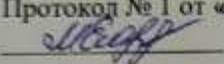
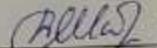


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл
«Козьмодемьянская школа-интернат»

«Рассмотрено»
На заседании МО учителей трудового
обучения
Протокол № 1 от 28.08 2023г
 Маркова Е.П.

«Согласовано»
«30» августа 2023г
Заместитель директора по УР
 Матвеева О.В.

«Утверждено»
«30» августа 2023г
Директор школы-интерната
 Новоселов А.Г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД (СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО)»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)
7 класс

Козьмодемьянск
2023г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат».

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» («Столярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 272 час в год (8 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд» («Столярное дело»).

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний об организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;

- формирование знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия;

- формирование знаний о дереве: основные части;

- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе столярной ножовкой, рашпилем, драчевым напильником, шлифовальной шкуркой, электровыжигателем, дрелью, шилом, рубанком, лучковой пилой, лобзиком, рейсмусом, на сверлильном станке, долотом, стамеской, киянкой, фуганком, морилкой, анилиновыми красителями, лаком, штангенциркулем, фальцгобелем, зензубелем;

- формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеже; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;

- формирование знаний об устройстве и применении инструментов и приспособлений: верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, рейсмуса, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, фуганка, морилки, анилиновых красителей, лака, штангенциркуля, фальцгобеля, зензубеля;

- формирование умений работать столярной ножовкой, рубанком, раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью, коловоротом, настольным сверлильным станком, лучковой пилой, стамеской, рашпилем, драчевым напильником, шлифовальной шкуркой, электровыжигателем, шилом, лобзиком, рейсмусом, долотом, стамеской, киянкой, фуганком, морилкой, анилиновыми красителями, лаком, штангенциркулем, фальцгобелем, зензубелем;

- формирование знаний о резьбе по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы;

- формирование умений резьбы по дереву, составления простейшего геометрического орнамента;

- формирование умений читать простейшие чертежи;

- формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом;

- формирование знаний о видах абразивных материалов, брусках для заточки и правки стамески и долота, способах определения качества заточки, правил ТБ при затачивании;

- формирование умений выполнять соединение врезкой, угловое концевое соединение вполдерева, УК-1, УС-3, УК-4, УК-2, УЯ-1, УЯ-2.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение профильному труду в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 7 классе обучающиеся:

- продолжают изучение основных древесных пород деревьев (цвет, текстура, влажность, прочность);
- учатся подбирать древесину для изготовления столярных изделий;
- знакомятся с основными разметочными и столярными инструментами;
- продолжают изучать правила техники безопасности при работе со столярным инструментом;
- знакомятся с некоторыми способами декоративной отделки столярных изделий,
- изучают способы хранения и сушки древесины;
- изучают устройство токарного станка по дереву и правилами работы на нём;
- учатся угловому соединению деталей на шип с полупотёмкой несквозной (УК 4);
- угловому концевому соединению на ус со вставным плоским шипом сквозным (УК 2);
- угловому ящичному соединению (УЯ 1, УЯ 2);
- знакомятся со способами непрозрачной отделки столярного изделия.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов, санитарногигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

-представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

-представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарногигиенических требованиях при выполнении работы;

-владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

-чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты,используемой в процессе изготовления изделия;

-представления о разных видах профильного труда (деревообработка);

-понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;

-заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и роднойприроде;

-понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

-выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

-организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

-осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

-выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

-комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

-проявление заинтересованного отношения к деятельности своих другихобучающихся и результатам их работы;

-выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроковтрудового обучения;

-посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

-определение (с помощью педагогического работника) возможностей раз личных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими,

-экономное расходование материалов;

-планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

-знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

-понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объёме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные ошибки,
- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,
- дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится.

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

Тематический план «Столярное дело» 7 класс, *Вариант 1*

№п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практические работы
1	Вводное занятие.	1	ё	
2	Фугование.	34	10	24
3	Хранение и сушка древесины.	10	10	
4	Геометрическая резьба по дереву.	19	14	5

5	Угловое концевое соединение на шип.	50	22	28
6	Токарные работы.	11	11	
7	Древесина твёрдых пород.	30	8	22
8	Соединение УК-2.	32	12	20
9	Круглые лесоматериалы.	21	14	7
10	Угловое ящичное соединение УЯ-1, УЯ-2.	40	17	23
11	Свойства древесины.	5	5	
12	Выполнение криволинейного отверстия и выемки.	19	8	11
	Итого	272	132	140

Календарно-тематическое планирование по столярному делу для 7 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
1 четверть - 64 ч				
1	Вводное занятие. Правила безопасной работы в мастерской.	1	04.09	Ознакомление со средствами пожаротушения и правилами безопасной работы в мастерской.
2. Фугование- 34ч				
2-5	Общие сведения о фуговании.	1	04.09	Знакомство с инструментом для фугования (фуганок). Изучение устройства фуганка.
	Инструменты для фугования и их устройство.	1	04.09	
	Практическая работа. <i>Строгание древесины.</i> <i>Сравнение фугования со строганием рубанком.</i>	2	05.09	
6-8	Входная диагностика. Правила безопасной работы при фуговании.	3	08.09	Познакомить с подготовкой инструмента «полуфуганка» для работы.
9-11	Приёмы работы полуфуганком. Строгание полуфуганком (на отходах материала). Правила безопасной работы при строгании.	3	11.09	Познакомить с приемами работы полуфуганком.
12-13	Практическая работа. <i>Изготовление подкладной доски.</i> Знакомство с изделием (подкладная доска). Материалы и инструменты для изготовления изделия.	2	12.09	Составление плана работы. Познакомить с видами чертежа и нанесением размеров.
14-16	Последовательность изготовления изделия. Практическая работа. Разметка делянок. Подбор делянок.	3	15.09	Составление по операционной технологической карты. Совершенствование навыков при разметке.
17-19	Практическая работа. Фугование кромок делянок. Технические требования к изделию.	3	18.09	Технические требования к точности выполнения деталей.
20-21	Клей для склеивания делянок Склеивание щита в приспособлении.	2	19.09	Техника безопасной работы с клеящими составами.
22-24	Разметка толщины щита. Практическая работа. Строгание лицевой пласти щита.	3	22.09	Закрепление знаний, умений и навыков при разметке заготовок и при строгании.
25-27	Разметка ширины щита. Практическая работа. Строгание лицевой кромки щита.	3	25.09	
28-29	Разметка длины щита. Практическая работа.	2	26.09	

	Отпиливание припуска по длине.			
30-32	Инструменты для торцевания кромок. Практическая работа. Торцевание кромок.	3	29.09	Познакомить с инструментами для выполнения торцевых кромок.
33-35	Практическая работа. Зачистка поверхности щита.	3	02.10	Правила безопасной работы при шлифовании.
3. Хранение и сушка древесины– 10ч				
36-37	Древесные материалы. <i>Хранение и сушка древесины.</i>	2	03.10	
38-40	Способы хранения древесины. Подготовка древесины к хранению (снятие коры).	3	06.10	Познакомить со способами хранения древесины.
41-43	Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании в штабель.	3	09.10	Познакомить с естественной и камерной сушкой лесоматериалов.
44-45	Хранение древесины на складах. Правила безопасного поведения во время экскурсии.	2	10.10	Познакомить с правилами хранения древесины на складских помещениях.
4. Геометрическая резьба по дереву – 19ч				
46-48	Резьба по дереву. Виды резьбы..	3	13.10	Познакомить с инструментами для резьбы по дереву, видами резьбы и древесиной для работы.
49-51	Виды геометрического орнамента. Последовательность действий при вырезании. Пожарная безопасность. Правила безопасной работы.	3	16.10	Познакомить с видами геометрического орнамента. Ознакомление с последовательностью действий при вырезании треугольника.
52-53	Практическая работа. Выбор рисунка. Нанесение рисунка. Практическая работа. Разметка рисунка.	2	17.10	Познакомить с основными требованиями при нанесении и выборе рисунка. Ознакомить с приемами разметки угольником и линейкой.
54-56	Практическая работа. <i>Выполнение геометрической резьбы.</i> Приёмы работы по изготовлению резьбы. Выполнение геометрической резьбы.	3	20.10	Познакомить последовательностью изготовления изделия.
57-59	Названия операций по изготовлению изделия. Разметка геометрического орнамента. Вырезание узора.	3	23.10	Познакомить со способами разметки орнамента для геометрической резьбы.
60-61	Крепление заготовки. Приёмы работы по изготовлению резьбы. Выполнение геометрической резьбы.	2	24.10	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия.

	Требования к качеству выполняемой операции.			
62-64	Отделка изделий морилкой, лакирование. Правила безопасной работы при лакировании. Тестовая работа за 2 четверть.	3	27.10	Правила безопасной работы при лакировании изделия.
2 четверть - 61 ч				
5. Угловое концевое соединение на шип - 50ч				
65-66	Правила безопасной работы в столярной мастерской.	2	07.11	Повторение техники безопасности в столярной мастерской.
67-69	Шероховатость обработанной поверхности. Неровности поверхности.	3	10.11	Познакомить с видами и причинами неровностей поверхности.
70-72	Шерхебель: назначение, устройство. Правила безопасной работы шерхебелем.	3	13.11	Познакомить со строгальным инструментом «шерхебель».
73-74	Последовательность строгания шерхебелем. Практическая работа. Строгание деталей шерхебелем (на отходах материала).	2	14.11	Ознакомить с последовательностью при строгании шерхебелем.
75-77	Угловое концевое соединение УК-4. Чертёж детали в проекции, соединения УК-4.	3	17.11	Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия. Чтение технической документации.
78-80	Последовательность изготовления соединения УК-4.	3	20.11	Познакомить с последовательностью изготовления соединения УК-4.
81-82	Практическая работа. Изготовление образца соединения УК-4 (из отходов материала). Разметка гнезда. Долбление глухого гнезда. Разметка длины шипа, его ширины.	2	21.11	Соединение УК-4.
83-85	Запиливание шипа. Спиливание щёчек. Разметка полупотёмка у шипа. Спиливание полупотёмка у шипа. Подгонка шипа к гнезду. Отпиливание припуска. Сборка соединения.	3	24.11	Закрепить умения работы столярным инструментом при изготовлении столярных соединений.
86-88	Знакомство с изделием (подставка для цветов). Практическая работа. Изготовление подставки для цветов.	3	27.11	Познакомить с последовательностью изготовления изделия.
89-90	Последовательность изготовления изделия.	2	28.11	
91-93	Практическая работа. Разметка глухого гнезда. Технические требования к разметке.	3	01.12	Закрепление навыков при разметке.
94-96	Практическая работа. Долбление глухого гнезда. Технические требования к качеству гнезда.	3	04.12	Закрепление навыков при долблении.

97-98	Практическая работа. Выполнение шипа с полупотёмком. Спиливание полупотёмка у шипа.	2	05.12	Изготовление шипа: инструменты и правила безопасности при изготовлении.
99-101	Практическая работа. Сборка изделия без клея. Подгонка шипа к гнезду.	3	08.12	Познакомить с правилами при подгонке шипа к гнезду.
102-104	Практическая работа. Сборка изделия на клею. Технические требования к качеству изделия.	3	11.12	Правила безопасной работы с клеящими веществами.
105-106	Практическая работа. <i>Отделка столярного изделия.</i> Отделка изделия красками. Распознавание видов краски по внешним признакам.	2	12.12	Познакомить с видами красок для деревянных изделий. Правила безопасной работы при окрашивании.
107-109	Способы нанесения краски.	3	15.12	Познакомить со способами нанесения красок на поверхность.
110-112	Практическая работа. Подготовка поверхности к окраске. Сушка и зачистка шкуркой. Отделка олифой.	3	18.12	Познакомить с последовательностью подготовки поверхности для финишной отделки.
113-114	Практическая работа. Окраска изделия. Правила безопасной работы при окраске.	2	19.12	Правила безопасной работы при окраске.
6. Токарные работы -11ч				
115-117	Токарный станок по дереву, управление, уход за ним, неисправности. Меры по предупреждению поломок. Правила безопасной работы на токарном станке по дереву.	3	22.12	Познакомить обучающихся с видами токарных работ. Научить выполнять несложные точеные изделия.
118-120	Токарные резцы для черновой обточки. Токарные резцы для чистовой обточки. Правила безопасного обращения с резцами.	3	25.12	Познакомить с видами резцов.
121-122	Назначение и применение (штангенциркуля). Контроль размеров детали.	2	26.12	Познакомить с назначением и применением кронциркуля.
123-125	Работа на токарном станке. Предварительная обработка заготовки. Установка и крепление подручника. Черновая и чистовая обработка Шлифование шкуркой в прихватке.	3	29.12	Познакомить с основными требованиями к изделию. Чертеж изделия. Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия. Техника безопасной работы при работе на токарном и сверлильном станке.
3 четверть - 83ч				
7. Древесина твёрдых пород – 30ч				
126-128	Правила безопасной работы в мастерской. <i>Обработка деталей из древесины твёрдых пород.</i> Твёрдые породы древесины. Техническая характеристика каждой породы.	3	12.01	Познакомить с видами твердых пород и их применением.

129-131	Особенности обработки деталей. Сталь, её качество.	3	15.01	Познакомить с особенностями обработки деталей из твердой древесины. Сталь и ее качество.
132-133	Знакомство с изделием (ручка для молотка,). Требования к материалу инструмента.	2	16.01	
134-136	Подбор материала для ручки. Последовательность изготовления изделия. Практическая работа. Изготовление ручки для молотка.	3	19.01	Составление плана работы на изготовление ручки для молотка.
137-139	Практическая работа. Черновая разметка. Выпиливание заготовок .	3	22.01	Ознакомление с приемами разметки. Пиление заготовок.
140-141	Практическая работа. Разметка заготовки. Строгание заготовки .	2	23.01	Закрепление приемов разметки. Строгание заготовок.
142-144	Практическая работа. Придание заготовке овального сечения. Подгонка конца ручки к отверстию молотка.	3	26.01	Познакомить с приемами подгонки ручки к отверстию молотка.
145-147	Практическая работа. Отпиливание припуска по длине. Технические требования к качеству.	3	29.01	Совершенствование навыков при пилении.
148-149	Практическая работа. Обработка торца ручки.	2	30.01	Познакомить со способами обработки торца деталей.
150-152	Практическая работа. Отделка ручки. Способы отделки изделия. Зачистка поверхности ручки .	3	02.02	Правила безопасной работы при отделке.
153-155	Практическая работа. Насадка молотка на ручку. Изготовления клиньев молотка.	3	05.02	Познакомить с принципом работы клина.
8. Соединение УК-2– 32ч				
156-157	<i>Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2.</i> Рамка для портрета. Применение бруска с профильной поверхностью. Рамка для портрета. Последовательность изготовления изделия.	2	06.02	Формирование понятий: профильная поверхность. Составление технологической карты на изготовления изделия «рамка для портрета».
158-160	Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности.	3	09.02	Познакомить с инструментами для профильного строгания.
161-163	Практическая работа. Изготовление бруска с профильной поверхностью.	3	12.02	
164-165	Устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля. Разборка и сборка зензубеля.	2	13.02	Формировать понятия: зензубель и фальцгобель. Познакомить с назначением и устройством зензубеля и

	Правила безопасной работы зензубелем.			фальцгобеля. Правила безопасной работы.
166-168	Приёмы работы зензубелем и фальцгобелем. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Практическая работа. Подчистка фальца зензубелем.	3	16.02	Познакомить с приемами работы зензубеля и фальцгобеля. Познакомить с приемами разметки при строгании.
169-171	Выполнение фальца на заготовках для рамки.	3	19.02	Формирование понятия: «фальц».
172-173	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. Разметка соединения деталей с профильной поверхностью.	2	20.02	Выполнение соединения УК-2. Познакомить с приемами разметки профильных поверхностей.
174-176	Практическая работа. Изготовление соединения УК-2 (из отходов материала).	3	23.02	
177-179	Спиливание углов в стусле для соединения деталей на ус. Сборка соединения на клею. Выполнение пропилов по углам деталей. Практическая работа. Изготовление вставного шипа. Вклеивание вставного шипа.	3	26.02	Закрепить умения работы столярным инструментом при изготовлении столярных соединений.
180-181	Практическая работа. Сборка изделия (рамка для портрета). Разметка мест соединения деталей рамки. Спиливание углов в стусле для соединения деталей на ус. Сборка рамки для проверки плотности соединения и подгонки 2мест сопряжения. Склеивание рамки.	2	27.02	Познакомить с последовательностью при сборке изделия. Формирование понятия: «стусло». Правила безопасной работы с клеящими веществами.
182-184	Практическая работа. Соединение деталей рамки угловым концевым соединением УК-2. Выполнение пропилов в углах рамки, пропилы для вставок. Удаление подпиленного материала. Изготовление и вклеивание вставного шипа.	3	1.03	Познакомить со способами соединения деталей. Познакомить с видами и назначением вставных шипов.
185-187	Практическая работа. Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.	3	04.03	
9. Круглые лесоматериалы - 21ч				
188-189	Круглые лесоматериалы. Хранение круглых лесоматериалов.	2	05.03	Познакомить с материалами из древесины: хранение круглых лесоматериалов.
190-192	Защита древесины от гниения. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также растрескиванию. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека.	3	08.03	Познакомить с материалами из древесины: хранение круглых лесоматериалов.

193-195	Способы распиловки брёвен. Пиломатериалы, получаемые в результате распиловки.	3	11.03	Познакомить со способами распиловки бревен. Познакомить с пиломатериалами полученных путем распиловки бревна.
196-197	Составление технологической карты. Подбор материала. Практическая работа. <i>Изготовление секции для табурета.</i>	2	12.03	Составление технологической карты на изготовление детали «секция для табурета».
198-200	Разметка 2-х ножек под скос. Разметка 2-х ножек под гнездо.	3	15.03	Закрепление навыков при разметке.
201-203	Долбление гнёзд при помощи долота. Подчистка гнёзд при помощи стамески.	3	18.03	Закрепление навыков при долблении.
204-205	Разметка царги. Строгание царги в размер. Разметка шипа. Практическая работа. Изготовление шипа.	2	19.03	Закрепление навыков при строгании.
206-208	Практическая работа. Разметка проножки. Строгание проножки в размер. Разметка шипа. Изготовление шипа.	3	22.03	Закрепление навыков столярным инструментом.
4. четверть - 64ч				
10. Угловое ящичное соединение УЯ-1, УЯ-2 - 40ч				
209- 211	Правила безопасной работы в мастерской. <i>Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2.</i>	3	01.04	Ознакомление со средствами пожаротушения. Правила безопасности в мастерской.
212-213	Угловые ящичные соединения. Выполнение технических рисунков угловых ящичных соединений.	2	02.04	Познакомить с видами ящичных соединений.
214-216	Устройство и назначение шпунтубеля. Работа шпунтубелем.	3	05.04	Формирование понятия: шпунтубель. Познакомить с устройством и назначением шпунтубеля.
217-219	Малка и транспортир. Измерение углов транспортиром. Установка на малку заданного угла по транспортиру.	3	08.04	Познакомить с разметочным инструментом малка. Формировать правильные приемы работы разметочным инструментом.
220-221	Практическая работа. <i>Изготовление углового ящичного соединения УЯ-1.</i> Последовательность изготовления углового ящичного соединения.	2	0 9.04	Закрепить навыки работы ручным столярным инструментом: разметка, пиление, долбление.
222-224	Практическая работа. <i>Изготовление углового ящичного соединения УЯ-2.</i> Последовательность изготовления углового ящичного соединения УЯ-2.	3	12.04	Закрепить навыки работы ручным столярным инструментом: разметка, пиление, долбление.
225-227	Практическая работа. <i>Изготовление ящичка для карточек.</i> Знакомство с изделием (ящик для карточек). Технический рисунок изделия.	3	15.04	Составление плана работы. Составление технического рисунка.

228-229	Практическая работа. Стругание и торцевание заготовок. Инструменты для выполнения операций.	2	16.04	Закрепить навыки при строгании.
230-232	Практическая работа. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Разметка по малке или шаблону.	3	19.04	Закрепить навыки при разметке.
233-235	Практическая работа. Запиливание проушин. Долбление проушин.	3	22.04	Закрепить навыки при пилении.
236-237	Практическая работа. Выполнение шипов. Запиливание шипов. Долбление лишнего материала. Спиливание щёчек.	2	23.04	Закрепить навыки при долблении.
238-240	Вырубка паза. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем.	3	26.04	Познакомить с техникой безопасности при рубке.
241-243	Практическая работа. Изготовления дна ящика по размерам.	3	29.04	
244-245	Практическая работа. Сборка изделия «насухо». Склеивание ящичного соединения.	2	30.04	
246-248	Виды отделки изделия. Отделка ящика.	3	03.05	Правила безопасной работы при отделке.
11. Свойства древесины -5ч				
249-251	<i>Свойства древесины.</i> Физические свойства древесины. Определение влажности древесины весовым методом.	3	6.05	Познакомить с физическими свойствами древесины.
252-253	Механические свойства древесины. Технологические свойства древесины.	2	7.05	Ознакомить с механическими свойствами древесины. Изучение технологических свойств древесины.
12. Выполнение криволинейного отверстия и выемки -19ч				
254-256	Инструменты для криволинейного пиления. Криволинейное пиление.	3	10.05	
257-259	Особенности криволинейного пиления. Выпуклая и вогнутая поверхность. Приёмы обработки криволинейных кромок	3	13.05	Познакомить с криволинейным пилением. Формировать понятие: криволинейная.
260-261	Типы свёрл. Устройство свёрл. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла.	2	14.05	Познакомить с видами сверл и их назначением.
262-264	Изображение отверстий на чертеже. Практическая работа. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру.	3	17.05	Познакомить с технологией разметки отверстий.
265-267	Практическая работа. Выполнение отверстий разной формы и вида. Выполнение гнезда. Выполнение паза.	3	20.05	

268-269	Практическая работа. Выполнение проушины сквозного и несквозного отверстия. Обработка гнёзд стамеской и напильником.	2	21.05	Составление технологической карты на выполнение паза и гнезда.
270-272	Практическая работа. Изготовление ручки для ножовки. Знакомство с изделием (ручка для ножовки). Технологическая карта изделия.	3	24.05	Составление плана на изготовление изделия.
	Итого	272		

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Основная:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2010, с.191.

Дополнительная:

Б. А. Журавлёв Столярное дело 5-6 Москва «Просвещение», 1992

- Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями - М., 1999.
- Баскакова И.Л. Внимание школьников-олигофренов. - М., 1982.
- Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. М., 1987.
- Выготский Л. С. Сборник сочинений: В 6т. - М., 1983. - Основы дефектологии.
- Матасов Ю.Т. Изучение мыслительной деятельности учащихся вспомогательной школы. - Л., 1986.
- Морозова Н. Т. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. -М., 1969.
- Намазбаева Ж. И. Некоторые особенности личности учащихся вспомогательной школы. - Алма-Ата, 1985.
- Петрова В.Т. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов. - М., 1968.
- Петрова ВТ., Белякова И.В. Психология умственно отсталого школьника (олигофренопсихология). - М., 1996.
- Пинский Б.И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы. - М, 2000.
- Пинский Б.И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы. - М., 1985.
- Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. - М., 1986.
- Соловьёв И.М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей: Сравнение и познание отношений предметов. - М., 1996.
- Стадненко Н.М. Особенности мышления учащихся вспомогательной школы. - Киев, 1980.
- Учащиеся вспомогательной школы /Под ред. М.С. Певзнер, К.С. Лебединской. -М., 1979.
- Антонов Л.П., Муравьёв Е.М. Обработка конструкционных материалов. Практикум в учебных мастерских. - М, Просвещение, 1982.
- Григорьев М.А. Справочник молодого столяра и плотника. - М., Лесная промышленность, 1984.
- Григорьев М.А. Материаловедение для столяров и плотников. - М., Высшая школа, 1981.
- Рихвк Э.В. Обработка древесины в школьных мастерских. - М., Просвещение, 1984.

Учебно-методические средства обучения

Наглядный учебный материал:

Демонстрационные, тематические стенды, коллекция пород древесины, образцы изделий, образцы столярных соединений, образцы изделий, альбомы узоров геометрической, контурной, рельефной резьбы и шаблоны изделий.

Дидактический материал:

Коррекционные игры и упражнения, разноуровневые карточки-задания, инструкционные, операционные и технологические карты, тестовые задания.

Учебные пособия:

Тематические папки, учебно-методические комплексы, альбомы технологической документации.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Занятия по профессионально-трудовому обучению проводятся в специализированной столярной мастерской. В мастерской оборудованы участки для ручной и механической обработки древесины.

Рабочие места для теоретических занятий:

Рабочее место учителя (стол, стул, компьютер, проектор, настенный экран, классная доска), парты и стулья для учащихся, книжный шкаф и шкафы для наглядных пособий.

-столярный верстак с набором столярного инструмента для ручной обработки древесины (6 штук);

-демонстрационный верстак учителя; ручной электроинструмент (электродрель, шуруповерт, электролобзик,

-ручная шлифовальная машинка, электровыжигатели).

-сверлильный станок (1 штука),

-токарный станок по дереву (4 штуки),

- настольный электролобзик (2 штуки),

-ленточная пила (1 штука),

-заточной станок (1штука),

-шлифовальный станок (1 штука).

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата	Количество не проведённых уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем

