

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат».

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

Уроки по профилю «Столярное дело» в 8 классе имеют коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Цель программы – подготовить школьников к поступлению в учреждения соответствующего типа и профиля.

Задачи:

- обучение общетрудовым политехническим знаниям, умениям и навыкам, необходимым в дальнейшем для освоения выбранной профессии;
- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;
- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами; формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда; воспитание положительных качеств личности;
- уважение к человеку труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда; развитие самостоятельности;
- привитие интереса к труду;
- умение видеть и создавать красивые вещи своими руками; формирование организационных умений в труде;
- выполнять правила внутреннего распорядка, техники безопасности, гигиены труда.

Поставленные цели и задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с умственной отсталостью. Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся, вправе заменить темы. Время на изучения тем не регламентируется по аналогичным причинам.

Теоретическое и практическое обучение воспитанников проводится одновременно, при некотором опережающем изучении теоретического материала.

Каждое практическое занятие начинается с инструктажей (вводного, текущего и заключительного), направленных на правильное и безопасное выполнение работ, бережное отношение к инструменту, оборудованию, а также экономному расходованию материалов, эффективному использованию времени занятий.

Творческий процесс по созданию резных изделий носит не только воспитывающий, но и обучающий характер, позволяет воспитанникам в ходе подготовки режущего инструмента, подготовки материалов, практического изготовления изделий приобрести общие трудовые и специальные трудовые умения и навыки.

Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и др. предметах.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронута эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

Коррекционная работа выражается в формировании и умении ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу.

В процессе обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: воображения, наблюдательности, речи, пространственной ориентировки, недостатков физического развития мелкой моторики рук. Занятие по программе выявляют актуальные и потенциальные способности учащихся в трудовом обучении, воспитывают умения и привычки, необходимые для продуктивной безопасной работы в учебных мастерских, обучают знаниям и умениям, которые послужат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке. Учебный материал составлен с учетом возрастных и психофизических возможностей.

При оценивании знаний и умений учащихся следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности при выполнении задания, качество готового изделия, организацию рабочего места, соблюдения правил техники безопасности.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования образа объекта труда используются натуральные образцы.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных технологических карт. На занятиях учащиеся овладевают трудовыми умениями, которые подразделяются на несколько групп.

I группа

- умение планирования, определение цели и задач своего и коллективного труда;
- материалов, приспособлений, инструментов, инвентаря, необходимых для работы; видов соединения и способы скрепления деталей;
- последовательности обработки и порядка трудовых действий; определение размеров и форм изделия. II группа
- умения обработки: приемы и способы ручной обработки материалов, их отделки; хватка инструмента и рабочая поза при работе;
- овладение приемами работы инструментами в приспособлениях; на станках и машинах; сборка, подгонка и монтаж изделия.

III группа

- умения контроля и самоконтроля: определение годности изделия (размеры, формы, точность, качество); проверка точности

выполнения своих трудовых действий и приемов обработки;

- определение соответствия образцу. IV группа
- организационные умения: подготовка и содержание в порядке своего рабочего места; экономное расходование материалов;
- уход за инструментами и инвентарем;
- умение работать индивидуально и коллективно с разделением труда в паре, в звене, в бригаде, в классе; умение работать безопасно, без нарушений правил;
- умение выполнять работу в срок и качественно.

На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками, входящими во все группы или хотя бы в одну из них. Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом обсуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Учебный материал достаточно сложен; изучаются различные технологии. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс изготовления изделия, анализировать свои действия и их результаты.

Принципом построения уроков (столярное дело) является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

В образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции.

Разделы программы содержат дидактические единицы обеспечивающие формирование компетенций:

- для развития коммуникативной, социально-трудовой и учебно-познавательной компетенции сведения о свойствах древесины, о безопасных приемах работы столярными инструментами;
- сведения о конструировании, моделировании и технологии изготовления столярных изделий обеспечивают развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции;
- знакомство с массовым производством, организацией работы на мебельном предприятии становление и формирование ценностно-ориентационной компетенции.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, обще предметных и предметных компетенций.

Специфика деятельности учащихся с нарушениями интеллекта на уроках профессионально-трудового обучения «Столярное дело» чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряженность, яркое проявление негативного отношения к занятиям и окружающим детям и взрослым. Свои требования нужно сочетать с уважением личности ребенка, учетом уровня его физического развития и физической подготовки. Требовать от детей больше самостоятельности при постоянном контроле учителя, активности, дисциплинированности и взаимопомощи друг другу.

III. 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов, санитарногигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарногигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты,используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка);
- понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими,
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

І четверть

Вводное занятие: Задачи обучения в 8 классе. План работы на четверть. Распределение обязанностей и рабочих мест. Организация рабочего места. Инструктаж по охране труда. Правила противопожарной безопасности. Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской. Хранение инструментов и уход за ними. Экономное расходование материалов. Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения.

Материаловедение

Значение древесины для народного хозяйства России. Потребление древесины по основным видам.

Строение дерева и древесины.

Дерево: основные части, строение ствола, годичные кольца. Сердцевинные лучи, древесные ткани и сосуды. Смоляные ходы.

Разрезы древесины. Физические свойства древесины Механические свойства древесины Пороки древесины.

Характеристика древесины основных пород их промышленное значение

Свойства основных пород древесины

Знать: лиственные породы деревьев (дуб, бук, ясень, берёза, клён, осина, липа); хвойные породы деревьев (сосна, ель, кедр, лиственница, пихта); свойства древесины (твёрдость, прочность, цвет, текстура); промышленное применение древесины

Уметь: определять породы древесины по образцам и запаху.

Геометрическая резьба по дереву

Знать: назначение, виды геометрической резьбы; материал и инструменты для геометрической резьбы; виды и причины брака при выполнении резьбы; правила нанесения рисунка на поверхность заготовки; последовательность вырезания геометрического орнамента; правила отделки морилкой, анилиновыми красителями; правила безопасности при резьбе.

Уметь: выполнять нанесение рисунка на поверхность заготовки; вырезать геометрический орнамент; определять и устранять брак при резьбе; выполнять отделку морилкой и анилиновыми красителями; выполнять на практике правила техники безопасности при работе ножом-резаком.

Самостоятельная работа.

Древесные материалы: ДВП, ДСП. Мебельная фурнитура

Теоретические сведения. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

Виды работы. Выполнение заказов школы и базового предприятия

II четверть

Мебельное производство

План работы на четверть. Повторение правил техники безопасности в мастерской. Общие сведения о мебельном производстве.

Изготовление моделей мебели.

Теоретические сведения. Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели.

Элементы деталей столярного изделия: брус, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), пластик, свес, гребень, паз.

Практические работы. Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ.

Трудовое законодательство.

Теоретические сведения. Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу. Отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.

Практическое повторение.

Виды работы. Выполнение заказов базового предприятия.

Самостоятельная работа.

Строительное производство. Плотничные работы.

Теоретические сведения. Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безо-

пасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе.

Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия.

Теоретические сведения. Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).

Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.

Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения.

Упражнение. Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам.

Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ.

Изделия. Терки. Гладилка. Соколы. Растворный ящик. Малка для штукатурных работ. Ручки для штукатурных инструментов.

Теоретические сведения. Характеристика изготавливаемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения. Понятия черновая и чистовая заготовки.

Практические работы. Подбор материала. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Проверка готовых деталей и изделий.

Практическое повторение.

Виды работы. Изготовление терки, гладилки и т. п.

Самостоятельная работа по выбору учителя.

III четверть

Мебельное производство. Вводное занятие.

План работы на четверть. Техника безопасности.

Теоретические сведения. Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганный, лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в пашку»). Облицовочные пленочный и листовые материалы: виды, свойства. Облицовка пленками.

Практические работы. Изготовление мебели. Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты. Выполнение облицовки пленкой. Мебельная фурнитура и крепежные изделия.

Теоретические сведения. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы).

Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

Виды работы. Выполнение заказов школы и базового предприятия.

Самостоятельная работа.

Изготовление деталей мебели с учетом качества и производительности труда.

Строительное производство. Изготовление оконного блока.

Изделия. Элементы оконного блока.

Теоретические сведения. Оконный блок: элементы (бруски оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы,

нащельники), технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях.

Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.

Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.

Практические работы. Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы.

Практические работы. Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий. Сборка элементов оконных блоков «насухо». Проверка сборки. Сборка изделий на клею.

Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.

Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.

Практические работы. Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы.

Изоляционные и смазочные материалы.

IV четверть Мебельное производство. Вводное занятие.

План работы на четверть. Техника безопасности. Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства.

Теоретические сведения. Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции.

Экскурсия. Мебельное производство. Изготовление секционно мебели.

Изделия. Мебельная стенка для кабинета. Стол секционный для учителя.

Теоретические сведения. Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полужащик, фурнитура). Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запираания дверей.

Строительное производство Плотничные работы.

Теоретические сведения. Устройство перегородки. Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию.

Практические работы. Изготовление секций. Сборка комбинированного шкафа из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок.

Установка фурнитуры. Разработка, перенос и монтаж комбинированного шкафа. Проверка открывания дверей.

Изделие. Учебная дощечка. Детали будущего изделия.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Умение. теоретические основы безопасной и эффективной работы по выполнению геометрической резьбы по дереву; теоретические основы художественной отделки изделий с геометрической резьбой.

Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

Технические сведения. Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение. Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в обработке.

Лабораторно-практическая работа. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит.

Тематический план «Столярное дело» 8 класс, *Вариант 1*

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Итоговый контроль	Примечание
			Теория	Практическая работа	Экскурсии		
I четверть							
1.	Вводное занятие	1	1				
2.	Инструктаж по технике безопасности в мастерской.	1	1				
3.	Правила противопожарной безопасности в столярной мастерской.	2	1		1		
4.	Пиломатериалы	64	14	50			
5.	Изготовление разметочного инструмента	18	4	14			
6.	Токарные работы	46	14	32			
7.	Изготовление строгального инструмента	19	3	16			
8.	Представление о процессе резания древесины	31	5	26			
9	Изготовление столярно-мебельного изделия	32	9	23			
10	Ремонт столярного изделия	58	2	56			

		272	54	217	1		
--	--	-----	----	-----	---	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Виды, формы контроля.
1 четверть-64ч				
1. Пиломатериалы- 64ч				
1-2	Правила поведения в мастерской, повторение правил безопасности. Пиломатериалы ,лесоматериалы :виды (брусья, бруски ,доски, обапал, шпалы, рейки, дощечки, планки)	5.09	2	Карточки заданий
3-5	Назначение и характеристика основных видов пиломатериала. Хранение способы обмера древесины и стоимость.	6.09	3	Фронтальный опрос
	Изготовление столярно-мебельного изделия.			
6-8	Ознакомление с конструкциями столярно-мебельных изделий. Виды мебели.	7.09	3	Устный опрос.
9-10	Мебель: виды (стул, кресло , стол, шкаф ,тумба, комод, диван-кровать ,кушетка ,тахта)	12.09	2	Устный опрос.
11-13	Назначение видов мебели и комплектование для различных помещений.	13.09	3	Фронтальный опрос
14-16	Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Детали и элементы столярных изделий.	14.09	3	Устный опрос.
17-18	Рабочие чертежи на простые столярные изделия. Технические требования к качеству изделия.	19.09	2	Устный опрос
19-21	Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочные единицы)	20.09	3	Устный опрос
22-24	Подвижные и неподвижные узлы необлицованной мебели.	21.09	3	Карточки заданий
25-26	Практическая работа. Соединение по кромке на гладкую фугу на круглых вставных шипах	26.09	2	Практическая работа
27-29	Практическая работа. Соединение брусков по кромке. Разметка с помощью гвоздей	27.09	3	Практическая работа
30-32	Практическая работа. Соединение брусков по кромке. Разметка брусков центриками.	28.09	3	Практическая работа
33-34	Практическая работа. Соединение брусков по кромке на круглых вставных шипах. Технологическая карта. Заделка пороков древесины	3.10	2	Практическая работа.
35-37	Основные пороки древесины. Группы разновидности пороков древесины.	4.10	3	Карточки опроса
38-40	Сучки круглые, овальные и продолговатые. Сросшиеся и несросшиеся.	5.10	3	Устный опрос.
41-42	Пороки формы ствола. Заделка трещины. Пороки строения древесины.	10.10	2	Практическая работа

43-45	Грибковые поражения. Повреждение древесины насекомыми	11.10	3	Устный опрос
46-48	Практическая работа. Устранение пороков и дефектов древесины.	12.10	3	Фронтальный опрос
49-50	Изучение общего плана работы по заделке дефектов древесины	17.10	2	Устный опрос
51-53	Практическая работа. Заделка отверстий вставками, заделка замочных отверстий.	18.10	3	Практическая работа
54-56	Практическая работа. Долбление сквозного гнезда. Заделка сквозного гнезда вставкой.	19.10	3	Практическая работа.
57-58	Обсуждение плана работ. Ориентировка по чертежу и рисунку.	24.10	2	Устный опрос
59-61	Практическая работа. Выбор древесины ,изготовление и разметка заготовок по заданным размерам, проверка разметочного инструмента.	25.10	3	Практическая работа
62-64	Практическая работа. Обработка древесины согласно линиям разметки, зачистка стамеской узлов соединения.	26.10	3	Практическая работа.
	2 четверть-64ч			
2.Изготовление разметочного инструмента- 18ч				
1-2	Правила поведения в мастерской, повторение правил безопасности. Изготовление разметочного инструмента. Изделия: Угольник столярный, ярунок.	7.11	2	Журнал по Т.Б Фронтальный опрос
3-5	Виды разметочных инструментов: угольник ,рейсмус ,линейка ,складной метр, малка, ярунок.	8.11	3	Устный опрос
6-8	Разметочные инструменты, изготовленные из древесины твердых пород.	9.11	3	Устный опрос
9-10	Столярный угольник ,его составные части и назначение	14.11	2	Устный опрос
11-13	Изготовление разметочного инструмента. Требования к разметочному инструменту	15.11	3	Устный опрос
14-16	Рейсмус с винтовым креплением брусков. Его назначение, применение.	16.11	3	Устный опрос
17-18	Малка её назначение. Установка угла на малке с помощью транспортира	21.11	2	Лабораторная работа
3.Токарные работы-46ч				
19-21	Назначение и устройство токарного станка. Понятие о точении Изделия: Ручки для напильников, долот, стамесок, скалка, мялка.	22.11	3	Карточки опроса
22-24	Уход за токарным станком. Виды неисправностей и меры по предупреждению.	23.11	3	Устный опрос
25-26	Инструменты для токарных работ. Затачивание токарных инструментов.	28.11	2	Лабораторная работа
27-29	Измерительные инструменты для токарных работ. Их применение	29.11	3	Практическая работа
30-32	Подбор материала для токарных работ. Предварительная подготовка материала.	30.11	3	Практическая работа
33-34	Способы закрепления материала на токарном станке. Установка подручника.	5.12	2	Практическая работа
35-37	Штангенциркуль, его назначение и применение.	6.12	3	Лабораторная работа
38-40	Правила безопасности при работе на токарном станке. Подготовка рабочего места.	7.12	3	Устный опрос по инструкциям
41-42	Практическая работа. Выбор материала. Подготовка заготовки для ручки напильника при работе на токарном станке.	12.12	2	Практическая работа

43-45	Подготовка инструмента и рабочего места к работе. Практическая работа. Черновая обработка детали на станке	13.12	3	Практическая работа
46-48	Практическая работа. Обработка детали согласно линиям разметки Чистовая обработка детали	14.12	3	Практическая работа
49-50	Выбор материала для изготовления ручки для стамески. Практическая работа. Подготовка заготовки для работы на токарном станке	19.12	2	Практическая работа
51-53	Практическая работа. Подготовка инструмента и рабочего места к работе. Черновая обработка детали	20.12	3	Практическая работа
54-56	Практическая работа. Чистовая обработка детали	21.12	3	Практическая работа
57-58	Практическая работа. Зачистка поверхности шкуркой. Окраска изделия лаком.	26.12	2	Практическая работа
59-61	Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем.	27.12	3	
62-64	Правила пользования электронагревательными приборами	28.12	3	
3 четверть- 86ч				
4. Изготовление строгального инструмента-19ч				
1-3	Правила безопасной работы при изготовлении строгального инструмента. Изготовление строгального инструмента .Теоретические сведения.	10.01	3	Устный опрос
4-6	Инструменты для строгания плоскости. Технические требования. Плоское строгание.	11.01	3	Устный опрос Практическая работа
7-8	Материалы для изготовления инструмента .Профильное строгание	16.01	2	Практическая работа
9-11	Расположение годичных колец на торцах колодки.	17.01	3	Устный опрос
12-14	Экономические и эстетические требования к инструменту.	18.01	3	Фронтальный опрос
15-16	Элементы резца применяемые для ручной обработки древесины.	23.01	2	Устный опрос
17-19	Материалы для ручной обработки древесины строгальными инструментами.	24.01	3	Устный опрос
5. Представление о процессе резания древесины- 35ч				
20-22	Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое).	25.01	3	
23-24	Движения резания и подачи. Угол заточки резца.	30.01	2	Фронтальный опрос
25-27	Три основных вида резания древесины.	31.01	3	Устный опрос
28-30	Элементы резца. Основные грани кромки и углы при прямолинейном движении.	1.02	3	Карточки опроса
31-32	Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины:(продольное .поперечное, торцевое)	6.02	2	Фронтальный опрос
33-35	Движение резца и скорость подачи древесины при резании.	7.02	3	Карточки опроса
36-38	Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.	8.02	3	Устный опрос

39-40	Пиление как процесс обработки древесины резанием.	13.02	2	Фронтальный опрос
41-43	Пила для ручного пиления древесины. Лучковая пила.	14.02	3	Карточки опроса
44-46	Пилы для продольного, поперечного и смешанного пиления древесины.	15.02	3	Карточки опроса
47-48	Различия зубьев пил по форме и углам заточки.	20.02	2	Фронтальный опрос
49-51	Практическая работа. Фугование зубьев пил. Заточка пил.	21.02	3	Практическая работа
52-54	Практическая работа. Определение формы (элементов геометрии разных дереворежущих инструментов)	22.02	3	Лабораторная работа
6. Изготовление столярно-мебельного изделия-32ч				
55-56	Практическая работа. Изготовление столярно-мебельного изделия . Изделия. Стол, стул , кресло. В масштабе 1:5	27.02	2	
57-59	Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты)	28.02	3	Устный опрос
60-62	Практическая работа. Выбор изделия и составление плана работ на изготовление стула.	29.02	3	Устный опрос
63-64	Выбор материала для изготовления несложной детской мебели Практическая работа. Изготовление заготовок.	05.03	2	Практическая работа
65-67	Изучение технологической карты на изготовление стула.	6.03	3	Фронтальный опрос
68-70	Практическая работа. Разметка деталей стула согласно данных чертежа и заданных размеров.	7.03	3	Практическая работа
71-72	Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях.	12.03	2	Практическая работа
73-75	Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки,	13.03	3	Устный опрос
76-78	Брак при сборке изделия предупреждение, исправление.	14.03	3	Практическая работа
79-80	Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц.	19.03	2	Устный опрос
81-83	Учет производительности труда. Бригадный метод работы.	20.03	3	Устный опрос
84-86	Практическая работа. Ремонт столов и стульев. Изучение порядка проведения ремонта.	21.03	3	Фронтальный опрос
4 четверть- 58ч				
7. Ремонт столярного изделия -58ч				
1-2	Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.	02.04	2	Фронтальный опрос
3-5	Практическая работа. Ремонт столярного изделия. Объекты работы. Стул Стол. Шкаф.	03.04	3	
6-8	Износ мебели. Причины, виды, особенности ремонта школьной мебели .	5.04	3	Устный опрос
9-10	Технология изготовления мебели. Унифицированная мебель	9.04	2	Устный опрос

11-13	Практическая работа. Ремонт. Требования к качеству деталей и готовому изделию.	10.04	3	Фронтальный опрос
14-16	Виды ремонта. Восстановление шиповых соединений. Практическая работа. Ремонт лакированного покрытия лицевой поверхности.	11.04	3	Практическая работа
17-18	Виды ремонта мебели. Использование вставок и замена деталей.	16.04	2	Практическая работа
19-21	Передовые методы и приёмы организации труда и рабочего места.	17.04	3	Устный опрос
22-24	Практическая работа. Чтение рабочих чертежей. Спецификация.	18.04	3	Фронтальный опрос
25-26	Безопасность труда во время столярных работ	23.04	2	
27-29	Правила безопасности при ремонте мебели. Порядок проведения ремонта.	24.04	3	Фронтальный опрос
30-32	Значение техники безопасности гарантия от несчастных случаев и травм.	25.04	3	Устный опрос
33-34	Причины травм, неисправность инструмента или станка, отсутствие навыков и т.п.	30.04	2	Фронтальный опрос
35-37	Практическая работа. Чтение рабочих чертежей	02.05	3	
38-39	Неосторожное обращение с электричеством. Меры, обеспечивающие безопасность	7.05	2	Фронтальный опрос
40-42	Возможность быстрого возгорания древесных материалов.	8.05	3	Устный опрос
43-44	Пожарная безопасность.	14.05	2	Устный опрос
45-47	Правила безопасности при работе с ручными электроинструментами.	15.05	3	Фронтальный опрос
48-50	Правила пожарной безопасности во время работы в мастерской. Меры предупреждения пожара.	16.05	3	Фронтальный опрос
51-52	Правила пользования электронагревательными приборами.	21.05	2	Устный опрос
53-55	Первичные средства пожаротушения.	22.05	3	Фронтальный опрос
56-58	Предупреждение пожара. Действия при пожаре.	23.05	3	Фронтальный опрос
Итого – 272ч				

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Основная:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2010, с.191.

Дополнительная:

Б. А. Журавлёв Столярное дело 7-8 кл Москва «Просвещение», 1992

- Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями - М., 1999.
- Баскакова И.Л. Внимание школьников-олигофренов. - М., 1982.
- Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. М., 1987.
- Выготский Л. С. Сборник сочинений: В 6т. - М., 1983. - Основы дефектологии.
- Матасов Ю.Т. Изучение мыслительной деятельности учащихся вспомогательной школы. - Л., 1986.

- Морозова Н. Т. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. - М., 1969.
- Намазбаева Ж. И. Некоторые особенности личности учащихся вспомогательной школы. - Алма-Ата, 1985.
- Петрова В.Т. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов. - М., 1968.
- Петрова В.Т., Белякова И.В. Психология умственно отсталого школьника (олигофренопсихология). - М., 1996.
- Пинский Б.И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы. - М, 2000.
- Пинский Б.И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы. - М., 1985.
- Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. - М., 1986.
- Соловьёв И.М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей: Сравнение и познание отношений предметов. - М., 1996.
- Стадненко Н.М. Особенности мышления учащихся вспомогательной школы. - Киев, 1980.
- Учащиеся вспомогательной школы /Под ред. М.С. Певзнер, К.С. Лебединской. -М., 1979.
- Антонов Л.П., Муравьёв Е.М. Обработка конструкционных материалов. Практикум в учебных мастерских. - М, Просвещение, 1982.
- Григорьев М.А. Справочник молодого столяра и плотника. - М., Лесная промышленность, 1984.
- Григорьев М.А. Материаловедение для столяров и плотников. - М., Высшая школа, 1981.
- Рихвк Э.В. Обработка древесины в школьных мастерских. - М., Просвещение, 1984.

Учебно-методические средства обучения

Наглядный учебный материал:

Демонстрационные, тематические стенды, коллекция пород древесины, образцы изделий, образцы столярных соединений, образцы изделий, альбомы узоров геометрической, контурной, рельефной резьбы и шаблоны изделий.

Дидактический материал:

Коррекционные игры и упражнения, разноуровневые карточки-задания, инструкционные, операционные и технологические карты, тестовые задания.

Учебные пособия:

Тематические папки, учебно-методические комплексы, альбомы технологической документации.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Занятия по профессионально-трудовому обучению проводятся в специализированной столярной мастерской. В мастерской оборудованы участки для ручной и механической обработки древесины.

Рабочие места для теоретических занятий:

Рабочее место учителя (стол, стул, компьютер, проектор, настенный экран, классная доска), парты и стулья для учащихся, книжный шкаф и шкафы для наглядных пособий.

-столярный верстак с набором столярного инструмента для ручной обработки древесины (6 штук);

-демонстрационный верстак учителя; ручной электроинструмент (электродрель, шуруповерт, электролобзик,

-ручная шлифовальная машинка, электровыжигатели).

-сверлильный станок (1 штука),

-токарный станок по дереву (4 штуки),

- настольный электролобзик (2 штуки),
- ленточная пила (1 штука),
- заточной станок (1штука),
- шлифовальный станок (1 штука).

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата	Количество не проведённых уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем