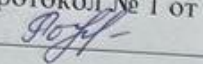
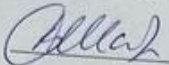


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»

«Рассмотрено»
На заседании МО учителей начальных
классов
Протокол № 1 от « 29 » августа 2023г
 Рыжкова Н.В.

«Согласовано»
« 30 » августа 2023г
Заместитель директора по УР
 Матвеева О.В.

«Утверждено»
« 30 » августа 2023г
Директор школы-интерната
 Новоселов А.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)
2 класс

Козьмодемьянск
2023г

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (I вариант), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат», учебным планом ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Математика», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебники: 1). Математика, 2 класс, часть I, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2017 год

2). Математика, 2 класс, часть II, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2017 год

Количество часов по учебному плану: 5 часов в неделю

Количество часов в год по программе: 170 часов

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы – 1 год.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном

обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев,

корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

Планируемые результаты освоения обучающимися математики

Минимальный уровень:

-знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счётного материала;

-знание названий компонентов сложения, вычитания;

-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;

- знание и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении;
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;
- счёт, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счётного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание и применение переместительного свойство сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись чисел, полученных при измерении;
- знание порядка месяцев в году, дней недели;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата);

Календарно – тематическое планирование по математике

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Возможные виды деятельности учащихся		ДАТА	домашнее задание
			предметные	личностные		
1 четверть (44 часа)						
15 часов		ПЕРВЫЙ ДЕСЯТОК. Повторение (1 часть)				4

1	1	Число и цифра. Порядковые и количественные числительные	Использование математической терминологии при записи и выполнении;	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как, одноклассника, друга.	01.09	с. 6, № 10
2	2	Последующее и предыдущее число	Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10; решение, составление,	Исследуют ситуации, требующие сравнения количественных и порядковых числительных.	02.09	с. 8, № 20(3), 21(3)
3	3	Состав числа 5	иллюстрирование изученных простых арифметических задач. Закрепляют состав чисел первого десятка;	Оценивают правильность составления числовой последовательности.		с.10, № 29 (2)
4	4	Состав числа 6	образуют числа способом сложения.	Моделируют изученные арифметические зависимости; объясняют выбор арифметического действия.		с.12, № 37 (3,4)
5	5	Состав числа 7	Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду, присчитывают и отсчитывают по 1.	Планируют ход работы; производят самостоятельные вычисления; исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения.		с.13, № 41(3,4)
6	6	Состав числа 8.	Повторяют десятичный состав чисел; сравнивают и сопоставляют числа в пределах 10; решают текстовые задачи арифметическим способом.	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия и вопроса.		с.14, № 47 (3,4)
7	7	Присчитывание и отсчитывание по 2				
8	8	Состав числа 9				с.16, № 54(3,4)
9	9	Присчитывание и отсчитывание по 3				
10	10	Состав числа 10				с.18, №61(3,4)
11	11	Контрольная работа. Действия в пределах 10				
12	12	Работа над ошибками				
13	13	Образование числа 0				с.19, № 67 (2,3)
14	14	Сравнение и сопоставление чисел в пределах 10				с.22, № 12
15	15	Решение задач на нахождение суммы и остатка				с.23, № 17 (2)
16	16	Контрольная работа. Сложение и вычитание в пределах 10.				
17	17	Работа над ошибками	Учатся в построении прямых, проходящих через одну, две точки, черчении отрезка по линейке.			с.25, № 1
17 часов		ВТОРОЙ ДЕСЯТОК. Нумерация				
18	1	Числа 11, 12, 13. Состав чисел	Знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.		Выучить состав числа 10
19	2	Числовой ряд от 1 до 13. Сравнение чисел	откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счётного материала; знание названий компонентов сложения и вычитания;	Обнаруживают и устраняют		с.31, № 14
20	3	Числа 14, 15, 16				с.35, № 26
21	4	Предшествующее и последующее число				с. 38, № 41

22	5	Решение задач с краткой записью	понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; Различают чётные и нечётные числа; учатся отсчитывать по 2, по 3,	ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.			
23	6	Числа 17, 18, 19					<i>с.39, № 45 (2)</i>
24	7	Разложение двузначного числа на десятки и единицы					<i>/ с.44, № 68</i>
25	8	Сравнение чисел в пределах 19					<i>с.37, № 37</i>
26	9	Сложение и вычитание в пределах 19.					
27	10	Составление и решение задач по данным					
28	11	Решение задач на нахождение суммы и остатка					<i>с.46, №81(2)</i>
29	12	Число 20. Числовой ряд от 1 до 20					<i>с.48, № 89</i>
30	13	Числа однозначные и двузначные					<i>с.51, № 106</i>
31	14	Десятичный состав чисел.					<i>с.53, № 112</i>
32	15	Счёт по 2, по 3					
33	16	Мера длины – дециметр.					<i>с.56, № 125(3)</i>
34	17	Самостоятельная работа. Второй десяток.					
35	18	Работа над ошибками					
8 часов		<i>УВЕЛИЧЕНИЕ И УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЛА НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ</i>					
36	1	Увеличение числа на несколько единиц.	Знакомятся с понятиями: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, с понятиями: больше на, меньше на. Чертят линии и отрезки заданной длины. Решают простые арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения		<i>с.63, № 10</i>	
37	2	Решение примеров и задач на увеличение числа				<i>с.66, № 17(3,4)</i>	
38	3	Уменьшение числа на несколько единиц.				<i>с.70, № 9(3,4с.)</i>	
39	4	Решение примеров и задач на уменьшение числа				<i>с.71, № 11</i>	
40	5	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц				<i>с.73, № 15</i>	

41		Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Составляют и решают задачи с помощью учителя. Упражняются в построении линий. Образовывают и находят состав чисел в пределах 20.	алгоритма арифметического действия.				
42	6	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц					с.73, № 18	
43	7	Контрольная работа за четверть						
44	8	Работа над ошибками						с.74, №23(2)
2 четверть (35 часов)								
25 часов		СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ БЕЗ ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК						
45	1	Название компонентов и результатов сложения	Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности. Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 20. Сравнивают пары примеров вида: 5+3, 15+3. Знакомятся с переместительным свойством сложения. Учатся использовать в речи название компонентов чисел. Сравнивают и сопоставляют пары примеров вида: 6-3, 16-3. Вычитают двузначное число из двузначного (16-13).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического		с.81, №4		
46	2	Сложение двузначного числа с однозначным					с.82, №7(3,4)	
47-48	3-4	Сравнение пар примеров вида: 5+3, 15+3					с.83, № 12	
49	5	Переместительное свойство сложения					с.85, № 18	
50	6	Название компонентов и результатов вычитания					с.87, №6	
51	7	Сравнение пар примеров вида: 6-3, 16-3					с.88, №10(3,4)	
52-53	8-9	Составление обратных задач					с.90, № 17(3,4)	
54	10	Получение суммы 20					с.92, №9	
55	11	Вычитание из 20					с.94, №19(3,4)	
56	12	Контрольная работа. Действия в пределах 20.						
57	13	Работа над ошибками						
58	14	Сравнение чисел в пределах 20					с.95, № 25	
59	15	Вычитание двузначного числа из двузначного					с. 97, № 5(3,4)	
60	16	Вычитание в пределах 20					с. 97, № 5 (3, 7)	

61	17	Вычитание двузначных чисел из 20				<i>с. 98, № 10(4)</i>
62-63	18-19	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков				<i>с. 100, № 17(2,3)</i>
64	20	Постановка вопросов к задачам				<i>с. 101, № 21(3,4)</i>
65	21	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток				<i>с.103,№31(3,4)</i>
66	22	Сложение чисел с числом 0				<i>с. 106, № 7(3,4)</i>
67	23	Число 0 как компонент сложения				<i>с.108, № 14(3,4)</i>
68	24	Вычитание числа 0.				
69	25	Вычитание с получением числа 0				
11 часов		СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ ВЕЛИЧИН				
70	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины	Знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различие чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Знакомятся с понятием мера массы -килограмм, обозначением.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.		<i>с. 111, № 6(2,3)</i>
71-72	2-3	Решение примеров и задач с именованными числами				<i>с. 113, № 13(2)</i>
73-74	4-5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении				<i>с. 115, № 24(2)</i>
75-76	6-7	Решение задач и примеров с мерами длины				<i>с. 116, № 26</i>
77	8	Контрольная работа за четверть				
78	9	Работа над ошибками				
79	10	Мера массы – килограмм				
3 четверть (48 часов)						
80	11	Мера ёмкости – литр				<i>с. 120, № 48(2,3)</i>

81	12	Меры времени: сутки, неделя	Знакомятся с понятием мера ёмкости - литр, обозначением			<i>с. 120, № 50(2,3)</i>
82	13	Неделя – семь суток. Порядок дней недели	Знакомятся с понятием меры времени – сутки, неделя, час, обозначением. Знание порядка			<i>с. 122, № 9</i>
83	12	Мера времени – час.	месяцев в году, дней недели; определение времени по часам (одним способом, с точностью до 1 часа). Находят виды углов. Учатся в построении и различении углов.			<i>с.123,№14</i>
16 часов		СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ БЕЗ ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК (все случаи) (II часть)				
84	1	Сложение и вычитание в пределах 20	Счёт, присчитыванием и отсчитыванием по единице и	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.		<i>с. 4, № 5(3,4)</i>
85	2	Составление задач по краткой записи	равными числовыми группами в пределах 20; откладывание			<i>с. 6, № 12(3,4)</i>
86	3	Решение примеров и задач без перехода через десяток	любых чисел в пределах 20 с использованием счётного материала.			<i>с.6, №14(2)</i>
87	4	Второй десяток	Знание и применение			<i>с. 6,№15(3,4)</i>
88	5	Решение обратных задач	переместительного свойство сложения;			<i>с. 9, № 25(3)</i>
89	6	Составление примеров на увеличение чисел	-выполнение устных и			<i>с.10, №29(2,3)</i>
90	7	Составление примеров на уменьшение чисел				<i>с. 10, № 30(2)</i>
91	8	Решение примеров и задач с именованными числами	письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; -знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их			<i>с. 11, № 35(1)</i>
92	9	Решение сложных примеров	соотношения; Решение,			<i>с. 12, № 38(3 стр.)</i>

93	10	Самостоятельная работа. Действия в пределах 20 без перехода.	составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач, краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; различение замкнутых и незамкнутых кривых, ломаных линий; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата)		
94	11	Работа над ошибками			
95	12	Составные арифметические задачи, требующие двух действий			с. 18, № 14
96	13	Составные задачи в два действия			с. 20, № 2(3)
97	14	Решение составных задач			с. 21, № 5
98	15	Решение задач с краткой записью			с. 23, № 10(2)
99	16	Решение задач с пояснением			с. 24, № 14
15 часов		СЛОЖЕНИЕ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК			
100	1	Прибавление чисел 2, 3, 4	Учатся решать примеры в пределах 20 с переходом через разряд. Прибавляют однозначные числа.	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения	с.28, №10
101	2	Прибавление числа 5	Знакомятся с таблицей сложения с переходом через десятки.		с.33, №11
102	3	Прибавление числа 6	Употребляют названия компонентов и результатов сложения в речи. Учатся решать задачи на увеличения числа на несколько единиц.		с. 36, № 6
103	4	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	Решают примеры и задачи на сложение чисел с переходом в пределах 20. Находят углы,		с. 37, № 9(3,4)
104	5	Самостоятельная работа. Прибавление чисел 2, 3, 4, 5, 6.			
105	6	Работа над ошибками			
106	7	Прибавление числа 7			с. 41, №6
107	8	Прибавление числа 8			с. 46, №9
108	9	Прибавление числа 9			с. 50, № 10

109	10	Таблица сложения с переходом через десяток	вершины, стороны в геометрической фигуре.	алгоритма арифметического действия.		с. 52, № 18
110	11	Состав числа 11. Решение примеров удобным способом	Различают четырёхугольники. Распознают среди геометрических фигур квадрат и	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в		с. 53, № 25
111	12	Состав чисел 12, 13		вычислении) характера;		с. 54, № 30
112	13	Состав чисел 14, 15, 16, 17	прямоугольник.	Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений задач и примеров. Оценивают правильность составления числовой последовательности.		с. 55, № 35
113	14	Контрольная работа. Сложение с переходом через десяток.				
114	15	Работа над ошибками				
17 часов		ВЫЧИТАНИЕ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК				
115-116	1-2	Вычитание чисел 2, 3, 4	Учатся решать примеры на вычитание однозначных чисел из чисел второго десятка.	Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.		с. 64, № 1(2, 3 стр.)
117	3	Вычитание числа 5	Знакомятся с таблицей вычитания из чисел второго десятка.			с. 69, № 10
118-119	4-5	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	Употребляют названия компонентов и результатов вычитания в речи. Решают примеры и задачи на вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.			с. 70, № 13(2)
120	6	Вычитание числа 6	Учатся решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток.			с. 74, № 10
121	7	Вычитание числа 7	Измеряют отрезки. Учатся строить отрезки заданной			с. 78, № 9(3, 4 стр.)
122	8	Вычитание числа 8				с. 83, № 10
123	9	Вычитание числа 9				с. 87, № 11
124	10	Решение примеров удобным способом				с. 87, № 13(3, 4)
125	11	Решение задач с мерами стоимости				с. 89, № 17(3, 4)
126	16	Контрольная работа. Вычитание с переходом через десяток.				

127	17	Работа над ошибками	длины. Находят треугольник и другие геометрические фигуры среди других фигур			
4 четверть (40 часов)						
128		Решение задач с мерами массы				
129		Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц				
18 часов		СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК (все случаи)				
130-131	1-2	Состав числа 11	Знакомятся с составом чисел второго десятка, вычитанием чисел однозначных из двузначных. Учатся присчитыванию и отсчитыванию по 4, 5. Определяют меры времени.	Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.		<i>с.95, №9(3стр.)</i>
132-133	3-4	Состав числа 12				<i>с. 96, №16(3,4)</i>
134-135	5-6	Состав числа 13				<i>с. 98, № 21</i>
136	7	Присчитывание и отсчитывание по 4				<i>с. 98, № 25</i>
137-138	8-9	Состав числа 14				<i>с. 100, № 33</i>
139	10	Вычитание однозначных чисел из 11, 12, 13, 14				<i>с. 101, № 38</i>
140-141	11-12	Состав чисел 15, 16				<i>с.103, №43(2,3)</i>
142	13	Присчитывание и отсчитывание по 5				<i>с.103, № 41</i>
143	14	Состав чисел 17, 18				<i>с.105, № 50(3,4)</i>
144	15	Меры времени: сутки, неделя, час				<i>с. 108, № 14</i>
145	16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой времени				<i>с.109, №19</i>
146	17	Контрольная работа. Сложение и вычитание с переходом через десяток.				
147	18	Работа над ошибками				
23 часа		ПОВТОРЕНИЕ				

148	1	Числовой ряд от 1 до 20. Счёт предметов	Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду. Считают предметы.	Составление числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений примеров и задач.		<i>с. 117, № 7, 8(3)</i>
149-150	2-3	Числа однозначные и двузначные	Сравнивают и сопоставляют примеры. Учатся решать примеры с одним неизвестным.			<i>с. 119, № 17</i>
151	4	Три способа образования чисел	Учатся находить сумму и остаток.			<i>с. 120, № 21</i>
152-153	5-6	Решение примеров с одним неизвестным	Учатся решать примеры на вычитание однозначных чисел из числа 20. Подбирают вопросы для решения задачи в два действия.			<i>с. 121, № 26</i>
154	7	Нахождение суммы и остатка	Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.			<i>с. 122, № 31</i>
155-156	8-9	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Объясняют выбор арифметических действий для решения.			<i>с. 122, № 31</i>
157-158	10-11	Приёмы сложения и вычитания в пределах 20	Объясняют выбор арифметических действий для решения.			<i>с. 124, № 40(2)</i>
159-160	12-13	Примеры и задачи с именованными числами	Объясняют выбор арифметических действий для решения.			<i>с. 125, № 45</i>
161-162	14-15	Сложение и вычитание в пределах 20	Объясняют выбор арифметических действий для решения.			<i>с. 126, № 47(2)</i>
163	16	Контрольная работа. Все действия в пределах 20.				
164	17	Работа над ошибками				
165 166	18 19	Числа, полученные при измерении	Объясняют выбор арифметических действий для решения.			<i>с. 127, № 53</i>
167 168	20 21	Второй десяток. Повторение				
169 170	22 23	Решение примеров и задач в пределах 20.				