

ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа – интернат»

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей предметников. Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2022г. Руководитель: <u>З.М. Салаутина</u>	Согласовано Заместитель директора по УВР <u>О.В.Матвеева</u> « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.	Утверждено Директор школы - интернат <u>Е. Новоселов</u> « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.
--	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмет «Домоводство»
для обучающихся 7 класса
Срок реализации программы 1 год

Разработчики программы:
Бобынина Ольга Николаевна
учитель первой категории

г. Козьмодемьянск 2022г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа предмета «Домоводство» для обучающихся 7 класса составлена на основе:

1. ФГОС образования обучающихся с УО (ИН) Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599;
2. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»;

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

• формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

- развитие интереса к хозяйственно-бытовой деятельности;
- формирование навыков самообслуживания и организации быта;
- освоение отдельных видов работ с использованием бытовой химии;
- соблюдение необходимых правил техники безопасности.

Реализация рабочей программы предмета «Домоводство» для 7 класса рассчитана на 34 недели, 5 часов в неделю. Всего 170 часов.

В результате освоения предмета «Домоводства» в 7 классе *обучающиеся должны знать:*

1. основные правила ухода за телом, руками и ногами.
2. основные способы закаливания, комплекс утренней гимнастики.
3. правила ручной и машинной стирки и приемы повседневного ухода за одеждой.
4. виды жиров, яиц, муки, круп, мяса, способы их хранения.
5. приемы первичной обработки овощей, плодов, ягод и грибов, муки и круп.
6. виды комнатных растений, элементарные способы ухода за ними.
7. виды кухонной утвари и правила ухода за ней.
8. предметы для сервировки стола.
9. кухонную мебель, название и назначение.
10. близких родственников, свои обязанности в семье.
11. виды медицинской помощи, способы измерения температуры тела, способы обработки ран, порезов и ссадин.
12. средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.
13. основные средства пригородного сообщения, стоимость проезда до ближайших населенных пунктов.
14. значение опрятного вида человека, правила и приемы ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке.

уметь:

1. ухаживать за телом, руками и ногами.
2. выполнять утреннюю гимнастику, принимать водные процедуры.
3. выполнять повседневный уход за одеждой: чистку, ручную и машинную стирку под контролем взрослых.
4. выполнять первичную обработку яиц, овощей, плодов, ягод, муки и круп, уметь готовить их для хранения.
5. размораживать мясо при помощи микроволновки.
6. производить элементарный уход за комнатными растениями, кухонной посудой и утварью, мебелью и бельем.
7. выполнять свои обязанности в семье.
8. измерять температуру тела, обрабатывать раны, порезы и ссадины.
9. отправлять письма различного вида.

10. ориентироваться в расписании, оплачивать проезд, приобретать билеты.
11. выбирать вид ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке и выполнять их.
12. выполнять первичную обработку яиц, овощей, плодов, ягод, муки и круп, уметь выбирать место для их хранения.
13. производить глубокую заморозку мяса и способы его размораживания.
14. ухаживать за комнатными растениями, соблюдать правила гигиены и хранить кухонное белье, посуду и утварь.
15. подбирать предметы для сервировки стола в зависимости от меню.

владеть:

1. совершать утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;
2. соблюдать правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач;
3. соблюдать правила поведения в общественных местах;
4. производить сухую и влажную уборку помещений;
5. строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
6. распределять кухонные принадлежности по назначению;
7. использовать предметы для сервировки стола к завтраку;
8. правильно заваривать чай;
9. пользоваться нагревательными приборами;
10. правильно сидеть за столом;
11. пользоваться столовыми приборами, салфеткой;
12. соблюдать правила поведения в транспорте и на улице (правила посадки, поведения в салоне и при выходе из транспорта);
13. культурно вести себя с работниками торговли;
14. соблюдать правила поведения в магазине;
15. приготавливать бутерброды;
16. приготавливать вторые блюда из вареных овощей;
17. различать одежду в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная;
18. подбирать одежду и головные уборы по сезону, в зависимости от назначения;
19. сушить и чистить одежду и обувь;
20. подготавливать одежду и обувь к хранению.

Минимальный уровень:

1. представления о разных группах продуктов питания;
2. знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
3. приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
4. представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
5. соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
6. знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
7. знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
8. знание общественных организаций, их видов и назначения;
9. знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

1. знание способов хранения и переработки продуктов питания;
2. составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
3. самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
4. самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
5. соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

6. соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

7. некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т.п.).

Критерии и нормы оценки знаний, умений и владений обучающихся.

Критерии оценки при опросе:

«5» ставится, если обучающийся: правильно понимает суть вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

«2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

«1» обучающимся не ставится.

При оценке письменных работ грубой ошибкой считается: неверное выполнение заданий вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых информационных данных).

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объеме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.

Предмет «Домоводство» в 7 классах ориентирован на достижение следующих базовых учебных действий:

Личностные:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения,

своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
пользоваться учебной мебелью;
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
читать;
писать;
выполнять арифметические действия;
наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Коммуникативные:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Минимум содержания образования по разделам

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Раздел «Уход за вещами» обогащает и корректирует знания учащихся о необходимости своевременного ухода за обувью, одеждой, их правильному хранению и носке.

Раздел «Уборка помещений и территорий» включает изучение названий жилых помещений, способов ухода за ними, изучаются возможности рациональной расстановки мебели, сохранение жилищного фонда.

Раздел «Покупки» дает возможность узнать о порядке приобретения, сдачи и обмена товаров по чеку, о правилах торговли.

Раздел «Приготовление пищи» включает изучение способов выбора доброкачественных продуктов, рецептов блюд, практические занятия по приготовлению некоторых блюд.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию и проведение экскурсий, бесед, моделирование реальных ситуаций, дидактических, сюжетно-ролевых, имитирующих игр, упражнений, проблемных ситуаций, учебных заданий.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства.

Содержание курса

Приготовление пищи Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков еды с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Замачивание посуды. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Протирание посуды губкой. Сервировка стола.

Уборка помещения. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели. Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на савок. Выполнение последовательности действий при подметании пола. Элементы растениеводства.

Уход за вещами. Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка обуви. Просушивание обуви. Ручная стирка: наполнение ёмкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.

Замачивание белья. Стирка белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Сушка и глажение мелких вещей.

Покупки. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.

Требования к уровню подготовки обучающихся

- Умение принимать посильное участие в повседневных делах детского дома и в школе.
- Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.
- Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации детского дома и в школе.