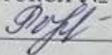


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»

**«Рассмотрено»**

На заседании МО учителей начальных  
классов

Протокол № 1 от «29» августа 2023г

 Рыжкова Н.В.

**«Согласовано»**

«30» августа 2023г

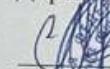
Заместитель директора по УР

 Матвеева О.В.

**«Утверждено»**

«30» августа 2023г

Директор школы-интерната

 Новоселов А.Г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

3 класс

Козьмодемьянск  
2023г

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (I вариант), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат», учебным планом ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Речевая практика», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Учебник:** Устная речь, 3 класс, С. В. Комарова, Москва «Просвещение», 2017 год

**Количество часов по учебному плану:** 2 часа в неделю

**Количество часов в год по программе:** 66 часов

Срок реализации программы – 1год

**Цель:**

развитие речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

**Задачи:**

- формировать у детей общеречевые навыки;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей; формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов,
- одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;
- организация связных высказываний школьников

**Характеристика базовых учебных действий:**

*Личностные учебные действия*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

*Коммуникативные учебные действия*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия*

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

#### **Достаточный уровень:**

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем, в аудиозаписи или самостоятельно;
  - пересказывать содержание прочитанной или прослушанной сказки, рассказа;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
  - уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
  - сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников

#### **Минимальный уровень:**

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить короткие стихотворения, скороговорки по образцу учителя;
- участвовать в беседе — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

#### **Личностные результаты**

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)
- собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

Календарно – тематическое планирование по речевой практике

№ п/п	№ урока по теме	Тема программы	Планируемые результаты		Дата	Домашнее задание
			предметные	личностные		
<b>1 четверть (16 часов)</b>						
<b>5 часов</b>		<b><i>Снова в школу!</i></b>				
1	1	Снова в школу!	Знать правила приветствия.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга		с. 7 - 9
2	2	А. Шимбаева «Винегрет»				с. 10, 11
3	3	Рассказы о летних каникулах				с. 12, 13
4	4	Составление памятки «Секреты вежливого общения»				
5	5	Игра «Конкурс вопросов рассказчику»				
<b>5 часов</b>		<b><i>Мы собрались поиграть...</i></b>				
6	1	Мы собрались поиграть...	Уметь соблюдать правила во время игры.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей		с. 15 - 17
7	2	Конструирование диалога-конфликта				
8	3	Правила игры «Рыбаки»				с. 18, 19
9	4	Обмен мнениями по проблеме «Какая игра самая интересная?»				
10	5	Организация игр малой подвижности				
<b>5 часов</b>		<b><i>В библиотеке</i></b>				
11	1	В библиотеке	Знать правила поведения в библиотеке	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,		с. 21 - 23
12	2	Игра «Прятки со сказкой»				

13	3	Отгадывание рисунков- загадок		договоренностей		с. 24, 25	
14	4	Составление правил поведения в библиотеке					
15	5	В библиотеке. Экскурсия					
<b>7 часов</b>		<b>Сказки про Машу</b>					
16	1	Маша и медведь (Русская народная сказка)	Знать названия сказок со сказочным героем Машей	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию		с. 27 - 29	
<b>2 четверть (16 часов)</b>							
17	2	Маша и медведь. Беседа по картинам					
18	3	Три медведя (Русская народная сказка)					с. 30, 31
19	4	Рассказ по кругу. Коллективное рассказывание					
20-21	5-6	Инсценировка сказок о Маше					
22	7	Игра «Живые загадки»					
<b>5 часов</b>		<b>Отправляюсь в магазин</b>					
23	1	Отправляюсь в магазин. беседа	Знать правила поведения в магазине; уметь вступать в диалог с продавцом	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе		с. 33 - 35	
24	2	Рисование возможных вывесок - картинок					
25	3	Информация о специализированных магазинах					с. 36, 37
26	4	Ролевая игра «Магазин»					
27	5	Экскурсия в магазин					

<b>5 часов</b>		<b>Телефонный разговор</b>					
28	1	Телефонный разговор	Знать правила общения по телефону	Воспитание уважительного отношения к иному мнению		с. 39 - 41	
29	2	Правила общения по телефону					
30	3	Телефон. К. Чуковский					с. 42, 43
31	4	Телефон. Прослушивание фрагмента аудиозаписи					
32	5	Конструирование телефонных диалогов					
<b>3 четверть (18 часов)</b>							
<b>4 часов</b>		<b>Я - зритель</b>					
33	1	Я - зритель	Знать правила вежливого зрителя	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении		с. 45 - 47	
34	3	Правила вежливого зрителя					с. 48, 49
35	4	Составление памятки «Секреты вежливого общения»					
36	5	Игра «Кинотеатр»					
<b>6 часов</b>							
<b>6 часов</b>		<b>Какая сегодня погода?</b>					
37	1	Какая сегодня погода?	Уметь определять погоду по признакам в природе	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		с. 51 - 53	
38	2	Составление предложений о погоде по картинкам					
39	3	Прогноз погоды					с. 54, 55
40	4	Обсуждение возможных планов на выходные дни					
41	5	Обработка информации о погоде					
42	6	Выражение чувств о погоде					

<b>5 часов</b>		<b>Снегурочка</b>				
43	1	Снегурочка (Русская народная сказка)	Знать содержание сказки «Снегурочка»; уметь отвечать на вопросы учителя; уметь пересказывать сказку	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни		с. 57 - 59
44	2	Снегурочка. Рассказ с эстафетой				
45	3	Эпизод сказки				с. 60, 61
46	4	Театрализованное представление сказки «Снегурочка»				
47	5	Конкурс «Мастер сказки сказывать»				
<b>6 часов</b>		<b>Весёлый праздник</b>				
48	1	Весёлый праздник	Знать различные виды игр и конкурсов на детских праздниках; уметь вежливо принимать и провожать гостей	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия		с. 63 - 65
49	2	Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов				
50	3	Беседа по картинам «Весёлый праздник»				с. 66, 67
<b>4 четверть (15 часов)</b>						
51	6	Конкурсы и развлечения на детском празднике				
<b>6 часов</b>		<b>Учимся понимать животных</b>				
52	1	Учимся понимать животных	Знать правила ухода за домашними животными	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств		с. 69 - 71
53	2	Беседа о домашних животных				
54	3	Обсуждение творческих работ о животных				с. 72, 73

55	4	Составление правил ухода за домашними животными				
56	5	Игра «Вспомни меня»				
57	6	Моделирование поведения животных				
<b>9 часов</b>		<b>Узнай меня!</b>				
58	1	Узнай меня!	Знать правила безопасного поведения во время летних каникул	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям		с. 75 - 77
59	2	Игра «Наш портрет»				
60	3	Интерпретация игры «Светофор»				с. 78, 79
61	4	Работа с иллюстрациями учебника				
62	5	Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!»				
63	6	Коллаж «Знакомьтесь: наш класс!»				
64	7	Лес нашего края. Экскурсия				
65	8	Осторожно, водоём! экскурсия				
66	9	Правила поведения в лесу.				