

ГБОУ Республики Марий Эл  
«Козьмодемьянская школа-интернат»

РАССМОТРЕНО:

На заседании ШМО

учителей

«31» августа 2020

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

Матвеева О.В.   
«31» августа 2020

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы-интерната:

Новосёлов А.Г.   
«  »    2020



**Рабочая программа**  
**по предмету «Математика»**  
для обучающихся 6,7,8,9 классов

Программу составили:

учителя математики

Матвеева О.В.

Бодулina Г.Р.

Козьмодемьянск

# Рабочая программа по математике для обучения 6 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- в соответствии с п.5 ст.14 Закона РФ «Об образовании», приказом Министерства Образования и науки Челябинской области № 103/3404 от 31 июля 2009 года «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в общеобразовательных учреждениях» к компетенции образовательного учреждения относится «разработка и утверждение рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

Рабочая программа основана на государственной программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Владос», 2011, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Рабочая программа реализует следующие цели и задачи, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по математике:

**Цель** преподавания математики во вспомогательной школе состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

**Задачи:**

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия.*

*Арифметика* призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

*Основные межпредметные связи* осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

### **Методология преподавания математики**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 6 классе введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Для устного решения даются не

только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

### **Демонстрационное оборудование**

Таблица умножения

Таблица классов и разрядов

Таблица «Римские цифры»

Таблица «Компоненты при сложении и вычитании»

Таблица нахождения неизвестных компонентов

Таблица «Порядок действия в примерах»

Таблица «Письменное сложение многозначных чисел»

Таблица «Письменное вычитание многозначных чисел»

Таблица «Письменное умножение многозначных чисел»

Таблица «Умножение и деление на 10, 100, 1000»

Таблица «Письменное деление многозначных чисел на однозначное число»

Таблица «Соотношение мер длины, массы, времени»

Таблица «Скорость, время, расстояние»

Таблица-алгоритм «Округление чисел до десятков, сотен, тысяч»

Таблица «Целое и дробное»

Таблица «Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем»

Таблица «Умножение и деление обыкновенной дроби на целое число»

Таблица «Нахождение части от числа»

Таблица «Нахождение целого по его части»

Таблица «Геометрические фигуры»

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;

разряды и классы;

основное свойство обыкновенных дробей;

смешанные числа

расстояние, скорость, время, зависимость между ними;

различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся должны уметь:

устно складывать и вычитать круглые числа;

читать, записывать под диктовку, откладывать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;

чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные таблицу, вне ее;

округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;

выполнять проверку арифметических действий;

выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;

сравнивать смешанные числа;

заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;

решать простые задачи на соотношение, на отношение чисел с вопросами: «во сколько раз больше(меньше?)»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;

чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;

чертить высоту в треугольнике;

выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

### **Проверка знаний и умений учащихся по математике**

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

#### **1. Оценка устных ответов**

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной по

мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

## 2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии в VI классе 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

### 3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

В своей практике мы используем следующие методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.



Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)

Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)

Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)

Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считаем создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов стараемся выполнять следующие условия:

избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;

не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;

стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);

специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

В своей работе применяем эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививаю и поддерживаю интерес к своему предмету по-разному: использую занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки

### **6 класс (6 ч в неделю)**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX..

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки и  $\parallel$ . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

Количество часов по программе

Количество часов в неделю по учебному плану

6

Количество часов в год

## **Формы контроля и предполагаемые контрольно-измерительные материалы.**

### **Контрольные работы за I четверть**

I вариант.

В саду собрали 2 580кг яблок, груш - на 1 455кг меньше, а слив - на 75кг больше.

Сколько всего фруктов собрали в саду?

025 ...9 005 2 000+ 100 + 2 1000x7 8 000:100 641 +3 359

000-2 694 4 846 + 399:3 4т 720кг + 2т 280кг 6 к м -3 к м

600м Начертить линии в круге.

II вариант.

В магазин привезли в первый день 1 480м ткани, а во второй - на 125м меньше.

Сколько всего ткани привезли за два дня?

4 526 = . . . + . . . + . . . + . . . 6 045 . . . 4 900 4 300:100 500x 10 4 837+ 1 043 4 000-1

256 35ц 96кг + 4кг 1м- 9 8 с м 7р. - 50к. 5км + 400м Начертить перпендикулярные линии.

III вариант.

В библиотеке 3 500 книг для взрослых, а для детей на 1 100 книг меньше. Сколько всего книг в библиотеке?

5 600. . . 6 500 7 865 =7 т ..... 6 000:1000 4x 1 000 5 000 + 4 000

10 000-6 000 4 700-3 500 5 760 + 2 123 1 р. - 50к. 4м + 60см

### **II четверть**

I вариант.

В лесопитомнике выращено 1 000 саженцев деревьев. Саженцы сосны составили 3/5

всего количества деревьев, остальные саженцы – ели. Сколько саженцев елей выращено

в лесопитомнике?

$$675 + 8\ 033\ 10\ 000 - 5\ 089\ 7\ 395 - X = 7\ 041\ 7\text{м}\ 93\text{см} - 35\text{см}$$
$$5\text{т} - 7\text{ц}\ 38\text{мин.} + 8\text{ч}\ 22\text{мин.}\ 1\text{ мин} - 35\text{с}\ 2\ 5/6 \dots 4\ 3/4\ 3\ 7/10$$
$$9\ 15 = 26\ 5 =$$

Начертить квадрат и провести в нем высоту.

II вариант.

В столовую привезли 96кг овощей. Капуста составила  $2\ 1/3$  всех овощей. Сколько капусты привезли в столовую?

$$4\ 376 + 432\ 7\ 000 - 2\ 548\ X - 356 = 474\ 10\text{ц}\ 26\text{кг} + 2\text{ц}\ 74\text{кг}$$
$$5\text{р} - 40\text{к.}\ 27\text{м}\ 75\text{см} + 25\text{см}\ 15\text{ч}\ 45\text{мин.} + 3\text{ч}\ 1\text{ мин.} - 25\text{мин.}$$
$$3\text{ мин} + 20\text{с.}\ 3\ 7 \dots 5\ 7\ 5\ 15 = 11\ 2 =$$

Начертить прямоугольник и провести в нем высоту.

III вариант.

В столовую привезли 90 кг овощей. Капуста составила  $1\ 1/3$  всех овощей. Сколько капусты привезли в столовую?

$$5\ 432 + 3\ 324\ 8\ 765 - 4\ 532\ 7\ 000 - 3\ 000\ 8\ 000 + 2\ 000\ 5\text{м}$$
$$60\text{см} + 1\text{м}\ 30\text{см}\ 1\text{т} - 6\text{ц}\ 3\text{ч} + 15\text{мин.}\ 1\text{р.} - 70\text{к.}$$

Начертить прямоугольник.

### III четверть

1 вариант.

Из двух городов вышли в одно и то же время два поезда и встретились через 5 ч. Скорость одного из них 70 км, а другого 65 км. Чему равно расстояние между городами?

$$1\ 078\ \times\ 5\ 190\ \times\ 30\ 1\ 275 : 3\ 4\ 250 : 50\ 1\ 076\ \times\ 6 - 2\ 380$$
$$1\ 4/5 \dots 1\ 3/5\ 4\ 5/8 + 3/8\ 10 - 5\ 6/11$$

Сумму чисел 1 747 и 2 639 уменьшить в 3 раза.

Начертить брус и подписать его элементы.

2 вариант.

Два лыжника вышли одновременно из двух поселков навстречу друг другу и встретились через 4 ч. Скорость одного из них 12 км, а другого 11 км. Чему равно расстояние между поселками?

$$1\ 901\ \times\ 3\ 214\ \times\ 40\ 1\ 296 : 4\ 1\ 280 : 20\ 7\ 000 : 5\ \times\ 0\ 3\ 1/6 \dots 5\ 2/7$$
$$3\ 4/8 + 4\ 10\ 1/10 - 2\ 7/10\ 1 - 5/9\ \text{найти половину числа}\ 7\ 810$$

Начертить куб и подписать его элементы.

3 вариант.

В булочную привезли 3 143 кг черного хлеба, белого в 2 раза больше. Сколько всего хлеба привезли в булочную?

$$1\ 242\ \times\ 2\ 9\ 630 : 3\ 3\ 240\ \times\ 2\ 10\ 500 : 5\ 40\ \times\ 20\ 2\ 400 : 6\ \times\ 5$$
$$3/7 + 4/7\ 5 + 1/2\ 1\ 3/5 \dots 3\ 1/8\ 5\ 3/4 \dots 2$$

Начертить линии: горизонтальную, вертикальную, наклонную.

### IV четверть.

В магазине было 2 432 книги, а журналов в 3 раза больше. Половину всей печатной продукции продали. Сколько книг и журналов продали?

$$4\ 078 + 5\ 457\ 9\ 000 - 3\ 675\ 2\ 275\ \times\ 3\ 250\ \times\ 50 : 30\ 10\ 000 : 100$$
$$984 : 4 + 5\ 786\ 20\ \text{ц}\ 45\text{кг} + 55\text{кг}\ 54\text{р.} - 32\text{р.}\ 70\text{к.}$$

$$1 - 4/5\ 14\ 5/7 - 3/7$$

Построить квадрат со стороной 4см 3мм и вычислить периметр.

2 вариант.

В столовой было 30 коробок с макаронами, по 16 кг в каждой коробке. 124 кг макарон израсходовали. Сколько макарон осталось?

$$1\ 909 + 3\ 674\ 5\ 740 - 1\ 407\ 1\ 226\ \times\ 4\ 280\ \times\ 20\ 7\ 000 : 1\ 000\ \times\ 10$$
$$78\text{м}\ 50\text{см} - 49\text{м}\ 8\text{т}\ 9\text{ц} + 1\text{т}\ 7\text{ц}$$

$$3 + 4/8 \ 8 \ 9/10 - 2 \ 7/10$$

Построить треугольник со сторонами 3 см и вычислить его периметр.

3 вариант.

В магазин привезли 8 646 м цветной ткани, а однотонной в 2 раза меньше. Сколько всего ткани привезли в магазин?

$$2 \ 423 \times 2 \ 6 \ 306 : 3 \ 2 \ 430 \times 2 \ 50 \ 000 : 5 \ 70 \times 30 \ 4 \ 200 : 7 \times 3$$

$$2/7 + 5/3/9 \dots 3 \ 1/9 \ 5 \text{ р. } 10\text{к.} + 4\text{р. бок. } 1 \text{ км} - 500\text{м}$$

Начертить прямоугольник и прямоугольный треугольник.

### **ИТОГОВАЯ**

Записать четырёхзначное число, его разрядный состав, его соседей, определить четность.

1 вариант.

Теплоход проплыл 288км за 8ч. Сколько километров проплывет теплоход за 3 ч, если будет плыть с такой же скоростью?

$$7 \ 459 + 287 \ 8 \ 924 - 3 \ 207 \ 3067 \times 3 \ 6 \ 307 : 7 \ 360 \times 20 \ 7200 : 40$$

$$30\text{т} - 7\text{т}520\text{кг} \ 9\text{сут. } 15\text{ч} - 4\text{сут. } 8\text{ч} \ 3 \ 9/13 + 7 \ 1/13 - 4 \ 3/13 \ 8 - 7/9$$

Провести высоту в остроугольном треугольнике.

2 вариант.

Два лыжника одновременно вышли из двух городов и встретились через 3ч. Скорость одного лыжника 17км в ч, второго -14км в ч. Какое расстояние прошел каждый лыжник до встречи?

$$5 \ 627 + 4 \ 135 \ 1 \ 560 - 934 \ 2 \ 172 \times 4 \ 675 : 3 \ 140 \times 50 \ 9 \ 600 : 30$$

$$4\text{м} \ 87\text{см} + 13\text{см} \ 8\text{ч} + 30\text{мин. } 7 \ 3/4 + 9 \ 1/4 \ 1 - 5/6$$

Провести высоту в прямоугольном треугольнике.

3 вариант.

На стройке работало 1 400 женщин, а мужчин в 2 раза больше. Сколько всего рабочих работало на стройке?

$$5 \ 346 + 1 \ 252 \ 8 \ 750 - 5 \ 340 \ 2 \ 134 \times 2 \ 4 \ 860 : 2 \ 15 \times 10 \ 2 \ 000 : 100$$

$$15\text{р.} + 40\text{к. } 50\text{к} \times 4 \ 3\text{ч} \ 40\text{мин.} - 3\text{ч} \ 4 + 1/2 \ 3/5 + 1/5$$

## **Перечень компонентов учебно-методического комплекса**

### **Учебный комплекс**

М.Н. Перова «Математика. 6 класс» Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010г.

М.Н. Перова «Рабочая тетрадь по математике» Учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010г.

### **Дидактический комплекс**

М.Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе» М.: Владос, 1999г

Ф.Р. Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе» М.: Владос, 2007г

С.Е. Степурина «Математика 5-9 классы. Коррекционно-развивающие задания и упражнения» Из-во «Учитель» 2009г.

С.Е. Степурина «Математика 5-6 классы. Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия» Волгоград: Учитель 2007г.

Т.Н. Канашевич «Математика» Минск: Современная школа: Кузьма, 2009г.

М.В. Беденко «Сборник текстовых задач по математике» Москва: Вако, 2008г

Т.П. Иванова «Математика. Коррекционно-развивающее обучение: 5-9 классы» Москва: Школьная пресса, 2005 г.

- Е.Б. Арутюнян «Математические диктанты для 5-9 классов» Москва: «Просвещение», 1991г.
- В.В. Эк «Дидактический материал по математике» Москва 1992г.
- О.И. Дмитриева «Поурочное разработки по математике» Москва: Вако 2009г
- Я.Ф. Чекмарев «Методика устных вычислений» Москва: «Просвещение» 1970г.
- О.А. Бибина «Изучение геометрического материала» Москва: Владос, 2005 г.
- М.Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» Москва: «Просвещение» 1996г.
- Н.И. Зильберберг «Урок математики. Подготовка и проведение» Москва: «Просвещение» 1996г.

**Календарно – тематическое планирование учебного курса 6 класс**

**1 четверть. Математика -45 часов, геометрия 9 часов**

№ урока	Дата	Тема урока	Основные понятия	ЗУН
<b>Устная и письменная нумерация в пределах 1000- 7час.</b>				
1		Повторение. Нумерация.	Натуральные числа, целые, дробные числа.	<b>Знать:</b> разряды числа. <b>Уметь:</b> читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия.
2		Состав числа. Таблица разрядов.	Таблица разрядов. Единицы, десятки, сотни.	
3		Сравнение чисел.	Разряды. Знаки: $>$ , $<$ , $=$ .	
4		Числа, полученные при измерении массы, длины.	Масса, длина. Таблица мер.	<b>Знать:</b> в каких единицах измеряется масса и длина. <b>Уметь:</b> выполнять измерения.
5		Простые и составные числа.	Простые и составные числа.	<b>Знать:</b> какие числа наз. простыми какие составными. <b>Уметь:</b> приводить примеры.
6		<b>Контрольная работа</b> по теме « <b>Нумерация</b> ».		<b>Уметь:</b> применять знания.
7		Анализ контрольных работ.		<b>Уметь:</b> применять знания.
<b>Арифметические действия с целыми числами – 23 часа. Стр. 21</b>				
8		Сложение и вычитание целых чисел.	Сумма, разность. Разряды числа.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.
9		Округление чисел.	Округление чисел. Знак ( $\approx$ ).	<b>Знать:</b> алгоритмы округления. <b>Уметь:</b> применять их при выполнении заданий.
10 11		Отработка навыков округления чисел.		
12		Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин.	Выражение. Сумма, разность.	<b>Знать:</b> схемы задач. <b>Уметь:</b> составлять простые задачи по выражению.
13		Умножение и деление целых чисел.	Деление. Умножение. Частное, произведение.	<b>Знать:</b> правила умножения и деления. <b>Уметь:</b> применять их при выполнении заданий.
14		Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Увеличить на, уменьшить на. Увеличить в, уменьшить в.	<b>Знать:</b> основные слова задачи, понимать их смысл. <b>Уметь:</b> применять их

				при решении задач.
15		Решение уравнений.	Выражение, равенство, уравнение. Алгоритм решения уравнения. Сумма, разность, компоненты.	<b>Знать:</b> понятие уравнение, алгоритм нахождения слагаемого, и алгоритм решения уравнения. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.
16 17	Отработка навыков решения уравнений.			
18		Нахождение значений выражений в несколько действий.	Действия, порядок действий, I ступень и II ступень.	<b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.
19	Отработка вычислительных навыков.			
20		Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	Алгоритм вычислений	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.
21 22	Письменное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	Алгоритм вычислений		
23	Выполнение действий с проверкой.	Алгоритм вычислений		
24	Решение задач с помощью уравнения.	Выражение, равенство, уравнение. Алгоритм решения уравнения.	<b>Знать:</b> определение уравнения, алгоритм решения уравнения. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.	
25		Преобразование чисел полученных при измерении.	Таблица мер.	<b>Знать:</b> алгоритм преобразование чисел (перевод из мелких измерений в крупные и наоборот) <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.
26	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.			
27 28	Закрепление. Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.			
29		<b>Контрольная работа</b> по теме « <b>Действия с целыми числами</b> »		<b>Уметь:</b> применять знания.
30		Анализ контрольных работ.		<b>Уметь:</b> применять знания.
<b>Нумерация в пределах 1 000 000- 6 часов. Стр 29</b>				
31		Нумерация многозначных чисел. 1 миллион.	Классы, разряды, разрядные единицы, разрядные слагаемые. Таблица классов и разрядов.	<b>Знать:</b> классы, разряды, разрядные единицы, разрядные слагаемые. <b>Уметь:</b> считать разрядными слагаемыми.
32		Состав числа. Таблица разрядов.		
33		Округление многозначных чисел.	Разряд. Разность, уменьшаемое, вычитаемое.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений выражений, алгоритм решения уравнения. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.
34		Закрепление. Округление многозначных чисел.		
35		Римская нумерация.	Римская нумерация. Римские цифры. Обозначение чисел I—XII, XIII -XX	<b>Знать:</b> основные цифры Римской нумерации. <b>Уметь:</b> читать и записывать числа до
36		Закрепление. Римская нумерация.		

				20 ( в Римской нумерации)
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 0 000 -9 часов. Стр. 49</b>				
37		Сложение и вычитание чисел в пределах 1 0 000.	Сумма, разность. Разряды числа.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.
38		Закрепление. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 0 000.		
39 40		Письменное сложение.	Алгоритм сложения.	
41		Решение составных задач на увеличение величины.		<b>Уметь:</b> применять знания.
42		Обобщающее повторение за I четверть.		<b>Уметь:</b> применять знания.
43		<b>Контрольная работа</b> за I четверть.		<b>Уметь:</b> применять знания.
44		Анализ контрольных работ.		<b>Уметь:</b> применять знания.
45		Повторение		

### Геометрия -9 часов

1		Повторение. Ломаная.	Геометрическая фигура. Линия, отрезок.	<b>Знать:</b> геометрическая фигура, линия, определение отрезка. <b>Уметь:</b> различать, строить.
2		Периметр геометрических фигур.	Периметр (P)	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.
3 4	.	Многоугольники.	Ломаные. Многоугольники.	<b>Знать:</b> понятие многоугольники. <b>Уметь:</b> различать, строить.
5		Окружность.	Окружность.	<b>Знать:</b> определение окружности. <b>Уметь:</b> различать, строить.
6	.	Линии в окружности.	Окружность, диаметр, хорда, радиус. Обозначения (d, r)	<b>Знать:</b> определение окружности, круга. <b>Уметь:</b> различать, строить.
7		Решение геометрических задач.	Окружность, диаметр, хорда, радиус. Обозначения (d, r)	<b>Знать:</b> алгоритм нахождения (d, r). <b>Уметь:</b> применять знания при решении задач.
8	.	<b>Контрольная работа за I четверть.</b>	Окружность, диаметр, хорда, радиус. Обозначения (d, r)	<b>Знать:</b> алгоритм нахождения (d, r). <b>Уметь:</b> применять знания при решении задач.
9	.	Закрепление. Решение геометрических зад		<b>Уметь:</b> применять знания.



**2 четверть. математика – 35 часов, геометрия – 7 часов.**

**Сложение и вычитание целых чисел – 11 часов. Стр.54.**

1		Письменное вычитание.		
2		Решение составных задач на уменьшение величины.	Разность. Алгоритм сложения. Разряды числа.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.
3,4		Решение уравнений.		<b>Уметь:</b> применять знания.
5		Нахождение значений выражений в несколько действий.	Действия Iи II ступени порядок выполнения.	<b>Знать:</b> действия Iи II ступени порядок выполнения. <b>Уметь:</b> применять знания.
6		Закрепление. Нахождение значений выражений в несколько действий.		
7		Проверка сложения.	Алгоритм сложения. Разряды числа. Способы проверки.	<b>Уметь:</b> применять знания.
8		Проверка вычитания.	Алгоритм вычитания. Разряды числа. Способы проверки.	<b>Уметь:</b> применять знания.
9		Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000».	Алгоритмы сложения и вычитания. Разряды числа. Способы проверки.	<b>Уметь:</b> применять знания.
10		<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000».		<b>Уметь:</b> применять знания.
11		Анализ контрольных работ.		<b>Уметь:</b> применять знания.

**Сложение чисел полученных при измерении – 9 часов. стр. 67.**

12, 13		Сложение чисел полученных при измерении (Стоимости, длины, массы)	Таблицы величин. Преобразование чисел Алгоритм сложения.	<b>Знать:</b> единицы измерений величин. <b>Уметь:</b> выполнять преобразования чисел
14, 15		Вычитание чисел полученных при измерении.	Таблицы величин. Преобразование чисел Алгоритм вычитания.	
16		Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.	Алгоритмы сложения и вычитания.	
17		Действия над числами, полученными при измерении (Времени).	Алгоритмы сложения и вычитания.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.
18		Закрепление. Действия над числами, полученными при измерении. (Времени).	Алгоритмы сложения и вычитания.	
19		<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».		<b>Уметь:</b> применять знания.
20		Анализ контрольных работ.		<b>Уметь:</b> применять

				знания.
<b>Обыкновенные дроби – 15 часов. стр.78</b>				
21		Обыкновенные дроби.	Дроби, обыкновенные дроби.	<b>Знать:</b> обыкновенные дроби. <b>Уметь:</b> читать, записывать, сравнивать.
22		Сравнение обыкновенных дробей.	Обыкновенные дроби.	<b>Уметь:</b> применять знания.
23		Образование смешанных чисел.	Дроби, смешанные числа, целая и дробная часть.	<b>Знать:</b> образование смешанных чисел, правила сравнения. <b>Уметь:</b> записывать и читать смешанные числа, сравнивать
24		Сравнение смешанных чисел.		
25		Основное свойство дроби.	Основное свойство дроби	<b>Знать:</b> основное свойство дроби. <b>Уметь:</b> применять знания.
26		Закрепление. Основное свойство дроби.	Основное свойство дроби.	<b>Знать:</b> основное свойство дроби. <b>Уметь:</b> применять знания.
27		Преобразование дробей.	Смешанные числа, целая и дробная часть, основное свойство дроби.	<b>Знать:</b> основное свойство дроби. <b>Уметь:</b> применять знания при преобразовании дробей.
28		Закрепление. Преобразование дробей.		
29		Нахождение части от числа.	Часть, целое, часть числа.	<b>Знать:</b> как найти часть от числа. <b>Уметь:</b> применять знания при решении задач.
30		Решение задач на нахождение части от числа.		
31		Нахождение нескольких частей от числа.	Часть, целое, части от числа.	<b>Знать:</b> как найти несколько частей от числа. <b>Уметь:</b> применять знания при решении задач.
32		Обобщающее повторение за II четверть.		<b>Уметь:</b> применять знания.
33		<b>Контрольная работа</b> за II четверть.		<b>Уметь:</b> применять знания.
34		Анализ контрольных работ.		<b>Уметь:</b> применять знания.
35		Повторение		<b>Уметь:</b> применять знания
<b>Геометрия – 7 часов</b>				
1		Взаимное положение прямых на	Плоскость, прямая,	<b>Знать:</b> взаимное

		плоскости.	положение прямых на плоскости.	положение прямых на плоскости, определение перпендикулярных прямых. <b>Уметь:</b> различать, строить.
2		Высота треугольника.	Высота треугольника( $\perp$ )	<b>Знать:</b> определение высоты, высоты треугольника. <b>Уметь:</b> различать, строить.
3		Параллельные прямые.	Параллельные( $\parallel$ )	<b>Знать:</b> определение параллельных прямых. <b>Уметь:</b> различать, строить.
4		Построение параллельных прямых	Параллельные( $\parallel$ )	<b>Уметь:</b> применять знания.
5		Закрепление. Построение параллельных прямых.	Параллельные( $\parallel$ )	<b>Уметь:</b> применять знания.
6		<b>Контрольная работа за 2 четверть</b>	Высота треугольника, )положение прямых на плоскости	<b>Уметь:</b> применять знания.
7		Решение задач на построение.	Плоскость, прямая, положение прямых на плоскости.	Решение задач на построение.

**3 четверть. математика – 48 часов, геометрия – 10 часов.**

**Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями -11 часов,стр 104**

1		Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Дробь, числитель, знаменатель.	<b>Знать:</b> алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. <b>Уметь:</b> применять знания.
2		Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		
3		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		
4		Вычитание обыкновенных дробей из единицы.	Дробь, числитель, знаменатель, преобразование.	<b>Знать:</b> алгоритм вычитания дроби из единицы. <b>Уметь:</b> применять знания.
5		Закрепление. Вычитание обыкновенных дробей из единицы.		
6		Вычитание обыкновенных дробей из числа.	Дробь, числитель, знаменатель, преобразование.	<b>Знать:</b> алгоритм вычитания дроби из единицы и числа. <b>Уметь:</b> применять знания.
7		Закрепление. Вычитание обыкновенных дробей из числа.		
8		Решение задач на выполнение действий с дробями.		<b>Уметь:</b> применять знания при решении задач.

9		Обобщающее повторение по теме «Действия с дробями».		<b>Уметь:</b> применять знания.
10		<b>Контрольная работа</b> по теме «Действия с дробями».		
11		Анализ контрольных работ.		
<b>Сложение и вычитание смешанных чисел –13часов. стр.113.</b>				
12		Сложение смешанных чисел.	Смешанное число, целая и дробная часть, числитель, знаменатель.	<b>Знать:</b> какое число наз. смешанным, алгоритм вычитания дроби из единицы и числа. <b>Уметь:</b> читать, записывать смешанные числа, складывать и вычитать.
13		Вычитание смешанных чисел.		
14		Закрепление. Вычитание смешанных чисел.		
15		Вычитание смешанных чисел из числа.	Смешанное число, целое число.	<b>Знать:</b> алгоритм вычитания смешанного числа из целого числа. <b>Уметь:</b> применять знания.
16		Закрепление. Вычитание смешанных чисел из числа.	Смешанное число, целое число.	<b>Знать:</b> алгоритм вычитания смешанного числа из целого числа. <b>Уметь:</b> применять знания.
17		Нахождение значений выражений в несколько действий.	Выражение, дроби, смешанные числа.	<b>Уметь:</b> различать числа, правильно читать, записывать, выполнять преобразования и действия.
18		Закрепление. Нахождение значений выражений в несколько действий.		
19		Отработка вычислительных навыков.		
20		Решение составных задач на действия со смешанными числами.		<b>Уметь:</b> применять знания.
21		Закрепление. Решение составных задач на действия со смешанными числами.		<b>Уметь:</b> применять знания.
22		Обобщающее повторение по теме «Действия со смешанными числами».		<b>Уметь:</b> применять знания.
23		<b>Контрольная работа</b> по теме «Действия со смешанными числами».		<b>Уметь:</b> применять знания.
24		Анализ контрольных работ.		<b>Уметь:</b> применять знания.
<b>Задачи на движение – 11 часов. стр.128</b>				
25	12.02.	Решение задач на движение. Нахождение расстояния.	Движение, скорость, время, расстояние.	<b>Знать:</b> величины скорость, время, расстояние. <b>Уметь:</b> находить расстояние.
26		Решение задач на движение.		

		Нахождение времени и скорости.	Движение, скорость, время, расстояние.	скорость, время, расстояние.
27		Закрепление. Решение задач на движение. Нахождение времени и скорости.		<b>Уметь:</b> оформлять задачу и находить скорость, время расстояние.
28		Составление и решение задач на нахождение расстояния.	Движение, скорость, время, расстояние.	<b>Уметь:</b> применять знания.
29		Составление и решение задач на нахождение времени и скорости.	Движение, скорость, время, расстояние.	<b>Уметь:</b> применять знания.
30		Решение задач на встречное движение.	Движение, встречное движение, скорость, время, расстояние.	<b>Знать:</b> величины скорость, время, расстояние. <b>Уметь:</b> оформлять задачу и находить скорость, время расстояние.
31		Закрепление. Решение задач на встречное движение.	Движение, встречное движение, скорость, время, расстояние.	<b>Знать:</b> величины скорость, время, расстояние. <b>Уметь:</b> оформлять задачу и находить скорость, время расстояние.
32		Составление и решение задач на встречное движение.		
33		Обобщающее повторение по теме «Задачи на движение».		<b>Уметь:</b> применять знания.
34		<b>Контрольная работа</b> по теме «Задачи на движение».		<b>Уметь:</b> применять знания.
35		Анализ контрольных работ.		<b>Уметь:</b> применять знания.
<b>Умножение многозначных чисел на однозначное – 13 часов. стр. 141..</b>				
36		Умножение многозначных чисел на однозначное.	Произведение, множитель.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений.
37		Закрепление. Умножение многозначных чисел на однозначное.		<b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.
38		Решение составных задач на увеличение и величин в несколько раз.	Условие задачи, вопрос задачи, краткая запись, схема.	<b>Уметь:</b> применять знания.
39		Выражения в несколько действий.	Порядок действий.	<b>Уметь:</b> применять знания.
40		Отработка навыков решения выражений в несколько действий.		<b>Уметь:</b> применять знания.
41		Составление и решение выражений в несколько действий.	Алгоритмы вычислений. Действия I и II ступени.	<b>Уметь:</b> применять знания.
42		Отработка вычислительных навыков при решении выражений в несколько действий.	Алгоритмы вычислений. Действия I и II ступени.	<b>Уметь:</b> применять знания.
43		Умножение круглых десятков на однозначное число.	Произведение, множители, круглые числа.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений.
44		Умножение многозначного числа на		<b>Уметь:</b> применять их

		круглые десятки.		при решении заданий и задач.
45		Закрепление. Умножение многозначного числа на круглые десятки.		<b>Уметь:</b> применять знания.
46		<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>		<b>Уметь:</b> применять знания.
47		Анализ контрольных работ.		<b>Уметь:</b> применять знания.
48		Обобщающее повторение за III четверть.		<b>Уметь:</b> применять знания.

### Геометрия – 10 часов

1		Взаимное положение прямых в пространстве.	Прямая, пространство, взаимное положение	<b>Уметь:</b> различать положение прямых в пространстве.
2		Взаимное положение прямых в пространстве.	Прямая, пространство, взаимное положение	<b>Уметь:</b> различать положение прямых в пространстве.
3		Уровень и отвес.	Уровень и отвес - приборы	<b>Знать:</b> назначение приборов <b>Уметь:</b> пользоваться приборами.
4		Куб, брус, шар.	Куб, брус, шар геометрические тела.	<b>Уметь:</b> различать геом. тела
5		Измерения куба.	Геометрические тела, ребро, грань, высота	<b>Уметь:</b> различать геом. тела
6		Измерения бруса.	Геометрические тела, ребро, грань, высота	<b>Уметь:</b> различать геом. тела
7		Масштаб.	Масштаб. величина.	<b>Уметь:</b> находить в условных обозначениях, читать.
8		Решение задач по теме «Масштаб».	Масштаб. величина.	<b>Уметь:</b> находить в условных обозначениях, читать, решать задачи.
9		<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>		<b>Уметь:</b> применять знания.
10		Обобщающее повторение за III четверть.		<b>Уметь:</b> различать геом. тела

### 4 четверть. математика – 40 часов, геометрия – 8 часов.

#### Деление многозначных чисел на однозначное – 14 часов. стр.154.

1		Деление многозначных чисел на однозначное.	Частное, делимое, делитель, остаток	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.
2		Закрепление. Деление многозначных чисел на однозначное.		
3		Решение составных задач.		

4		Выражение в несколько действий.	Алгоритмы вычислений. Действия I и II ступени.	
5		Закрепление. Выражение в несколько действий.		
6		Составление и решение выражений.	Калькулятор. Алгоритмы вычислений.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.
7		Отработка вычислительных навыков.		
8		Деление на круглые десятки.	Частное, делитель, круглые числа.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.
9		Закрепление. Деление на круглые десятки.		
10		Деление с остатком.	Частное, делитель, остаток.	
11		Закрепление. Деление с остатком.	Частное, делитель, остаток.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений.
12		Отработка вычислительных навыков. Деление с остатком.		<b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.
13		<b>Контрольная работа</b> по теме «Деление многозначных чисел».		<b>Уметь:</b> применять знания.
14		Анализ контрольных работ.		
<b>Повторение – 26 часов, стр. 182.</b>				
15		Повторение. Нумерация в пределах 1000 000.	Цифры, числа, нумерация.	
16		Состав числа. Таблица разрядов.	Таблица классов и разрядов.	<b>Знать:</b> состав числа. <b>Уметь:</b> читать числа и записывать
17		Сравнение чисел.	Знаки сравнения ( $>$ , $<$ , $=$ ), состав числа.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений.
18		Округление чисел.	Округлить, круглое число, нужный разряд.	<b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.
19		Отработка навыков округления.		
20		Преобразование чисел полученных при измерении.		
21		Сложение и вычитание многозначных чисел.		
22		Составление и решение выражений на сложение и вычитание многозначных чисел.	Алгоритмы вычислений.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач. Выполнять проверку своих вычислений.
23		Решение простых задач на увеличение и уменьшение величин.	Вычисления и проверка, обратные действия.	
24		Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин.	Простая и составная задачи. Условие задачи, вопрос задачи.	
25		Решение уравнений.	Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.

26		Умножение и деление многозначных чисел.		
27		Составление и решение выражений на умножение и деление многозначных чисел.	Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка. Вычисления и проверка, обратные действия.	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.
28		Решение простых задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз		
29		Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз.		
30		Действия над числами, полученными при измерении.		
31 32		Решение задач на части.	Простая и составная задачи. Условие задачи, вопрос задачи.	
33 34		Действия с дробями.	Дробь, знаменатель, числитель.	<b>Уметь:</b> сравнивать дроби с одинаковым знаменателем
35		Действия над смешанными числами.	Смешанное число.	
36		<b>Контрольная работа</b> за год.		<b>Уметь:</b> применять знания.
37		Анализ контрольных работ.		<b>Знать:</b> величины скорость, время, расстояние.
38 39		Решение задач на движение.	Движение, встречное движение, скорость, время, расстояние	<b>Знать:</b> величины скорость, время, расстояние. <b>Уметь:</b> оформлять задачу и находить скорость, время расстояние.
40		Обобщающее повторение за год.		<b>Уметь:</b> применять знания.

### Геометрия – 8 часов

1		Геометрические фигуры	Геометрические фигуры	<b>Знать:</b> геометрические фигуры. <b>Уметь:</b> различать, строить.
2		Виды углов.	Угол, стороны угла, градусная мера угла.	<b>Знать:</b> определение угла, виды углов. <b>Уметь:</b> решать простые задачи
3		Решение задач на построение.	Геометрические, фигуры, циркуль, отрезок, раствор циркуля.	<b>Знать:</b> алгоритм построения <b>Уметь:</b> выполнять построение по данным.



4		Взаимное положение фигур на плоскости.	Прямая, пространство, взаимное положение	<b>Уметь:</b> различать положение прямых в пространстве.
5		Решение задач по теме «Масштаб».	Масштаб, величина	<b>Уметь:</b> находить в условных обозначениях, читать, решать задачи.
6		Измерения тел (куб, брус).	Тела: куб, брус, шар.	<b>Знать:</b> тела (куб, брус, шар) <b>Уметь:</b> различать тела и делать простейшие измерения.
7		<b>Контрольная работа</b> за четверть		<b>Уметь:</b> применять знания.
8		Обобщающее повторение за год.		<b>Уметь:</b> применять знания.

### Контрольные работы за год

Четверть	количество	дата	тема
1	4		1.Нумерация 2. Действия с целыми числами 3. за I четверть 4. по геометрии
2	4		1.Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 2.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 3.за II четверть. 4. по геометрии
3	5		1 Действия с дробями 2 Действия со смешанными числами 3 Задачи на движение 4.за III четверть. 5. по геометрии
4	3		1.Деление многозначных чисел 2.За год 3. по геометрии

**Рабочая программа по математике для обучения 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 7 класса разработана на основе авторской программы «Математика» (М.Н.Перова, В.В.Эк) из сборника «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида» 2001 г. под редакцией В.В. Воронковой, допущенной Министерством образования и науки РФ.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) образования, поэтому в рабочую программу не внесено изменений.

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы по математике в 7 классе определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях:

- Т.В.Алышева, «Математика для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», М.: Просвещение, 2006.

Задачи преподавания математики в коррекционной школе состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В данной программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания. Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях.

На изучение геометрического материала в 7 классе выделяется один урок в неделю. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходит и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, другими предметами.

Тематический план рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием бюджета времени на их изучение.

По математике в 7 классе, согласно учебному плану, 5 часов в неделю. Исходя из этого, общее количество часов по математике составляет 170 часов.

Повторение.

Нумерация. Сложение и вычитание целых чисел, чисел, полученных при измерении. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Виды линий. Отрезки.

Письменное умножение и деление.

Разные случаи умножения и деления на однозначное число. Умножение и деление на 10, 100. 1000. Решение задач. Порядок действий в примерах. Нахождение части числа. Геометрия: Ломаная линия. Углы. Прямые на плоскости. Линии в круге.

Числа, полученные при измерении.

Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание именованных чисел. Умножение и деление именованных чисел. Геометрия: Многоугольники. Периметр. Высота. Параллелограмм.

Умножение и деление на круглые десятки.

Письменное умножение и деление на круглые десятки целых чисел и чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы. Деление с остатком. Геометрия: Ромб. Построение параллелограмма и ромба.

Умножение и деление на двузначное число.

Умножение и деление на двузначное число целых чисел и чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы. Решение задач. Геометрия: Симметрия. Симметричные предметы. Геометрические фигуры.

Обыкновенные дроби.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Геометрия: Центр симметрии. Ось симметрии. Построение симметричных фигур. Геометрические тела: куб, брус.

Десятичные дроби.

Место десятичной дроби в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.  
Геометрия: Масштаб. Классификация многоугольников.

Меры времени.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события. Геометрия: Четырёхугольники.

Задачи на движение.

Составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел.  
Геометрия: Симметрия.

Повторение.

Нумерация. Действия с целыми числами, обыкновенными дробями, десятичными дробями, именованными числами. Геометрия: Построение геометрических фигур. Периметр.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся 1,2 группы

должны знать:

- числовой ряд в пределах 1000000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырёхугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приёмы построения.

должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

Учащиеся 3 группы

должны знать:

- числовой ряд в пределах 10000;
- элементы десятичной дроби;
- геометрические фигуры;
- виды четырёхугольников: параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат;

должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1000 на однозначное число;
- складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- решать простые задачи ;

- вычислять периметр многоугольника;

## **Проверка знаний и умений учащихся по математике**

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

### **1. Оценка устных ответов**

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

## 2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1— 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

### 3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

## **7 класс (5 ч в неделю)**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне ТЫСЯЧ В пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерений стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и

обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

## **Формы контроля и предполагаемые контрольно-измерительные материалы. Контрольные работы за I четверть**

1 вариант.

В парнике выращено 51 378 корней капусты и помидоров. Помидоров - шестая часть, остальная рассада - капуста. Сколько капусты выращено в парнике?

$$800\ 001 \dots 80\ 001\ 70\ 000 + 90 + 1\ 100\ 000 - X = 7\ 800\ 5\ 006 \times 9\ 47\ 650 : 50\ 91 \times 100 - 287 \times 5\ 87\ 9\ 0\ 0 : 2 \times 3$$

В каком положении могут находиться линии в пространстве? Начертить.

2 вариант.

Одна школа получила 256 учебников, а вторая в 3 раза больше. Сколько учебников получили две школы?

$$10\ 743 \dots 10\ 009\ 9\ 997,9\ 998, \dots 60\ 0\ 0 - 4\ 256 \times 793 - 10\ 000\ 900 \times 100\ 24\ 000 : 1000\ 1\ 200 \times 8\ 425 \times 30\ 7\ 280 : 4$$

Начертить ломаную линию и найти её длину.

3 вариант.

На лесном участке 34 567 берёз, а елей на 12 143 меньше. Сколько берёз и елей на лесном участке?

$$325\ 678 = (\text{записать разряды})\ 45\ 678 - 34\ 256\ 123\ 564 + 543\ 124 \\ 43 \times 1\ 000\ 800\ 000 : 100\ 3\ 342 \times 2\ 642\ 000 : 2\ 40 \times 50$$

Какие ты знаешь углы? Начерти их.

## **II четверть**

I вариант.

На пошив 3 платьев израсходовали 7 м 80 см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы сшить 8 таких же платьев?

$$6\text{ц} : 8\ 16\ 729 \times 5\ 28\ 800 : 6\ 3\text{км}\ 819\text{м} + 7\text{км}\ 181\text{м}\ 5\text{т} - 617\text{кг} \\ 38\ 205 : 1\ 000\ 19\ 791 + 261 \times 100 : 10\ 300\ 008 \times 3$$

Начертить ромб со стороной 3 см, найти периметр.

II вариант.

Две одинаковые тетради стоят 3 р. 40 к. Сколько денег нужно заплатить в кассу, чтобы купить 5 тетрадей?

$$14\ 253 \times 2\ 46\ 500 : 5\ 4\ 047 \times 100\ 700\ 000 : 1\ 000\ 15\text{р.} - 80\text{к.}$$

$$56\text{ц}\ 28\text{кг} + 17\text{ц}\ 91\ \text{кг}\ 40\text{р.}\ 20\text{к.} \times 3\ 81\text{м}\ 90\text{см} : 9\ 11\text{р.}\ 45\text{к.} : 5\ 3\text{м} : 6$$

Начертить параллелограмм со сторонами 4 см и 3 см, провести высоту.

III вариант.

Купили 3 л молока по 20 р. и 2 буханки хлеба по цене 12 р. Сколько денег заплатили за всю покупку?

$$124\ 324 \times 2\ 149 \times 10\ 960\ 000 : 3\ 25\ 000 : 1\ 000\ 2\text{р.} + 50\text{к.}\ 1\text{м} - 60\ \text{см}$$

$$3\text{м}\ 20\text{см} + 4\text{м}\ 30\text{см}\ 20\text{дм}\ 40\text{см} \times 2\ 15\text{р.}\ 20\text{к.} : 5\ 5\text{км} \dots 300\text{м}$$

Начертить прямоугольник и провести в нем высоту.

## **III четверть**



1 вариант.

В швейной мастерской было 320м ткани. На пошив брюк израсходовали  $3\frac{1}{8}$ м ткани. Сколько метров ткани осталось?

$$702\ 000 : 1\ 000\ 6\ 540 \times 100\ 2\ 300 \times 40\ 7\ 800 : 30\ 816 : 24$$

$$2 - 5/7\ 3\ 145 \times 21\ 18\ \text{м}\ 24\text{см} \times 15\ 40\text{ц}\ 95\text{кг} : 3$$

$$4\ 2\ 5 \dots 4\ 2/11\ 8\ 7/13 - 3\ 2/13$$

Провести оси симметрии в равностороннем треугольнике.

2 вариант.

В пекарню привезли 250 кг муки. Израсходовали  $2/5$  всей муки. Сколько муки осталось?

$$90\ 000 : 1\ 000\ 4\ 864 \times 100\ 532 \times 20\ 8\ 500 : 50\ 156 : 12$$

$$231 \times 15\ \text{р.}\ 34\text{к.} \times 7\ \text{м} : 5\ 13/15 \dots 4/15\ 4\ 5/8 + 1\ 3/8\ 1 - 6/20$$

Провести оси симметрии в прямоугольнике.

3 вариант.

Два лыжника вышли одновременно из двух поселков навстречу друг другу и встретились через 2 ч. Скорость одного из них 12 км, а другого 11 км. Чему равно расстояние между поселками ?

$$4\ 200 : 2\ 13\ 000 \times 3\ 2\ 070 : 3 + 3\ 410\ 200 \times 8 : 4\ 3\ 124 \times 3$$

$$(3000 + 5\ 400) : 4\ 372 : 3\ 218 \times 3\ 45\ \text{р.} - 2\ \text{р.}\ 60\text{к.}\ 1\ \text{м}\ 50\ \text{см} + 15\text{см}$$

Провести оси симметрии в квадрате

#### IV четверть.

1 вариант.

От двух пристаней, расстояние между которыми 150 км одновременно отошли две моторные лодки. Скорость первой лодки 26 км в ч, второй – 24 км в ч. Через какое время лодки встретятся?

$$234\ 653 + 6\ 754\ 34\ 675 - 8\ 969\ 5,\ 54 + 0,18\ 8,\ 6 - 2,\ 35\ 1\ 234 \times 21$$

$$156 : 12\ \text{мес.} - 3\ \text{мес.}\ 5\ \text{сут.}\ 10\ 000 - 72\ 000 : 80$$

Сделайте чертеж прямоугольника, длина которого 5м, а ширина 3м в масштабе 1:100

2 вариант.

Два пешехода вышли одновременно навстречу друг другу и прошли расстояние 18 км..

Скорость первого пешехода 4 км/ч, а второго - 5 км/ч. Через какое время они встретятся?

$$45\ 671 + 63\ 769\ 70\ 000 - 56\ 432\ 7,\ 56 + 4,\ 43\ 76,\ 5 - 32,\ 9\ \text{м} : 4$$

$$45 \times 12\ \text{бч}\ 45\ \text{мин.} + 15\ \text{мин.}\ 5\ \text{лет} - 10\ \text{мес.}\ 80\ 000 : 1000 \times 10$$

Сделайте чертеж квадрата со стороной 3м в масштабе 1:100

3 вариант.

Две одинаковые тетради стоят 40р. Сколько денег нужно заплатить в кассу, чтобы купить 5 тетрадей?

$$1\ 242 \times 2\ 9\ 630 : 3\ 3\ 240 \times 2\ 10\ 500 : 5\ 40 \times 20\ 2\ 400 : 6 \times 5$$

$$3/7 + 4/7\ 5 + 1/2\ 1\ 3/5 \dots 3\ 1/8\ 5\ 3/4 \dots 2$$

Начертить линии: горизонтальную, вертикальную, наклонную.

#### итоговая

Записать пятизначное число, его разрядный состав, предыдущее и последующее число, определить четность.

1 вариант.

Для школы купили 5 мячей по 364р. и 7 обручей по 204р. Сколько стоит вся покупка?

$$203\ 759 + 176\ 456\ 174\ 260 - 42\ 058\ 26\ 907 \times 5\ 33\ 720 : 6\ 304 \times 60\ 37\ \text{т}\ \text{бц} : 2$$

$$1\ 127 \times 14\ 84 : 12\ 8\ 3/17 + 14/17\ 6 - 5/9\ 7,18 - 0,06$$

Начертить ромб со стороной 3см 5мм и вычислить его периметр.

2 вариант.

Первая бригада изготовила 564 рамы, а вторая в 2 раза больше. Сколько рам изготовили две

бригады?

$36\ 327 + 3\ 608\ 82\ 981 - 50\ 549\ 14\ 152 \times 3\ 19\ 308 : 4\ 8\ 900 : 100$

$324 \times 12\ 96 : 32\ 15\ 40\text{см} \times 5\ 26, 6 + 7,7\ 4\ 2/9 + 3/9\ 1 - 7/11$

Начертить параллелограмм со сторонами 3см и 2см и вычислить его периметр.

3 вариант.

В типографии напечатали 3 242 журнала, а газет в 2 раза больше. Сколько журналов и газет

напечатали в типографии ?

$53\ 126 + 42\ 432\ 3\ 648 - 1\ 507\ 41\ 211 \times 3\ 120\ 000 : 4\ 80 \times 5\ 24\ 000 : 1\ 00\ 4\text{т}$

100кг+ 200кг 1р. – 60к. 15ч + 20мин.  $11/20 - 6/20\ 3 + 5/11$

Начертить прямоугольник и прямоугольный треугольник. \_\_

## Литература

Учебник «Математика для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида». Алышева Т.В. М.: Просвещение, 2006.

Дополнительные учебные пособия «Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе». Перова М.Н., Эк В.В.

Планирование составлено на основе Программы по математике. Перова М.Н., Эк В.В. из сборника программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. М.: Владос, 2001. Под ред. В.В.Воронковой.

Программа по математике для 7 класса М.Н.Перова, В.В.Эк из сборника «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». М.: Владос, 2001. Под редакцией В.В.Воронковой.

Алышева Т.В. Учебник математики для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.:Просвещение, 2006.

Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида. М.: Владос, 2001.

Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1992.

## Календарно-тематическое планирование по математике 7 класс

I четверть – 36 ч.

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Тип урока
		<u>Нумерация</u> <u>ПОВТОРЕНИЕ</u>	<b>4 часа</b>	
		Числовой ряд в пределах 1 000 000. Таблица классов и разрядов	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений
		Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений
		Сравнение чисел в пределах 1 000 000 Числа четные и нечетные	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений
		Округление чисел до указанного разряда	1	Урок ознакомления с новым материалом
		<u>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно</u>	<b>11 часов</b>	
5. 6.		Устное сложение и вычитание чисел	2	Комбинированный урок
7.		Сложение многозначных чисел, с помощью калькулятора	1	Комбинированный урок
8.		Письменное сложение многозначных чисел	1	Урок ознакомления с новым материалом
9		Письменное вычитание многозначных чисел	1	Урок ознакомления с новым материалом
10. 11.		Сложение и вычитание многозначных чисел с проверкой	2	Комбинированный урок
12. 13.		Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	2	Комбинированный урок
14.		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1	Урок проверки знаний и умений
15		Работа над ошибками	1	
		<u>Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно</u>	<b>17 часов</b>	
16.		Работа над ошибками. Устное умножение и деление	1	Комбинированный урок
17.		Нахождение части числа	1	Урок ознакомления с

				новым материалом
18		Письменное умножение на однозначное число	1	Урок ознакомления с новым материалом
19. 20.		Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд (нули во множимом)	2	Комбинированный урок
21 22.		Письменное деление четырехзначных чисел на однозначное	2	Урок ознакомления с новым материалом
23. 24		Письменное деление пяти и шестизначных чисел на однозначное число	2	Урок ознакомления с новым материалом
25.		Письменное умножение и деление многозначных чисел с проверкой	1	Комбинированный урок
26.		Нахождение части от числа	1	Комбинированный урок
27.		Порядок действий в примерах	1	Комбинированный урок
28.		Деление многозначных чисел с нулями в частном	1	Урок ознакомления с новым материалом
29.		Деление с остатком с проверкой	1	Комбинированный урок
30.		<b>Контрольная работа за I четверть</b> по теме: «Умножение и деление на однозначное число»	1	Урок проверки знаний и умений
31.		Работа над ошибками Умножение и деление многозначных чисел	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений
32.		Деление с остатком с проверкой	1	Комбинированный урок
		<u>Умножение и деление на 10, 100, 1000.</u>	<b>4 часа</b>	
33.		Умножение на 10,100 и 1000	1	Урок ознакомления с новым материалом
34.		Деление на 10,100 и 1000	1	Урок ознакомления с новым материалом
35.		Деление с остатком на 10,100 и 1000	1	Комбинированный урок
36.		Умножение и деление на 10, 100 и 1000 Самостоятельная работа	1	Комбинированный урок

#### Геометрии I четверть -9ч.

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Тип урока
1.		Геометрические фигуры: прямая, кривая, ломаная линии	1	Комбинированный урок
2.		Геометрические фигуры: луч, отрезок	1	Комбинированный урок
3.		Построение отрезка при помощи циркуля	1	Урок ознакомления с новым материалом
4.		Углы: прямой, тупой, острый	1	Комбинированный урок
5.		Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное,	1	Урок ознакомления с новым материалом

		наклонное		
6.		Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные	1	Урок ознакомления с новым материалом
7. 8		Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.	1	Урок ознакомления с новым материалом
9.		<b>Контрольная работа</b> «Построение фигур с помощью циркуля»		Урок проверки знаний и умений

### II четверть – 28ч.

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Тип урока
		<u>Преобразование чисел, полученных при измерении</u>	<b>3 часа</b>	
1.		Числа, полученные при измерении	1	Комбинированный урок
2.		Замена крупных мер мелкими	1	Комбинированный урок
3		Замена мелких мер крупными Решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и конца события.	1	Комбинированный урок
		<u>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы, длины, времени, стоимости</u>	<b>9 часов</b>	
4.		Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы	1	Комбинированный урок
5.		Письменное сложение чисел, полученных при измерении длины (соотношение 100)	1	Комбинированный урок
6.		Письменное сложение чисел, полученных при измерении массы и длины (соотношение 1000)	1	Комбинированный урок
7.		Письменное сложение чисел, полученных при измерении стоимости (соотношение 10)	1	Комбинированный урок
8.		Письменное вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (соотн. 100)	1	Комбинированный урок
9.		Письменное вычитание чисел, полученных при измерении времени (соотношение мер 1000)	1	Комбинированный урок

10.		Письменное вычитание чисел, полученных при измерении времени (соотношение мер 10)	1	Комбинированный урок
11.		Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1	Комбинированный урок
12.		<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»</b>	1	Урок проверки знаний и умений
		<u>Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, письменно.</u>	<b>7 часов</b>	
13		Работа над ошибками Устное умножение и деление чисел, полученных при измерении	1	Урок ознакомления с новым материалом
14.		Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (соотн.100)	1	Комбинированный урок
15.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (соотношение 1000)	1	Комбинированный урок
16.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (соотношение 10)	1	Комбинированный урок
17.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1	Комбинированный урок
18.		<b>Контрольная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»</b>	1	Урок проверки знаний и умений
19		Работа над ошибками Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений
		<u>Умножение и деление чисел на круглые десятки, письменно.</u>	<b>9 часов</b>	
20.		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000	1	Урок ознакомления с новым материалом
21.		Деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000	1	Урок ознакомления с новым материалом
22.		Умножение и деление, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	1	Комбинированный урок
23.		Устное умножение и деление на круглые десятки	1	Урок ознакомления с новым материалом

24.		Письменное умножение чисел на круглые десятки	1	Урок ознакомления с новым материалом
25		Письменное деление на круглые десятки	1	Урок ознакомления с новым материалом
26.		<b>Контрольная работа за II четверть</b>	1	Урок проверки знаний и умений
27.		Работа над ошибками. Письменное умножение и деление на круглые десятки	1	Комбинированный урок
28.		Деление с остатком на круглые десятки	1	Комбинированный урок

### Геометрии II четверть-7ч.

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Тип урока
1.		Треугольники. Многоугольники. Классификация многоугольников	1	Урок ознакомления с новым материалом
2.		Построение треугольника с помощью циркуля	1	Урок ознакомления с новым материалом
3		Построение треугольника с помощью циркуля	1	Урок ознакомления с новым материалом
4.		Параллелограмм. Свойства элементов. Построение.	1	Урок ознакомления с новым материалом
5.		Ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба)	1	Урок ознакомления с новым материалом
7		<b>Контрольная работа «Построение многоугольников с помощью циркуля»</b>	1	Урок проверки знаний и умений
6		Построение параллелограмма (ромба)	1	Урок ознакомления с новым материалом

### III четверть-38 ч.

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Тип урока
		<u>Умножение и деление чисел на круглые десятки, письменно.</u>	<b>4 часа</b>	
1		Умножение и деление чисел на однозначное число	1	Комбинированный урок
2		Умножение и деление чисел на круглые десятки с проверкой	1	Комбинированный урок
3.		Деление с остатком на круглые десятки	1	Комбинированный урок
4		Деление пяти, шестизначных чисел на круглые десятки Решение задач по теме «Скорость. Время.	1	Урок ознакомления с новым материалом

		Расстояние.»		
		<u>Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на круглые десятки</u>	<b>5 часов</b>	
5		Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	1	Урок ознакомления с новым материалом
6 7		Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	2	Комбинированный урок
8		Решение составных примеров	1	Комбинированный урок
9		Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	1	Урок проверки знаний и умений
		<u>Умножение многозначных чисел на двузначное число</u>	<b>9 часов</b>	
10 11		Умножение двузначных и трехзначных чисел на двузначное число	2	Урок ознакомления с новым материалом
12		Порядок действий в примерах	1	Комбинированный урок
13. 14		Умножение четырехзначных и пятизначных чисел на двузначное число	2	Урок ознакомления с новым материалом
15.		Умножение многозначных чисел (в множимом)	1	Урок ознакомления с новым материалом
16		Решение составных примеров Решение задач по теме «Умножение и деление на двузначное число»	1	Комбинированный урок
17		<b>Контрольная работа:</b> «Умножение многозначных чисел на двузначное число»	1	Комбинированный урок
18		Работа над ошибками	1	
		<u>Деление многозначных чисел на двузначное число</u>	<b>10 часов</b>	
19		Деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число	1	Урок ознакомления с новым материалом
20 21		Деление четырех-, пяти-, шестизначных чисел на двузначное число	2	Урок ознакомления с новым материалом
22		Деление многозначных чисел на двузначное число (делимое оканчивается нулями)	1	Урок ознакомления с новым материалом
23		Деление многозначных чисел на двузначное число (в частом нули)	1	Урок ознакомления с новым материалом
24		Нахождение части от числа	1	Комбинированный урок
25		Деление с остатком на двузначное число	1	Урок ознакомления с новым материалом
26 27		Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число	2	Комбинированный урок



		Решение составных задач, решаемых в 3-4 арифметических действия		
28		<b>Контрольная работа</b> «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	1	Урок проверки знаний и умений
		<u>Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число</u>	<b>6 часов</b>	
29		Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число и круглые десятки устно	1	Урок ознакомления с новым материалом
30 31		Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число	2	Урок ознакомления с новым материалом
32 33		Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	2	Комбинированный урок
34		<b>Контрольная работа за III четверть</b>	1	Урок проверки знаний и умений
		<b>Обыкновенные дроби</b>	<b>4 часа</b>	
35		Работа над ошибками Сравнение обыкновенных дробей	1	Комбинированный урок
36		Правильные и неправильные дроби. Сравнение смешанных чисел	1	Урок ознакомления с новым материалом
37		Сокращение дробей и замена неправильной дроби смешанным числом	1	Урок ознакомления с новым материалом
38		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Решение задач на нахождение общего количества.	1	Комбинированный урок

#### Геометрия III четверть-10ч

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Тип урока
1		Построение параллелограмма.	1	Комбинированный урок
2		Построение ромба	1	
3		Взаимное положение прямых на плоскости	1	Комбинированный урок
4		Построение ломаной линии и вычисление ее длины	1	Комбинированный урок
5		Симметрия, ось симметрии, центр симметрии, симметричные предметы	1	Урок ознакомления с новым материалом
6		Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии Построение геометрических фигур относительно	1	Урок ознакомления с новым материалом

		оси симметрии		
7		Геометрические фигуры, симметричные, относительно центра симметрии.	1	Урок ознакомления с новым материалом
8		Построение отрезков длиннее, короче заданного.	1	Комбинированный урок
9		Построение треугольников по длинам сторон и вычисление их периметра.	1	Урок ознакомления с новым материалом
10		<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	1	Урок проверки знаний и умений

#### IV четверть- 32ч.

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Тип урока
		<u>Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложения и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями</u>	<b>8 часов</b>	
1		Основное свойство дроби Решение задач на нахождение части числа.	1	Комбинированный урок
2,3.		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	2	Урок ознакомления с новым материалом
4		Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	Урок ознакомления с новым материалом
5		Сравнение смешанных чисел	1	Урок ознакомления с новым материалом
6,7		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями Решение задач на прямое и обратное приведение к единице	2	Урок ознакомления с новым материалом
8		<b>Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями»</b>	1	Урок проверки знаний и умений
		<b>Десятичные дроби</b>	<b>9 часов</b>	
9		Работа над ошибками. Получение, чтение и запись десятичных дробей. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.	1	Урок ознакомления с новым материалом
10 11		Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	2	Урок ознакомления с новым материалом
12 13		Замена десятичных дробей целыми числами	2	Урок ознакомления с новым материалом
14		Выражение десятичных дробей в	2	Урок ознакомления с

15		более крупных (мелких), одинаковых долях		новым материалом
16		Сравнение десятичных долей и дробей	1	Урок ознакомления с новым материалом
17		Сравнение десятичных долей и дробей. Самостоятельна работа	1	Урок проверки знаний и умений
		<u>Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.</u>	<b>3 часа</b>	
18		Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков	1	Урок ознакомления с новым материалом
19		Сложение и вычитание десятичных дробей с разным количеством знаков	1	Урок ознакомления с новым материалом
20		Сложение и вычитание десятичных дробей с проверкой	1	Комбинированный урок
		<b>Меры времени</b>	<b>9 часов</b>	
21 22		Сложение мер времени	2	Комбинированный урок
23 24		Вычитание мер времени	2	Комбинированный урок
25 26		Нахождение десятичной дроби от числа Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа.	2	Комбинированный урок
27.		Решение задач на движение (встречное движение)	1	Комбинированный урок
28		<b>Итоговая контрольная работа за год</b>	1	Урок проверки знаний и умений
29		Работа над ошибками. Порядок действий	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений
		<b>Задачи на движение</b>	<b>3 часа</b>	
30.		Решение задач на движение (противоположное движение)	1	Комбинированный урок
31.		Решение задач на движение в одном и противоположном направлении.	1	Комбинированный урок
32.		Тестирование	1	Комбинированный урок

#### Геометрия IV четверть-8ч.

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество	Тип урока
-------	------	------------	------------	-----------

			часов	
1		Расположение фигур на плоскости (пересекаются, касаются, не пересекаются)	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений
2		Построение отрезков и ломаной Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные, взаимно параллельные	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений
3		Фигуры, симметричные относительно оси симметрии и центра	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений
4		Масштаб	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений
5,6		Построение треугольника с помощью циркуля. Построение окружности. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда	1	Комбинированный урок
7		<b>Контрольная работа за год</b>	1	Урок проверки знаний и умений
8		Повторение	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений

### Контрольные работы за год

Четверть	количество	дата	тема
1	3		1 «Сложение и вычитание многозначных чисел». 2. за I четверть 3. по геометрии
2	4		1 Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 2. «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число» 3. за II четверть. 4. по геометрии
3	4		1 «Умножение многозначных чисел на двузначное число». 2 «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число» 3. за III четверть. 4. по геометрии
4	3		1 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями» 2. За год 3. по геометрии

# **Рабочая программа по математике для специальной (коррекционной) школы VIII вида в 8 классе**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 8 класса специальной (коррекционной) школы составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы (сборник 1) под редакцией Воронковой В.В., Москва, ВЛАДОС, 2011 г.

Математика в специальной (коррекционной) школе является одним из основных учебных предметов.

### **Цели обучения математике:**

развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;

освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Задачи преподавания математики:**

дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;

воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### **Задачи обучения:**

приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 10000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов.

овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;

освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Уроки математики обладают колоссальным потенциалом в деле воспитания интеллектуальной честности, критичности мышления, способности размышлять, проявлять творческую инициативу. Обучение математики в специальной (коррекционной) школе носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 8 классе специальной (коррекционной) школы. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 8 классе школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 1000 000, а так же решение примеров и задач с обыкновенными дробями. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей и смешанных чисел.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых

задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 8 классе учащиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 8 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 170 часов в год (136 часов в год на математику – 4 часа в неделю; 34 часа в год на геометрию - 1 час в неделю). Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

В структуре программы предусмотрено **календарно – тематическое планирование**.

Занятия проводятся в *классно урочной форме*.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

развитие зрительного восприятия и узнавания;  
развитие пространственных представлений и ориентации;  
развитие основных мыслительных операций;  
развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;  
коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;  
обогащение словаря;  
коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

#### **Методы:**

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой  
наглядные – наблюдение, демонстрация  
практические – упражнения.  
методы изложения новых знаний  
методы повторения, закрепления знаний  
методы применения знаний  
методы контроля

**Формы контроля:**

устный счёт;  
ответ у доски;  
самостоятельная работа;  
контрольная работа;  
различные виды тестов;

**Критерии оценки по результатам индивидуального и фронтального опроса по математике**

**Отметка «5»** ставится ученику, если он:

даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснять последовательность работы.

**Отметка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.



Все недочёты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученики на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Отметка «3»** ставится ученику, если он:

при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

**Отметка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

### **Критерии оценки письменных работ по математике**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии в 5-9 классах 35-40 минут. Причём за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

<b>Грубыми ошибками</b> следует считать:	неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.
<b>Негрубыми ошибками</b> считаются	ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

<b>Оценка не снижается</b>	за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)	
При оценке <b>комбинированных работ</b>	<b>Отметка «5»</b>	За работу без ошибок.
	<b>Отметка «4»</b>	За работу с 2-3 негрубые ошибки.
	<b>Отметка «3»</b>	Решена задача, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.
	<b>Отметка «2»</b>	Не решена задачи, но сделаны попытки ее решить и не выполнены другие задания.
При оценке <b>работ, состоящих из примеров и других заданий,</b> в которых не предусматривается решение задач:	<b>Отметка «5»</b>	Все задания выполнены правильно
	<b>Отметка «4»</b>	Допущены 1-2 негрубые ошибки.
	<b>Отметка «3»</b>	Допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.
	<b>Отметка «2»</b>	Допущены ошибки в выполнении большей части заданий
При оценке <b>работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием</b> (решение задач на измерение и построение):	<b>Отметка «5»</b>	Все задачи выполнены правильно
	<b>Отметка «4»</b>	Допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно
	<b>Отметка «3»</b>	Не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.
	<b>Отметка «2»</b>	Не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

**Содержание программы  
8 класс  
(4 часа в неделю)**

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20000; 5, 50, 500, 5000, 50000; 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел;

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи);

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями;

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи);

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел;

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

### Геометрия (1 час в неделю)

Градус. Обозначение: 10. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника;

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ним;

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади:

1 кв.мм (1мм<sup>2</sup>), 1 кв.см (1см<sup>2</sup>), 1 кв.дм(1дм<sup>2</sup>), 1 кв.м (1м<sup>2</sup>), 1 кв.км (1км<sup>2</sup>); их соотношения: 1см<sup>2</sup>=100мм<sup>2</sup>, 1дм<sup>2</sup>=100см<sup>2</sup>, 1м<sup>2</sup>=100дм<sup>2</sup>, 1м<sup>2</sup>=10000см<sup>2</sup>, 1км<sup>2</sup>=1000000м<sup>2</sup>;

Единицы измерения земельных площадей: 1га, 1а, их соотношения: 1а=100м<sup>2</sup>, 1га=100а, 1га=10000м<sup>2</sup>;

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования. Выражение в десятичных дробях (легкие случаи);

Длина окружности: , сектор, сегмент;

Площадь круга;

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы;

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

### Требования к уровню подготовки обучающихся

Результаты обучения представлены в данном разделе и содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;

**уметь** – владение конкретными умениями и навыками.

К концу учебного года

учащиеся должны знать:

- величину 1 градус;

- смежные углы;

- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;

- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

## **Формы контроля и предполагаемые контрольно-измерительные материалы. Контрольные работы за I четверть**

**I вариант.**

В мебельный магазин привезли 52 стула с зелёным покрытием и 38 стульев с серым покрытием. Цена одного стула 320 р. Сколько стоят все стулья?

$675\ 824 \dots 67\ 997\ 1\ 000\ 000 - 243\ 856\ 420,3 - 149,62\ 54. 6 + 0,192\ 0,31 \times 1\ 000\ 64:100$   
 $175,3 \times 828\ 500:30\ 19:8\ 23,43 \times 15$

Начертить смежные углы и измерить их.

**II вариант.**

С одного участка собрали 1 284кг картофеля, а с другого 316кг. Половину всего картофеля заложили на хранение. Сколько картофеля картофеля заложили на хранение.

$99\ 694 \dots 240\ 987\ 700\ 000 - 156\ 647\ 128,56 + 2,3\ 51,6 \times 3 : 5\ 0,9 \times 100\ 12,5:10$   
 $536 \times 200\ 3,82 \times 12$

Начерти углы 30, 90, 150 подпиши их название.

**III вариант.**

Школа затратила на покупку тетрадей 2 3450р., а на покупку !& У, учебников в 20 раз больше. Сколько всего денег затратила школа?

$345\ 670 \dots 6\ 789\ 765\ 459 - 403\ 248\ 678345 + 12431\ 60 \times 100\ 0,7 \times 10\ 800\ 000:1\ 000$   
 $321:100\ 34\ 143 \times 2\ 846\ 240:2\ 1\ 234 \times 20$

Начерти углы - прямой, острый, тупой и измерь их.

## **II четверть**

**I вариант.**

Длина сарая 60дм, ширина 70дм. Дровами занято  $\frac{2}{3}$  части. Какая площадь занята дровами?

$(18\ 14 \sqrt{16} + 12\ 2 \sqrt{16}) - 4\ 1 \sqrt{8}\ 20 - 14 \sqrt{27}\ 24\ 1 \sqrt{9} - 15\ 5 \sqrt{9}\ 16,2 + 345,68$   
 $1 \sqrt{100}\ X = 0,34\ 16 \text{сут.} + 13 \text{мес.}\ 14 \text{сут.}\ 9 \text{лет} - 10 \text{мес.}$

Площадь прямоугольника -24 кв. см. Начертить этот прямоугольник.

II вариант.

Семья из 5 человек занимает двухкомнатную квартиру. Размеры комнат 4м и 5м, 6м и 5м. Сколько квадратных метров площади приходится на 1 человека?

$$21 \frac{5}{28} - 7 \frac{3}{28} 1 - 7 \frac{20}{17} 1 \frac{1}{6} - 14 \frac{1}{3} + 4 \frac{5}{12} 17,708 + 0,95$$

$$1 \frac{1}{10} X = 74 \text{ 5лет.2мес.} + 14 \text{ сут.} 1 \text{ мин.} - 30 \text{ сек.}$$

Начертить параллелограмм и вычислить его площадь.

III вариант.

Длина класса 6м, ширина 5м. Какова площадь класса?

$$45, 64 + 12, 32 \frac{5}{4} + 3 \frac{1}{4} 1 - 6 \frac{7}{9} 6 \frac{9}{9} + 2 \frac{2}{9} 2 \text{ года} + 5 \text{ мес.}$$

$$1 \text{ мин.} - 40 \text{ с} 1 \frac{1}{100} X = 60$$

Начертить прямоугольник и вычислить его площадь.

### III четверть

1 вариант.

При помоле ржи получается 19 частей муки и одна часть отходов. Сколько получается муки и сколько отходов, если смолоть 2 т ржи?

$$\frac{2}{15} \times 4 \frac{24}{25} : 8 \frac{4}{7} \times 12 \frac{36}{17} : 4 \frac{6}{4} : 9 \frac{3}{4} : 25 X 21$$

$$\frac{1}{100} X = 600 (5 \frac{1}{2} + 4 \frac{5}{10}) \times 15 0,001 X = 42$$

Длина классной комнаты 7 м, ширина 4 м. В классе учится 14 человек. Сколько квадратных метров приходится на 1 человека?

2 вариант.

Одна школа купила 3 шкафа, а другая 2 шкафа. За все шкафы заплатили 25 000р. Сколько денег заплатила каждая школа?

$$\frac{2}{11} \times 5 \frac{14}{15} : 7 \frac{6}{7} \times 3 \frac{10}{8} : 5 \frac{4}{5} : 7 \frac{10}{21} : 5 \times 3$$

$$(2 \frac{1}{5} + 3 \frac{4}{5}) \times 2 0, 1 X = 18 \frac{1}{100} X = 23$$

Длина зала равна 12 м, а ширина его половине. Какую площадь занимает зал?

3 вариант.

В одной школе 1 320 учеников, а в другой в 3 раза больше. Сколько учеников в двух школах?

$$\frac{2}{5} \times 3 \frac{4}{7} : 2 \frac{20}{6} : 5 \frac{5}{7} \times 2 \frac{5}{7} + \frac{2}{7} \frac{11}{13} - \frac{5}{13}$$

$$4 + \frac{7}{8} 5 \frac{3}{4} - 3 \frac{1}{4} \frac{1}{10} X = 78$$

Начертить прямоугольник и вычислить его площадь.

### IV четверть.

1 вариант.

Для школы купили 5 столов по 865р. и 50 стульев по 200р. Сколько стоит вся покупка?

$$564 \frac{345}{5} + 234 \frac{762}{50} 50 \text{ 000} - 32 \frac{675}{89} 67 + 5, 43 \frac{23}{456} \times 12$$

$$50 \text{ кг} - 34 \text{ кг} 500 \text{ г} 12 \frac{4}{5} : 3 \frac{12}{\text{сут.}} 6 \text{ ч} + 8 \text{ ч} 7 \text{ ч} - 40 \text{ мин.} 56, : 10$$

Постройте столбчатую диаграмму: на клумбе 40 астр и 60 гвоздик.

2 вариант.

Кухонный стол стоил 1 654р, а полка на 836р меньше. Сколько стоит вся покупка?

$$76 \frac{459}{23} 765 \frac{78}{562} - 56 \frac{348}{4} 78 + 5,76 \frac{123}{60} 27 \frac{848}{8}$$

$$45 \text{ ц} 67 \text{ кг} + 34 \text{ ц} 18 \text{ кг} 3 \frac{5}{6} \times 2 0,457 \times 100 \text{ 5ч} + 45 \text{ мин} 1 \text{ год} - 7 \text{ мес.}$$

Постройте линейную диаграмму: в классе 8 мальчиков и 4 девочки.

3 вариант.

Кухонный стол стоил 1 654р, а полка на 832р меньше. Сколько стоит вся покупка?

$$76 \frac{455}{23} 323 \frac{78}{562} - 56 \frac{340}{4} 78 + 5,12 \frac{123}{20} 27 \frac{936}{9}$$

$$45 \text{ ц} 67 \text{ кг} + 34 \text{ ц} 12 \text{ кг} \frac{5}{6} \times 2 0,457 \times 100 \text{ 5ч} + 45 \text{ мин} 1 \text{ год} - 7 \text{ мес.}$$

Построить прямоугольник и вычислить его площадь.

Начертить прямоугольник и прямоугольный треугольник.

### Итоговая

Записать шестизначное число, разложить на разрядные слагаемые, предыдущее и

последующее число, определить четность.

1 вариант.

В столовую привезли 40 мешков сахара по 70кг в каждом . В первую неделю продали  $\frac{3}{10}$  всего сахара, а во вторую  $\frac{2}{7}$  На сколько больше продали сахара в первую неделю, чем во вторую?

$359\ 886 + 540\ 118\ 5, 3 - 4, 98\ 648, 3 \times 1\ 000\ 124, 5 \times 400$

$3\text{км} : 6\ 14\ 042 : 34\ 14\text{т} - 8\text{т}\ 200\text{кг}\ 8\ \frac{2}{7} : 4$

Длина участка прямоугольной формы 140м, а ширина на 40м меньше. Чему равна площадь участка?

2 вариант.

Семья купила 2 шкафа за 1 650р. и кухонный стол за 1 342р. Сколько стоила вся покупка?

$88\ 749 + 12\ 265\ 567\ 400 - 124\ 067\ 248 \times 23\ 100 \times 4,8\ 12, 3 \times 50$

$54\ 675 : 9\ 80\text{т} - 600\text{кг}\ 5\ \frac{3}{4} \times 2$

В комнате, длина которой 6м, ширина 4м, проживает 3 человека. Сколько квадратных метров приходится на 1 человека?

3 вариант.

За покупку телевизора заплатили 4 300р., а за холодильник в 2 раза больше. Сколько стоит вся покупка?

$167\ 845 + 123\ 632\ 567\ 432 - 342\ 102\ 54,85 - 32, 64\ 43\ 324 \times 2\ 64,56 \times 100$

$72\ 009 : 9\ 15,8\ 6 : 10\ \frac{3}{17} \times 3\ 5\ \frac{3}{8} - 4\ \frac{1}{8}\ 19\text{р} + 40\text{к}\ 5\text{мин.}\ 16\text{с.} +$

5мин.

Начертить прямоугольник и вычислить его площадь.

### Литература :

Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011

Учебник «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; В.В.Эк; Москва «Просвещение», 2011.

Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. - М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. - (коррекционная педагогика)

Алышева Е.В. Математика. Рабочая тетрадь. Москва «Просвещение», 2008г.

### Календарно – тематическое планирование по математике. 8класс.

№ урок	Тип урока	Тема урока	Дата	Количество часов
--------	-----------	------------	------	------------------

#### 1 четверть-35часов

Числа целые и дробные				3ч
1	ПИ	Числа целые и дробные. Таблица классов и разрядов.		1

2	ПИ	Повторение. Числа целые и дробные.		2
3		Римская нумерация		
<u>Нумерация в пределах 1000 000</u>				<b>8ч</b>
4	ИН	Нумерация в пределах 1000 000		1
5	ЗИ	Закрепление. Запись и чтение чисел в пределах 1000 000.		1
6	ИН	Состав числа. Таблица разрядов.		1
7	ИН	Простые и составные числа.		1.
8	ИН	Сравнение чисел в пределах 1000 000.		1
9	ОП	Обобщающее повторение по теме: «Нумерация».		1
10	КЗУН	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Нумерация».		1
11	ПЗ	Анализ контрольных работ.		1
<u>Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей в пределах 1000 000.</u>				<b>4ч.</b>
12	ЗИ	Закрепление. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000.		1
13	ПЗУ	Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания.		2
14	Н			
15	КЗУН	<b>Контрольная работа .</b> по теме: «Сложение и вычитание чисел».		1
<u>Умножение и деление чисел в пределах 1000 000.</u>				<b>6ч</b>
16	КУ	Умножение и деление чисел в пределах 1000 000.		1
17	КУ	Закрепление. Умножение и деление чисел в пределах 1000 000.		1
18	ПЗ	Отработка вычислительных навыков умножения и деления.		1
19	ИН	Умножение и деление чисел на 10		1
20	ИН	Умножение и деление чисел на 100 .		1
21	КУ	Умножение и деление чисел на 1000.		1
<u>Умножение и деление чисел на круглые десятки.</u>				<b>3ч</b>
22	КУ	Умножение и деление чисел на круглые десятки.		1
23	ЗИ	Закрепление. Умножение и деление чисел на круглые десятки.		1
24	ПЗ	Решение составных задач на умножение и деление чисел.		1

<u>Умножение и деление чисел на двузначное число.</u>				<b>11ч</b>
25	ИН	Умножение и деление чисел на двузначное число.		2
26				
27	КУ	Закрепление. Умножение и деление чисел на двузначное число.		2
28				
29	ПЗ	Отработка вычислительных навыков умножения и деления на двузначное число.		2
30				
31	ПЗ	Решение составных задач .		1
32	КЗУН	<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>		1
33		Работа над ошибками		1
34	ОП	Обобщающее повторение по теме: «Нумерация и действия над числами».		1
35	ОП	Обобщающее повторение по теме: «Умножение и деление чисел».		1

## 2 четверть-28 часов

<b>Обыкновенные дроби</b>				<b>4ч</b>
1	ПИ	Повторение. Обыкновенные дроби.		1
2	ИН	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.		1
3	ИН	Особые случаи вычитания обыкновенных дробей.		1
4	ЗИ	Закрепление. Особые случаи вычитания обыкновенных дробей.		1
<u>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.</u>				<b>8ч</b>
5	ИН	Общий знаменатель дробей.		1
6	ИН	Сравнение дробей с разными знаменателями.		1
7	ЗИ	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.		1
8	ПЗ	Отработка вычислительных навыков сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.		1
9	ПЗ	Решение задач с применением правил сложения и вычитания дробей.		1
10	ОП	Обобщающее повторение по теме: «Сложение и вычитание дробей».		1
11	КЗУН	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание дробей».</b>		1
12	ПЗ	Анализ контрольных работ.		1
<u>Нахождение дроби от числа и числа по его доли.</u>				<b>9ч</b>
13	ИН	Нахождение дроби от числа.		1
14	ПЗ	Закрепление. Нахождение дроби от числа.		1



15	ИН	Нахождение числа по одной его доли.		1
16	ЗИ	Закрепление. Нахождение числа по одной его доли.		1
17	ПЗ	Решение задач на нахождение числа по одной его доли.		1
18	КУ	Решение составных задач на нахождение числа по одной его доли.		1
19	ОП	Обобщающее повторение по теме: «Нахождение дроби от числа и числа по одной его доли».		1
20	КЗУН	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Нахождение дроби от числа и числа по одной его доли».		1
21	ПЗ	Анализ контрольных работ.		1
<u>Повторение. Обыкновенные дроби.</u>			<b>7ч.</b>	
22		Повторение. Обыкновенные дроби.		1
23	ИН	Преобразование обыкновенных дробей.		1
24	ЗИ	Закрепление. Преобразование обыкновенных дробей.		1
25	КЗУН	<b>Контрольная работа</b> за II четверть.		1
26	ПЗ	Анализ контрольных работ.		1
27	ИН	Меры времени		2
28				
<b>3 четверть -39 ч.</b>				
<u>Преобразования обыкновенных дробей</u>			<b>2ч.</b>	
1	ИН	Преобразования обыкновенных дробей		1
2		Замена смешанного числа неправильной дробью.		1
<u>Умножение и деление обыкновенных дробей.</u>			<u>8ч</u>	
3	ИН	Умножение и деление обыкновенных дробей.		1
4	ЗИ	Закрепление. Умножение и деление обыкновенных дробей. Предварительное сокращение.		1
5	ИН	Умножение и деление смешанных чисел.		1
6	КУ	Закрепление. Умножение и деление смешанных чисел.		2
7				
8	ПЗ	Решение задач на умножение и деление дробей и смешанных чисел.		1
9	КЗУН	<b>Контрольная работа</b>		1

		по теме: «Умножение и деление дробей и смешанных чисел».		
10	ПЗ	Анализ контрольных работ.		1
<u>Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби</u>			<u>4ч.</u>	
11	КУ	Целые числа и десятичные дроби полученные при измерении.		1
12	КУ	Чтение и запись чисел полученных при измерении.		1
13	ПЗ	Решение задач на части.		1
14	КЗУН	Самостоятельная работа. Решение задач на части. Преобразование чисел полученных при измерении.		<u>1</u>
<u>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.</u>				<u>7ч</u>
15	ИН	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.		1
16	ИН	Решение уравнений.		1
17	КУ	Составление и решение уравнений.		1
18	КУ	Решение задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении.		1
19	ПЗ	Решение составных задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении.		1
20	КЗУН	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении».		1
21		Анализ контрольных работ.		1
<u>Умножение и деление чисел полученных при измерении.</u>				<u>10ч</u>
22	КУ	Умножение и деление чисел полученных при измерении.		1
23	КУ	Закрепление. Умножение и деление чисел полученных при измерении.		1
24	ПЗ	Отработка вычислительных навыков. Умножение и деление чисел полученных при измерении.		1
25	ИН	Нахождение части от числа, полученного при измерении.		1
26	ПЗ	Решение задач на нахождение части от числа полученного при измерении		1
27	ИН	Связь обыкновенных и десятичных дробей.		1
28	ПЗ	Решение задач различных видов.		1
29	ОП	Обобщающее повторение по теме: «Числа, полученные при измерении».		1
30	КЗУН	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Числа, полученные при измерении».		1
31	ПЗ	Анализ контрольных работ.		1
<u>Числа, полученные при измерении площади.</u>				<u>8ч.</u>
32	КУ	Числа, полученные при измерении площади.		1
33	КУ	Запись чисел полученных при измерении площади десятичными дробями.		1
34	КУ	Преобразование чисел полученных при измерении		1

		площади.		
35	ПЗ	Решение задач на нахождение площади.		1
36	КЗУН	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>		1
37	КУ	Анализ контрольных работ		1
38	ОП	Обобщающее повторение по теме: «Числа, полученные при измерении площади».		2
39				

#### 4 четверть-35ч.

<u>Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами.</u>				
1	ПИ	Нумерация. Чтение, запись и сравнение чисел.		1
2	ПИ	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.		1
3	ПИ	Решение простых задач на все виды действий.		1
4,5	ПИ	Решение составных задач.		2
6,7	ПИ	Решение уравнений.		2
8,9	КУ	Решение задач с помощью уравнения.		2
10,11	ПИ	Умножение и деление на двузначное число.		2
16	ПИ	Отработка вычислительных навыков.		1
17	КУ	Решение задач разными способами.		1
18	ПЗ	Закрепление. Решение задач разными способами.		1
19	ПЗ	Решение выражений в несколько действий.		2
20				
21	КЗУН	<b>Контрольная работа «Решение выражений в несколько действий».</b>		1
		Работа над ошибками		
22	КУ	Нахождение части от числа.		1
23	КУ	Нахождение числа по его части.		1
24	КУ	Нахождение числа по его десятичной доли.		1
25	ПЗ	Решение простых задач на части.		1
26	ПЗ	Решение составных задач на части.		1
27	ПЗ	Решение простых задач на движение.		1
28,29	ПЗ	Решение составных задач на движение.		2
30	ОП	Обобщающее повторение за год.		1
31	КЗУН	<b>Итоговая контрольная работа</b>		2
32				
33		Анализ контрольных работ.		1
34	КЗУН	Урок - тестирование		1
35	КЗУН	Урок занимательной математики		1

**Календарно-тематическое планирование по геометрии. 8 класс**

**I четверть – 8 ч.**

1	ПИ	Геометрические фигуры и их измерения	1
2	ИН	Градус. Градусное измерение углов.	1
3	ИН	Сумма углов треугольника.	1
4	ИН	Симметрия.	1
5	КУ	Построение фигур симметричных относительно оси и центра симметрии.	1
6	ПИ	Геометрические тела.	1
7	ОП	Обобщающее повторение по теме: «Симметрия».	1
8	КЗУН	<b>Практическая работа</b> по теме: «Симметрия».	1

### 2 четверть – 7 ч.

1	ИН	Площадь, единицы площади.	1
2	ИН	Формулы площади прямоугольника	1
3	ИН	Формулы площади квадрата	1
4	ПЗ	Решение задач на нахождение площади.	1
5	ЗИ	Закрепление. Решение задач на нахождение площади.	1
6	КЗУН	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Площадь и ее измерения».	1
7	ОП	Обобщающее повторение по теме: «Площадь и ее измерения».	1

### 3 четверть – 10ч.

1	КУ	Геометрические фигуры и их измерения.	1
2	КУ	Взаимное положение прямых и фигур.	1
3	КУ	Симметрия.	1
4	КУ	Длина окружности.	1
5	КУ	Площадь круга.	1
6	ЗИ	Решение задач на нахождение площади круга.	1
7	КУ	Меры земельных площадей.	1
8	КУ	Преобразование мер земельных	1
9	ОП	Обобщающее повторение по теме: «Меры земельных площадей».	1
10	КЗУН	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Меры земельных площадей».	1

### 4 четверть – 7ч

1	КУ	Диаграммы и их виды.	1
2	КУ	Построение диаграмм.	1
3	ПЗ	Геометрические фигуры и тела.	1
4	КУ	Решение задач по теме «Масштаб».	1
5	КУ	Многоугольники и их свойства.	1

6	ПИ	Симметрия.		1
8	КЗУН	<b>Контрольная работа за год</b>		1

### Контрольные работы за год

Четверть	количество	дата	тема
1	4		1 «Нумерация». 2. «Сложение и вычитание чисел». 3 за I четверть 4. по геометрии «Симметрия».
2	4		1 «Сложение и вычитание дробей». 2. «Нахождение дроби от числа и числа по одной его доли». 3. за II четверть. 4. по геометрии «Площадь и ее измерения».
3	5		1 «Умножение и деление дробей и смешанных чисел».  2 «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении». 3. за III четверть. 4. по геометрии «Меры земельных площадей»
4	3		1 «Решение выражений в несколько действий». 2. За год 3. по геометрии

# **Рабочая программа по математике в 9 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике создана на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, авторов В. В. Эк, М. Н. Перовой, Т. В. Алышевой (М., Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2010 год) и ориентирована на учебник «Математика» 9 класс, авторы: Перова М. Н., Капустина Г. М., 2016 год.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов, 4 часов в неделю, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

### **Задачи преподавания математики:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### **Задачи обучения:**

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 1000 000, об обыкновенных и десятичных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о задачах на проценты, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (цилиндр, конус, пирамида, шар, куб, прямоугольный параллелепипед) об объеме, его нахождении.
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

### **Цели обучения математике:**

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 9 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется в объеме, который зависит от состояния знаний и умений учащихся, их готовности к знакомству с новыми темами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 9 классах школьники продолжают знакомиться с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 1 000 000.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 9 классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках математики.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

Формирование представлений об объеме происходит в 9 классе. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

В учебной программе указаны виды арифметических задач. В 9 классе надо решать все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

## **Содержание учебного материала**

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема:

1 куб. мм ( $1 \text{ мм}^3$ ), 1 куб. см ( $1 \text{ см}^3$ ), 1 куб. дм ( $1 \text{ дм}^3$ ), 1 куб. м ( $1 \text{ м}^3$ ), 1 куб. км ( $1 \text{ км}^3$ ).

Соотношения:  $1 \text{ дм}^3 = 1 000 \text{ см}^3$ ,  $1 \text{ м}^3 = 1 000 \text{ дм}^3$ ,  $1 \text{ м}^3 = 1 000 000 \text{ см}^3$ .

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

**Основные межпредметные связи** осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

### **Проверка знаний и умений учащихся по математике**

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

#### **1. Оценка устных ответов**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной по



мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

## 2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии в VI классе 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике **грубыми ошибками** следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

**Негрубыми ошибками** считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в

формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

***При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:***

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

***При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):***

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

### **3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся, оканчивающих 9-летний курс обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида**

***Учащиеся должны знать:***

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

### **Учащиеся должны уметь:**

• выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;

- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

### **Формы контроля и предполагаемые контрольно-измерительные материалы. Контрольные работы за I четверть**

#### **I вариант**

Из двух городов, расстояние между которыми 650км одновременно навстречу друг другу вышли два поезда и встретились через 5 часов. Скорость первого поезда 70км в час. С какой скоростью шёл второй поезд?

$$700\ 000 + 6\ 000 + 500 + 40 = 70\ 000 : 1\ 000 \cdot 0,62 \times 100 \cdot 40,2 : 8$$

$$154,5 - 87,32 \cdot 23,2 \times 14 \cdot 24 \text{ кг } 78 \text{ г} : 6 \text{ Змее. } 4 \text{ сут.} - 1 \text{ мес. } 8 \text{ сут.}$$

Прямоугольный параллелепипед имеет размеры 7, 4, 3см. Чему равна площадь боковой грани?

#### **II вариант.**

С одного поля собрали 3 248кг огурцов, а с другого - 4 752кг. Сколько ящиков понадобилось для отправки огурцов, если в каждый ящик укладывали по 20кг огурцов?

$$564\ 708 = (\text{записать разряды}) 80\ 010 \times 1\ 051\ 8,6 : 10 \cdot 24,35 \times 4$$

$$54 \text{ р. } 15 \text{ к. } \times 6\ 960\ 000 : 3\ 015\ 4 \times 1\ 54 \text{ с уг.} - 1\ 2 \text{ ч. } 210,23 + 67,6$$

Начертить куб, ребро которого 5см.

#### **III вариант.**

Осенью вывезли на поля 2 145ц удобрений, а зимой в 2 раза больше. Сколько всего удобрений вывезли на поля?



Учащимся 9 класса поручено убирать зал, длина которого 25м, а ширина 16м. Какую площадь должен убрать каждый ученик, если в классе 10 учащихся?  
2 вариант.

Один фермер получил  $65 \frac{1}{5}$  га земли, а другой – на 17, 1 га меньше. Сколько гектаров земли получили два фермера?

$3. 56 \times 100 + 0, 675 \times 1000 56 \frac{7}{8} + 23 \frac{1}{8} 1 234 \times 21 24 900 : 50$

23кг 340г х 4 7ч 34мин. + 26мин. 5% от 8 000р.

Найти площадь грани куба с ребром 5 см..

3 вариант.

В магазине было 2 432 книги, а журналов в 3 раза больше всей Сколько книг и журналов было в магазине?

$5, 65 \times 100 7,8 : 10 43 215 \times 3 21 963 : 3 45 000 : 50 35р.10к \times 3$

$5/8 + 3/8 4 3/9 \times 3 7ч + 40 мин. 4\% от 6 000$

Начертить цилиндр и подписать его элементы.

#### **итоговая**

Написать 945 ед. II кл., и 940 ед. I кл., сумму и разность чисел 29 150 и 150

1 вариант.

Рабочий получает зарплату 12 500р. и премию в размере 15 % оклада за выполнение плана. Сколько может получить рабочий, если будет выполнен план?

$1 3/5 \times 6 - 4,4 : 5 17 3/12 + 8 1/3 715 \times 214 8 840 : 26 0,92 \times 1 000$

9т : 5 20 4/7 : 5 4мес. 2сут+ 8мес.28сут. 6,24 х 500

Астры высаживают из расчета 45 растений на 1 кв.м. Сколько растений потребуется для того, чтобы засадить грядку длиной 10м и шириной 0,5м?

2 вариант.

В доме отдыха отдыхало 350 человек. 30% отдыхающих мужчины, остальные – женщины. Сколько женщин отдыхало в доме отдыха?

$12, 5 \times 3 - 6 4/5 24 3/5 + 7 2/5 269 \times 13 40,8 : 5 9,16 \times 10$

$18р.75 \times 4 25мин. - 48с. 6 4/9 \times 3$

Вычислить объем воды в аквариуме длиной 8дм, шириной 5дм и высотой 4дм.

3 вариант.

В парке посадили 1 500 деревьев. 10% всех деревьев липы, остальные – клёны.

Сколько клёнов посадили в парке?

$34 700 - 2 562 49, 75 + 1, 34 12 343 \times 2 7 299 : 9 35 000 : 1 000$

$3 1/6 + 4 5/6 2 040 \times 100 2, 7 \times 10 4,5 : 10 15м 20см + 8м 80см$

3ч40мин.- 20мин

Вычислить объем параллелепипеда, размеры которого 4см, 2см, 3см.

#### **ПРИМЕЧАНИЯ**

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10000);

- арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи) письменно;

умножение и деление на двузначное число письменно;

- арифметические действия с десятичными дробями и, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);

- умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;

- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;

- составные задачи в 3-4 арифметических действия;

- составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;
- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;
- построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

#### Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

#### Распределение часов по разделам в 9 классе

№ п/п	Название раздела	Количество часов
	<b><i>I четверть</i></b>	<b>24 часа</b>
1.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	6 часов
2.	Десятичные дроби. Сложение и вычитание чисел	8 часов
3.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	10 часов
	<b><i>II четверть</i></b>	<b>23 часа</b>
4.	Проценты.	14 часов
5.	Нахождение числа по 1%	9 часов
	<b>Геометрия</b>	8 часов
6	Повторение обыкновенные дроби	9 часов
7.	Преобразование чисел, полученных при измерении	4 часа
	<b>Геометрия</b>	8 часов
	<b><i>III четверть</i></b>	<b>28 часов</b>
8	Образование и виды дробей	5 часов
9.	Сложение и вычитание дробей.	4 часа
10	Умножение и деление дробей	10 часов
11.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	9 часов
	<b>Геометрия</b>	10 часов
	<b><i>IV четверть</i></b>	<b>23 часа</b>
12.	Повторение. Нумерация в пределах 1000000. Все действия с целыми и дробными числами.	14 часов
13.	Проценты.	9ч.

	<b>Геометрия</b>	8 часов
	<b>Количество часов за год</b>	98 мат. + 34 геом.

## Календарно – тематическое планирование по математике в 9 классе

### 1 четверть – 24 час

№ урока	Тип урока	Тема урока	Дата	Кол-во часов
<b>Нумерация</b>				<b>6ч.</b>
1	КУ	Образование чисел.		1
2	КУ	Таблица классов и разрядов.		1
3	КУ	Обыкновенные и десятичные дроби.		1
4	ПИ	Таблица классов и разрядов десятичных дробей.		1
5	КУ	Числа, полученные при измерении.		1
6	КУ	Римская нумерация.		1
<b>Десятичные дроби. Преобразование. Сложение и вычитание.</b>				<b>8ч.</b>
7	ИН	Преобразование десятичных дробей.		1
8	ИН	Сравнение десятичных дробей.		1
9	КУ	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.		1
10	КУ	Решение уравнений.		1
11	ПЗ	Составление и решение выражений на сложение и вычитание.		1
12	ОП	Обобщающее повторение по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».		1
13	КЗУН	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».		1
14	ПЗ	Анализ контрольных работ.		1
<b>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.</b>				<b>10ч</b>
15	КУ	Умножение и деление на однозначное число десятичных дробей.		1
16	ИН	Умножение и деление на 10, 100, 1000.		2
17	ИН			
18	ИН	Умножение и деление на двузначное число десятичных дробей.		1
19	ПЗ	Закрепление. Умножение и деление на двузначное число десятичных дробей.		1
20	КУ	Умножение и деление на трехзначное число.		2
21				
22	КЗУН	<b>Контрольная работа № за 1 четверть</b>		1
23	ПЗ	Анализ контрольной работы.		1
24	ОП	тестирование		1

## 2 четверть – 23 часа

<b>Проценты.</b>				<b>14ч</b>
1	ИН	Понятие процент.		1
2	ИН	Замена процентов десятичной дробью.		2
3				
4	ИН	Нахождение 1% от числа.		1
5	КУ	Нахождение нескольких процентов от числа.		2
6				
7	КУ	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.		1
8	КУ	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.		2
9				
10	ПЗ	Закрепление. Решение задач.		1
11	ПЗ	Отработка вычислительных навыков.		1
12	ОП	Обобщающее повторение по теме «Проценты».		1
13	КЗУН	<i>Контрольная работа № 3</i> по теме: «Проценты».		1
14	ПЗ	Анализ контрольных работ.		1
<b>Нахождение числа по 1%.</b>				<b>9ч</b>
15		Нахождение числа по 1%.		1
16	КУ	Решение задач на нахождение числа по 1%.		2
17				
18	ИН	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.		2
19				
20	ИН	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.		2
21				
22	ОП	Обобщающее повторение по теме «Проценты».		1
23	КЗУН	<i>Контрольная работа № 4</i> за II четверть		1

## 3 четверть -28 часов

<b>Образование дробей. Виды дробей.</b>				<b>5ч.</b>
1	КУ	Образование дробей.		1
2	КУ	Виды дробей.		1
3	КУ	Преобразование дробей.		1
4	КУ	Сокращение дробей.		1



5	ПЗ	Замена обыкновенных дробей десятичной. Дроби конечные и бесконечные (периодические).		1
<b>Сложение дробей и вычитание дробей</b>				<b>4ч.</b>
6	КУ	Сложение дробей.		1
7	КУ	Вычитание дробей.		1
8	ПЗ	Совместные действия сложения и вычитания дробей.		1
9	ПЗ	Решение задач на сложение и вычитание дробей.		1
<b>Умножение и деление дробей.</b>				<b>10ч</b>
10	КУ	Умножение и деление на однозначное число.		1
11	КУ	Умножение и деление на двузначное число.		1
12	ПЗ	Закрепление. Умножение и деление дробей.		1
13	ПЗ	Решение составных задач на умножение и деление дробей.		1
14	КУ	Все действия с дробями.		1
15	ПЗ	Закрепление. Все действия с дробями.		1
16	КУ	Решение примеров в несколько действий.		1
17	ПЗ	Закрепление. Решение примеров в несколько действий.		1
18	КУ	Сравнение значений выражений.		1
19	КЗУН	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме: «Действия с дробями»		1
<b>Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями</b>				<b>9ч</b>
20	ПЗ	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.		1
21	ПЗ	Закрепление. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.		1
22	ПЗ	Решение задач на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.		1
23	ПЗ	Составление и решение задач.		1
24	ПЗ	Отработка вычислительных навыков.		1
25	ОП	Обобщающее повторение по теме «Действия с обыкновенными и десятичными дробями».		2
26				
27	КЗУН	<b>Контрольная работа № 6</b> за III четверть		1
28	ПЗ	Анализ контрольных работ.		1

#### 4 четверть – 23 часа

<b>Нумерация в пределах 1000 000. Все действия с целыми и дробными числами.</b>	<b>14ч</b>
---	------------

1	ПЗ	Нумерация в пределах 1000 000.		1
2	ПЗ	Действия над натуральными числами.		1
3	ПЗ	Выражения в несколько действий.		1
4	ПЗ	Решение составных задач.		1
5	ПЗ	Обыкновенные и десятичные дроби.		1
6	ПЗ	Преобразование дробей.		1
7	ПЗ	Сложение и вычитание дробей.		1
8	ПЗ	Сложение и вычитание дробей.		1
9	ПЗ	Выражение в несколько действий.		1
10	ПЗ	Решение составных задач с дробями.		1
11	ПЗ	Решение задач на движение.		1
12	ПЗ	Решение составных задач на движение.		1
13	КЗУН	<b>Контрольная работа №7 «Целые числа и дроби»</b>		1
14	ПЗ	Анализ контрольной работы		1
<b>Проценты.</b>				<b>9ч</b>
15	ПЗ	Проценты.		1
16	ПЗ	Нахождение процентов от числа.		1
17	ПЗ	Нахождение числа по его процентам.		1
18	ПЗ	Решение задач на проценты.		1
19	ПЗ	Решение составных задач на проценты.		1
20	ОП	Обобщающее повторение «Выражения и уравнения»		1
21	ОП	Обобщающее повторение «Задачи»		1
22	КЗУН	<b>Контрольная работа № 8 за год</b>		1
23	ПЗ	Урок - тест		1

## Календарно – тематические планы по геометрии 9 класс

### 1 четверть – 8 часов.

№уроков	Тип урока	Тема урока	Дата	Кол. часов
1	ПЗ	Линии и линейные меры.		1
2	КУ	Квадратные меры.		1
3	ПЗ	Меры земельных площадей.		2
4				
5	ИН	Прямоугольный параллелепипед (куб)		1
6	ПУ	Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда.		1
7	ОП	Обобщающее повторение по теме: «Геометрические фигуры и тела».		1

8	КЗУН	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Геометрические фигуры и тела».		1
---	------	---	--	---

### 2 четверть – 8 часов

1	ИН	Объём. Меры объёма.		1
2	КУ	Измерение и вычисление объёма		2
3		прямоугольного параллелепипеда (куба)		
4	ИН	Таблица кубических мер.		2
5				
6	ОП	Обобщающее повторение по теме	«Объём.	2
7		Меры объёма».		
8	КЗУН	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Объём. Меры объёма».		1

### 3 четверть – 10 часов

1	ИН	Соотношение линейных, квадратных и кубических мер.		1
2	ПЗ	Геометрические фигуры.		1
3	КУ	Симметрия. Повторение.		1
4	КУ	Окружность и круг. Части окружности и круга.		1
5	КУ	Геометрические тела. Цилиндр и его изразвертка.		1
6	КУ	Конус. Пирамида и ее развертка.		1
7	КУ	Шар и его сечение.		1
8	КУ	Масштаб. Повторение. Чтение чертежей.		1
9	КЗУН	Обобщающее повторение за III четверть по геометрическому материалу.		1
10	КЗУН	<b>Контрольная работа</b>		1

### 4 четверть – 8 часов

1	ПЗ	Решение геометрических задач на нахождение данных и построение.		1
2	ПЗ	Геометрические фигуры и их измерения.		1
3	ПЗ	Треугольники. Решение задач.		1
4	ПЗ	Площадь и её измерения.		1
5	ПЗ	Тела и их измерения.		1
6	ПЗ	Объём. Решение задач.		1
7	КЗУН	<b>Контрольная работа</b>		1

8	ПЗ	Работа над ошибками		1
---	----	---------------------	--	---

### Контрольные работы за год

Четверть	количество	дата	тема
1	3		1.Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. 2. за I четверть 3. по геометрии
2	3		1 Проценты. 3.за II четверть. 4. по геометрии
3	3		1 Действия с дробями 2.за III четверть. 4. по геометрии
4	3		1 Целые числа и дроби 2.За год 3. по геометрии