

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Козьмодемьянская школа-интернат»

| | | |
|---|--|---|
| <p>«Рассмотрено» на заседании методического объединения учителей- предметников Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.</p> | <p>«Согласовано» Зам. директора по УР Матвеева О.В.  «31» августа 2020 г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор ГБОУ «Козьмодемьянская школа-интернат»  Новоселов А.Г.</p> |
|---|--|---|

**Рабочая программа
(вариант 1)
по предмету: «Математика»
предметная область: «Математика»
5 класс**

Составители учителя:
Бодулина Г.Р.
Матвеева О.В.

г.Козьмодемьянск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Пояснительная записка. | |
| 2 | Общая характеристика учебного предмета «Математика» и характеристика обучающихся с нарушениями интеллектуального развития. | |
| 3 | Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане. | |
| 4 | Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета «Математика». | |
| 5 | БУД. | |
| 6 | Содержание учебного предмета «Математика». | |
| 7 | Тематическое планирование. | |
| 8 | Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования. | |
| 9 | Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса. | |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «МАТЕМАТИКА» образовательной области «МАТЕМАТИКА» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия её реализации.

Нормативно-правовую базу разработки программы «МАТЕМАТИКА» (5 класс) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013, № 99-ФЗ, от 23.07.2013, № 203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» на 2020-2021 учебный год;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня

учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённые главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015г. №38528.

- Учебный план ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»

В рабочей программе по предмету «МАТЕМАТИКА» (5 класс) отражено содержание программы, определены современные подходы к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, дана система оценки достижения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определены направления программы формирования базовых учебных действий.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на формирование преодоления недостатков умственного, эмоционально-волевого развития школьников, подготовки их к социальной адаптации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета, способствует умственному развитию обучающихся, их подготовке к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Математика является одним из важных предметов в общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель: Содействовать подготовке обучающихся с умственной отсталостью к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

Исходя из основной цели, **задачами обучения** математике являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание положительных качеств личности, в частности трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца; любознательности, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов учебного курса. В процессе обучения математике учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся.

Учебный курс математики неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснение учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Система учебных заданий представляется в логической последовательности от простого к сложному. Новый материал вводится пошагово, небольшими порциями, с учётом тех трудностей, которые испытывают учащиеся 5 класса с умственной отсталостью.

С целью адаптации обучающихся после каникул введены часы повторения. После изучения блока тем спланированы самостоятельные проверочные работы. Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике проводятся 2-3 раза в четверти контрольные работы. Результаты работы анализируются и намечается план работы по ликвидации пробелов знаний. В планирование включен геометрический материал, где уделено большое внимание практическим упражнениям в измерении, черчении.

ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии; проектного метода обучения;
- технология модульного обучения.

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – решение примеров и задач, работа с карточками, тестами;
- самостоятельная работа;
- устная работа, письменные работы (самостоятельные, контрольные работы и т.д.).

Формы обучения:

фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов; постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» учебного плана ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» .

Рабочая программа по математике рассчитана в 5 классе на 136 ч, 4 ч в неделю, 34 учебных недели. Программа реализуется через систему уроков математики.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Планируемые личностные результаты, 5 класс

Рабочая программа для 5 класса направлена на достижение учащимися определенных *личностных и предметных результатов*.

Личностными результатами изучения предмета «Математика» в 5 классе являются следующие умения:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Планируемые предметные результаты, 5 класс

| <i>Минимальный уровень:</i> | <i>Достаточный уровень:</i> |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом порядке; • умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора); • счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных | <ul style="list-style-type: none"> • знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000; • умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора); • счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, |

единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;

- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с

10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;

- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия

помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;

- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

(с помощью учителя);

- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

5. Базовые учебные действия.

Изучение предмета «Математика» во 5 классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*. (БУД)

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке.
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

Познавательные учебные умения:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать и выполнять арифметические действия;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на

- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА».

Нумерация в пределах 1 000.

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления.

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы – грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$).

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных

вычислений ($55 \text{ см} + 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} + 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями.

Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат *личностные и предметные результаты*.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно

обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по математике является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умения практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа.

За устные ответы:

Оценка «5» ставится ученику, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей с ОВЗ. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.); либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса, и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы в виде самостоятельных и контрольных работ и тестов.
Промежуточная аттестация проводится по итогам четверти и года в форме разноуровневых контрольных работ.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Список учебно-методической литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 5 – 9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.
2. М.Н. Перова, Г.М. Капустина Математика 5 класс. - М.: «Просвещение», 2020г.- учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
3. Рабочая тетрадь. М.Н. Перова, И.М. Яковлева Рабочая тетрадь по математике для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М., Просвещение, 2007

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. В.В.ЭЖ Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., «Просвещение», 2005 год.
2. М.Н. Перова «Методика преподавания математики во вспомогательной школе». – М., «Просвещение», 2013 г.
3. М.Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе».

Средства обучения:

1. Технические средства обучения:
 - классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.
2. Цифровые образовательные ресурсы.
3. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:
 - предметы различной формы, величины, цвета, счетного материала;
 - таблицы на печатной основе;
 - измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
 - настольные развивающие игры,
 - демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур;

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| № | Тема раздела Тема урока | Кол- во часов | Планируемые результаты | | Деятельность учащихся |
|---------------------------|--|---------------------|--|--|--|
| | | | Предметные | Личностные | |
| 1 четверть - 36 ч. | | | | | |
| 1-2-3 | Повторение. Сотня | 3 | знать счет от 1 до 100 и обратно, соседей числа, счет разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, и т.д. | Осознание себя как ученика. | Работа с учебником. стр.3-10 |
| 4 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | Знать прямой и обратный счет в пределах 100, знать понятие СЛАГАЕМОЕ.. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач. | Работа с учебником. Стр.11-14 |
| 5-6 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 2 | Уметь находить неизвестное уменьшаемое. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Работа в рабочих тетрадях, учебник стр. 15-18 |
| 7-8 | Нахождение неизвестного вычитаемого | 2 | Уметь составлять уравнения по задаче и находить неизвестные вычитаемые. | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Работа с раздаточным материалом. Учебник стр. 18-22 |
| 9-10 | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | 2 | Уметь составлять задачу по данному рисунку. | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей | Работа по карточкам. Учебник стр. 22-26 |
| 11. | Вводная контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел». | 1 | Уметь работать самостоятельно. | развитие этических чувств, проявление доброжелательности. | Работа в контрольных тетрадях |
| 12 | Линии. Отрезок. Луч. | 1 | Знать свойства прямой линии, отрезка, луча. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Практическая работа с линейкой. Учебник стр.27-28 |
| 13 | Углы. Виды углов. Построение. | 1 | Знать виды углов (острый, тупой, прямой). Уметь их строить. | Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Работа в парах. Учебник стр.29-33 |
| 14 -15- | Нумерация чисел в пределах | 3 | знать счет до 1000 и обратно, | Целостный, социально | Работа с по учебнику |

| | | | | | |
|-----------|--|----------|--|---|---|
| 16 | 1 000 | | соседей числа, счет разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200 и т.д. | ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. | стр.34-38 |
| 17-18 | Таблица классов и разрядов. | 2 | Уметь работать с таблицей классов и разрядов. | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Практическая работа с таблицей классов и разрядов. Учебник стр.38-43 |
| 19-20 | Округление чисел до десятков и сотен | 2 | Знать правило округления до десятков и сотен. | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Работа с учебником. Стр.43-45 |
| 21 | Римская нумерация | 1 | Знать римские числа от I до XII. | Проявление готовности к самостоятельной жизни. | Работа в рабочих тетрадях, учебник стр. 45-46 |
| 22-23 | Меры стоимости, длины и массы | 2 | Знать меры стоимости, длины и массы.. | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Работа по карточкам. Учебник стр.46-51 |
| 24 - 25 | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости | 2 | Уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении мерами длины и стоимости | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Учебник стр.51-53 |
| 26 | Контрольная работа № 2 по теме « Меры стоимости, длины и массы» | 1 | уметь работать самостоятельно. Уметь правильно оформлять записи. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач. | Самостоятельная работа |
| 27-28 | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков | 2 | Уметь выполнять действия с круглыми сотнями и десятками | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | Работа по учебнику стр.54- 58 |
| 29-30 | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. | 2 | Уметь решать примеры на вычитание в 2 действия. | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Работа по учебнику стр.59-60 |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|---|
| 31 | Контрольная работа № 3 за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд» | 1 | уметь работать самостоятельно. Уметь правильно оформлять записи. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Самостоятельная работа |
| 32-33 | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. | 1 | Уметь работать с комментарием у доски. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Работа у доски, анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Стр.61-63 |
| 34-35-36 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | 3 | Уметь работать с комментарием у доски и самостоятельно | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Работа по учебнику. Стр.64-70 |
| 2 ЧЕТВЕРТЬ – 32 часа | | | | | |
| 37-38 | Периметр многоугольника | 2 | Знать новое понятие — периметр. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Практическая работа с линейкой. Работа по учебнику стр.71-74 |
| 39 | Треугольники | 1 | Знать название элементов треугольника – стороны, вершины, углы, основание. | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Практическая работа с линейкой. Работа с учебником. стр. 74-76 |
| 40 | Различение треугольников по видам углов. | 1 | Знать виды треугольников — тупоугольные, остроугольные и прямоугольные. | развитие этических чувств, проявление доброжелательности. | Практическая работа с линейкой. Работа в тетрадях по учебнику стр.76-79. |
| 41 | Различение треугольников по длинам сторон | 1 | Знать виды треугольников по длинам сторон — разносторонние, равносторонние и равнобедренные. | проявление сопереживания к чувствам других людей; | Работа с линейкой.Работа по учебнику стр.79-82. |
| 42 | Разностное сравнение чисел | 1 | Уметь решать задачи на разностное сравнение чисел. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. | Работа с учебником. Стр. 83-87 |
| 43 | Кратное сравнение чисел | 1 | Уметь решать задачи на | владение навыками коммуникации и | Работа с учебником. |

| | | | | | |
|-------------|---|----------|---|---|---|
| | | | кратное сравнение чисел. | принятыми нормами социального взаимодействия; | Стр. 87-91 |
| 44 | Контрольная работа № 4 по теме «Разностное и кратное сравнение чисел » | 1 | уметь работать самостоятельно. Уметь правильно оформлять записи. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Самостоятельная работа |
| 45-46-47-48 | Сложение в пределах 1 000 с переходом через разряд. | 4 | Уметь решать примеры и задачи. | Проявление готовности к самостоятельной жизни. | Работа по учебнику стр. 92-97 |
| 49-53 | Вычитание в пределах 1 000 с переходом через разряд. | 5 | Уметь решать примеры и задачи. | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Работа по учебнику стр. 97-103 |
| 54 | Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд » | 1 | Уметь применять полученные знания на контрольной работе. | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Самостоятельная работа |
| 55-56 | Решение задач по краткой записи | 2 | Уметь решать составные задачи.. | развитие этических чувств, проявление доброжелательности | Работа с учебником стр. 103-105 |
| 57 | Составление краткой записи к составным задачам. | 1 | Уметь решать составные задачи . | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | Работа с учебником. Стр.105-107 |
| 58-59 | Решение уравнений | 2 | Знать способы нахождения неизвестного числа | | Работа с учебником. Стр.107-109 |
| 60-61-62-63 | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа | 4 | Знать способ нахождения долей предмета ,числа. | Осознание себя как ученика. | Работа с учебником стр.. |
| 64 | Контрольная работа № 6 за 2 четверть по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд » | 1 | Уметь применять полученные знания на контрольной работе. | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Самостоятельная работа |
| 65-66-67-68 | Проверка пройденного. Отработка вычислительных навыков | 4 | Уметь решать примеры, уравнения, задачи, изученных видов. | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Практическая работа .Работа по карточкам. |

3 ЧЕТВЕРТЬ –36 часов

| | | | | | |
|-----------|---|----------|---|--|---|
| 69-70 | Образование дробей | 2 | Уметь получать и записывать дроби.. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Работа по учебнику стр.113-117 . Работа с демонстрационным материалом. |
| 71-72 | Сравнение дробей | 2 | Уметь сравнивать дроби. | проявление сопереживания к чувствам других людей; | Учебник стр.118-121 |
| 73- 74 | Правильные и неправильные дроби | 2 | Уметь различать правильные и неправильные дроби. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Работа с учебником. Стр. 121 -124 |
| 75 | Контрольная работа № 7 по теме «Обыкновенные дроби» | 1 | Уметь применять полученные знания на контрольной работе. | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Самостоятельная работа |
| 76 | Умножение чисел 10,100 | 1 | Уметь решать примеры. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Работа по учебнику. Стр.125-126 |
| 77 | Умножение и деление на 10,100 | 1 | Уметь выполнять умножение и деление на 10,100. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Работа с учебником. Стр.126-129 |
| 78-79-80 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы | 3 | Знать алгоритм преобразования чисел, полученных при измерении. | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Работа по учебнику. Стр. 130-131 |
| 81-82 | Замена крупных мер мелкими | 2 | Уметь пользоваться алгоритмом. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Работать по образцу. Учебник стр. 131-132 |
| 83-84 | Замена мелких мер крупными | 2 | Уметь пользоваться алгоритмом. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Работать по образцу. Учебник стр. 133-136 |
| 85 | Меры времени. Год. | 2 | Знать меры времени (час, минута, неделя, сутки, год и т.д.). | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Работа с учебником. Стр. 136-137 |
| 86 | Контрольная работа № 8 | 1 | Уметь применять полученные знания на | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных | Самостоятельная работа |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|----------|---|--|--|
| | | | контрольной работе. | ролей; | |
| 87-88 | Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число. | 2 | Уметь решать примеры на умножение и деление круглых десятков и сотен. | проявление сопереживания к чувствам других людей; | Работа по учебнику стр. 137-142. |
| 89-90-91-92 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | 4 | Уметь решать примеры нового вида.. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. | Работа с учебником. Стр.142 - 162 |
| 93 -94-95 | Проверка умножения и деления | 3 | Уметь выполнять самопроверку. | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Работа по учебнику. Стр.162-165 |
| 96-97-98-99 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд | 4 | Уметь решать примеры и задачи нового вида.. | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Практическая работа. Стр. 165- 180 |
| 100 | Контрольная работа № 9 за 3 четверть по теме «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода ч/з разряд». | 1 | Уметь работать самостоятельно. | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Самостоятельная работа |
| 101 | Работа над ошибками | 1 | Уметь анализировать свои ошибки. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | |
| 102-103-104 | Отработка вычислительных навыков | 3 | Уметь решать задачи, содержащие отношения "больше на", "больше в..." | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Решать задачи. Учебник стр.180-186 |
| 4 ЧЕТВЕРТЬ - 32 часа | | | | | |
| 105-106 | Построение треугольников. | 2 | Уметь чертить треугольники разных видов. | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Практическая работа, линейка, циркуль. Учебник стр.187-190 |
| 107-108 | Круг. Окружность. Линии в круге. | 2 | Уметь чертить окружность и проводить линии в круге. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Практическая работа, линейка, циркуль. Учебник стр.190-192 |

| | | | | | |
|-------------|---|----------|---|---|---|
| 109-110 | Масштаб | 2 | Уметь составлять и решать примеры на уменьшение числа на несколько единиц. | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Работа с учебником стр. 193-195 |
| 111-112-113 | Проверка пройденного. Отработка вычислительных навыков. | 3 | Уметь решать задачи и примеры . | развитие этических чувств, проявление доброжелательности. | Работа с карточками. |
| 114-115 | Сложение в пределах 1 000 с переходом через разряд | 2 | Уметь решать примеры и задачи. | проявление сопереживания к чувствам других людей; | Работа в рабочей тетради. |
| 116-117 | Вычитание в пределах 1 000 с переходом через разряд | 2 | Уметь решать задачи, содержащие отношения "больше на", меньше на" | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Работать по образцу. |
| 118 | Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода ч/з разряд». | 1 | Уметь самостоятельно выполнять задания. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Самостоятельная работа в контрольных тетрадях. |
| 119-124 | Повторение и закрепление пройденного | 6 | Знать компоненты при сложении и вычитании. Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание. | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Работа с учебником. Стр.196-210 |
| 125 | Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число. | 1 | Знать алгоритм умножения и деления круглых десятков и сотен.. | проявление сопереживания к чувствам других людей; | Работа в паре. учебник стр.211-212 |
| 126-127 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | 2 | Уметь решать примеры и задачи | Осознание себя как ученика. | Работа по карточкам. |
| 128-129 | Проверка умножения и деления | 2 | Уметь выполнять проверку вычислений. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Работа в рабочих тетрадях. |
| 130 | Контрольная работа № 11 | 1 | Уметь применять | овладение социально- | Самостоятельная работа |

| | за год по теме «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом ч/з разряд». | | полученные знания на практике. | бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | |
|-------------|--|----------|---------------------------------------|---|---|
| 131 | Работа над ошибками .Повторение. | 1 | Уметь делать работу над ошибками. | Проявление готовности к самостоятельной жизни. | Работа по карточкам |
| 132-133-134 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число С перехоом через разряд | 3 | Уметь решать примеры и задачи. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Работа с учебником стр.213-214 |
| 135 | Прямоугольник (квадрат) | 1 | Уметь чертить прямоугольник, квадрат. | проявление сопереживания к чувствам других людей; | Работа с линейкой, практическая работа Учебник стр.215-221 |
| 136 | Куб. Брус. Шар. | 1 | Знать понятия куб, брус, шар.. | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Работа с линейкой, практическая работа. Учебник стр.221-222 |

ИТОГО 136 ЧАСОВ.