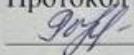


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»

«Рассмотрено»

На заседании МО учителей начальных
классов

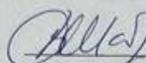
Протокол № 1 от «29» августа 2023г

 Рыжкова Н.В.

«Согласовано»

«30» августа 2023г

Заместитель директора по УР

 Матвеева О.В.

«Утверждено»

«30» августа 2023г

Директор школы-интерната

 Иванов А.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

2 класс

Козьмодемьянск
2023г

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I вариант), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат», учебным планом ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Речевая практика», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебник: Устная речь, 2 класс, С. В. Комарова, Москва «Просвещение», 2017 год

Количество часов по учебному плану: 2 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 66 часов

Краткая характеристика предмета

Введение в программу учебного предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации. Раздел «Речевая практика» включает в себя четыре подраздела с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Срок реализации программы – 1 год

Цель:

Развитие речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- формировать у детей общеречевые навыки;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей; формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов,
- одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;
- организация связных высказываний школьников.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со- переживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.

Планируемые результаты освоения обучающимися речевой практики

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Календарно – тематическое планирование по предмету: речевая практика

| № п/п | № урока по теме | ТЕМА ПРОГРАММЫ | Планируемые результаты | | ДАТА | ПРИМЕЧАНИЕ |
|------------------------------|-----------------|------------------------------------|---|---|------|------------|
| | | | предметные | личностные | | |
| 1 четверть – 17 часов | | | | | | |
| 6 часов | | Школьная жизнь | | | | |
| 1 | 1 | Добро пожаловать! | Формирование навыков связного высказывания, умения отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Определение настроения окружающих. Формировать представление об учебной деятельности и её особенностях, навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене). Развивать речь, мышление, воображение. Формирование представлений о «Дне знаний», об учебной деятельности и её особенностях. | Проявлять интерес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе. Развивать познавательный интерес. Уметь применять на практике правила поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты. Проявлять интерес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе. Развивать познавательный интерес. Уметь применять на практике правила поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, | | с. 4, 5 |
| 2 | 2 | Игра «Приветствие» | | | | |
| 3 | 3 | Общее настроение ситуации | | | | с. 6, 7 |
| 4 | 4 | Моделирование мини - диалогов | | | | |
| 5 | 5 | Составление рассказа «День знаний» | | | | с. 8, 9 |
| 6 | 6 | Беседа «Праздник школы» | | | | |

| | | | | | | |
|----------------|---|---|--|---|--|------------|
| | | | | <p>доброты. Проявлять интерес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе.</p> <p>Развивать познавательный интерес. Уметь применять на практике правила поведения.</p> <p>Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты.</p> | | |
| 5 часов | | Истории о лете | | | | |
| 7 | 1 | Истории о лете | <p>Установление представлений о лете, формирование предложений с опорой на картинки.</p> | <p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения. Уметь правильно обращаться к незнакомому человеку. Приветствовать взрослых и ровесников</p> | | с. 12, 13 |
| 8 | 2 | Игра «Рассказ по кругу» | | | | |
| 9 | 3 | Составление предложений о лете | | | | с. 14, 15 |
| 10 | 4 | Дополнение предложений с опорой на картинки | | | | |
| 11 | 5 | Истории о прошедшем лете | | | | |
| 6 часов | | Наши любимые сказки | | | | |
| 12 | 1 | Наши любимые сказки. Беседа | <p>Ознакомление со сказкой «Три поросёнка». Умение пересказывать и инсценировать сказку. Формировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. Уметь использовать на практике полученные знания. Знать</p> | | |
| 13 | 2 | Три поросёнка. Сказка | | | | с. 18, 19 |
| 14 | 3 | Песенка трёх поросят | | | | с. 20 - 21 |
| 15 | 4 | Коллективное рассказывание сказки | | | | с. 22, 23 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 16 | 5 | Прослушивание аудиозаписи «Три поросёнка» | соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Обогащение лексического запаса учащихся словами, называющими школьные вещи, их основные признаки и действия с ними | правила поведения в гостях. Уметь выполнять эти правила практически Знать название учебных предметов. Уметь правильно использовать их (по назначению) | | |
| 17 | 6 | Пересказ сказки «Три поросёнка» | | | | |

2 четверть - 14 часов

| | | | | | | |
|----------------|---|--|--|--|--|-----------|
| 6 часов | | Рассказы о школе | | | | |
| 18 | 1 | Составление рассказа о школе | Развивать фразовую и разговорно-диалогическую речь. Учить детей беречь книги, пользоваться закладками. Учить строить иницилирующие и ответные реплики в диалоге. Ознакомление с помещениями школы и их назначением. | Обогащать словарь новыми словами. Обращаться за помощью к сотрудникам школы. Уметь использовать на практике полученные знания. Знать основные правила поведения в школе, доброжелательно смотреть на окружающих, можно использовать указательный жест) | | с. 26, 27 |
| 19 | 2 | Моделирование диалогов «сообщение – уточнение» | Конструирование возможных диалогов. | | | с. 26, 27 |
| 20 | 3 | Помещения школы. Экскурсия | Развивать коммуникативные способности, умения | | | с. 28, 29 |
| 21 | 4 | Составление рассказа о своей школе с опорой на символы | правильного общения в коллективе. Научиться | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|---|--|--------------|
| 22 | 5 | Игра «Угадай, где я был» | составлять рассказ о первых спутниках в познании окружающего мира, привитие чувства дружелюбия; развитие воображения. | | | с. 30, 31 |
| 23 | 6 | Моделирование возможных диалогов между братьями | | | | |
| 6 часов | | Общение по телефону | | | | |
| 24 | 1 | Алло, алло! | Обогащать лексический запас учащихся словами- приветствиями, воспитывать умение общаться, быть искренним и честным. Конструирование возможных диалогов. Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание. Расширять представления учащихся о сигналах телефонной сети. | Знать слова – приветствия. Уметь ориентироваться в разнообразии телефонов. Знать правила общения. Умение применять полученные знания на практике. Умение пользоваться телефонной связью на практике. | | с. с. 34, 35 |
| 25 | 2 | Моделирование телефонных разговоров | | | | |
| 26 | 3 | Правила ведения телефонного разговора | | | | с. 36, 37 |
| 27 | 4 | Разные модели телефонов | | | | |
| 28 | 5 | Сигналы телефонной сети | | | | с. 38, 39 |
| 4 часа | | С днём рождения! | | | | |
| 29 | 1 | С днём рождения! | Формировать и углублять представления о праздновании дня рождения. Помочь каждому ребёнку самовыразиться. Учить строить реплики поздравления, сопровождающие вручение подарков. Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему, отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. | Выражение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик - класс, учитель-класс). Прививать любовь и уважение к родным, формировать основы гражданской идентичности личности. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | | с. 42, 43 |
| 30 | 2 | Конструирование возможных поздравлений | | | | с. 44, 45 |
| 31 | 3 | Подарки на день рождение | | | | с. 46, 47 |
| 3 четверть – 19 часов | | | | | | |

| 8 часов | | Дежурство | | | |
|---------|---|--|--|---|-----------|
| 32 | 1 | Дежурство | Закрепить среди | Воспитывать | с. 50, 51 |
| 33 | 2 | Составление рассказа о дежурстве в столовой | учащихся понимание социальной роли дежурного по классу. Повысить ответственность воспитанников за порядок в классе, наметить пути совершенствования организации дежурства. Помочь каждому ученику самовыразиться. Тренировочные упражнения в произнесении реплики интонацией просьбы. Формирование навыков взаимопомощи. | осознанное, ответственное отношение к поручению. Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план. Развивать умение наблюдать, логическое мышление, память, речь, воображение. Уметь строить высказывания содержащие просьбу. Использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией. | |
| 34 | 3 | Диалог между дежурным учеником и работником столовой | Расширить словарный запас школьников. | Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог, используя вежливые слова | с. 52, 53 |
| 35 | 4 | Ролевая игра «В столовой» | Актуализация словарного запаса в игре. Моделирование возможных диалогов между детьми во время дежурства. Составление рассказа с опорой на картинку | | |
| 36 | 5 | Обязанности дежурного по классу | | | с. 54, 55 |
| 37 | 6 | Игра «Живое предложение» | | | |
| 38 | 7 | Обязанности дежурного по столовой | | | с. 54, 55 |
| 39 | 8 | Основные обязанности дежурного. Практическое занятие | | | |
| 7 часов | | Мой домашний питомец | | | |
| 40 | 1 | У меня есть щенок | Уточнить и углубить знания детей о домашних питомцах; воспитывать чувства заботливого отношения. | Знать правила ухода за домашними животными. Умение использовать на | с. 58, 59 |
| 41 | 2 | Игра – соревнование «Раз вопрос – два вопрос...» | | | с. 64 |

| | | | | | | |
|----------------|---|---|---|--|--|-----------|
| 42 | 3 | Моделирование телефонных разговоров «Мой щенок» | Закреплять умение строить высказывание- просьбу, в связи с ситуацией. Уточнить знания детей о взаимосвязи их с жизнью. Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивая других. | практике полученные знания. Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением. Уметь использовать на практике полученные знания. | | с. 60, 61 |
| 43 | 4 | Игра «Узнай моего питомца» | Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь и творческое воображение. | Развитие логических операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы. | | |
| 44 | 5 | И. Михалков «Щенок» | Формировать у детей нравственные представления о вежливости. | Воспитывать доброту, отзывчивость; | | с. 62, 63 |
| 45 | 6 | Похождения домашнего любимца | Развивать у детей желание быть вежливыми и культурными. | развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. | | |
| 46 | 7 | Игра «Рассказ по кругу» | Содействовать формированию добрых отношений между детьми в классе, развивать стремление быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к одноклассникам. | Воспитывать чувства взаимопомощи, товарищества (коллективизма), умения быть внимательным к окружающим людям, думать о других | | |
| 5 часов | | <i>Наши любимые сказки</i> | | | | |
| 47 | 1 | Красная Шапочка. Сказка | Ознакомление со сказкой «Красная Шапочка». Умение пересказывать сказку. | Умение грамотно строить речевое высказывание. | | |
| 48 | 2 | Проигрывание фрагментов из сказки «Красная Шапочка» | Умение инсценировать сказку. | Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, | | с. 66, 67 |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---|--|------------|
| 49 | 4 | Коллективное рассказывание сказки | Формировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать | умение выразить свои мысли связно, последовательно, полным предложением. | | |
| 50 | 5 | Просмотр мультимедийного фильма «Красная Шапочка» | Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Обогащение лексического запаса учащихся словами, называющими школьные вещи, их основные признаки и действия с ними | Уметь использовать на практике полученные знания. Знать правила поведения в гостях. Уметь выполнять эти правила практически Знать название учебных предметов. Уметь правильно использовать их (по назначению) | | с. 70, 71 |
| 4 четверть – 15 часов | | | | | | |
| 6 часов | | Занятия в кружках и секциях | | | | |
| 51 | 1 | Я записался в кружок! | Формировать понятия: трудолюбие, ответственность за порученное дело, уважение к труду человека. | Умение применять полученные знания на практике. Учить выбирать интонацию и силу голоса для пожелания перед сном. | | с. 74, 75 |
| 52 | 2 | Моделирование диалога в парах | Формирование навыков взаимопомощи. Учить строить реплику - предложение, альтернативные ответные реплики. | Слушание и пение колыбельных песенок. Знать режим дня школьника | | |
| 53 | 3 | Я тоже занимаюсь в кружке. Беседа | Составление диалога по | | | с. 74 - 81 |
| 54 | 4 | Игра «Живое предложение» | | | | |
| 55 | 5 | Занятия в спортивной секции | | | | с. 76, 77 |

| | | | | | | |
|-----------------|----|---|--|---|--|----------------------------|
| 56 | 6 | Составление рассказа о занятиях в кружках | картинкам, по данному образцу (подготовка ко сну) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Актуализировать в словаре учащихся выражения, традиционно используемые как приветствия. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации. Разучивание чистоговорок | | | с. 82 - 87 |
| 10 часов | | Наши любимые сказки | | | | |
| 57 | 1 | Кот и лиса. Русская | Ознакомление с русскими народными сказками. Умение пересказывать сказку. Умение инсценировать сказку. | Умение грамотно строить речевое высказывание. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. | | читать сказку |
| 58 | 2 | народная сказка | | | | читать отрывок сказки |
| 59 | 3 | Хаврошечка. Русская | | | | пересказать отрывок сказки |
| 60 | 4 | народная сказка | | | | |
| 61 | 5 | Сестрица Алёнушка и братец Иванушка. | | | | |
| 62 | 6 | Русская народная сказка | | | | |
| 63 | 7 | Одобрение, комплимент | | | | |
| 64 | 8 | | | | | |
| 65 | 9 | Замечание, извинение | | | | |
| 66 | 10 | | | | | |