

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Козьмодемьянская школа-интернат»

«Рассмотрено»

На заседании МО учителей трудового
обучения

Протокол № 1 от 29.08.2023г
Маркова Е.П. Маркова Е.П.

«Согласовано»

«30» августа 2023г
Заместитель директора по УР

Матвеева О.В. Матвеева О.В.

«Утверждено»

«30» августа 2023г
Директор школы-интерната

Новоселов А.Г. Новоселов А.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД (СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО)»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

(ВАРИАНТ 1)

9 класс

Козьмодемьянск
2023г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат».

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Уроки по профилю «Столярное дело» в 9 классе имеют коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Цель программы – подготовить школьников к поступлению в учреждения соответствующего типа и профиля.

Задачи:

- обучение общетрудовым политехническим знаниям, умениям и навыкам, необходимым в дальнейшем для освоения выбранной профессии;
- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;
- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;
- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда;
- воспитание положительных качеств личности;
- уважение к человеку труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда;
- развитие самостоятельности;
- привитие интереса к труду;
- умение видеть и создавать красивые вещи своими руками;
- формирование организационных умений в труде;
- выполнять правила внутреннего распорядка, техники безопасности, гигиены труда.

Поставленные цели и задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с умственной отсталостью.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся, вправе заменить темы. Время на изучения тем не регламентируется по аналогичным причинам.

Теоретическое и практическое обучение воспитанников проводится одновременно, при некотором опережающем изучении теоретического материала.

Каждое практическое занятие начинается с инструктажей (вводного, текущего и заключительного), направленных на правильное и безопасное выполнение работ, бережное отношение к инструменту, оборудованию, а также экономному расходованию материалов, эффективному использованию времени занятий.

Творческий процесс по созданию резных изделий носит не только воспитывающий, но и обучающий характер, позволяет воспитанникам в ходе подготовки режущего инструмента, подготовки материалов, практического изготовления изделий приобрести общие трудовые и специальные трудовые умения и навыки.

Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и др. предметах.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронута эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

Коррекционная работа выражается в формировании и умении ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу.

В процессе обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: воображения, наблюдательности, речи, пространственной ориентировки, недостатков физического развития мелкой моторики рук. Занятие по программе выявляют актуальные и потенциальные способности учащихся в трудовом обучении, воспитывают умения и привычки, необходимые для продуктивной безопасной работы в учебных мастерских, обучают знаниям и умениям, которые послужат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке. Учебный материал составлен с учетом возрастных и психофизических возможностей.

При оценивании знаний и умений учащихся следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности при выполнении задания, качество готового изделия, организацию рабочего места, соблюдения правил техники безопасности.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования образа объекта труда используются натуральные образцы.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных технологических карт. На занятиях учащиеся овладевают трудовыми умениями, которые подразделяются на несколько групп.

I группа

- умение планирования, определение цели и задач своего и коллективного труда;
- материалов, приспособлений, инструментов, инвентаря, необходимых для работы; видов соединения и способы скрепления деталей;

- последовательности обработки и порядка трудовых действий; определение размеров и форм изделия. II группа

- умения обработки: приемы и способы ручной обработки материалов, их отделки;

- хватка инструмента и рабочая поза при работе;

- овладение приемами работы инструментами в приспособлениях;

- на станках и машинах; сборка, подгонка и монтаж изделия.

III группа

- умения контроля и самоконтроля: определение годности изделия (размеры, формы, точность, качество);

- проверка точности выполнения своих трудовых действий и приемов обработки;

- определение соответствия образцу. IV группа

- организационные умения: подготовка и содержание в порядке своего рабочего места;

- экономное расходование материалов;

- уход за инструментами и инвентарем;

- умение работать индивидуально и коллективно с разделением труда в паре, в звене, в бригаде, в классе;

- умение работать безопасно, без нарушений правил;

- умение выполнять работу в срок и качественно.

На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками, входящими во все группы или хотя бы в одну из них. Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию

совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом обсуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь,

взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Учебный материал достаточно сложен; изучаются различные технологии. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс изготовления изделия, анализировать свои действия и их результаты.

Принципом построения уроков (столярное дело) является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

В образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции.

Разделы программы содержат дидактические единицы обеспечивающие формирование компетенций:

- для развития коммуникативной, социально-трудовой и учебно-познавательной компетенции сведения о свойствах древесины, о безопасных приемах работы столярными инструментами;
- сведения о конструировании, моделировании и технологии изготовления столярных изделий обеспечивают развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции;
- знакомство с массовым производством, организацией работы на мебельном предприятии становление и формирование ценностно-ориентационной компетенции.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, обще предметных и предметных компетенций.

Специфика деятельности учащихся с нарушениями интеллекта на уроках профессионально-трудового обучения «Столярное дело» чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряженность, яркое проявление негативного отношения к занятиям и окружающим детям и взрослым. Свои требования нужно сочетать с уважением личности ребенка, учетом уровня его физического развития и физической подготовки. Требовать от детей больше

самостоятельности при постоянном контроле учителя, активности, дисциплинированности и взаимопомощи друг другу.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Освоение общеобразовательного курса «Столярное дело» в 9 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области профессионально-трудового обучения, готовность их применения.

Предметные результаты АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых.

АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами:**

Минимальный уровень:

-знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

-знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические нормы при работе с производственными материалами;

-подбирать материалы, необходимые для работы;

-принципы действия, общее устройство станков и их основных частей;

-подбирать инструменты, необходимые для работы;

руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;

-знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда;

-знать принципы, лежащие в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов;

-овладение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, транспорта, сферы обслуживания;

-читать техническую документацию;

-составлять стандартный план работы;

-представление о разных видах профильного труда;

-понимать значение и ценность труда;

-заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;

-умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой работе;

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;
- распределять роли, сотрудничать осуществлять взаимопомощь;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатом их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- принимать посильное участие в благоустройстве территории.

Достаточный уровень:

- осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;
- отбирать оптимальные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- прогнозировать конечный результат;
- овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда;
- понимать общественную значимость своего труда;
- осознавать общественный долг, т.е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

Учащиеся 9 класса должны знать:

- материалы, применяемые в столярном производстве;
- основные породы, свойства и пороки древесины;
- сущность и назначение основных столярных операций;
- способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;
- назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;
- виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные); их применение;
- способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;
- виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;
- контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;
- способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;
- устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;
- способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;

- элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности, трудовым законодательством;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
- специальную терминологию и пользоваться ею.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять столярные работы ручными инструментами;
- размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, срединные и ящичные -собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
- пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;
- подготавливать и рационально организовывать рабочее место;
- соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности и охраны природы.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объёме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,
- дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится.

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА. I четверть

Вводное занятие: Задачи обучения в 9 классе. План работы на четверть. Распределение обязанностей и рабочих мест. Организация рабочего места. Инструктаж по охране труда. Правила противопожарной безопасности. Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской. Хранение инструментов и уход за ними. Экономное расходование материалов. Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения.

Материаловедение

Значение древесины для народного хозяйства России. Потребление древесины по основным видам. Строение дерева и древесины.

Дерево: основные части, строение ствола, годовые кольца. Сердцевинные лучи, древесные ткани и сосуды. Смоляные ходы.

Разрезы древесины. Физические свойства древесины Механические свойства древесины Пороки древесины.

Характеристика древесины основных пород их промышленное значение

Свойства основных пород древесины

Знать: лиственные породы деревьев (дуб, бук, ясень, берёза, клён, осина, липа); хвойные породы деревьев (сосна, ель, кедр, лиственница, пихта); свойства древесины (твёрдость, прочность, цвет, текстура); промышленное применение древесины

Уметь: определять породы древесины по образцам и запаху.

Геометрическая резьба по дереву

Знать: назначение, виды геометрической резьбы; материал и инструменты для геометрической резьбы; виды и

причины брака при выполнении резьбы; правила нанесения рисунка на поверхность заготовки; последовательность вырезания геометрического орнамента; правила отделки морилкой, анилиновыми красителями; правила безопасности при резьбе.

Уметь: выполнять нанесение рисунка на поверхность заготовки; вырезать геометрический орнамент; определять и устранять брак при резьбе; выполнять отделку морилкой и анилиновыми красителями; выполнять на практике правила техники безопасности при работе ножом-резаком.

Самостоятельная работа. **Древесные материалы: ДВП, ДСП. Мебельная фурнитура.**

Теоретические сведения. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

Виды работы. Выполнение заказов школы и базового предприятия

II четверть Мебельное производство

План работы на четверть. Повторение правил техники безопасности в мастерской. Общие сведения о мебельном производстве. Изготовление моделей мебели.

Теоретические сведения. Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели.

Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), пластик, свес, гребень, паз.

Практические работы. Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ. Трудовое законодательство.

Теоретические сведения. Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу. Отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.

Практическое повторение.

Виды работы. Выполнение заказов базового предприятия. Самостоятельная работа.

Строительное производство. Плотничные работы.

Теоретические сведения. Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе.

Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия.

Теоретические сведения. Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по

обработке (пиленая, клееная, калиброванная).

Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.

Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения.

Упражнение. Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам. Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ.

Изделия. Терки. Гладилка. Соколы. Растворный ящик. Малка для штукатурных работ. Ручки для штукатурных инструментов.

Теоретические сведения. Характеристика изготавливаемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения. Понятия черновая и чистовая заготовки.

Практические работы. Подбор материала. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Проверка готовых деталей и изделий.

Практическое повторение.

Виды работы. Изготовление терки, гладилки и т. п. Самостоятельная работа по выбору учителя.

III четверть Мебельное производство. Вводное занятие.

План работы на четверть. Техника безопасности.

Теоретические сведения. Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганный, лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками.

Практические работы. Изготовление мебели. Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты. Выполнение облицовки пленкой. Мебельная фурнитура и крепежные изделия.

Теоретические сведения. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

Виды работы. Выполнение заказов школы и базового предприятия. Самостоятельная работа.

Изготовление деталей мебели с учетом качества и производительности труда.

Строительное производство. Изготовление оконного блока.

Изделия. Элементы оконного блока.

Теоретические сведения. Оконный блок: элементы (бруски оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы, нащельники), технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях.

Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.

Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.

Практические работы. Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы.

Практические работы. Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий. Сборка элементов оконных блоков «насухо». Проверка сборки. Сборка изделий на клею.

Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.

Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.

Практические работы. Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы.

Изоляционные и смазочные материалы.

IV четверть Мебельное производство. Вводное занятие.

План работы на четверть. Техника безопасности. Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства.

Теоретические сведения. Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции.

Экскурсия. Мебельное производство. Изготовление секционно мебели.

Изделия. Мебельная стенка для кабинета. Стол секционный для учителя.

Теоретические сведения. Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полужащик, фурнитура). Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запираания дверей.

Строительное производство Плотничные работы.

Теоретические сведения. Устройство перегородки. Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию.

Практические работы. Изготовление секций. Сборка комбинированного шкафа из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок.

Установка фурнитуры. Разработка, перенос и монтаж комбинированного шкафа. Проверка открывания дверей.

Изделие. Учебная дощечка. Детали будущего изделия.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Умение. теоретические основы безопасной и эффективной работы по выполнению геометрической резьбы по дереву; теоретические основы художественной отделки изделий с геометрической резьбой.

Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

Технические сведения. Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение. Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в обработке.

Лабораторно-практическая работа. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит.

Тематический план «Столярное дело» 9 класс, *Вариант 1*

№	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
1.	Художественная отделка столярных изделий	88	1
2.	Изготовление моделей мебели	54	1
3.	Трудовое законодательство	8	
4.	Плотничные работы	32	1
5.	Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия	18	
6.	Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ	18	1

7.	Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности	56	1
8.	Мебельная фурнитура и крепежные изделия	12	
9.	Столярные и плотничные ремонтные работы	20	
10.	Изоляционные и смазочные материалы	12	1
11.	Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства	16	
12.	Изготовление секционной мебели	60	1
13.	Кровельные и облицовочные материалы	6	
14.	Фанера и древесные плиты	8	
	Итого	408	8

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Художественная отделка столярных изделий - 88 часов					
1-4	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	4	Знакомство с задачами обучения в 9 классе, с планом работы на год. Продолжение формирования представлений о профессии столяр. Повторение правила техники	Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя	Знакомятся с задачами обучения в 9 классе, с планом работы на год. Расширяют представление о профессии столяр. Организуют рабочее место

			безопасности. Умение организовать рабочее место		
5-8	Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской	4	Повторение видов инструментов и материалов для работы в столярной мастерской. Повторение правил хранения инструментов и уход за ними. Повторение правил экономного расходования материалов. Подготовка инструментов к работе, правильный уход за ними. Экономный расход материалов	Повторяют виды инструментов и материалов для работы в столярной мастерской. Повторяют правила хранения инструментов и уход за ними. Готовят инструменты к работе, правильный уход за ними с помощью учителя	Повторяют виды инструментов и материалов для работы в столярной мастерской. Повторяют правила хранения инструментов и уход за ними. Повторяют правила экономного расходования материалов. Готовят инструменты к работе, правильный уход за ними. Экономно расходуют материалы
9-12	Художественная отделка столярных изделий	4	Знакомство с видами художественной отделки столярных изделий. Знакомство с эстетическими требованиями к изделию. Знакомство с особенностями отделки изделия в технике маркетри. Распознавание разных видов отделки	Знакомятся с видами художественной отделки столярных изделий. Знакомятся с особенностями отделки изделия в технике маркетри. Распознают разные виды отделки с помощью учителя	Знакомятся с видами художественной отделки столярных изделий. Знакомятся с эстетическими требованиями к изделию. Знакомятся с особенностями отделки изделия в технике маркетри. Распознают разные виды отделки
13-16	Материал для маркетри	4	Знакомство с материалом для маркетри. Повторение: цвет, текстура разных древесных пород. Знакомство с окрашиванием ножевой фанеры. Различение оттенков цвета, текстуры древесины разных	Знакомятся с материалом для маркетри. Повторяют: цвет, текстура разных древесных пород. Знакомятся с окрашиванием ножевой фанеры. Подбирают материал для	Знакомятся с материалом для маркетри. Повторяют: цвет, текстура разных древесных пород. Знакомятся с окрашиванием ножевой фанеры. Различают оттенки цвета, текстуру древесины разных

			пород. Подбор материала для конкретного изделия	конкретного изделия с помощью учителя	пород. Подбирают материал для конкретного изделия
17-20	Инструменты для художественной отделки изделия	4	Знакомство с инструментами для художественной отделки изделия: косяк, циркуль- резак, рейсмус- резак. Знакомство с правилами подготовки инструментов к работе. Знакомство с правилами безопасной работы	Знакомятся с инструментами для художественной отделки изделия: косяк, циркуль- резак, рейсмус- резак. Знакомятся с правилами безопасной работы	Знакомятся с инструментами для художественной отделки изделия: косяк, циркуль- резак, рейсмус- резак. Знакомятся с правилами подготовки инструментов к работе. Знакомятся с правилами безопасной работы
21-24	Выбор рисунка и его перевод на изделие	4	Знакомство с видами рисунков для маркетри (геометрические, растительные и др.). Знакомство с правилами перевода рисунка на изделие. Знакомство со способами перевода рисунка на изделие. Перевод рисунка на изделие	Знакомятся с видами рисунков для маркетри (геометрические, растительные и др.). Переводят рисунок на изделие с помощью учителя	Знакомятся с видами рисунков для маркетри (геометрические, растительные и др.). Знакомятся с правилами перевода рисунка на изделие. Знакомятся со способами перевода рисунка на изделие. Переводят рисунок на изделие
25-30	Приемы работы инструментами для выполнения маркетри	6	Повторение организации рабочего места. Знакомство с приемами работы инструментами для выполнения маркетри. Выполнение упражнений по вырезанию деталей узора	Организуют рабочее место. Знакомятся с приемами работы инструментами для выполнения маркетри. Выполняют упражнения по вырезанию деталей узора с помощью учителя	Организуют рабочее место. Знакомятся с приемами работы инструментами для выполнения маркетри. Выполняют упражнения по вырезанию деталей узора
31-34	Знакомство с изделием (коробка для шахмат). Последовательность	4	Знакомство с коробкой для шахмат: детали, материал, вид соединения деталей, отделка. Ориентировка по чертежу.	Знакомятся с коробкой для шахмат: детали, материал, вид соединения деталей, отделка.	Знакомятся с коробкой для шахмат: детали, материал, вид соединения деталей, отделка. Ориентируются по чертежу.

	изготовления изделия		Выполнение технического рисунка. Знакомство с последовательностью изготовления изделия, названиями операций по изготовлению изделия. Составление плана изготовления изделия в коллективной беседе	Знакомятся с последовательностью изготовления изделия, названиями операций по изготовлению изделия. Составляют план изготовления изделия в коллективной беседе	Выполняют технический рисунок. Знакомятся с последовательностью изготовления изделия, названиями операций по изготовлению изделия. Составляют план изготовления изделия в коллективной беседе
35-44	Изготовление коробки. Изготовление деталей коробки	10	Повторение правил черновой и чистой разметки. Повторение правил и приемов строгания, отпиливания. Повторение правил безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; строгание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам	Повторяют правила черновой и чистой разметки. Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания. Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании. Выполняют столярные операции по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; строгание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам с помощью учителя	Повторяют правила черновой и чистой разметки. Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания. Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании. Выполняют столярные операции по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; строгание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам
45-52	Соединение деталей	8	Повторение правил соединения	Повторяют правила	Повторяют правила соединения

	коробки		деталей, подгонки, склеивания. Повторения правил техники безопасности при работе с клеем. Выполнение соединения деталей; подгонка и склеивание соединений рамки; изготовление крышек коробки из фанеры	соединения деталей, подгонки, склеивания. Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем. Выполняют соединения деталей; подгоняют и склеивают соединения рамки; изготавливают крышки коробки из фанеры с помощью учителя	деталей, подгонки, склеивания. Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем. Выполняют соединения деталей; подгоняют и склеивают соединения рамки; изготавливают крышки коробки из фанеры
53-58	Соединение крышек рамки	6	Повторение соединения рамок с помощью петель. Соединение крышек с рамкой; зачистка поверхностей изделия, выполнение соединения двух рамок с помощью петель	Соединяют крышки с рамкой; зачищают поверхности изделия, выполняют соединение двух рамок с помощью петель с помощью учителя	Повторяют соединение рамок с помощью петель. Соединяют крышки с рамкой; зачищают поверхности изделия, выполняют соединение двух рамок с помощью петель
59-62	Разметка штапиков и геометрического рисунка	4	Повторение правил разметки, от которой зависит качество готового изделия Разметка штапиков и геометрического рисунка	Повторяют правила разметки, от которой зависит качество готового изделия Размечают штапики и геометрический рисунок с помощью учителя	Повторяют правила разметки, от которой зависит качество готового изделия Размечают штапики и геометрический рисунок
63-68	Нарезание заготовок для маркетри	6	Организация рабочего места. Повторение правил безопасной работы. Повторение видов инструментов для маркетри. Повторение приемов работ для	Организируют рабочее место. Повторяют правила безопасной работы. Повторяют виды инструментов для	Организируют рабочее место. Повторяют правила безопасной работы. Повторяют виды инструментов для маркетри. Повторяют приемы работы для

			<p>выполнения маркетри. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур</p>	<p>маркетри. Повторяют приемы работы для выполнения маркетри. Нарезают прямые полосы с помощью учителя. Нарезают штапики с помощью учителя. Нарезают геометрические фигуры с помощью учителя</p>	<p>выполнения маркетри. Нарезают прямые полосы. Нарезают штапики. Нарезают геометрические фигуры</p>
69-73	Набор на бумагу геометрического орнамента	5	<p>Повторение правил перевода рисунка на бумагу. Повторение правил набора рисунка на бумагу. Набор на бумагу геометрического орнамента</p>	<p>Повторяют правила перевода рисунка на бумагу. Повторяют правила набора рисунка на бумагу. Набирают на бумагу геометрический орнамент с помощью учителя</p>	<p>Повторяют правила перевода рисунка на бумагу. Повторяют правила набора рисунка на бумагу. Набирают на бумагу геометрический орнамент</p>
74-77	Наклеивание набора на изделие	4	<p>Повторение правил безопасной работы с клеем. Наклеивание набора на изделие. Знакомство с техническими требованиями к выполнению данной операции</p>	<p>Повторяют правила безопасной работы с клеем. Наклеивают набор на изделие с помощью учителя.</p>	<p>Повторяют правила безопасной работы с клеем. Наклеивают набор на изделие. Знакомятся с техническими требованиями к выполнению данной операции</p>
78-82	Отделка готового изделия. Оценка качества готового изделия	5	<p>Повторение правил безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрытие лаком.</p>	<p>Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачищают поверхности изделия шлифовальной</p>	<p>Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрывают лаком.</p>

			<p>Знакомство с техническими требованиями к выполнению операций.</p> <p>Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы</p>	<p>шкуркой.</p> <p>Покрывают лаком с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с техническими требованиями к выполнению операций.</p> <p>Оценивают качество готового изделия.</p> <p>Анализируют выполненную работу</p>
83-86	Основы пожарной безопасности	4	<p>Знакомство с причинами возникновения пожара.</p> <p>Знакомство с мерами предупреждения пожара.</p> <p>Повторение правил пользования электронагревательными приборами. Оценивание противопожарного состояния мастерской</p>	<p>Знакомятся с причинами возникновения пожара.</p> <p>Знакомятся с мерами предупреждения пожара.</p> <p>Повторяют правила пользования электронагревательными приборами.</p> <p>Оценивают противопожарное состояние мастерской с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с причинами возникновения пожара.</p> <p>Знакомятся с мерами предупреждения пожара.</p> <p>Повторяют правила пользования электронагревательными приборами.</p> <p>Оценивают противопожарное состояние мастерской</p>
87-88	Действия при пожаре	2	<p>Повторение правил поведения при пожаре.</p> <p>Повторение номера вызова пожарной команды.</p> <p>Знакомство с использованием первичных средств пожаротушения. Повторение путей эвакуации.</p> <p>Повторение оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>Повторяют правила поведения при пожаре.</p> <p>Повторяют номер вызова пожарной команды.</p> <p>Знакомятся с использованием первичных средств пожаротушения.</p> <p>Повторяют пути эвакуации.</p> <p>Повторяют оказание первой помощи пострадавшим</p>	<p>Повторяют правила поведения при пожаре.</p> <p>Повторяют номер вызова пожарной команды.</p> <p>Знакомятся с использованием первичных средств пожаротушения.</p> <p>Повторяют пути эвакуации.</p> <p>Повторяют оказание первой помощи пострадавшим</p>

Изготовление моделей мебели -54 часа

89-92	Общие сведения о мебельном производстве	4	Знакомство с общими сведения о мебельном производстве. Повторение видов мебели. Знакомство с предприятиями, выпускающие мебель. Знакомство с профессиями мебельного производства. Определение вида мебели по рисунку и образцу	Знакомятся с общими сведения о мебельном производстве. Повторяют виды мебели. Знакомятся с предприятиями, выпускающие мебель. Знакомятся с профессиями мебельного производства. Определяют вид мебели по рисунку и образцу с помощью учителя	Знакомятся с общими сведения о мебельном производстве. Повторяют виды мебели. Знакомятся с предприятиями, выпускающие мебель. Знакомятся с профессиями мебельного производства. Определяют вид мебели по рисунку и образцу
93-96	Виды мебели	4	Знакомство с требованиями к современной мебели (эстетические, технико-экономические). Знакомство с видами мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно- разборная, складная, корпусная, брусковая). Определение вида мебели по рисунку	Знакомятся с требованиями к современной мебели (эстетические, технико-экономические). Знакомятся с видами мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно- разборная, складная, корпусная, брусковая). Определяют вид мебели по рисунку с помощью учителя	Знакомятся с требованиями к современной мебели (эстетические, технико-экономические). Знакомятся с видами мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно- разборная, складная, корпусная, брусковая). Определяют вид мебели по рисунку
97-100	Детали и элементы	4	Знакомство с элементами	Знакомятся с элементами	Знакомятся с элементами деталей

	столярных изделий		деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз. Определение элементов столярных изделий по образцу или рисунку	деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз. Определяют элементы столярных изделий по образцу или рисунку с помощью учителя	столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз. Определяют элементы столярных изделий по образцу или рисунку
101-104	Изучение чертежей изготовления деталей изделий	4	Повторение правил изготовления чертежа. Изучение чертежей изготовления деталей изделий. Определение по чертежу способ соединения деталей	Повторяют правила изготовления чертежа. Определяют по чертежу способ соединения деталей с помощью учителя	Повторяют правила изготовления чертежа. Изучают чертежи изготовления деталей изделий. Определяют по чертежу способ соединения деталей
105-108	Изучение сборочных чертежей изделия	4	Повторение видов чертежей. Изучение сборочных чертежей изделий. Определение деталей изделия. Составление последовательности изготовления изделия	Повторяют виды чертежей. Определяют детали изделия. Составляют последовательность изготовления изделия с помощью учителя	Повторяют виды чертежей. Изучают сборочные чертежи изделий. Определяют детали изделия. Составляют последовательность изготовления изделия
109-112	Выбор изделия и составление плана его изготовления	4	Повторение видов чертежей и технических рисунков. Выбор изделия (игрушечная мебель в масштабе 1: 2 или 1: 5 от натуральной: столы разных видов, кровати, диваны, шкафы)	Выбирают изделия (игрушечная мебель в масштабе 1: 2 или 1: 5 от натуральной: столы разных видов, кровати, диваны, шкафы) Составляют план	Повторяют виды чертежей и технических рисунков. Выбирают изделия (игрушечная мебель в масштабе 1: 2 или 1: 5 от натуральной: столы разных видов, кровати, диваны, шкафы) Составляют план изготовления

			Составления плана изготовления изделия в коллективной беседе	изготовления изделия в коллективной беседе с помощью учителя	изделия в коллективной беседе
113-118	Выполнение заготовительных операций	6	Повторение правил черновой и чистой разметки. Повторение размеров припусков на обработку. Подбор материала для изготовления изделия. Черновая разметка заготовок и их отпиливание	Повторяют правила черновой и чистой разметки. Повторяют размеры припусков на обработку. Подбирают материал для изготовления изделия. Делают черновую разметку заготовок и их отпиливание с помощью учителя	Повторяют правила черновой и чистой разметки. Повторяют размеры припусков на обработку. Подбирают материал для изготовления изделия. Делают черновую разметку заготовок и их отпиливание
119-124	Разметка и обработка деталей изделия	6	Повторение видов инструментов для разметки. Разметка деталей по заданным размерам. Обработка деталей изделия. Знакомство с требованиями к качеству выполняемых операций	Обрабатывают детали изделия с помощью учителя.	Повторяют виды инструментов для разметки. Размечают детали по заданным размерам. Обрабатывают детали изделия. Знают требования к качеству выполняемых операций
125-130	Выполнение подгонки деталей, узлов изделия	6	Повторение правил подгонки деталей, узлов изделия. Выполнение подгонки деталей, узлов изделия. Знакомство с требованиями к качеству выполняемых операций.	Повторяют правила подгонки деталей, узлов изделия. Выполняют подгонку деталей, узлов изделия.	Повторяют правила подгонки деталей, узлов изделия. Выполняют подгонку деталей, узлов изделия. Соблюдают требования к качеству выполняемых операций.
131-134	Сборка узлов изделия «насухо»	4	Повторение правил сборки «насухо». Подгонка деталей и	Подгоняют детали и комплектующиеся изделий с помощью	Повторяют правила сборки «насухо». Подгоняют детали и

			комплектующих изделий. Сборка узлов изделия «насухо». Сборка изделия «насухо»	учителя. Собирают узлы изделия «насухо». Собирают изделие «насухо» с помощью учителя	комплектующиеся изделий. Собирают узлы изделия «насухо». Собирают изделие «насухо»
135-138	Сборка изделия на клей	4	Повторение видов клея. Подбор клея для конкретного изделия. Повторение правил сборки изделия на клей. Сборка изделия на клей	Повторяют виды клея. Подбирают клей для конкретного изделия. Повторяют правила сборки изделия на клей. Собирают изделие на клей с помощью учителя	Повторяют виды клея. Подбирают клей для конкретного изделия. Повторяют правила сборки изделия на клей. Собирают изделие на клей
139-142	Окончательная отделка изделия. Оценка качества готового изделия. Тест	4	Повторение техники отделки морилкой, анилиновыми красителями. Повторение правила техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми красителями. Шлифование и отделка готового изделия морилкой или анилиновыми красителями. Знакомство с критериями оценки качества изделия. Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы	Повторяют техники отделки морилкой, анилиновыми красителями. Повторяют правила техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми красителями. Шлифуют и отделывают готовое изделие морилкой или анилиновыми красителями	Повторяют техники отделки морилкой, анилиновыми красителями. Повторяют правила техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми красителями. Шлифуют и отделывают готовое изделие морилкой или анилиновыми красителями. Знакомятся с критериями оценки качества изделия. Оценивают качество готового изделия. Анализируют выполненную работу
Трудовое законодательство-8 часов					
143-144	Прием и увольнение с работы	2	Знакомство с порядком приема и увольнения с работы.	Знакомятся с порядком приема и увольнения с	Знакомятся с порядком приема и увольнения с работы.

			<p>Знакомство с особенностями приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона.</p> <p>Знакомство с трудовым договором, его содержание.</p> <p>Написание заявления о приеме на работу</p>	<p>работы.</p> <p>Знакомятся с особенностями приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона.</p> <p>Знакомятся с трудовым договором, его содержание.</p> <p>Пишут заявления о приеме на работу с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с особенностями приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона.</p> <p>Знакомятся с трудовым договором, его содержание.</p> <p>Пишут заявления о приеме на работу</p>
145-146	Права и обязанности рабочих	2	<p>Знакомство с правами и обязанностями рабочих.</p> <p>Знакомство с особенностями перевода на другую работу, отстранение от работы</p>	<p>Знакомятся с правами и обязанностями рабочих.</p> <p>Знакомятся с особенностями перевода на другую работу, отстранение от работы</p>	<p>Знакомятся с правами и обязанностями рабочих.</p> <p>Знакомятся с особенностями перевода на другую работу, отстранение от работы</p>
147	Виды оплаты труда	1	<p>Знакомство с видами оплаты труда</p>	<p>Знакомятся с видами оплаты труда</p>	<p>Знакомятся с видами оплаты труда</p>
148	Охрана труда на предприятиях	1	<p>Знакомство с охраной труда на предприятиях.</p> <p>Знакомство с обучением работников безопасным приемам работы.</p> <p>Знакомство с инструктажем работников по охране труда.</p> <p>Знакомство с обязанностями работников по соблюдению ими норм и правил охраны труда</p>	<p>Знакомятся с охраной труда на предприятиях.</p> <p>Знакомятся с обучением работников безопасным приемам работы.</p> <p>Знакомятся с инструктажем работников по охране труда.</p> <p>Знакомятся с обязанностями работников по соблюдению ими норм и</p>	<p>Знакомятся с охраной труда на предприятиях.</p> <p>Знакомятся с обучением работников безопасным приемам работы.</p> <p>Знакомятся с инструктажем работников по охране труда.</p> <p>Знакомятся с обязанностями работников по соблюдению ими норм и правил охраны труда</p>

				правил охраны труда	
149	Трудовая и производственная дисциплина	1	<p>Знакомство с трудовой и производственной дисциплиной.</p> <p>Сравнение трудовой и производственной дисциплины.</p> <p>Знакомство с продолжительностью рабочего времени, перерывами для отдыха и питания.</p> <p>Знакомство с порядком разрешения трудовых споров.</p> <p>Знакомство с выходными и праздничными днями.</p> <p>Расчет количество выходных и праздничных дней в году</p>	<p>Знакомятся с трудовой и производственной дисциплиной.</p> <p>Сравнивают трудовую и производственную дисциплины.</p> <p>Знакомятся с продолжительностью рабочего времени, перерывами для отдыха и питания.</p> <p>Знакомятся с порядком разрешения трудовых споров.</p> <p>Знакомятся с выходными и праздничными днями.</p> <p>Рассчитывают количество выходных и праздничных дней в году с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с трудовой и производственной дисциплиной.</p> <p>Сравнивают трудовую и производственную дисциплины.</p> <p>Знакомятся с продолжительностью рабочего времени, перерывами для отдыха и питания.</p> <p>Знакомятся с порядком разрешения трудовых споров.</p> <p>Знакомятся с выходными и праздничными днями.</p> <p>Рассчитывают количество выходных и праздничных дней в году</p>
150	Труд молодежи	1	<p>Знакомство с особенностями труда молодежи: порядок приема на работу, продолжительность рабочего времени, медицинские осмотры, перенос тяжестей, отпуск.</p> <p>Знакомство с действиями молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном</p>	<p>Знакомятся с особенностями труда молодежи: порядок приема на работу, продолжительность рабочего времени, медицинские осмотры, перенос тяжестей, отпуск.</p> <p>Знакомятся с действиями молодого рабочего при ущемлении его прав и</p>	<p>Знакомятся с особенностями труда молодежи: порядок приема на работу, продолжительность рабочего времени, медицинские осмотры, перенос тяжестей, отпуск.</p> <p>Знакомятся с действиями молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.</p>

			предприятия. Знакомство с льготами, предоставляемых государством молодым рабочим с целью сохранения их здоровья	интересов на производственном предприятии. Знакомятся с льготами, предоставляемых государством молодым рабочим с целью сохранения их здоровья	Знакомятся с льготами, предоставляемых государством молодым рабочим с целью сохранения их здоровья
Плотничные работы-32 час					
151-154	Плотничные работы. Теска древесины	4	Знакомство с содержанием плотничных работ в строительстве. Знакомство с инструментами для плотничных работ. Знакомство с теской древесины: назначение технологической операции, организация рабочего места, правила безопасности	Знакомятся с содержанием плотничных работ в строительстве. Знакомятся с инструментами для плотничных работ. Знакомятся с теской древесины: назначение технологической операции, организация рабочего места, правила безопасности	Знакомятся с содержанием плотничных работ в строительстве. Знакомятся с инструментами для плотничных работ. Знакомятся с теской древесины: назначение технологической операции, организация рабочего места, правила безопасности
155-158	Подготовка инструментов и приспособлений к работе	4	Знакомство с подготовкой инструментов и приспособлений к работе. Проверка правильности насадки топорщица, заточка и правка топора на точиле и бруске	Знакомятся с подготовкой инструментов и приспособлений к работе. Проверяют правильности насадки топорщица, затачивают и правят топор на точиле и бруске с помощью учителя	Знакомятся с подготовкой инструментов и приспособлений к работе. Проверяют правильности насадки топорщица, затачивают и правят топор на точиле и бруске
159-162	Технология тески бревен	4	Знакомство с укладкой на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен.	Знакомятся с укладкой на подкладки, крепление скобами и клиньями	Знакомятся с укладкой на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен.

			<p>Знакомство с разметкой торцов бревен и отбивкой линий обтески шнуром.</p> <p>Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром.</p> <p>Теска бревен на канты.</p> <p>Отгеска кромок досок</p>	<p>бревен.</p> <p>Знакомятся с разметкой торцов бревен и отбивкой линий обтески шнуром.</p> <p>Размечают торцы бревен и отбивают линии обтески шнуром с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с разметкой торцов бревен и отбивкой линий обтески шнуром.</p> <p>Размечают торцы бревен и отбивают линии обтески шнуром.</p> <p>Тешут бревна на канты.</p> <p>Отгесывают кромки досок</p>
163-166	Выборка четвертей и пазов	4	<p>Знакомство с последовательностью выполнения технологической операции.</p> <p>Знакомство с выборкой четвертей и пазов: приемы выполнения.</p> <p>Знакомство с правилами безопасности при изготовлении строительных конструкций</p>	<p>Знакомятся с последовательностью выполнения технологической операции.</p> <p>Знакомятся с выборкой четвертей и пазов: приемы выполнения.</p> <p>Знакомятся с правилами безопасности при изготовлении строительных конструкций</p>	<p>Знакомятся с последовательностью выполнения технологической операции.</p> <p>Знакомятся с выборкой четвертей и пазов: приемы выполнения.</p> <p>Знакомятся с правилами безопасности при изготовлении строительных конструкций</p>
167-170	Соединение бревна и бруска с помощью врубок	4	<p>Знакомство с соединением бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом.</p> <p>Знакомство с последовательностью и приемами выполнения операции соединения бревна и бруска с помощью врубок.</p>	<p>Знакомятся с соединением бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом.</p> <p>Знакомятся с последовательностью и приемами выполнения</p>	<p>Знакомятся с соединением бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом.</p> <p>Знакомятся с последовательностью и приемами выполнения операции соединения бревна и бруска с помощью врубок.</p>

			Выполнение образцов соединения, сращивания, наращивания бревна и бруска под углом	операции соединения бревна и бруска с помощью врубок. Выполняют образцы соединения бревна и бруска под углом	Выполняют образцы соединения, сращивания, наращивания бревна и бруска под углом
171-174	Сплачивание доски и бруска в щит	4	Знакомство с особенностями сплачивание доски и бруска (делянки) в щит Сплачивание доски и бруска в щит (делянки) в щит на образце. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции	Знакомятся с особенностями сплачивание доски и бруска (делянки) в щит Сплачивают доски и бруска в щит (делянки) на образце с помощью учителя	Знакомятся с особенностями сплачивание доски и бруска (делянки) в щит Сплачивают доски и бруска в щит (делянки) на образце. Соблюдают технологические требования к качеству выполненной операции
175-178	Дисковая электропила: устройство, приемы работы	4	Знакомство с дисковой электропилой: устройство, приемы работы. Знакомство с правилами безопасной работы с электропилой	Знакомятся с дисковой электропилой: устройство, приемы работы. Знакомятся с правилами безопасной работы с электропилой	Знакомятся с дисковой электропилой: устройство, приемы работы. Знакомятся с правилами безопасной работы с электропилой
179-182	Электрорубанок: устройство, приемы работы. Тест	4	Знакомство с электрорубанком: устройство, приемы работы. Знакомство с правилами безопасной работы с электрорубанком	Знакомятся с электрорубанком: устройство, приемы работы. Знакомятся с правилами безопасной работы с электрорубанком	Знакомятся с электрорубанком: устройство, приемы работы. Знакомятся с правилами безопасной работы с электрорубанком
Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия-18 часов					
183-186	Хвойные и лиственные лесоматериалы	4	Повторение хвойные и лиственные породы деревьев. Знакомство с хвойными и	Повторяют хвойные и лиственные породы деревьев.	Повторяют хвойные и лиственные породы деревьев. Знакомятся с хвойными и

			лиственными лесоматериалами: использование, обмер и хранение. Выполнение обмера лесоматериалов и запись в тетради	Знакомятся с хвойными и лиственными лесоматериалами: использование, обмер и хранение. Выполняют обмер лесоматериалов с помощью учителя и записывают в тетради	лиственными лесоматериалами: использование, обмер и хранение. Выполняют обмер лесоматериалов и записывают в тетради
187-190	Ассортимент пиломатериалов и досок	4	Знакомство с видами пиломатериалов: брусья, бруски, доски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Повторение видов досок в зависимости от способа распиловки бревна. Определение видов пиломатериалов и досок по образцу и рисунку	Знакомятся с видами пиломатериалов: брусья, бруски, доски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Повторяют виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Определяют виды пиломатериалов и досок по образцу и рисунку с помощью учителя	Знакомятся с видами пиломатериалов: брусья, бруски, доски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Повторяют виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Определяют виды пиломатериалов и досок по образцу и рисунку
191-193	Ассортимент заготовок из пиломатериалов	3	Знакомство с заготовками: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная). Определение вида заготовки по образцу	Знакомятся с заготовками: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная). Определяют вид заготовки по образцу с помощью учителя	Знакомятся с заготовками: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная). Определяют вид заготовки по образцу
194-196	Ассортимент фрезерованных деревянных деталей для строительства	3	Знакомство с фрезерованными деревянными деталями для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки,	Знакомятся с фрезерованными деревянными деталями для строительства:	Знакомятся с фрезерованными деревянными деталями для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки,

			раскладки. Определение фрезерованных деревянных изделий по образцам	плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки. Определяют фрезерованные деревянные изделия по образцам с помощью учителя	раскладки. Определяют фрезерованные деревянные изделия по образцам
197-198	Материалы и изделия для настилки пола	2	Знакомство с материалами и изделиями для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Определение вида материала и изделий для настилки пола по образцам	Знакомятся с материалами и изделиями для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Определяют вид материала и изделий для настилки пола по образцам с помощью учителя	Знакомятся с материалами и изделиями для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Определяют вид материала и изделий для настилки пола по образцам
199-200	Виды паркета	2	Знакомство с паркетом штучным, паркетными досками и щитами: назначение, технические условия применения. Определение вида паркета штучного, паркетных досок и щитов по образцу и рисунку	Знакомятся с паркетом штучным, паркетными досками и щитами: назначение, технические условия применения. Определяют вид паркета штучного, паркетных досок и щитов по образцу и рисунку с помощью учителя	Знакомятся с паркетом штучным, паркетными досками и щитами: назначение, технические условия применения. Определяют вид паркета штучного, паркетных досок и щитов по образцу и рисунку
Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ-18 часов					
201-204	Характеристика строительных	4	Знакомство с характеристикой строительных инструментов,	Знакомятся с характеристикой	Знакомятся с характеристикой строительных инструментов,

	инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ		приспособлений, инвентаря для плотничных работ (терки, гладилки, соколы, малки и др.). назначение инструментов. Знакомство с материалами для их изготовления. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции	строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ (терки, гладилки, соколы, малки и др.). назначение инструментов. Знакомятся с материалами для их изготовления	приспособлений, инвентаря для плотничных работ (терки, гладилки, соколы, малки и др.). назначение инструментов. Знакомятся с материалами для их изготовления. Соблюдают технологические технические требования к качеству выполнения
205-208	Знакомство с изделием (малка для штукатурных работ)	4	Знакомство с малкой для штукатурных работ: назначение малки, материалы для ее изготовления. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции. Знакомство с рациональной последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций	Знакомятся с малкой для штукатурных работ: назначение малки, материалы для ее изготовления. Соблюдают технологические технические требования к качеству выполнения. Знакомятся с рациональной последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций	Знакомятся с малкой для штукатурных работ: назначение малки, материалы для ее изготовления. Соблюдают технологические технические требования к качеству выполнения. Знакомятся с рациональной последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций
209-212	Подбор материала и его раскрой	4	Повторение правил разметки. Подбор материала для изделия. Разметка. Раскрой материала в расчете на несколько изделий.	Повторяют правила разметки. Подбирают материала для изделия. Размечают. Раскраивают материал в	Повторяют правила разметки. Подбирают материала для изделия. Размечают. Раскраивают материал в расчете на несколько изделий.

			Изготовление черновой заготовки	расчете на несколько изделий. Изготавливают черновую заготовку с помощью учителя	Изготавливают черновую заготовку
213-218	Изготовление изделия. Тест	6	Знакомство с рациональной последовательностью выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Выполнение обрабатывающих и отделочных операций	Знакомятся с рациональной последовательностью выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Выполняют обрабатывающие и отделочные операции с помощью учителя	Знакомятся с рациональной последовательностью выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Выполняют обрабатывающие и отделочные операции
Мебельное производство. Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности-56 часов					
219-222	Шпон: виды, свойства, производство	4	Знакомство с назначением облицовки столярного изделия. Знакомство со шпоном: виды (лущенный, строганный), свойства видов, производство шпона. Определение вида шпона по образцам	Знакомятся с назначением облицовки столярного изделия. Знакомятся со шпоном: виды (лущенный, строганный), свойства видов, производство шпона. Определяют вид шпона по образцам с помощью учителя	Знакомятся с назначением облицовки столярного изделия. Знакомятся со шпоном: виды (лущенный, строганный), свойства видов, производство шпона. Определяют вид шпона по образцам
223-226	Технология облицовки поверхности шпоном	4	Знакомство с технологией облицовки поверхности шпоном. Знакомство с применяемыми	Знакомятся с технологией облицовки поверхности шпоном. Знакомятся с	Знакомятся с технологией облицовки поверхности шпоном. Знакомятся с применяемыми клеями. Знакомство с видами

			клеями. Знакомство с видами набора шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Подготовка шпона и клеевого раствора к работе по облицовке изделия	применяемыми клеями. Знакомство с видами набора шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Готовят шпон и клеевой раствор к работе по облицовке изделия с помощью учителя	набора шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Готовят шпон и клеевой раствор к работе по облицовке изделия
227-232	Облицовка поверхности шпоном (на материалоотходах)	6	Знакомство с правилами подготовки шпона и клеевого раствора. Знакомство с наклеиванием шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Знакомство с правилами безопасной работы при облицовке поверхности шпоном. Выполнение облицовки поверхности шпоном (на отходах материала). Снятие свесов и гуммированную ленту	Знакомятся с правилами подготовки шпона и клеевого раствора. Знакомятся с наклеиванием шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Знакомятся с правилами безопасной работы при облицовке поверхности шпоном. Выполняют облицовку поверхности шпоном (на отходах материала). Снимают свесы и гуммированную ленту с помощью учителя	Знакомятся с правилами подготовки шпона и клеевого раствора. Знакомятся с наклеиванием шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Знакомятся с правилами безопасной работы при облицовке поверхности шпоном. Выполняют облицовку поверхности шпоном (на отходах материала). Снимают свесы и гуммированную ленту
233-238	Выполнение облицовки поверхности пленкой (на материалоотходах)	6	Знакомство с облицовочным пленочным и листовым материалом: виды, свойства. Определение вида облицовочного материала Знакомство с технологией	Знакомятся с облицовочным пленочным и листовым материалом: виды, свойства. Определяют вид облицовочного материала	Знакомятся с облицовочным пленочным и листовым материалом: виды, свойства. Определяют вид облицовочного материала. Знакомятся с технологией

			<p>облицовки поверхности изделия пленками.</p> <p>Знакомство с последовательностью работы по облицовке поверхностей пленками.</p> <p>Выполнение облицовки поверхности пленкой (на отходах материала)</p>	<p>с помощью учителя.</p> <p>Знакомятся с технологией облицовки поверхности изделия пленками.</p> <p>Выполняют облицовку поверхности пленкой (на отходах материала) с помощью учителя</p>	<p>облицовки поверхности изделия пленками.</p> <p>Знакомятся с последовательностью работы по облицовке поверхностей пленками.</p> <p>Выполняют облицовку поверхности пленкой (на отходах материала)</p>
239-242	<p>Знакомство с изделием (навесная книжная полка)</p> <p>Последовательность изготовления изделия</p>	4	<p>Знакомство с навесной книжной полкой: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей полки.</p> <p>Знакомство со сборочными чертежами изделия.</p> <p>Чтение сборочных чертежей.</p> <p>Составление последовательности изготовления книжной полки в коллективной беседе</p>	<p>Знакомятся с навесной книжной полкой: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей полки.</p> <p>Знакомятся со сборочными чертежами изделия.</p> <p>Составляют последовательность изготовления книжной полки в коллективной беседе</p>	<p>Знакомятся с навесной книжной полкой: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей полки.</p> <p>Знакомятся со сборочными чертежами изделия.</p> <p>Читают сборочные чертежи.</p> <p>Составляют последовательность изготовления книжной полки в коллективной беседе</p>
243-250	<p>Изготовление навесной книжной полки</p>	8	<p>Повторение правил построения чертежа и технического рисунка книжной полки.</p> <p>Повторение правил разметки, размера припусков на обработку.</p> <p>Подбор материала, разметка с припуском на обработку.</p> <p>Выпиливание деталей полочки</p>	<p>Повторяют правила разметки, размер припусков на обработку.</p> <p>Подбирают материал, размечают с припуском на обработку.</p> <p>Выпиливают детали полочки с помощью учителя</p>	<p>Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка книжной полки.</p> <p>Повторяют правила разметки, размер припусков на обработку.</p> <p>Подбирают материал, размечают с припуском на обработку.</p> <p>Выпиливают детали полочки</p>

251-258	Облицовка поверхности деталей пленкой	8	Повторение правил облицовки пленкой. Облицовка поверхности деталей пленкой. Обработка лицевых кромок	Повторяют правила облицовки пленкой. Облицовывают поверхность деталей пленкой с помощью учителя. Обрабатывают лицевую кромку с помощью учителя	Повторяют правила облицовки пленкой. Облицовывают поверхность деталей пленкой. Обрабатывают лицевую кромку
259-266	Сборка изделия «насухо»	8	Повторение правил сборки мебели. Изготовление круглых вставных шипов. Выполнение несквозных отверстий в деталях под шипы. Сборка изделия «насухо»	Повторяют правила сборки мебели. Изготавливают круглые вставные шипы. Выполняют несквозные отверстия в деталях под шипы с помощью учителя. Собирают изделие «насухо» с помощью учителя	Повторяют правила сборки мебели. Изготавливают круглые вставные шипы. Выполняют несквозные отверстия в деталях под шипы. Собирают изделие «насухо»
267-274	Окончательная отделка книжной полки. Тест	8	Знакомство с правилами окончательной отделки книжной полочки. Окончательная отделка книжной полки. Установка задней стенки. Застрагивание и зачистка выступающих кромок. Установка ушек заподлицо с задней стенкой. Установка направляющих полозков для стекол. Знакомство с техническими	Знакомятся с правилами окончательной отделки книжной полочки. Устанавливают заднюю стенку. Застрагивают и зачищают выступающие кромки с помощью учителя. Устанавливают ушки заподлицо с задней стенкой. Устанавливают направляющие полозки	Знакомятся с правилами окончательной отделки книжной полочки. Окончательно отделяют книжную полку. Устанавливают заднюю стенку. Застрагивают и зачищают выступающие кромки. Устанавливают ушки заподлицо с задней стенкой. Устанавливают направляющие полозки для стекол. Соблюдают технологические

			требованиями к качеству выполненной операции	для стекол с помощью учителя	технические требования к качеству выполненной операции
Мебельная фурнитура и крепежные изделия-12 часов					
275-280	Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц	6	Знакомство с фурнитурой для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Знакомство с видами петель. Выполнение соединения деталей с помощью петель	Знакомятся с фурнитурой для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Знакомятся с видами петель. Выполняют соединение деталей с помощью петель с помощью учителя	Знакомятся с фурнитурой для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Знакомятся с видами петель. Выполняют соединение деталей с помощью петель
281-286	Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц	6	Знакомство с фурнитурой для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Знакомство с фурнитурой для открывания дверей и выдвигания ящиков. Выполнение соединения деталей с помощью стяжек. Установка мебельного замка. Прикрепления ручки	Знакомятся с фурнитурой для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Знакомятся с фурнитурой для открывания дверей и выдвигания ящиков. Прикрепляют ручку с помощью учителя	Знакомятся с фурнитурой для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Знакомятся с фурнитурой для открывания дверей и выдвигания ящиков. Выполняют соединение деталей с помощью стяжек. Устанавливают мебельный замок. Прикрепляют ручку
Столярные и плотничные ремонтные работы-20 часов					
287-290	Дефекты столярно-строительного изделия и способы их	4	Знакомство с дефектами столярно-строительного изделия: виды, приемы	Знакомятся с дефектами столярно-строительного изделия: виды, приемы	Знакомятся с дефектами столярно-строительного изделия: виды, приемы

	устранения		<p>выявления и устранения. Знакомство с инструментами, применяемые для устранения дефектов. Знакомство с правилами безопасности при выявлении и устранении дефектов. Определение дефектов столярно- строительных изделий на образцах</p>	<p>выявления и устранения. Знакомятся с инструментами, применяемые для устранения дефектов. Знакомятся с правилами безопасности при выявлении и устранении дефектов. Определяют дефекты столярно- строительных изделий на образцах с помощью учителя</p>	<p>выявления и устранения. Знакомятся с инструментами, применяемые для устранения дефектов. Знакомятся с правилами безопасности при выявлении и устранении дефектов. Определяют дефекты столярно- строительных изделий на образцах</p>
291-294	Ремонт столярных соединений	4	<p>Знакомство с правилами подготовки изделия к ремонту. Знакомство с правилами ремонта столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин. Знакомство со способами устранения дефектов. Составление дефектной ведомости. Определение последовательности операций по устранению дефектов</p>	<p>Знакомятся с правилами подготовки изделия к ремонту. Знакомятся с правилами ремонта столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин. Знакомятся со способами устранения дефектов. Определяют последовательность операций по устранению дефектов с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с правилами подготовки изделия к ремонту. Знакомятся с правилами ремонта столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин. Знакомятся со способами устранения дефектов. Составляют дефектную ведомость. Определяют последовательность операций по устранению дефектов</p>
295-298	Ремонт оконных рам, дверей, встроенной	4	<p>Знакомство с ремонтом оконных рам, дверей,</p>	<p>Знакомятся с ремонтом оконных рам, дверей,</p>	<p>Знакомятся с ремонтом оконных рам, дверей, встроенной мебели,</p>

	мебели, перегородок		встроенной мебели, перегородок: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и заменена деталей. Составление дефектной ведомости для ремонта рам, дверей, мебели. Определение последовательности операций по устранению дефектов	встроенной мебели, перегородок: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и заменена деталей. Составляют дефектную ведомость для ремонта рам, дверей, мебели с помощью учителя	перегородок: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и заменена деталей. Составляют дефектную ведомость для ремонта рам, дверей, мебели. Определяют последовательность операций по устранению дефектов
299-306	Выполнение ремонта столярно-строительного изделия	8	Повторение видов, приемов выявления и устранения дефектов. Анализ изделия. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефектов. Проверка качества работы	Повторяют виды, приемы выявления и устранения дефектов. Составляют дефектную ведомость с помощью учителя. Готовят изделия к ремонту. Устраняют дефекты с помощью учителя	Повторяют виды, приемы выявления и устранения дефектов. Анализируют изделия. Выявляют дефекты. Составляют дефектную ведомость. Готовят изделия к ремонту. Устраняют дефекты. Проверяют качество работы
Изоляционные и смазочные материалы-12часов					
307-310	Теплоизоляционные материалы	4	Знакомство с видами теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Знакомство с плитами из пенопласта, мягкими древесноволокнистыми плитами, их применение. Определение	Знакомятся с видами теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Знакомятся с плитами из пенопласта, мягкими древесноволокнистыми плитами, их применение.	Знакомятся с видами теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Знакомятся с плитами из пенопласта, мягкими древесноволокнистыми плитами, их применение. Определяют теплоизоляционные

			теплоизоляционные материалы по образцам	Определяют теплоизоляционные материалы по образцам с помощью учителя	материалы по образцам
311-314	Гидроизоляционная пленка	4	Знакомство с гидроизоляционной пленкой: виды и применение. Определение видов гидроизоляционной пленки	Знакомятся с гидроизоляционной пленкой: виды и применение. Определяют виды гидроизоляционной пленки с помощью учителя	Знакомятся с гидроизоляционной пленкой: виды и применение. Определяют виды гидроизоляционной пленки
315-318	Смазочные материалы. Тест	4	Знакомство со смазочными материалами: назначение, виды, свойства. Знакомство с маслом для консервирования металлических изделий. Выполнение смазки инструментов и оборудования. Подбор смазочного материала в соответствии с его назначением	Знакомятся со смазочными материалами: назначение, виды, свойства. Знакомятся с маслом для консервирования металлических изделий. Выполняют смазку инструментов и оборудования. Подбирают смазочный материал в соответствии с его назначением с помощью учителя	Знакомятся со смазочными материалами: назначение, виды, свойства. Знакомятся с маслом для консервирования металлических изделий. Выполняют смазку инструментов и оборудования. Подбирают смазочный материал в соответствии с его назначением
Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства- 16 часов					
319-322	Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии	4	Знакомство с механизацией и автоматизацией на деревообрабатывающем предприятии. Знакомство с изготовлением	Знакомятся с механизацией и автоматизацией на деревообрабатывающем предприятии.	Знакомятся с механизацией и автоматизацией на деревообрабатывающем предприятии. Знакомятся с изготовлением

			мебели на крупных и мелких фабриках: положительные и отрицательные стороны производства. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы	Знакомятся с изготовлением мебели на крупных и мелких фабриках: положительные и отрицательные стороны производства. Сравнивают механизированный и ручной труд по производительности и качеству работы	мебели на крупных и мелких фабриках: положительные и отрицательные стороны производства. Сравнивают механизированный и ручной труд по производительности и качеству работы
323-326	Механизация и автоматизация столярных работ	4	Знакомство с механизацией и автоматизацией столярных работ. Знакомство с универсальными электроинструментами, станками с программным управлением	Знакомятся с механизацией и автоматизацией столярных работ. Знакомятся с универсальными электроинструментами, станками с программным управлением	Знакомятся с механизацией и автоматизацией столярных работ. Знакомятся с универсальными электроинструментами, станками с программным управлением
327-330	Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ	4	Знакомство с механизацией облицовочных, сборочных и транспортных работ. Знакомство с механическим оборудованием для сборки столярных изделий	Знакомятся с механизацией облицовочных, сборочных и транспортных работ. Знакомятся с механическим оборудованием для сборки столярных изделий	Знакомятся с механизацией облицовочных, сборочных и транспортных работ. Знакомятся с механическим оборудованием для сборки столярных изделий
331-334	Производительность труда и себестоимость	4	Знакомство со значением повышения	Соблюдают технологические	Соблюдают технологические значение повышения

	продукции		производительности труда для снижения себестоимости продукции. Знакомство с конкурентоспособностью предприятия	значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. Знакомятся с конкурентоспособностью предприятия	производительности труда для снижения себестоимости продукции. Знакомятся с конкурентоспособностью предприятия
Изготовление секционной мебели- 60 часов					
335-340	Секционная мебель	6	Знакомство с секционной мебелью: разновидности, преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик), фурнитура. Выполнение технического рисунка изделия в тетради	Знакомятся с секционной мебелью: разновидности, преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик), фурнитура. Выполняют технический рисунок изделия в тетради с помощью учителя	Знакомятся с секционной мебелью: разновидности, преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик), фурнитура. Выполняют технический рисунок изделия в тетради
341-346	Способы установки и соединения	6	Знакомство с разработкой одного из видов секционной мебели (мебельной стенки для кабинета, стола для учителя и т.п.). Знакомство с техническим рисунком изделия и отдельных узлов. Разработка одного из видов секционной мебели, составляя его из отдельных конструктивных элементов	Знакомятся с разработкой одного из видов секционной мебели (мебельной стенки для кабинета, стола для учителя и т.п.). Разрабатывают один из видов секционной мебели, составляя его из отдельных конструктивных элементов с помощью	Знакомятся с разработкой одного из видов секционной мебели (мебельной стенки для кабинета, стола для учителя и т.п.). Знакомятся с техническим рисунком изделия и отдельных узлов. Разрабатывают один из видов секционной мебели, составляя его из отдельных конструктивных элементов

				учителя	
347-352	Способы установки и соединения стенок секции	6	Знакомство со способами установки и соединения стенок секции. Повторение видов фурнитуры для неподвижного соединения сборочных единиц. Подбор фурнитуры. Выполнение соединения деталей ни образце	Повторяют виды фурнитуры для неподвижного соединения сборочных единиц. Подбирают фурнитуру с помощью учителя. Выполняют соединение деталей ни образце с помощью учителя	Знакомятся со способами установки и соединения стенок секции. Повторяют виды фурнитуры для неподвижного соединения сборочных единиц. Подбирают фурнитуру. Выполняют соединение деталей ни образце
353-358	Изготовление секций. Подбор материала	6	Повторение правил построения чертежа и технического рисунка секции. Составление плана изготовления секции в коллективной беседе. Подбор и подготовка материала	Составляют план изготовления секции в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал с помощью учителя	Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка секции. Составляют план изготовления секции в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал
359-368	Изготовление деталей секций	10	Повторение правил разметки чистовых заготовок. Разметка чистовых заготовок. Изготовление чистовых заготовок Отпиливание, обработка деталей	Повторяют правила разметки чистовых заготовок. Размечают чистовые заготовки. Изготавливают чистовые заготовки. Отпиливают, обрабатывают детали с помощью учителя	Повторяют правила разметки чистовых заготовок. Размечают чистовые заготовки. Изготавливают чистовые заготовки. Отпиливают, обрабатывают детали
369-378	Отделка деталей секций	10	Повторение правил безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой.	Повторяют правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой.	Повторяют правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Отделяют детали изделия.

			Отделка деталей изделия. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции	Отделяют детали изделия с помощью учителя	Знакомятся с техническими требованиями к качеству выполненной операции
379-388	Сборка изделия	10	Знакомство со сборкой изделия из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Повторение правил установки фурнитуры. Установка фурнитуры. Проверка качества выполненной работы	Знакомятся со сборкой изделия из секций. Подгоняют и устанавливают двери, ящики, полки. Повторяют правила установки фурнитуры. Устанавливают фурнитуру с помощью учителя	Знакомятся со сборкой изделия из секций. Подгоняют и устанавливают двери, ящики, полки. Повторяют правила установки фурнитуры. Устанавливают фурнитуру. Проверяют качество выполненной работы
389-394	Монтаж секционной мебели	6	Знакомство с правилами монтажа секционной мебели. Разборка, перенос и монтаж секционной мебели на месте эксплуатации. Проверка открывания дверей. Оценка качества готового изделия	Знакомятся с правилами монтажа секционной мебели. Разбирают, переносят и производят монтаж секционной мебели на месте эксплуатации с помощью учителя. Проверяют открывания дверей	Знакомятся с правилами монтажа секционной мебели. Разбирают, переносят и производят монтаж секционной мебели на месте эксплуатации. Проверяют открывания дверей. Оценивают качество готового изделия
Кровельные и облицовочные материалы-6 часов					
395-397	Кровельные материалы	3	Знакомство с назначением кровельных материалов: рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства,	Знакомятся с назначением кровельных материалов: рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид,	Знакомятся с назначением кровельных материалов: рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства,

			<p>применение. Знакомство с листом асбестоцементным: виды (плоский, волнистый), свойства. Знакомство с кровельным материалом: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Определение вида кровельного материала по образцам</p>	<p>битумные мастики: свойства, применение. Знакомятся с листом асбестоцементным: виды (плоский, волнистый), свойства. Знакомство с кровельным материалом: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Определяют вид кровельного материала по образцам с помощью учителя</p>	<p>применение. Знакомятся с листом асбестоцементным: виды (плоский, волнистый), свойства. Знакомство с кровельным материалом: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Определяют вид кровельного материала по образцам</p>
398-400	Облицовочные материалы	3	<p>Знакомство с назначением облицовочного материала. Знакомство с картоном облицовочным, листом гипсокартонным: их применение. Определение вида облицовочного материала по образцам</p>	<p>Знакомятся с назначением облицовочного материала. Знакомятся с картоном облицовочным, листом гипсокартонным: их применение. Определяют вид облицовочного материала по образцам с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с назначением облицовочного материала. Знакомятся с картоном облицовочным, листом гипсокартонным: их применение. Определяют вид облицовочного материала по образцам</p>
Фанера и древесные плиты-8 часов					
401-402	Фанера: виды, изготовление, применение	2	<p>Знакомство с особенностями изготовления фанеры, ее виды (клеевая, облицовочная строганным шпоном, декоративная), размеры и</p>	<p>Знакомятся с особенностями изготовления фанеры, ее виды (клеевая, облицовочная строганным</p>	<p>Знакомятся с особенностями изготовления фанеры, ее виды (клеевая, облицовочная строганным шпоном, декоративная), размеры и</p>

			применение. Знакомство со свойствами фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Определение вида фанеры, ее вида	шпоном, декоративная), размеры и применение. Знакомятся со свойствами фанеры, ее отношение к влаге. Определяют вид фанеры, ее вида с помощью учителя	применение. Знакомятся со свойствами фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Определяют вид фанеры, ее вида
403	Древесностружечные и древесноволокнистые плиты	1	Знакомство с древесностружечными и древесноволокнистыми плитами: виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности обработки. Определение вида древесностружечных и древесноволокнистых плит	Знакомятся с древесностружечными и древесноволокнистыми плитами: виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности обработки. Определяют вид древесностружечных и древесноволокнистых плит с помощью учителя	Знакомятся с древесностружечными и древесноволокнистыми плитами: виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности обработки. Определяют вид древесностружечных и древесноволокнистых плит
404	Лабораторная работа. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит	1	Повторение видов фанеры, древесностружечных и древесноволокнистых плит. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит	Повторяют виды фанеры, древесностружечных и древесноволокнистых плит. Определяют названия, пороки и дефекты по образцам разных видов фанеры и древесных плит с помощью учителя	Повторяют виды фанеры, древесностружечных и древесноволокнистых плит. Определяют названия, пороки и дефекты по образцам разных видов фанеры и древесных плит
405-408	Контрольная работа. Выполнение соединения деталей с	4	Знакомство с последовательностью изготовления изделия.	Соблюдают технологические последовательность	Соблюдают технологические последовательность изготовления изделия.

	помощью Тест	петель.	Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции. Анализ объекта труда. Выполнение соединения деталей с помощью петель	изготовления изделия. Выполняют соединение деталей с помощью петель	Соблюдают технологические с техническими требованиями к качеству выполненной операции. Анализируют объект труда. Выполняют соединение деталей с помощью петель
	Итого	408			

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Основная:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2010, с.191.

Дополнительная:

Б. А. Журавлёв Столярное дело 8-9 Москва «Просвещение», 1992

- Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями - М., 1999.

- Баскакова И.Л. Внимание школьников-олигофренов. - М., 1982.

- Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. М., 1987.

- Выготский Л. С. Сборник сочинений: В 6т. - М., 1983. - Основы дефектологии.

- Матасов Ю.Т. Изучение мыслительной деятельности учащихся вспомогательной школы. - Л., 1986.

- Морозова Н. Т. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. -М., 1969.

- Намазбаева Ж. И. Некоторые особенности личности учащихся вспомогательной школы. - Алма-Ата, 1985.

- Петрова В.Т. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов. - М., 1968.

- Петрова ВТ., Белякова И.В. Психология умственно отсталого школьника (олигофренопсихология). - М., 1996.

- Пинский Б.И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы. - М, 2000.

- Пинский Б.И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы. - М., 1985.

- Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. - М., 1986.

- Соловьёв И.М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей: Сравнение и познание отношений предметов. - М., 1996.

- Стадненко Н.М. Особенности мышления учащихся вспомогательной школы. - Киев, 1980.
- Учащиеся вспомогательной школы /Под ред. М.С. Певзнер, К.С. Лебединской. -М., 1979.
- Антонов Л.П., Муравьев Е.М. Обработка конструкционных материалов. Практикум в учебных мастерских. - М, Просвещение, 1982.

- Григорьев М.А. Справочник молодого столяра и плотника. - М., Лесная промышленность, 1984.
- Григорьев М.А. Материаловедение для столяров и плотников. - М., Высшая школа, 1981.
- Рихвк Э.В. Обработка древесины в школьных мастерских. - М., Просвещение, 1984.

Учебно-методические средства обучения

Наглядный учебный материал:

Демонстрационные, тематические стенды, коллекция пород древесины, образцы изделий, образцы столярных соединений, образцы изделий, альбомы узоров геометрической, контурной, рельефной резьбы и шаблоны изделий.

Дидактический материал:

Коррекционные игры и упражнения, разноуровневые карточки-задания, инструкционные, операционные и технологические карты, тестовые задания.

Учебные пособия:

Тематические папки, учебно-методические комплексы, альбомы технологической документации.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Занятия по профессионально-трудовому обучению проводятся в специализированной столярной мастерской. В мастерской оборудованы участки для ручной и механической обработки древесины.

Рабочие места для теоретических занятий:

Рабочее место учителя (стол, стул, компьютер, проектор, настенный экран, классная доска), парты и стулья для учащихся, книжный шкаф и шкафы для наглядных пособий.

- столярный верстак с набором столярного инструмента для ручной обработки древесины (6 штук);
- демонстрационный верстак учителя; ручной электроинструмент (электродрель, шуруповерт, электролобзик,
- ручная шлифовальная машинка, электровыжигатели).
- сверлильный станок (1 штука),
- токарный станок по дереву (4 штуки),
- настольный электролобзик (2 штуки),
- ленточная пила (1 штука),
- заточной станок (1 штука),
- шлифовальный станок (1 штука).

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата	Количество не проведённых уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем