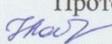
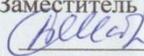
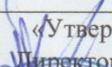


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Козьмодемьянская школа-интернат»

<p>«Рассмотрено» на МО учителей предметников Протокол № 1  Лобанова Н.М. от « 30 » августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВ:  Матвеева О.В. От «30 » августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы:  Новоселов А.Г. От « 30 » августа 2023 г.</p> 
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «**ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**»
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
АДАПТИВНАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 2)
8 класс

Составитель:
учитель биологии и географии:
Лобанова Н.М.

г. Козьмодемьянск 2023 г.

1. Пояснительная записка

Нормативные документы, на основании которых разработана данная рабочая программа:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»;
- учебный план» ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»;

2. Общая характеристика учебного предмета

Цели программы:

- Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.
- Развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В связи с особенностями психического развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития практическая направленность реализуется через наглядно – практический характер, т.е. представление об окружающем социальном мире усваиваются в результате наблюдения за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами, реализуется через решение соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционная направленность обеспечивается введением коррекционных, сюжетно – ролевых игр, упражнений. Социальное развитие ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Содержание программы построена с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, развитие их жизненной компетенции в разных социальных сферах, а также решение у обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. Помещение должно быть оборудовано разными инструментами, материалами, предметами, стимулирующими индивидуальную деятельность.

Игры и упражнения, в которых дети действуют методом проб, развивают у них внимание к свойствам и отношениям предметов, формируют целостное восприятие. Для коррекции важно развитие тактильно-двигательного восприятия, которое также начинается с узнавания, а заканчивается формированием представлений. Не меньшее значение имеет и развитие слухового восприятия, которое помогает умственно отсталому ребёнку ориентироваться в окружающем его пространстве, создает возможность действовать по звуковому сигналу, различать многие важные объекты и т.д.

Наиболее важны для ребенка ролевые игры. В них ребенок воссоздает в доступной для

себя форме отношения, которые складываются в мире взрослых. Именно игра является тем механизмом, который переводит внешние требования социокультурной среды в собственные потребности ребенка.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет один и тот же материал (вопрос) излагать несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей, что создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме и отработки необходимых умений. В программе предусмотрены разнообразные формы и методы организации деятельности: экскурсии, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, практические работы, создание ситуации успеха, дидактические игры и упражнения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»; учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана.

В 8 классе рабочая программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование уважительного отношения к окружающим;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета: Школа:

- ✓ Интерес к объектам, созданным человеком.
- ✓ Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).
- ✓ Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в школе.
- ✓ Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- ✓ Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Квартира, дом, двор:

- ✓ Представления о доме, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).
- ✓ Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице.
- ✓ Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- ✓ Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- ✓ Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- ✓ Предметы и материалы, изготовленные человеком: Интерес к объектам, созданным человеком.

Транспорт:

- ✓ Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- ✓ Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Город:

- ✓ Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения на улице, в

общественных местах.

Предметы быта:

- ✓ Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
- ✓ Умение узнавать (различать) электробытовые приборы, предметы мебели, предметы интерьера.
- ✓ Традиции, обычаи:
- ✓ Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- ✓ Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Страна:

- ✓ Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- ✓ Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- ✓ Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Школа	10
2	Квартира, дом, двор	14
3	Предметы быта	13
4	Продукты питания	14
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	14
6	Город	11
7	Транспорт	14
8	Традиции и обычаи	7
9	Страна	5
Итого		102 часа

Требования к уровню подготовки обучающихся .

Предполагается то, что учащиеся будут знать:

- названия школьной мебели и обстановки класса: доска, парта, стул, стол учителя, шкафы; названия школьных принадлежностей: портфель, пенал, альбом, ручка, карандаш, школьная доска, мел;
- знание частей дома, помещения (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол); знание электроприборов (утюг, телевизор, чайник, микроволновая печь); продукты питания: напитки (вода, сок, чай), молочные напитки (молоко, кефир, йогурт), мясные продукты (колбаса, ветчина, котлеты); мучные изделия. понятия

«улица», «здание», «парк»;

- Наша страна – Россия, символика государства, города Москва, Санкт-Петербург, Сочи, достопримечательности городов;
- транспорт: наземный, воздушный, водный.

Предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

- ориентироваться в пространстве класса и школы;
- выделять своё учебное место: парту, стул, свой личный шкафчик;
- различать школьные принадлежности;
- называть и показывать части дома, помещения (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);
- называть (показывать) электроприборы (утюг, телевизор, чайник, микроволновая печь);
- различать продукты питания: напитки (вода, сок, чай), молочные напитки (молоко, кефир, йогурт); мясные продукты (колбаса, ветчина, котлеты); мучные изделия.
- различать понятия «улица», «здание», «парк» «сквер»;
- различать виды городского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, метро

Календарно - тематическое планирование 8 «б» класс

№	Название темы	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Дата план	факт
1	Инструктаж по технике безопасности	1	Рассказ, беседа, опрос	02.09	
2	Я ученик	1	Рассказ, беседа, опрос	07.09	
3	Формирование представлений о себе	1	Рассказ, беседа, опрос	07.09	
4	Школа	1	Рассказ, беседа, опрос	09.09	
5	Привитие умений ориентироваться в классе	1	Рассказ, беседа, опрос	14.09	
6	Школьная территория	1	Рассказ, беседа, опрос	14.09	
7-8	Виды жилых помещений	2	Рассказ, беседа, опрос	16,21.09	
9-10	Части дома и его помещения	2	Рассказ, беседа, опрос	21,23.09	
11	Школьная территория	1	Рассказ, беседа, опрос	28.09	
12	Школьные принадлежности	1	Рассказ, беседа, опрос	28.09	

13	Распорядок школьного дня	1	Рассказ, беседа, опрос	30.09	
14	Режим дня школьника	1	Рассказ, беседа, опрос	05.10	
15	Я- член коллектива	1		05.10	
16	Какой я	1		07.10	
17-19	Дружеские отношения	3	Рассказ, беседа, опрос	12,12,14.10	
20-21	Профессии людей, работающих в школе.	2	Рассказ, беседа, опрос	19,19.10	
22	Все профессии важны	1	Рассказ, беседа, опрос	21.10	
23-24	Дом	2	Рассказ, беседа, опрос	26,26.10	
25-26	Квартира. Продукты питания, напитки	1	Рассказ, беседа, опрос	28.10	
	2 четверть				
27	Продукты питания, напитки	1	Рассказ, беседа, опрос	9.11	
28	Квартира	1	Рассказ, беседа, опрос	11.11	
29-30	Помещения дома	2	Рассказ, беседа, опрос	16,16.11	
31	Комнаты в доме	1	Рассказ, беседа, опрос	18.11	
32-34	Домашний адрес	3	Рассказ, беседа, опрос	23,23,25.11	
35-37	Мой дом	3		30.30.11 02.12	
38-40	Правила поведения в ломе	3		07,07.09.12	
41-43	Правила безопасности во дворе	3		14,14,16.12	

44-46	Традиции зимних праздников	3		21,21,23.12	
47-49	Новый год	2		28,28.12	
50	Итоговый урок	1		30.12	
	3 четверть				
43-44	Узнавание(различение) приборов при работе с бумагой.	2	Рассказ, беседа, опрос	11,11.01	
46-47	Дерево, его свойства, предметы из дерева.	2	Рассказ, беседа, опрос	13,18.01	
48-49	Стекло, его свойства, предметы из стекла	2	Рассказ, беседа, опрос	18,20.01	
50-52	Металл, его свойства, предметы из металла	2	Рассказ, беседа, опрос	25,25.01	
53-54	Резина, ее свойства, предметы из резины	2	Рассказ, беседа, опрос	27.01,01.02	
55-56	Пластмасса, ее свойства, предметы из пластмассы	2	Рассказ, беседа, опрос	01.02,03.02	
57-58	Свойства ткани, предметы изготовленные из ткани	2	Рассказ, беседа, опрос	08,08.02	
59-60	Город.Инфраструктура	2	Рассказ, беседа, опрос	10,15.02	
61-62	Профессии людей в городе	2	Рассказ, беседа, опрос	15,17.02	
63-64	23 Февраля	2	Рассказ, беседа, опрос	22,22.02	
65-66	Правила поведения на улице	2	Рассказ, беседа, опрос	24.02,01.03	
67-68	8 Марта	2	Рассказ, беседа, опрос	01,03.03	
69-70	Наземный транспорт	2	Рассказ, беседа, опрос	10,15.03	

71-72	Масленица	2	Рассказ, беседа, опрос	15,15.03	
	4 четверть				
73-74	Космический транспорт	2	беседа, опрос	17.03,05.04	
75-76	Профессии людей, работающих на транспорте	2	Рассказ, беседа, опрос	05,07.04	
77-78	День космонавтики.	2	Рассказ, беседа, опрос	12,12.04	
79-80	Правила пользования и поведения в общественном транспорте.	2	Рассказ, беседа, опрос	14,19.04	
81-82	Воздушный транспорт	2	Рассказ, беседа, опрос	19,21.04	
83-84	Специальный транспорт(пожарная, скорая, полиция)	2	Рассказ, беседа, опрос	26,26.04	
85-86	Водный транспорт	2	Рассказ, беседа, опрос	28.04,03.05	
87-88	День Победы	2	Рассказ, беседа, опрос	03,05.05	
89-90	Пасха	2	Рассказ, беседа, опрос	10,10.05	
91-91	Достопримечательности Тамбова	2	Рассказ, беседа, опрос	12.05	
93-94	Традиции города	2	Рассказ, беседа, опрос	17.05	
95-96	Наша страна, символика	2	Рассказ, беседа, опрос	17.05	
97-98	Столица и её достопримечательности	2	Рассказ, беседа, опрос	19.05	
99-100	Города России	2	Рассказ, беседа, опрос	24.05	

101	Значимые исторические события	1	Рассказ, беседа, опрос	24.05	
102	Выдающиеся люди России	1	Рассказ, беседа, опрос	26.05	

5. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Дидактические материалы		Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения; Аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; Альбомы с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания.	

2.	Компьютер, интернет		https://ok.ru/logopeddoma/topics http://madou40-tomsk.ru/virtualnyy-metodicheskiy-kabinet/naglyadno-illyustrativnyy-material/predmetnye-kartinki https://yandex.ru/images/search	
----	------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Литература и средства обучения

1. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2011г.).
2. АООП для детей с нарушением интеллекта
3. Бгажнокова И.М. - Программы для 0-4 классов школы 8 вида (для детей с нарушениями интеллекта). Владос, М.2010 4. «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), 2014.
5. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н.Яковлевой). Санкт-Петербург, 2011.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1—4 классы. (Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой) М.: Просвещение-2006.
7. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР (Под редакцией А.Р. Маллер, Г.В. Цикото). Москва, 1983.
8. Шипицина Л.М. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. СПб.: Образование, 1996.

