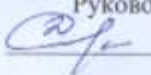
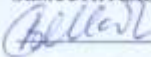




ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
«КОЗЬМОДЕМЬЯНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

<p>«Рассмотрено» Протокол № <u>1</u> от <u>31</u> августа 2020 г. Руководитель МО  Салаутина З.М.</p>	<p>«Согласовано» <u>31</u> августа 2020 г. Заместитель директора по УР  Матвеева О.В.</p>	<p>«Утверждено» «<u> </u>» <u> </u> 2020 г. Директор школы-интерната  Новоселов А.Г. </p>
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»
для детей с умеренной умственной отсталостью
5 класс**

Программу составила:
учитель русского языка и чтения
ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»
Зиновьева Елена Сергеевна

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Предметно-практические действия» в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014 года);
- Учебный план ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа – интернат»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающихся умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития обеспечивает достижение планируемых результатов.

Коррекционный курс "Предметно-практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его.

Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной. Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

Цель: активное познание окружающей действительности, формирование коммуникативных навыков, элементарного самообслуживания и социальной адаптации с одновременной коррекцией основных психических процессов в конкретной практической деятельности.

Задачи:

- Развитие способности познавать себя;
- Развитие умения понимать свои потребности и самостоятельно заботиться о себе;
- Развитие бытовой ориентировки, элементарной самостоятельности, санитарно-гигиенических навыков;
- Развитие способности ориентироваться в окружающем и адекватно воспринимать его;
- Развитие всех анализаторов зрительного, осязательного, обонятельного;
- Формирование представлений и понятий о цвете, форме и величине;

- Развитие общей и мелкой ручной моторики, коррекция недостатков двигательной сферы;
- Развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умение включаться в них;
- Развитие умения применять навыки общения в повседневной жизни.

На занятиях ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Программа состоит из следующих **разделов**:

- Предметно-практические действия
- Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия: Работа с пластическими материалами
- Действия с предметами разного цвета:
- Действия с предметами разной величины:
- Конструирование
- Работа с мозаикой

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Предметно-практические действия

Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий:

- сортировка мелких предметов (гороха, крупы, бобов);
- нанизывание колец пирамидки (из 4—6 колец) с учетом величины колец;
- нанизывание мелких бус на шнур, леску;
- пристегивание пластмассовых (деревянных) бельевых прищепок;
- снятие предметов со стены;
- завод механических игрушек, часов;

- опускание объемных фигур в соответствующие по форме прорези коробки, зрительно соотнося их;
- разборка и складывание трех-, четырех-, пятикомпонентной матрешки; умение сложить каждую матрешку отдельно; расположение матрешек в ряд по величине;
- открывание и закрывание различных кранов до упора;
- наполнение сосудов водой;
- перенос сосудов, наполненных водой, с одного места на другое;
- полив комнатных растений.

Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия:

- выбор предмета (палки, ложки, вилки) для доставания объекта из сосуда.

Сортировка предметов по их назначению. Нахождение в окружающей обстановке предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).

Узнавание на ощупь знакомых предметов при выборе из 3—4. Определение на ощупь формы, величины предметов; гладкой, шершавой поверхности; мягких и твердых тел.

Действия с предметами разного цвета:

определение и называние цвета предмета; соотнесение предметов по цвету; составление простых сочетаний из 2—3 цветов; группировка однородных предметов по цвету; чередование предметов по цвету через два элемента; выкладывание их в ряд; нахождение предметов по указанному цвету; классификация предметов по цвету.

Действия с предметами разной формы:

- формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат);
- различение геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление упорядоченного ряда геометрических фигур; подбор предметов к модели геометрической фигуры; составление узоров различной формы;
- выкладывание узоров из геометрических фигур по образцу; классификация предметов по цвету и форме.

Действия с предметами разной величины:

- узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий);
- нахождение на ощупь по образцу предмета большого размера его меньшую пару;
- составление сериационного ряда из трех предметов по размеру (самый большой — немного меньше — самый маленький);
- составление сериационного ряда из трех предметов по длине (самый длинный — короче — самый короткий);
- подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие к коробкам, баночкам крышки; пробки, подходящие к бутылочкам; мячи, шары, подходящие к отверстиям).

Конструирование

Закрепление приемов наложения и приложения в работе со строительным материалом (объемными фигурами). Выполнение построек и фигур из 5—6 объемных и плоских форм по показу и по образцу:

- постройка башни из 3—5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету;
- постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, с воротами, гаражом;
- постройка дорожек, заборов из различного по форме материала;
- постройка поезда, автомобиля.

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Выполнение знакомых построек по словесной инструкции.

Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др.

Складывание разрезных картинок из 5—7 частей разных форм. Заполнение вкладок в сказочных иллюстрациях с вырезанными частями.

Складывание картинки из 4—6 кубиков с картинками.

Складывание простых изображений из разобренных частей по образцу: кот (голова, хвост, туловище), елочка, неваляшка, кукла, машина.

Работа с мозаикой

Выкладывание по подражанию и образцу чередующихся рядов из деталей двух цветов через два элемента (красный — два синих — красный и т. д.).

Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов (красный — зеленый — белый и т. д.).

Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат.

Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу:

- букет из трех цветов одного цвета на стеблях; елочка; снежинка; коврик.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела и тем	Количество часов	Дата
1.	Пальчиковые игры и упражнения. Развитие ручной умелости. Геометрические фигуры разного цвета.	1	
2.	Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке.	1	
3.	Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей.	1	

4.	Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию следующих действий с предметами: катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкости; перекладывание предметов из одной емкости в другую; открывание и закрывание двери, коробок, матрешек; нажатие на кнопку звонка для длительного (кратковременного) звучания; складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой	1	
5.	Действия с предметами разного цвета, формы, величины	1	
6.	Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый); по форме (шар, куб); по размеру (большой, маленький).	1	
7.	Выбор совместно, полусопряженно, по подражанию, по образцу предметов одного цвета.	1	
8.	Сравнение предметов по цвету (форме, размеру) путем прикладывания их друг к другу.	1	
9.	Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру).	1	
10.	Нанизывание предметов определенного цвета на стержень (шнур) такого же цвета.	1	
11.	Размещение кубиков одного цвета на таблицах соответствующего цвета.	1	
12.	Выкладывание цветных предметов на лентах (полосках) соответствующего цвета.	1	
13.	Отбор и нанизывание больших и маленьких колец на стержни. Размещение в ряд различных по размеру предметов.	1	
14.	Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога. Наблюдение за движущимися заводными игрушками. Ожидание появления игрушки из-за экрана в определенном месте.	1	
15.	Прослеживание движения показываемого учителем предмета за экраном. Ожидание появления предмета в двух определенных местах. Узнавание знакомых предметов.	1	
16.	Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: использование стула (скамейки) для доставания предмета, находящегося высоко; выбор предмета для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте.	1	
17.	Звучащие предметы для встряхивания; предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра); -вставления (стаканчики одинаковой величины); - различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);	1	

	- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));		
18.	Размещение в ряд различных по размеру предметов.	1	
19.	Мозаика	1	
20.	Конструирование.	1	
21.	Знакомство со строительным материалом (объемными фигурами).	1	
22.	Действия с объемными фигурами: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга.	1	
23.	Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов куб, параллелепипед (кирпичик)	1	
24.	Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов треугольная призма	1	
25.	Практическое знакомство со счетными палочками	1	
26.	Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу): ворота дорожки.	1	
27.	Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу) тропинки; окно, домики.	1	
28.	Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу) грибок, домики.	1	
29.	Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу) качели, стульчик.	1	
30.	Работа с мозаикой	1	
31.	Практическое знакомство с мозаикой	1	
32.	Мозаика	1	
33.	Домики и флажки (один ряд из белой мозаики — домики, над домиками флажки — второй ряд из красной мозаики).	1	
34.	Курочки и цыплята (один ряд из белой мозаики — курочки, второй ряд из желтой — цыплята).	1	

Список используемой методической литературы

1. Т.В.Карцева. Занятия для детей с задержкой психического развития.- Волгоград: Учитель, 2012.- 153с.
2. В.А. Шинаренко. Формирование готовности к трудовому обучению у детей с тяжелой формой умственной недостаточности «Минск» 2004г.
3. Лепка с детьми раннего возраста Янушко Е.А. Москва, 2005 г.