

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Козьмодемьянская школа-интернат»

«Рассмотрено»
На заседании МО учителей трудового
обучения
Протокол № 1 от 30 2023г
Маркова Е.П. Маркова Е.П.

«Согласовано»
« 30 » августа 2023г
Заместитель директора по УР
Матвеева О.В. Матвеева О.В.

«Утверждено»
« 30 » августа 2023г
Директор школы-интерната
Новоселов А.Г. Новоселов А.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД (ШВЕЙНОЕ ДЕЛО)»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 2)
9 класс

Козьмодемьянск
2023г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат».

АООП УО (Вариант 2) адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель программы: подготовка обучающихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи программы

- Развивать интерес к овладению предмета швейное дело.
- Учить умению выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах швейного дела.
- Учить использовать в трудовой деятельности различные материалы, инструменты, приспособления; соблюдать правила техники безопасности.
- Формировать навыки соблюдать технологические процессы (изготовление изделий из ткани, сюжетов из ниток на бумаге
- Формировать навыки оценивания результатов своего труда.
- Развивать потребность активно участвовать в совместной деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Методы

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- игровые;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.

Общая характеристика учебного предмета

Трудовое обучение для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью является одним из важных предметов. Деятельностный подход к построению процесса обучения по трудовому обучению является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки. Учебный предмет «Швейное дело» начинается с формирования элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы

разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций. С учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий.

В процессе трудового обучения осуществляется коррекция недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий. В процессе обучения идёт подготовка обучающихся к общетехническому труду и осуществляется на базе школьных мастерских.

На уроках используются печатные изображения, предметные и графические алгоритмы, электронные средства коммуникации, внешние стимулы и т.п.

Характеристика обучающихся

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошую оценку);

- осознает ответственность, связанную с сохранностью оборудования: парта, уютное место, учебных принадлежностей;
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает изделия и прослушивает задания;
- принимает помощь;
- умеет соблюдать элементарные правила безопасности поведения в мастерской; - общается со знакомым взрослым и включается в коммуникативную ситуацию при использовании доступных средств общения;
- активно участвует в совместной с другими деятельностью, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

- интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: шитье;
 - умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания;
 - умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;
 - умение соблюдать технологические процессы, например: изготовление изделий из бумаги, ткани;
 - умение выполнять работу качественно
- обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;
- различение инструментов и материалов для ручного шитья;
 - подготовка рабочего места;
 - отрезание нити определенной длины;
 - вдевание нити в иголку;
 - завязывание узелка;
 - прокладывание стежков по проколам, по контуру прокладывание проколов шилом. Изготовление панно в технике «Изонить»;
 - работа с тканью: резание ткани по линии, изготовление куклы закрутки.

Базовые учебные действия

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками:

- спокойное пребывание в учебном помещении; - взаимодействие с группой обучающихся;
- становление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

Ориентация в учебной среде:

- нахождение места хранения игрушек;
- нахождение своего (рабочего) места за столом;

- нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий);

2. Формирование учебного поведения:

- поддержание правильной позы на занятии;
- направленность взгляда на педагога;
- направленность взгляда на задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение действий по наглядным алгоритмам.

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

- выполнение задания в течение определенного периода;
- выполнение задания от начала до конца;
- выполнение задания с заданными качественными параметрами.

Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного предмета, система оценки достижений обучающегося

В процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных разделов это не должно рассматриваться как показатель не успешности их обучения.

Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Для оценки планируемых результатов используется бальная система.

Баллы проставляются в индивидуальной карте обучающегося в течение учебного года.

Тематический план учебного предмета «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД (ШВЕЙНОЕ ДЕЛО)» 9 класс (Вариант 2)

№	Содержание	Часы
1.	Техника безопасности	2
2	Элементарные представления о швейном деле и вязании	32
3	Простые ручные стежки	30
4	Работа с бумагой и картоном	46
5	Элементы изонити	42
6	Работа с тканью	40
7	Бисероплетение – вышивка бисером	50
8	Алмазная мозаика и аппликация из страз.	30
9	Тестопластика (работа соленым тестом, пластилином)	30
10	Ткачество - войлоковалание	36
11	Растениеводство	70
	Итого	408

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды деятельности учащихся	Дата
1	Вводный урок	1	Беседа «Для чего человеку труд»	
2	Техника безопасности.	1	Работа с сигнальными карточками, распределение мест Работа на узнавание инструментов и приспособлений	
3	Техника безопасности при ручных работах.		Работа с сигнальными карточками, распределение мест. Работа на узнавание инструментов и приспособлений.	
	Элементарные представления о швейном деле и вязании -32ч			
4	Школьная швейная мастерская	2	Экскурсия в школьные швейные мастерские	
5	Инструменты и приспособления для швейных работ	4	Работа с наглядным раздаточным материалом. Обследование каждого предмета для работы шитьем (линейка, угольник, сантиметровая лента, иглошница, булавки, наперсток)	
6	Правила безопасной работы	2	Ознакомление с правилами безопасной работы иглой, ножницами. Хранение опасных острых предметов.	
7	Организация рабочего места	2	Правильная посадка и организация рабочего места для	

			выполнения швейных работ	
8	Планирование работы	2	Планирование работы: внимательно рассмотреть образец, изделия, установить из какого материала оно изготовлено, сколько деталей, какая отделка, какие материалы -составить план работы	
9	Сведения о нитках	4	Практическая работы по ознакомлению с нитками(швейные нитки, нитки для вышивания, катушка ,бобина, толщина)	
10	Подготовка к выполнению ручных швейных работ	2	Практическая работа (вдеть нитку в ушко иглы, определить длину нити, работа ножницами, завязать узелок, закрепление петлей в начале и конце работы)	
11	Косой стежок	6	Практическая работа. Выполнение строчек косых обметочных стежков на образце из бумаги	
12	Конверт для хранения работ	8	Практическая работа по изготовлению конверта для хранения из картона	
Простые ручные стежки – 30ч				
13	Сведения о нитках	2	Рассматривание, ощупывание ниток в катушках. Определение цвета, толстых тонких ниток. Определение ниток для пошива, вышивания, вязания.	
14	Определение длины рабочей нити, вдевание и завязывание узелка	4	Тренировка определения длины, вдевания в ушко, завязывание узелка	
15	Ручной стежок «вперед иглу».	6	Закрепление нитки. Тренировочные упражнения	
16	Косой стежок (выполнение на бумаге)	6	Закрепление нитки. Тренировочные упражнения	
17	Закладка для книг с применением косых стежков.	6	Выполнить разметку по шаблону. Сделать проколы, выполнить орнамент из прямых и косых стежков	
18	Композиция букет цветов.	6	Выполнить разметку по шаблону. Сделать проколы, выполнить орнамент из прямых и косых стежков	
Работа с бумагой и картоном – 46ч				
19	Ознакомление с инструментами и материалами	2	Правила ТБ.	
20	Работа ножницами (вырезывание по линии)	4	Повторение техники безопасности, подготовка рабочего места. Рассматривание образца Разрезание листа бумаги на полоски по линии	
21	Аппликация «Осеннее дерево»	4	Повторение техники безопасности, подготовка рабочего места.	

			Рассматривание образца Работа ножницами - вырезание по шаблону ствол дерева	
22	Аппликация «Осеннее дерево»	4	Повторение техники безопасности, подготовка рабочего места Рассматривание образца .Работа ножницами -вырезание по шаблону крона дерева	
23	Аппликация «Осеннее дерево»	4	Повторение техники безопасности, подготовка рабочего места. Рассматривание образца Работа ножницами -вырезание по шаблону основы	
24	Аппликация «Осеннее дерево» Повторение ТБ, подведение итогов	2	Наклеивание готовых деталей на основу	
25	Аппликация «Зимнее дерево»	4	Повторение техники безопасности, подготовка рабочего места. Рассматривание образца Работа ножницами - вырезание по шаблону ствол дерева	
26	Аппликация «Зимнее дерево»	4	Повторение техники безопасности, подготовка рабочего места Рассматривание образца. Работа ножницами -вырезание по шаблону крона дерева	
27	Аппликация «Зимний лес»	4	Повторение техники безопасности, подготовка рабочего места. Рассматривание образца Работа ножницами -вырезание по шаблону основы дерева	
28	Аппликация «Зимний лес»	4	Повторение техники безопасности, подготовка рабочего места. Рассматривание образца Работа ножницами - вырезание по шаблону основы кроны	
29	Аппликация «Зимний лес»	4	Повторение техники безопасности, подготовка рабочего места. Рассматривание образца Работа ножницами -вырезание по шаблону основы ствола	
30	Аппликация «Зимний лес»	4	Повторение техники безопасности, подготовка рабочего места. Рассматривание образца Работа ножницами -вырезание по шаблону недостающих деталей.	
31	Аппликация «Зимний лес» Повторение ТБ, подведение итогов	2	Наклеивание готовых деталей на основу	
Элементы изонити – 42ч				
32	Техника безопасности при ручных работах.	2	Работа с сигнальными карточками, распределение мест Работа на узнавание инструментов и	

			приспособлений	
33	Заполнение угла	8	Выполнить разметку по шаблону. Сделать проколы, выполнить орнамент угол.	
34	Заполнение окружности.	8	Выполнить разметку по шаблону. Сделать проколы, выполнить орнамент	
35	Выполнение орнамента.	8	Выполнить разметку по шаблону. Сделать проколы, выполнить орнамент. Образец оформить в альбом.	
36	Выполнение орнамента. Звёзды.	8	Выполнить разметку по шаблону. Сделать проколы, выполнить орнамент	
37	Новогодняя композиция	8	Выполнить композицию, применяя полученные знания, умения, навыки. Композицию оформить в альбом.	
	Работа с тканью – 40ч			
38	Техника безопасности при ручных работах.	2	Работа с сигнальными карточками, Работа на узнавание инструментов и приспособлений	
39	Кукла закрутка «Бабочка»	6	Подготовить из ткани 3-и квадрата, выполнить крой, скрутить из однотонной ткани туловище, сложить скрутить из квадратов крылья, нитку обрезать, спрятать.	
40	Кукла закрутка «Берегиня». Голова и руки куклы	6	Подготовить ткань, выполнить крой, набить синтепоном голову скрутить туловище, закрепить нитками. Спрятать конец нитки при помощи иглы.	
41	Одежда для куклы.	6	В технике закрутки выполнить сарафан, фартук, повязку на голову, платочек. Спрятать конец нитки при помощи иглы.	
42	Кукла закрутка «Жаворонок»	6	Подготовить ткань и синтепон. Выполнить крой птицы из цветной ткани. Подобрать подходящие нитки для выполнения куклы. Выполнить птицу, набить синтепоном. Спрятать конец нитки при помощи иглы.	
43	Бахрома	4	Выполнить образец цветными нитками. Оформить в альбом.	
44	Панно «Птичий двор»	10	Подготовить ткань, выполнить крой, скрутить 3-и	

			птицы, бабочку, человека закрепить на готовой основе. Оформить панно на выставку.	
	Бисероплетение – вышивка бисером – 50ч			
45	Бисероплетение	2	Знакомство с правилами техники безопасности при работе с бисером. Беседа по теме. Просмотр презентации о красоте и разнообразии изделий из бисера. Работа с бисером, нанизывание на иглу, на проволоку, приклеивание и т.д	
46	Изготовление змейки зеленого цвета из крупных бусин	4	Повторить технику безопасности, подготовка рабочего места, рассматривание образца. нанизывание бусин на леску	
47	Ознакомление с параллельным плетением по 2 бусины одного цвета	4	Повторить технику безопасности, подготовка рабочего места, рассматривание образца. Нанизывание бусин на леску, встречное протергивание лески через бусины	
48	Ознакомление с параллельным плетением по 2 бусины двух цветов: красного и синего	4	Повторить технику безопасности, подготовка рабочего места, рассматривание образца. Нанизывание бусин на леску, встречное протергивание лески через бусины	
49	Параллельное плетение по 2 бусины двух цветов: красного и синего	4	Повторить технику безопасности, подготовка рабочего места, рассматривание образца. Нанизывание бусин на леску, встречное протергивание лески через бусины	
50	Параллельное плетение по 2 бусины двух цветов: красного и синего	4	Повторить технику безопасности, подготовка рабочего места, рассматривание образца. Нанизывание бусин на леску, встречное протергивание лески через бусины	
51	Параллельное плетение по 2 бусины двух цветов: красного и синего	4	Повторить технику безопасности, подготовка рабочего места, рассматривание образца. Нанизывание бусин на леску, встречное протергивание лески через бусины	
52	Параллельное плетение по 2 бусины «Браслет для мамы»	4	Повторить технику безопасности, подготовка рабочего места, рассматривание образца. Нанизывание бусин на нитку резинку, через иглу, встречное протергивание лески через бусины	
53	Параллельное плетение по 2 бусины двух цветов: красного и синего	4	Повторить технику безопасности, подготовка рабочего места, рассматривание образца. Нанизывание бусин на нитку резинку, через иглу, встречное протергивание лески через бусины	
54	Параллельное плетение по 2 бусины двух цветов «Браслет для мамы»	4	Повторить технику безопасности, подготовка рабочего места, рассматривание образца. Нанизывание бусин на нитку резинку,	

			через иглу, встречное продевание лески через бусины	
55	Параллельное плетение по 2 бусины двух цветов «Браслет для мамы»	4	Повторить технику безопасности, подготовка рабочего места, рассматривание образца. Нанизывание бусин на нитку резинку, через иглу, встречное продевание лески через бусины	
56	Параллельное плетение по 2 бусины двух цветов «Браслет для мамы»	4	Повторить технику безопасности, подготовка рабочего места, рассматривание образца. Нанизывание бусин на нитку резинку, через иглу, встречное продевание лески через бусины	
57	Параллельное плетение по 2 бусины двух цветов «Браслет для мамы» Повторение, закрепление. Подведение итогов.	4	Повторить технику безопасности, подготовка рабочего места, рассматривание образца. Нанизывание бусин на нитку резинку, через иглу, встречное продевание лески через бусины	
Алмазная мозаика и аппликация из страз -30 ч				
58	Ознакомление с инструментами и материалами.	1	Повторение материалов	
59	Выбор необходимых материалов и инструментов	1	Практическая работа. Комплектование необходимых материалов и инструментов в контейнер	
60	Подбор рисунков, нанесение рисунка на ткань	2	Рассматривание готовых работ и рисунков. Работа в альбоме	
61	Заправка иглы, пробные стежки иглой для ковровой техники	2	Практическая работа, работа на весу, работа на пальцах	
64	Подбор пряжи по рисунку. Заправка рабочей нити иглу	2	Практическая работа. Отмерить нить нужной длины. Заправить в иглу. Работа ножницами	
65	Работа иглой по ткани.	2	Практическая работа иглой. Цветом по выбору обучающегося. под контролем учителя. Соблюдение правил ТБ	
66	Ткачество иглой для ковровой техники, подушечки на стулья	4	Практическая работа иглой. Цветом по выбору обучающегося. под контролем учителя. Соблюдение правил ТБ	
67	Ткачество иглой для ковровой техники, подушечки на стулья	4	Практическая работа иглой. Цветом по выбору обучающегося. под контролем учителя. Соблюдение правил ТБ	
	Ткачество иглой для ковровой техники, подушечки на стулья	4	Практическая работа иглой. Цветом по выбору обучающегося. под контролем учителя. Соблюдение правил ТБ	
	Ткачество иглой для ковровой техники, подушечки на стулья	4	Практическая работа иглой. Цветом по выбору обучающегося. под контролем учителя. Соблюдение правил ТБ	
	Ткачество иглой для ковровой техники, подушечки на стулья	2	Практическая работа иглой. Цветом по выбору обучающегося. под контролем учителя. Соблюдение правил ТБ	

Оформление выставки готовых работ	2		
Тестопластика (работа соленым тестом, пластилином) – 30ч			
Планирование работы	2	Работа с готовой презентацией	
Ознакомление с инструментами и материалами	4	Рассматривание материалов и инструментов. Раскладывание инструментов в свой контейнер	
Способы приготовления соленого теста.	4	Просмотр наглядного материала. Повторение способов приготовления соленого теста. Практическая работа - приготовление соленого теста. Хранение соленого теста	
Лепка солнышко и облака, лебеди	4	Работа на доске-подставке. Практическая деятельность	
Лепка солнышко и облака, лебеди	4	Работа на доске-подставке. Практическая деятельность	
Лепка солнышко и облака, лебеди	4	Работа на доске-подставке. Практическая деятельность	
Раскрашивание готовых изделий солнышко и облака, лебеди	4	Работа на доске-подставке, работа красками, кистью. Практическая деятельность	
Оформление выставки готовых работ	4	Выставка готовых работ	
Ткачество – войлоковаляние – 36ч			
Ознакомление с инструментами и материалами.	2	Повторение материалов	
Выбор необходимых материалов и инструментов	2	Практическая работа. Комплектование необходимых материалов и инструментов в контейнер	
Подбор рисунков, нанесение рисунка на ткань	2	Рассматривание готовых работ и рисунков. Работа в альбоме	
Заправка иглы, пробные стежки иглой для ковровой техники	2	Практическая работа, работа на весу, работа на пальцах	
Подбор пряжи по рисунку. Заправка рабочей нити иглу	2	Практическая работа. Отмерить нить нужной длины. Заправить в иглу. Работа ножницами	
Работа иглой по ткани.	4	Практическая работа иглой. Цветом по выбору обучающегося. под контролем учителя. Соблюдение правил ТБ	
Ткачество иглой для ковровой техники, подушечки на стулья	4	Практическая работа иглой. Цветом по выбору обучающегося. под контролем учителя. Соблюдение правил ТБ	
Ткачество иглой для ковровой техники, подушечки на стулья	4	Практическая работа иглой. Цветом по выбору обучающегося. под контролем учителя. Соблюдение правил ТБ	

Ткачество иглой для ковровой техники, подушечки на стулья	4	Практическая работа иглой. Цветом по выбору обучающегося. под контролем учителя. Соблюдение правил ТБ	
Ткачество иглой для ковровой техники, подушечки на стулья	4	Практическая работа иглой. Цветом по выбору обучающегося. под контролем учителя. Соблюдение правил ТБ	
Ткачество иглой для ковровой техники, подушечки на стулья	4	Практическая работа иглой. Цветом по выбору обучающегося. под контролем учителя. Соблюдение правил ТБ	
Оформление выставки готовых работ	2		
Растениеводство - 70ч			
Экскурсия в магазин «Цветы» приобретение семян	4	Соблюдение ПДД. Повторение маршрута «школа-магазин-школа». Ознакомление с разными видами семян растений. Покупка семян для посадки	
Экскурсия в магазин «Цветы» приобретение семян	2	Соблюдение ПДД. Повторение маршрута «школа-магазин - школа». Ознакомление с разными видами семян растений. Покупка семян для посадки	
Подготовка клумб и лопаток для высадки растений, на участок	8	Практическая работа – подготовка клумб и лопаток для высадки растений, на участок	
Высадка цветочных растений в грунт на участок	8	Практическая работа – высадка цветочных растений в грунт на участок	
Подкормка растений. Рыхление. Полив.	6	Практическая работа – подкормка растений, рыхление, полив.	
Анализ и наблюдение за ростом растений в искусственных средах и почве	6	Работа в тетрадях. Наблюдение за растениями, выращенными разными способами. Сравнительный анализ	
Результаты выращивания растений их обработка и анализ.	6	Тестирование	
Выращивание рассады цветов	6	Практическая работа- посадка семян на рассаду.	
Подготовка клумб и лопаток для высадки растений, на участок	6	Практическая работа – подготовка клумб и лопаток для высадки растений, на участок	
Высадка цветочных растений в грунт на участок	6	Практическая работа – высадка цветочных растений в грунт на участок	
Высадка цветов в клумбы.	6	Практическая работа. Закладка земли в емкости. Обработка земли горячим способом	
Повторение и закрепление знаний.	6	Повторение последовательности посадки рассады	
Итого	408		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточных материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; оборудование таких предметов как: швейное дело, керамика, ткачество и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (настольные), теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское и др.

Учебно-методический комплект

1. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное. – Ярославль, Академия развития» 2001.
2. Рукоделие. Умелые руки. – Харьков «Фолио»
3. Гульянс Э.К. Учим детей мастерить. – М.: «Просвещение» Необычные Игрушки и сувениры. Самоделки из природных материалов. – М.: «ЭКСМО» 2005.
4. Пластилиновые картины. – Ростов-на-Дону, «Феникс» 2006г.
5. Интернет ресурсы.
6. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
7. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л./ Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО 13/2009
8. Российский общеобразовательный портал: Министерство образования и науки РФ. Система федеральных образовательных порталов/ [Консультация по специальной психологии и коррекционной педагогике ИКП РАО/](http://www.school.edu.ru/faq.asp?ob_no=16204&ok=1)

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата	Количество не проведённых уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем

408 часов