

ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»

«Рассмотрено»: на заседании МО классных руководителей протокол № 1 от « 30 » августа 2022 г.	«Согласовано»: Зам. директора по ВР  Шаланова А.А. от «30 »августа 2022 г.	«Утверждено»: Директор школы-интерната  Новоселов А.Г. от «30 »августа 2022 г. 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По внеурочной деятельности
6 «а» класса
2022-2023 учебный год**

Составитель: классный руководитель:
Лобанова Н.М.

г.Козьмодемьянск 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предназначена для учащихся 6 класса с умственной отсталостью (вариант 1).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. ФГОС образования обучающихся с УО (ИН) Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;

2. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа – интернат».

Характерные для детей с ограниченными возможностями здоровья особенности нервно-психического склада, своеобразие деятельности, поведения и личностных реакций, эмоционально-волевая незрелость корректируются в системе воспитательной работы.

Коррекционная направленность воспитания предполагает учёт индивидуально-типологических особенностей ребёнка; выбор средств и приёмов, позволяющих наиболее эффективно формировать воспитательное пространство. Правильная организация воспитательной работы, в которой целесообразно сочетаются фронтальные, коллективные и индивидуальные формы работы ведёт к развитию личности ребёнка. Он учится жить по законам общества, бережно относиться к окружающему миру, людям, осознаёт себя в окружающем мире, ценит собственное здоровье и здоровье близких, задумывается о самовоспитании.

Цель программы - помочь детям в доступной для их возраста форме понять и осознать нравственные, этические, духовные ценности, привить положительное отношение к окружающей действительности; сформировать навыки трудовой деятельности и положительное отношение к труду.

Содержание программы воспитательной работы включает традиционные направления, с целью закрепления и расширения знаний и умений по взаимодействию с обществом и окружающим миром.

Разделы программы взаимосвязаны и нацелены на решение следующих задач:

1. Укрепление здоровья и содействие нормальному физическому развитию, развитию волевых качеств личности. Коррекция основных физических недостатков.
2. Полноценное включение школьников в общественную деятельность. Формирование социальных взглядов и убеждений. Развитие чувства коллективизма.
3. Воспитание потребности трудиться. Коррекция психофизических недостатков средствами труда.
4. Формирование нравственных понятий и убеждений, чувств и привычек.
5. Овладение навыками личной гигиены, обслуживающего и общественно-полезного труда.
6. Формирование навыков культуры поведения в различных ситуациях.
7. Формирование основ правовых знаний. Воспитание ответственного отношения к соблюдению законов. Формирование положительного отношения к таким явлениям, как государство, народ, Родина.
8. Коррекция психического и физического развития средствами искусства, воспитания сенсорной культуры.
9. Воспитание в коллективе и через коллектив.
10. Развитие качественных навыков коммуникативного поведения.

Принципы воспитания:

Принятие ребёнка таким, каков он есть;
опора на положительные качества личности;
доступность воспитания на уровне физиологических и психологических возможностей воспитанников, в ситуациях, приближенных к реальным;
общественная направленность воспитания;
уважение к личности ребёнка в сочетании с разумной требовательностью, щадящий режим.

Раздел 1.

«Разговоры о важном» цикл внеурочных занятий на 2022-2023 учебный год
б «а» класс.

Данный цикл является частью внеурочной деятельности и разработан на федеральном уровне. Занятия рассчитаны на 34 часа (один раз в неделю по понедельникам). Введение данного цикла внеурочных занятий запланировано с 5 сентября 2022 учебного года.

Тематика цикла

- ✓ День знаний
- ✓ Наша страна – Россия
- ✓ 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского
- ✓ День музыки
- ✓ День пожилого человека
- ✓ День учителя
- ✓ День отца
- ✓ Международный день школьных библиотек
- ✓ День народного единства
- ✓ Мы разные, мы вместе
- ✓ День матери
- ✓ Символы России
- ✓ Волонтеры
- ✓ День героев Отечества
- ✓ День Конституции
- ✓ Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
- ✓ Рождество
- ✓ День снятия Блокады
- ✓ 160 лет К. С. Станиславского
- ✓ День российской науки
- ✓ Россия и мир
- ✓ День защитника Отечества
- ✓ Международный женский день
- ✓ 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова
- ✓ День воссоединения Крыма с Россией
- ✓ Всемирный день театра
- ✓ День космонавтики. Мы первые!
- ✓ Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- ✓ День Земли
- ✓ День труда
- ✓ День победы. Бессмертный полк
- ✓ День детских общественных организаций
- ✓ Урок «Россия – страна возможностей»

Тематическое планирование занятий для б «а» класса

№	Тема	Форма	Месяц	Дата
1	День знаний (зачем учиться?)	Интеллектуальный марафон	Сентябрь 2022	05.09
2	Родина, души моей родинка	Работа с интерактивной картой		12.09
3	Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...	Интерактивная звездная карта		19.09
4	Моя музыка	Музыкальный конкурс талантов		26.09

5	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках	Социальная реклама	Октябрь 2022	03.10
6	Ежедневный подвиг учителя	Мини-сочинение		10.10
7	Отец - родоначальник	Фотоистории		17.10
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	Групповая дискуссия		24.10
9	Мы — одна страна!	Работа с интерактивной картой	Ноябрь 2022	08.11
10	Языки и культура народов России:единство в разнообразии	Работа с интерактивной картой		14.11
11	О руки наших матерей	Конкурс стихов, конкурс чтецов		21.11
12	Герб страны как предмет нашей гордости	Экспертное интервью		28.11
13	Жить – значит действовать	Проблемная дискуссия	Декабрь 2022	05.12
14	Герои мирной жизни	встреча с героями нашего времени		12.12
15	«Величественны и просты слова Единого закона всей Отчизны, Дарующего главные права: Работать, радоваться жизни»	Эвристическая беседа		09.12
16	Зачем мечтать?	Групповое обсуждение		26.12
17	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...»	Музыкальная гостиная	Январь 2023	16.01
18	«...осталась одна Таня»	Работа с дневником героя		23.01
19	К. С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра	Чтение по ролям		30.01
20	«Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...»	Интеллектуальный марафон	Февраль 2023	06.02
21	Россия в мире	Работа с интерактивной картой		13.02
22	На страже родины	Литературная гостиная: рассказы о войне		20.02
23	«Я знаю, что все женщины прекрасны...»	Конкурс стихов о женщинах	Март 2023	06.03
24	Гимн России	Работа с газетными и интернет- публикациями		13.03
25	Путешествие по Крыму	Виртуальная экскурсия		20.03
26	Искусство и псевдоискусство	Творческая лаборатория		27.03
27	Новость слышала планета: «Русский парень полетел»	Работа с биографией	Апрель 2023	03.04
28	Надо ли вспоминать прошлое?	Проблемная дискуссия		10.04
29	«Зелёные» привычки»: сохраним планету для будущих поколений	Фестиваль идей		17.04
30	Праздник Первомай	Встреча с людьми разных профессий		24.04
31	Словом можно убить, словом	литературная гостиная	Май 2023	15.05

	можно спасти, словом можно полки за собой повести...»			
32	День детских общественных организаций	Работа с видео материалами		22.05
33	Перед нами все двери открыты	Творческий флэшмоб		29.05

Источник: https://edsoo.ru/Vneurochnaya_devatelnost.htm

Электронный ресурс: Институт стратегии развития образования

Раздел 2

«Здоровое питание» спортивно-оздоровительное направление.

Направление раздела:

Спортивно - оздоровительное.

Программа составлена на основе методического пособия «Разговор о правильном питании», авторы Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г., (допущена министерством образования Российской Федерации) предназначенной для учащихся 6-7 классов. Программа разработана специалистами «Института возрастной физиологии Российской академии образования» на основе Концепции духовно- нравственного воспитания и развития личности гражданина России, примерной программы воспитания и социализации обучающихся.

На реализацию программы отводится 35 занятий в год (1 час в неделю).

Программа способствует воспитанию у детей культуры здоровья, осознанию ими здоровья как главной человеческой ценности. Программа базируется на самостоятельной творческой работе подростков, дающей им возможность проявить себя, найти для себя наиболее интересные и полезные знания.

Формы занятий разнообразны: познавательные беседы, дискуссия, решение ситуативных задач, викторины, игры, выставки рисунков, конкурсы, проектная деятельность,

Методы:

- Репродуктивный (беседа, вопросы, тесты, анкетирование);
- Проблемный;
- Частично- поисковый (творческие задания: Режим для моей семьи. Любимые блюда мамы. Чем тебя накормит лес);
- Объяснительно-иллюстративный.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ: ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.

Программа курса «Здоровое питание» направлено на достижение следующих результатов:

- полученные знания позволят учащимся ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- смогут оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учетом границ личностной активности корректировать несоответствия;
- получают знания и навыки, связанные с этикетом в области питания, что в определённой степени повлияет на успешность их социальной адаптации, установление контактов с другими людьми.
- учащиеся получают дополнительные коммуникативные знания и навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что повлияет на успешность их социальной адаптации.

Тематический план, 6 «А» - 35 часов

Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся (виды деятельности)	Личностные результаты	УУД		
				Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Вводное занятие. Если хочешь быть здоров.	6	Знать значения здорового образа жизни; Умение выбирать самые полезные продукты. Знать какие продукты наиболее полезны и необходимы. Представление об основных принципах гигиены питания.	- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);	- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; умение планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками свою деятельность; проявление познавательных интересов и активности в области здорового питания; овладение установками, нормами и правилами правильного питания; готовность и способность делать осознанный выбор здорового питания, в том числе ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках программы «Разговор о правильном питании», в том числе развитие представления об адекватности питания, его соответствия росту, весу, возрасту, образу жизни человека.		
Пища в разное время года. Как правильно питаться, если занимаешься спортом.	2	Представление об рационе питания. Как правильно выбирать продукты в разное время года. «Меню спортсмена»	умение использовать знания в повседневной жизни;	умение адекватно оценивать правильность выполнения действия (под руководством учителя) и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия; - умение использовать различные справочные материалы (словарь,		

				определитель растений и животных на основе иллюстраций, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; - умение формулировать собственное мнение и позицию;
Где и как готовят пищу? Молочные продукты. Удивительные превращения пирожка.	4	Знать гигиену питания. Знание о пользе молока и молочных продуктов. Представление о необходимости и важности регулярного питания.	- умение проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях;	- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. - умение обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой и неживой природе; умение использовать их для объяснения необходимости здорового питания. - умение задавать вопросы; - умение контролировать действия партнёров при работе в группах и парах, оказывать необходимую взаимопомощь
Каша, хлеб, дары моря	7	Представление о завтраке как обязательном компоненте ежедневного меню. Знание блюд из зерна. Значение минеральных веществ и витаминов	умение использовать знания в повседневной жизни;	- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; умение планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками свою деятельность;
На вкус и цвет товарищей нет.	8	Привить практические навыки распознавания вкусовых качеств наиболее употребляемых продуктов. Формирование представления о связи рациона питания и образа жизни.	- умение проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях;	- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. - умение обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой и неживой природе; умение использовать их для объяснения необходимости здорового питания. - умение задавать вопросы; - умение контролировать действия партнёров при работе в группах и парах, оказывать необходимую взаимопомощь
Меню сказочных героев	6	Знать какие продукты бесполезны для	- умение проявлять инициативу и	- умение адекватно оценивать правильность выполнения действия (под руководством

		здоровья. «Законы правильного питания».	самостоятельност ь на занятиях; - познавательный интерес к основам культуры питания.	учителя) и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия; - умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; готовность и способность делать осознанный выбор здорового питания, в том числе ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные ценностно- смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках программы «Разговор о правильном питании», в том числе развитие представления об адекватности питания, его соответствия росту, весу, возрасту, образу жизни человека.
--	--	--	--	---

Календарно – тематический план - 6 «А» класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика (если имеется)	Сроки	Примечание
Тема №1 Вводное занятие. Если хочешь быть здоров. 6 часов						
1	Вводное занятие. Если хочешь быть здоров.	1	1		05.09	
2	Здоровье – это здорово.	1	1		12.09	
3	Самые полезные продукты.	1	1		19.09	
4	Самые полезные продукты.	1		1	26.09	
5	Как правильно есть.	1	1		03.10	
6	Из чего состоит наша пища?	1	1		10.10	
Тема № 2 Пища в разное время года. Как правильно питаться, если занимаешься спортом. 2 часа						
7	Что нужно есть в разное время года	1	1		17.10	
8	Как правильно питаться, если занимаешься спортом.	1	1		24.10	

Тема № 3 Где и как готовят пищу? Молочные продукты. Удивительные превращения пирожка. 4 часа						
9	Где и как готовят пищу.	1	1		07.11	
10	Молоко и молочные продукты.	1		1	14.11	
11	Какую пищу можно найти в лесу.	1	1		21.11	
12	Удивительные превращения пирожка.	1		1	28.11	
Тема №4 Каша, хлеб, дары моря. 7 часов						
13	Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной?	1	1		05.12	
14	Плох обед, если хлеба нет.	1		1	12.12	
15	Полдник. Время есть булочки.	1	1		19.12	
16	Пора ужинать.	1		1	26.12	
17	Блюда из зерна.	1	1		16.01	
18	Что и как готовить из рыбы.	1		1	23.01	
19	Дары моря.	1	1		30.01	
Тема №5 На вкус и цвет товарищей нет. 8 часов						
20	На вкус и цвет товарищей нет.	1	1		06.02	
21	Если хочется пить...	1		1	13.02	
22	Что надо есть, если хочешь стать сильнее.	1	1		20.02	
23	Где найти витамины весной?	1		1	27.02	
24	Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты.	1	1		06.03	
25	Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты.	1	1		13.03	
26	Каждому овощу своё время.	1		1	20.03	
27	Праздник урожая.	1	1		27.04	
Тема №6 Меню сказочных героев. 6 часов						
28	Меню сказочных героев.	1			03.04	
29	Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен.	1			10.04	
30	Неполезные продукты: сладости, чипсы, напитки (пепси, фанты), торты.	1		1	17.04	
31	Оформление плаката «Правильное питание».	1		1	24.04	

32	Конкурс «Самая вкусная, полезная каша». Изготовление поделок для выставки «Хлеб всему голова».	1			15.05	
33	Выполнение проектов по теме «Плох обед, если хлеба нет».	1		1	22.05	
	Итого	33	21	12		

Содержание курса

Вводное занятие. Если хочешь быть здоров. (1ч)

Знакомство с целями и задачами курса. Обобщить уже имеющиеся знания об основах рационального питания.

Здоровье – это здорово. (1ч)

Здоровье. Значение здорового образа жизни.

Самые полезные продукты. (1ч)

Полезные и необходимые продукты питания. Рациональное питание.

Самые полезные продукты. (1ч)

Биологические активные вещества. Белки, жиры, углеводы.

Как правильно есть. (1ч)

Принципы гигиены питания. Организация питания.

Из чего состоит наша пища? (1ч)

Основные группы питательных веществ. Функция этих питательных веществ в организме.

Что нужно есть в разное время года. (1ч)

Особенности питания в разное время года. Причины, вызывающие изменения в рационе питания.

Как правильно питаться, если занимаешься спортом. (1ч)

Представление о зависимости рациона питания от физической активности.

Где и как готовят пищу. (1ч)

Кухонное оборудование и их назначения. Строгое разграничение готовых и сырых продуктов.

Молоко и молочные продукты. (1ч)

Молоко и молочные продукты как обязательный компонент ежедневного питания.

Какую пищу можно найти в лесу. (1ч)

Дикорастущие растения как источник полезных веществ. Возможности их включения в рацион питания.

Удивительные превращения пирожка. (1ч)

Типовой режим питания школьников.

Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной? (1ч)

Варианты рекомендуемых блюд для завтрака.

Плох обед, если хлеба нет. (1ч)

Обед как обязательный компонент ежедневного рациона питания. Состав обеда.

Полдник. Время есть булочки. (1ч)

Свежие фрукты и ягоды. Кисломолочные продукты. Мучные кондитерские изделия.

Пора ужинать. (1ч)

Возможные варианты блюд для ужина.

Блюда из зерна. (1ч)

Полезность продуктов, получаемых из зерна. Традиционные блюда, приготавливаемые из зерна.

Что и как готовить из рыбы. (1ч)

Ассортимент рыбных блюд и их полезность.

Дары моря. (1ч)

Морские съедобные растения и животные. Многообразие блюд, которые могут быть из них приготовлены.

На вкус и цвет товарищей нет. (1ч)

Определение вкуса продукта. Кухни разных народов.

Если хочется пить... (1ч)

Вода – важнейшая составная часть человеческого организма. Потребность в жидкости в период роста организма.

Что надо есть, если хочешь стать сильнее. (1ч)

Высококалорийные продукты питания. Основные источники белков.

Где найти витамины весной? (1ч)

Витамины – жизненно необходимые вещества. Минеральные вещества.

Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты. (1ч)

Ягоды, фрукты и овощи – основные источники витаминов и минеральных веществ.

Водорастворимые и жирорастворимые витамины.

Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты. (1ч)

КВН. Значение ягод, фруктов и овощей для организма.

Каждому овощу своё время. (1ч)

Полезные свойства наиболее распространенных овощей.

Праздник урожая. (1ч)

Наиболее полезные продукты для стола.

Меню сказочных героев. (1ч)

Составление меню питания для сказочных героев.

Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен. (1ч)

Блюда, которые могут быть приготовлены из традиционных продуктов. Многообразие этого ассортимента.

Неполезные продукты: сладости, чипсы, напитки (пепси, фанты), торты. (1ч)

Выбирать правильные и полезные продукты питания.

Оформление плаката «Правильное питание». (1ч)

«Законы правильного питания».

Конкурс «Самая вкусная, полезная каша» (1ч)

Варианты рекомендуемых блюд. Различные виды каш.

Изготовление поделок для выставки «Хлеб всему голова». (1ч)

Разновидности хлеба.

Выполнение проектов по теме «Плох обед, если хлеба нет». (1ч)

Мини – проект.

Подведение итогов. (1ч)

Итоги полученных знаний, умений и навыков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Уровни планируемых результатов внеурочной деятельности:

- первый уровень достигается в процессе взаимодействия с педагогом: приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе);

- второй уровень достигается в дружественной детской среде: получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;

- третий уровень достигается во взаимодействии с социальными субъектами: получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся;

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Раздел 3

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу ОБЖ для 6 класса составлена на основе обязательного минимума содержания образования.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Программа курса включает три логически взаимосвязанных раздела, содержание которых составляет область знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Цель: Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;

антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Общая характеристика учебного процесса

Основные методы обучения - *словесные методы*: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог (диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг с другом), консультация.

Наглядные методы - основываются на непосредственном восприятии изучаемых предметов посредством использования наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фотографий; таблиц, схем, диаграмм, чертежей, графиков; демонстрационных материалов: моделей, приборов, предметов (образцов изделий, муляжей и т. д.); видеоматериалов, презентаций.

Практические методы обеспечивают самостоятельную деятельность учащихся:

- метод упражнения: упражнения, тренинг, тренировка.

- письменные работы: конспект; выписки, составление тезисов (доклада), реферат; письменные ответы на вопрос; составление аннотации (произведения, статьи).

- метод наблюдения: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений; зарисовка, рисунки; запись звуков, голосов, сигналов; фото -,кино -, видеосъемка; проведение замеров.

- практические занятия: оказание первой медицинской помощи.

- проектные и проектно-конструкторские методы обучения: разработка проектов, программ; построение гипотез; моделирование ситуации; создание новых способов решения задачи; создание моделей, конструкций; создание творческих работ; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел..

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

Применяются нетрадиционные формы урока – интернет- урок, видеоурок, урок интервью и т. д. проводятся после изучения какой –либо темы, выполняя функции обучающего контроля.

Для решения воспитательных задач, используются **методы воспитания:**

- Традиционные – убеждение, упражнения, поощрения, пример

-Иновационно-деятельностные – модельно-целевой подход, алгоритмизация

- Неформально-личностные – пример личностно-значимых людей, пример авторитетных людей, пример друзей, близких

- Рефлексивные – индивидуальное переживание, самоанализ, осознание собственной ценности в реальной действительности

Предполагаемые результаты – Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)

Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа

Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства

Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки своих возможностей.

Тематическое планирование.

№ раздела	Тема раздела	Количество часов	Основное содержание
1	Основы безопасности личности, общества, государства.	25	Пожарная безопасность Безопасность на дорогах Безопасность в быту Безопасность на водоёмах Экология и безопасность. Подготовка к активному отдыху на природе Активный отдых на природе и безопасность Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

			Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.
2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10	<p>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Составляющие здорового образа жизни.</p> <p>Первая помощь и правила её оказания.</p> <p>Средства оказания первой помощи.</p> <p>Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.</p> <p>Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.</p> <p>Первая помощь при неотложных состояниях.</p> <p>Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.</p>
Итого		35	

Календарно-тематическое планирование

№	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата	Оборудование	Виды деятельности и контроля	Термины и понятия
				предметные	межпредметные	личностные				
Р-1	25	Основы комплексной безопасности.								
1	6	Подготовка к активному отдыху на природе								
1	1	Природа и человек.	Комбинированный	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	Уметь оценивать ситуацию	Формирование понимания ценности собственной жизни	6.09	Интерактивная доска	Формирование приемов работы со справочной литературой	
2	2	Ориентирование на местности.	Комбинированный	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	Уметь оценивать ситуацию	Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе	13.09	Компас, карта, интерактивная доска, часы.	Формирование приемов работы с электронным приложением	ориентирование
3	3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	Комбинированный	Знать способы ориентирования по местным признакам и небесным светилам.	Уметь оценивать ситуацию	Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе	20.09	Компас, карта, интерактивная доска, часы.	Работа с электронным приложением, знакомство с презентацией	Азимут
4	4	Подготовка к активному отдыху на природе.	Комбинированный	Освоение приемов выживания в	Уметь планировать пути	Формирование ответственного	27.09	интерактивная	Работа с иллюстрациям	

				условия автономии по сооружению временного укрытия(бивака), разведению костра	достижения целей защищенности	ого отношения к окружающим и к себе		доска,	и, решение задач		
5	5	Определение места бивака и организация бивачных работ.	Комбинированный	Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре.	Уметь соотносить свои действия с планируемым и результатами	Взаимодействовать с учениками при работе в группе	4.10	интерактивная доска,	решение заданий	Бивак	
6	6	Определение необходимого снаряжения для похода.	Комбинированный	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,	Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы	формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	11.10	интерактивная доска,	Работа с иллюстрациями, решение заданий	Личное снаряжение, групповое, специальное снаряжение	
2	5	Активный отдых на природе и безопасность.									
1	7	Общие правила	Практиче	Овладение	Уметь	усвоение	18.10	интеракти	Решение		

		безопасности во время активного отдыха на природе.	ский	общими правилами безопасности при активном отдыхе на природе	определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью		вная доска,	задачи, ответы на вопросы	
2	8	Подготовка и проведение пеших походов.	Комбинированный	Учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы	Воспитание чувства ответственности	25.10	интерактивная доска,	Решение заданий	Ритмичность движения
3	9	Подготовка и проведение лыжных походов.	Комбинированный	Учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу.	Уметь ориентироваться на местности	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	08.11	интерактивная доска,	Работа с плакатами, презентацией	

						мания					
4	10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	Комбинированный	Учиться оценивать состояние водоема в различное время года.	Распознавать ядовитые растения, грибы и ягоды	Освоение правил поведения в заданной ситуации	15.11	интерактивная доска,	работа в группах		
5	11	Велосипедные походы и безопасность туристов.	Комбинированный	Учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу.	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	формирование основ экологической культуры	22.11	интерактивная доска,	Ответ на вопросы		
3	6	Дальний и выездной туризм, меры безопасности.									
1	12	Факторы, влияющие на безопасность человека в туризме.	Комбинированный	Овладение умением анализировать причины возникновения опасных ситуаций в дальнем и международном туризме.	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	Формирование понимания ценности здорового образа жизни	29.11	интерактивная доска,	Формирование понятий о безопасности на водоемах	Дальний туризм	
2	13	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	Изучение нового	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и	Уметь применять знания на практике	Формирование ответственного отношения к своему здоровью и чувства	6.12	интерактивная доска,	работа в группах	Акклиматизация	

				сообществах,		ответственн ости за здоровье окружающи х				
3	14	Акклиматизация человека в горной местности.	Комбинированный	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Уметь оценивать ситуацию	Формирование ответственного отношения к своему здоровью и чувства ответственности за здоровье окружающих	13.12	интерактивная доска,	Решение задач, работа с плакатами	Адаптация
4	15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.	Комбинированный	Формирование умения классифицировать мнимые и реальные опасности.	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	Взаимодействовать с учениками при работе в группе	20.12	интерактивная доска,	Работа с плакатами, иллюстрациям и	Наземный транспорт
5	16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	Комбинированный	Формирование умения классифицировать мнимые и реальные опасности.	Уметь применять знания на практике	Взаимодействовать с учениками при работе в группе	10.01	интерактивная доска,	Решение заданий, работа в группах	Водный транспорт
6	17	Обеспечение личной безопасности на	Комбинированный	Формирование умения классифициро	Уметь оценивать ситуацию	Взаимодействовать с учениками	17.01	интерактивная	решение задач	Авиационный транспорт

		воздушном транспорте.		вать мнимые и реальные опасности.		при работе в группе		доска,		
4	4	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.								
1	18	Автономное существование человека в природе.	Изучение нового	Освоение приемов выживания в условиях автономии по сооружению временного укрытия, добыче и обеззараживанию воды, добыче пищи и приготовлению еды светилам.	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	Взаимодействовать с учениками при работе в группе	24.01	интерактивная доска,		Автономное пребывание в природе
2	19	Добровольная автономия человека в природной среде.	Комбинированный	Освоение приемов выживания в условиях автономии по сооружению временного укрытия, добыче и обеззараживанию воды, добыче пищи и приготовлению еды	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	Взаимодействовать с учениками при работе в группе	31.01	интерактивная доска,		

				светилам.						
3	20	Вынужденная автономия человека в природной среде.	Комбинированный	Знать способы ориентирования по местным признакам и небесным светилам.	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	Взаимодействовать с учениками при работе в группе	07.02	интерактивная доска,		Учебник, мультимедиа
4	21	Обеспечение безопасности при вынужденной автономии.	Комбинированный	Учиться ориентироваться с помощью компаса и карты.	Уметь оценивать ситуацию	Взаимодействовать с учениками при работе в группе	14.02	интерактивная доска,	Ответы на вопросы, ознакомление с плакатами	Учебник, мультимедиа
8	4	Опасные ситуации в природе.								
1	22	Опасные погодные явления.	Комбинированный	Освоение приемов действий при угрозе возникновения опасных погодных явлений.	Уметь оценивать ситуацию	Формирование понимания ценности собственной жизни	21.02	интерактивная доска,	Ответы на вопросы и задания	Погода, молния, гроза, пурга,
2	23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными.	Комбинированный	Знать потенциально опасных диких животных, насекомых и змей, обитающих в Центральном регионе России.	Уметь оценивать ситуацию	Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе	28.02	интерактивная доска,	Ответы на вопросы и задания	

3	24	Укусы насекомых и защита от них.	Комбинированный	Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи	Уметь планировать пути достижения целей защищенности	Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе	07.03	интерактивная доска,	Работа с плакатами, иллюстрациями		
4	25	Клещевой энцефалит и его профилактика. Контроль ЗУН: «Основы комплексной безопасности»	Комбинированный Итоговый	Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи	Уметь соотносить свои действия с планируемым и результатами	Взаимодействовать с учениками при работе в группе	14.03	интерактивная доска,	работа в группах		
Р-4	4	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.									
6	4	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях									
1	26	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях.	Комбинированный	Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при механических повреждениях	уметь выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы	Формирование понимания ценности здорового образа жизни	21.03	интерактивная доска,	Практическая работа оказания первой медицинской помощи при ушибах.	Самообеспечение, первая помощь, личная гигиена,	
2	27	Оказание медицинской помощи при травмах.	Комбинированный	Учиться использовать препараты и средства походной	Уметь определять способы действий в опасных и	усвоение правил индивидуального и коллективно	28.03	интерактивная доска,	Практические занятия оказания первой медицинской	Ссадины, ушибы, вывихи, растяжение	

				аптечки для оказания первой помощи при травмах.	чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	го безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью			помощи при вывихе.	
3	28	Оказание медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожогах.	Комбинированный	Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при ожогах.	Уметь определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью	04.04	интерактивная доска,	Практические занятия оказания первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.	Солнечный удар, тепловой удар, отморожение, ожог,
4	29	Оказание медицинской помощи при укусах насекомых и змей.	Комбинированный Итоговый	Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для	Уметь определять способы действий в опасных и чрезвычайных	усвоение правил индивидуального и коллективного	11.04	интерактивная доска,	Работа с презентацией	

		Контроль ЗУН: «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи».		оказания первой помощи при укусах насекомых.	ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью				
Р-3	6	Основы здорового образа жизни.								
7	6	Здоровье человека и факторы, на него влияющие.								
1	30	Здоровый образ жизни и профилактика утомления.	Комбинированный	Учиться анализировать состояние своего здоровья.	Уметь ориентироваться в лесу	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	18.04	интерактивная доска,	работа в группах	Здоровый образ жизни, Утомление
2	31	Компьютер и его влияние на здоровье.	Комбинированный	Знать правила безопасности при работе с компьютером.	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения	25.04	интерактивная доска,	Ответы на вопросы.	

					й деятельности;					
3	32	Влияние неблагоприятной окружающей среды.	Комбинированный	формирование убеждения в необходимости и безопасного образа жизни;	работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения	16.05	интерактивная доска,	Работа в группах	
4	33	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.	Комбинированный	формирование убеждения в необходимости и безопасного образа жизни;	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	23.05	интерактивная доска,	Работа в группах	Социальное развитие человека
5	34	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ.	Комбинированный	формирование убеждения в необходимости и безопасного образа жизни;	работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания		интерактивная доска,	Работа в группах	Наркомания, токсикомания
6	35	Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ. К/р «Основы медицинских	Комбинированный Итоговый	Стадии развития наркомании.	работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в		интерактивная доска,	Работа в группах	

		знаний и ЗОЖ».			основе согласования позиций и учёта интересов;	нём взаимопони мания				
--	--	----------------	--	--	--	----------------------------	--	--	--	--

Перечень учебно-методического обеспечения.

Перечень учебно-методических средств обучения

Основная литература:

Для учителя:

Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /под общ. ред. Смирнова А. Т. – М.: Просвещение, 2010

Дополнительная литература:

Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5-11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол») /авт.-сост. О.В.Павлова, Г.П.Попова. - Изд.2-е — Волгоград: Учитель, 2010

Правила дорожного движения Российской Федерации. – М.: ООО ИДТР, 2011

ОБЖ. Библиотека электронных наглядных пособий 5-11 классы. Компакт-диск

Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5-11 классы /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, В.А.Васнев, М.В.Маслов; под общей редакцией А.Т.Смирнова; Рос.акад.наук. -М.: Просвещение,2010 — (Академический школьный учебник)

Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками / авт.-сост. Г.П.Попова. - Волгоград: Учитель, 2006

Обеспеченность материально-техническими и информационно-техническими ресурсами.

Цифровые образовательные ресурсы:

Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность	http://www.alleng.ru

жизнедеятельности	
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-САТАЛОГ (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru