

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ РМЭ
«Козьмодемьянская школа- интернат»

А.Т.Новоселов

Приказ № 1921 от 01.09.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ ГБОУ
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
«КОЗЬМОДЕМЬЯНСКАЯ
ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»**

Козьмодемьянск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевой	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2. Направления воспитания	8
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	9
Раздел 2. Содержательный	11
2.1. Уклад школы.....	11
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
Раздел 3. Организационный	34
3.1. Кадровое обеспечение	34
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	35
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	35
3.4. Анализ воспитательного процесса	36
3.5. Ожидаемые конечные результаты.....	39
Список литературы.....	39
Приложения	41

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обязательной частью адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП вариант 1 и АООП вариант 2) ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа - интернат», определяющая содержание организуемой деятельности школьников, направленной на решение проблем их гармоничного вхождения в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Нормативно - правовую базу разработки Рабочей программы воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- 3) Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,) утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.
- 4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- 5) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- 6) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)
- 7) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364820 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 8) Устав ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат».

Назначение Программы воспитания обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – поддержка и развитие

воспитательной работы в ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа - интернат», помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей. Программа реализуется в тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, в том числе с привлечением ресурсов дополнительного образования, а именно адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

Программа направлена на приобщение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к общей культуре, на разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, к российским традиционным духовным ценностям, ценностям своей этнической группы, освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе; освоение истории России и родного края; формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с легкой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных детско-взрослых сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач, а именно: развитие жизненной компетенции обучающихся, всестороннее развитие личности с целью социализации, интеграции в общество.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвана помочь обучающимся максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; быть готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвана создавать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся, указанных в ФГОС УО.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа – интернат» включает в себя разделы: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.

Воспитательная деятельность в ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа – интернат» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания,

установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связан с особыми образовательными потребностями обучающихся в части воспитания, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Базовые ценности нашего общества – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с особыми потребностями обучающихся, обусловленных состоянием здоровья, принадлежностью к соответствующей нозологической группе из общей цели воспитания учреждения выделяется целевой приоритет для воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа – интернат».

Целевым приоритетом является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа – интернат»:

1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний), развитие позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений), приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);

2) достижение личностных результатов освоения адаптированных общеобразовательных программ (АООП вариант 1 и АООП вариант 2) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные результаты освоения обучающимися АООП вариант 1:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения обучающимися АООП вариант 2:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

- 1) Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- 2) Совместное решение личностно и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающегося и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- 3) Системно-деятельностная организация воспитания – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

4) Полисубъектность воспитания и социализации – обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально – педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

5) Событийность – реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов, яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

6) Ориентация на идеал – воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно – нравственного развития личности. В нашей школе для детей с интеллектуальными нарушениями формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско – патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

7) Психологическая комфортная среда – ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

8) Следование нравственному примеру – содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно – нравственного развития обучающегося имеет пример педагога, его внешний вид, культура общения и т.д.

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве коррекционно-развивающей, учебной и воспитательной деятельности по следующим направлениям:

1) *духовно-нравственное воспитание*, которое включает перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ; ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

2) *физическое воспитание*, которое направлено на формирование культуры здоровьесбережения, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, в том числе чрезвычайных ситуациях; на сохранение собственного здоровья как ресурса выполнения лично и общественно значимых задач, реализации жизненных целей;

3) *трудовое воспитание*, которое предполагает воспитание уважения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения

уверенности в завтрашнем дне;

4) *гражданское воспитание*, которое направлено на формирование российской гражданской идентичности и правовой и политической культуры; ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

5) *патриотическое воспитание*, которое направлено на формирование ценностного отношения к Родине, родному краю, своему народу, уважение к народам России; к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям; российской культурной идентичности;

6) *эстетическое воспитание*, которое предполагает формирование представлений о мировой и отечественной культуре как духовного богатства общества и важному условию

ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

7) *формирование экологической культуры*, которое предполагает формирование бережно-ответственного отношения к окружающей среде и природе; ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

8) *ценности научного познания*, которое предполагает воспитание стремления к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с требованиями АООП вариант 1 и АООП вариант 2 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ориентированных на особые образовательные потребности в части воспитания школьников соответствующей нозологической группы, целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с умственной отсталостью сформулированы единые по освоению всех этапов общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- 1) I этап - 1-4 классы;
- 2) II этап – 5-9 классы;

Целевые ориентиры указываются в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства и согласуются с программой духовно-нравственного развития и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являющимися частью АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ</p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,</p> <p>выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность,</p>

соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. УКЛАД ШКОЛЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа – интернат» сегодня – современное образовательное учреждение для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучение в школе осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития, а также по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе.

ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» – одно из старейших учебных заведений г. Козьмодемьянска, существует с 1963 года. За много лет своего существования школа несколько раз меняла свой статус, сохраняя традиции и преемственность, при этом укреплялись позиции педагогического коллектива, усиливалась социальная значимость школы как специального учреждения.

Здание, в котором находится школа в настоящее время, построено в 1970-1971 году. ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической адаптации к самостоятельной жизни и труду, как конечный результат, активное включение в социум.

Расположено Учреждение в исторической части города Козьмодемьянска, с видом на реку Волгу. В микрорайоне школы находятся: детский сад «Капелька», пожарная часть, православный храм в честь Пресвятой Троицы, где функционирует православный центр и Воскресная школа, Козьмодемьянский музейный комплекс: художественно-исторический музей имени А. В. Григорьева, этнографический музей под открытым небом, музей Остапа Бендера, музей купеческого быта, Горномарийский драматический театр. Доступность образования обеспечивается подъездом детей к Учреждению: маршрутные такси – до остановки «Колледж индустрии и предпринимательства».

На начало 2023 – 2024 учебного года в школе-интернате обучается 125 человек, из них 16 человек – индивидуально на дому.

Социальный контингент школы: многодетные семьи, опекаемые, приёмные семьи, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Состав детей разнороден. Это дети разных национальностей, дети – инвалиды. Большая часть семей низкого социокультурного уровня. В связи с этим школа-интернат удаляет особенное значение организации воспитательной работы с семьями обучающихся: социальной, профилактической направленности, предоставляет родителям (законным представителям) социальные гарантии по содержанию и проживанию детей.

Для обучающихся учреждения характерны: неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушение процесса саморегуляции, безразличное отношение к окружающему миру, наличие вредных привычек. У обучающихся наблюдается снижение познавательной активности, бедность словарного запаса.

Большинство обучающихся, воспитанников не способны противостоять негативному воздействию извне, для них характерна несоциализированность (от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения).

В связи с этим воспитательный процесс в учреждении проходит в осложнённых условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования задачи, опираясь при этом на ограниченные возможности обучающихся, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.

В ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа- интернат» организовано круглосуточное пребывание детей. Географическое проживание учеников достаточно широко: г. Козьмодемьянск, Горномарийский, Звениговский, Оршанский, Советский, Юринский, Килемарский, Медведевский, Моркинский районы, что обуславливает обучение детей в учреждении интернатного – типа.

Для реализации образовательной деятельности в школе-интернате создана доступная образовательная среда. Здания школы-интерната

оборудованы пандусами и санитарными комнатами для детей с инвалидностью. В школе- интернате функционируют кабинеты: психолога, логопеда, дефектолога, сенсорная комната, спортивный зал, зал хореографии, для проведения занятий по ЛФК и ритмики, медицинский кабинет, библиотека, методический кабинет, столовая с организацией бесплатного горячего питания.

В 2019 году ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа – интернат» стала площадкой реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В рамках проекта в учреждении было обновлено и поставлено современное оборудование для направлений трудового обучения: «Столярное дело», «Швейное дело», «Обувное дело».

Участие в федеральном проекте способствует в развитие трудового обучения в школе, профессиональной ориентации учащихся.

Особенности воспитательной работы в школе-интернате.

Успех работы школы – интерната во многом определяется уровнем управления, способностью администрации координировать усилия коллектива, направленные на достижение целей, стоящих перед школой, на коррекцию дефектов речи детей, должную организацию их трудовой подготовки, заботу об их социальной адаптации. Создание единого творческого коллектива – высокий показатель уровня управления. Педагоги школы – интерната нацелены на изучение особенностей поведения и деятельности своих учеников на протяжении всех лет обучения и имеют в виду, что психофизические особенности могут своеобразно проявляться в каждом конкретном возрасте. Кроме того, каждому учителю и каждому воспитателю приходится учитывать влияние на ребёнка социальных факторов, приобретаемого им практического жизненного опыта и в соответствии с этим осуществлять его обучение и воспитание.

От того, как в школе – интернате организована ежедневная жизнь обучающихся, зависит успех учебно-восстановительной работы. Значительное место в деятельности по руководству школой – интернатом отводится рациональной разработке режима дня, его научному обоснованию в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями, особенностями учебного плана, с учетом материальной базы школы – интерната.

Особое внимание обращается на организацию специальных коррекционных занятий и общественно полезного труда с тем, чтобы они не вызывали переутомления обучающихся, а также не производились в ущерб другим занятиям. Распорядок дня предусматривает сочетание труда, отдыха и досуга детей, причем варьируется интенсивность нагрузки в течение недели в целом.

Формы совместной работы учителя и воспитателя.

Одним из важнейших вопросов организации работы интерната является взаимосвязь в работе воспитателей, учителей и классных руководителей. От этого зависит учёба и воспитанность наших учащихся.

I – Совместная работа воспитателя и учителя по воспитанию коллектива,

планированию и проведению внеурочной воспитательной работы; ведению психолого-педагогических наблюдений, посещаемость уроков группы и т.д.

II – Обмен информацией между учителем и воспитателем. Классные журналы, журналы групп, дневники учащихся, личная беседа – средства такого обмена.

III – Совместная работа с родителями

IV – Совместное проведение учителем и воспитателем отдельных учебно – воспитательных мероприятий.

V – Обсуждение единых требований к учащимся по предмету, режим устной и письменной речи, ведение тетрадей, объём домашних заданий, возможности усиления эффективности уроков и самоподготовки.

Психолого-педагогические наблюдения имеют большое значение для школы, для осуществления индивидуального подхода к учащимся. Личные встречи воспитателей и учителей дают информацию для работы и учителя и воспитателя (например, как работали дети на самоподготовке, какая им оказывалась помощь, об их успехах и пробелах в знаниях). Воспитатель и учитель договариваются о совместных действиях для повышения эффективности урока и самоподготовки. В объединении усилий педагогов и воспитателей большую роль играет совместная работа с родителями учащихся. Учителя и воспитатели готовят и проводят вместе родительские собрания (изучают):

- домашние условия учащихся;
- устанавливают с родителями хорошие деловые отношения;
- согласовывают индивидуальный подход к детям;
- ведут активную педагогическую пропаганду среди родителей;
- проводят индивидуальные беседы;
- принимают участие в общешкольном всеобуче родителей)

Оценки, выставленные на уроке за выполнение домашних заданий, дают воспитателю основание сделать вывод об уровне и качестве самоподготовки в группе, помогают установить, с кем надо работать индивидуально.

Социальная адаптация учащихся – основное направление работы школы-интернат.

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов, позволяющих личности активно включаться в различные структурные элементы среды, т.е. активно участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к социальной культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

В процессе повседневной практической жизни детей повторяются, закрепляются и расширяются знания, полученные в ходе учебного процесса, формируются полезные привычки, эталоны поведения, оценочное отношение к различным жизненным ситуациям. Главное условие успеха – участие детей в ежедневной разнообразной практической деятельности. Эффективность подготовки школьников к жизни через систему внеклассной и урочной работы зависит от согласованности действий учителя и воспитателя, их контакта, информированности о работе друг друга, скоординированности планов работы. Воспитатель придерживается того же, что и учитель, уровня требований,

предъявляемых к выполнению учащимися хозяйственно – бытовых и других заданий, к соблюдению их правил поведения, санитарно – гигиенических правил, т.е. он организует повседневную жизнь детей с учётом ими усвоенного, постепенно повышая уровень требований. Успеху способствует также заранее спланированная совместная деятельность учителя и воспитателя в подготовке и проведении различных мероприятий; конкурсов, праздников.

Основная цель социальной адаптации – помочь детям приобрести жизненный опыт, занимаясь различными вещами деятельности, выработав у обучающихся достаточный уровень самостоятельности при социально приемлемых выходах из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций. Формы работы по этим направлениям различны: как групповые, так и индивидуальные. Главное, чтобы каждый ребёнок овладел жизненно необходимыми знаниями и умениями – познавательными коммуникативными, нравственными, эстетическими, трудовыми.

В систему воспитательных занятий входят разнообразные виды практической деятельности, которые формируют знания и умения; помогающие обучающимся находить контакт с окружающими людьми, переносить в реальную обстановку усвоенное, уметь объяснить свои действия, умение находить выходы из жизненных ситуаций. Главная педагогическая идея в школе-интернате заключается в создании единой системы воспитательных воздействий на детей и подростков. Эта система призвана обеспечить коррекцию умственного и физического развития обучающихся. Создание такой системы становится возможным при условии, если обучение и воспитание осуществляется как строго подчинённый режиму единый педагогический процесс, проходящий под наблюдением и руководством всего педагогического коллектива.

Велика роль личности классного руководителя, которая определяется его отношением к делу, к окружающим людям, особенностями поведения и стиля общения в его активном воздействии на ребенка. Воспитание детей с умственной отсталостью направлено на становление личности ребёнка с адаптацией его в общество.

Основными традициями воспитания в школе-интернате являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника).
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя,

реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

За время существования школы-интерната сложились свои школьные традиции, которые целесообразнее рассматривать как обычаи, порядки, правила поведения, прочно установившиеся в школе-интернате, оберегаемые коллективом. Обычно выделяют два типа школьных традиций: большие и малые. Большие традиции носят общественный характер, это важные массовые события. Жизнь школы-интерната насыщена праздниками и мероприятиями. Ежегодно, очень ярко проводятся такие мероприятия, как:

Сентябрь: «День Знаний».

Октябрь: «День пожилых людей», «День Учителя», «Праздник урожая»,

Ноябрь: «День Матери».

Декабрь: «Новый год».

Февраль: «День защитника Отечества», «Зарница»

Март: «Международный женский день».

Апрель: «День Смеха».

Май: «День Победы», «Смотр строя и песни», «Прощание с начальной школой», «Праздник последнего звонка».

Малые традиции – это будничные повседневные дела. Эти традиции незаметны для постороннего глаза, их можно назвать «традициями микроклимата». Воспитательный потенциал малых традиций заключается в том, что они учат поддерживать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения.

Приоритетным направлением в воспитательной работе считается **трудовое воспитание**. Традиционным в школе-интернате стали регулярные трудовые десанты по приведению в порядок пришкольной территории. Весь школьный двор поделен на участки и за каждым классом закреплена определенная территория.

Традиции, сложившиеся в школе-интернате, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у обучающихся чувство гордости за свои творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Модуль - часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе представлены основные (инвариантные) модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Детское самоуправление», «Профорентация»,

«Социальное партнерство», «Профилактика и безопасность».

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учащихся вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах мероприятиях принимает большая часть школьников.

Основные школьные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

1) социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

2) открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

3) проводимые для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и организуемые совместно с родителями творческие мероприятия, спортивные состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

4) мероприятия в рамках социального партнерства (социальными партнерами школы в воспитании и развитии детей являются организации среднего профессионального образования, дополнительного образования, музеи и библиотеки, медицинские учреждения).

На школьном уровне:

1) общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные и литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, района и республики в которых участвуют все специальные (коррекционные) школы;

2) торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с гражданско- патриотическим воспитанием;

3) церемония награждения (по итогам четверти и года) школьников педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей,

развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- 1) выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- 2) участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- 3) проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- 4) участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- 1) вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- 2) индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- 3) наблюдение за поведением ребенка в ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- 4) при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя воспитательную работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- 1) инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществления педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- 2) поддержка детских инициатив и их сопровождение;
- 3) организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, гражданско – патриотической, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них; установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым

взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

4) проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

5) сплочение коллектива класса через: игры и тренинги, развитие самоуправленческих и организаторских начал, лидерских качеств и умений; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и т.д.; регулярные внутри классные мероприятия и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

6) мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

1) изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом;

2) поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками и учителями, дальнейшего трудоустройства и т.д.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

3) индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

4) мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественно-значимых мероприятиях;

5) мотивация школьников совместно с учителями – предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

6) коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

1) регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

2) проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний школьников;

3) привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;

4) привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

1) регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

2) помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями – предметниками.

3) организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся:

4) создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей;

5) привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

6) организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1) вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

2) формирование в кружках, секциях, клубах, студиях т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

3) создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

4) поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

5) поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности: «Экология и мы», «В гостях у сказки», «Здоровое питание», «Функциональная грамотность» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Трудовая деятельность.

Курс внеурочной деятельности «Веселые нитки», «Россия – мои горизонты» направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само- обслуживающего труда.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности: «Азбука нравственности», «Разговоры о важном»

«Твой выбор», направленные развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и себя, на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности: Творческая гостиная «Звездочки», ИЗО студия «Разукрасим мир», студия «Оригами» создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников в культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курс внеурочной деятельности «История и культура родного края» направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности: «Основы безопасности жизнедеятельности» направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на

защиту слабых.

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

6) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7) организация шефства, наставничества более мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимы опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Основные направления воспитательной работы реализуются через использование воспитательного потенциала предметных и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

1-4 класс	
Предметная область	Основные направления и задачи воспитания

<p>Язык и речевая практика</p>	<p>Гражданское воспитание: — ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности: — развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: — развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); — понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.); — понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание): — ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; приобщение к литературному наследию своего народа.</p>
<p>Математика</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: — формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания): — расширение кругозора учащихся, поднятие их общего культурного уровня в ходе анализа содержания математических задач.</p>
<p>Естествознание/ Окружающий мир</p>	<p>Гражданское воспитание: формировать знания учащихся о природе своего края;</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности: развитие чувства любви и гордости к природе России;</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: воспитывать интерес и бережное отношение к природе;</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание): — ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; — развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через наблюдения за окружающим миром;</p> <p>Экологическое воспитание: — на основе наблюдений и простейших опытных действий закрепить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира и условиях внешней среды;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, делать выводы, использовать в речи итоги наблюдений; формировать понимание взаимосвязи человека и природы.
Физическая культура	<p><i>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения; <p><i>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> коррекция нарушений физического развития; формирование двигательных умений и навыков; – укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; – раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности; – формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений; – формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; – поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне; – формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре; – воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.
Технологии	<p><i>Гражданское воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека; <p><i>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; <p><i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования. – формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности. формирование интереса к разнообразным видам труда.
Искусство	<p><i>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание интереса к искусству; <p><i>Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека; развитие способности получать удовольствие от слушания музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально-исполнительской и музыкально-оценочной деятельности.
5-9 класс	

Предметная область	Основные направления и задачи воспитания
Язык и речевая практика	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; <p>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; – осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; – воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры; <p>Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобщение к литературному наследию своего народа.
Математика	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль; <p>Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширение кругозора учащихся, поднятие их общего культурного уровня в ходе анализа содержания математических задач; <p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-воспитательных задач; – использование процесса обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, развитие умения планировать работу и доводить начатое дело до конца.

<p>Естествознание/ Окружающий мир</p>	<p>Гражданское воспитание: – воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; Экологическое воспитание: – становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; формирование экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; – понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.</p>
<p>Человек и общество</p>	<p>Гражданское воспитание: – формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности: воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности; Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: воспитание национальной и религиозной терпимости, уважительного отношения к языкам, традициям и культуре других народов.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: – воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения; Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; – оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.</p>
<p>Технологии</p>	<p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: – воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к выбору профессии; – формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах; – формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия; – приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.</p>
<p>Искусство</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: – воспитание духовного человека, имеющего потребности в познании и самопознании, рефлексии, в обращении с искусством в автономии внутреннего мира, в приобщении к ценностям мировой цивилизации и национальной культуры; – воспитание человека, имеющего потребность в творческой деятельности; педагогически корректное противодействие</p>

	<p>дезориентирующим влияниям псевдокультуры; Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания): воспитание интереса к искусству; Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание): -раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека; -развитие способности получать удовольствие от слушания музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально-исполнительской и музыкально-оценочной деятельности.</p>
--	---

МОДУЛЬ «ДЕТСКОЕ СОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку учащимся с интеллектуальными нарушениями не всегда получается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители и воспитатели должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления. В нашей школе кураторство осуществляет педагог – организатор, руководитель ШКОЛЫ АКТИВА с традициями тимуровского движения. Принцип тимуровского движения, возрождаемого в нашей школе - помогать всем, кто нуждается в помощи. Ветераны Великой Отечественной войны, педагогического труда и пожилые люди должны почувствовать, что вокруг живут люди, по зову души и сердца способные разделить их проблемы и заботы, подарить им надежду. Такое направление в деятельности ШКОЛЫ АКТИВА помогает выявить талантливых, инициативных детей и дать им возможность самовыразиться, она ориентирована на активную жизненную позицию ребенка, приобщенного к общественной деятельности, самообразованию, развитию творческих способностей.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

1) через деятельность отрядов детской организации «Наследники Акпарса», для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов. Это не только массовое патриотическое движение школьников, содержанием которого является гражданская забота о нуждающихся в помощи людях, но и действенная (с элементами социальной игры) форма общественно-полезной деятельности детей, способствующая их нравственному воспитанию, развитию инициативы и самодеятельности.

2) Через деятельность одного из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших

классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

3) через работу постоянно действующего школьного актива, помогающего в инициировании и организации проведения лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.д.);

На уровне классов:

1) через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детской организации «Наследники Акпарса» и классных руководителей, воспитателей;

2) через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

1) через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

2) через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.д.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

– подготовить школьника к выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

1) профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

2) профориентационные игры: симуляции, деловые игры, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной

школьникам профессиональной деятельности;

3) экскурсии на предприятиях города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

4) посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях, в которых возможно обучение детей с ОВЗ ИН (ограниченные возможности здоровья –);

5) индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии;

6) освоение школьниками основ профессии в рамках предметов профильного труда, включенных в адаптированную основную общеобразовательную программу (АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Данный модуль соответствует эстетическому воспитанию и социализации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры; формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности. Способствовать сотрудничеству с внешкольными общественными организациями, консультативной работе в выборе кружков, секций, клубов.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1) оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

2) размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

3) озеленение пришкольной территории, разбивка клумб,

оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно – рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

4) благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

5) событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

6) акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно – эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Работа с родителями и законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1) совет школы, общешкольный родительский комитет, совет трудового коллектива, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

2) встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ОИ ГИБДД и т.д.;

3) общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

4) педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

5) информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

На индивидуальном уровне:

1) обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

2) участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

3) помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

4) индивидуальное координирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий учреждения предусматривает:

1) общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

2) внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

3) экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

4) литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

5) выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:

1) организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

2) вовлечение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

3) обращение к темам, связанным с цифровой культурой и сетевой безопасностью позволяет учреждению выстроить воспитательную работу с

детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения ребенка к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (использование цифровых помощников, коммуникаторов, специальных приложений и т.п. на доступном уровне);

4) проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

5) проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

6) профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

1) участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

2) участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

3) проведение на базе организаций-партнёров внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

4) проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

5) реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Направления сотрудничества с организациями-социальными партнерами

№	Название организации - социального партнера	Направления сотрудничества
1.	Козьмодемьянский музейный	Участие в конкурсах, фестивалях,

	комплекс: художественно-исторический музей имени А. В. Григорьева, этнографический музей под открытым небом, музей Остапа Бендера, музей купеческого быта	организация бесплатных экскурсий, воспитательных мероприятий, внеурочная деятельность.
2.	православный храм в честь Пресвятой Троицы, где функционирует православный центр и Воскресная школа	Православные занятия в Воскресной школе
3.	ГКУ «ЦНЗ города Козьмодемьянск»	Профориентация, тестирования, родительские собрания
4.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум»	Взаимодействие в рамках профессиональной ориентации, профессионального самоопределения
5.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Ардинский профессиональный техникум»	Взаимодействие в рамках профессиональной ориентации, профессионального самоопределения
6.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»	Взаимодействие в рамках профессиональной ориентации, профессионального самоопределения
7.	Пожарная часть	Общешкольные мероприятия, внеурочная деятельность. Согласованный план взаимодействия
8.	ГКУ Центр народной культуры им. Эшпая, Горномарийский драматический театр	Просмотр концертов и спектаклей.
9.	СКЦ «Акпарс»	Участие в конкурсах, фестивалях, организация бесплатных экскурсий, воспитательных мероприятий, внеурочная деятельность.
10.	Козьмодемьянская городская библиотека	Общешкольные мероприятия, внеурочная деятельность.
11.	Козьмодемьянская детская библиотека	Общешкольные мероприятия, внеурочная

		деятельность.
12.	МО МВД России «Козьмодемьянский», ПДН	Проведение профилактических занятий на базе школы, тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
13.	ГИБДД МО МВД России «Козьмодемьянский»	Проведение декад дорожной безопасности, участие в акциях, в конкурсах, проводимых ГИБДД, занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе созданы методические объединения учителей начальных классов и учителей предметников, классных руководителей и воспитателей, дефектологов, которые помогают учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

С сентября 2023 года в школе введена должность Советника директора по

воспитательной работе.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям - ценность Учителя.

3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Воспитательная деятельность в учреждении регламентируется следующими локальными актами:

1. Положение о внутришкольном контроле в ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа- интернат»;
2. Положение о пришкольном интернате ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа- интернат»;
3. Положение о системе оценки достижений планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы учащимися с интеллектуальными нарушениями в ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа- интернат»;
4. Положение о родительском собрании ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа- интернат»;
5. Положение о родительском комитете ГБОУ школы № 21 города Краснодара;
6. Положение о совете школы;
7. Положение о школьной службе медиации (примирения) ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа- интернат»;
8. Положение об организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС УО ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа- интернат»;
9. Положение о комиссии по противодействию коррупции в ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа- интернат»;
10. Положение о деятельности классного руководителя в ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа- интернат»;
11. Положение о школьном спортивном клубе в ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа- интернат»;

3.3 СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвана способствовать формированию активной жизненной позиции, инициативности, максимально вовлекать детей в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) строится на принципах:

- 1) публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

2) соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации;

3) прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование установленным правилам, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

4) регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

5) сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград, которые дают возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

6) привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представителей ученического самоуправления, сторонних организаций;

7) наличие уровней и типов наград, которые позволяют продлить стимулирующее действие системы поощрения.

В школе проводится награждение учащихся и классов в рамках работы школьной детской организации «Наследники Акпарса». Каждую четверть награждаются классы победители школьного соревнования. В конце учебного года помимо награждения классов проводится и индивидуальное награждение 10 (десятки) учащихся по следующим номинациям: «За отличные успехи в учебе», «Самый вежливый», «Читатель года», «Самый активный», «Самый организованный».

Также формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности поощряются через индивидуальные портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) материалов, «продуктов» образовательной деятельности, фиксирующих и символизирующих достижения обучающихся.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и других материалов, значимых для ребенка, педагога, родителей).

3.4 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ

воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий учреждение на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий учреждение на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, школа и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития детей;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом школы, а по поводу динамики личностных результатов детей сопоставить наблюдения родителей и педагогов в индивидуальной беседе (по возможности).

Анализ организации воспитательной работы осуществляется по 4 направлениям:

1. Реализация внеурочной деятельности;
2. Реализация воспитательной работы классных руководителей;
3. Реализация дополнительных программ;
4. Удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы. Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики уровня

воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики уровня социализации». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки – таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня. Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование. Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования. Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3.5. Ожидаемые конечные результаты.

Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно- нравственных принципов воспитания.

Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно- практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для

руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

76. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-(ВАК).

7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПОТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет источник « Институт воспитания РФ»

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitaniya/>

10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»
https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение 1.

«Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год (уровень начального общего образования)»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (уровень начального общего образования) на 2023-2024 учебный год			
1 Модуль «Основные школьные дела».			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР
Классный час «День знаний»	1-4	1 сентября	Классные руководители
Линейка: Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Советник дир.по воспит, зам.дир.по ВР
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	3 сентября	Классные руководители, советник дир.по воспит.
Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	1	Сентябрь	Советник дир.по воспит. Классные руководители
«День пожилых людей»	1-4	1 октября	Классные руководители
КТД «День учителя»	2-4	5 октября	Советник дир.по воспит.
КТД «День отца»	1-4	3 неделя октября	Классные руководители
КТД «Осенний балл»	1-4	4 неделя октября	Классные руководители Воспитатели
День школьных библиотек (библиотечный урок)	1-4	20-26.10.23	Библиотекарь
«День народного единства»	1-4	26-27 октября	Классные руководители
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	1-4	13-20 ноября	Классные руководители
КТД «День матери»	1-4	4 неделя ноября	Советник дир. по воспитанию, Классные руководители
«День Государственного герба»	1-4	4 неделя ноября	Классные руководители
«3 декабря – День неизвестного солдата»	1-4	1 неделя декабря	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России: Акции «Спешите делать добро»	1-4	4-5 декабря	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Уроки права: «День прав человека»	1-4	9-10 декабря	Инспектор по ПДН (по согласованию), кл.руководители
Мастерская Деда Мороза: изготовление новогоднего оформления для классов и комнат	1-4	Декабрь	Классные руководители, Совет школы
Новогодние Ёлки	1-4	23-29 декабря	Классные руководители
КТД «Сталинградская битва»	1-4	2 февраля	Классные руководители

«День российской науки»	1-4	2 неделя февраля	Классные руководители
Мероприятия к 8 марта	1-4	7 марта	Классные руководители
«В мире театра» (Всемирный день театра)	1-4	27.03.24 г	Классные руководители
Месячник по профилактике.	1-4	Апрель 2024 г	Классные руководители
«22 апреля - Всемирный день Земли»	1-11	4 неделя апреля	Классные руководители
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка».	1-4	1-9 мая	Актив класса.
«День семьи»	1-4	15 мая	Классные руководители
Прощание с начальной школой	4	Май	Классные руководители
«18 мая – международный день музеев» (классные часы, посещение музея)	1-4	3 неделя мая	Классные руководители
Линейка «Последний звонок -2024»	1-4	24 мая	Зам.директора по ВР
Итоговые классные часы	1-4	24 мая	Классные руководители

2 Модуль «Классное руководство»
(согласно индивидуальным планам классных руководителей)

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов	1-4	раз в неделю	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Советом лидеров, с детьми «группы риска», с детьми инвалидами.	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах.	1-4	До 15 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	с 15 сентября	Руководитель МО
Заседания МО классных руководителей и воспитателей	1-4	март	Руководитель МО
Организация участия учащихся класса в общешкольных, городских, республиканских конкурсах и олимпиадах		в течение года	Классные руководители
Прогноз летней занятости учащихся	1-4	апрель	Классные руководители
Анализ ВР с классом за учебный год	1-4	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-4	Май- июнь	Классные руководители

3 Модуль «Урочная деятельность»
(согласно ФОП)

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
День гражданской обороны Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской	1-4	04.10.23	Классные руководители

Федерации)			
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	26.10.23	Классные руководители
Международный день художника. В рамках уроков ИЗО	1-4	08.12.23	Классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21.02.24	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) Всемирный день иммунитета.	1-4	01.03.24	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы», конкурс рисунков	1-4	12.04.24	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	30.04.24	Классные руководители
4 Модуль «Внеурочная деятельность и доп. образование» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
Название курса внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
Контроль и проведение занятий внеурочной деятельности	1-4	3	Классные руководители
Посещение кружков и секций учреждений дополнительного образования. Организация работы позачислению детей в кружки и секции.	1-4		Классные руководители
5 Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Выставка рисунков «Болдинская осень»	1-4	с 15 сентября	Классные руководители
Оформление тематических выставок рисунков	1-4	В течение года	Советник дир. по воспит.
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	Сентябрь - май	Библиотекарь
Новогоднее оформление кабинетов, комнат, фотозон.	1-4	С 10 декабря	Классные руководители
Фото Вернисаж: «Сталинградская битва»	1-4	с 29 января	Классные руководители
Выставка рисунков по профилактике (в рамках месячника по профилактике)	1-4	апрель	Классные руководители

Выставка рисунков «Поклонимся великим тем годам», посвященных Дню Победы	1-4	с 6 мая	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	1-4	с 10 мая	Классные руководители
7 Модуль «Работа с родителями /законными представителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Заседания Родительских комитетов классов	1-4	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с педагогом-психологом, (оказание консультативной помощи родителям).	1-4	Сентябрь - май	Педагог-психолог
Общешкольные и классные родительские собрания - Даты и темы планирует классный руководитель с учётом обязательных вопросов для рассмотрения.	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Классные руководители
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	В течение года	Классные руководители социальный педагог Воспитатели
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР Классные руководители
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1-4	Декабрь-январь	Зам. директора по ВР
Вопросы для р/с «Как уберечь детей от употребления психо-активных веществ (алкоголя, табака, наркотиков). Вред электронных сигарет».	1-4	октябрь	Классные руководители
Вопросы для р/с: "Формирование толерантного поведения в семье".	1-4	декабрь	Классные руководители
8 Модуль «Соуправление».			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выборы активов ученического самоуправления	1-4	Сентябрь	Педагог- организатор Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Педагог- организатор Классные руководители
Отчет секторов и советов перед классом о проведенной работе	2-4	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства в классе.	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в проектах РДДМ	2-4	В течение года	Советник по ВР, классные руководители
9 Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Вводные инструктажи. Инструктаж по безопасности «Экстремизм и терроризм» (1-4 кл)	1-4	4-9 сентября	Классные руководители Воспитатели
Учебная эвакуация «Угроза теракта».	1-4	Начало сентября	Директор школы классные руководители
Акция «Минута детского телефона доверия»	1-4	Сентябрь	Классные руководители Воспитатели

Классный час по ПДД (на основании Программы по профилактике ДДТТ в школе).	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители Воспитатели
Классный час по пожарной безопасности.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители Воспитатели
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом».	1-4	4-8 сентября	Классные руководители Воспитатели
«Режим дня и режим питания школьника»	1-4	сентябрь	Классные руководители Воспитатели
Диагностика психологического климата в коллективе (1, 5, 9 классы).	1	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, педагог-психолог
«Вся правда об электронных устройствах для курения»	1-4	октябрь	Классные руководители Воспитатели
Беседа «Азбука поведения вне дома»	1-4	октябрь	Классные руководители Воспитатели
«Правила поведения в сети Интернет»	1-4	3 квартал 2023	Классные руководители Воспитатели
«Личная гигиена подростка»	5-7	3 квартал 2023	Классные руководители Воспитатели
«Национальность без границ»	1-4	ноябрь	Классные руководители Воспитатели
«Вредные привычки и здоровье человека»	1-4	ноябрь	Классные руководители Воспитатели
Игровая программа «Права ребенка» Беседа «Мои права», посвященного Дню прав ребёнка.	1-4	декабрь	Классные руководители Воспитатели
«Государственное устройство и символы России»	1-4	12 декабря	Классные руководители Воспитатели
«Мошенничество в сети Интернет»	1-4	4 квартал 2023	Классные руководители Воспитатели
«Как алкоголь, табак и наркотики убивают человечество?»	1-4	январь	Классные руководители Воспитатели
Беседа «Когда шалость становится правонарушением»	1-4	январь	Классные руководители Воспитатели
«Влияние занятий физкультурой и спортом на здоровье человека»	1-4	февраль	Классные руководители Воспитатели
«Административная, уголовная ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ, хранение и распространение наркотических средств»	1-4	март	Классные руководители Воспитатели
«Социальные сети»	1-4	1 квартал 2023	Классные руководители Воспитатели
Месячник профилактики.	1-4	апрель	Классные руководители Воспитатели
«Профилактика и разрешение конфликтов»	1-4	апрель	Классные руководители Воспитатели
«День здоровья»	1-4	апрель	Классные руководители Воспитатели
Классные часы: «Потребности и желания» (профилактика коррупции)	1-4	февраль-май	Классные руководители Воспитатели
Кл. час «О самодисциплине и самовоспитании»	1-4	апрель	Классные руководители Воспитатели

Акция «Минута детского телефона доверия»	1-4	май	Классные руководители Воспитатели
«Я хочу, чтоб Интернет был вам другом много лет»	1-4	2 квартал 2024	Классные руководители Воспитатели

10 Модуль «Социальное партнерство»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР

11 Модуль «Профориентация»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы «Азбука профессий», <i>темы планирует для своего класса классный руководитель.</i>	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/	1-4	2 раза в месяц	Классные руководители

**«Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год
(уровень основного общего образования)»**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (уровень основного общего образования) на 2023-2024 учебный год			
1 Модуль «Основные школьные дела»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	5-9	1 сентября	Зам. Директора по ВР
Классный час «День знаний»	5-9	1 сентября	Классные руководители
Линейка: Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Советник дир.по воспит, зам.дир.поВР
«Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	3 сентября	Классные руководители, советникдир.по воспит. Воспитатели
«День пожилых людей»	5-9	1 октября	Классные руководители
КТД «День отца»	5-9	3 неделя октября	Классные руководители Воспитатели
КТД «Осенний балл»	5-9	4 неделя октября	Классные руководители Воспитатели
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	5-9	13-20 ноября	Классные руководители Воспитатели
«30 ноября – День Государственного герба»	5-9	4 неделя декабря	Классные руководители Воспитатели
«3 декабря – день неизвестного солдата»	5-9	1 неделя декабря	Классные руководители Воспитатели
«5 декабря – день добровольца (волонтера) в России»	5-9	1 неделя декабря	Классные руководители Воспитатели
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего Оформления для классов и комнат	5-9	Декабрь	Классные руководители, воспитатели Совет школы
Новогодние Ёлки	5-9	23-29 декабря	Классные руководители Воспитатели
КТД «Сталинградская битва»	5-9	2 февраля	Классные руководители Воспитатели
«День российской науки»	5-9	2 неделя февраля	Классные руководители Воспитатели
«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (35 лет вывода войск из Афганистана)	5-9	3 неделя февраля	Классные руководители Воспитатели
«21 февраля – Международный день родного языка»	5-9	4 неделя февраля	Классные руководители Воспитатели
Мероприятия к 8 марта	5-9	марта	Классные руководители Воспитатели
«Всемирный день театра»	5-9	27 марта	Классные руководители
Месячник по профилактике	5-9	Апрель	Классные руководители Воспитатели
«День памяти о геноциде советского	5-9	18-19.04.24	Советник по

народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»			воспитанию, кл.руководители.
«22 апреля – Всемирный день Земли»	5-9	4 неделя апреля	Классные руководители Воспитатели
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка».	5-9	1-9 мая	Актив класса Классные руководители Воспитатели
«День семьи»	5-9	15 мая	Классные руководители Воспитатели
«Международный день музеев» (экскурсии в музей)	5-9	16-20 мая	Классные руководители
Линейка «Последний звонок -2024»	5-9	24 мая	Зам.директора по ВР
Итоговые классные часы	5-9	24 мая	Классные руководители Воспитатели

2 Модуль «Классное руководство»
(согласно индивидуальным планам классных руководителей)

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов	5-9	раз в неделю	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Советом лидеров, с детьми «группы риска», с детьми инвалидами.	5-9	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах.	5-9	До 15 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	5-9	с 15 сентября	Руководитель ШМО
Педсовет по воспитательной работе	5-9	март	Зам.директора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	5-9	март	Классные руководители
Анализ ВР с классом за уч.год	5-9	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	5-9	Май- июнь	Классные руководители

3 Модуль «Урочная деятельность»
(согласно ФООП)

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
День гражданской обороны Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10.23	Классные руководители
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	26.10.23	Классные руководители
Международный день художника. В рамках уроков ИЗО	5-9	08.12.23	Классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21.02.24	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	5-9	01.03.24	Классные руководители

(приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) Всемирный день иммунитета.			
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы», конкурс рисунков	5-9	12.04.24	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	5-9	30.04.24	Классные руководители
4 Модуль «Внеурочная деятельность и доп. образование» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
Название курса внеурочной деятельности	Классы	Кол-во часов внеделю	Руководитель
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
Контроль и проведение занятий внеурочной деятельности	5-9		Классные руководители
Посещение кружков и секций учреждений дополнительного образования. Организация работы позачислению детей в кружки и секции.	5-9		Классные руководители
5 Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	5-9	В течение года	Классные руководители Воспитатели
6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители Воспитатели
Выставка рисунков «Болдинская осень»	5-9	с 15 сентября	Классные руководители Воспитатели
Оформление тематических выставок рисунков	5-9	В течение года	Советник дир. по воспит. Воспитатели
Тематические выставки в школьной библиотеке	5-9	Сентябрь-май	Библиотекарь
Новогоднее оформление кабинетов	5-9	С 10 декабря	Классные руководители Воспитатели
Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»	5-9	с 15 января	Классные руководители Воспитатели
Фото Вернисаж: «Сталинградская битва»	5-9	с 29 января	Классные руководители Воспитатели
Выставка рисунков по профилактике(в рамках месячника по профилактике)	5-9	апрель	Классные руководители Воспитатели

Выставка рисунков «Поклонимся великим тем годам», посвященных Дню Победы	5-9	с 6 мая	Классные руководители Воспитатели
Выставка рисунков «Болдинская осень»	5-9	с 15 сентября	Классные руководители Воспитатели
Оформление тематических выставок рисунков	5-9	В течение года	Советник дир.по воспит. Воспитатели
7 Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Заседания Родительских комитетов классов	5-9	В течение учебного года	Председатели род. комитетов
Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом (оказание консультативной помощи родителям).	5-9	Сентябрь - май	Специалисты службы «Гармония», педагог-психолог
Родительские собрания - Даты и темы планирует классный руководитель с учётом обязательных вопросов для рассмотрения.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	5-9	В течение года	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
Вопросы для р/с «Как уберечь детей от употребления психо-активных веществ (алкоголя, табака, наркотиков). Вред электронных сигарет».	5-9	октябрь	Классные руководители
Вопросы для р/с: «Формирование толерантного поведения в семье».	5-9	декабрь	Классные руководители
«Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков»	5-9	4 квартал 2023г	Классные руководители
«О роли семейного воспитания в профилактике ВИЧ-инфекции, полового воспитания детей» (7-9 кл.)	7-9	Декабрь 2023	Классные руководители
Лекторий для родителей: 5 классы «Психофизическое развитие, адаптация учащихся переходного возраста». 6 классы «Социально-психологическая характеристика личности учащегося». 7 классы «Возрастные особенности подросткового периода». 8 классы «Подросток и родители». 9 классы «Поиск понимания в общении».	5-9	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители

8 Модуль «Соуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы активов ученического самоуправления	5-9	Сентябрь	Классные руководители Воспитатели
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители Воспитатели
Отчет секторов и советов перед классом о проведенной работе	5-9	В течение года	Классные руководители Воспитатели
Организация дежурства в классе.	5-9	В течение года	Классные руководители Воспитатели
Участие в проектах РДДМ	5-9	В течение года	Советник по ВР, классные руководители
9 Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Вводные инструктажи. Инструктаж по безопасности «Экстремизм и терроризм» (5-9 кл)	5-9	4-9 сентября	Классные руководители Воспитатели
Учебная эвакуация «Угроза теракта».	5-9	Начало сентября	Директор школы классные руководители
Акция «Минута детского телефона доверия»	5-9	Сентябрь	Классные руководители Воспитатели
Классный час по ПДД (на основании Программы по профилактике ДДТТ в МКОУ СШ №3).	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители Воспитатели
Классный час по пожарной безопасности.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители Воспитатели
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом».	5-9	4-8 сентября	Классные руководители Воспитатели
Проведение работы по недопущению правонарушений и антиобщественных действий со стороны обучающихся школы.	5-9	Постоянно	Классные руководители Воспитатели
Диагностика психологического климата в коллективе (1, 5, 9 классы).	5,9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, педагог-психолог
«Режим дня и режим питания школьника»	5-9	Сентябрь 2023	Классные руководители Воспитатели
«3 сентября – день солидарности в борьбе с экстремизмом»	5-9	Сентябрь 2023	Классные руководители Воспитатели
«Вся правда об электронных устройствах для курения» (1-11 кл)	5-9	Октябрь 2023	Классные руководители Воспитатели
Час общения «Закон и правопорядок»	5-9	3 квартал 2023	Классные руководители Воспитатели Воспитатели
Разъяснительная беседа «Как противостоять давлению сверстников»	5-9	3 квартал 2023	Классные руководители Воспитатели

подростков»			
«Правила поведения в сети Интернет»	5-9	3 квартал 2023	Классные руководители Воспитатели
«Ранние половые связи и здоровье подростка» (8-9 класс)	8-9	Октябрь 2023	Классные руководители Воспитатели
«Личная гигиена подростка»	5-9	3 квартал 2023	Классные руководители Воспитатели
«Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?»	5-9	Ноябрь 2023	Классные руководители Воспитатели
Час общения «Подросток и правонарушения»	5-9	4 квартал 2023	Классные руководители Воспитатели
Разъяснительная беседа «Уголовное право. Уголовная ответственность н/л»	5-9	4 квартал 2023	Классные руководители, инспектор ПДН (по приглашению)
«Мошенничество в сети Интернет»	5-9	4 квартал 2023	Классные руководители Воспитатели
«Экстремизм – проблема современности»(5-8 классы)	5-8	Ноябрь 2023	Классные руководители Воспитатели
«Экстремизм и терроризм – угроза для всего человечества»	9	Ноябрь 2023 г	Классные руководители Воспитатели
Беседа «Мои права», посвященного Дню прав ребёнка.	5-9	20.11.23	Классные руководители Воспитатели
«Вредные привычки и здоровье человека»	5-9	Ноябрь 2023	Классные руководители Воспитатели
«СПИД-чума 21 века»	8-9	1 декабря 2023	Классные руководители Воспитатели
«Государственное устройство и символы России»	5-9	12.12.2023	Классные руководители Воспитатели
Акция «Нет коррупции!», посвященной Дню борьбы с коррупцией: - конкурс плакатов (7-9кл), - Социологический опрос «Отношение учащихся школы к явлениям коррупции» (8-9 классы)	7-9	09.12.23	Классные руководители, зам.дир.по ВР.
«Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?»	7-9	4 квартал 2023	Классные руководители Воспитатели
«Как алкоголь, табак и наркотики убивают человечество?» (6-9 кл)	6-9	Январь 2024	Классные руководители Воспитатели
Занятие «Чтобы поверить в добро, надо начать делать его»	5-9	1 квартал 2024	Классные руководители Воспитатели
Кл. час «Чтобы не случилось беды»	7-9	1 квартал 2024	Классные руководители Воспитатели
Серия бесед «Девочка взрослеет», «Ранняя беременность» (девочки 7-9 класс)	7-9	Январь- февраль 2024	Классные руководители Воспитатели

«Влияние занятий физкультурой и спортом на здоровье человека»	5-9	1 квартал 2024	Классные руководители Воспитатели
«Социальные сети»	5-9	1 квартал 2024	Классные руководители Воспитатели
«Административная, уголовная ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ, хранение и распространение наркотических средств» (7-9кл)	5-9	Март 2024	Классные руководители Воспитатели
Игра-викторина «Знатоки права» 8-9 класс(в рамках месячника по профилактике)	8-9	Апрель 2024	Классные руководители Воспитатели
Кл. час «Проступок, правонарушение, преступление».	5-8	2 квартал 2024	Классные руководители Воспитатели
Разъяснительная беседа «Правонарушение и наказание»	7-9	2 квартал 2024	Классные руководители Воспитатели
«День здоровья»	5-9	Апрель 2024	Классные руководители Воспитатели
«Профилактика и разрешение конфликтов»	5-6	Апрель 2024	Классные руководители Воспитатели
«Административная и уголовная ответственность за проявление экстремизма и терроризма»	5-9	Апрель 2024	Классные руководители Воспитатели
«Я хочу, чтоб Интернет был вам другом много лет»	5-9	2 квартал 2024	Классные руководители Воспитатели
«Семейные ценности» (7-9 кл)	7-9	Май 2024	Классные руководители Воспитатели
10 Модуль «Социальное партнерство»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР
11 Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы «Азбука профессий», <i>темы планирует для своего класса классный руководитель.</i>	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Воспитательские часы «Мир профессий» <i>темы планирует для своей группы воспитатель</i>			
Занятия в рамках проекта «Билет в будущее» «Россия мои горизонты» по профмимимуму.	6-9	1 раз в неделю	Классные руководители

Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/	5-9	Раз в месяц	Классные руководители
---	-----	-------------	-----------------------