

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (I вариант), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат», учебным планом ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат».

Рабочая программа по чтению предназначена для обучения учащихся 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения чтения, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебник: букварь, 1 класс, часть 1, часть 2, А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Москва «Просвещение», 2017 год

Количество часов по учебному плану: 3 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 98 часов Срок реализации программы - 1 год.

Основная цель формирование элементарных представлений, понятий и правильных жизненных ситуаций

Задачи.

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;
- Учить слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и другие), отвечать на вопросы. Прививать интерес к обучению.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчётливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звуко-буквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трёх предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т. д.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространённых и простых распространённых предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

Планируемые результаты освоения программы обучающимися.

Планируемые результаты основной образовательной программы обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов.

Минимальный уровень:

- правильное чтение слов по слогам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам);
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- пересказ текста по иллюстрациям;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений

**Календарно-тематическое планирование по
чтению**

Учебно - тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Всего	Теоретических
1	Добукварный период	8	8
2	Букварный период	90	90
	ВСЕГО	98	98

**Календарно - тематическое
планирование**

№ урока п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Планируемые результаты		Дата
			предметные	личностные	
I четверть (24 часа)					
ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД - 8 часов					
1	1	Ориентировка в ближайшем окружении. Беседа «Порядок в классе»	М: наличие представлений о значимости языка и речи в жизни людей. Д: наличие представлений о значимости языка и речи в жизни людей.	Прививать интерес к языковой и речевой деятельности.	
2	2	Семья. Понятие «слово». Сказка: Три медведя	М: умение называть членов семьи, с помощью учителя. Д: последовательное и логическое рассказывание о событии, явлении, формулирование ответов на вопросы.	Умение отвечать на вопросы учителя.	

3	3	Обобщающие названия «Игрушки. Школьные вещи»	М: умение называть знакомые предметы. Д: умение дифференцировать игрушки и школьные вещи.	Положительное отношение к школьным вещам.	
4	4	Понятие «Предложение». Дифференциация сходных по звучанию слов.	М: умение отличать предложение от слов. Д: умение работать с условно- графическим изображением предложения.	Умение слушать инструкции учителя, решая познавательную задачу.	
5	5	Понятие «слог». Анализ и синтез слова	М: умение отличать слог от слова. Д: умение отличать слог от слова, слово от предложения.	Прививать интерес к языковой и речевой деятельности.	
6	6	Понятие «звук». Выделение звуков <i>a</i> и <i>y</i> в начале слова	М: умение различать звуки и буквы. Д: умение различать звуки и буквы, называть первый звук в слове.	Прививать интерес к языковой и речевой деятельности.	
7	7	Выделение звуков <i>м.с.</i> Сказка «Репка»	М: умение слушать учителя. Д: выделение в слове первого звука. Пересказ сказки «Репка».	Умение отвечать на вопросы учителя, пересказывать сказку по наводящим вопросам.	
8	8	Сопоставление гласных и согласных по звучанию. Сказка «Заюшкина избушка»	М: умение различать звуки и буквы. Д: умение различать звуки и буквы: гласные и согласные. Пересказ сказки «Курочка ряба».	Умение отвечать на вопросы учителя, пересказывать сказку по наводящим вопросам.	
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД 90час					
9	1	Звук и буква <i>А, а</i> . Чтение буквы <i>А, а</i>	М: умение называть букву <i>А, а</i> . Д: умение выделять звук [а] в речи. Выполнение звукового анализа слов с буквой <i>А, а</i> . Понятие гласный звук, графическое изображение гласного звука (красный кружок)	Умение слушать инструкции учителя.	
10	2	Звук и буква <i>У, у</i> . Сравнение слов <i>ау - уа</i>	М: умение называть букву <i>У, у</i> . Д: выделение звука [у] из речи. Выполнение звукового анализа слов с буквой <i>У, у</i> . Составление рассказа по сюжетной картинке. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков <i>УА</i>	Умение слушать инструкции учителя, решая познавательную задачу	

11	3	Звук и буква <i>М, м</i> . Обратные слоги <i>ам, ум</i>	М: умение называть букву <i>М, м</i> . Д: выделение звука [м] из речи. Составление рассказа по картинке. Графическое обозначение согласного звука (синий кружок).	Умение под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в букваре	
12	4	Сравнительный анализ слогов <i>ма -му, ум - му</i> и слов с ними	М: умение называть буквы <i>а, у, м</i> . Д: умение выделять звук из слогов или слов. Название слов с требуемым звуком. Составление слогов с изученными буквами. Чтение слова МАМА.	Умение ориентироваться в букваре.	
13	5	Звук и буква <i>О, о</i>	М: умение называть букву <i>О, о</i> . Д: умение выделять звук [о] из речи. Выполнение звукового анализа слов с буквой <i>О, о</i> .	Умение ориентироваться в букваре.	
14	6	Составление и чтение слогов <i>ам —ма, ум - му, ом - мо</i>	М: умение находить гласные звуки <i>а, у, о</i> в потоке звуков. Д: умение определять позицию звуков в словах (начало, середина, конец).	Умение слушать собеседника и понимать его.	
15	7	Звук и буква <i>Х, х</i>	М: умение называть звук и букву <i>Х, х</i> . Артикуляция звука [х]. Д: умение находить нужный звук в слове (начале, середине, конце).	Умение проговаривать изученные буквы.	
16	8	Сопоставление гласных и согласных по звучанию	М: умение называть изученные буквы. Д: повторение изученных букв. Звукобуквенный анализ слов.	Умение под руководством учителя работать с информацией.	
17	9	Составление слов по первому слогу	М: умение называть изученные буквы. Д: повторение изученных букв. Звукобуквенный анализ слов.	Умение под руководством учителя работать с информацией.	
18	10	Звук и буква <i>С, с</i>	М: умение называть звук и букву <i>С, с</i> . Д: звуковой анализ и синтез модели слов. Характеристика согласных звуков по звонкости - глухости.	Умение слушать собеседника и понимать его.	
19	11	Сравнительный звуко - буквенный анализ слогов <i>ас</i> <i>- са, ус - су, ос - со</i>	М: умение называть изученные буквы. Д: повторение изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых звуковых слогов, сравнение их.	Умение слушать собеседника и понимать его.	

20	12	Звук и буква <i>Н, н</i>	М: умение называть звук и букву <i>Н, н</i> . Д: звуковой анализ слов с буквой <i>Н, н</i> . Составление и чтение слогов.	Умение принимать участие в диалоге.	
21	13	Слова и предложения со звуком <i>н</i> и буквой <i>Н, н</i>	М: умение называть изученные буквы. Д: умение делить звуки и буквы на две группы: гласные, согласные.	Умение составлять слова из разрезной азбуки, читать по слогам слова и предложения с данными словами	
22	14	Звук и буква <i>ы</i>	М: умение называть звук и букву <i>ы</i> . Д: умение находить звук и букву <i>ы</i> в словах. Звуковой анализ слов по картинкам (рыба, дым, усы).	Умение отличать гласный звук от согласного, составлять и читать слоги с изученными буквами	
23	15	Слова и предложения со звуком и буквой <i>ы</i>	М: умение составлять слова с буквой <i>ы</i> . Д: чтение слогов с изученными буквами. Слого-звуковой анализ слов.	Умение слушать собеседника и понимать его.	
24	16	Звук и буква <i>Л, л</i> . Усвоенные слоговые структуры	М: умение называть звук и букву <i>Л, л</i> . Д: умение определять место звука в слове. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.	Умение под руководством учителя работать с информацией в букваре.	
2 четверть (23 часа)					
25	17	Слова, состоящие из одного закрытого слога	М: умение называть изученные буквы. Д: умение составлять и читать слова, состоящие из одного закрытого слога. Слого-звуковой анализ слов.	Умение под руководством учителя работать с информацией. В букваре.	
26	18	Звук и буква <i>В в</i> в твёрдом и мягком вариантах	М: умение называть звук и букву <i>В в</i> . Д: умение делать звуковой анализ слов. Упражнение в подборе слов на определённый слог.	Умение под руководством учителя работать с информацией в букваре.	
27	19	Чтение слов и текста с данными словами	М: умение называть изученные буквы и читать слова по слогам. Д: умение составлять слоги и слова из разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слов. Чтение текста.	Умение под руководством учителя работать с учебником.	

28	20	Звук и буква <i>И, и</i>	М: умение называть звук и букву <i>И, и</i> . Д: звуковой анализ слов с буквой <i>И, и</i> . Определение положения звука [и] в слове. Составление слогов с буквой <i>и</i> . Чтение слоговых слияний.	Умение принимать участие в работе парами.	
29	21	<i>И</i> как отдельное слово	М: называть изученные буквы. Д: умение читать слова и слоги и слова с изученными буквами. Чтение слоговых слияний	Умение принимать участие в работе парами.	
30	22	Сравнительный звуко - буквенный анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными	М: умение читать слоги с изученными буквами. Д: умение читать слова с изученными буквами. Чтение слоговых слияний с твёрдыми и мягкими согласными.	Умение слушать собеседника и понимать его	
31	23	Звук и буква <i>Ш, ш</i> . Составление слов по первому и последнему слогу	М: умение называть звук и букву <i>Ш, ш</i> . Упражнения на артикуляцию звука [ш]. Д: звуковой анализ слов с буквой <i>Ш, ш</i> . Развитие фонематического восприятия.	Умение проговаривать последовательность проводимых действий, опираясь на вопросы учителя.	
32	24	Чтение слов и предложений с буквой <i>ш</i>	М: умение составлять слоги с изученными буквами. Д: умение составлять слоги и слова с изученными буквами. Звуковой анализ слов.	Умение проговаривать последовательность проводимых действий, опираясь на вопросы учителя.	
33	25	Дифференциация звуков <i>с - ш</i>	М: умение называть изученные буквы. Д: дифференциация звуков [с], [ш]. Составление открытых и закрытых слогов с буквами <i>с - ш</i> и чтение их.	Умение понимать знаки, схемы в букваре.	
34	26	Правило написания <i>ши</i> с буквой <i>и</i>	М: умение составлять слог <i>ши</i> . Д: звуковой анализ слов со слогом <i>ши</i> . Сочетание <i>ши</i> в словах. Чтение слов со слогом <i>ши</i> . Составление предложений по картинке.	Умение понимать знаки, схемы в букваре.	
35	27	Звук и буква <i>П, п</i>	М: умение называть звук и букву <i>П, п</i> . Д: звуковой анализ слов. Определение места звука в слове.	Умение под руководством учителя работать с информацией.	

36	28	Слоги и слова со звуком <i>п</i> и буквой <i>П, п</i>	М: умение составлять слова и слоги с изученными б уквами. Д: умение называть звуки и буквы: гласные и согласные. Составление и чтение слогов и слов.	Умение под руководством учителя работать с информацией.	
37	29	Чтение слогов, слов с буквой <i>п</i> .	М: умение отличать гласные и согласные буквы. Д: составление и чтение слогов и слов. Звуковой анализ слов.	Умение под руководством учителя работать с информацией.	
38	30	Звук и буква <i>Т, т</i>	М: умение называть звук и букву <i>Т, т</i> . Д: звуковой анализ слов. Составление слогов с изученными буквами, чтение их. Деление слова на слоги.	Умение проговаривать в слух последовательность проводимых действий.	
39	31	Чтение слов и предложений с буквой <i>Т, т</i>	М: умение читать изученные буквы по слогам. Д: умение отличать звуки и буквы: гласные и согласные. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	Умение слушать собеседника.	
40	32	Слова, состоящие из двух - трёх слоговых структур	М: умение называть изученные буквы. Д: умение называть гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов с изученными буквами.	Умение под руководством учителя работать с информацией.	
41	33	Чтение изученных звуков, букв, слоговых структур	М: умение называть изученные буквы. Д: звуковой анализ слов. Составление слов по схеме. Преобразование слов путём замены буквы.	Умение под руководством учителя работать с информацией.	
42	34	Звук и буква <i>К, к</i>	М: умение называть звук и букву <i>К, к</i> . Д: умение анализировать слова по звуковому составу. Развитие фонематического слуха.	Умение под руководством учителя работать с информацией.	
43	35	Чтение слов, предложений и текста с буквой <i>к</i>	М: умение читать слоги с изученными буквами Д: приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности	Умение под руководством учителя работать с информацией.	

44	36	Звук и буква <i>З, з</i>	М: умение называть звук и букву <i>З, з</i> . Д: звуковой анализ слов с буквой <i>З, з</i> . Составление слогов с буквой <i>з</i> . Упражнения в артикуляции звука [з]. Определение места звука в словах.	Умение под руководством учителя работать с информацией.	
45	37	Слоги и слова со звуком <i>з</i> и буквой <i>З, з</i> в твёрдом и мягком вариантах	М: умение составление слогов с изученными буквами. Д: составление слогов и слов Звукобуквенный анализ слов. Чтение текста.	Умение оформлять свои мысли в устной форме.	
46	38	Различение звуков и букв <i>з - с</i> , слогов и слов	М: умение называть звуки и буквы <i>з - с</i> . Д: умение определять количество слогов и место заданного звука в слове. Чтение слов и предложений.	Умение под руководством учителя работать с информацией.	
47	39	Чтение слов и текста со звуками и буквами <i>з - с</i>	М: умение называть изученные буквы. Д: дифференциация звонких и глухих звуков <i>з - с</i> . Чтение текста с заданными буквами.	Умение под руководством учителя работать с информацией.	
3 четверть (28 часов)					
48	40	Звук и буква <i>Р, р</i> Чтение текста «Наш хор»	М: умение называть звук и букву <i>Р, р</i> . Д: звуко-буквенный анализ слов. Нахождение места звука [р] в слове. Составление слогов и слов с буквой <i>Р, р</i> . Чтение текста «Наш хор»	Умение под руководством учителя работать с информацией.	
49	41	Чтение слов с буквой <i>р</i> и предложений	М: умение читать слоги с изученными буквами. Д: составление слогов и слов с изученными буквами. Чтение текста.	Умение слушать собеседника и понимать его.	
50	42	Различение звуков <i>л - р</i>	М: умение называть буквы <i>л-р</i> . Д: дифференциация звуков <i>л - р</i> . Звуковой анализ слов. Словообразование (изменение слова путём замены одной буквы).	Умение слушать собеседника и понимать его.	
51	43	Чтение слов и текста с данными словами	М: умение называть изученные буквы. Д: составление слогов и слов из разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слов. Чтение текста.	Умение слушать собеседника и понимать его.	

52	44	Звук и буква <i>й</i>	М: умение называть звук и букву <i>й</i> . Артикуляция звука <i>й</i> . Д: Определение места и последовательности звука <i>й</i> в слове. Чтение по слогам	Умение принимать участие в диалоге.	
53	45	Чтение слов с буквой <i>й</i> в середине и в конце слова	М: умение называть изученные буквы и звуки. Д: умение читать слоги и слова с изученной буквой.	Умение проговаривать последовательность проводимых действий.	
54	46	Различение звуков и букв <i>й – и</i>	М: умение называть изученные буквы. Д: дифференциация звуков <i>й – и</i> . Определение количества слогов в слове	Умение проговаривать последовательность проводимых действий.	
55	47	Чтение слов, предложений и текста с данными словами	М: умение составлять слоги из разрезной азбуки. Д: умение составлять слова из разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слов.	Умение принимать участие в диалоге.	
56	48	Звук и буква <i>Ж, ж</i>	М: умение называть звук и букву <i>Ж, ж</i> . Д: звуковой анализ слов. Особенности звука [ж].	Умение принимать участие в диалоге.	
57	49	Различение звуков и букв <i>ж – ш</i>	М: умение называть изученные буквы и звуки. Д: дифференциация звуки <i>ж – ш</i> . Развитие объёма внимания.	Умение оценивать собственное поведение и поведение одноклассников.	
58	50	Правило написания <i>жи - ши</i>	М: умение составлять слоги из разрезной азбуки. Д: упражнения в написании <i>жи - ши</i> . Дифференциация слогов <i>жи - ши</i> .	Умение оценивать собственное поведение и поведение одноклассников.	
59	51	Чтение слов, предложений и текста с данными словами	М: умение составлять слоги из разрезной азбуки. Д: составление слогов и слов из разрезной азбуки. Чтение текста.	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий, опираясь на вопросы учителя.	
60	52	Звук и буква <i>Б, б</i> в твёрдом и мягком вариантах	М: умение называть звук и букву <i>Б, б</i> . Д: звуковой анализ слов. Составление слогов и слов из разрезной азбуки.	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий, опираясь на вопросы учителя.	

61	53	Чтение однокоренных слов с буквой <i>б</i>	М: умение называть изученные буквы и звуки. Д: составление слогов и однокоренных слов из разрезной азбуки	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий,	
62	54	Различение звуков и букв	М: умение называть изученные звуки и буквы. Д: парные согласные <i>б - п</i> . Дифференциация звуков <i>б - п</i> . Звуковой анализ слов.	Умение слушать собеседника и понимать его	
63	55	Звук и буква <i>Д, д</i> в твёрдом и мягком вариантах	М: умение называть звук и буквы <i>Д, д</i> . Д: звуковой анализ слов с буквой <i>дв</i> в твёрдом и мягком вариантах в начале слова.	Уметь слушать собеседника и понимать его.	
64	56	Чтение текстов «Угадай кому», «Мы рисовали»	М: умение составлять слоги с изученными буквами. Д: приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности	Уметь слушать собеседника.	
65	57	Различение звуков и букв <i>д - т</i>	М: умение называть изученные буквы. Д: дифференциация звуков <i>д - т</i> . Определение количества слогов в слове.	Умение оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложений.	
66	58	Звук и буква <i>Г, г</i>	М: умение называть звук и букву <i>Г г</i> . Д: звуковой анализ слов с буквой <i>г</i> . Правильное слоговое чтение	Умение оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложений.	
67	59	Различение звуков и букв <i>г - к</i>	М: умение называть изученные буквы. Д: дифференциация звуков <i>г - к</i> . Определение количества слогов в слове.	Умение оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложений.	
68	60	Чтение предложений и текста	М: умение читать слоги с изученными буквами. Д: приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности.	Умение оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложений.	
69	61	Буква <i>ь</i>	М: умение называть букву <i>ь</i> . Д: умение читать слова с <i>ь</i> . Соотнесение звуков и букв в слове.	Умение оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложений.	
70	62	Буква <i>ь</i> как показатель мягкости согласных	М: умение называть изученные буквы. Д: умение обозначать мягкость согласной буквы.	Умение совместно с учителем оценивать результат своих действий.	

71	63	Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова	М: умение называть изученные буквы. Д: обозначение мягкости согласного на конце слова буквой ь.	Умение совместно с учителем оценивать результат своих действий.	
72	64	Слова со стечением двух согласных в конце слова	М: умение составлять слоги с изученными буквами. Д: приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности	Умение совместно с учителем оценивать результат своих действий.	
73	65	Звук и буква <i>Е, е</i>	М: умение называть звук и букву <i>Е, е</i> . Артикуляция звука <i>е</i> . Д: звуковой анализ слов. Определение места и последовательности звука в слове	Умение совместно с учителем оценивать результат своих действий.	
74	66	Чтение предложений и текста. буква <i>е</i> как показатель мягкости согласных	М: умение называть изученные буквы. Д: приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности.	Умение совместно с учителем оценивать результат своих действий.	
75	67	Чтение рассказов. «Повара», «Кто слабый», «Отгадай»	М: умение называть изученные буквы. Составлять слоги. Д: приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности	Умение слушать собеседника и понимать его.	
4 четверть (23 часа)					
76	68	Звук и буква <i>Я, я</i> как показатель мягкости согласных	М: умение называть звук и букву <i>Я, я</i> . Артикуляция звука <i>я</i> . Д: чтение по слогам. Обозначение мягкости согласного звука.	Умение ориентироваться в	
77	69	Чтение рассказов. « <i>Наш хор</i> », « <i>Наша любимая песенка</i> ».	М: умение называть изученные буквы. Д: приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности	Умение слушать собеседника и понимать его.	
78	70	Чтение рассказа «Отгадай»	М: умение называть изученные буквы. Составлять слоги. Д: приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности	Умение принимать участие в диалоге.	
79	71	Звук и буква <i>Ю, ю</i>	М: умение называть звук и букву <i>Ю, ю</i> . Д: звуковой анализ слов. Чтение по слогам	Умение под руководством учителя работать с информацией,	

80	72	Чтение рассказов. « <i>Давай запомни!</i> », « <i>Назови ласково</i> », « <i>Прятки</i> ». Дифференциация у – ю	М: умение называть изученные буквы, составлять слоги. Д: приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности	Умение под руководством учителя работать с информацией,	
81	73	Звук и буква <i>Ё, ё</i>	М: умение называть звук и букву <i>Ё, ё</i> . Артикуляция звука е. Д: звуковой анализ слов. Чтение по слогам	Умение ориентироваться в Букваре.	
82	74	Чтение рассказов. « <i>Вот так Тёма</i> », « <i>Шутка</i> »	М: умение называть изученные буквы, составлять слоги. Д: приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности	Умение слушать собеседника и понимать его.	
83	75	Звук и буква <i>Ч, ч</i>	М: умение называть звук и букву <i>Ч, ч</i> . Д: звуковой анализ слов с буквой <i>ч</i> . Сознательное составление слогов и слов из разрезной азбуки	Умение слушать собеседника и понимать его.	
84	76	Чтение сказок. « <i>Красная шапочка</i> », « <i>Чучело</i> »	М: умение называть изученные буквы, составлять слоги. Д: приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности	Умение слушать собеседника и понимать его.	
85	77	Звук и буква <i>Ф, ф</i>	М: умение называть звук и букву <i>Ф, ф</i> . Д: чтение предложений и текста с буквой <i>ф</i> . Звуковой анализ слов с буквой <i>ф</i> .	Умение слушать собеседника и понимать его.	
86	78	Различение звуков и букв <i>в - ф</i>	М: умение называть изученные буквы, составлять слоги. Д: дифференциация звуков <i>в - ф</i> . Определение количества слогов в слове.	Умение слушать учителя, решая познавательную задачу.	
87	79	Звук и буква <i>Ц, ц</i>	М: умение называть звук и букву <i>Ц, ц</i> . Д: звуковой анализ слов с буквой <i>ц</i> .	Умение слушать учителя, решая познавательную задачу.	
88	80	Слоги и слова со звуком <i>ц</i> и буквой <i>Ц, ц</i> . Чтение сказки « <i>Аленький цветочек</i> ».	М: умения называть изученные буквы, составлять слоги. Д: звуки и буквы: гласные и согласные.	Умение слушать собеседника и понимать его.	
89	81	Звук и буква <i>Э, э</i>	М: умение называть звук и букву <i>Э, э</i> . Д: составление и чтение слогов и слов с изученными буквами.	Умение ориентироваться в Букваре.	

90	82	Слоги и слова со звуком э и буквой Э. Чтение сказки «Аленький цветочек».	М: умение называть изученные буквы, составлять слова. Д: звуки и буквы: гласные и согласные.	Умение слушать собеседника и понимать его.	
91	83	Звук и буква Ш, ш	М: умение называть звук и букву Ш, ш. Звуковой анализ слов с буквой ш. Д: сознательное составление слогов и слов из разрезной азбуки	Умение ориентироваться в Букваре.	
92	84	Различение ча - ща, чу - шу	М: умение составлять слоги ча - ща, чу - шу. Дифференциация слогов ча - ща, чу - шу. Д: составление слогов и слов из разрезной азбуки.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя.	
93	85	Буква ъ.	М: умение называть букву ъ. Д: обозначение твёрдости согласного звука. Соотнесение звуков и букв в слове.	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий,	
94	86	Различение слов с ъ и без него, обозначающих один предмет - много предметов	М: умение называть изученные буквы, составлять слова. Д: обозначение твёрдости согласного звука.	Умение с помощью учителя осуществлять поиск нужной информации.	
95	87	Чтение рассказа. «В гости к бабушке». «Невидимка»	М: умение составлять слова из разрезной азбуки. Д: приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности	Умение слушать собеседника и понимать его.	
96	88	Чтение рассказа. «Невидимка»	М: умение составлять слова из разрезной азбуки. Д: приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности	Умение слушать собеседника и понимать его.	
97	89	Чтение пройденных рассказов	М: умение составлять слова из разрезной азбуки. Д: приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности	Умение слушать собеседника и понимать его.	
98	90	Чтение пройденных рассказов	М: умение составлять слова из разрезной азбуки. Д: приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности	Умение слушать собеседника и понимать его.	