



## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (I вариант), адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат», учебным планом ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат».

**Учебники: 1).** Математика, 1 класс, часть I, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2017 год

**2).** Математика, 1 класс, часть II, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2017 год

**Количество часов по учебному плану:** 4 часа в неделю

**Количество часов в год по программе: 130 часов**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы - 1 год.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Пропедевтика.**

#### *Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

#### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объём, площадь, по величине: большой-маленький, больше-меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный-короткий (широкий-узкий, высокий-низкий, глубокий-мелкий, толстый-тонкий); длиннее-короче (шире-уже, выше-ниже, глубже-мельче, толще-тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трёх-четырёх предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире-уже, выше-ниже, глубже-мельче, тоньше-толще); самый длинный-самый короткий (самый широкий-узкий, высокий-низкий, глубокий-мелкий, толстый-тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжёлый-лёгкий, тяжелее-легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трёх-четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее-легче, самый тяжёлый-самый лёгкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трёх предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, её со-  
Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше-меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях. Слова: больше-меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объёмов жидкостей, сыпучего вещества в одной ёмкости до и после изменения объёма.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди- сзади, справа-слева, правее-левее, вверху-внизу, выше-ниже, далеко-близко, дальше-ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно- недавно, медленно-быстро.

Сравнение по возрасту: молодой-старый, моложе-старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация.** Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах 10. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), ёмкости (литр), времени (сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.

Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

### **Характеристика базовых учебных действий**

#### ***Личностные учебные действия***

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### ***Коммуникативные учебные действия***

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### ***Регулятивные учебные действия***

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

#### ***К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:***

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное

схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

### **Планируемые результаты освоения обучающимися математики**

#### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1—10 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счётного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении;
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

#### **Достаточный уровень:**

- знание числового ряда 1—10 в прямом и обратном порядке;
- счёт, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 10;
- откладывание любых чисел в пределах 10 с использованием счётного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание и применение переместительного свойство сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись чисел, полученных при измерении;
- знание порядка месяцев в году;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- знание названий элементов четырёхугольника.

### **Календарно-тематическое планирование**

№п/ п	№ по теме	ТЕМА УРОКА	Возможные виды деятельности учащихся		ДАТА
			предметные	личностные	
<i>ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ (ПРОПЕДЕВТИКА) - 24 часа</i>					

1	1	Свойства предметов (Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер(величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие). Круг	М: выявление умений различать предметы по цвету, форме, размеру. Ознакомление с геометрической фигурой - круг. Д: знакомятся с основными цветами, сравнивают и сопоставляют их;	Осваивают правила поведения на уроке; учатся слушать учителя и товарищей; выполняют инструкции отвечать словом или предложением на поставленный вопрос	
2	2	Сравнение предметов по величине: большой - маленький, (одинаковые, равные по величине)	М: знакомятся с величинными понятиями; Учатся сравнивать понятия величины: большой - маленький Д: учатся: представлять размеры предметов по величине	Осваивают правила поведения на уроке; учатся слушать учителя и товарищей; выполняют инструкции отвечать словом или предложением на поставленный вопрос	
3	3	Сложение предметов в пространстве: слева - справа (правее-левее) Ориентировка на листе на бумаге: правый, левый край листа правый, левый углы)	М: формирование пространственных представлений. Д: сравнивают и сопоставляют положения предметов в пространстве;	Осваивают правила поведения на уроке; учатся слушать учителя и товарищей; выполняют инструкции отвечать словом или предложением на поставленный вопрос	
4	4	Положение предметов на плоскости: между, в середине, в центре. Квадрат	М: формирование пространственных представлений. Ознакомление с геометрической фигурой - квадрат Д: обводить карандашом шаблон	Осваивают правила поведения на уроке; учатся слушать учителя и товарищей; выполняют инструкции отвечать словом или предложением на поставленный вопрос	
5	5	Сравнение пространственного расположения: сверху - внизу (выше -ниже, верхний - нижний, на, над, под)	М: формирование пространственных представлений: Д: определяют расположение предметов: выше- ниже, на, над, под	Осваивают правила поведения на уроке; учатся слушать учителя и товарищей; выполняют инструкции отвечать словом или предложением на поставленный вопрос	
6	6	Сравнение предметов по длине: длинный - короткий (длиннее - короче, самый длинный - самый короткий)	М: формирование умения сравнивать предметы по размеру. Д: определяют и сравнивают предметы по размерам их длины; используют термины длиннее- короче- равные в разговорной речи	Осваивают правила поведения на уроке; учатся слушать учителя и товарищей; выполняют инструкции отвечать словом или предложением на поставленный вопрос	
7	7	Положение предметов в пространстве: внутри - снаружи (в, рядом, около). Треугольник	М: формирование пространственных представлений у детей. Д: сравнивают и сопоставляют положения предметов в пространстве;	Осваивают правила поведения на уроке; учатся слушать учителя и товарищей; выполняют инструкции отвечать словом или предложением на поставленный	

				вопрос	
8	8	Понятия величины: широкий узкий ( <i>шире - уже, равные по ширине</i> )	М: учатся формировать умения сравнивать предметы по размеру, Д: находят и выделяют предметы по ширине среди остальных; сравнивают и сопоставляют предметы по их ширине	Осваивают правила поведения на уроке; учатся слушать учителя и товарищей; выполняют инструкции отвечать словом или предложением на поставленный вопрос	
9	9	Положение предметов в пространстве: далеко-близко ( <i>дальше - ближе, к, от</i> ). Прямоугольник	М: знакомятся с понятиями пространства: далекоблизко. Д: наблюдают и сравнивают предметы на расстоянии. Знакомятся с геометрической фигурой - прямоугольник;	Осваивают правила поведения на уроке; учатся слушать учителя и товарищей; выполняют инструкции отвечать словом или предложением на поставленный вопрос	
10	10	Положение предметов на плоскости: высокий-низкий, ( <i>вверху - внизу, выше - ниже</i> )	М: знакомятся с понятиями величины: высокий- низкий. Д: находят и выделяют предметы по высоте среди других; сравнивают и сопоставляют предметы по их высоте	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
11	11	Понятия глубокий-мелкий	М: формирование умения Д: сравнивают и сопоставляют предметы по их глубине	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
12	12	Положение предметов в пространстве: впереди-сзади, перед, за	М: знакомятся с положением предметов: впереди- сзади; Д: используют данную терминологию в разговорной речи.	Умение ориентироваться в учебнике.	
13	13	Отношение порядка следования: первый - последний ( <i>крайний, после, следом, следующий за</i> )	М: умение повторять за учителем поставленную цель. Д: упражняются в сравнении и сопоставлении отношений порядка следования;	Умение ориентироваться в учебнике.	

14	14	Сравнение предметов по размеру: толстый-тонкий (толще-тоньше, одинаковой толщины)	М: формирование умения сравнивать предметы по толщине. Знакомятся с понятиями величины: толстый- тонкий; Д: Сравнивают и сопоставляют предметы по толщине	Умение ориентироваться в учебнике.	
15	15	Единица времени — сутки: (утро, день, вечер, ночь, рано - поздно)	М: формирование временных представлений. Д: различают и сопоставляют временные представления; учатся определять названия приёма пищи	Первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
16	16	Различение понятий времени: сегодня, завтра, вчера, на следующий день	М: умение повторять за учителем поставленную цель. Д: формирование временных	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить	
17	17	Различение понятий: быстро - медленно	М: знакомятся с понятиями Д: используют данную терминологию в разговорной речи	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить	
18	18	Сравнение предметов по массе: тяжёлый-лёгкий (тяжелее-легче-равной массы, такой же тяжести; равного, одинакового, такого же веса.	М: знакомятся с понятиями веса: тяжёлый - лёгкий. Д: расширяют представления о понятии веса; знакомятся с понятием: масса;	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить	
19	19	Сравнение предметных совокупностей: много- мало, несколько	М: сравнение двух групп предметов. Знакомятся с понятием количество. Д: углубляют и расширяют знания о количестве предметов	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	
20	20	Сравнение количества: один - много, ни одного	М: знакомятся с количественными понятиями: один-много, ни одного; Д: используют данную терминологию в разговорной речи	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	

21	21	Сравнение понятий: давно - Недавно. Сравнение по возрасту: молодой - старый ( <i>моложе - старше</i> )	М: знакомятся с понятиями давно-недавно. Молодой - старый Д: углубляют и расширяют знания о понятии времени	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий и действий одноклассников	
22	22	Сравнение небольших предметных совокупностей: больше - меньше, столько же ( <i>одинаковое количество</i> )	М: формирование умения проводить сравнения двух - трёх предметов совокупностей. Д: закрепляют знания о количестве предметов;	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя.	
23	23	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ	М: знакомятся с понятиями объём жидкостей и сыпучих веществ. Д: сравнивают и сопоставляют жидкости и сыпучие вещества по их объёму; используют	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя.	
<b>ПЕРВЫЙ ДЕСЯТОК - 75 часов</b>					
24	1	Число и цифра 1. Точка	М: знакомятся с понятиями «число и цифра. Знакомятся с понятием «точка»; выделяют число 1 из множества предметов. Учатся писать цифру 1. Д: используют математическую терминологию при записи и выполнении;	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	
25	2	Число и цифра 2. Арифметическое действие: сложение. Знак +	М: формировать умения считать предметы по одному, правильно называть, читать, сравнивать числа. Знакомятся с числом и цифрой 2, арифметическим действием сложения; Д: развитие логического мышления на основе упражнений.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	
26	3	Числовой ряд 1, 2. Прямая и кривая линии	М: формирование умения устанавливать последовательность числа в числовом ряду. Д: различают прямые и кривые линии	Умение принимать участие в работах парами и группой.	

27	4	Сравнение предметных множеств и чисел 1 и 2. Знак	М: исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и предметных множеств Д: учатся решать примеры на сложение и вычитание.	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	
28	5	Понятие «пара». Арифметическое действие: вычитание. Знак -	М: знакомятся с понятием «пара»; устанавливают сходства и отличия между парой и числом Д: развитие логического мышления на основе упражнений.	Умение принимать участие в работах парами и группой.	
29	6	Решение задач с мерами стоимости.	М: учатся оформлять запись задачи. Д: упражняются в составлении и решении задач с мерами стоимости; учатся оформлять запись задачи;	Умение ориентироваться в учебнике	
30	7	Структура задачи: условие, числа, вопрос, решение, ответ	М: знакомятся с понятием «математическая задача»; производят последовательность выполнения математической задачи. Д: используют данную терминологию при записи и выполнении данного действия	Умение ориентироваться в учебнике.	
31	8	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 2. Геометрическое понятие: «шар».	М: учатся оформлять запись задачи. Д: упражняются в составлении и решении задач с мерами стоимости; учатся оформлять запись задачи; знакомятся с объёмным телом: шар	Умение ориентироваться в учебнике	
32	9	Число и цифра 3	М: знакомятся с числом и цифрой 3, учатся писать цифру 3. Д: образуют число 3 способом сложения	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
33	10	Свойства числового ряда 1, 2, 3. Порядковые числительные	М: устанавливают последовательность чисел в числовом ряду. Д: образуют число 3 способами сложения	Умение слушать указания учителя, решая познавательную задачу.	

34	11	Установление отношений: больше, меньше, равно	М: знакомятся с понятиями больше, меньше, равно. Д: сравнивают и сопоставляют числа в пределах 3 с использованием знаков	Умение слушать указания учителя, решая познавательную задачу.	
35	12	Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределе 3	М: знакомятся с составом числа 3; оформляют запись решения примеров на сложение Д: развитие логического мышления на основе упражнений.	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий.	
36	13	Сложение и вычитание в пределе 3	М: знакомятся с составом числа 3; оформляют запись решения примеров на сложение. Д: учатся складывать на различном конкретном материале	<i>Используют</i> математическую терминологию при записи и выполнении данного действия; <i>прогнозируют</i> результат вычисления	
37	14	Переместительное свойство сложения	М: знакомятся с переместительным свойством сложения. Д: сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный способ.	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий.	
38	15	Простые задачи на нахождение суммы	М: умение правильно оформлять запись задач. Д: составляют задачи под действиям на нахождение суммы; действуют по плану, объясняя ход решения	Умение понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебнике.	
39	16	Простые задачи на нахождение остатка	М: умение правильно оформлять запись задач. Д: составляют задачи на нахождение остатка; действуют по плану, объясняя ход решения.	Умение использовать математическую терминологию при записи и выполнении данного действия; прогнозируют результат вычисления	
40	17	Простые задачи на нахождение суммы и остатка	М: умение правильно оформлять запись задач. Д: моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану,	Умение понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебнике.	
41	18	Действия в пределах 3.	М: планируют ход работы; производят самостоятельные вычисления Д: производят самостоятельные вычисления.	Умение оценивать собственное поведение и поведение одноклассников.	

42	19	Нахождение суммы и остатка	М: объясняют выбор арифметических действий для решений. Д: решают текстовые задачи арифметическим способом	Умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	
43	20	Действия в пределах 3. Куб	М: сравнивают разные способы вычислений. Д: прогнозируют результат вычисления; знакомятся с объёмным телом: куб	Умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	
44	21	Число и цифра 4	М: знакомятся с числом и цифрой 4, учатся писать цифру 4. Д: образуют число 4 способом сложения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности	
45	22	Числовой ряд 1, 2, 3, 4	М: умение различать цифры 1, 2, 3, 4. Д: устанавливают последовательность чисел в числовом ряду;	Умение принимать участие в диалоге.	
46	23	Два способа образования числа 4	М: умение выполнять сложение. Д: образуют число 4 двумя способами: сложением и вычитанием	Умение совместно с учителем оценивать результат своих действий.	
47	24	Сравнение чисел в пределах 4	М: умение различать цифры 1, 2, 3, 4. Д: сравнивают и сопоставляют числа в пределах 4	Умение совместно с учителем оценивать результат своих действий.	
48	25	Образование числа 4. Состав числа 4	М: знакомятся с составом числа 4; моделируют ситуации, иллюстрирующие. Д: арифметические действия и ход его выполнения	Умение принимать участие в диалоге.	
49	26	Сложение и вычитание в пределах 4. Компоненты сложения и вычитания	М: знакомятся с компонентами чисел при сложении и вычитании. Д: моделируют изученные арифметические зависимости	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий.	
50	27	Составление простых задач на нахождение суммы и остатка	М: умение составлять простые арифметические задачи. Д: планируют решение задачи; объясняют выбор арифметического действия для решения	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий.	

51	28	Действия в пределе 4. Самостоятельная работа	М: умение решать примеры на сложение до 4. Д: контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Умение работать самостоятельно.	
52	29	Составление и решение задач. Брус	М: составляют задачи по картинкам. Д: составляют задачи по примерам; объясняют выбор арифметического действия для решения;	Умение принимать участие в работе группами.	
53	30	Число и цифра 5	М: знакомятся с числом и цифрой 5, учатся писать цифру 5. Д: образуют число 5 способом сложения	Умение принимать образ хорошего ученика	
54	31	Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5	М: устанавливают последовательность чисел в числовом ряду. Д: оценивают правильность составления числовой последовательности	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий.	
55	32	Количественные и порядковые числительные	М: выделяют шар среди плоских и объёмных предметов. Д: исследуют ситуации, требующие сравнения количественных и порядковых числительных,	Умение принимать участие в диалоге.	
56	33	Сложение и вычитание в пределе 5	М: умение с помощью учителя выполнять арифметические действия. Д: моделируют изученные арифметические зависимости;	Умение оценивать собственное поведение и поведение одноклассников.	
57	34	Равенство предметных множеств. Сравнение чисел в пределах 5	М: сравнивают и сопоставляют числа в пределах 5. Д: устанавливают равенства предметных множеств	Умение под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах.	
58	35	Простые задачи на нахождение суммы и остатка	М: умение правильно записывать простую арифметическую задачу. Д: находят и выбирают способ решения. Действуют по плану, объясняя ход решения	Умение под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах.	

59	36	Состав числа 5. Арифметические действия в пределах 5	М: знакомятся с составом числа 5. Д: устанавливают сходства и отличия геометрических тел и фигур.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
60	37	Действия в пределах 5.	М: умение с помощью учителя выполнять арифметические действия. Д: моделируют изученные арифметические зависимости;	Умение самостоятельно выполнять арифметические действия.	
61	38	Сложение и вычитание в пределах 5	М: умение решать примеры в пределах 5. Д: моделируют изученные арифметические зависимости; объясняют выбор арифметического действия	Умение ориентироваться в учебнике.	
62	39	Число и цифра 0. Овал	М: знакомятся с числом и цифрой 0, учатся писать цифру 0. Д: образуют число 0 способом вычитания; упражняются в построении линий. Производят действия с нулём;	Умение проговаривать вслух последовательность своих действий.	
63	40	Число и цифра 6. Построение прямой линии через одну точку	М: знакомятся с числом и цифрой 6, учатся писать цифру 6. Д: образуют число 6 способом сложения; чертят множество прямых, проходящих через одну точку	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	
64	41	Числовой ряд от 1 до 6. Построение прямой линии через две точки (с помощью линейки)	М: <i>устанавливают</i> последовательность чисел в числовом ряду. Д: <i>оценивают</i> правильность составления числовой последовательности;	Выполнять правила безопасного поведения на уроке.	
65	42	Два способа образования чисел 2, 3, 4, 5	М: устанавливают последовательность чисел в числовом ряду. Д: образуют числа двумя способами: сложением и вычитанием	Умение понимать заданный вопрос.	
66	43	Сравнение чисел в пределах 6	М: исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения. Д: сравнивают и сопоставляют числа в пределах 6	Умение принимать участие в диалоге	

67	44	Состав числа 6	М: знакомятся с составом числа 6. Д: сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный способ.	Умение под руководством учителя работать с информацией, представленной в нужных формах.	
68	45	Сложение и вычитание в пределах 6	М: с помощью учителя решают примеры на сложение в пределах 6. Д: моделируют изученные арифметические зависимости;	Умение под руководством учителя работать с информацией, представленной в нужных формах.	
69	46	Решение задач на нахождение суммы и остатка	М: умение производить запись задачи. Д: презентуют способы рассуждений по вопросам; объясняют выбор арифметического действия для решений	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий.	
70	47	Действия в пределах 6. Самостоятельная работа	Планируют ход работы; производят самостоятельные вычисления	Умение самостоятельно выполнять арифметические действия.	
71	48	Приёмы сложения и вычитания в пределах 6	М: с помощью учителя решают примеры в пределах 6. Д: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий.	
72	49	Число и цифра 7	М: знакомятся с числом и цифрой 7, учатся писать цифру 7. Д: образуют число 7 способом сложения	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности	
73	50	Числовой ряд от 1 до 7. Образование следующего и предыдущего чисел	М: устанавливают последовательность чисел в числовом ряду. Д: оценивают правильность составления числовой последовательности.	Умение слушать собеседника и понимать его.	
74	51	Сравнение чисел в пределах 7	М: с помощью учителя сравнивают и сопоставляют числа в пределах 7. Д: развитие логического мышления на основе упражнений.	Умение принимать участие в диалоге.	
75	52	Состав числа 7	М: знакомятся с составом числа 7. Д: образуют число 7 способом сложения	Умение оценивать собственное поведение.	

76	53	Вычитание в пределах 7	М: решение примеров в пределах 7, с помощью учителя Д: моделируют изученные арифметические зависимости	Умение оценивать собственное поведение и поведение одноклассников.	
77	54	Сложение и вычитание в пределах 7	М: моделируют изученные арифметические зависимости. Д: объясняют выбор арифметического действия.	Умение понимать знаки, символы, схемы в учебнике.	
78	55	Сутки, неделя. Отрезок	М: углубляют и расширяют знания о понятии времени; знакомятся с отрезком, выделяют его существенные признаки. Д: измеряют длину отрезка.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
79	56	Действия в пределах 7.	М: планируют ход работы производят вычисления с помощью учителя. Д: обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического (в вычислении) характера	Умение самостоятельно выполнять арифметические действия.	
80	57	Число и цифра 8	М: знакомятся с числом и цифрой 8, учатся писать цифру 8. Д: образуют число 8 способом сложения	Адекватно воспринимать оценку учителя; принимать образ хорошего ученика	
81	58	Числовой ряд от 1 до 8. Сравнение чисел в пределах 8	М: устанавливают последовательность чисел в числовом ряду. Д: оценивают правильность составления числовой последовательности.	Умение принимать участие в диалоге.	
82	59	Сложение и вычитание в пределах 8	М: решение примеров в пределах 8, с помощью учителя. Д: моделируют изученные арифметические зависимости; объясняют выбор арифметического действия	Умение под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации.	
83	60	Сложение и вычитание как взаимнообратные действия	М: решение примеров в пределах 8, с помощью учителя Д: сравнивают разные способы вычислений; устанавливают зависимость между сложением и вычитанием	Умение оценивать собственное поведение и поведение одноклассников.	

84	61	Состав числа 8. Решение примеров удобным способом. Построение треугольника	М: знакомятся с составом числа 8; образуют число 8 способом сложения. Д: сравнивают разные способы вычислений; выбирают удобный способ.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	
85	62	Присчитывание и отсчитывание по 2. Построение квадрата	М: знакомятся с чётными и нечётными числами. Д: учатся отсчитывать по 2 до 10 и обратно; учатся построению квадрата по линейке и опорным точкам	Умение слушать собеседника и понимать его.	
86	63	Действия в пределах 8. Самостоятельная работа	Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Умение самостоятельно выполнять арифметические действия.	
87	64	Число и цифра 9. Построение прямоугольника	М: знакомятся с числом и цифрой 9, учатся писать цифру 9, Д: устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности;	Умение под руководством учителя выполнять поиск нужной информации.	
88	65	Дифференциация цифр 6 и 9. Образование чисел 6 и 9	М: умение называть числовой ряд до 9. Д: сравнивают и сопоставляют числа и цифры 6 и 9; образуют числа двумя способами: сложением и вычитанием	Умение под руководством учителя выполнять поиск нужной информации.	
89	66	Состав числа 9. Элементы задачи	М: знакомятся с составом числа 9. Д: образуют число 9 способом сложения	Умение под руководством учителя выполнять поиск нужной информации.	
90	67	Сложение и вычитание в пределах 9. Присчитывание и отсчитывание по 3	М: моделируют изученные арифметические зависимости. Д: закрепляют знания о чётных и нечётных числах; учатся отсчитывать по 3 до 10 и обратно; образуют числа двумя способами: сложением и вычитанием	Умение под руководством учителя выполнять поиск нужной информации.	
91	68	Составление двух примеров по одному данному	М: учатся составлять 2 примера по одному данному, с помощью учителя. Д: устанавливают зависимость между сложением и вычитанием.	Умение оценивать собственное поведение и поведение одноклассников.	

92	69	Действия в пределах 9. Самостоятельная работа	Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Умение самостоятельно выполнять арифметические действия.	
93	70	Мерадлины - сантиметр	М: знакомятся с мерой длины. Д: обнаруживают и устраняют ошибки арифметического (в вычислении) характера;	Умение применять на практике правила вежливого поведения.	
94	71	Число 10. Двухзначные числа	М: знакомятся с числом 10 как двухзначным числом; учатся писать число 10. Д: образуют число 10 способом сложения	Умение слушать собеседника и понимать его.	
95	72	Десять единиц-1 десяток. Числовой ряд от 1 до 10	М: знакомятся с десятичным составом чисел. Д: устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности.	Умение слушать собеседника и понимать его.	
96	73	Состав числа 10. Сравнение чисел в пределах 10	М: знакомятся с составом числа 10. Д: образуют число 10 способом сложения; знакомятся с понятием «переместительный закон сложения»;	Умение слушать собеседника и понимать его	
97	74	Мерыстоимости. Монета: 10 к.	М: знакомство с мерами стоимости. Д: углубляют и расширяют знания о мерах стоимости; знакомятся с монетой в 10 к.; разменивают монеты и производят их замену	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий.	
98	75	Действия в пределах 10. Самостоятельная работа	Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Умение самостоятельно выполнять арифметические действия.	
99	76	Мера массы – килограмм. Мера ёмкости – литр.	М: знакомятся с понятием «мера массы», различными видами весов. Д: определяют предметы по массе и объёму на глаз и на вес, сравнивают и сопоставляют с 1 кг, с 1 л.	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий.	

## ВТОРОЙ ДЕСЯТОК

100	1	Число 11. Образование и запись числа.	М: знакомятся с числом 11 как двузначным числом; учатся писать число 11. Д: образуют число 11 способом сложения	Умение под руководством учителя выполнять поиск нужной информации.	
101	2	Числовой ряд в пределах 11.	М: знакомятся с десятичным составом чисел. Д: устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности.	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий.	
103	3	Число 12. Образование и запись числа.	М: знакомятся с числом 12 как двузначным числом; учатся писать число 12. Д: образуют число 12 способом сложения	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности	
104	4	Числовой ряд в пределах 12.	М: знакомятся с числовым рядом от 1 до 12; Д: устанавливают последовательность чисел в числовом ряду;	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий	
105	5	Число 13. Образование и запись числа.	М: знакомятся с числом 13 как двузначным числом; учатся писать число 13. Д: образуют число 13 способом сложения	Умение под руководством учителя выполнять поиск нужной информации.	
106	6	Числовой ряд в пределах 13.	М: знакомятся с числовым рядом от 1 до 13; Д: устанавливают последовательность чисел в числовом ряду;	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий	
107	7	Число 14. Образование и запись числа.	М: знакомятся с числом 14 как двузначным числом; учатся писать число 14. Д: образуют число 14 способом сложения	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности	
108	8	Числовой ряд в пределах 14.	М: знакомятся с числовым рядом от 1 до 14; Д: устанавливают последовательность чисел в числовом ряду;	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий	
109	9	Число 15. Образование и запись числа.	М: знакомятся с числом 15 как двузначным числом; учатся писать число 15. Д: образуют число 15 способом сложения	Умение под руководством учителя выполнять поиск нужной информации.	
110	10	Числовой ряд в пределах 15.	М: знакомятся с десятичным составом числа 15; Д: устанавливают последовательность чисел в числовом ряду;	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности	

111	11	Число 16. Образование и запись числа. Числовой ряд в пределах 16.	М: знакомятся с числом 16 как двузначным числом; учатся писать число 16. Д: образуют число 16 способом сложения	Осознание собственных мотивов учебной деятельности	
112	12	Числовой ряд в пределах 16.	М: знакомятся с десятичным составом числа 16; Д: устанавливают последовательность чисел в числовом ряду;	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий	
113	13	Число 17. Образование и запись числа.	М: знакомятся с числом 17 как двузначным числом; учатся писать число 17. Д: образуют число 17 способом сложения	Осознание собственных мотивов учебной деятельности	
114	14	Числовой ряд в пределах 17.	М: знакомятся с десятичным составом числа 17; Д: устанавливают последовательность чисел в числовом ряду;	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий	
115	15	Число 18. Образование и запись числа.	М: знакомятся с числом 18 как двузначным числом; учатся писать число 18. Д: образуют число 18 способом сложения	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	
116	16	Числовой ряд в пределах 18.	М: знакомятся с десятичным составом числа 18; Д: устанавливают последовательность чисел в числовом ряду;	Осознание собственных мотивов учебной деятельности	
117	17	Число 19. Образование и запись числа.	М: знакомятся с числом 19 как двузначным числом; учатся писать число 19. Д: образуют число 19 способом сложения	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий	
118	18	Числовой ряд в пределах 19.	М: знакомятся с десятичным составом числа 19; Д: устанавливают последовательность чисел в числовом ряду;	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	
119	19	Число 20. Образование и запись числа.	М: знакомятся с числом 20 как двузначным числом; учатся писать число 20. Д: образуют число 20 способом сложения	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий	
120	20	Числовой ряд в пределах 20.	М: знакомятся с десятичным составом числа 20; Д: устанавливают последовательность чисел	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	

			в числовом ряду;		
121	21	Понятия «однозначные, двузначные числа».	М: знакомятся с однозначными и двузначными числами. Д: учатся определять и называть их;	Умение слушать собеседника	
122	22	Самостоятельная работа по пройденному материалу	Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Умение самостоятельно выполнять арифметические действия.	
123	23	Прямой и обратный счет в пределах 20.	М: учатся называть числа по порядку в пределах 20; Д: называют числа в прямом и обратном порядке в пределах 20;	Умение слушать собеседника	
124	24	Повторение. Состав чисел в пределах 10.	М: составляют примеры в пределах 20 способом сложения. Д: сравнивают разные способы вычислений; выбирают удобный способ	Умение самостоятельно выполнять арифметические действия.	
125	25	Повторение. Решение примеров и задач в пределах 10.	Осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Умение самостоятельно выполнять арифметические действия.	
126	26	Повторение. Решение примеров и задач в пределах 10.	Осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Умение самостоятельно выполнять арифметические действия.	