

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»

«Рассмотрено»
На заседании МО учителей начальных
классов
Протокол № 1 от «29» августа 2023г
 Рыжкова Н.В.

«Согласовано»
«30» августа 2023г
Заместитель директора по УР
 Матвеева О.В.

«Утверждено»
«30» августа 2023г
Директор школы-интерната
 Новосозонов Г.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)
2 класс

Козьмодемьянск
2023г

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I вариант), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат», учебным планом ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Чтение», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебники: 1) чтение 2 класс, часть I, С. Ю. Ильина, А. К. Аксёнова, Москва «Просвещение», 2017 год

2) чтение 2 класс, часть II, С. Ю. Ильина, А. К. Аксёнова, Москва «Просвещение», 2017 год

Количество часов по учебному плану: 4 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 138 часов

Срок реализации программы – 1 год.

Основная **цель** реализации программы состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- Учить слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и другие), отвечать на вопросы. Прививать интерес к обучению.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному

поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со- переживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)

Планируемые результаты освоения программы обучающимися

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с

- соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Календарно – тематическое планирование по чтению

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Планируемые результаты		ДАТА	/домашнее задание
			предметные	личностные		
1 четверть – 33 часа						
15	часов	Осень пришла – в школу пора! (I часть – книга для послебукварного периода)				
1	1	По В. Голявкину. Все куда-нибудь идут.	Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи. Воспитывать любовь к Родине, к природе. Учить беречь природу.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Доброжелательно относиться, сопереживать,		с. 5
2	2	По В. Голявкину. Первый урок.				с. 6
3	3	По В. Голявкину. Мы рисуем.				с. 7
4	4	Я Аким. Грибной лес.				с. 8, 9
5	5	По В. Дурову. Слон Бэби.				с. 10
6	6	Б. Заходер. Птичья школа.				с. 11
7	7	По Н. Сладкову. Осенние подарки.				с. 12, 13
8	8	По Н. Сладкову. В парке.				с. 14, 15

9	9	М. Ивенсен. Падают, падают листья...		конструктивно взаимодействовать с людьми.		с. 16, наизусть
10	10	По В. Корабельникову. Осенний лес.				с. 17
11	11	По. К. Ушинскому. Всякой вещи своё место.				с. 18, 19
12	12	Д. Летнёва. Хозяин в доме.				с. 20
13	13	По В. Голявкину. Зачем дети ходят в школу?				с. 21
14	14	По А. Тумбасову. Серый вечер				с. 23
15	15	Внеклассное чтение по разделу «Снова в школе. Вот и осень пришла»				с. 24
10 часов		Почитаем – поиграем				
16	1	По А. Шибяеву. Одна буква.	Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с окружающими;		с. 25
17	2	А. Усачёв. Слоги.				с. 26, 27
18	3	По С. Иванову. Дразнилка.				с. 28, 29
19	4	К. Чуковский. Черепаха.				с. 30
20	5	Дж. Ривз. Шумный Ба - Бах.				с. 31
21	6	Л. Яхнин. Если плачет кто-то рядом...				с. 32
22	7	Загадки.				с. 33, наизусть

						одну загадку		
23	8	Доскажи словечко.				с. 34		
24	9	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.				с. 35		
25	10	Внеклассное чтение по разделу «Почитаем - поиграем»				с. 36, 37		
13 часов		В гостях у сказки						
26	1	Лиса и волк. (Русская народная сказка)	Определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. Обращаться за помощью и принимать помощь. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Устанавливать видо- родовые отношения предметов.		с. 38, 39		
27	2	Гуси и лиса. (Русская народная сказка)				с. 40 – 41		
28	3	Лиса и козёл. (Русская народная сказка)				с. 42		
29	4	По Л. Толстому. Мышка вышла гулять.				с. 43		
30	5	Волк и баран. (Литовская сказка)				с. 45		
31	6	По С. Прокофьевой. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка.				с. 46		
32	7	Рак и Ворона. (Литовская сказка)				с. 47		
33	8	Зяц и черепаха. (Казахская сказка)				с. 48, 49		
2 четверть (31 час)								
34	9	Благородный медведь. (Мордовская сказка)						с. 50
35	10	Как белка и заяц друг друга не узнали. (Якутская сказка)				с. 52		
36	11	Волк и ягнёнок. (Армянская сказка)				с. 53		

37	12	Умей обождать. (Русская народная сказка)				с. 54
38	13	Внеклассное чтение по разделу «В гостях у сказки»				с. 57
15 часов		<i>Животные рядом с нами</i>				
39	1	Умная собака. (Индийская сказка)	Определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора). Учить заботиться о животных.	Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале		с. 59
40	2	По Э. Шиму. Я домой пришла!				с. 61
41	3	Лошадка. (Русская народная присказка)				с. 62
42	4	По. Е. Чарушину. Кролики.				с. 63
43	5	В. Лифшиц. Баран.				с. 64
44	6	Загадки о птицах.				с. 65
45	7	По. Б. Житкову. Храбрый утёнок.				с. 66
46	8	По. Э. Шиму. Всё умеют сами.				с. 67
47	9	М. Бородицкая. Котёнок.				с. 68
48	10	Стишки – четверостишия.				с. 69
49	11	По В. Сутееву. Три котёнка.				с. 70, 71
50	12	По К. Ушинскому. Пегушок с семьёй.				с. 72
51	13	По К. Ушинскому. Упрямые козлята.				с. 73
52	14	В. Лифшиц. Пёс.				с. 74
53	15	Внеклассное чтение по разделу «Животные рядом с нами»				с. 75
17 часов		<i>Ой ты, зимушка – зима!</i>				

54	1	Я. Аким. Первый снег.	Пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение стихотворений. Воспитывать любовь к природе. Учить беречь природу.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.	с. 77
55	2	По Э. Киселёвой. Большой снег.			с. 78
56	3	По Н. Калининой. Снежный колобок.			с. 79
57	4	По с. Вангели. Снеговик - новосёл.			с. 80, 81
58	5	По Е. Шведеру. Воробьишкин домик.			с. 82, 83
59	6	Г. Галина. Зимние картинки.			с. 84, наизусть
60	7	Е. Самойлова. Миша и Шура.			с. 85
61	8	Ш. Галиев. Купили снег.			с. 86
62	9	По Г. Юдину. Буратиный нос.			с. 87
63	10	И. Токмакова. Живи ёлочка.			с. 88, наизусть
64	11	По В. Сутееву. Про ёлки.			с. 89 читать, отв.на вопр.
3 четверть – 42 часа					
65	12	По В. Голявкину. Коньки купили не напрасно.			с. 90, 91
66	13	По М. Пляцковскому. Ромашки в январе.			с. 92, 93
67	14	Мороз и заяц. (Русская народная сказка)			с. 94
68	15	Вьюга. (Литовская народная песенка)			с. 95
69	16	По Г. Скребицкому. На лесной полянке.	с. 96– 97		

70	17	Внеклассное чтение по разделу «Ой ты, зимушка зима»				с. 98, 99
18 часов		Что такое хорошо и что такое плохо (II часть – книга для чтения)				
71	1	По А. Митту. Коля заболел.	Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми; чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи. Учить отличать хорошие поступки от плохих, избегать общения с плохими людьми.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.		с. 3
72	2	Д. Летнёва. Подружки рассорились.				с. 4
73	3	По В. Голявкину. Вязальщик.				с. 5
74	4	Г. Ладонщиков. Самокат.				с. 6, 7; наизусть 4 строчки
75	5	По Э. Киселёвой. Семейка, прыгуны – гвоздики и Алик.				с. 8, 9
76	6	По Е. Пермяку. Торопливый ножик.				с. 10
77	7	По В. Сухомлинскому. Вьюга.				с. 11
78	8	По И. Бутмину. Трус.				с. 12, 13
79	9	По В. Голявкину. Как я под партой сидел.				с. 14
80	10	Б. Заходер. Петя мечтает.				с. 15
81	11	По в. Витка. Мёд в кармане.				с. 16, 17
82	12	По В. Донниковой. Канавка.				с. 18
83	13	Назло солнцу. (Узбекская сказка)				с. 19
84	14	А. Барто. Мостки.				с. 20, 21

85	15	По М. Дружининой. Песенка обо всём.				с. 22
86	16	Л. Квитко. Лемеле хозяйничает.				с. 23
87	17	По И. Туричину. Неряха.				с. 24, 25
88	18	Внеклассное чтение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо».				с. 26, 27
20 часов		Весна идёт				
89	1	Я. Аким. Март.	Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий. Учить бережно, относиться к природе.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Использовать принятые ритуалы соци- ального взаимодействия с одноклассниками и учителем.		с. 29, наизусть
90	2	По Ю. Ковалю. Невидимка.				с. 30, 31
91	3	В. Берестов. Праздник мам.				с.32 – 33
92	4	По. В. Драгунскому. Подарок к празднику.				с. 34
93	5	Снег и заяц. (Бурятская сказка)				с. 35
94	6	Г. Ладонщиков. Помощники весны.				с. 36
95	7	По. М. Пришвину. Лягушонок.				с. 37
96	8	Г. Ладонщиков. Весна.				с. 38
97	9	По Е. Чарушину. Барсук.				с. 39
98	10	С. Маршак. Весенняя песенка.				с. 40
99	11	По И. Соколову – Микитову. На краю леса.				с. 41
100	12	По В. Голявкину. Подходящая вещь.				с. 42, 43
101	13	М. Пляцковский. Деньки стоят погожие...				с. 44

102	14	По С. Козлову. Ручей и камень.				с. 45
103	15	Как птицы лису проучили. (Русская народная сказка)				с. 46, 47
104	16	По Т. Шарыгиной. Вкусный урок.				с. 48, 49
105	17	С. Косенко. Почему скворец весёлый?				с. 50
106	18	Э. Шим. Храбрый птенец.				с. 51
4 четверть – 32 часа						
107	19	По М. Быкову. Кому пригодилась старая Митина шапка.				с. 52, 53
108	20	Внеклассное чтение по разделу «Весна идет».				с. 54, 55
14 часов			Чудесное рядом			
109	1	По Г. Циферову. Лосёнок.	Определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя. Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий. Учит наблюдать за живой природой, беречь её.	Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.		с. 56
110	2	О. Дриз. Игра.				с. 57
111	3	Г. Циферов. Удивление первое.				с. 58, 59
112	4	По Г. Снегирёву. Осминожек.				с. 60
113	5	По С. Козлову. Друзья.				с. 61
114	6	По С. Козлову. Необыкновенная весна.				с. 62, 63
115	7	Э. Мошковская. Не Понимаю.				с. 64
116	8	По Г. Скребицкому. Кот Иваныч.				с. 65
117	9	По М. Пришвину. Золотой луг.				с. 66, 67
118	10	По В. Бианки. Неродной сын.				с. 68, 69

119	11	Ю. Кушак. Подарок.			с. 70
120	12	Я. Тайц. Всё здесь.			с. 71
121	13	По В. Бианки. Небесный слон.			с. 72, 73
122	14	Внеклассное чтение по разделу «Чудесное рядом».			с. 74
9 часов		<i>Лето красное идёт</i>			
123	1	Лето красное идёт.	<p>Определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора). Учить различать времена года по признакам.</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p>	75, наизусть
124	2	По И. Соколову – Микитову. Светляки.			с. 76, 77 читать, отв.на вопросы
125	3	По И. Соколову – Микитову. Светляки.			С.76-77 пересказывать
126	4	По Г. Цыферову. Петушок и солнышко.			с. 78- 79 читать, отв. на вопросы
127	5	По Г. Цыферову. Петушок и солнышко.			С.78-79 читать по ролям
128	6	И. Гомазкова. Прошлым летом.			с. 80 чит. выраз.
129	7	С. Махотин. Поход.			с. 81, наизусть
130	8	По Е. Пермяку. Раки.			с. 82-83, читать, отв.на вопросы
131	9	По Е. Пермяку. Раки.			с. 82-83 читать по ролям

132	10	В. Викторов. В гости к лету.		с. 84
133	11	И. Мазнин. Отчего так много света?		с. 85
134	12	Проверь себя!		с. 86 отв. на вопросы
135	13	Внеклассное чтение по разделу «Лето красное». Стихи.		
136	14	Внеклассное чтение по разделу «Лето красное». Загадки.		
137 138	15	Внеклассное чтение по разделу «Лето красное». Рассказы.		