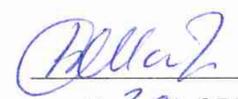


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»

Рассмотрено
На заседании МО учителей предметников

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР

 Матвеева О.В.
«30» августа 2023 г.

Утверждено
Директор ГБОУ Республики Марий Эл
«Козьмодемьянская школа-интернат»
Новоселов А.Г.
«30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

8 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

г. Козьмодемьянск
2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» предметной области «Человек и общество» (8 класс) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы «История Отечества» (8 класс) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

– Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»;

– Календарный учебный график ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» на учебный год и др.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» (8 класс) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат». Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. Обучение «Истории Отечества» носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Курс «История Отечества» обеспечен учебно-методическим комплектом: учебник Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 8 класс. АО Издательство «Просвещение», 2019 год.

Цель: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы;
- формирование умения анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;
- развитие абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширение лексического запаса, развитие связной речи.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В процессе обучения «Истории Отечества» учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом

специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения истории обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы «История Отечества» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

История в школе для детей с нарушением интеллекта учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее ярких событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История России» являются историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до нашего времени.

Фактический исторический материал, изучаемый в 8 классе, охватывает период с конца XVII до начала XX века. Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

Кроме того, в программу включены региональные компоненты исторического образования. На данных уроках особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель показывает его взаимосвязь с изучением ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

Созданию ярких, отчётливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведённые экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определённой исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, в С(К)О У VIII вида школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Применяются ТСО: фрагменты кино и видео фильмов, мультимедийные презентации и др.

Формы работы – фронтальное и индивидуальное обучение.

Основными видами классных и домашних работ учащихся являются: работа с текстом учебника, рассказ учителя, пересказ, выполнение заданий из учебника, работа с историческими картами и контурными картами.

Технологии обучения:

В качестве технологии обучения по данной рабочей учебной программе применяются следующие педагогические технологии:

- технология развития критического мышления (формирование умений работать с текстом, опираться на жизненный опыт);
- технология коллективного способа обучения;
- технология обучения в сотрудничестве (развитие коммуникативных навыков обучающихся, умений адаптироваться в разных группах за короткий промежуток времени);
- информационно-компьютерные технологии;
- коррекционно-развивающие технологии;
- здоровье сберегающие технологии.

Методы и приемы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги;
- наглядные: наблюдение, демонстрация,
- практические: упражнения, тесты.

Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);

- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки;
- ПУ - практические уроки;
- УЭ – урок-экскурсия;
- ВЭ – виртуальная экскурсия.

Вид (форма) контроля:

- УО - устный опрос;
- ФО - фронтальный опрос;
- СР - самостоятельная работа;
- ИЗ - индивидуальное задание;
- ПР - практическая работа;
- КР - контрольная работа.

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

Формирование базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется в 8 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственно отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках истории формируются следующие базовые учебные действия:

– **Личностные учебные действия:** положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

– **Коммуникативные учебные действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

– **Регулятивные учебные действия:** входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку), работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения).

– **Познавательные учебные действия:** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя

4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение общеобразовательного курса «История Отечества» в 8 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период. Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области «человек», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами**: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень:

- знание дат важнейших событий отечественной истории;
- знание основных фактов (событий, явлений, процессов);
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

- понимание значения основных терминов-понятий;
- умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;
- умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;
- умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;
- умение объяснять значение основных исторических понятий.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;
- знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание «легенды» исторической карты;
- знание основных терминов-понятий и их определений;
- умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

Учащиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; — пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованием ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по

содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт),	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо»	от 51% до 65% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков, учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка устных ответов обучающихся.

Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале, отвечает правильно, отражает основной материал курса, правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, правильно использует карту, дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, подводит итог.

Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массивной помощи учителя.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий, допускается 1 негрубый недочет, качество работы 90-100%.

Отметка «4» ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет, допускает три негрубых недочета, оптимальное качество работы 70-80%.

Отметка «3» ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массивная помощь учителя, он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет, допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета, выполнял работу по учебнику, конспектам тетради, оптимальное качество 40-60 %.

Отметки «2» или «1» не ставятся.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «История Отечества», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по предмету «История Отечества» основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по данному предмету они имеют положительные результаты текущего контроля.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Примечание
			Практические (или самостоятельные) работы	Контрольные работы	Экскурсии	
1	Введение.	1				
2	Российское государство в конце XVII (17) – начале XVIII (18) века.	16	10	1		
3	Российская империя после Петра I (1725-1801).	13	8	1		
4	Российская империя в первой половине XIX (19) века.	13	7	1		
5	Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) века.	13	7	1		
6	История Калининградской области	11	5	1		
7	Итогово-обобщающее занятие	1				
	Итого	68	37	5		

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы.

Количество учебных недель – 34 недели.

Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю)

9. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Введение.

Повторение изученного в 7 классе.

Глава 1. Российское государство в конце XVII (17) – начале XVIII (18) века.

Наше Отечество – Россия в XVII (17) веке.

Детство и юность Петра I (1672-1689).

Воцарение Петра I (1689-1725).

Северная война. Основание Петербурга (1700-1721).

Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725)

Глава 2. Российская империя после Петра I (1725-1801).

Екатерина I и Пётр II.

Анна Иоанновна и Иван VI (1730-1741).

Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761).

Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796).

Глава 3. Российская империя в первой половине XIX (19) века.

Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века.

Император Александр I (1801-1825).

Отечественная война 1812 года.

Император Николай I (1825-1855)

Глава 4. Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) века.

Царь-освободитель Александр II (1855-1881).

Царь Александр III Миротворец (1881-1894).

Последний российский император – Николай II (1894-1917).

Революционные выступления 1905-1907 годов.

Россия перед Первой мировой войной 1914-1918 годов.

Участие России в Первой мировой войне 1914-1918 годов.

Глава 5. История Калининградской области.

Герцогство Пруссия во второй половине XVII (17) века.

Великое Московское посольство.

Пруссия в XVIII (18) веке.

Наполеоновские войны и Восточная Пруссия.

Восточная Пруссия в XIX (19) веке.

10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

8 класс

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Вид контроля	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ	Домашнее задание
Введение.								
1	Что мы изучали в 7 классе?	1	УУНЗ	Отвечают на вопросы, рассматривают иллюстрации, ведут записи в тетрадях. Повторение изученного в 7 классе.	Знать последовательность основных исторических событий, изученных в 7 классе. Уметь показать на исторической карте Российское государство.	ФО	Лента времени. Карта «Россия в конце XVI – начале XVII века»	С. 3, записи в тетради.
Глава 1. Российское государство в конце XVII (17) – начале XVIII (18) века.								
2	Наше Отечество – Россия в XVII (17) веке.	1	УУНЗ	Работают с учебником, составляют схемы, выполняют практическую работу. Состояние России в начале XVII века. Российское общество в XVII веке. Экономическое развитие России в XVII веке. Отношения России с другими странами. <i>Уезд, волость, стан, мануфактура, повинности, гетман.</i>	Знать основные исторические события XVII века и их последовательность. Уметь пользоваться картой при рассказе о политическом и экономическом положении России в XVII веке.	ФО	Карты «Рост территории России в XVII веке», «Экономическое развитие России в XVII веке»	С.6-22, отв. на вопр.
3	Наше Отечество – Россия в XVII (17) веке.	1	КУ	Работают с учебником, составляют схемы, выполняют практическую работу. Состояние России в начале XVII века. Российское общество в XVII веке. Экономическое развитие	Знать основные исторические события XVII века и их последовательность. Уметь пользоваться картой	ФО	Карты «Рост территории России в XVII веке», «Экономическое	С.6-22, отв. на вопр.

				России в XVII веке. Отношения России с другими странами. <i>Уезд, волость, стан, мануфактура, повинности, гетман.</i>	при рассказе о политическом и экономическом положении России в XVII веке.		е развитие России в XVII веке»	
4	Наше Отечество – Россия в XVII (17) веке.	1	УКЗНМ	Работают с учебником, составляют схемы, выполняют практическую работу. Состояние России в начале XVII века. Российское общество в XII веке. Экономическое развитие России в XVII веке. Отношения России с другими странами. <i>Уезд, волость, стан, мануфактура, повинности, гетман.</i>	Знать основные исторические события XVII века и их последовательность. Уметь пользоваться картой при рассказе о политическом и экономическом положении России в XVII веке.	ФО	Карты «Рост территории России в XVII веке», «Экономическое развитие России в XVII веке»	С.6-22, отв. на вопр.
5	Детство и юность Петра I (1672-1689)	1	УУНЗ	Работа с учебником. Первые годы жизни Петра Алексеевича, потешное войско. Как обучали Петра I. Семейные раздоры, борьба за власть. Итоги правления Софьи. <i>Потешные, гвардейцы, немецкая слобода, бот, манёвры, двоецарствие, зачинщик, султан.</i>	Знать важные события в России в период царствования Фёдора Алексеевича и регентстве царевны Софьи. Уметь рассказать о детстве Петра по плану.	ФО	Презентация.	С.22-37, отв. на вопр.
6	Детство и юность Петра I (1672-1689)	1	КУ	Работа с учебником. Первые годы жизни Петра Алексеевича, потешное войско. Как обучали Петра I. Семейные раздоры, борьба за власть. Итоги правления Софьи. <i>Потешные, гвардейцы, немецкая слобода, бот, манёвры, двоецарствие, зачинщик, султан.</i>	Знать важные события в России в период царствования Фёдора Алексеевича и регентстве царевны Софьи. Уметь рассказать о детстве Петра по плану.	ФО	Презентация.	С.22-37, отв. на вопр.
7	Детство и юность Петра I	1	УКЗНМ	Работа с учебником. Первые годы жизни Петра Алексеевича,	Знать важные события в России в период	ФО	Презентация.	С.22-37, отв. на

	(1672-1689)			потешное войско. Как обучали Петра I. Семейные раздоры, борьба за власть. Итоги правления Софьи. <i>Потешные, гвардейцы, немецкая слобода, бот, манёвры, двоецарствие, зачинщик, султан.</i>	царствования Фёдора Алексеевича и регентстве царевны Софьи. Уметь рассказать о детстве Петра по плану.			вопр.
8	Воцарение Петра I (1689-1725).	1	УУНЗ	Работа с учебником, таблицами, схемами. Воцарение Петра I. Строительство флота. Азовские походы. Великое посольство (1697-1698). Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву. <i>Сподвижники, урядник, рассеял, властолюбие, заговор, галера.</i>	Знать хронологию Азовских походов и Великого посольства. Уметь охарактеризовать Петра I как личность в первые годы его правления.	ФО	Иллюстрации. Презентация. Карта «Осада и взятие Азова в 1696 году».	С.37-54, отв. на вопр.
9	Воцарение Петра I (1689-1725).	1	КУ	Работа с учебником, таблицами, схемами. Воцарение Петра I. Строительство флота. Азовские походы. Великое посольство (1697-1698). Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву. <i>Сподвижники, урядник, рассеял, властолюбие, заговор, галера.</i>	Знать хронологию Азовских походов и Великого посольства. Уметь охарактеризовать Петра I как личность в первые годы его правления.	ФО	Иллюстрации. Презентация. Карта «Осада и взятие Азова в 1696 году».	С.37-54, отв. на вопр.
10	Воцарение Петра I (1689-1725).	1	УКЗНМ	Работа с учебником, таблицами, схемами. Воцарение Петра I. Строительство флота. Азовские походы. Великое посольство (1697-1698). Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву. <i>Сподвижники, урядник, рассеял, властолюбие, заговор, галера.</i>	Знать хронологию Азовских походов и Великого посольства. Уметь охарактеризовать Петра I как личность в первые годы его правления.	ФО	Иллюстрации. Презентация. Карта «Осада и взятие Азова в 1696 году».	С.37-54, отв. на вопр.

11	Северная война. Основание Петербурга (1700-1721).	1	УУНЗ	Работа с учебником и таблицей. Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Первые победы над шведами. Основание Петербурга. Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой. Завершение Северной войны. <i>Эскадра, мортира, переполох, бастион, казарма, редуты, сенаторы, Сенат, Эстляндия, Курляндия.</i>	Знать основные события и их последовательность в северной войне. Уметь показать на карте места основных сражений Северной войны; объяснить причины победы России в этой войне.	ФО	План-карта «Полтавское сражение». Иллюстрации. Презентация.	С. 54-76, отв. на вопр.
12	Северная война. Основание Петербурга (1700-1721).	1	КУ	Работа с учебником и таблицей. Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Первые победы над шведами. Основание Петербурга. Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой. Завершение Северной войны. <i>Эскадра, мортира, переполох, бастион, казарма, редуты, сенаторы, Сенат, Эстляндия, Курляндия.</i>	Знать основные события и их последовательность в северной войне. Уметь показать на карте места основных сражений Северной войны; объяснить причины победы России в этой войне.	ФО	План-карта «Полтавское сражение». Иллюстрации. Презентация.	С. 54-76, отв. на вопр.
13	Северная война. Основание Петербурга (1700-1721).	1	УКЗНМ	Работа с учебником и таблицей. Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Первые победы над шведами. Основание Петербурга. Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой. Завершение Северной войны.	Знать основные события и их последовательность в северной войне. Уметь показать на карте места основных сражений Северной войны; объяснить причины победы России в этой войне.	ФО	План-карта «Полтавское сражение». Иллюстрации. Презентация.	С. 54-76, отв. на вопр.

				<i>Эскадра, мортира, переполох, бастион, казарма, редуты, сенаторы, Сенат, Эстляндия, Курляндия.</i>				
14	Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725)	1	УУНЗ	Работа с учебником и таблицами. Развитие промышленности и сельского хозяйства. Изменения в управлении государством. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Образование и культура при Петре I. Личность Петра I. Семья Петра Великого. <i>Реформы, промышленность, прокурор, коллегии, провинции, генералиссимус, канцлер, император, империя.</i>	Знать основные реформы Петра I. Уметь охарактеризовать значение реформ Петра I для России.	ФО	Схема «Управление Россией при Петре I». Таблица «Реформы Петра I».	С.76-96, отв. на вопр.
15	Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725)	1	КУ	Работа с учебником и таблицами. Развитие промышленности и сельского хозяйства. Изменения в управлении государством. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Образование и культура при Петре I. Личность Петра I. Семья Петра Великого. <i>Реформы, промышленность, прокурор, коллегии, провинции, генералиссимус, канцлер, император, империя.</i>	Знать основные реформы Петра I. Уметь охарактеризовать значение реформ Петра I для России.	ФО	Схема «Управление Россией при Петре I». Таблица «Реформы Петра I».	С.76-96, отв. на вопр.
16	Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725)	1	УКЗНМ	Работа с учебником и таблицами. Развитие промышленности и сельского хозяйства. Изменения в управлении государством. Табель о	Знать основные реформы Петра I. Уметь охарактеризовать значение реформ Петра I	ФО	Схема «Управление Россией при Петре I».	С.76-96, отв. на вопр.

				рангах. Указ о единонаследии. Образование и культура при Петре I. Личность Петра I. Семья Петра Великого. <i>Реформы, промышленность, прокурор, коллегии, провинции, генералиссимус, канцлер, император, империя.</i>	для России.		Таблица «Реформы Петра I».	
17	Повторительно - обобщающий урок	1	УПОКЗ	Проверка уровня знаний и закрепление изученного материала.	Знать основные понятия главы. Уметь использовать изученный материал при ответах на вопросы.	Тест		С.6-96, повторить.
Глава 2. Российская империя после Петра I (1725-1801).								
18	Екатерина I и Пётр II.	1	УУНЗ	Работа с учебником и картой. Начало периода дворцовых переворотов. Правление Екатерины I. Российская империя при Петре II. Конец правления Петра II. <i>Герцог, опорочить, имение, озноб.</i>	Знать основные события периода правления Екатерины I и Петра II. Уметь охарактеризовать их как политических деятелей.	ФО	Презентация. Карта «Российская империя в середине XVIII века.»	С.100-108, отв. на вопр.
19	Екатерина I и Пётр II.	1	КУ	Работа с учебником и картой. Начало периода дворцовых переворотов. Правление Екатерины I. Российская империя при Петре II. Конец правления Петра II. <i>Герцог, опорочить, имение, озноб.</i>	Знать основные события периода правления Екатерины I и Петра II. Уметь охарактеризовать их как политических деятелей.	ФО	Презентация. Карта «Российская империя в середине XVIII века.»	С.100-108, отв. на вопр.
20	Екатерина I и Пётр II.	1	УКЗНМ	Работа с учебником и картой. Начало периода дворцовых переворотов. Правление Екатерины I. Российская империя при Петре II. Конец правления Петра II. <i>Герцог, опорочить, имение, озноб.</i>	Знать основные события периода правления Екатерины I и Петра II. Уметь охарактеризовать их как политических деятелей.	ФО	Презентация. Карта «Российская империя в середине XVIII века.»	С.100-108, отв. на вопр.

21	Анна Иоанновна и Иван VI (1730-1740).	1	УУНЗ	Работа с учебником и картой. Воцарение Анны Иоанновны. Как правила Россией Анна Иоанновна. Наследники Анны Иоанновны. Конец бироновщины. <i>Верховники, подложный, доимочный приказ, кандалы, Кадетский корпус, Пажеский корпус.</i>	Знать основные события правления Анны Иоанновны и их последовательность. Уметь дать характеристику правлению Анны Иоанновны.	ФО	Презентация. Карта «Российская империя в середине XVIII века.»	С.108-117, отв. на вопр.
22	Анна Иоанновна и Иван VI (1730-1740).	1	КУ	Работа с учебником и картой. Воцарение Анны Иоанновны. Как правила Россией Анна Иоанновна. Наследники Анны Иоанновны. Конец бироновщины. <i>Верховники, подложный, доимочный приказ, кандалы, Кадетский корпус, Пажеский корпус.</i>	Знать основные события правления Анны Иоанновны и их последовательность. Уметь дать характеристику правлению Анны Иоанновны.	ФО	Презентация. Карта «Российская империя в середине XVIII века.»	С.108-117, отв. на вопр.
23	Анна Иоанновна и Иван VI (1730-1740).	1	УКЗНМ	Работа с учебником и картой. Воцарение Анны Иоанновны. Как правила Россией Анна Иоанновна. Наследники Анны Иоанновны. Конец бироновщины. <i>Верховники, подложный, доимочный приказ, кандалы, Кадетский корпус, Пажеский корпус.</i>	Знать основные события правления Анны Иоанновны и их последовательность. Уметь дать характеристику правлению Анны Иоанновны.	ФО	Презентация. Карта «Российская империя в середине XVIII века.»	С.108-117, отв. на вопр.

24	Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761).	1	УУНЗ	Работают с текстом учебника, выполняют задания по карточкам. Воцарение Елизаветы. Окружение Елизаветы Петровны. Возвращение к порядкам Петра I. Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III. <i>Дисциплина, Эрмитаж, манифест, царедворец, отречение.</i>	Знать основные события внешней и внутренней политики России в период правления Елизаветы Петровны. Уметь показать на карте ход военных действий, составить рассказ по плану «Россия при Елизавете Петровне».	ФО	Иллюстрации. Карта «Семилетняя война». Презентация.	С.117-130, отв. на вопр.
25	Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761).	1	КУ	Работают с текстом учебника, выполняют задания по карточкам. Воцарение Елизаветы. Окружение Елизаветы Петровны. Возвращение к порядкам Петра I. Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III. <i>Дисциплина, Эрмитаж, манифест, царедворец, отречение.</i>	Знать основные события внешней и внутренней политики России в период правления Елизаветы Петровны. Уметь показать на карте ход военных действий, составить рассказ по плану «Россия при Елизавете Петровне».	ФО	Иллюстрации. Карта «Семилетняя война». Презентация.	С.117-130, отв. на вопр.
26	Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761).	1	УКЗНМ	Работают с текстом учебника, выполняют задания по карточкам. Воцарение Елизаветы. Окружение Елизаветы Петровны. Возвращение к порядкам Петра I. Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III. <i>Дисциплина, Эрмитаж, манифест, царедворец, отречение.</i>	Знать основные события внешней и внутренней политики России в период правления Елизаветы Петровны. Уметь показать на карте ход военных действий, составить рассказ по плану «Россия при Елизавете Петровне».	ФО	Иллюстрации. Карта «Семилетняя война». Презентация.	С.117-130, отв. на вопр.
27	Россия в эпоху Екатерина	1	УУНЗ	Работа с учебником и картой. Молодость Екатерины II. Начало	Знать основные события внешней и внутренней	ФО	Карты «Русско-турецкая война	С.130-165, отв. на

	Великой (1762-1796).			<p>царствования Екатерины II. Близкое окружение и помощники Екатерины II. Русско-турецкие войны 1768-1774 и 1787-1791 годов. Присоединение Крыма. Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачёва. Развитие образования при Екатерине II. Конец правления Екатерины Великой.</p> <p><i>Узник, жалование, революционный, Таврида, янычар, визирь, бухта, паша, мещане, гильдии, конвой, пансион, «капиталисты» крестьяне.</i></p>	<p>политики периода правления Екатерины Великой и их последовательность; основные даты событий. Уметь показать на карте ход русско-турецких войн; охарактеризовать период правления Екатерины Великой.</p>		<p>1768-1774 годов», «Русско-турецкая война 1787-1791 годов». Иллюстрации. Презентация.</p>	вопр.
28	Россия в эпоху Екатерина Великой (1762-1796).	1	КУ	<p>Работа с учебником и картой. Молодость Екатерины II. Начало царствования Екатерины II. Близкое окружение и помощники Екатерины II. Русско-турецкие войны 1768-1774 и 1787-1791 годов. Присоединение Крыма. Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачёва. Развитие образования при Екатерине II. Конец правления Екатерины Великой.</p> <p><i>Узник, жалование, революционный, Таврида, янычар, визирь, бухта, паша, мещане, гильдии, конвой, пансион, «капиталисты» крестьяне.</i></p>	<p>Знать основные события внешней и внутренней политики периода правления Екатерины Великой и их последовательность; основные даты событий. Уметь показать на карте ход русско-турецких войн; охарактеризовать период правления Екатерины Великой.</p>	ФО	<p>Карты «Русско-турецкая война 1768-1774 годов», «Русско-турецкая война 1787-1791 годов». Иллюстрации. Презентация.</p>	С.130-165, отв. на вопр.

29	Россия в эпоху Екатерина Великой (1762-1796).	1	УКЗНМ	Работа с учебником и картой. Молодость Екатерины II. Начало царствования Екатерины II. Близкое окружение и помощники Екатерины II. Русско-турецкие войны 1768-1774 и 1787-1791 годов. Присоединение Крыма. Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачёва. Развитие образования при Екатерине II. Конец правления Екатерины Великой. <i>Узник, жалование, революционный, Таврида, янычар, визирь, бухта, паша, мещане, гильдии, конвой, пансион, «капиталисты» крестьяне.</i>	Знать основные события внешней и внутренней политики периода правления Екатерины Великой и их последовательность; основные даты событий. Уметь показать на карте ход русско-турецких войн; охарактеризовать период правления Екатерины Великой.	ФО	Карты «Русско-турецкая война 1768-1774 годов», «Русско-турецкая война 1787-1791 годов». Иллюстрации. Презентация.	С.130-165, отв. на вопр.
30	Повторительно - обобщающий урок	1	УПОКЗ	Проверка уровня знаний и закрепление изученного материала.	Знать основные понятия главы. Уметь использовать изученный материал при ответах на вопросы.	Тест		С. 100-165, повторить.
Глава 3. Российская империя в первой половине XIX (19) века.								
31	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века.	1	УУНЗ	Работают с текстом учебника, участвуют в беседе. Состояние России конце XVIII – начале XIX века. Наполеон Бонапарт. Великий князь Павел Петрович. Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. Переход Суворова через Альпы. Правление Павла I.	Знать основные события внешней и внутренней политики России в период правления Павла I. Уметь давать характеристику по плану историческим личностям (Павел I, Наполеон, Суворов).	ФО	Иллюстрации Карта «Заграничные походы А.В.Суворова»	С.168-179, отв. на вопр.

				<i>Республика, взбудоражить, адвокат, мичман, железная лоза.</i>				
32	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века.	1	КУ	Работают с текстом учебника, участвуют в беседе. Состояние России конце XVIII – начале XIX века. Наполеон Бонапарт. Великий князь Павел Петрович. Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. Переход Суворова через Альпы. Правление Павла I. <i>Республика, взбудоражить, адвокат, мичман, железная лоза.</i>	Знать основные события внешней и внутренней политики России в период правления Павла I. Уметь давать характеристику по плану историческим личностям (Павел I, Наполеон, Суворов).	ФО	Иллюстрации Карта «Заграничные походы А.В.Суворова»	С.168-179, отв. на вопр.
33	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века.	1	УКЗНМ	Работают с текстом учебника, участвуют в беседе. Состояние России конце XVIII – начале XIX века. Наполеон Бонапарт. Великий князь Павел Петрович. Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. Переход Суворова через Альпы. Правление Павла I. <i>Республика, взбудоражить, адвокат, мичман, железная лоза.</i>	Знать основные события внешней и внутренней политики России в период правления Павла I. Уметь давать характеристику по плану историческим личностям (Павел I, Наполеон, Суворов).	ФО	Иллюстрации Карта «Заграничные походы А.В.Суворова»	С.168-179, отв. на вопр.
34	Император Александр I (1801-1825).	1	УУНЗ	Работают с текстом учебника. Выполняют задания по карточкам. Детство Александра. Реформы Александра I. Аракчеевщина. Вторжение армии Наполеона в Россию. Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск.	Знать реформы Александра I в начале своего правления; планы Александра I и Наполеона в начале Отечественной войны 1812 года. Уметь объяснить суть аракчеевщины.	ФО	Презентация. Карта «Отечественная война 1812 года. Вторжение войск Наполеона в	С. 180-194, отв. на вопр.

				<i>Нерадение, обет, розги, дивизия.</i>			Россию». Иллюстрации.	
35	Император Александр I (1801-1825).	1	КУ	Работают с текстом учебника. Выполняют задания по карточкам. Детство Александра. Реформы Александра I. Аракчеевщина. Вторжение армии Наполеона в Россию. Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск. <i>Нерадение, обет, розги, дивизия.</i>	Знать реформы Александра I в начале своего правления; планы Александра I и Наполеона в начале Отечественной войны 1812 года. Уметь объяснить суть аракчеевщины.	ФО	Презентация. Карта «Отечественная война 1812 года. Вторжение войск Наполеона в Россию». Иллюстрации.	С. 180-194, отв. на вопр.
36	Император Александр I (1801-1825).	1	УКЗНМ	Работают с текстом учебника. Выполняют задания по карточкам. Детство Александра. Реформы Александра I. Аракчеевщина. Вторжение армии Наполеона в Россию. Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск. <i>Нерадение, обет, розги, дивизия.</i>	Знать реформы Александра I в начале своего правления; планы Александра I и Наполеона в начале Отечественной войны 1812 года. Уметь объяснить суть аракчеевщины.	ФО	Презентация. Карта «Отечественная война 1812 года. Вторжение войск Наполеона в Россию». Иллюстрации.	С. 180-194, отв. на вопр.
37	Отечественная война 1812 года.	1	УУНЗ	Работа с учебником. М.И.Кутузов. Бородинское сражение. Военный совет в Филях. Наполеон в Москве. Александр I и Наполеон. Окончание войны. Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах. Россия после войны с Наполеоном.	Знать ход событий Отечественной войны 1812 года. Уметь составить рассказ о Бородинском сражении 1812 года по тексту учебника; объяснить причины победы России в Отечественной войне 1812 года.	ФО	План-схема «Бородинское сражение 1812 года». Презентация. Иллюстрации. Карта «Зарубежный поход русской армии 1813-	С. 194-214, отв. на вопр.

							1814 годов»	
38	Отечественная война 1812 года.	1	КУ	Работа с учебником. М.И.Кутузов. Бородинское сражение. Военный совет в Филях. Наполеон в Москве. Александр I и Наполеон. Окончание войны. Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах. Россия после войны с Наполеоном.	Знать ход событий Отечественной войны 1812 года. Уметь составить рассказ о Бородинском сражении 1812 года по тексту учебника; объяснить причины победы России в Отечественной войне 1812 года.	ФО	План-схема «Бородинское сражение 1812 года». Презентация. Иллюстрации. Карта «Зарубежный поход русской армии 1813-1814 годов»	С. 194-214, отв. на вопр.
39	Отечественная война 1812 года.	1	УКЗНМ	Работа с учебником. М.И.Кутузов. Бородинское сражение. Военный совет в Филях. Наполеон в Москве. Александр I и Наполеон. Окончание войны. Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах. Россия после войны с Наполеоном.	Знать ход событий Отечественной войны 1812 года. Уметь составить рассказ о Бородинском сражении 1812 года по тексту учебника; объяснить причины победы России в Отечественной войне 1812 года.	ФО	План-схема «Бородинское сражение 1812 года». Презентация. Иллюстрации. Карта «Зарубежный поход русской армии 1813-1814 годов»	С. 194-214, отв. на вопр.
40	Император Николай I (1825-1855).	1	УУНЗ	Работа с учебником, картой, выполнение заданий по карточкам. Личность Николая I. Восстание декабристов. Реформы Николая I. Войны России на Кавказе. Отношения России с другими странами при Николае I. Крымская война. Оборона Севастополя. <i>Курьер, картечь, декабристы,</i>	Знать основные события внешней и внутренней политики России в период правления Николая I. Уметь объяснить причины выступления декабристов; причины поражения России в Крымской войне.	ФО	Презентация. План-схема «Оборона Севастополя». Иллюстрации.	С.215-239, отв. на вопр.

				<i>канцелярия, минная война, понтонный мост.</i>				
41	Император Николай I (1825-1855).	1	КУ	Работа с учебником, картой, выполнение заданий по карточкам. Личность Николая I. Восстание декабристов. Реформы Николая I. Войны России на Кавказе. Отношения России с другими странами при Николае I. Крымская война. Оборона Севастополя. <i>Курьер, картель, декабристы, канцелярия, минная война, понтонный мост.</i>	Знать основные события внешней и внутренней политики России в период правления Николая I. Уметь объяснить причины выступления декабристов; причины поражения России в Крымской войне.	ФО	Презентация. План-схема «Оборона Севастополя». Иллюстрации.	С.215-239, отв. на вопр.
42	Император Николай I (1825-1855).	1	УКЗНМ	Работа с учебником, картой, выполнение заданий по карточкам. Личность Николая I. Восстание декабристов. Реформы Николая I. Войны России на Кавказе. Отношения России с другими странами при Николае I. Крымская война. Оборона Севастополя. <i>Курьер, картель, декабристы, канцелярия, минная война, понтонный мост.</i>	Знать основные события внешней и внутренней политики России в период правления Николая I. Уметь объяснить причины выступления декабристов; причины поражения России в Крымской войне.	ФО	Презентация. План-схема «Оборона Севастополя». Иллюстрации.	С.215-239, отв. на вопр.
43	Повторительно - обобщающий урок	1	УПОКЗ	Проверка уровня знаний и закрепление изученного материала.	Знать основные понятия главы. Уметь использовать изученный материал при ответах на вопросы.	Тест		С. 168-239, повторить.
Глава 4. Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) века.								
44	Царь-	1	УУНЗ	Работа с текстом учебника.	Знать год проведения и	ФО	Презентация.	С.242-260,

	освободитель Александр II (1855-1881).			Личность Александра II. Отмена крепостного права. Военные реформы Александра II. Международные отношения России при Александре II. Россия и Средняя Азия. Русско-турецкая война 1877-1878 годов. Революционные организации в России в конце XIX (19) века. <i>Кадеты, рекруты, эмират, колония, террор.</i>	основные положения отмены крепостного права; итоги русско-турецкой войны 1877-1878 годов; цели революционных организаций. Уметь объяснить значение отмены крепостного права; показать на карте ход военных действий русско-турецкой войны 1877-1878 годов.		Иллюстрации. Карта «Русско-турецкая война 1877-1878 годов».	отв. на вопр.
45	Царь-освободитель Александр II (1855-1881).	1	КУ	Работа с текстом учебника. Личность Александра II. Отмена крепостного права. Военные реформы Александра II. Международные отношения России при Александре II. Россия и Средняя Азия. Русско-турецкая война 1877-1878 годов. Революционные организации в России в конце XIX (19) века. <i>Кадеты, рекруты, эмират, колония, террор.</i>	Знать год проведения и основные положения отмены крепостного права; итоги русско-турецкой войны 1877-1878 годов; цели революционных организаций. Уметь объяснить значение отмены крепостного права; показать на карте ход военных действий русско-турецкой войны 1877-1878 годов.	ФО	Презентация. Иллюстрации. Карта «Русско-турецкая война 1877-1878 годов».	С.242-260, отв. на вопр.
46	Царь-освободитель Александр II (1855-1881).	1	УКЗНМ	Работа с текстом учебника. Личность Александра II. Отмена крепостного права. Военные реформы Александра II. Международные отношения России при Александре II. Россия и Средняя Азия. Русско-турецкая	Знать год проведения и основные положения отмены крепостного права; итоги русско-турецкой войны 1877-1878 годов; цели революционных организаций.	ФО	Презентация. Иллюстрации. Карта «Русско-турецкая война 1877-1878 годов».	С.242-260, отв. на вопр.

				война 1877-1878 годов. Революционные организации в России в конце XIX (19) века. <i>Кадеты, рекруты, эмират, колония, террор.</i>	Уметь объяснить значение отмены крепостного права; показать на карте ход военных действий русско-турецкой войны 1877-1878 годов.			
47	Царь Александр III Миротворец (1881-1894).	1	УУНЗ	Работа с учебником. Личность Александра III. Укрепление самодержавия Александром III. Российское государство в период правления Александра III. Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III. <i>Незыблемость, стачка, штрафы, православные устои.</i>	Знать основные события внешней и внутренней политики России в период правления Александра III. Уметь составить рассказ по плану о правлении Александра III.	ФО	Карта «Российская империя в конце XIX (19) – начале XX (20) века.	С.264-274, отв. на вопр.
48	Царь Александр III Миротворец (1881-1894).	1	КУ	Работа с учебником. Личность Александра III. Укрепление самодержавия Александром III. Российское государство в период правления Александра III. Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III. <i>Незыблемость, стачка, штрафы, православные устои.</i>	Знать основные события внешней и внутренней политики России в период правления Александра III. Уметь составить рассказ по плану о правлении Александра III.	ФО	Карта «Российская империя в конце XIX (19) – начале XX (20) века.	С.264-274, отв. на вопр.
49	Царь Александр III Миротворец (1881-1894).	1	УКЗНМ	Работа с учебником. Личность Александра III. Укрепление самодержавия Александром III. Российское государство в период правления Александра III. Отношения России с европейскими	Знать основные события внешней и внутренней политики России в период правления Александра III. Уметь составить рассказ по плану о правлении	ФО	Карта «Российская империя в конце XIX (19) – начале XX (20) века.	С.264-274, отв. на вопр.

				странами, конец правления Александра III. <i>Незыблемость, стачка, штрафы, православные устои.</i>	Александра III.			
50	Последний российский император – Николай II (1894-1917)	1	УУНЗ	Работа с учебником, с картой. Личность Николая II, его коронация. Россия в начале царствования Николая II. Обострение международных отношений. Война с Японией. <i>Изоляция, крейсер, броненосец.</i>	Знать основные события внешней и внутренней политики России в конце XIX – начале XX; причины поражения России в войне с Японией. Уметь показать на карте ход военных действий русско-японской войны 1904-1905 годов.	ФО	Карта «Российская империя в конце XIX (19) – начале XX (20) века. Карта «Русско-японская война 1904-1905 годов».	С.275-288, отв. на вопр.
51	Последний российский император – Николай II (1894-1917)	1	КУ	Работа с учебником, с картой. Личность Николая II, его коронация. Россия в начале царствования Николая II. Обострение международных отношений. Война с Японией. <i>Изоляция, крейсер, броненосец.</i>	Знать основные события внешней и внутренней политики России в конце XIX – начале XX; причины поражения России в войне с Японией. Уметь показать на карте ход военных действий русско-японской войны 1904-1905 годов.	ФО	Карта «Российская империя в конце XIX (19) – начале XX (20) века. Карта «Русско-японская война 1904-1905 годов».	С.275-288, отв. на вопр.
52	Последний российский император – Николай II (1894-1917)	1	УКЗНМ	Работа с учебником, с картой. Личность Николая II, его коронация. Россия в начале царствования Николая II. Обострение международных отношений. Война с Японией. <i>Изоляция, крейсер, броненосец.</i>	Знать основные события внешней и внутренней политики России в конце XIX – начале XX; причины поражения России в войне с Японией. Уметь показать на карте ход военных действий	ФО	Карта «Российская империя в конце XIX (19) – начале XX (20) века. Карта «Русско-японская война	С.275-288, отв. на вопр.

					русско-японской войны 1904-1905 годов.		1904-1905 годов».	
53	Последние годы Российской империи (1905-1917).	1	УУНЗ	Работа с текстом учебника, с заданиями по карточкам. Первая русская революция 1905-1907 годов. Россия перед Первой мировой войной (1904-1914). Участие России в Первой мировой войне.	Знать итоги Революции 1905-1907 годов; основные события Первой мировой войны. Уметь составить устный рассказ о событиях Первой русской революции и участии России в Первой мировой войне	ФО	Презентация.	С. 289-300, отв. на вопр.
54	Последние годы Российской империи (1905-1917).	1	КУ	Работа с текстом учебника, с заданиями по карточкам. Первая русская революция 1905-1907 годов. Россия перед Первой мировой войной (1904-1914). Участие России в первой мировой войне.	Знать итоги Революции 1905-1907 годов; основные события Первой мировой войны. Уметь составить устный рассказ о событиях Первой русской революции и участии России в Первой мировой войне	ФО	Презентация.	С. 289-300, отв. на вопр.
55	Последние годы Российской империи (1905-1917).	1	УКЗНМ	Работа с текстом учебника, с заданиями по карточкам. Первая русская революция 1905-1907 годов. Россия перед Первой мировой войной (1904-1914). Участие России в первой мировой войне.	Знать итоги Революции 1905-1907 годов; основные события Первой мировой войны. Уметь составить устный рассказ о событиях Первой русской революции и участии России в Первой мировой войне	ФО	Презентация.	С. 289-300, отв. на вопр.
56	Повторительно - обобщающий	1	УПОКЗ	Проверка уровня знаний и закрепление изученного материала.	Знать основные понятия главы.	Тест		С.242-300, повторить

	урок				Уметь использовать изученный материал при ответах на вопросы.			
Глава 5. История Калининградской области.								
57	Герцогство Пруссия во второй половине XVII (17) века.	1	УУНЗ	Пруссия в середине XVII (17) века. Отношения с Россией. Независимость Прусского герцогства. Померанский вопрос. Положение в Пруссии при курфюрсте Фридрихе Вильгельме. <i>Коалиция, суверенитет, абсолютизм, оппозиция, гугеноты.</i>	Знать особенности развития Пруссии во второй половине XVII века. Уметь показать на карте территорию герцогства Пруссии в XVII веке	ФО	Иллюстрации. Презентация.	Записи в тетради.
58	Герцогство Пруссия во второй половине XVII (17) века.	1	УКЗНМ	Пруссия в середине XVII (17) века. Отношения с Россией. Независимость Прусского герцогства. Померанский вопрос. Положение в Пруссии при курфюрсте Фридрихе Вильгельме. <i>Коалиция, суверенитет, абсолютизм, оппозиция, гугеноты.</i>	Знать особенности развития Пруссии во второй половине XVII века. Уметь показать на карте территорию герцогства Пруссии в XVII веке	ФО	Иллюстрации. Презентация.	Записи в тетради.
59	Великое Московское посольство.	1	УУНЗ	Пруссия и Россия в конце XVII века. Великое посольство в Пруссии. Дипломатические переговоры. Пётр I в Кёнигсберге и Пиллау. Отношения Пруссии и России после Великого посольства. <i>Этикет, аудиенция.</i>	Знать особенности взаимоотношений Пруссии и России в конце XVII века. Уметь составить рассказ по плану о Петре I в Кёнигсберге и Пиллау.	ФО	Иллюстрации. Презентация.	Записи в тетради.
60	Великое Московское посольство.	1	УКЗНМ	Пруссия и Россия в конце XVII века. Великое посольство в Пруссии. Дипломатические переговоры. Пётр I в Кёнигсберге и Пиллау. Отношения Пруссии и	Знать особенности взаимоотношений Пруссии и России в конце XVII века. Уметь составить рассказ по плану о Петре I в	ФО	Иллюстрации. Презентация.	Записи в тетради.

				России после Великого посольства. <i>Этикет, аудиенция.</i>	Кёнигсберге и Пиллау.			
61	Пруссия в XVIII (18) веке.	1	УУНЗ	Первые прусские короли. Прусские учёные в России. Семилетняя война 1756-1763 годов. Пруссия под управлением российских губернаторов. Возвращение провинции прусскому королю. Появление на карте Европы Восточной Пруссии. Кёнигсбергский университет и восточно-прусские просветители.	Знать имена первых прусских королей; ход военных действий Семилетней войны; имена прусских просветителей. Уметь составить рассказ по плану о Пруссии под короной Российской империи.	ФО	Карта «Семилетняя война 1756-1763 годы», Презентация. Иллюстрации. Карта «Пруссия в период разделов Польши в 1772-1795 года».	Записи в тетради.
62	Пруссия в XVIII (18) веке.	1	УКЗНМ	Первые прусские короли. Прусские учёные в России. Семилетняя война 1756-1763 годов. Пруссия под управлением российских губернаторов. Возвращение провинции прусскому королю. Появление на карте Европы Восточной Пруссии. Кёнигсбергский университет и восточно-прусские просветители.	Знать имена первых прусских королей; ход военных действий Семилетней войны; имена прусских просветителей. Уметь составить рассказ по плану о Пруссии под короной Российской империи.	ФО	Карта «Семилетняя война 1756-1763 годы», Презентация. Иллюстрации. Карта «Пруссия в период разделов Польши в 1772-1795 года».	Записи в тетради.
63	Наполеоновские войны и Восточная Пруссия.	1	УУНЗ	Пруссия и антифранцузские коалиции. Королева Луиза. Война пришла в Восточную Пруссию. Восточная Пруссия после	Знать в какие антифранцузские коалиции входила Восточная Пруссия; особенности	ФО	Иллюстрации. Презентация.	Записи в тетради.

				Тильзитского мира. Освобождение Пруссии.	положения Восточной Пруссии после Тильзитского мира. Уметь составить рассказ по плану об освобождении Пруссии от наполеоновских войск.			
64	Наполеоновские войны и Восточная Пруссия.	1	УКЗНМ	Пруссия и антифранцузские коалиции. Королева Луиза. Война пришла в Восточную Пруссию. Восточная Пруссия после Тильзитского мира. Освобождение Пруссии.	Знать в какие антифранцузские коалиции входила Восточная Пруссия; особенности положения Восточной Пруссии после Тильзитского мира. Уметь составить рассказ по плану об освобождении Пруссии от наполеоновских войск.	ФО	Иллюстрации. Презентация.	Записи в тетради.
65	Восточная Пруссия в XIX (19) веке.	1	УУНЗ	Административное переустройство провинции. Экономическое развитие провинции. Образование Германской империи. Обострение отношений России и Германии. Кёнигсбергский университет в XIX веке.	Знать особенности экономического развития Восточной Пруссии в XIX веке; дату образования Германской империи; выдающихся представителей Кёнигсбергского университета в XIX веке. Уметь объяснить причины обострения России и Германии.	ФО	Презентация. Иллюстрации.	Записи в тетради.

66	Восточная Пруссия в XIX (19) веке.	1	УКЗНМ	Административное переустройство провинции. Экономическое развитие провинции. Образование Германской империи. Обострение отношений России и Германии. Кёнигсбергский университет в XIX веке.	Знать особенности экономического развития Восточной Пруссии в XIX веке; дату образования Германской империи; выдающихся представителей Кёнигсбергского университета в XIX веке. Уметь объяснить причины обострения России и Германии.	ФО	Презентация. Иллюстрации.	Записи в тетради.
67	Повторительно - обобщающий урок	1	УПОКЗ	Проверка уровня знаний и закрепление изученного материала.	Знать основные понятия главы. Уметь использовать изученный материал при ответах на вопросы.	Тест		Записи в тетради повторить.
68	Итоговый обобщающий урок.	1	УПОСЗ	Итоговое обобщение по изученному материалу за год.	Знать основные термины и понятия; последовательность исторических событий. Уметь работать с исторической картой; составлять рассказ своими словами об историческом событии, личности.	ФО	Презентация.	
Итого: 68 часов.								

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учебник: Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 8 класс; АО Издательство «Просвещение», 2020 год

- Видеофильмы.
- Исторические карты.
- Презентации, разработанные учителем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. А.А. Абрашкин «Средиземноморская Русь» Москва. 2017 г.
2. М.И. Артамонов «История Хазар» Санкт – Петербург. 2019 г.
3. А.Н. Афанасьев «Мифология Древней Руси» Москва. 2018 г.
4. О. Берегова «Символы Славян» Москва. 2017 г.
5. А. Бычков «Киевская Русь. Страна, которой никогда не было» Москва. 2018 г.
6. В.Н. Демин «Тайны земли Русской» Москва. 2018 г.
7. Д. Дудко «Божественное родословие славян» Москва 2019г.
8. Гвин Джонс «Викинги» Москва. 2019г.
9. Д. Иловайский «Начало Руси» Москва. 2019г.
10. Ф.С. Капица «Тайны славянских богов» Москва. 2017г.
11. А.С. Королев «Загадки первых Русских князей» Москва. 2017 г.
12. В. Ларионов «От царской Скифии к святой Руси» Москва. 2018г.
13. Е. Мадлевская «Русская мифология» Москва. 2018г.
14. М.М. Маковский «Сравнительный Словарь мифологической символики в индоевропейских языках» Москва 2016г.
15. К. Пензев «Хан Рюрик. Начальная истории Руси», Москва. 2017г.
16. М.В. Соловьев. Тайны древней Руси, М., 2020
17. М. Семенова «Мы – Славяне» Санкт – Петербург. 2018г.
18. М. Сериков «Рождение Вселенной» Москва. 2018г.
19. Б.Г. Тилак «Арктическая родина в Ведах» Москва. 2019г.

Интернет-ресурсы:

1. <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/05/13/urok-istorii-v-korreksionnoy-shkole-viii-vida> - Социальная сеть работников образования.
2. <https://infourok.ru/material.html?mid=25175> – Инфоурок.
3. <https://kopilkaurokov.ru/istoriya/uroki/konspekt-uroka-istorii-v-9-klassie-korreksionnoi-shkoly-viii-vida> - Сайт для учителей.
4. <http://pedsovet.su/load/325> - Сообщество взаимопомощи учителей.
5. <http://www.myshared.ru/slide/1320087/> - MyShared.
6. <http://xn--i1abnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/577925/> - Открытый урок. Первое сентября.
7. <http://www.maam.ru/detskisad/konspekt-uroka-po-istori-9-klas-zhizn-i-byt-sovetskih-lyudei-v-20-30-gody-v-specialnoi-korekcionoi-shkole-8-vida.html> - Международный образовательный портал.
8. <http://www.uchportal.ru/load/276> - Учительский портал.

12. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

Класс	Дата	Количество не проведённых уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем