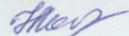


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»

«Рассмотрено»

На заседании МО учителей
предметников

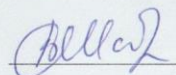
Протокол № 1 от «30» августа 2023г

 Лобанова Н.М.

«Согласовано»

«30» августа 2023г

Заместитель директора по УР

 Матвеева О.В.

«Утверждено»

«30» августа 2023г

Директор школы-интерната

 Новоселов А.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

8 класс

Козьмодемьянск
2023г

Нормативные документы, на основании которых разработана данная рабочая программа:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»;

- Учебный план» ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»;

Цель: сообщение учащимся элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и приобщение к здоровому образу жизни на основе охраны здоровья.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем, обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся необходимые им навыки ориентировки в окружающем мире.

Виды контроля осуществляются в виде практических работ, в виде тестов по пройденным темам.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочая программа по биологии является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения биологии, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Биология» включен в часть учебного плана общеобразовательную область «Природа».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Биология» (8 класс) рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю).

1. Планируемые результаты освоения предмета, курса

Личностные результаты

- Формировать целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- Овладеть навыками коммуникации;
- Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- Развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Знать основные отличия животных от растений;

- Знать места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы обучающимся;
- Знать названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены;
- Знать значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- Знать основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными обучающимся).

Достаточный уровень:

- Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- Видеть признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- Знать общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- Кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- Устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- Проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- Рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

2. Содержание учебного предмета «Биология»

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни. Обобщая цели, задачи и условия документирования, курс разделён на 3 раздела:

Раздел 1. Беспозвоночные животные

Цель: Обобщение и систематизация знаний обучающихся о многообразии многоклеточных беспозвоночных животных; об их усложнении, приспособленности к среде обитания. Многообразие животного мира. Домашние и дикие животные. Значение животных и их охрана. Красная книга. Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных животных. Дождевой червь. Общие признаки червей. Черви – паразиты. Круглые черви – паразиты человека. Черви - санитары. Черви – санитары пресных водоёмов. Черви – сосальщики. Печёночный сосальщик. Насекомые, общие признаки. Внешнее строение и образ жизни насекомых. Бабочка-капустница. Вред, наносимый бабочками – капустницами. Яблонная плодо-жорка. Яблонная плодоярка - вредитель плодовых садов. Майский жук. Среда обитания. Комнатная муха. Вред, наносимый комнатной мухой. Медоносная пчела. Пчеловодство. Тутовый шелкопряд. Среда обитания. Колорадский жук. Вред, наносимый колорадским жуком. Что мы узнали о насекомых? Тестирование по пройденной теме.

Словарь: пчеловодство, пчелосек, соты, роение. **Планируемые результаты:**

Предметные:

- Обобщить и систематизировать знания обучающихся о многообразии многоклеточных беспозвоночных животных;
- Знать приспособленности к среде обитания; о значении в природе, в жизни и практической деятельности человека;

- Воспитывать любовь и бережное отношение к животным. **Познавательные:**
- Осмысление взаимосвязи природы человека,
- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений;
- Просмотр презентации изучаемой темы. **Коммуникативные:**
- Знать способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую ...), развивать навык коммуникативного общения.

Регулятивные:

- Выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.

Раздел 2. Позвоночные животные

Цель: Изучение особенностей внешнего строения и образа жизни позвоночных животных. Внешнее строение и скелет рыб. Общие признаки рыб. Внутреннее строение рыбы. Части тела, окрас рыб. Размножение и развитие рыб. Особенности размножения. Речные рыбы. Окунь. Щука. Морские рыбы. Треска, океаническая сельдь. Рыбный промысел и охрана рыб. Рыболовство и рыбоводство. Земноводные. Среда обитания. Внешнее строение. Внутреннее строение земноводных. Земноводные – позвоночные животные. Размножение и развитие лягушки. Головастики. Тритоны – хвостатые родственники лягушки. Пресмыкающиеся. Внешнее строение. Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся. Ящерицы, змеи.

Словарь: трёхкамерное сердце, варан, анаконда, атмосферный воздух, пресмыкающиеся.

Планируемые результаты: Предметные:

- Знать особенности внешнего строения и образа жизни позвоночных животных. **Познавательные:**
- Осмысление взаимосвязи природы человека,
- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,
- Выстраивать рассуждения, обобщения; просмотр презентации изучаемой темы. **Коммуникативные:**
- Знать способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую)

Регулятивные:

- Выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.

Раздел 3. Птицы и млекопитающие

Цель: Изучение особенностей внешнего строения и образа жизни птиц и млекопитающих. Птицы. Внешнее строение. Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц. Скелет птиц. Скелет и внутреннее строение птицы. Размножение и развитие птиц. Строение яйца птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе. Ласточка, стриж- перелётные птицы. Птицы леса. Хищные птицы. Среда обитания. Птицы пресных водоёмов и болот. Утка, серая цапля. Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Голуби, трясогузки, воробьи. Нелетающие птицы. Страус, пингвины. Среда обитания. Из рубрики «Это интересно знать». Птенцы в зимнем лесу. Птицы, не знающие своих детей. Домашние утки и гуси.

Куры. Птицеводство. Млекопитающие. Внешнее строение. Внешнее строение млекопитающих. Скелет и нервная система млекопитающих. Внутренние органы млекопитающих. Грызуны. Полевая мышь, бобры, белки. Значение грызунов в природе и жизни человека. Польза и вред. Зайцеобразные. Кролики, зайцы. Разведение домашних кроликов. Условия, необходимые для разведения кроликов. Из рубрики «Это интересно знать».

«Родственники длинноухих», «Нашествие длинноухих». Хищные звери. Особенности строения и среда обитания. Дикие, пушные хищные звери. Соболь, куница, норка, лиса. Домашние хищные звери. Кошка, собака. Разведение норки на звероферме. Условия, необходимые для разведения норок. Ластоногие. Морж, тюлень, среда обитания. Китообразные. Киты, дельфины, среда обитания. Парнокопытные. Коровы, овцы, козы, бараны, северные олени, лоси. Среда обитания. Непарнокопытные. Лошади, ослы, зебры. Среда обитания. Приматы. Мартышка, орангутанг, шимпанзе, горилла, макака. Среда обитания. Урок-обобщение по теме млекопитающие. Тестирование по пройденному материалу. Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова. Содержание коров на фермах. Сельскохозяйственные млекопитающие. Породы коров. Сельскохозяйственные млекопитающие. Выращивание телят. Сельскохозяйственные млекопитающие. Овцы. Сельскохозяйственные млекопитающие. Породы овец. Содержание овец и выращивание ягнят. Домашние лошади. Условия содержания. Выращивание поросят. Условия содержания. Содержание лошадей и выращивание жеребят. Итоговая контрольная работа: «Млекопитающие» Сельскохозяйственные млекопитающие. Повторение.

Словарь: зародыш, маховые перья, гребень, зрячие, плавательные перепонки, побережье, водоплавающие птицы, всеядные, растительноядные.

Планируемые результаты: Предметные:

- Знать особенности внешнего строения и образа жизни птиц и млекопитающих. **Познавательные:**
- Выделять и формулировать познавательную цель,
- Выстраивать рассуждения, обобщения;
- Просмотр презентации изучаемой темы. **Коммуникативные:**
- Знать способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю) **Регулятивные:**
- Выполнять задания в соответствии с целью;
- Целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос;
- Соблюдать правила школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)

3. Тематическое планирование

№	Раздел. Тема урока	Дата	Кол - во часов
Беспозвоночные животные			
1	Разнообразие животного мира. Значение животных и их охрана	1.09	1
2	Повторение ранее изученного материала по теме «Разнообразие животного мира»	4.09	1
3	Беспозвоночные животные	8.09	1
4	Дождевой червь	11.09	1
5	Черви – паразиты	15.09	1
6	Черви-санитары	18.09	1
7	Черви-сосальщики	22.09	1
8	Насекомые, общие признаки	25.09	1
9	Бабочка-капустница	2.10	1
10	Яблочная плодожорка	6.10	1
11	Майский жук	9.10	1
12	Комнатная муха.	13.10	1
13	Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд.	16.10	1
14	Самостоятельная работа по теме «Насекомые»	20.10	1
15	Колорадский жук.	23.10	1
16	Что мы узнали о насекомых?	27.10	1
Позвоночные животные			
17	Внешнее строение и скелет рыб	6.11	1
18	Внутреннее строение рыб	10.11	1
19	Размножение и развитие рыб	13.11	1
20	Речные рыбы	17.11	1
21	Морские рыбы	20.11	1
22	Рыбный промысел и охрана рыб	24.11	1
23	Земноводные	27.11	1

24	Внутреннее строение земноводных	1.12	1
25	Размножение и развитие лягушки	4.12	1
26	Пресмыкающиеся	8.12	1
27	Тестирование по теме «Рыбы, пресмыкающиеся, земноводные»	11.12	1
28	Размножение и развитие пресмыкающихся.	15.12	1
Птицы и млекопитающие			
29	Птицы	18.12	1
30	Скелет птиц	22.12	1
31	Размножение и развитие птиц	25.12	1
32	Птицы, кормящиеся в воздухе	29.12	1
33	Птицы леса. Хищные птицы	12.01	1
34	Птицы пресных водоёмов и болот	15.01	1
35	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	19.01	1
36	Нелетающие птицы	22.01	1
37	Из рубрики «Это интересно знать»	26.01	1
38	Домашние утки и гуси. Куры	29.01	1
39	Млекопитающие	2.02	1
40	Внешнее строение млекопитающих	5.02	1
41	Скелет и нервная система млекопитающих	9.02	1
42	Внутренние органы млекопитающих	12.02	1
43	Грызуны	16.02	1
44	Значение грызунов в природе и жизни человека	19.02	1
45	Зайцеобразные	26.02	1
46	Разведение домашних кроликов.	1.03	1
47	Из рубрики «Это интересно знать»	4.03	1
48	Хищные звери	11.03	1
49	Дикие, пушные хищные звери	15.03	1
50	Контрольная работа по теме «Млекопитающие»	18.03	1

51	Разведение норки на звероферме.	22.03	1
52	Ластоногие	1.04	1
53	Китообразные	5.04	1
54	Парнокопытные	8.04	1
55	Непарнокопытные	12.04	1
56	Приматы	15.04	1
57	Урок-обобщение по теме млекопитающие	19.04	1
58	Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова	22.04	1
59	Сельскохозяйственные млекопитающие. Породы коров.	26.04	1
60	Сельскохозяйственные млекопитающие. Выращивание телят	29.04	1
61	Сельскохозяйственные млекопитающие. Овцы	3.05	1
62	Сельскохозяйственные млекопитающие. Породы овец, лошадей	6.05	1
63	Содержание овец и выращивание ягнят, лошадей, жеребят	13.05	1
64	Контрольная работа «Млекопитающие»	17.05	1
65	Выращивание поросят	20.05	1
66	Содержание лошадей и выращивание жеребят	24.05	1
67	Итоговая контрольная работа « Млекопитающие»		1
68	Урок занимательной биологии «Это интересно знать»		1