

ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа – интернат»

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей предметников. Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2022г. Руководитель: <u>З.М. Салаутина</u>	Согласовано Заместитель директора по УВР <u>В.В. Матвеева</u> /О.В.Матвеева/ « <u>30</u> » <u>августа</u> 2022 г.	Утверждено Директор школы-интернат <u>А.Е. Новоселов</u> / « <u>30</u> » <u>августа</u> 2022 г.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

для обучающихся 7 класса
Срок реализации программы 1 год

Разработчики программы:
Бобынина Ольга Николаевна
учитель первой категории

г. Козьмодемьянск 2022г.

Пояснительная записка.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Содержание коррекционных занятий

Действия с материалами

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).

Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат), шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.

Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Возможные личностные результаты (жизненные компетенции)

освоения включают в себя:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты в показателях, основанных на качественных критериях по итогам обучения осуществляются в оценочно выполняемых практических действий.

Баллы:

- 7-«выполняет действие самостоятельно»,
- 6- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- 5- «выполняет действие по образцу»,
- 4- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- 3- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- 2 «узнаёт объект», действие не выполняет
- 1- «не всегда узнаёт объект», действие не выполняет
- 0- « не узнаёт объект», действие не выполняет

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Возможные предметные результаты освоение АООП

знать/понимать:

- названия материалов (вода, крупа, бумага, нитки, пластилин);
- название предметов;
- выполнять действия с различными предметами;
- выполнять действия с различными материалами;
- выполнять простые подражательные движения за учителем по инструкции, по показу, самостоятельно;
- выполнять действия с различными предметами;
- выполнять действия с различными материалами;
- выполнять простые подражательные движения за учителем по инструкции, по показу, самостоятельно;

Оценка выявления предметных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- 0 – не выполняет/ не понимает не узнаёт объект
- 1 – выполняет с помощью учителя/ не всегда понимает, не всегда узнает объект.
- 2 – выполняет по инструкции по образцу;
- 3 – выполняет самостоятельно/ понимает, узнаёт объект.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Предметно-практические действия» разработана в соответствии АООП(2 вариант) и с учебным планом СКО школы – интернат VIII вида рассчитана на 34 учебные недели (34 часа, по 1 час в неделю).

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

Тема	Количество часов
Действия с материалами	17
Действия с предметами	17
Итого	34 часа

**Планирование коррекционной работы по предмету
«Предметно-практической деятельности»**

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти: возможное развитие зрительного и слухового восприятия;

2. Развитие слухового восприятия : возможное развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

3. Развитие импрессивной речи: возможное формирование умений слушать речь учителя;

4. Формирование экспрессивной речи: возможное формирование навыков альтернативной коммуникации;

5. Коррекция мышления: обучать возможным приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

6. Коррекция познавательной деятельности:
- возможное вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;

- использование ИКТ;

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы: возможные релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения.

Предметно-развивающая среда:

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра),
- вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.
- ёмкости для действий с водой;
- доски для работы с пластичными материалами;
- поддоны для работы с сыпучими материалами;
- коробочки, бутылочки для открывания.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Разделы, темы программы	кол. ч.	Дата
	<i>Действия с материалами</i>	17	
1	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками.	1	2.09
2	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) одной рукой.	1	9.09
3	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) пальцами.	1	16.09
4	Разрывание материала (бумага, вата, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).	1	23.09
5-6	Разрывание материала (бумага, вата, природный материал) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.	2	30.09 7.10
7-8	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.	2	14.10 21.10
9-10	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя одной рукой.	2	28.10 11.11
11-12	Размазывание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя одной рукой.	2	18.11 25.11
13-14	Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).	2	2.12 9.12
15-16	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента), (стаканчик, ложка и др.).	2	16.12 23.12
17	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).	1	13.01
	<i>Действия с предметами</i>	17	
18	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).	1	20.01
19	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).	1	27.01
20	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).	1	3.02
21	Открывание предметов.	1	10.02

22	Нажимание на предмет двумя руками (звучащие игрушки).	1	17.02
23	Нажимание на предмет (юла, рычаги др.) всей кистью.	1	24.02
24	Нажимание на предмет (кнопка, коммуникатор и др.) пальцем.	1	3.03
25	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками.	1	10.03
26	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) одной рукой.	1	17.03
27	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) пальцами.	1	24.03
28	Катание предметов (мячи, машинки, коляски и т. д.).	1	7.04
29	Толкание предметов (мячи, машинки, коляски и т. д.).	1	14.04
30	Вынимание предметов из емкости.	1	21.04
31	Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	1	28.04
32	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	1	5.05
33-34	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).	2	12.05 19.05
	ИТОГО	34	