

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»

«Рассмотрено»

На заседании МО учителей
предметников

Протокол № 1 от « 30 » августа 2023г



Лобанова Н.М.

«Согласовано»

« 30 » августа 2023г

Заместитель директора по УР



Матвеева О.В

«Утверждено»

« 30 » августа 2023г

Директор школы-интерната

Новоселов А.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)
7 класс

Козьмодемьянск
2023г

Рабочая программа

Планирование составлено на основе Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 2000 г

Учебник: Естествознание. Растения, бактерии, грибы. 7 класс/специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. З.А. Клепинина, – М: Просвещение 2020 г.

Класс: 7

Количество часов : 68 часов, в неделю 2 часа.

Количество часов по учебному плану и календарному графику ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год 68 часов, в неделю 2 часа.

Практических работ: 4, лабораторных- 4.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Паспорт программы	стр. 3
Пояснительная записка.....	4-5
Требования к уровню подготовки обучающихся.....	6
Содержание учебного предмета, коррекционного курса	7
Календарно - тематическое планирование.....	6-12
Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки.....	16
Учебно-методическое обеспечение для учителя и для обучающихся.....	17-18
Приложения.....	19

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Биология. Растения, грибы и бактерии».

Тип программы: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Статус программы: рабочая программа учебного предмета «Биология (растения, грибы и бактерии)»

Назначение программы: для обучающихся: образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества образовательных услуг;

Категория обучающихся: обучающиеся 7 класса ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»

Сроки освоения программы: 2 год.

Объем учебного времени: 68 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 часа в неделю.

Форма контроля: текущий контроль, устный опрос, проверочные работы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «БИОЛОГИИ (РАСТЕНИЯ, ГРИБЫ И БАКТЕРИИ)» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Учебный план ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

Программа рассчитана на 68 часов, в том числе на контрольные и практические, лабораторные работы.

Программа предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для образовательных учреждений РФ. Учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с отклонениями в развитии. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Цель программы обучения: освоение учебного материала, помогающего обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Основными задачами изучения биологии в 7 классе являются: сообщение обучающимся знаний о многообразии растений, грибов и бактерий, о строении и значении органов цветкового растения, об основных группах растений, о биологических особенностях выращивания и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растениях.

В течение 2022 – 2023 учебного года планируется тесное взаимодействие с узкими специалистами:

- логопед (консультации по развитию речи – задания, упражнения);

- учитель ЛФК (комплекс упражнений, направленных на снятие локального утомления и конкретного воздействия на ту или иную группу мышц или систему организма в зависимости самочувствия и ощущения усталости);
- психолог (консультации по вопросам снятия психоэмоционального напряжения, по основам бесконфликтного взаимодействия);
- дефектолог (консультации по проведению коррекционно – развивающей работы на занятиях с учетом индивидуальных особенностей учащихся);
- соц. педагог (учет негативных моментов в быту);
- врач – педиатр (консультации и рекомендации по заболеваниям детей).

Программа 7 класса состоит из 3 разделов: « Растения вокруг нас», « Общее знакомство с цветковыми растениями», « Многообразие растительного мира» В разделе «Растения вокруг нас» рассматриваются: разнообразие растительного мира, даются понятия культурные растения и дикорастущие, даются сведения о значении и охране растений.

Раздел «Общее знакомство с цветковыми растениями» охватывает сведения о внешнем строении органов цветкового растения и их роли в жизни растения. Рассматривается взаимосвязь строения органа и выполняемой им функции; растительный организм как единое целое, в котором все органы взаимосвязаны. В этом разделе предусматривается проведение 6 лабораторных работ с демонстрацией опытов.

Большое место в программе уделено цветковым растениям, изучение которых начинается с формирования понятий об однодольных и двудольных растениях, на основании знаний полученных при изучении раздела « Общее знакомство с цветковыми растениями».

При изучении раздела «Многообразие бактерий, грибов, растений» обучающиеся знакомятся с постепенным развитием органического мира и связями, существующими между живой и неживой природой. При характеристике мхов, папоротников необходимо конкретизировать их значение в образовании торфа, каменного угля, связав эти сведения со знаниями, полученными по разделу «Неживая природа».

Этот раздел предусматривает 2 лабораторные работы и 5 практических работ.

Преподавание биологии должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся. В процессе знакомства с живой природой необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи с человеком.

Преобладающей формой обучения является урок, на котором используются устные ответы, тесты, творческие работы, экскурсии в природу, практические и лабораторные работы.

Для реализации рабочей программы по «Биологии (растения, грибы и бактерии) используется:

Естествознание. Растения, бактерии, грибы. 7 класс/специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. З.А. Клепинина, – М: Просвещение 2020 г.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающиеся должны знать:

1. Названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых.
2. Строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий.
3. Некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
4. Разницу ядовитых и съедобных грибов;
5. Знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Обучающиеся должны уметь:

1. Отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
2. Приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
3. Различать органы у цветкового растения;
4. Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян, приводить примеры однодольных и двудольных растений;
5. Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
6. Различать грибы и растения;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
I.	Введение. Растения вокруг нас	3
II.	Общее знакомство с цветковыми растениями.	24
III.	Растение - целостный организм.	2
IV.	Многообразие бактерий, грибов, растений.	9
V.	Цветковые растения.	30

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по Биологии. Растения, бактерии, грибы. 7 «а» класс (68 часов)

№ п/п темы или раздела	№п/п в году	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	Виды учебной деятельности обучающихся
1 четверть (16часов)					
		Введение. Растения вокруг нас	3		
1	1	Разнообразие растений.	1	1.09	Знакомство с разнообразием растений. Культурные, дикорастущие. Травы, кустарники, деревья. Чтение текста учебника. работа с рисунками. Беседа по тексту.
2	2	Значение растений.	1	5.09	Знакомство со значением растений и их охраной.
3	3	Охрана растений	1	8.09	
		Общее знакомство с цветковыми растениями.	24 часов		
1	4	Внешнее строение цветкового растения. <i>Инструктаж по ТБ.</i>	1	12.09	Знакомство с внешним строением цветкового растения. Выполнение лабораторной работы.

		Лабораторная работа. Органы цветкового растения.			Работа с натуральными объектами. Чтение текста учебника. Работа в тетрадах.
2	5	Цветок. Строение цветка. Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа. «Строение цветка».	1	15.09	Знакомство со строением цветка. Выполнение лабораторной работы. <i>Строение цветкового растения</i> - Карточка №1, №2, №3, №4., Таб. Строение цветкового растения; чтение текста учебника.
3	6	Виды соцветий.	1	26.09	Знакомство с видами соцветий. Работа с натуральными объектами(соцветиями). Рисование в тетради многообразия соцветий. Чтение текста учебника. беседа. <i>Цветение и плодоношение</i> – карточка №5, №6, №7, №8. №9,
4	7	Опыление цветков.	1	29.09	Знакомство с особенностями опыления растений. Чтение текста учебника. Работа по вопросам.
5	8	Плод. Разнообразие плодов.	1	3.10	Знакомство с видами плодов(сочные и сухие). Работа с натуральными объектами(плоды). Чтение текста учебника. работа в тетрадах. Работа по карточкам №10, №11, №12,
6	9	Размножение растений семенами.	1	6.10	Знакомство с особенностями размножения растений семенами. Чтение текста учебника. Составление плана ответа по тексту.
7	10	Распространение плодов и семян.	1	10.10	Знакомство с особенностями распространения плодов и семян (саморазбрасывание, ветром, с помощью животных и человека). Работа по карточкам . №14, №15. Чтение текста учебника. работа в тетрадах.
8	11	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. (Исследовательский проект). Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа. Строение семени фасоли;	1	13.10	Знакомство внешнем строением семени фасоли. Выполнение лабораторной работы. Работа с семенем фасоли. Работа в тетрадах.
9	11	Строение семени пшеницы.	1	17.10	Знакомство со строением семени пшеницы.

		<i>Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа. Строение семени пшеницы.</i>			Выполнение лабораторной работы. Работа с семенем пшеницы. Работа в тетрадах.
10	12	Условия прорастания семян.	1	18.10	Изучение условий прорастания семян. Чтение текста учебника. демонстрация опыта «Условия прорастания семян». Работа по вопросам.
11	13	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. <i>Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Определение всхожести семян.</i>	1	11.10	Определение всхожести семян. Выполнение практической работы по определению всхожести Семян.
12	14	Корень. Виды корней.	1	17.10	Знакомство с органом растения – корнем и его разновидностями. Чтение текста учебника, работа по вопросам в конце текста. Работа в тетрадах(зарисовать строение корня. Определить его виды)
13	15	Корневые системы.	1	18.10	Знакомство с видами корневых систем. Чтение текста учебника, Работа по таб. «Виды корневых систем». Работа по карточкам №23, №24, №25.
14	16	Значение корня.	1	24.10	Определение значения корня в жизни растения. Чтение текста учебника.
II четверть- 16 часов					
15	17	Видоизменение корней.	1	25.10	Знакомство с видоизменением корней(корнеплоды, корнеклубни).. Чтение текста учебника. работа в тетради. Работа по таб. «Видоизменение корней»
16	18	Лист. Внешнее строение листа. Мини проект.	1	7.11	Знакомство с внешним строением листа. Разнообразием листьев. Работа с натуральными объектами. Чтение текста. Работа с таб. «Разнообразие листьев» Просмотр презентации.
17	19	Из каких веществ состоит растение.	1	8.11	Определение из каких веществ состоит растение. Демонстрация опыта. Работа по тексту.
18	20	Образование органических веществ в растении.	1	14.11	Знакомство с тем, как образуются органические вещества в растениях. Чтение

					текста учебника. составление плана ответа по тексту. Демонстрация опыта. Образование органических веществ.
19	21	Испарение воды листьями.	1	15.11	Знакомство с процессом испарения воды листьями.. Демонстрация опыта «Испарение воды листьями».
20	22	Дыхание растений.	1	21.11	Знакомство с процессом дыхания растений. чтение текста учебника, составление плана ответа по тексту.
21	23	Листопад и его значение.	1	22.11	Определение значения листопада в жизни растения. Чтение текста учебника. Работа с вопросами
22	24	Стебель. Строение стебля.	1	28.11	Знакомство с понятием стебель, из каких частей состоит стебель. Работа с текстом учебника, работа в тетрадях. Работа по карточкам №35, №36
23	25	Значение стебля в жизни растений.	1	29.11	Определений значения стебля в жизни растений.. Чтение текста учебника
24	26	Разнообразие стеблей.	1	5.12	Знакомство с разнообразием стеблей. Чтение текста учебника. работа по карточкам №36, №37.
		Растение - целостный организм.	2		
1	27	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	1	6.12	
2	28	Повторно – обобщающий урок по разделу « Общее знакомство с цветковыми растениями. ».	1	12.12	Подведение итога по разделу «Общее знакомство с цветковыми растениями». Работа по индивидуальным карточкам. Гербариям. Работа с текстом учебника.
		Многообразие бактерий, грибов, растений.	9		
1	29	Бактерии. Общие понятие. Значение в природе и жизни человека.	1	13.12	Знакомство видами бактерий, их значением В природе и жизни человека. Чтение текста учебника. беседа по тексту. Работа с таб. «Бактерии»
2	30	Грибы. Строение шляпочного гриба	1	19.12	Знакомство с грибами, строением шляпочного гриба. Работа с текстом учебника. работа в

					тетрадах.
3	31	Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание	1	20.12	Знакомство съедобными и ядовитыми грибами, особенностями их распознавания.. Работа с текстом учебника. изучение макетов и рисунков грибов. Работа в тетрадах.
3	32	Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении.	1	26.12	Знакомство с понятием и видами мхов, строением мха. Чтение текста учебника. работа с таб. Мхи.
III четверть -20 часов					
4	33	Торфяной мох сфагнум и образование торфа.	1	28.12	Знакомство с торфяным Мхом сфагнумом и его образованием. Работа с текстом учебника. составление плана ответа.
5	34	Папоротники.	1	10.01	Знакомство с особенностями строения, местами произрастания папоротника. Чтение текста учебника. работа с таб. «Папоротники», работа с гербариями папоротника.
6	35	Голосеменные. Хвойные растения.	1	16.01	Знакомство голосеменными растениями(хвойными), особенностями строения и размножения. Чтение текста учебника, составление плана ответа по тексту работа с таб. Голосеменные растения, работа с гербариями.
7	36	Сосна и ель – хвойные деревья.	1	17.01	Знакомство с особенностями строения, местами произрастания сосны и ели. Чтение текста учебника, дополнительной литературы, работа с рис. Сосны и ели. Карточки Хвойные растения. – карточка№8, №9, №10.
8	37	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых растений на классы.	1	23.01	Знакомство с покрытосеменными или цветковыми растениями.. Чтение теста учебника. составление плана ответа по тексту. Работа по карточкам №11, №12.
		Цветковые растения.	30 часов		

1	38	Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Различия однодольных и двудольных растений.	1	24.01	Знакомство с делением растений на однодольные и двудольные. Определение отличительных особенностей двудольных и однодольных. Чтение текста учебника. работа по вопросам.
2	39	Злаки. Общие признаки злаковых.	1	30.01	Знакомство с общими признаками злаков – строением стебля, листьев, корней, цветов, плодов. Работа по таб. «Злаки. Строение пшеницы», работа с гербариями злаковых.
3	40	Хлебные злаковые культуры – пшеница, рожь, ячмень.	1	31.01	Знакомство с хлебными злаковыми культурами – пшеницей, рожью, ячменем. Работа с гербариями, рисунками злаковых. Чтение текста учебника. беседа по тексту.
4	41	Зерновые злаки – овес, кукуруза.	1	6.02	Знакомство с хлебными злаковыми культурами – овсом и кукурузой. Работа с гербариями, рисунками злаковых. Чтение текста учебника. беседа по тексту.
5	42	Лилейные. Общие признаки лилейных.	1	7.02	Знакомство с общими признаками лилейных. строением стебля, листьев, корней, цветов, плодов. Работа по таб. «Лилейные. Строение тюльпана», работа с гербариями лилейных. Чтение текста учебника. работа в тетрадях.
6	43	Лук и чеснок – пищевые лилейные растения.	1	13.02	Знакомство с растениями из семейства лилейные – луком и чесноком. Работа с натуральными объектами, с текстом учебника, вопросами.
7	44	Цветочно-декоративные лилейные.	1	14.02.2023г.	Знакомство с цветочно – декоративными растениями из семейства лилейные – лилия, тюльпаны, хлорофитум. Работа с текстом учебника, гербариями, рисунками.
8	45	Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	1	20.02	Знакомство с общими признаками пасленовых: строением стебля, листьев, корней, цветов, плодов. Работа по таб. «Пасленовые. Строение паслена черного», работа с гербариями пасленовых. Чтение текста учебника. работа в тетрадях.

9	46	Дикорастущие пасленовые. Паслен.	1	21.02	Знакомство с дикорастущим растением из семейства пасленовые – пасленом черным. Работа с текстом учебника, гербариями, рисунками.
10	47	Овощные и технические пасленовые. Картофель	1	27.02	Знакомство с особенностями строения, роста и развития овощных и технических пасленовых – картофелем. Работа с текстом учебника, гербариями, рисунками.
11	48	Овощные пасленовые. Томат.	1	28.02	Знакомство с особенностями строения, роста и развития овощных пасленовых – томатом. Работа с текстом учебника, гербариями, рисунками.
12	49	Баклажан и перец.	1	6.03	Знакомство с особенностями строения, роста и развития овощных пасленовых – баклажаном и перцем. Работа с текстом учебника, гербариями, рисунками.
13	50	<u>Бобовые. Общие признаки бобовых.</u>	1	7.03	Знакомство с общими признаками бобовых: строением стебля, листьев, корней, цветов, плодов. Работа по таб. «Бобовые. Строение гороха посевного», работа с гербариями пасленовых. Чтение текста учебника. работа в тетрадях.
14	51	Фасоль и соя - южные бобовые культуры.	1	13.03	Знакомство с особенностями строения, роста и развития южных бобовых культур – фасоли и сои. Работа с текстом учебника, гербариями, рисунками.
15	52	Кормовые бобовые растения.	1	14.03	Знакомство с особенностями строения, роста и развития кормовых бобовых культур. Работа с текстом учебника, гербариями, рисунками.
IV четверть(16 часов)					
16	53	Общие признаки розоцветных. Шиповник.	1	20.03	Знакомство с общими признаками растений из семейства розоцветные: строением стебля, листьев, корней, цветов, плодов. Работа по таб. «Розоцветные.. Строение

					шиповника», работа с гербариями пасленовых. Чтение текста учебника. работа в тетрадях.
17	54	<u>Плодово-ягодные розоцветные.</u> Яблоня.	1	21.03	Знакомство с особенностями строения, роста и развития плодово– ягодных розоцветных яблоня. Работа с текстом учебника, гербариями, рисунками.
18	55	Груша.	1	3.04	Знакомство с особенностями строения, роста и развития плодово– ягодных розоцветных - грушей. Работа с текстом учебника, гербариями, рисунками.
19	56	Вишня.	1	4.04	Знакомство с особенностями строения, роста и развития плодово– ягодных розоцветных вишней. Работа с текстом учебника, гербариями, рисунками.
20	57	Малина.	1	10.04	Знакомство с особенностями строения, роста и развития плодово– ягодных розоцветных - малиной. Работа с текстом учебника, гербариями, рисунками.
21	58	Земляника.	1	11.04	Знакомство с особенностями строения, роста и развития плодово– ягодных розоцветных- земляникой. Работа с текстом учебника, гербариями, рисунками.
22	59	Южные плодовые розоцветные – персик и абрикос.	1	17.04	Знакомство с особенностями строения, роста и развития южных плодовых розоцветных – персиком и абрикосом.. Работа с текстом учебника, гербариями, рисунками.
23	60	<u>Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник.</u>	1	15.04	Знакомство с общими признаками растений из семейства сложноцветные, на примере подсолнечника:

					строением стебля, листьев, корней, цветов, плодов. Работа по таб. «Сложноцветные».. работа с гербариями пасленовых. Чтение текста учебника. работа в тетрадах.
24	61	Однолетние цветочно-декоративные сложноцветные – календула и бархатцы.	1	24.04	Знакомство с особенностями строения, роста и развития однолетних цветочно – декоративных сложноцветных – календулой и бархатцами. Работа с текстом учебника, гербариями, рисунками.
25	62	Многолетние цветочно-декоративные сложноцветные – маргаритка и георгин.	1	25.04	Знакомство с особенностями строения, роста и развития многолетних цветочно – декоративных сложноцветных –маргариткой и георгином. Работа с текстом учебника, гербариями, рисунками.
26	63	Перевалка и пересадка комнатных растений.	1	15.05	Знакомство с особенностями перевалки и пересадки комнатных растений. Чтение текста учебника. объяснение учителя. Выполнение практической работы «Пересадка и перевалка комнатных растений»
27	64	Осенняя перекопка почвы.	1	16.05	Знакомство с особенностями осенней перекопки почвы. Чтение текста учебника. работа по вопросам .
28	65	Весенняя перекопка почвы	1	22.05	Знакомство с особенностями весенней обработки почвы.. Чтение текста учебника. фронтальная беседа.
29	66	<i>Инструктаж по ТБ.</i> Практические работы на пришкольном участке	1	23.05.	Выполнение практической работы на пришкольном участке.
30	67	<i>Инструктаж по ТБ.</i> Практические работы на пришкольном участке	1		Выполнение практической работы на пришкольном участке
31	68	<i>Инструктаж по ТБ.</i> Практические работы на пришкольном участке	1		Выполнение практической работы на пришкольном участке
		Итого:	68 часов		

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Устный опрос, проверочные работы.

Критерии оценки

Оценка «5» ставится ученику если он:

1. Дает правильные осознанные ответы.
2. Успешно овладевает учебным материалом.
3. Умеет самостоятельно делать выводы, обобщения.
4. Требуется небольшая индивидуальная помощь учителя.

Оценка «4» ставится ученику если:

1. Допускает небольшие неточности в ответе,
2. Не может без помощи учителя сделать выводы и обобщения.
3. При выполнении заданий требуется помощь учителя, как активизирующая, так и направляющая.

Оценка «3» ставится:

1. Допускает много неточностей в ответах, исправляет их только с помощью учителя, учеников класса.
2. выводы и обобщения делает только с помощью учителя.
3. Затрудняются при составлении связного рассказа, отвечает односложно, допускает ошибки.

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Литература для учителя:

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение 2003. – 170-175.
2. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, М.Н. Петрова. – М: Владос 2000. 57-62с.
3. Клепинина З.А. Естествознание. Растения, бактерии, грибы. 7 класс/ З.А. Клепинина, – М: Просвещение 2005
4. Занимательный атлас «Растения России». Издательство Атлас.
5. Комнатные растения мини-энциклопедия. М.АСТ Астрель 2006 г.

Литература для обучающихся:

1. Клепинина З.А. Естествознание. Растения, бактерии, грибы. 7 класс/ З.А. Клепинина, – М: Просвещение 2005
2. Занимательный атлас «Растения России». Издательство Атлас.