

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»

«Рассмотрено»

На заседании МО учителей начальных
классов

Протокол № 1 от «29» августа 2023г

 Рыжкова Н.В.

«Согласовано»

«30» августа 2023г

Заместитель директора по УР

 Матвеева О.В.

«Утверждено»

«30» августа 2023г

Директор школы-интерната

 Новоселов А.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА»

АДАптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

3 класс

Козьмодемьянск
2023г

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (I вариант), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат», учебным планом ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Математика», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебники: 1). Математика, 3 класс, часть I, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2020 год

2). Математика, 3 класс, часть II, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2020 год

Количество часов по учебному плану: 5 часов в неделю

Количество часов в год по программе: 170 часов

Срок реализации программы - 1год.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:
адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:
выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Планируемые результаты освоения обучающимися математики

Минимальный уровень:

-знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счётного материала;
-знание названий компонентов сложения, вычитания;
-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
-знание и применение переместительного свойства сложения;
-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;
-знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
-различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении; -решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

Достаточный уровень:

-знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;
-счёт, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; -откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счётного материала;
-знание названия компонентов сложения, вычитания;
-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
-знание и применение переместительного свойства сложения;
-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;

- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись чисел, полученных при измерении; -знание порядка месяцев в году, дней недели;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; -различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; -знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата);

Календарно – тематическое планирование по математике

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Возможные виды деятельности учащихся		ДАТА	Домашнее задание
			предметные	личностные		
1 четверть (43 часа)						
9 часов		ВТОРОЙ ДЕСЯТОК. Нумерация (Повторение) (1 часть – 70 часов)				
1	1	Нумерация в пределах 20	Использование математической терминологии при записи и выполнении;	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как, одноклассника, друга. Исследуют ситуации, требующие сравнения количественных и порядковых числительных.		с. 7, № 10 (3, 4)
2	2	Десятичный состав чисел				с. 9, № 18 (3, 4)
3	3	Сравнение чисел в пределах 20. Линии	Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;			с.10,№22(3),№23(3)/
4	4	Нумерация в пределах 20	решение, составление, иллюстрирование простых и составных арифметических задач.			с.12, №5
5	5	Нумерация в пределах 20	Закрепляют состав чисел первого десятка; образуют числа способом сложения.			№ 1, с. 11
6	6	Меры стоимости	Устанавливают			с. 14, №5
7	7	Меры длины				с.13, № 6,7
8	8	Меры массы и ёмкости				с. 21, № 35 (б)
9	9	Меры времени: сутки, неделя. Пересечение линий				с. 23, № 48 (2)
10	10	Числа, полученные при измерении величин				
11	11	Числа, полученные при измерении величин				

			<p>последовательность чисел в числовом ряду, присчитывают и отсчитывают по 1. Повторяют десятичный состав чисел. Решают примеры и задачи с числами, полученными при измерении величин. Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 20; решают текстовые задачи арифметическим способом. Учатся в построении прямых, проходящих через одну, две точки, черчении отрезка по линейке</p>	<p>зависимости; объясняют выбор арифметического действия.</p> <p>Планируют ход работы; производят самостоятельные вычисления; исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия и вопроса.</p>		
35 часов		<i>Сложение и вычитание чисел второго десятка</i>				
12	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток	Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического. Положительное отношение к</p>		
13	2	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц				с. 27, № 1 (3)
14	3	Переместительное свойство сложения				с. 28, № 7 (б)
15	4	Дополнение чисел до круглых десятков				с. 29, № 11
16	5	Составление по примеру на сложения двух примеров на вычитание	Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают			с. 30, № 18 (4)
17	6	Нуль – компонент сложения и вычитания	правильность			с. 32, № 31
18	7	Точка пересечения линий				с. 33, № 35 (б)
19	8	Сложение и вычитание без перехода через				

		разряд	составления числовой последовательности.	окружающей действительности,	
20	9	Сложение и вычитание без перехода через разряд	Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 20.	готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	с. 37, № 2 (3)
21	10	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток	Знакомятся с переместительным свойством сложения.		с. 38, № 8
22	11	Решение задач и примеров с переходом через разряд	Учатся использовать в речи название компонентов чисел.		с. 40, № 12
23	12	Прибавление чисел 6, 7			с. 41, № 17
24	13	Прибавление чисел 8, 9.			с. 43, № 26 (2,3)
25	14	Присчитывание и отсчитывание по 3			с. 44, № 29
26	15	Таблица сложения в пределах 20 с переходом через разряд			с. 45, № 32 (б)
27	16	Примеры с одним неизвестным			с. 45, № 34
28	17	Присчитывание и отсчитывание по 4. Углы			с. 47, № 45 (3)
29	18	Самостоятельная работа. Сложение с переходом через десяток			
30	19	Работа над ошибками.			с.50, № 2 (2, 3)
31	20	Замена вычитаемых одним числом			с. 51, № 7 (4)
32	21	Вычитание чисел 6, 7			с. 53, № 13 (2,3)
33	22	Вычитание чисел 8, 9			с. 54, № 18
34	23	Вычитание с переходом через десяток	Производят вычислительные операции сложения и вычитания с переходом через разряд.	Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	с. 55, № 21 (2, 3)
35	24	Вычитание с переходом через десяток.	Знакомятся с порядком действий в примерах со скобками и без		№ 5, с. 59
36	25	Четырёхугольники			с. 58, № 35 (б)
37-38	26-27	Сложение и вычитание с переходом через разряд			с.61, № 3 (3, 4 стр.)
39	28	Сравнение полученных чисел с данным числом			с.63, № 8
40	29	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц			с.65, № 20
41	30	Порядок действий в примерах со скобками			с.66, № 6
42	32	Контрольная работа за четверть			№ 6, с. 67

43	33	Работа над ошибками. Треугольники				с. 71, № 10 (б) /
2 четверть (37 часов)						
37 часов						
44	1	Меры времени – год, месяц	Повторяют последовательность месяцев в году по временам года	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.		с. 71, № 10 (а, б)
Умножение и деление чисел второго десятка						
45	1	Умножение – арифметическое действие. Знак умножения (x)	Знакомятся с арифметическими действиями умножения и деления, знаками x и :. Производят замену умножения сложением и деления делением.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия		с. 75, № 7 / с. 72, № 2, 3
46	2	Замена сложения умножением	умножения сложением и делением и деления умножением.			с. 77, № 15
47	3	Замена умножения сложением	умножением и деления умножением.			с. 78, № 18 (3)
48	4	Таблица умножения числа 2. Присчитывание по 2	Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 20,			с. 81, № 1; наизусть
49	5	Умножение на 2	присчитывают и отсчитывают			с. 83, № 9
50	6	Решение задач и примеров на умножение	числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5.			с. 86, № 20 (а)
51	7	Самостоятельная работа. Умножение числа 2.	Знакомятся с компонентами			
52	8	Задачи на умножение	умножения и деления, решают задачи.			с. 88, № 7
53	9	Деление на 2 равные части. Знак деления (:)	знакомятся с мерами времени месяц и последовательностью месяцев в году.			с. 92, № 10
54	10	Деление на 3, 4 равные части	Определение времени по			с. 93, № 14
55	11	Компоненты деления				с. 94, № 18 (2)
56	12	Таблица деления на 2. Отсчитывание по 2				с. 96, № 1; наизусть

57	13	Решение задач и примеров на деление	часам			с. 99, № 10
58	14	Замена умножения делением				с. 100, № 16
59	15	Умножение и деление с именованными числами				с. 101, № 23 (2)
60	16	Умножение и деление на 2.				№ 8 , с. 103
61	17	Задачи на умножение.				с. 101, № 22 / <i>Многоугольники</i> с. 104
62	18	Таблица умножения числа 3. присчитывание по 3				
63	19	Табличное умножение на 3				с. 105, № 2; наизусть
64	20	Таблица деления на 3. Отсчитывание по 3				с. 109, № 2; наизусть
65	21	Замена умножения на 3 делением				с. 113, № 19(а)
66	22	Самостоятельная работа. Умножение и деление на 3.				
67	23	Работа над ошибками.				с. 114, 115, № 9
68	24	Все действия в пределах 20				с. 113, № 19(б)
69	25	Таблица умножения числа 4. Присчитывание по 4				с. 115, № 2; наизусть
70	26	Простые арифметические задачи на нахождение произведения				с. 119, № 15
71	27	Таблица деления на 4. Отсчитывание по 4				с. 120, № 2; наизусть
72	28	Умножение и деление на 3 и 4.				№ 10 , с. 124
73	29	Умножение и деление на 3 и 4.				с. 123, № 13

74	30	Умножение чисел 5 и 6. Присчитывание по 5, по 6				с. 125, № 2; наизусть
75	31	Табличное умножение на 5, на 6				с. 128, № 14
76	32	Деление на 5 и на 6				с.129, № 2; наизусть
77	33	Таблица деления на 5, 6 равных частей. Отсчитывание по 5, по 6				с. 132, № 10
78	34	Контрольная работа за четверть				№ 11 , с. 133, 134
79	35	Работа над ошибками				с. 135, № 4; наизусть
80	36	Последовательность месяцев в году				
3 четверть (47 часов)						
7 часов		ВТОРОЙ ДЕСЯТОК (Умножение и деление чисел (все случаи) (II часть)				
81	1	Все случаи умножения и деления в пределах 20	Повторяют все случаи умножения и деления в пределах 20. Знакомятся с циркулем. Учатся чертить окружность, радиус	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия		с. 4, № 6 (3, 4)
82	2	Составление задач по рисункам				с. 6, № 14 (2)
83	3	Решение составных задач				с. 8, № 24 (2)
84	4	Контрольная работа. Второй десяток.				
85	5	Работа над ошибками				№ 12 , с. 10
86	6	Шар, круг, окружность				с. 12, № 8
15 часов		СОТНЯ. Нумерация				
87	1	Числа 21 –100	Знакомятся с числовым рядом в пределах 100, таблицей разрядов, мерой длины – метр. Учатся пользоваться календарём	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в		с. 17, № 12
88	2	Меры стоимости				с. 18, № 4
89	3	Десятичный состав чисел. Место десятков и единиц в числе				с. 20, № 8
90	4	Прибавление 1 единицы к двузначному				с. 23, № 23

		числу		современном обществе. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей		
91	5	Прибавление 1 десятка к двузначному числу				с. 22, № 20
92	6	Вычитание единицы из круглых десятков				с. 24, № 32 (б)
93-94	7-8	Таблица разрядов. Запись чисел до 100				с. 26, № 36
95	9	Разложение двузначного числа на десятки и единицы				с. 27, № 45
96	10	Составление двузначного числа из десятков и единиц и соответствующие случаи вычитания				с. 28, № 49 (3, 4)
97	11	Самостоятельная работа. Круглые десятки.				
98	12	Работа над ошибками.				№ 13 , с. 31, 32
99	13	Мера длины - метр				с. 35, № 11 (3, 4 стр.)
100	14	Меры времени: год. Календарь				с. 40, № 19 (а)
101	15	Меры времени				№ 14, с. 41
53 часа		Сложение и вычитание чисел				
102-103	1-2	Сложение и вычитание круглых десятков	Знакомятся с приемами сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток, сравнивают и сопоставляют задачи в одно – два арифметических действия. Знакомятся со всеми случаями умножения и деления в пределах 100.	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.		с. 44, № 13 (б)
104	3	Составление примеров на вычитание по примеру на сложение				с. 46, № 19 (2)
105	4	Решение задач в одно и в два действия				с. 47, № 25, 26
106-107	5-6	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел				с. 50, № 9
108	7	Решение примеров и задач с именованными числами				с. 52, № 17 (1)
109	8	Все случаи умножения и деления в пределах 100				с. 53, № 23 (2)
110	9	Решение составных задач на сложение и деление	Различают порядок действий I и II ступеней. Знакомятся с			с. 54, № 26 (3)
111	10	Составление задач с мерами стоимости		Контролируют и		с. 56, № 35 (а)

112	11	Самостоятельная работа. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	мерой времени – минутой.	осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений задач и примеров. Оценивают правильность составления числовой последовательности		
113	12	Работа над ошибками.			№ 15, с. 56, 57	
114	13	Центр, радиус окружности и круга		с. 58, № 3		
115	14	Сложение двузначных чисел и круглых десятков		с. 62, № 5 (а)		
116	15	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел ($43 - 20$)		с. 64, № 15		
117	16	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц		с. 66, № 26 (1)		
118	17	Сложение двузначных чисел в пределах 100		с. 69, № 5 (а)		
119	18	Вычитание двузначных чисел из двузначных		с. 71, № 11 (а)		
120	19	Сложение и вычитание двузначных чисел		с. 72, № 18(2)		
121-122	20-21	Порядок действий I и II ступеней		с. 73, № 20 (б)		
123-124	22-23	Все действия в пределах 100		с. 75, № 33 (а)		
125	24	Контрольная работа за четверть				
126	25	Работа над ошибками.		№ 16, с. 76		
127	26	Числа, полученные при измерении двумя мерами		с. 79, № 15 (3, 4); № 16 (3, 4)		
		4 четверть (40 часов)				
128	27	Единица стоимости: рубль		с. 82, № 26		
129	28	Получение в сумме круглых десятков и 100		с. 84, № 7 (а)		
130	29	Образование числа 100 сложением двузначного числа с однозначным		с. 85, № 15 (2, 3)		
131-132	30-31	Сложение двузначного числа с двузначным без перехода через разряд ($37 + 12$)		с. 87, № 20 (3, 4)		

133-134	32-33	Образование числа 100 сложением двузначного числа с двузначным				с. 88, № 26 (3, 4)
135-136	34-35	Составление примеров на деление по примеру на умножение				с. 91, № 37 (а)
137-138	36-37	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков (30 – 4)				с. 93, № 5
139-140	38-39	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков (50 – 23)				с. 96, № 14
141-142	40-41	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц				с. 97, № 21 (б)
143-144	42-43	Вычитание из 100 однозначных чисел (100 – 3)				с. 98, № 26 (2, 3)
145-146	44-45	Вычитание из 100 двузначных чисел (100 – 24)				с. 100, № 32 (а)
147	46	Составление задач по краткой записи				с. 101, № 38 (2); № 39 (2)
148-149	47-48	Числа, полученные при счёте и измерении				с. 102, № 42 (а)
150	49	Все действия в пределах 100				с. 104, № 49(1)
151	50	Все действия в пределах 100. Самостоятельная работа				
152	51	Работа над ошибками.				№ 17, с. 105
153	52	Меры времени – сутки, месяц, год				с. 108, № 13 (2)
154	53	Мера времени – минута				с. 113, № 30
9 часов		Умножение и деление чисел				
155	1	Умножение и деление в пределах 20	Учатся различать деление на равные части и деление по содержанию	Составление числовой последовательности.		
156	2	Составные арифметические задачи в два действия		Моделируют изученные арифметические зависимости;		с. 117, № 15 (б)
157	3	Деление на равные части		действуют по плану, объясняют выбор арифметических		с. 119, № 26
158	4	Деление по содержанию. Деление на 2 равные части и деление по 2				с. 121, № 2 (3)

159	5	Деление на 3 равные части и деление по 3		действий для решений примеров и задач		с. 122, № 8 (3)
160	6	Деление на 4 равные части и деление по 4				с. 124, № 17 (3)
161	7	Деление на 5 равные части и деление по 5				с. 126, № 26 (2)
162 163	8 9	Порядок действий в примерах				с. 129, № 5
6 часов		<i>Повторение</i>				
164-166	1-3	Сложение и вычитание в пределах 20	Повторяют изученные приёмы действий в пределах 100	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей		с. 131, № 3 (б)
167	4	Итоговая контрольная работа за учебный год				
168	5	Работа над ошибками.				№ 18, с. 105
169 170	6	Сложение и вычитание в пределах 100				