Количество часов по учебному плану: 4 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 138 часов

Срок реализации рабочей учебной программы – 1 год

Задачами уроков чтения в младших классах являются:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как к процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др.

Основное содержание учебного курса

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Лексические темы: "Школьная жизнь", "Листьям время опадать", "Делу время, потехе - час", "О братьях наших меньших", "Поёт зима, аукает", "Жизнь дана на добрые дела", "В мире волшебной сказки", "Весна, весна! И все ей рады", "Смешные истории", "Родная земля", "Лето пришло".

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался*.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было*, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

Планируемые предметные результаты освоения предмета

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**Календарно тематическое планирование.
1 четверть (33 часа)**

№	Наименование разделов и тем. Темы уроков	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий; планируемые результаты	Дата
1	Вводный урок.	1	Значение учебника, условные обозначения . Бережно обращаться с учебником.	
	Школьная жизнь	10	Обучающиеся должны знать: название и основное содержание изученных произведений; Обучающиеся должны уметь: -осознанно и правильно читать текст; -отвечать на вопросы по прочитанному; - высказывать своё отношение к поступку героя, событию; -читать стихотворные произведения наизусть; -различать жанры произведений.	
2	По Н.Носову «Снова в школу».	1		
3	Э. Мошковская «Жил-был Учитель»	1		
4	М.Пляцковский "Чему учат в школе"	1		
5	По Ю.Ермолаеву "Поздравление"	1		
6	По Е.Шварцу "Как Маруся дежурила"	1		
7	По Е.Ильиной "Шум и Шумок"	1		
8	В.Орлов "Почему сороконожки опоздали на урок"	1		
9	По Л.Каминскому "Три желания Вити"	1		
10	В.Берестов "Читалочка"	1		
11	По М. Бартеневу "Зарубите на носу".	1		

	"Время листьям опадать"	15	Обучающиеся должны знать:	
12	Н.Антонова "Жёлтой краской кто-то..."	1	-наизусть стихотворные произведения;	
13	По Н.Абрамцевой "Осенняя сказка"	1	-название и основное содержание изученных произведений;	
14	Е.Благинина "Подарки осени"	1	Обучающиеся должны уметь:	
15	Л.Воронковой "Лесные подарки"	1	- осознанно и правильно читать текст;	
16	А.Твардовский "Лес осенью"	1	-отвечать на вопросы по прочитанному;	
17	По В. Путилиной "В осеннем лесу"	1	- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;	
18	Н.Некрасов "Славная осень! Здоровый, ядрёный..."	1	Находить признаки осени, слова-описания	
19	По Ю.Шиму "Отчего Осень грустна"	1		
20	К. Бальмонт "Осень"	1		
21	По Ю.Ковалю "Три сойки"	1		
22	По Н.Сладкову "Холодная зимовка"	1		
23	А.Плещеев "Скучная картина"	1		
24	По О.Иваненко "Сказка про маленького жучка"	1		
25	По К. Ушинскому "Пчёлы и мухи"	1		
26	По Г. Граубину "Время листьям опадать..."	1		
	"Делу - время, потехе - час "	6	Обучающиеся должны знать:	
27	Русская потешка "Пекла кошка пирожки..."	1	- название и основное содержание изученных произведений;	
28	Чешская потешка "Сенокос"	1	Обучающиеся должны уметь:	
29	По Л.Пантелееву "Карусели"	1	-определять тему и главную мысль произведения;	
30	По Н.Носову "Прятки"	1	- участвовать в диалоге	

31	Считалки.	1	при обсуждении прочитанного;	
32	По М. Булатову "Жмурки"	1	-читать по ролям; -использовать полученные знания для выбора книг; -анализировать мотивы поведения героев.	
	"В мире животных"	14		
33	По К.Ушинскому "Бодливая корова"	1		
2 четверть (31 час)				
34	По В. Бирюкову "Упрямый котёнок"	1	Обучающиеся должны знать: -наизусть стихотворные произведения; -название и основное содержание изученных произведений; Различать домашних и диких животных Обучающиеся должны уметь: - осознанно и правильно читать текст; -отвечать на вопросы по прочитанному; - высказывать своё отношение к поступку героя, событию; составлять рассказ по серии картинок Формирование умения оценить себя и поставить задачи для устранения недочётов	
35	По В.Гаранжину "Пушок"	1		
36	По Е. Чарушину "Томка"	1		
37	По Б. Житкову "Охотник и собаки"	1		
38	По Л. Матвеевой "Чук заболел"	1		
39	Г. Снегирёв "Хитрый бурундук"	1		
40	Г. Снегирёв "Хитрый бурундук"	1		
41	По А. Баркову "Барсучья кладовая"	1		
42	По А. Дорохову "Гостя"	1		
43	Г. Корольков "Игрушки лисят"	1		
44	По Ю. Дмитриеву "Лиса"	1		
45	Загадки. Обобщение по разделу "В мире животных"	1		
46	Внеклассное чтение. По Н.Вагнеру. «Мальчик и дворовая собака»	1		
	"Жизнь дана на добрые дела"	9		Обучающиеся должны знать:

47	Г. Ладонщиков "Миша - мастер"	1	-наизусть стихотворные произведения;	
48	По Е. Пермяку "Пичугин мост"	1	-название и основное содержание изученных произведений;	
49	В. Хомченко "Михаськин сад"	1	Обучающиеся должны уметь:	
50	По С. Баруздину "Когда люди радуются"	1	- осознанно и правильно читать текст;	
51	По Е. Ермолаеву "Про каникулы и полезные дела"	1	-отвечать на вопросы по прочитанному;	
52	Е. Благинина "Котёнок"	1	- высказывать своё отношение к поступку героя, событию	
53	В. Голявкин "Птичка"	1	Умение составлять рассказ по серии картинок.	
54	Обобщение по разделу "Жизнь дана на добрые дела"	1	Формирование умения оценить себя и поставить задачи для устранения недочётов	
55	Внеклассное чтение. Е.Пермяк. «Для чего руки нужны?»	1		
	"Зима наступила"	24	Обучающиеся должны знать:	
56	По Л. Воронковой "Снег идёт"	1	-наизусть стихотворные произведения;	
57	А. Сладков "Снегурочка"	1	-название и основное содержание изученных произведений;	
58	А. Сладков "Снегурочка"	1	Обучающиеся должны уметь:	
59	И. Суриков "Зима"	1	- осознанно и правильно читать текст;	
60	С. Маршак "Декабрь"	1	-отвечать на вопросы по прочитанному;	
61	По В. Сутееву "Ёлка"	1	- высказывать своё отношение к поступку героя, событию	
62	По В. Сутееву "Ёлка"	1	Умение составлять рассказ по серии картинок.	
63	По Л. Клавдиной "Вечер под Рождество"	1	Находить признаки зимы, описанные в рассказе	
64	М. Садовский "Где лежало "спасибо"?"	1		
3 четверть (40 часов)				
65	По Н. Носову "На горке"	1	Обучающиеся должны знать:	

66	По Н. Носову "На горке"	1	-наизусть стихотворные произведения;	
67	"Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка)	1	-название и основное содержание изученных произведений;	
68	"Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка)	1	Обучающиеся должны уметь:	
69	А. Бродский. "Как Солнце с Морозом поссорилось"	1	- осознанно и правильно читать текст;	
70	П. Головкин. "Зимняя сказка"	1	-отвечать на вопросы по прочитанному;	
71	Г. Скребицкий. "Митины друзья"	1	- высказывать своё отношение к поступку героя, событию	
72	Г. Скребицкий. "Митины друзья"	1	Умение составлять рассказ по серии картинок.	
73	В. Бирюков. "Снежная шапка"	1	Находить признаки зимы, описанные в рассказе	
74	По А. Тумбасову. "В шубах и шапках"	1		
75	Н. Некрасов. "Не ветер бушует над бором..."	1		
76	По В. Бианки. "Находчивый медведь"	1		
77	По А. Спирину "Зимние приметы"	1		
78	Загадки. Обобщение по разделу "Зима наступила"	1		
79	Внеклассное чтение. По М.Пляцковскому «Какая бывает зима» (Сказка)	1		
	"Весёлые истории"	11	Обучающиеся должны знать:	
80	По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос"	1	- название и основное содержание изученных произведений.	
81	По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос"	1	Обучающиеся должны уметь:	
82	Г. Остёр. "Одни неприятности"	1	- осознанно и правильно читать текст;	
			-отвечать на вопросы по прочитанному;	

83	М. Пляцковский. "Однажды утром"	1	- высказывать своё отношение к поступку героя, событию Умение составлять рассказ по серии картинок.		
84	В. Бирюков. "Почему комары кусаются"	1			
85	С. Маршак. "Вот какой рассеянный" (отрывок)	1			
86	По О. Кургузову. "Две лишние коробки"	1			
87	По О. Кургузову. "Две лишние коробки"	1			
88	Г. Чичинадзе. "Отвечайте, правда ли?" (отрывки)	1			
89	Обобщение по разделу "Весёлые истории"	1			
90	Внеклассное чтение. Братья Гримм «Соломинка, уголёк и боб»	1			
	"Полюбуйся, весна наступает..."	14		Обучающиеся должны знать:	
91	В. Алфёров. "Март"	1		-наизусть стихотворные произведения;	
92	По М. Фроловой. "Восьмое марта"	1	-название и основное содержание изученных произведений.		
93	По М. Фроловой. "Восьмое марта"	1	Обучающиеся должны уметь:		
94	Е. Благинина. "Забота"	1	уяснять смысловые отношения текста; понимать основную мысль и подтекст.		
95	По А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка"	1			
96	По В. Бианки. "Последняя льдина"	1			
97	А. Плещеев. "Весна"	1			
98	По А. Баркову. "Скворцы прилетели"	1			
99	По Э. Шиму. "Всему свой срок"	1			
100	И. Никитин. "Полюбуйся, весна наступает..."	1			
101	По Ю. Ковалю. "Весенний вечер"	1			

102	По Ю. Дмитриеву. "Опасная красавица"	1		
103	Загадки о весне.	1		
	Обобщение по разделу "Полюбуйся, весна наступает..."	1		
4 четверть (29 часов)				
	"В мире волшебной сказки"	7	Обучающиеся должны знать:	
104	"Хаврошечка" (русская народная сказка)	1	-пересказ одной 1-2 сказки;	
105	"Хаврошечка" (русская народная сказка)	1	-название и основное содержание изученных сказок;	
106	"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка)	1	Обучающиеся должны уметь: - осознанно и правильно читать текст;	
107	"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка)	1	-отвечать на вопросы по прочитанному; - высказывать своё отношение к поступку героя, событию	
108	А. Пушкин. "У лукоморья дуб зелёный"	1	Умение составлять рассказ по серии картинок.	
109	По Ш. Перро. "Подарки феи"	1	Формирование умения оценить себя и поставить задачи для устранения недочётов	
110	По Ш. Перро. "Подарки феи"	1		
111	Братья Гримм. "Горшочек каши"	1		
112	По В. Порудоминскому. "Наши сказки"	1		
113	Обобщение по разделу "Волшебные сказки"	1		
	"Родная земля"	9	Обучающиеся должны знать:	
114	М. Ильин. "Царь-колокол"	1	- название и основное содержание изученных произведений.	
115	С. Васильева. "Город на Неве"	1	Обучающиеся должны уметь:	
116	Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле"	1	- осознанно и правильно читать текст;	

117	С. Вербова. "Сочинение на тему"	1	-отвечать на вопросы по прочитанному;	
118	По Л. Кассилю. "Какое это слово?"	1	- высказывать своё отношение к поступку героя, событию	
119	По Б. Никольскому. "Главное Дело"	1	Умение составлять рассказ по серии картинок.	
120	У. Усачёв. "Защита"	1		
121	По Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все"	1		
122	Т. Белозёров. "День Победы"	1		
	"Лето пришло"	11	Обучающиеся должны знать:	
123	С. Козлов. "Ливень"	1	требования к правильному чтению.	
124	Г. Граубин. "Тучка"	1	Обучающиеся должны уметь:	
125	Н. Павлова. "Хитрый одуванчик"	1	читать бегло и выразительно;	
126	Н. Павлова. "Хитрый одуванчик"	1	делить текст на смысловые части;	
127	Е. Благинин. "Одуванчик"	1	составлять план (с помощью учителя).	
128	По А. Дорохову. "Встреча со змеей"	1	Пересказывать прочитанный текст;	
129	А. Бродский. "Летний снег"	1		
130	В. Голявкин. "После зимы будет лето"	1		
131	О. Тарнопольская. "Хозяюшка"	1		
132	По А. Спирину. "Летние приметы". Обобщение по разделу "Лето пришло".	1		
133- 138	Чтение художественной литературы			