



## **Содержание**

### **1.Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

1.3.Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью рабочей программы

1.4.Система оценки достижения обучающимися с умеренной умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы

### **2.Содержательный раздел**

2.1. программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»,

2.2. программа по учебному предмету «Математические представления»,

2.3 программа по учебному предмету «Окружающий природный мир»,

2.4. программа по учебному предмету «Человек»,

2.5. программа по учебному предмету «Домоводство»

2.6. программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир»,

2.7. программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность».

### **3. Учебный раздел**

3.1. СИПР на обучающихся 4Б класса

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации, математическим представлениям, окружающему природному миру, человеку, домоводству, окружающему социальному миру, музыке и движениям, изобразительной деятельности, коррекционно-развивающим занятиям, адаптивной физкультуре - составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (2 вариант), с ТМНР направлено на реализацию социальных требований к системе российского коррекционного образования: обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования.

**Целью** образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 рабочей программы является: развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

### **1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной умственной отсталостью**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной

речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

### **1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися рабочей программы**

В соответствии с требованиями ФГОС АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **1.4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе примерной АООП и рабочей программы. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися рабочей программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## **2. Содержательный раздел (программы учебных предметов)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

## Речь и альтернативная коммуникация

2 часа в неделю – 66 часа за год.

### Пояснительная записка.

Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушение развития значительно препятствует и ограничивает полноценное общение ребёнка. Дети с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлечённых понятий значительно затруднено и невозможно. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать навыкам элементарной коммуникации.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка.

Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы органически сочетаются с парными, групповыми и фронтальными. Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень развития речи каждого ребёнка.

Реализация содержания учебного предмета в классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми. Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

**Цель обучения** – формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребёнку, средств вербальной и невербальной коммуникации.

Реализация цели осуществляется решением следующих задач:

- 1) Обучение учащихся пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности.
- 2) Способствовать развитию речевого слуха, коррекции звуковой стороны речи, недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук.
- 3) Развитие речи как средства коммуникации с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка; понимание слов, обозначающих предметы, их признаки и действия, явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.

**Место предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть учебного плана и является основной частью предметной области – «Язык и речевая практика».

Максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями ФГОС.

### **Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

Основное содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено в следующих разделах:

- «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»
- «Чтение и письмо».

По разделу «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» образовательные задачи направлены на:

- ✓ Активизацию коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия;
- ✓ Формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Развитие импрессивной речи (понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные; понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия; понимание слов, обозначающих свойства (признаки) действий.; понимание слов, обозначающих количество объектов / субъектов; понимание слов, обозначающих места расположения объектов / субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке»); понимание слов, указывающих на объекты / субъекты (я, ты, мой, свой; понимание словосочетаний, простых предложений; понимание обобщающих понятий).
- ✓ Развитие экспрессивной речи (употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, слов; употребление слов, обозначающих функциональное назначение субъектов, объектов, действия; употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов; употребление слов, обозначающих количество объектов / субъектов; употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий; употребление слов, обозначающих места расположения объектов / субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.; употребление слов, указывающих на объекты / субъекты (я, ты, мой, свой, это и т.д.).
- ✓ Развитие слухового внимания и слухового восприятия.

Раздел «Чтение и письмо» является этапом формирования предпосылок к осмысленному чтению и письму и направлен, прежде всего, на развитие графомоторных умений и начальных навыков письма и чтения.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

При изучении предмета «Речь и альтернативная коммуникация» у обучающихся оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера: отклик на имя и положительное реагирование вербальными и невербальными средствами; выполнение инструкции взрослого в знаковой ситуации с использованием усвоенных средств общения.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (Вариант II) результативность обучения каждого учащегося класса оценивается с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим

требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования для всех категорий обучающихся:

#### **личностные результаты освоения учебного предмета**

- готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия;
- способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;
- уметь произносить осознанно слоги, слова;
- уметь различать интонацию;
- уметь вступать в контакт;
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

#### **предметные результаты освоения учебного предмета**

- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;
- использование пишущего предмета по назначению;
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов; рассматривание иллюстраций.

#### **Материально-техническое обеспечение**

##### **учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

- ✓ графические средства для альтернативной коммуникации;
- ✓ таблицы, карточки с изображением объектов, людей, действий;
- ✓ коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- ✓ сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

#### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушение развития значительно препятствует и ограничивает полноценное общение ребёнка. Дети с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлечённых понятий значительно затруднено и невозможно. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать навыкам элементарной коммуникации.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка.

Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы органически сочетаются с парными, групповыми и фронтальными. Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень развития речи каждого ребёнка.

Реализация содержания учебного предмета в классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

**Цель обучения** – формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребёнку, средств вербальной и невербальной коммуникации.

Реализация цели осуществляется решением следующих **задач**:

- 4) Обучение учащихся пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности.
- 5) Способствовать развитию речевого слуха, коррекции звуковой стороны речи, недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук.
- 6) Развитие речи как средства коммуникации с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка; понимание слов, обозначающих предметы, их признаки и действия, явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.

#### **Место предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть учебного плана и является основной частью предметной области – «Язык и речевая практика».

Максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями ФГОС.

Изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» рассчитано следующим образом:

<i>Год обучения</i>	<i>Часов в неделю</i>	<i>Количество недель</i>	<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>Всего в учебном году</i>
4	2	34	24	23	31	23	101

#### **Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

Основное содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено в следующих разделах:

- «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»
- «Чтение и письмо».

По разделу «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» образовательные задачи направлены на:

- ✓ Активизацию коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия;
- ✓ Формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

- ✓ Развитие импрессивной речи (понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные; понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия; понимание слов, обозначающих свойства (признаки) действий.; понимание слов, обозначающих количество объектов / субъектов; понимание слов, обозначающих места расположения объектов / субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке»); понимание слов, указывающих на объекты / субъекты (я, ты, мой, свой; понимание словосочетаний, простых предложений; понимание обобщающих понятий).
- ✓ Развитие экспрессивной речи (употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, слов; употребление слов, обозначающих функциональное назначение субъектов, объектов, действия; употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов; употребление слов, обозначающих количество объектов / субъектов; употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий; употребление слов, обозначающих места расположения объектов / субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.; употребление слов, указывающих на объекты / субъекты (я, ты, мой, свой, это и т.д.).
- ✓ Развитие слухового внимания и слухового восприятия.

### **Звуки и буквы**

Повторение материала рукописного начертания строчных и прописных букв.

Списывание с классной доски, букваря, с печатных карточек слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из 2-3 слов.

Соотнесение звука и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные.

Согласные звонкие и глухие, сходные по артикуляции, их различие.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Написание слуховых диктантов с предварительным звукобуквенным анализом.

Деление данных слов на слоги. Различение букв и звуков. Работа с буквами разрезной азбуки.

### **Слово**

Слог как часть слова. Перенос части слова на письме (с помощью учителя). Закрепление знаний о словах, обозначающих название предметов, умение различать их по вопросам кто это? что это? Слова со стечением двух согласных, деление данных слов на слоги.

Практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы кто это? что это? что делает?

Большая буква в именах людей и кличках животных.

### **Предложение**

Построение предложений:

- 1) составление предложений на заданную тему;
- 2) умение закончить предложение по вопросу кто это? Что это?;
- 3) умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, по возможности записать ответ с помощью учителя;
- 4) списывание предложений с классной доски, книги, печатных таблиц;
- 5) написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения; написание зрительных и слуховых диктантов.

Чтение целыми словами. Составление слов из слогов с использованием кассы слогов.

Чтение коротких, сюжетно завершенных текстов с последующим пересказом по вопросам учителя и по серии последовательно подобранных сюжетных картинок. Соотнесение текста и иллюстрации.

Элементы выборочного чтения. Нахождение в тексте слов с заданным звуком, заданного значения. Закрепление навыков правильного чтения с соблюдением пауз на точках.

Упражнения в чтении рукописного материала.

Закрепление навыков сознательности, по возможности выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках. Изложение содержания прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам. Подбор картинок к прочитанному слову или предложению. Полный и выборочный пересказ по вопросам учителя. Чтение отрывков из рассказов. Чтение печатных и письменных инструкций. Выполнение их (межпредметные связи с уроками труда). Глобальное чтение (узнавание распространенных знаков безопасности и информации: (стоп, опасно, яд, переход, магазин, аптека и т. д.)). Заучивание отрывков из произведений.

### **Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

Раздел «Чтение и письмо» является этапом формирования предпосылок к осмысленному чтению и письму и направлен, прежде всего, на развитие графомоторных умений и начальных навыков письма и чтения.

Программа по письму определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. При обучении письму задача социальной адаптации решается в первую очередь через расширение, уточнение и активизацию социальной и бытовой лексики, развитие коммуникативных возможностей у данной категории детей. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка, т.к. дети с осложненными формами умственной отсталости не являются однородной группой. В основу содержания программы положены следующие принципы: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся. Письмо используется для закрепления навыка чтения. Самостоятельное письмо у детей с умеренной (глубокой) умственной отсталостью практически не формируется. Работа заключается в списывании (или обводке) печатных или письменных букв, слоговых структур, слов, предложений. Основной задачей обучения письму является задача социальной адаптации учащихся с целью дальнейшей интеграции в общество в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально. Конечная цель обучения письму заключается в том, чтобы научить детей с умеренной умственной отсталостью списывать с печатного текста, написать по памяти самостоятельно свое имя, фамилию, свой адрес; уметь написать поздравительную открытку; короткую записку обиходного содержания.

Обучение чтению - один из самых трудных учебных процессов. Дефекты развития детей с тяжелой умственной отсталостью не позволяют сформировать навыка самостоятельного чтения. Обучение чтению носит нетрадиционный характер и включает элементы глобального чтения. К концу обучения дети осваивают чтение всех букв алфавита, усваивают чтение простых слоговых структур, чтение слов, предложений, коротких текстов. Обучение чтению проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся. Основная форма организации учебного процесса - урок. В процессе обучения учитель может использовать различные формы организации образовательного процесса: урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарной трудовой, конструктивной, а также внеклассную работу по предмету (викторины, экскурсии, совместная работа с родителями).

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка, т.к. дети с осложненными формами умственной отсталости не являются однородной группой. У таких детей навык чтения формируется очень долго и с большим трудом. За год ребенок с умственной отсталостью может освоить шесть - восемь букв. Освоение всего алфавита (букварный период) растягивается практически на 4 - 5 лет обучения.

Работа на уроках чтения включает в себя следующие виды работ:

- Хоровое прочтение с учителем всех букв алфавита.
- Нахождение и чтение в алфавите пройденных букв.
- Глобальное «чтение - узнавание» имен учеников класса.
- Изучение новых звуков и букв.
- Образование с помощью учителя открытых и закрытых слогов из вновь изученных звуков и букв. Сопряженное и отраженное чтение их.
- Образование трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (нос, сом) и двухсложных слов, состоящих из пройденных слоговых структур. Сопряженное и отраженное чтение их.
- Соотнесение прочитанного слова и картинки.
- Чтение коротких предложений и доступных рассказов. Ответы на вопросы учителя по содержанию.
- Заучивание с голоса учителя двустихия.

Речь глубоко умственно отсталых детей исключительно скудна и дефектна. Их собственные высказывания отличаются крайней бедностью, поэтому необходимы специальные систематические занятия по развитию речи.

Дети должны уметь назвать то, что они видят в классе, в игровой комнате, в спальне и т.д. Чтобы ускорить развитие речи плохо говорящих детей, необходимо заставлять их повторять слова учителя. Занятия по развитию речи хорошо проводить в форме игр, требующих вопросов и ответов.

Каждый урок по развитию речи должен быть посвящён одной какой-нибудь теме. Взятой из окружающей действительности, при этом количество новых слов, сообщаемых на одном уроке должно быть ограничено.

Нужно учить детей оформлять свои желания словесно, для чего ввести разучивание фраз-приказаний и фраз-просьб и их выполнение.

Занятия по развитию речи должны способствовать осмыслению практического опыта, приобретенного детьми на предметных уроках и экскурсиях.

На предметных уроках и экскурсиях дети знакомятся с жизнью растений и животных, изменениями в природе и трудом людей. Дети знакомятся с объектами на основе непосредственных чувственных восприятий, учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

Экскурсии представляют собой учебные занятия, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке.

Наблюдения во время экскурсий завершаются сбором материала для оформления в виде коллекций, гербариев и рисунков в тетрадах. Этот природный материал может быть использован на уроках ручного труда, арифметики, рисования и на других уроках.

Практические работы помогают закреплению определённых умений и навыков. Для развития различных органов чувств полезно лепкой из глины или пластилина, изображать предметы в виде рисунков и аппликаций. Большую помощь в изучении материала окажут различные наглядные пособия, показ кино, диафильмов, видеofilmов.

Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают речь, память, внимание, наблюдательность, логическое мышление детей. Уроки, построенные на

непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, возбуждают у детей интерес. Стимулируют к деятельности. Эти уроки способствуют развитию коррекции личности школьника и необходимы в жизни.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

При изучении предмета «Речь и альтернативная коммуникация» у обучающихся оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера: отклик на имя и положительное реагирование вербальными и невербальными средствами; выполнение инструкции взрослого в знаковой ситуации с использованием усвоенных средств общения.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (Вариант II) результативность обучения каждого учащегося класса оценивается с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования для всех категорий обучающихся:

#### **личностные результаты освоения учебного предмета**

- готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия;
- способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;
- уметь произносить осознанно слоги, слова;
- уметь различать интонацию;
- уметь вступать в контакт;
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

#### **предметные результаты освоения учебного предмета**

- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;
- использование пишущего предмета по назначению;
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов; рассмотрение иллюстраций.

#### **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов**

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета «Речь и альтернативная

коммуникация», но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи

с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Результаты освоения предмета «Речь и альтернативная коммуникация» фиксируются в развернутой характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. В конце учебного года характеристика представляется членам экспертной группы.

**Текущий контроль** проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета.

#### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

- ✓ графические средства для альтернативной коммуникации;
- ✓ таблицы, карточки с изображением объектов, людей, действий;
- ✓ коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- ✓ сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

#### **Формы контроля по письму, по альтернативному чтению, развитию речи и коммуникации**

<b>Виды контроля</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы</b>
Вводный	Уровень знаний школьника, общая эрудиция	Беседа, наблюдение, списывание
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, списывание, прописи - раскраски.
Коррекция	Ликвидация пробелов	Тест, наблюдение, консультация
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Контрольное списывание за курс учебного года

### **Календарно-тематическое планирование Речь и альтернативная коммуникация**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>I ЧЕТВЕРТЬ (24 часа)</b>			
1	День знаний.	1	4.09
2	Беседа на тему: «Мой класс». Обращение с просьбой о помощи.	1	5.09
3	Звук. Выделение первого звука в слове.	1	6.09
4	Составление простых нераспространенных предложений по картинкам и вопросам.	1	11.09
5	Беседа на тему: «Осень». Слог. Деление слов на слоги.	1	12.09
6	Звук и буквы А, У. Узнавание и называние буквы А, У. Письмо буквы Аа, Уу.	1	13.09
7	Звук и буква М. Узнавание и называние слов с буквой М.. Письмо буквы Мм.	1	18.09
8	Звук и буква О. Узнавание и называние слов с буквой О. Письмо буквы Оо.	1	19.09
9	По Н.Сладкову «Осенние подарки»	1	20.09
10	Звук и буква С. Узнавание и называние слов с буквой С. Письмо буквы Сс.	1	25.09
11	По В.Корабельникову «Осенний лес»	1	26.09
12	Звук и буква Х. Узнавание и называние слов с буквой Х. Письмо буквы Хх.	1	27.09
13	По В.Голявкину «Зачем дети ходят в школу»	1	2.10
14	Звук и буква Ш.. Чтение слоговых структур с буквой Ш. Письмо буквы Шш..	1	3.10
15	По А.Шибяеву «Одна буква»	1	4.10
16	Составление предложений по опорным картинкам. Звук и буква Л. Письмо буквы Лл.	1	9.10
17	В гостях у сказки. Русская народная сказка «Лиса и волк»	1	10.10
18	Звук и буква Ы. Узнавание и называние слов с буквой Ы. Письмо буквы Ыы.	1	11.10
19	Русская народная сказка «Гуси и Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»лиса»	1	16.10
20	Звук и буква Н.. Узнавание и называние слов с буквой Н. Письмо буквы Н.	1	17.10
21	Русская народная сказка «Лиса и козел»	1	18.10
22	Звук и буква Р. Узнавание и называние слов с буквой Р. Письмо буквы Р.	1	23.10
23	По Л.Толстому «Мышка вышла погулять».	1	24.10
24	Составление рассказа по картинке «Репка».	1	25.10
<b>II ЧЕТВЕРТЬ (23 часа)</b>			
1	Составление рассказа по сюжетной картинке «Урожай».	1	7.11
2	Литовская сказка «Волк и баран»	1	8.11
3	Беседа по серии сюжетных картинок «Осенняя пора»	1	13.11
4	Звук и буква К. Выделение звука в словах. Копирование с образца, письмо по обводке буквы К к.	1	14.11
5	Узнавание и называние слов с буквой К.	1	15.11
6	Составление и чтение слогов с буквой К. Деление на слоги.	1	20.11
7	По С.Прокопьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка».	1	21.11
8	Беседа по сюжетным картинкам «Зима пришла».	1	22.11

9	Звук и буква П. Выделение звука в словах.	1	27.11
10	Составление и чтение слогов с буквой П.	1	28.11
11	Копирование с образца, письмо по обводке букв П п.	1	29.11
12	Чудесный мир сказок. Литовская сказка «Рак и ворона»	1	4.12
13	Беседа по сюжетным картинкам «Зимние забавы детей»	1	5.12
14	Звук и буква Т. Выделение звука в словах.	1	6.12
15	Составление и чтение слогов с буквой Т	1	11.12
16	Узнавание и называние слов с буквой Т.	1	12.12
17	Казахская сказка «Заяц и черепаха»	1	13.12
18	Беседа по сюжетным картинкам «Учеба в школе»	1	18.12
19	Звук и буква И. Чтение предложений со словом И.	1	19.12
20	Копирование с образца, письмо по обводке букв И и.	1	20.12
21	Копирование с образца, письмо по обводке слов с буквами Кк, Пп, Тт, Ии.	1	25.12
22	Мордовская сказка «Благодарный медведь».	1	26.12
23	Составление рассказа по сюжетной картинке «Скоро Новый год!»	1	27.12
<b>III ЧЕТВЕРТЬ (31 часов)</b>			
1	Составление рассказа по сюжетной картинке «Зимушка-зима».	1	10.01
2	Слог ШИ. Работа по содержанию рассказа «Мальши»	1	15.01
3	Звук и буква З. Выделение звука в словах.	1	16.01
4	Копирование с образца, письмо по обводке букв Зз.	1	17.01
5	Слушание рассказа «Зима». Работа по содержанию рассказа «Зима».	1	22.01
6	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»	1	23.01
7	Армянская сказка «Волк и ягненок»	1	24.01
8	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зимние виды спорта».	1	29.01
9	Написание слов по образцу с буквами К, П, И, А, У, З.	1	30.01
10	Русская народная сказка «Умей обождать».	1	31.01
11	Звук и буква В. Выделение звука в словах.	1	5.02
12	Копирование с образца, письмо по обводке букв В в.	1	6.02
13	Составление и чтение слов с буквой В. Деление на слоги.	1	7.02
14	Индийская сказка «Умная собака».	1	12.02
15	Звук и буква Ж. Выделение звука в словах.	1	13.02
16	Копирование с образца, письмо по обводке букв Ж ж.	1	14.02
17	Составление и чтение слов с буквой Ж. Деление на слоги.	1	19.02
18	Слушание рассказа «Жук». Беседа по содержанию.	1	20.02
19	Русская народная сказка «Лошадка».	1	21.03
20	Отгадывание загадок.	1	26.02
21	Дифференциация звуков Ж-Ш.. Составление и чтение слов с сочетанием ЖИ.	1	27.02
22	Упражнения в чтении слов ЖИ, ШИ	1	28.02
23	Написание слов с ЖИ, ШИ	1	4.03
24	Русская народная сказка «Упрямые козлята»	1	5.03
25	Чудесный мир сказок. «Вершки и корешки»	1	6.03
26	Звук Б. Выделение звука в словах. Копирование с образца, письмо по обводке букв Б б.	1	11.03
27	Составление и чтение слогов с буквой Б.	1	12.03
28	Составление и чтение слов с буквой Б. Деление на слоги.	1	13.03
29	Русская народная сказка «Теремок».	1	18.03
30	Отгадывание новогодних загадок.	1	19.03

31	Составление простых предложений по серии сюжетных картинок.	1	20.03
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ (23 часов)</b>			
1	Весна пришла. Рассказ по картинкам.	1	1.04
2	Русская народная сказка «Курочка ряба»	1	2.04
3	Звук и буква Г. Выделение звука в словах.	1	3.04
4	Составление и чтение слогов с буквой Г.	1	8.04
5	Копирование с образца, письмо по обводке букв Гг.	1	9.04
6	Русская народная сказка	1	10.04
7	Звук и буква Д. Выделение звука в словах. Составление и чтение слогов с буквой Д.	1	15.04
8	Копирование с образца, письмо по обводке букв Дд.	1	16.04
9	Составление и чтение слов с буквой Д.	1	17.04
10	Дифференциация звуков Д-Т.	1	22.04
11	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	1	23.04
12	Называние (употребление) слов, обозначающих действие предмета.	1	24.04
13	Мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши»	1	29.04
14	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия предмета.	1	30.04
15	Отгадывание загадок	1	6.05
16	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	1	7.05
17	Молдавская сказка «Чудесный клад»	1	8.05
18	Название (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	1	13.05
19	Пушкин А.С. «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	14.05
20	Братья Гримм «Соломинка, уголек и боб»	1	15.05
21	Составление и чтение слогов, слов.	1	20.05
22	Списывание короткого текста.	1	21.05
23	Составление рассказа по сюжетной картинке «Лето»	1	22.05
	<b>Итого</b>	101	

## **Математические представления**

2 часа в неделю – 66 часа за год

### **Пояснительная записка.**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Знания, умения и навыки, приобретаемые ребёнком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных простейших задач.

**Цель обучения** – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Реализация цели осуществляется решением следующих задач:

- 1) Формировать умения, различать количество предметов, выделять один предмет из группы и составлять группы из отдельных предметов, сравнивать предметы по величине, форме.
- 2) Учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);
- 3) Учить различать части суток;
- 4) Учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- 5) Учить пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах;
- 6) *коррекция* умственной деятельности обучающихся:
  - развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
  - развитие зрительного восприятия;
  - развитие зрительного и слухового внимания;
  - развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
  - развитие пространственных представлений;
  - развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

#### **Место предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Математические представления» входит в обязательную часть учебного плана и является основной частью предметной области – «Математика».

Максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями ФГОС.

Изучение предмета «Математические представления» рассчитано следующим образом:

<i>Год обучения</i>	<i>Часов в неделю</i>	<i>Количество недель</i>	<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>Всего в учебном году</i>
4	3	34	24	24	32	22	102

#### **Содержание учебного предмета «Математические представления»**

Основное содержание учебного предмета «Математические представления» представлено в следующих разделах:

**Временные представления.** Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**Количественные представления.** Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц.

**Представления о величине.** Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

**Представление о форме.** Различение круглых и некруглых геометрических фигур. Соотнесение геометрических фигур с названием. Соотнесение предмета с геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

**Пространственные представления.** Пространственные представления (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа»,

«слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математические представления»**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (Вариант II) результативность обучения каждого учащегося класса оценивается с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования для всех категорий обучающихся.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

**Предполагаемые результаты обучения** — наличие у ребёнка на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

- осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем, по подражанию, по образцу);
- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- осуществлять выбор геометрических фигур по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.);
- перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) время года.

**личностные результаты освоения учебного предмета:**

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**предметные результаты освоения учебного предмета**

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

**Материально-техническое обеспечение  
учебного предмета «Математические представления»**

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

- ✓ наборы материала, разные по форме, цвету, величине;
- ✓ наборы предметов для занятий типа «Нумикон», Монтиссори-материал;
- ✓ пазлы из 2-10 частей;
- ✓ мозаика;
- ✓ пиктограммы с изображением геометрических фигур;
- ✓ рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, предметами для раскрашивания, наклеивания, вырезания.
- ✓ Презентации.

**Календарно-тематическое планирование  
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

3 часа в неделю – 102 часа за год

**I четверть (24 часа)**

№	Тема	Дата
1.	Пространственные представления (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево).	5.09.
2.	Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»).	6.09.
3.	Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»).	7.09.
4.	Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»).	12.09.
	Составление предмета из двух и нескольких частей.	13.09.
5-6	Составление картинки из нескольких частей.	14.09
	Круг. Штриховка геометрической фигуры.	19.09
7-8	Нахождение одинаковых предметов. Объединение предметов в единое множество.	20.09
	Круг. Узнавание предметов круглой формы.	21.09
9-10	Различение множеств («один», «много», «мало»).	26.09.
	Круг. Рисование (обводка) геометрической фигуры.	
11-12	Осень. Название осенних месяцев.	27.09.
	Число и цифра 1.	28.09
13	Пересчет предметов. Узнавание цифры 2. Соотнесение цифры 2 с количеством предметов. Написание цифры 2.	3.10
14	Пересчет предметов. Узнавание цифры 3. Соотнесение цифры 3 с количеством предметов. Написание цифры 3.	4.10.
15	Треугольник. Составление геометрической фигуры из палочек.	5.10.
16-17.	Пересчет предметов. Узнавание цифры 4. Соотнесение цифры 4 с количеством предметов.	10.10.
	Написание цифры 4.	11.10
18	Квадрат. Соотнесение названия и геометрической фигуры.	12.10
19.	Прямоугольник. Соотнесение названия и геометрической фигуры.	17.10.
20	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).	18.10.
21	Пересчет предметов. Узнавание цифры 5	19.10.
22	Соотнесение цифры 5 с количеством предметов.	24.10.

23	Написание цифры 5.	25.10.
24	Написание цифры 1,2,3,4,5.	26.10

### II ЧЕТВЕРТЬ (24 часа)

1	Сравнение предметов по величине. Большой-маленький, высокий-низкий, широкий-узкий, длинный-короткий.	7.11.
2.	Временные представления: «вчера», «сегодня», «завтра».	8.11.
3-4	Знак +. Слова, раскрывающие сущность сложения: стало, вместе, всего, прибавить, больше.	9.11. 14.11
5	Нахождение суммы чисел в пределах 5.	15.11.
6-7	Решение задач на нахождение суммы в пределах 5.	16.11. 21.11
8	Знак -. Слова, раскрывающие сущность вычитания: было, взять, осталось, отнять.	22.11.
9	Нахождение остатка в пределах 5.	23.11.
10-12	Решение задач на нахождение остатка в пределах 5.	28.11,29.11 30.11
13	Число и цифра 6.	5.12.
14	Узнавание цифры 6.	6.12.
15	Соотнесение цифры с количеством предметов.	7.12.
16-17	Написание цифры 6.	12.12,13.12.
18	Числовая последовательность в пределах 6.	14.12.
19	Пересчет предметов в пределах 6.	19.12.
20	Состав числа 6.	20.12
21	Сравнение чисел в пределах 6	21.12
22-23	Решение примеров и задач на нахождение остатка в пределах 6.	26.12,27.12
24	Зима. Название зимних месяцев.	28.12.

### III Четверть (34 часа)

1.	Число и цифра 7.	10.01.
2.	Узнавание цифры 7.	11.01
3.	Соотнесение цифры 7 с количеством предметов.	16.01.
4.	Написание цифры 7.	17.01.
5.	Числовая последовательность в пределах 7	18.01.
6.	Пересчет предметов в пределах 7	23.01.
7.	Состав числа 7.	24.01
8-9	Решение примеров и задач в пределах 7	25.01,30.01
10.	Число и цифра 8.	31.01.
11.	Узнавание цифры 8.	1.02.
10.	Соотнесение цифры 8 с количеством предметов.	6.02.
11-13	Написание цифры 8.	7.02 ,8.02. 13.02
14.	Числовая последовательность в пределах 8.	14.02.
15.	Пересчет предметов в пределах 8.	15.02
16-17	Состав числа 8.	20.02, 21.02,
18-20	Решение примеров и задач в пределах 8	22.02,27.02 28.02
21.	Число и цифра 9	29.02
22	Узнавание цифры 9.	27.02

23	Соотнесение цифры 9 с количеством предметов.	28.02
24-25.	Написание цифры 9.	29.02, 5.03
26-27	Числовая последовательность в пределах 9.	6.03,7.03.
28-29	Пересчет предметов в пределах 9. Состав числа 9.	12.03, 13.03
30-34	Решение примеров и задач в пределах 9	14.03,19.03, 20.03, 21.03

#### **IV четверть (21час)**

1-3	Ориентация на плоскости. Рисование геометрических фигур. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	2.03,3.03 4.03
4.	Число 10. Пересчет предметов.	9.03
5.	Числовая последовательность в пределах 10.	10.04.
6.	Сложение в пределах 10.	11.04.
7.	Состав числа 10.	16.04.
8-9.	Решение и запись примеров на сложение в пределах 10.	17.04,18.04
10.	Сравнение чисел в пределах 10.	23.04.
11.	Вычитание в пределах 10.	24.04.
12-13.	Решение и запись примеров на вычитание в пределах 10.	25.04, 26.04
14.	Расположение чисел в порядке возрастания.	30.04.
15.	Расположение чисел в порядке убывания.	7.05.
16.	Ориентация во времени – вчера, сегодня, завтра, послезавтра.	8.05.
17	Лето. Название летних месяцев. Составление последовательности событий.	14.05.
18	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	15.05.
19.	Сравнение чисел от 1 до 10.	16.05.
20-21.	Решение простых примеров на сложение в пределах 10.	21.05,22.5, 23.05
	Итого:	102

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

### **Окружающий природный мир**

2 часа в неделю – 67 часов за год

#### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала обучающиеся знакомятся с конкретным объектом, его строением, местом, где растет, учатся узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов. Затем дети знакомятся с разными объектами, учится их различать, объединять в группы. Обучающиеся получают представление о значении объектов в природе и жизни человека.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Реализация цели осуществляется решением следующих **задач**:

- 1) Формирование первоначальных представлений о природе, об объектах и явлениях неживой природы.
- 2) Формирование интереса к разнообразию окружающего мира, временных представлений, о растительном и животном мире, расширение словарного запаса (пассивный словарь).
- 3) Формирование представлений о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь).

#### **Место предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть учебного плана и является основной частью предметной области – «Окружающий мир».

Максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями ФГОС.

Изучение предмета «Окружающий природный мир» рассчитано следующим образом:

<i>Год обучения</i>	<i>Часов в неделю</i>	<i>Количество недель</i>	<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>Всего в учебном году</i>
4	2	34	16	15	20	16	67

#### **Содержание учебного предмета**

Основное содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» представлено в следующих разделах:

**«Растительный мир».** Знакомство с деревом, кустами, травами. Знакомство с частями растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок), их значение. Знание значения растений в природе и жизни человека. Знакомство с лиственными и хвойными деревьями (берёза, дуб, клён, ель, ива) и их строением (ствол, корень, ветки, листья). Знакомство с плодовыми деревьями (вишня, яблоня, груша, слива), значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Значение фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (картофель, морковь, огурец, помидор) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Способы переработки овощей.

**«Животный мир».** Знакомство с домашними животными (корова, свинья, кошка, собака), питание домашних животных, значение домашних животных в жизни человека.

Знакомство со строением домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши), основные признаки животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Уход за домашними животными. Знакомство с детенышами домашних животных (теленки, поросята, котенки, щенки). Знакомство с дикими животными (лиса, заяц, волк, медведь), их питание, способы передвижения, значение диких животных в жизни человека. Знакомство с детенышами диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок). Знакомство с птицами, их строением, питанием. Знакомство с домашними птицами (курица (петух), гусь), их питание, значение домашних птиц в жизни человека. Детеныши домашних птиц (цыпленок, гусенок). Знакомство с птицами, живущими в природе (голубь, дятел). Знакомство с рыбами, их строением, питанием, значение рыб в жизни человека.

**«Временные представления».** Части суток (утро, день, вечер, ночь). Знание названий времен года (весна, лето, осень, зима), изменения, происходящих в жизни человека, животных и растений в разное время года. Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

**«Объекты природы».** Солнце. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Воздух и вода. Значение воздуха и воды для жизни человека и животных.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей с ТМНР должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о

грибах предполагает постановку следующих задач в СИОП: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов. Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио-и видеоматериалы, огород, теплица и др.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий природный мир»**

#### **Личностные:**

- интерес к исследованию природных объектов, осуществляемых с помощью взрослого, с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.);
- проявление интереса к природным объектам;
- узнавание природного объекта, показывание.

#### **Предметные:**

- осуществлять с помощью взрослого варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, перекладывание, пересыпание, переливание;
- указывать жестами, узнавать предметы и явления природы (яблоко, груша, картофель, морковь, 2-х животных диких и домашних);
- производить практические действия с различными природными материалами;
- узнавание и называние фруктов, овощей, диких и домашних животных.

#### **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета «Окружающий природный мир», но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

– особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

– в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

– при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Результаты освоения предмета «Окружающий природный мир» фиксируются в развернутой характеристике учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. В конце учебного года характеристика представляется членам экспертной группы.

**Текущий контроль** проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Окружающий природный мир», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета.

### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий природный мир»**

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

- ✓ объекты природы: камни, почва, комнатные растения, образцы природного материала;
- ✓ наглядный изобразительный материал (видео, фото, рисунки для демонстрации обучающимся);
- ✓ муляжи овощей, фруктов;
- ✓ пиктограммы с изображением действий, операций по уходу за растениями, животными;
- ✓ изображения сезонных изменений в природе;
- ✓ рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, наклеивания, вырезания.

### **Формы контроля по окружающему природному миру**

<b>Виды контроля</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы</b>
Вводный	Уровень знаний школьника, общая эрудиция	Беседа, наблюдение
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, прописи - раскраски.
Коррекция	Ликвидация пробелов	Тест, наблюдение, консультация
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Контрольный опрос за курс учебного года

### **Окружающий природный мир**

2 часа в неделю – 67 часов за год

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>I ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)</b>			
1	Осень. Признаки осени.	1	4.09
2	Осенняя экскурсия. Золотая осень	1	5.09
3	Сезонные изменения в природе. Влияние солнца на смену времен года.	1	11.09

4	Сутки. Восход и закат Солнца. Долгота дня летом и зимой. Осенние месяцы.	1	12.09
5	Труд людей осенью.	1	18.09
6	Растения в природе и их значение в жизни человека	1	19.09
7	Осень. Деревья леса и сада.	1	25.09
8	Осень. Растения поля и сада.	1	26.09
9	Осень. Сбор урожая. Овощи.	1	2.10
10	Осень. Сбор урожая. Фрукты.	1	3.10
11	Животные осенью.	1	9.10
12	Экскурсия в природу. Сезонные изменения в природе (дождь, листопад, ветер).	1	10.10
13	Грибы. Съедобные грибы	1	16.10
14	Ядовитые грибы.	1	17.10
15	Зерновые культуры (пшеница, рожь)	1	23.10
16	Проверь себя.	1	24.10
<b>II ЧЕТВЕРТЬ (15 часов)</b>			
1	Сезонные изменения в природе. Экскурсия. (заморозки, лед, снег)	1	7.11
2	Времена года: осень. Растения. Части растений. Корни, стебли	1	13.11
3	Времена года: осень. Растения. Части растений. Листья, цветы.	1	14.11
4	Узнавание солнца. Значение солнца в жизни человека.	1	20.11
5	Небесное тело – луна.	1	21.11
6	Представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь).	1	27.11
7	Времена года. Название месяцев. Смена сезонов (осень, зима, весна, лето).	1	28.11
8	Неделя – последовательность семи дней.	1	4.12
9	Экскурсия в природу. Первый месяц зимы - декабрь. Изменения в природе (снег, ветер, мороз, лед).	1	5.12
10	Мир животных. Домашние животные зимой.	1	11.12,
11-12	Мир животных. Дикие животные зимой.	2	12.12,18.12
13-14	Мир растений. Растения зимой.	2	19.12,25.12
15	Проверь себя.	1	26.12
<b>III ЧЕТВЕРТЬ (20 часов)</b>			
1	Красная книга. Растения Красной книги.	1	15.01
2	Красная книга. Животные Красной книги.	1	16.01
3	Экскурсия в природу. Месяц - январь. Изменения в природе.	1	22.01
4	Занятие людей зимой.	1	23.01
5	Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц.	1	29.01
6	Птицы – защитники растений.	1	30.01
7-8	Водоплавающие птицы.	2	5.02
9-10	Домашние птицы.	2	6.02
11-12	Дикие птицы.	2	12.02
13	Наблюдение за птицами в зимний период. Кормление птиц. Экскурсия.	1	13.02
11	Детеныши домашних животных.	1	19.02
12	Детеныши диких животных.	1	20.02
13	Сходство и различие домашних и диких животных.	1	26.02
14	Сходство и различие диких и домашних птиц.	1	27.02
15	Значение комнатных растений в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха)	1	4.03
16-17	Комнатные растения	2	5.03, 11.03
18-19	Уход за комнатными растениями	2	12.03,18.03
20	Первый месяц весны – март. Сезонные изменения в природе.	1	19.03
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)</b>			
1	Времена года. Весна. Занятия людей весной. Весенние полевые работы.	1	1.04

2	Времена года. Весна. Растения весной.	1	2.04
3	Экскурсия в природу. Наблюдение за природными изменениями. Весна.	1	8.04
4	Времена года. Весна. Животные весной	1	9.04
5	Времена года. Весна. Насекомые.	1	15.04
6	Объекты природы: Луг в природе и жизни человека. Правила поведения в лесу	1	16.04
7	Дикорастущие растения: подснежник, ландыш.	1	22.04
8	Дикорастущие растения: колокольчик, василек.	1	23.04
9	Садовые растения: астра, георгин.	1	29.04
10	Садовые растения: лилия, пион.	1	30.04
11	Времена года. Лето. Сезонные изменения в природе летом.	1	6.05
12	Лето. Название летних месяцев.	1	7.05
13	Времена года. Лето. Животные летом.	1	13.05
14	Времена года. Лето. Растения летом	1	14.05
15	Времена года. Лето. Занятие людей летом. Летние полевые работы.	1	20.05
16	Проверь себя.	1	21.05
	<b>Итого</b>	<b>67</b>	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ ЧЕЛОВЕК

2 часа в неделю – 68 часов за год

### Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

На занятиях по предмету «Человек» ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компоует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

**Цель обучения** – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Реализация цели осуществляется решением следующих **задач**:

- 1) Обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов.
- 2) Воспитание доброжелательного отношения друг к другу при выполнении процессов самообслуживания.
- 3) Развитие самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.

### Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Человек» входит в обязательную часть учебного плана и является основной частью предметной области – «Окружающий мир».

Максимальный объем нагрузки обучающихся определен требованиями ФГОС.

Изучение предмета «Человек» рассчитано следующим образом:

Год обучения	Часов в неделю	Количество недель	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего в учебном
--------------	----------------	-------------------	------------	-------------	--------------	-------------	-----------------

							<i>году</i>
4	2	34	17	16	20	15	68

### Содержание учебного предмета **Человек**

Основное содержание учебного предмета «Человек» представлено в следующих разделах:

**«Представления о себе».** Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

**«Гигиена тела».** Формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

**«Туалет».** Формирование навыков обслуживания себя в туалете.

**«Одевание и раздевание».** Формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

**«Прием пищи».** Использование во время еды столовых приборов, питье из кружки, накладывание пищи в тарелку, пользование салфеткой.

**«Семья».** Формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.

### Общая характеристика учебного предмета.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок с ТМНР учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

В учебном плане предмет представлен на разных ступенях обучения. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы по предмету «Человек» материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради

с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Человек»**

#### **Планируемые результаты усвоения курса:**

##### **Личностные:**

- ответ на прикосновения, тактильный контакт;
- Участие в процессе одевания-раздевания;
- осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
- самостоятельное одевание-раздевание;
- аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды.

##### **Предметные:**

- повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания;
- выражение потребности посетить туалет;
- прием пищи с поддержкой;
- чистка зубов с поддержкой;
- уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания. Уметь чистить зубы, полоскать рот, умение различать и называть предметы одежды и обуви;
- уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- представление о правилах здорового образа жизни;
- прием пищи самостоятельно;
- чистка зубов самостоятельно;
- уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды;
- уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.);
- садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него;
- уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды. Не сорить, не бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.

#### **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета «Человек», но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

– выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

– в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

– при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Результаты освоения предмета «Человек» фиксируются в развернутой характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. В конце учебного года характеристика представляется членам экспертной группы.

**Текущий контроль** проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Человек», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета.

### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Человек»**

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

- ✓ натуральные предметы быта;
- ✓ предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи;
- ✓ пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, операций самообслуживания;
- ✓ видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
- ✓ семейный фотоальбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, наклеивания, вырезания.

### **Формы контроля по предмету «человек»**

<b>Виды контроля</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы</b>
Вводный	Уровень знаний школьника, общая эрудиция	Беседа, наблюдение
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, прописи - раскраски.
Коррекция	Ликвидация пробелов	Тест, наблюдение, консультация
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Контрольный опрос за курс учебного года

### **Календарно – тематическое планирование предмета**

#### **Человек**

2 часа в неделю – 68 часов за год

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>I четверть (17 часов)</b>			

1	Я в школе. Я и мои одноклассники.	1	1.09
2	Мы мальчики, мы девочки	1	7.09
3	Наше тело. Представление о строении тела. Основные части тела. «Изучаем свое тело». Нахождение частей тела на себе и другом человеке	1	8.09
4	Гигиена тела. Для чего мы ухаживаем за телом.	1	14.09
5	Внешний вид, зеркало. Ванная комната. Мыло, шампунь, предметы личной гигиены.	1	15.09
6	Внешний вид, зеркало. Представление о лице человека	1	21.09
7	Органы зрения, слуха, обоняния, осязания	1	22.09
8	Уход за полостью рта, за зубами, за глазами, за ушами, носом	1	28.09
9-10	Охрана здоровья.	2	29.09 5.10
11-12	Представление о состоянии здоровья. Представление о состоянии своего здоровья. Сообщение о своем состоянии: «Мое самочувствие». «У меня болит голова». «Мне плохо».	2	6.10 12.10
13-14	Возрастные изменения человека. «Я малыш», «Я подросток». «Взрослые люди». Представление о себе. «Я – человек», «Мое имя и фамилия», «Мои данные», «Как тебя зовут?»	2	13.10
15	Представление о себе. Называние своего возраста, даты рождения	1	19.10 20.10
16-17	Моделирование жизненных ситуаций.	2	26.10,27.10
<b>II четверть (16 часов)</b>			
1-2	Режим дня. Для чего нужен режим дня.	2	9.11 10.11
3-4	Представление о занятиях в свободное время. Любимые игры, увлечения.	2	16.11 17.11
5	Представление о себе. Рассказ о себе.	1	23.11
6-7	Представление о членах семьи. Родственные отношения в семье.	2	24.11 30.11
8-9	Представление о бытовой деятельности членов семьи.	2	1.12 7.12
10-11	Твоя помощь родителям, твои обязанности в семье.	2	8.12 14.12
12-13	Представление о досуговой деятельности в семье.	2	15.12 21.12
14-15	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	2	22.12 28.12
16	Рассказ о своей семье.	1	29.12
<b>III четверть (20 часов)</b>			
1-2	Одежда. Виды одежды. Лицевая и изнаночная сторона одежды.	2	11.01 12.01
3-4	Самостоятельное одевание и раздевание одежды, снятие обуви, головных уборов.	2	18.01 19.01
5-6	Хранение одежды, обуви, головных уборов.	2	25.01 26.01
7-8	Виды обуви. Виды застежек. Детали предметов одежды и обуви, застежки на одежде и обуви.	2	1.02 2.02
9-10	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).	2	8.02 9.02
11-	Прием пищи. Правильное питание. Овощи и фрукты	2	15.02

12	в жизни человека. Правила мойки овощей и фруктов. Профилактика пищевых отравлений		16.02
13-14	Культура поведения в столовой. Добрые слова.	2	22.02 29.03
15-16	Посуда. Использование столовых приборов. Сервировка стола.	2	1.03 7.03
17-18	Техника безопасности при обращении с электрическими бытовыми приборами.	2	14.03 15.03
19-20	Моделирование жизненных ситуаций.	2	21.03 22.03
<b>IV четверть (15 часов)</b>			
1-2	Для чего ухаживаем за телом. Водные процедуры, душ.	2	4.04 5.04
3-4	Раковина. Мытье рук. Вытирание рук. Алгоритм мытья рук. Практическое занятие. Бумажные и тканевые полотенца. Мое личное полотенце.	2	11.04 12.04
5-6	Туалет. Оборудование туалетной комнаты. Средства гигиены. Алгоритм пользования туалетом.	2	18.04 19.04
7-8	Унитаз. Части унитаза. Кнопка слива. Смывание унитаза. Туалетная бумага. Виды бумаги. Правила пользования.	2	25.04 26.04
9-10	Практическое занятие: Отматывание, отрывание бумаги. Гигиенические процедуры после посещения туалетом. Всегда быть опрятным.	2	2.05 3.05
11-12	Алгоритм пользования санузлом для мальчиков и девочек.	2	10.05 16.05
13-14	Представления о себе. Нужды человека. Как Сообщить о своих желаниях «Я хочу есть, пить, в туалет».	2	17.05 23.05
15	Моделирование жизненных ситуаций.	1	24.05
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ Домоводство

3 часа в неделю – 97 часов за год

### Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Обучение ребенка с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

### Место предмета в учебном плане

Предмет «Домоводство» входит в обязательную нагрузку и относится к предметам федерального компонента.

Максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями ФГОС.

Изучение предмета «Домоводство» рассчитано следующим образом:

<i>Год обучения</i>	<i>Часов в неделю</i>	<i>Количество недель</i>	<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>Всего в учебном году</i>
4	3	34	25	22	30	20	97

**Цель:** формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям необходимым для самореализации и жизни в обществе.

#### **Задачи**

- Формировать знания и умения, способствующие социальной адаптации обучающихся, развивать умения, необходимые для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности; формировать бытовые навыки;
- Повышать у обучающихся уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире, учиться обращаться с хозяйственным инвентарем;
- Воспитывать у обучающихся позитивные качества характера: общительность, трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность, отзывчивость, настойчивость, ответственность.

#### **Виды и формы организации учебного процесса**

Основной формой работы по предмету «Домоводство» является урок - занятие.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Виды деятельности: дидактическая игра, опрос, практические упражнения, экскурсия, беседа, сюжетно – ролевая игра, решение ситуационных задач.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. При обучении по программе «Домоводство» центральным результатом является появление значимых предпосылок трудовой деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов

### **Содержание учебного предмета**

#### **Покупки**

Основные задачи раздела: формировать понятие о местах и способах осуществления покупок.

#### **Обращение с кухонным инвентарем**

Основные задачи раздела: формирование умений обращения с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Очистление остатков пищи с посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

#### **Приготовление пищи**

Основные задачи раздела: освоение простейших действий по приготовлению пищи.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр), выбор кухонного инвентаря (тарелка), сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса).

#### **Уход за вещами**

Основные задачи раздела: формирование умений по уходу за вещами.

*Ручная стирка.* Наполнение емкости водой. Замачивание белья. Полоскание белья. Отжим белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой). Просушивание обуви.

### **Уборка помещения**

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

*Уборка мебели.* Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.

*Уборка пола.* Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.

### **Уборка территории**

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

Для того чтобы обучающиеся с умеренной умственной отсталостью успешно освоили программу по предмету Домоводство педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий. Максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Приоритетным направлением в обучении является игровая практико-ориентированная деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

При изучении разделов Домоводства рекомендуется использовать:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья и др.;
- оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), тазики, уборочный инвентарь (тряпки, грабли), лейки и др.

## **Общая характеристика учебного предмета.**

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения домоводства. Программа по домоводству определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря

занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами; освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в профессиональной трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории», «Покупки».

### **Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Предполагается, что к концу обучения по предмету «Домоводство» учащиеся по возможности будут:

- проявлять интерес к объектам, созданным и используемым человеком;
- иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту;
- иметь представления о социальных ролях людей;
- овладеют умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
- уметь выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.;

#### **Личностные результаты**

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

### **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и

умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета «Домоводство», но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Результаты освоения предмета «Домоводство» фиксируются в развернутой характеристике учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. В конце учебного года характеристика представляется членам экспертной группы.

**Текущий контроль** проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Домоводство», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- Предметные картинки, тематические картинки, натуральные предметы.
- Презентации.
- Проектор, компьютер асер.

### **Формы контроля по домоводству**

<b>Виды контроля</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы</b>
Вводный	Уровень знаний школьника, общая эрудиция	Беседа, наблюдение
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, прописи - раскраски.
Коррекция	Ликвидация пробелов	Тест, наблюдение, консультация
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Контрольный опрос за курс учебного года

### **Календарно - тематическое планирование**

### **Домоводство**

3 часа в неделю – 97 часа за год

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Дата</b>
----------	-------------------	---------------	-------------

		<b>часов</b>	
<b>I ЧЕТВЕРТЬ (25 часов)</b>			
1	О чистоте и аккуратности	1	1.09
2	Твоя одежда	1	4.09
3	Виды белья. Уход за одеждой. Почему нужно менять белье	1	7.09
4	Как хранить белье до стирки	1	8.09
5	Стирающие средства	1	11.09
6	Подготовка белья к стирке	1	14.09
7	Ручная стирка. Выбор моющего средства. Инвентарь для стирки	1	15.09
8-9	Этапы стирки белья: замачивание, стирка, полоскание, выжимание, развешивание белья.	2	18.09 21.09
10-11	Способы выведения пятен	2	22.09 25.09
12	Машинная стирка. Сортировка белья перед стиркой	1	28.09
13-14	Экскурсия в прачечно – моечный комплекс	2	29.09 2.10
15-16	Практическая работа в прачечно - моечном комплексе	2	5.10 6.10
17-18	Утюжка белья. Гладильная доска. Правила безопасности при использовании гладильной доски. Выбор режима глажения. Последовательность действий при глажении	2	9.10 12.10
19	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Складывание в шкаф	1	13.10
20	Починка белья	1	16.09
21	Виды обуви. Уход за обувью. Последовательность действий при чистке обуви	1	19.10
22	Просушка обуви	1	20.10
23	Как ухаживать за ногами	1	23.10
24	Головные уборы	1	26.10
25	Чистка головных уборов	1	27.10
<b>II ЧЕТВЕРТЬ (22 часа)</b>			
1	Какие бывают жилые помещения. Представление о назначении жилых комнат. Убранство гостиной, спальни, и др. жилых помещений.	1	9.11
2-3	Мебель. Уход за мебелью. Правила ухода за мебелью. Уборка с поверхности стола остатков еды, мусора. Вытирание поверхности мебели.	2	10.11 13.11
4	Электрические приборы облегчающие труд	1	16.11
5-6	Уборка помещения	2	17.11 20.11
7	Мытье полов. Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание и хранение. Правила повседневной уборки. Моющие и чистящие средства	1	23.11
8-9	Уборка класса	2	24.11 27.11
10-11	Комнатные растения. У цветов банный день	2	30.11 1.12
12	Пересадка комнатных растений	1	4.12
13	Наш двор. Порядок во дворе.	1	7.12
14-17	Осторожно обращайся с иголкой. Техника безопасности при работе иголкой. Умение вдеть иголку, завязать узелок.	4	8.12 11.12 14.12 18.12

18-20	Как пришить пуговицу	3	21.12 22.12 25.12
21-22	Как пришить вешалку	2	28.12 29.12
<b>III ЧЕТВЕРТЬ (30 часов)</b>			
1	Мой дом. Домашние дела. Семейные заботы.	1	11.01
2	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Правила поведения в магазине.	1	12.01
3	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	1	15.01
4	Нахождение нужного товара в магазине.	1	18.01
5	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара.	1	19.01
6	Складывание покупок в сумку.	1	22.01
7	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	1	25.01
8	Раскладывание продуктов в места хранения.	1	26.01
9	Значение питания для человека	1	29.01
10-11	Основные продукты питания	2	1.02 2.02
12	Наша кухня	1	5.01
13-14	Соблюдение безопасности во время приготовления пищи	2	8.02 9.02
15-16	Различение кухонного инвентаря по его назначению.	2	12.02 15.02
17	Различение чистой и грязной посуды.	1	16.02
18	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.	1	19.02
19	Хранение посуды и бытовых приборов.	1	22.02
20-21	Подготовка к приготовлению блюда.	2	26.02 29.02
22-23	Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи.	2	1.03 4.03
24-25	Выбор продуктов, инвентаря, необходимых для приготовления блюда.	2	7.03 11.03
26	Экскурсия в кабинет СБО	1	14.03
27	Витамины	1	15.03
28-30	Наша пища . Как накрыть стол, вести себя за столом	3	18.03 21.03 22.03
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ (20 часов)</b>			
1	Основные продукты питания	1	1.04
2-3	Мясо. Блюда из мяса	2	4.04 5.04
4-5	Рыба. Блюда из рыбы	2	8.04 11.04
6	Овощи. Блюда из овощей. Выбор инвентаря для приготовления блюда. Подготовка продуктов. Мытье овощей.	1	12.04
7-8	Чистка, нарезка овощей. Резание ножом. Нарезка кубиками, соломкой, натирание на терке	2	15.04 18.04
9-10	Чистка и нарезка фруктов. Какие блюда можно приготовить из фруктов и ягод.	2	19.04 22.04

11	Выбор продуктов для салата из вареных овощей. Этапы предварительной обработки и варки овощей. Винегрет	1	25.04
12	Салаты из свежих овощей. Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей	1	26.04
13	Фруктовый салат. Выбор продуктов для приготовления салата.	1	29.04
14	Чай. Заваривание чая	1	6.05
15-16	Приготовление бутербродов	2	13.05 16.05
17	Крупа и мука. Приготовление блюд	1	17.05
18	Как составить меню	1	20.05
19	Завтрак, обед, ужин	1	23.05
20	Меню в разное время года	1	24.05
	<b>Итого</b>	<b>97</b>	

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ Окружающий социальный мир**

1 часа в неделю – 33 часа за год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный курс «Окружающий социальный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. На первом году обучения содержание работы по предмету начинается с развития его представлений о себе. Социальную природу «я» ребёнок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими близкими. В этот период идёт накопление представлений о ближайшем окружении детей.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Реализация цели осуществляется решением следующих **задач**:

- 1) Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность).
- 2) Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
- 3) Формирование умения соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения.

### Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть учебного плана и является основной частью предметной области – «Окружающий мир».

Максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями ФГОС.

Изучение предмета «Окружающий социальный мир» рассчитано следующим образом:

Год обучения	Часов в неделю	Количество недель	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего в учебном году
4	1	34	9	8	10	6	33

### Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Основное содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» представлено в следующих разделах:

**«Школа».** Представление о помещениях школы (класс, столовая, туалет, коридор); о распорядке школьного дня (звонок, урок, перемена); бережное отношение к школьным принадлежностям (школьная доска, парты, мел, портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования).

**«Квартира, дом, двор».** Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором).

**«Предметы быта».** Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник). Представление интерьера (картина, шторы).

**«Продукты питания».** Напитки (вода, чай, сок). Молочные продукты (молоко, йогурт, творог). Мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса, сосиски). Рыбные продукты, готовые к употреблению (крабовые палочки, рыба). Мучные и кондитерские изделия, готовые к употреблению (хлеб, торт, конфета).

**«Предметы и материалы, изготовленные человеком».** Бумага, ее свойства (рвется, мнется, намокает), предметы из бумаги. Деревья, предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Стекло, предметов, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье).

**«Город».** Распознавание города, улиц. Назначение зданий: больница, магазин, школа, цирк. Разнообразие профессий (врач, строитель, учитель). Соблюдение правил поведения в общественных местах. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

**«Транспорт».** Наземный транспорт, его назначение. Узнавание воздушного транспорта, его назначения. Узнавание специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта.

**«Традиции, обычаи».** Традиции и атрибуты праздников (Новый Год, День Победы, День Знаний).

**Раздел «Страна».** Узнавание страны, в которой мы живём.

### Общая характеристика учебного предмета.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир»

позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде. Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи». В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

#### **Планируемые результаты усвоения курса:**

##### **Личностные:**

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в общественных местах.

##### **Предметные:**

- умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Соблюдение правил учебного поведения;
- умение ориентироваться в собственных частях тела и лица;
- представление о составе семьи, обязанности членов семьи;

- представление об игрушках, умение правильно обращаться с ними;
- умение ориентироваться в помещениях своего дома (квартиры), территории двора;
- умение правильно пользоваться мебелью, посудой, электроприборами, часами, электронными устройствами.

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета «Окружающий социальный мир», но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир» фиксируются в развернутой характеристике учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. В конце учебного года характеристика представляется членам экспертной группы.

**Текущий контроль** проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Окружающий социальный мир», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета.

### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

- ✓ натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов, действий, правил поведения;
- ✓ аудио- и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, демонстрирующие социальную жизнь людей;

- ✓ рабочие тетради с объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания.

### Формы контроля по окружающему социальному миру

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьника, общая эрудиция	Беседа, наблюдение
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, прописи - раскраски.
Коррекция	Ликвидация пробелов	Тест, наблюдение, консультация
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Контрольный опрос за курс учебного года

### Календарно-тематическое планирование Окружающий социальный мир

1 час в неделю – 33 часов за год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>I ЧЕТВЕРТЬ (9 часов)</b>			
1	Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.	1	1.09
2	Представление о дружеских взаимоотношениях в классе.	1	8.09
3	Соблюдение правил учебного поведения.	1	15.09
4	Представления о профессиях людей, работающих в школе.	1	22.09
5	Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.	1	29.09
6	Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, во дворе школы	1	6.10
7	Соблюдение гигиены в школьных помещениях	1	13.10
8	Режим дня школьника.	1	20.10
9	Правила поведения в классе, столовой, санузле	1	27.10
<b>II ЧЕТВЕРТЬ (8 часов)</b>			
1	Типы домов.	1	10.11
2	Помещения квартиры. Места общего пользования в доме.	1	17.11
3	Узнавание своего домашнего адреса (на слух написанного).	1	24.11
4	Представление об убранстве дома. Предметы мебели. Знание назначения предметов интерьера.	1	1.12
5	Предметы посуды, предназначенных для сервировки стола.	1	8.12
6	Предметы посуды, предназначенных для приготовления пищи.	1	15.12
7	Знание назначение кухонного инвентаря.	1	12.12
8	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1	29.12
<b>III ЧЕТВЕРТЬ (10 часов)</b>			

1	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	1	12.01
2	Бумага. Предметы из бумаги.	1	19.01
3	Дерево. Предметы из дерева.	1	26.01
5	Стекло. Предметы из стекла.	1	2.02
6	Ткань. Предметы из ткани.	1	9.02
7	Транспорт.	1	16.02
8	Представление о наземном, водном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте.	1	1.03
9	Продукты питания. Молочные и мясные продукты. Напитки.	1	15.03
10	Мучные и кондитерские изделия. Десерты.	1	22.03
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ (6 часов)</b>			
1	Город. Представление об улицах родного города.	1	5.04
2	Городская инфраструктура. Городские здания.	1	12.04
3	Назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи, магазин, театр, музей, жилой дом.	1	19.04
4	Элементы городской инфраструктуры. Правила поведения в общественных местах.	1	26.04
5	Соблюдение правил поведения в общественных местах.	1	17.05
6	Страна. Представление о государстве Россия и государственной символике.	1	24.05
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)**

3 часа в неделю – 99 часа за год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» (предметная область «Искусство») для обучающихся 4 класса составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций. **Цель обучения** – формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Реализация цели осуществляется решением следующих задач:

- 1) Обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, умению находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие.
- 2) Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве.
- 3) Формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

#### **Место предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в обязательную часть учебного плана и является основной частью предметной области – «Искусство».

Максимальный объём нагрузки обучающихся определен требованиями ФГОС.

Изучение предмета «Изобразительная деятельность» рассчитано следующим образом:

<i>Год обучения</i>	<i>Часов в неделю</i>	<i>Количество недель</i>	<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>Всего в учебном году</i>
4	3	34	25	23	30	21	99

#### **Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность»**

Программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» включает следующие разделы:

**«Лепка».** Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

**«Аппликация».** Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет, дырокол, шило. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета

аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Аппликация геометрическая (геометрический конструктор), из осенних листьев, из ватных дисков.

**«Рисование».** Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, альбом, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению).

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Включение изобразительной деятельности в программу начального обучения детей с выраженной умственной отсталостью продиктовано не только традиционным подходом к вопросам обучения и воспитания, но, главным образом, необходимостью таких детей в разнообразные виды доступной деятельности.

Изобразительная деятельность, так же, как игровая, конструктивная и трудовая, обладает большими развивающими и коррекционными возможностями. Целенаправленное ее использование как средства коррекции в процессе обучения детей с выраженной умственной отсталостью может обеспечить развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире. Таким образом, в процессе обучения детей с выраженной умственной отсталостью изобразительной деятельности на первый план выходят не столько образовательные задачи, сколько коррекционно-развивающие, воспитательные. Это закономерно, поскольку школьники с выраженными нарушениями интеллектуального развития обладают ограниченными возможностями овладения как знаниями об изобразительном творчестве, так и соответствующими умениями и навыками, связанными с участием в нем. Вместе с тем, имеющиеся возможности развивать необходимо, так как спонтанно или при несоответствующих педагогических условиях воспитания в предшествующий школе период дети с выраженной умственной отсталостью не овладевают навыками изобразительной деятельности. К 8 годам у них не сформирован интерес к изобразительной деятельности. Они не проявляют желание рисовать, лепить, недостаточно знают соответствующие предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисточки, пластилин, глина, краски) и не умеют ими пользоваться. Побужденные к деятельности взрослым, они хаотично, однообразно, без проявления эмоций, непродолжительное время действуют с карандашом (фломастером), не используют

пространство листа бумаги для передачи изображения, не могут самостоятельно рисовать красками, пользоваться кисточкой. Действия детей лишены целенаправленности и игрового замысла. Выполненные рисунки не ассоциируются ими с предметами и явлениями окружающей действительности, часто они не могут узнать в изображении реальные предметы и явления.

Основной формой обучения изобразительной деятельности в школе является урок. В процессе обучения детей с выраженной умственной отсталостью он должен иметь несколько другую, отличную от классической, форму: независимо от решаемых в его процессе задач он должен быть комплексным, т. е. включать несколько видов деятельности, например лепку и аппликацию; игра и рисование; рисование и аппликация; рисование и конструирование; аппликация, конструирование и игру и т. п. Это особенно важно на первых этапах обучения ребенка, когда он не в состоянии сосредоточить внимание в течение всего урока на одном виде деятельности. Кроме того, такое построение работы позволит формировать у учащихся понимание того, что предмет может быть изображен с помощью разных средств, в плоскости и объеме, и, несмотря на различия, это будет один и тот же предмет.

Учитель продумывает содержание, объем и степень сложности каждого урока в соответствии с возможностями всех учащихся. В процессе проведения урока создаются условия, которые дают возможность каждому школьнику работать в своем темпе, проявлять максимальную степень самостоятельности при выполнении задания. Индивидуальный подход должен органично сочетаться с фронтальной работой. Успешность обучения детей с выраженной умственной отсталостью зависит от разнообразия методов и приемов, применяемых учителем. Их выбор зависит от содержания урока, особенностей психофизического развития детей, уровня овладения ими изобразительной деятельностью.

В процессе обучения изобразительной деятельности школьников с выраженной умственной отсталостью целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия школьников по образцу, особенно на уроках декоративного рисования;
- действия с контурными изображениями, использование приемов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- выполнение изображений по натуре после предварительного тактильного и зрительного обследования, «прорисовывания»;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных народных игрушек, картинок и т. п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами для последующего изображения их в процессе рисования, лепки, аппликации;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного изображения на уроках рисования;
- использование рисунков и аппликаций в процессе других уроков (основы математических представлений, родная речь, музыкально-ритмических занятий и др.).

Работа по изобразительной деятельности включает: рисование, лепку, аппликацию. Каждая тема может быть реализована в течение двух-трех уроков. Содержание уроков

планируется таким образом, чтобы учащиеся могли один и тот же материал изучить при постепенном его усложнении. В зависимости от возможностей детей по мере обучения можно замедлять или увеличивать темп прохождения материала.

Положительное влияние на ход проведения уроков оказывает введение игровых моментов, участие игровых персонажей, которые будут поддерживать интерес детей к предлагаемой деятельности, ориентировать их на выполнение заданий, вести их в течение всего урока. Кроме того, целесообразно использовать художественное слово — стихи, загадки и др.

Важным элементом урока изобразительной деятельности является музыка. Она создает особый эмоциональный настрой, способствует ритмической организации процесса рисования, усиливает выразительность создаваемых изображений и связывает их с игрой.

Уроки изобразительной деятельности требуют соответствующего оснащения, которое обеспечит возможность разнообразить виды работ, проводить как групповые, так и индивидуальные ее виды (коллективное рисование, аппликация).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Изобразительная деятельность»**

#### **Планируемые результаты усвоения курса:**

##### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных

##### **Предметные результаты:**

- освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

#### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что

обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета «Изобразительная деятельность», но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Результаты освоения предмета «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)» фиксируются в развернутой характеристике учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. В конце учебного года характеристика представляется членам экспертной группы.

**Текущий контроль** проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета.

### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Изобразительная деятельность»**

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

- ✓ наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью (кисти, ножницы, шило, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки);
- ✓ натуральные объекты, изображения готовых изделий и операций по их изготовлению;
- ✓ альбомы, рабочие тетради с трафаретами, изображениями для раскрашивания, рисования, вырезания, наклеивания;
- ✓ видеофильмы, презентации.

### **Формы контроля по ИЗО**

<b>Виды контроля</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы</b>
Вводный	Уровень знаний школьника, общая эрудиция	Беседа, наблюдение
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, раскраски.
Коррекция	Ликвидация пробелов	Тест, наблюдение, консультация

Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Контрольный опрос за курс учебного года
----------	----------------------------------------	-----------------------------------------

**Календарно-тематическое планирование**  
**Изобразительная деятельность**  
**(лепка, рисование, аппликация)**

3 часа в неделю – 99 часов за год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>I ЧЕТВЕРТЬ (25 часов)</b>			
1	«В мастерской художника», ознакомительный урок.	1	1.09
2	Рисование цветными карандашами. Рисунок «Как я провел лето».	1	4.09
3	Лепка из пластилина. Рисунок «Корзина с разными съедобными грибами».	1	7.09
4	Рисование акварельными красками. Рисунок «Золотая осень».	1	8.09
5	Пластинография. Рисунок «Яблоко».	1	11.09
6	Лепка из пластилина и скорлупы грецкого ореха. «Черепашка, мышка».	1	14.09
7	Рисование акварельными красками. Рисунок «Осенний кленовый листочек».	1	15.09
8	Рисование акварельными красками. Рисунок «Веселый мухомор».	1	18.09

9	Лепка игрушек из скорлупы ореха, шишек и пластилина. Лепка «Ежик и заяц».	1	21.09
10	Рисование цветными карандашами. Рисунок «Осень в лесу».	1	22.09
11	Рисование не традиционными способами (листочками с дерева). «Осенний лес».	1	25.09
12	Пластинография. Рисунок «Веточка рябины».	1	28.09
13	Рисование цветными карандашами. Рисунок «Моя бабушка и дедушка».	1	29.09
14	Изготовление аппликации из цветной бумаги. «Улитка».	1	2.10
15	Изготовление аппликации из геометрических фигур. Рисунок «Замок».	1	5.10
16	Рисуем с помощью трафарета. Картинка «Овощи».	1	6.10
17	Рисуем с помощью трафарета. Картинка «Фрукты».	1	9.10
18	Смешивание красок. Рисунок «Осень в саду».	1	12.10
19	Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.	1	13.10
20	Рисование акварелью. Рисунок «Поздняя осень»	1	16.10

21	Изготовление аппликации из цветной бумаги. «Робот».	1	19.10
22	Рисование листьев по трафарету.	1	20.10
23	Лепка из пластилина сказочных героев.	1	23.10
24	Лепка из пластилина посуды.	1	26.10
25	Лепка из пластилина чашки конической формы.	1	27.10
<b>II ЧЕТВЕРТЬ (23 часов)</b>			
1	Аппликация из обрывной бумаги. «Осеннее дерево».	1	9.11
2	Аппликация из засушенных листьев.	1	10.11
3	Лепка из пластилина. Поросенок.	1	13.11
4	Лепка из пластилина. Медведь.	1	16.11
5	Лепка из пластилина. Собачка.	1	17.11
6	Лепка из пластилина. Мышка.	1	20.11
7	Аппликация из геометрических фигур. Пингвин.	1	23.11
8	Аппликация из геометрических фигур. Черепаха.	1	24.11
9	Аппликация из геометрических фигур. Заяц	1	27.11
10	Аппликация. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. «Белочка».	1	30.11
11	Аппликация. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. «Снеговик».	1	1.12
12	Люди в одежде разного цвета.	1	4.12
13	Изготовление бумажного шара из кругов.	1	7.12
14	Фигурка человека из пластилина.	1	8.12
15	Изготовление шара из бумажных полос.	1	11.12
16	Рисование человека, черты лица.	1	14.12
17	Аппликация из обрывной бумаги. Картинка «Зимушка-зима»	1	15.12
18	Изготовление из бумаги игрушек в форме шара. Поделка «Новогодняя игрушка».	1	18.12
19	Рисунок акварельными красками «Красавица зима».	1	21.12
20	Поздравительная открытка «С Новым годом!»	1	22.12
21	Рисунок на тему «Новогодняя игрушка»..	1	25.12
22	Изготовление новогодней маски.	1	28.12
23	Рисунок «Дед Мороз и Снегурочка»	1	29.12
<b>III ЧЕТВЕРТЬ (31 часов)</b>			
1	«Снеговик» из пластилина.	1	11.01
2	Рисунок акварельными красками «Зимний лес».	1	12.01
3	Рисунок по описанию «Снеговика во дворе».	1	15.01
4	Лепка фигурки птиц из шишек и пластилина.	1	18.01

5	Панорама «В лесу зимой».	1	19.01
6	Композиция из шишки и листьев.	1	22.01
7	Лепка предмета из нескольких частей. «Божья коровка»	1	25.01
8	Работа с бумагой, картоном, линейкой. Поделка «Сова».	1	26.01
9	Аппликация «Зима».	1	29.01
10	Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур.	1	1.02
11	Рисунок с помощью трафарета. « Животные».	1	2.02
12	Поздравительная открытка «Сказочный цветок».	1	5.02
13	«Зверюшки и другие игрушки».	1	8.02
14	Лепка героев из мультфильмов. «Смешарики»..	1	9.02
15	Рисование цветными карандашами «Мое любимое животное»	1	12.02
16	Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок.	1	15.02
17	Дымковская игрушка. Украшение дымковских игрушек.	1	17.02
18	Изготовление поделки для папы «23 февраля – поздравляем папу».	1	19.02
19	Изготовление открытки ко дню Защитника отечества	1	22.02
20	Изготовление салфетки с аппликацией.	1	23.02
21	Рисунок «Подснежники».	1	26.02
22	Аппликация «Весна. Скворцы прилетели».	1	29.02
23	Рисование вазы с цветами для мамы.	1	1.03
24	Рисование открытки «8 Марта».	1	4.03
25	Изготовление узора по образцу.	1	7.03
26	Рисование узора из растительных форм в полосе.	1	11.03
27	Декоративная аппликация «Пасхальная радость».	1	14.03
28	Сюжетная аппликация «Аквариум».	1	15.03
29	Поделка «Подснежники».	1	18.03
30	Аппликация «Первоцветы».	1	21.03
31	Цветы, нарисованные пластилином.	1	22.03
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ (20 часов)</b>			
1	Аппликация «Весенний букет».	1	1.04
2	Лепка на тему «Моя любимая игрушка»	1	4.04
3	Лепка из пластилина на свободную тему.	1	5.04

4	Аппликация на тему «Деревья весной».	1	8.04
5	Рисование с натуры игрушечного домика.	1	11.04
6	Декоративная лепка орнамента в квадрате.	1	12.04
7	Рисование узора для косынки.	1	15.04
8	Аппликация узора в круге.	1	18.04
9	Составление и рисование растительного узора в прямоугольнике.	1	19.04
10	Рисование акварельными красками фруктов в банке компота	1	22.04
11	Рисование геометрического орнамента в квадрате.	1	25.04
12	Предметная аппликация из вырезанных целых предметов и деталей.	1	26.04
13	Рисунок «День Победы».	1	29.04
14	Изготовление открытки для ветеранов тыла	1	6.05
15	Создание композиции из геометрических фигур на плоскости листа.	1	13.05
16	Аппликация из чередующихся геометрических фигур и других элементов (по цвету).	1	16.05
17	Лепка сказочных героев сказки «Репка».	1	17.05
18	Предметная аппликация из вырезанных целых предметов и деталей «Лето».	1	20.05
19	Рисуем «Лето»	1	23.05
20	Рисуем «Ура! Летние каникулы!»	1	24.05
	<b>Итого</b>	<b>99</b>	