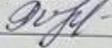
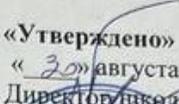


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»

«Рассмотрено»
На заседании МО учителей начальных
классов
Протокол № 1 от «29» августа 2023г
 Рыжкова Н.В.

«Согласовано»
«30» августа 2023г
Заместитель директора по УР
 Матвеева О.В.

«Утверждено»
«30» августа 2023г
Директор школы-интерната
 Новоселов А.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

1 класс

Козьмодемьянск
2023г

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I вариант), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат», учебным планом ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат».

Учебник: Речевая практика, 1 класс, С. В. Комарова, Москва «Просвещение», 2017 год

Количество часов по учебному плану: 2 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 66 часов

Краткая характеристика предмета

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации. Раздел «Речевая практика» включает в себя четыре подраздела с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Срок реализации программы - 1год.

Цель:

Развитие речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- формировать у детей общеречевые навыки;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов,
- одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;
- организация связных высказываний школьников

Общая характеристика учебного предмета.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчёт о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио -носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое

использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ..». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с .», «Поздравляю с праздником ...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе .» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой .», «Как хорошо ты .», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста.», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому

человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне .», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы

«Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Обращение и мотивировка при извинении. **Сочувствие, утешение.** Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций «Я - дома» (общение с близкими людьми, приём гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.) «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе»,

«Знакомство в гостях».

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися речевой практики.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио - и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Учебно-тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы и темы программного материала</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1	Школьная жизнь	26	22	4
2	Игры и игрушки	7	5	2
3	Готовимся к празднику	11	9	2
4	Играем в сказку	3	2	1
5	Я дома	9	7	2
6	Зима.	9	8	1
7	Права и обязанности школьника	1	1	-
	Итого	66	55	11

Календарно - тематическое планирование

№ урока по п/п	№ урока по теме	Тема урока	Планируемые результаты		Дата
			предметные	личностные	
1 четверть					
1	1	1 сентября. Школа	М: знакомство учителя с учениками и друг с другом Д: уметь формировать у учащихся умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы.	Проявлять интерес к новым знаниям. Первоначальные навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроках.	
2	2	Давайте познакомимся!	М: знакомство учителя с учениками и друг с другом Д: уметь формировать у учащихся умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы.	Проявлять интерес к новым знаниям. Первоначальные навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроках.	
3	3	Приветствие друг друга	М: уметь формировать начальные представления о понятиях «ученик», «знание». Д: уметь формировать представление об учебной деятельности и её особенностях	Положительное отношение к школе и одноклассникам.	
4	4	Правила поведения при знакомстве	М: наличие представлений о значимости языка и речи в жизни людей. Д: уметь формировать навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене).	Умение применять на практике правила поведения. Умение воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты	
5	5	Ученик	М: умение формировать начальные представления о понятиях «ученик», «знание». Д: умение формировать представление об учебной деятельности и её особенностях	Первоначальные навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	
6	6	Класс	М: умение формировать навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене). Д: развивать речь, мышление, воображение	Умение применять на практике правила поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты	

7	7	Дежурство по классу	М: закрепить среди учащихся понимание социальной роли дежурного по классу. Д: повысить ответственность воспитанников за порядок в классе,	Умение слушать инструкции учителя, решая познавательную задачу.	
8	8	Урок и перемена	М: развивать речь, мышление, воображение Д: умение формировать навыки культуры поведения в школе	Умение применять на практике правила поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты	
9	9	Знакомство во дворе	М: помочь учащимся перенести полученные знания о ситуации «Знакомство» в новых условиях. Д: правила поведения при знакомстве: ровеснику при знакомстве можно подавать руку и говорить «Привет!»	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения при знакомстве.	
10	10	Диалог	М: расширять представления детей о правилах поведения при знакомстве. Д: использовать в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?»	Умение правильно обращаться к незнакомому человеку. Приветствовать взрослых и ровесников	
11	11	Конструирование диалогов	М: расширять представления детей о правилах поведения при знакомстве. Д: использовать в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?»	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя.	
12	1	Сказка «Теремок»	М: ознакомление со сказкой «Теремок» Д: умение грамотно строить речевое высказывание.	Умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	
13	2	Коллективный пересказ Сказки	М: развивать разговорную речь, Д: умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением	Умение принимать участие в работе парами и группе.	
14	3	Инсценирование сказки	Умение пересказывать сказку Умение инсценировать сказку	Умение принимать участие в работе парами и группе.	

15	12	Знакомство в гостях	М: расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Д: познакомить с понятием «познакомить кого-то с кем то». Правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем	Умение приветствовать людей, принимать гостей, строить диалог между хозяином и гостями по предложенной схеме	
16	13	Жесты приветствия и радушия	М: сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Д: развивать коммуникативные способности, умение анализировать	Умение использовать на практике полученные знания	
2 четверть					
17	14	«Как мы гостей встречаем». Беседа	М: знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Д: расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими	Умение слушать собеседника и понимать его.	
18	15	Школьные принадлежности	М: обогащать лексические запасы учащихся словами, называющими школьные вещи, их основные признаки и действия с ними Д: знать название учебных предметов.	Знать название учебных предметов. Уметь правильно использовать их (по назначению)	
19	16	Бережное отношение к учебникам	М: развивать фразовую и разговорно-диалогическую речь. Д: учить детей беречь книги, научить делать закладки, уметь пользоваться ими	Обогащать словарь новыми словами. Уметь применять на практике полученные знания	
20	17	Покупка школьных принадлежностей	М: формировать у детей представления о правилах поведения в магазине. Д: учить первоклассников строить иницирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина	Уметь ориентироваться в ассортименте магазина канцелярских товаров	
21	1	Правила поведения в магазине	М: формировать у детей представления о правилах	Уметь делать покупки. Обращаться за помощью к работнику магазина.	

22	2	Диалог с продавцом. Экскурсия	М: учить первоклассников строить иницирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина. Д: знать основные правила поведения в магазине (обращаться к продавцу чётко, достаточно громко, доброжелательно смотреть на продавца, можно использовать указательный жест)	Уметь делать покупки. Обращаться за помощью к работнику магазина	
23	3	Игрушки	М: знать представление о назначении игрушек. Д: уметь обобщать слова, называющие группы игрушек: куклы, мягкие игрушки, машины.	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушек»	
24	4	Игрушки народов мира	М: развивать коммуникативные способности, умения правильного общения в коллективе. Д: прививать чувства дружелюбия; развитие воображения	Умение проговаривать на практике последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя.	
25	5	В магазине игрушек	М: уметь обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними. Д: дать возможность учащимся вспомнить о своей любимой игрушке; показать значение игрушки в жизни взрослого и ребёнка;	Умение играть в игрушки	
26	6	Правила поведения в магазине игрушек	М: закрепить правила поведения в магазине игрушек. Д: воспитывать умения общаться, быть искренним и честным, прививать бережное отношение к труду взрослых, к своим вещам	Уметь ориентироваться в разнообразии ассортимента магазина. Знать правила поведения в магазине	
27	7	Магазин игрушек. Экскурсия	М: конструировать возможные диалоги между продавцом и покупателями в магазин «Игрушек» Д: уметь применять полученные знания на практике при покупке игрушки	Уметь ориентироваться в разнообразии ассортимента магазина. Знать правила поведения в магазине	

28	1	Готовимся к празднику	М: расширять знания детей в области новогоднего праздника. Д: развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание	Умение читать стихи по теме «Новый год»	
29	2	Новогодние традиции	М: расширять представления учащихся о праздновании Нового года в России и других странах. Д: учить различать Деда Мороза от Санта Клауса	Умение под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах.	
30	3	Приглашение гостей на Новый год	М: расширять кругозор учащихся. Д: познакомить с русскими традициями встречи Нового года	Уметь практически использовать правила этикета	
31	4	Ёлочные игрушки	М: формировать у детей интерес и любовь к русским народным традициям, к Родине знакомство с историей появления елочных игрушек. Д: расширять знания детей в области новогоднего праздника. Виды ёлочных игрушек. Разнообразие ассортимента в магазине. Развивать мелкую моторику и координацию движений	Умение слушать собеседника и понимать его.	
3 четверть					
32	5	Украшаем ёлку	М: расширять представления учащихся о праздновании Нового года, о традициях встречи Нового года. Д: воспитывать самостоятельность, творческое отношение к делу	Умение слушать собеседника и понимать его.	
33	6	Новогодние поздравления	М: учить первоклассников строить реплики поздравления, сопровождающие вручение подарков. Д: уметь вступать в контакт и работать в коллективе. Учитель - ученик, ученик - ученик, ученик -класс, учитель-класс.	Умение практически использовать правила этикета	

34	7	Новый год в странах мира	М: расширять знания детей в области новогоднего праздника. Д: познакомить с новогодними традициями на Руси и в других странах	Прививать любовь к родным традициям, уважение к традициям других народностей; формировать основы гражданской идентичности личности	
35	8	Новый год	М: познакомить учащихся с историей возникновения праздника; с национальными традициями встречи Нового года в разных странах; с именами Деда Морозов в разных странах мира Д: прививать любовь к родным традициям, уважение к традициям других народностей;	Прививать любовь к родным традициям, уважение к традициям других народностей; формировать основы гражданской идентичности личности	
36	9	Новогодние чудеса	М: уметь участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему. Д: уметь проигрывать возможные диалоги знакомства с Дедом Морозом	Уметь отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
37	10	Поздравления и подарки	М: расширять кругозор учащихся. Д: уметь строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план	Уметь отвечать на вопросы в беседе. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
38	11	«Как я встретил Новый год». Беседа	М: помочь каждому ученику само выразиться. Развивать воображение, творческие способности Д: уметь строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план	Умение оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений)	
39	1	Зима. Зимняя погода	М: развивать умение наблюдать. Д: устанавливать причинно-следственные связи в природе, логическое мышление, память, речь, воображение	Уметь строить высказывания содержащие просьбу. Использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией	
4 четверть					

40	2	Зимняя одежда	М: уметь называть предметы зимней одежды и обуви. Д: уметь использовать тренировочные упражнения в произнесении реплики интонацией просьбы	Умение оценивать собственное поведение и поведение учащихся.	
41	3	Зимняя обувь	М: уметь формировать навыки взаимопомощи. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за обувью и одеждой. Д: уметь использовать тренировочные упражнения в произнесении реплики интонацией просьбы	Умение оценивать собственное поведение и поведение учащихся.	
42	4	Зимняя прогулка	М: обобщить знания детей о зиме. Актуализация словарного запаса в игре « Кто знает - пусть продолжает». Д: уметь моделировать возможные диалоги между детьми во время прогулки.	Умение вести диалог, используя вежливые слова	
43	5	Составление рассказа «На прогулке»	М: развивать умение наблюдать. Д: устанавливать причинно-следственные связи в природе, логическое мышление, память, речь, воображение	Умение оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений)	
44	6	Моделирование диалогов	М: расширять словарный запас учащихся. Д: уметь строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план	Умение вести диалог, используя вежливые слова	
45	7	Зимние виды спорта	М: обобщить знания детей о зиме; рассказать о зиме в занимательной форме. Развивать творческие способности учащихся. Д: Знать основные зимние виды спорта. Правила безопасного поведения при зимних видах спорта	Умение проговаривать в слух последовательность проводимых действий и действий одноклассников	

46	8	Зимние развлечения	М: закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Д: правила безопасного поведения при зимних развлечениях	Уметь использовать на практике полученные знания	
47	9	Устное сочинение «Зачто я люблю зиму»	М: уточнить знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязи их с жизнью. Д: воспитывать умение внимательно слушать, не перебивая других.	Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением	
48	1	Права и обязанности современного школьника	М: познакомить первоклассников с правами и обязанностями. Развести понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей Д: знать, что такое права и обязанности. Уметь использовать на практике полученные знания	Воспитывать уважение к высказываниям одноклассников, их правам.	
49	18	Что такое вежливость?	М: формировать у детей нравственные представления о вежливости. Д: развивать у детей желание быть вежливыми и культурными	Умение под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок)	
50	19	Что такое дружба?	М: содействовать формированию добрых отношений между детьми в классе, развивать стремление быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к одноклассникам Д: знать, что такое права и обязанности. Уметь использовать на практике полученные знания	Воспитывать доброту, отзывчивость; Знать, что такое права и обязанности. Уметь использовать на практике полученные знания	
51	1	Я и мои товарищи	М: формировать у детей правильного отношения к окружающим людям. Д: уметь использовать на практике полученные знания	Воспитывать чувства взаимопомощи, товарищества (коллективизма), умения быть внимательным к окружающим людям, думать о других	
52	2	Правила этикета	М: сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Д: уметь использовать на практике полученные знания	Развивать коммуникативные способности, умение анализировать	

53	3	Волшебные слова	М: уметь сформировать в сознании детей понятие «вежливость». Д: формировать умение давать оценку поступкам, высказывать свое мнение по теме	Умение использовать на практике полученные знания	
54	4	Помощники	М: учить первоклассников строить реплику - предложение, альтернативные ответные реплики. Расширять словарный запас школьников, обозначающий предметы быта. Д: уметь строить высказывание -просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом.	Воспитание трудолюбия, желания приносить людям радость и счастье своим трудом	
55	5	Как вежливо просить о помощи	М: уметь формировать навыки взаимопомощи. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать Д: научить детей вести беседу, высказываться самим и слушать других	Умение грамотно строить речевое высказывание	
56	6	А. Барто. «Помощница»	М: формировать навыки уборки дома; воспитывать уважение к матери. Воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям. Д: создание эмоционального настроения, атмосферы группового доверия, сплочённости детей	Создание эмоционального настроения, атмосферы группового доверия, сплочённости детей	
57	7	День школьника	М: формировать навыки уборки дома; воспитывать уважение к матери. Воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям. Д: Создание эмоционального настроения, атмосферы группового доверия, сплочённости детей	Умение слушать собеседника и понимать его.	

58	1	Домашние дела	<p>М: формировать понятия трудолюбие, ответственность, за порученное дело, уважение к труду человека.</p> <p>Формирование навыков взаимопомощи.</p> <p>Д: учить первоклассниковстроить реплику - предложение, альтернативные ответные реплики. Виды домашних дел. Хозяйственный инвентарь</p>	Умение применять полученные знания на практике	
59	2	Спокойной ночи	<p>М: учить первоклассников выбирать интонацию и силу голоса для пожелания перед сном.</p> <p>Д: уметь слушать и петь колыбельные песенки.</p>	Умение составлять диалог по картинкам, по данному образцу (подготовка ко сну) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
60	3	Постельные принадлежности	<p>М: знать название постельных принадлежностей.</p> <p>Д: уметь применять полученные знания на практике.</p>	Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном	
61	4	Колыбельные песни	<p>М: формировать умение давать словесные отчёты о выполняемом действии, поддерживать диалог.</p> <p>Д: Уметь применять полученные знания на практике</p>	Умение принимать участие в диалоге	
62	5	Г игиена перед сном	<p>М: знать представления о возможности саморегулирования собственного здоровья.</p> <p>Д: знать правила личной гигиены перед сном</p>	Уметь применять полученные знания на практике	
63	6	Доброе утро!	<p>М: актуализировать в словаре учащихся выражения, традиционно используемые как утренние приветствия.</p> <p>Д: учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации.</p>	Умение применять на практике правила вежливого поведения	

64	7	Приветствие друзей	М: произносить реплики с различной интонацией: спокойно, тихо или быстро развивать речь и логическое мышление. Д: воспитывать коллективизм и доброжелательность	Произносить реплики с различной интонацией: спокойно, тихо или быстро Вывести законы дружбы;	
65	8	«Моё утро». Беседа	М: уметь составлять короткий рассказ из личного опыта Д: воспитывать коллективизм и доброжелательность	Умение составлять короткие рассказы из личного опыта	
66	9	Наша речь. Итоговый урок	М: формировать нравственные качества обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе Д: уметь применять полученные знания на практике	Умение применять на практике правила вежливого поведения. к другу	