

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»

«Рассмотрено»

На заседании МО учителей
предметников

Протокол № 1 от « 30 » августа 2023г

 Лобанова Н.М.

«Согласовано»

« 30 » августа 2023г

Заместитель директора по УР

 Матвеева О.В.

«Утверждено»

« 30 » августа 2023г

Директор школы-интерната

 Новоселов А.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)
8 класс

Козьмодемьянск
2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 8 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебного плана ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат».

Цель программы: дать учащимся элементарные, но научные и систематические сведения о географическом положении, климате, формах земной поверхности и водоемах, разнообразии растительного и животного мира, населении земного шара.

Задачи программы:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- расширять кругозор детей об окружающем мире, видеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Содержание учебного предмета.

Введение 2

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.

Океаны 5

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Учащиеся должны знать: Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение; *учащиеся должны уметь:* показывать на карте и называть океаны и их части

Практическая работа 1: Нанесение на контурную карту изучаемые объекты – название океанов, морей, течений, проливов.

Материки и части света. Африка 7

Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы. Алжир, Египет.

Учащиеся должны знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы; особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств;

учащиеся должны уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Практическая работа 2: Определение географического положения, очертание берегов, острова и полуострова Африки, нанесение их на контурную карту.

Австралия 8

Австралия. Географическое положение, очертание берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новой Гвинеи. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство австралийский Союз. Города

Учащиеся должны знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы; особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств;

учащиеся должны уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Практическая работа 3: Определение географического положения, очертание берегов, острова и полуострова Австралии, нанесение их на контурную карту.

Антарктида 7

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.

Учащиеся должны знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население

учащиеся должны уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Практическая работа 4: Определение географического положения, очертание берегов, острова и полуострова Антарктиды, нанесение их на контурную карту.

Северная Америка 10

Открытие Америки. Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба. Гаити

Учащиеся должны знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы; особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств;

учащиеся должны уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Практическая работа 5: Определение географического положения, очертание берегов, острова и полуострова Северной Америки, нанесение их на контурную карту.

Южная Америка 11

Географическое положение, очертание берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир пустынь, саванн и горных районов. Население (коренное и пришлое). Крупные государства их столицы. Бразилия, Аргентина.

Учащиеся должны знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы; особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств;

учащиеся должны уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Практическая работа 6: Определение географического положения, очертание берегов, острова и полуострова Южной Америки, нанесение их на контурную карту.

Евразия 19

Евразия -величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова Европы. Крупнейшие острова и полуострова Азии. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природные условия и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный мир Евразии. Животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Евразия – величайший материк земного шара.

Учащиеся должны знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы; особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств;

учащиеся должны уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Практическая работа 7: Определение географического положения, очертание берегов, острова и полуострова Евразии, нанесение их на контурную карту.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Введение	2		
2	Океаны	5	1	
3	Материки и части света. Африка	7	1	1
4	Австралия	8	1	
5	Антарктида	7	1	1
6	Северная Америка	10	1	
7	Южная Америка	11	1	1
8	Евразия	19	1	1
	Итого	70	7	4

4.Календарно-тематическое планирование по географии, 8 класс (адаптированная программа)

№ п/п	Разделы и темы уроков	кол-во часов	вид и форма контроля	дата	
				по плану	по факту
Введение 2					
1	Что изучает география материков и океанов.	1		1.09	
2	Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.	1		4.09	
Океаны 5					
3	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1		8.09	
4	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1		11.09	
5	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1		15.09	
6	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1		18.09	
7	Современное изучение Мирового океана.	1	П/Р	22.09	
Материки и части света. Африка. 7					
8	Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова.	1	П/Р	25.09	

9	Разнообразие рельефа, климата и природных условий.	1		29.09	
10	Растения тропических лесов. Животные тропических лесов.	1		4.10	
11	Растительный мир саванн. Животный мир саванн.	1		8.10	
12	Растительный и животный мир пустынь	1		11.10	
13	Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы. Алжир, Египет.	1		15.10	
14	Контрольное тестирование по итогам I четверти	1	К/Р	18.10	
Австралия 8					
15	Австралия. Географическое положение, очертание берегов, острова.	1	П/Р	22.10	
16	Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера.	1		25.10	
17	Остров Новой Гвинеи. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая.	1		5.11	
18	Растительный мир.	1		8.11	
19	Животный мир. Охрана природы.	1		12.11	
20	Население (коренное и пришлое).	1		15.11	
21	Государство австралийский Союз. Города	1		18.11	
22	Материк Австралия – обобщающий урок	1		22.11	
Антарктида 7					
23	Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.	1	П/Р	26.11	
24	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1		29.11	
25	Особенности природы, ее поверхность и климат.	1		3.12	
26	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1		6.12	
27	Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.	1		10.12	
28	Антарктида и Австралия	1		13.12	
29	Контрольное тестирование по итогам Пчетверти	1	К/Р	17.12	
30	Работа над ошибками	1		20.12	
Северная Америка 10					
31	Открытие Америки.	1		24.12	
32	Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова.	1	П/Р	27.12	
33	Природные условия, рельеф, климат.	1		12.01	

34	Реки и озера.	1		15.01	
35	Растительный и животный мир.	1		19.01	
36	Население и государства.	1		22.01	
37	США.	1		26.01	
38	Канада.	1		29.01	
39	Мексика. Куба. Гаити	1		2.02	
40	Обобщение и повторение	1	Тест	5.02	
Южная Америка 11					
41	Географическое положение, очертание берегов.	1	П/Р	9.02	
42	Природные условия, рельеф, климат.	1		12.02	
43	Реки и озера	1		16.02	
44	Растительный мир тропических лесов.	1		19.02	
45	Животный мир тропических лесов.	1		26.02	
46	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.	1		1.03	
47	Животный мир пустынь, саванн и горных районов.	1		4.03.	
48	Население (коренное и пришлое). Крупные государства их столицы. Бразилия, Аргентина.	1		11.03	
49	Материк – Америка. Обобщение.	1		15.03	
50	Часть света Америка. Повторение и обобщение	1	К/Р	18.03	
51	Работа над ошибками	1			
Евразия 19					
52	Евразия -величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.	1	П/Р	22.03	
53	Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова Европы.	1		1.04	
54	Крупнейшие острова и полуострова Азии.	1		5.04	
55	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.	1		8.04	
56	Разнообразие рельефа, природные условия и полезные ископаемые Азии.	1		12.04	
57	Типы климата Евразии.	1		15.04	
58	Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.	1		19.03	
59	Реки и озера Азии. Их использование. Экологические	1		22.04	

	проблемы.				
60	Растительный мир Евразии.	1		26.04	
61	Животный мир Евразии.	1		29.04	
62	Международное сотрудничество в охране природы.	1		3.05	
63	Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.	1		6.05	
64	Культура и быт народов Европы и Азии.	1		13.05	
65	Острова, полуострова, разные формы рельефа Евразии	1		17.05	
66	Части света: Европа и Азия	1		20.05	
67	Евразия – величайший материк земного шара	1		24.05	
68	Евразия – материк, на котором мы живем	1	тест		
69	Контрольная работа по итогам года	1	К/Р		
70	Работа над ошибками. Подведение итогов	1			

Итого 70 часов

Годовой учебный план АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяет на изучение предмета «География материков и океанов» **68 часа** (2 часа в неделю, 34 учебных недели). В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также сформулированы основные предметные и личностные результаты по годам обучения. Проведению практических работ в 6—9 классах помогут **рабочие тетради**, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. В рабочие тетради включены **контурные карты**. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные подсказки.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; • учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи;
- толерантно относиться к людям афроамериканской внешности;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, пони-мания; сопереживание чувствам других людей;
- формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных.

Планируемые предметные результаты Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- названия океанов земного шара, их значение;
- названия материков земного шара;
- знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны земного шара;
- показывать на географической карте материков земного шара Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов. *Учащиеся должны уметь:*
- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; • давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (1 часть) для 8 класса. Количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Учебно-методическое обеспечение

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: С приложением. - Рекомендовано МОиН РФ. - 11-е изд., перераб. -М.: Просвещение, 2018. -(ФГОС ОВЗ).
2. Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.-6-е изд. - М.: Просвещение, 2019 . - 127с.- (ФГОС ОВЗ).