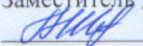



ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат»

| | | |
|---|--|---|
| <p>«Рассмотрено» На заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от «30» августа 2021г.</p> | <p>«Согласовано» «30» августа 2021г. Заместитель директора по ВР  Шаланова А.А.</p> | <p>«Утверждено» «30» августа 2021г. Директор школы-интерната Новоселов А.Г.</p>  |
|---|--|---|

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
(2 вариант)
2б, 4б, 5б класса на 2021 - 2022 учебный год

Составила: учитель начальных классов
Толстова Марианна Михайловна

Козьмодемьянск 2021г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом «Об организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Программа предназначена для образования обучающихся 2б, 4б, 5б класса с умеренной умственной отсталостью (2 вариант) реализуется через внеурочную деятельность и направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП. Объединяет все виды деятельности, кроме учебной, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации обучающихся. Составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации программы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннее развитие и социализация каждого обучающегося с умеренной умственной отсталостью.

Задачи:

- коррекция компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге,

их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью (2 вариант), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

В качестве основных принципов организации внеурочной деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью можно представить следующие:

-принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью (2 вариант);

-принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;

-принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью (2 вариант);

-принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью (2 вариант);

-принцип учета потребностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью, запросов их родителей (законных представителей);

-принцип направленности содержания курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с умеренной умственной отсталостью (2 вариант) планируемых результатов освоения АООП;

-принцип реализации направлений внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью (2 вариант);

-принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;

-принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;

-принцип социально-адаптирующей направленности внеурочной деятельности для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (2 вариант).

Внеурочная деятельность с детьми с умеренной умственной отсталостью (2 вариант) выполняет следующие функции:

-образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

-воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды;

-креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

-компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление

ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

-рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

-функция социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;

-функция самореализации - самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

-контролирующая – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся 3б, 4б класса. В связи с психофизическими особенностями детей с умеренной умственной отсталостью, учащиеся не могут понять и усвоить объем материала в рамках одного занятия поэтому в рамках реализации программы необходимо неоднократное повторение и закрепление пройденного материала.

Формы организации внеурочной деятельности:

Для реализации цели и решения задач в календарно-тематическое планирование включено: проведение праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п., что способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств. Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья - школа».

Формы проведения занятий: беседа, диалог, речевая игра, ролевые игры, инсценирование, практические занятия, конкурсы и др..

Виды организации внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- досугово-развлекательная;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- общественно-полезная деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- краеведческая деятельность и др.

Направления внеурочной деятельности:

- Социальное направление
- Спортивно-оздоровительное направление
- Духовно-нравственное направление
- «Общекультурное направление

Планируемые результаты освоения программы

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень воспитательных результатов:

Сущность:

Приобретение обучающимися с умеренной умственной отсталостью социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Предмет воспитания – знания о ценностях.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Условия достижения:

Взаимодействие обучающихся с педагогами в урочной и внеурочной деятельности как значимыми носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Механизм достижения воспитательных результатов:

Знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами и выражаются в поведении.

Воспитательный эффект как следствие результата, того, к чему привело достижение результата:

Развитие обучающихся как личностей, формирование их компетентности, идентичности и т.д. Воспитательный эффект как результата деятельности педагогов, семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, собственных усилий обучающихся.

Второй уровень воспитательных результатов:

Сущность:

Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной, дружественной социальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Условия достижения:

Взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения – защищенная, дружественная среда. Обучающиеся получают подтверждение приобретенных социальных знаний, начинают их ценить.

Механизм достижения воспитательных результатов:

Знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами и выражаются в поведении

Воспитательный эффект как следствие результата, того, к чему привело достижение результата:

Развитие обучающихся как личностей, формирование их компетентности, идентичности и т.д. Воспитательный эффект как результата деятельности педагогов, семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, собственных усилий обучающихся.

Третий уровень воспитательных результатов

Сущность:

Получение обучающимися с умеренной умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Условия достижения:

Взаимодействие обучающихся с различными социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Механизм достижения воспитательных результатов:

Знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами и выражаются в поведении.

Воспитательный эффект как следствие результата, того, к чему привело достижение результата:

Развитие обучающихся как личностей, формирование их компетентности, идентичности и т.д. Воспитательный эффект как результата деятельности педагогов, семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, собственных усилий обучающихся.

Личностные достижения воспитанников

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Направления работы и характеристика их содержания

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности: «Час здоровья»

Рабочая программа по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Час здоровья» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами.

Данное направление позволит систематизировать и углубить знания о здоровом образе жизни, заинтересовать обучающихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом во внеурочное время.

Цель: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Задачи:

- укрепление здоровья обучающихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Рабочая программа внеурочной деятельности «Час здоровья» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Повышенная двигательная активность – биологическая потребность обучающихся с интеллектуальными нарушениями, она необходима им для нормального роста и развития.

Подвижная игра – естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремлением к победе.

Игра – ведущая деятельность обучающихся в начальной школе. По содержанию все народные игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем

мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма с более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы обучающихся с умственной отсталостью, развитию их мышления и самостоятельности действий.

Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

Рабочая программа «Час здоровья» рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Предметные результаты:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- социальные знания (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.);
- основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;

Основные направления реализации программы:

- организация и проведение инструктажа по технике безопасности в разных ситуациях;
- организация и проведение разнообразных мероприятий по всевозможным видам спорта: бег, прыжки, спортивные игры, развивающие упражнения с разными предметами (мячи, скакалки и пр.);
- организация и проведение динамических прогулок и игр на свежем воздухе в любое время года;
- активное использование спортивных площадок (футбольная, баскетбольная, волейбольная) в рамках работы программы
- проведение мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек;
- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- проведение совместных мероприятий с родителями и детьми,
- организация и проведение мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение исследований уровня физического и психофизического здоровья учащихся;

В своей работе педагог должен ориентироваться не только на усвоение ребёнком знаний и представлений, но и становление его мотивационной сферы гигиенического поведения, реализации усвоения знаний и представлений в поведении. Педагог учитывает, что ребёнок, изучая себя, особенности организма, психологически готовится к тому,

чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать своё здоровье.

Методика работы с детьми должна строиться в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей.

Содержание занятий желательно наполнять сказочными и игровыми сюжетами и персонажами. Введение игры в занятие позволяет сохранить специфику младшего школьного возраста.

Мало научить ребёнка чистить зубы утром и вечером, делать зарядку и есть здоровую пищу. Надо, чтобы уже с раннего возраста он учился любви к себе, к людям, к жизни. Только человек, живущий в гармонии с собой и с миром, будет действительно здоров.

Каждое занятие должно приносить детям чувство удовлетворения, лёгкости и радости.

Список литературы

1. Бутин И.М., Викулов А.Д. Развитие физических способностей детей 1-4 классов. М: Владос 2002
2. Гришков В.И. Детские подвижные игры.
3. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. М: Вако 2004
4. Лях В.И. «Мой друг – физкультура: 1-4 кл.» М. Просвещение 2001 г.
5. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. М: Владос 2003
6. Обухов Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы 1-4 классы. М: Вако 2008
7. Смирнова Л.А. Общеобразовательные упражнения для младших школьников. М: Владос 2003
8. Смирнова Л.А. Общеобразовательные упражнения с предметами для младших школьников. М: Владос 2003

Календарно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности Рабочая программа рассчитана на 34 часа

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата |
|-------|---|------------------|-------|
| 1 | Почему мы болеем. | 1 | 6.09 |
| 2 | Русская народная игра «У медведя во бору» | 1 | 13.09 |
| 3 | Кто и как предохраняет нас от болезней | 1 | 20.09 |
| 4 | Русская народная игра «Филин и пташка». | 1 | 27.09 |
| 5 | Кто нас лечит. | 1 | 4.09 |
| 6 | Русская народная игра «Кот и мышь». | 1 | 11.10 |
| 7 | Прививки от болезней. | 1 | 18.10 |
| 8 | Русская народная игра «Блуждающий мяч». | 1 | 25.10 |

| | | | |
|----|--|---|-------|
| 9 | Что нужно знать о лекарствах. | 1 | 08.11 |
| 10 | Игры на развитие восприятия. | 1 | 15.11 |
| 11 | Как избежать отравлений. | 1 | 2.11 |
| 12 | Упражнения и игры на внимание | 1 | 29.11 |
| 13 | Безопасность при любой погоде. | 1 | 6.12 |
| 14 | Игры на развитие памяти. | 1 | 13.12 |
| 15 | Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте. | 1 | 20.12 |
| 16 | Игры на развитие воображения. | 1 | 27.12 |
| 17 | Как уберечься от порезов, ушибов, переломов | 1 | 10.01 |
| 18 | Игры на развитие мышления и речи. | 1 | 17.01 |
| 19 | Предосторожности при обращении с животными. | 1 | 24.01 |
| 20 | Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка. | 1 | 31.01 |
| 21 | Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении. | 1 | 7.02 |
| 22 | Игра с элементами ОРУ «Море волнуется – раз» | 1 | 14.02 |
| 23 | Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек | 1 | 21.02 |
| 24 | Игра с мячом «Охотники и утки». | 1 | 28.02 |
| 25 | Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос. | 1 | 7.03 |
| 26 | Весёлые старты с мячом. | 1 | 14.03 |
| 27 | Первая помощь при травмах. | 1 | 28.03 |
| 28 | Игра с прыжками «Попрыгунчики-воробушки» | 1 | 4.04 |
| 29 | Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом. | 1 | 11.04 |
| 30 | Игры на свежем воздухе «Метко в цель». | 1 | 18.04 |
| 31 | Как защититься от насекомых. | 1 | 25.04 |
| 32 | Игра «Удочка» | 1 | 2.05 |
| 33 | Игра «Перемена мест» | 1 | 16.05 |
| 34 | Игра «Прыгай через ров» | 1 | 23.05 |

**Нравственное направление внеурочной деятельности:
«Я живу в России»**

Программа нравственного развития предполагает формирование патриотических чувств, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны. Любовь к Родине,

патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Реализация программы предполагает разнообразие внеурочной деятельности детей. Необходим творческий подход учителя к организации содержательного общения детей с учётом их потребностей и сложившихся условий. Желательно сочетать проблемно-ценностное общение, которое затрагивает не только эмоциональный мир ребёнка, но и его восприятие жизни, её ценностей, смысла, и досуговое общение, отличающееся большей свободой выбора содержания взаимодействия.

Цель: содействие формированию гражданско-патриотического сознания, нравственных позиций и самоопределения на основе расширения и систематизации общественно значимых представлений ребёнка о нашем далёком и недавнем прошлом, о социальном начале человека.

Задачи:

- содействовать ребёнку в понимании особенностей общественных отношений в семье, родном крае (городе, деревне, селе), в родной стране, входящей в систему стран всего мира; в осознании своего места в семье, стране, мире;

- оказывать помощь в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;

- обогащать учащихся знаниями (в минимуме фактов и в большей мере - в представлениях) о родной стране, об общечеловеческих проблемах и ценностях, нормах морали и нравственности;

- создавать условия для расширения кругозора школьников, их ретроспективного восприятия мира и ориентации во времени.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества.

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Я живу в России» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Предметными результатами изучения курса «Я живу в России» во 2-м классе является сформированность следующих умений:

- Обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Список литературы

1. Вяземский Ю. От Рюрика до Павла I. История России в вопросах и ответах / Ю. Вяземский. – М.: АСТ, 2015.
2. Детский путеводитель. Россия для детей. – М.: Эксмо, 2015.
3. Детская энциклопедия. Чудеса света. Россия. – М.: РОСМЭН, 2015.
4. История России. Праздники на Руси. – М.: Белый город, 2010.
5. Ишимова А. О. История России в рассказах для детей / А. О. Ишимова. – М.: Эксмо, 2015.
6. Лаврова С. Русские игрушки, игры, забавы / С. Лаврова. – М.: Белый город, 2014.
7. Сергеева В. П. Духовно-нравственное воспитание – основа формирования личности / В. П. Сергеева. – М.: УЦ «Перспектива», 2011.
8. Соколов Я.В. Наша Родина – великая Россия.– М.: НИЦ «Гражданин», 2017
9. Соколов Я.В. Наша Россия – наш общий дом.– М.: НИЦ «Гражданин», 2017

Календарно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности Рабочая программа рассчитана на 34 часа

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|-------|--|--------------|-------------------------|
| 1 | Введение. Страна в которой мы живём. | 1 | 01.09 |
| 2-3 | Я, ты, мы. Мой сосед по парте. | 2 | 08.09 15.09 |
| 4-5 | Кто что любит делать. (<i>Антиреклама вредных привычек</i>) | 2 | 22.09 29.09 |
| 6-7 | Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома. | 2 | 06.10 13.10 |
| 8 | В чём я должен им помочь? | 1 | 20.10 |
| 9 | Кто они, мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки. (<i>Конкурс сказок</i>) | 1 | 27.10 |
| 10-11 | Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза. (<i>Конкурс рисунков</i>) | 2 | 10.11 17.11 |
| 12 | Дары природы. (<i>Конкурс поделок из природных материалов</i>) | 1 | 24.11 |
| 13 | История моего города. | 1 | 04.12 |
| 14 | Откуда пришли ёлочные игрушки. | 1 | 08.12 |
| 15 | Встречаем Масленицу. | 1 | 15.12 |
| 16-17 | Мой школьный дом. Правила поведения в школе. Законы жизни в классе. | 2 | 22.12 29.12 |
| 18-19 | Школа вежливости. | 2 | 12.01 19.01 |
| 20-21 | Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный класс. | 2 | 26.01 02.02 |
| 22 | Мои права и обязанности. | 1 | 09.02 |
| 23-25 | Они защищают Родину. Мои родные – защитники Родины. (<i>Изготовление поздравительных открыток</i>) | 3 | 16.02 02.03 09.03 |
| 26 | Маленькие герои большой войны. | 1 | 16.03 |
| 27 | Поклон тебе, солдат России. | 1 | 30.03 |
| 28 | С чего начинается Родина? | 1 | 06.04 |

| | | | |
|-------|--|---|----------------|
| 29-30 | Планета просит помощи. Маленькая страна. (Конкурс рисунков) | 2 | 13.04 20.04 |
| 31 | Мягкие лапки, а в лапках царапки. | 1 | 27.04 |
| 32 | В гости к зеленой аптеке. (Экскурсия) | 1 | 04.05 |
| 33-34 | Итоговое занятие «Я живу в России». | 2 | 11.05 18.05 |

Социальное направление внеурочной деятельности: «Азбука безопасности»

В современном мире возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства. Формулируя правила безопасного поведения, следует подробно объяснять детям, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, осознанное поведение. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей внеурочной деятельности является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука безопасности» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры, правила и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического здоровья и осознанного поведения. Внеурочные занятия призваны способствовать формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Данная программа включает в себя теоретическую (изучение правил безопасного поведения) и практическую части (организация подвижных, сюжетно-ролевых игр).

Цель программы: создание условий для формирования личности, знающей правила безопасного поведения в различных ситуациях и умеющей применять эти знания на практике.

Задачи программы:

- организовать освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- способствовать развитию качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитывать чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- учить предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, по возможности оказывать первую медицинскую помощь;
- пропагандировать знания, обеспечивающие правильные действия учащихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Для реализации развивающих и воспитательных задач при обучении детей активно *используется метод* игры, который даёт возможность формировать учебно-познавательную деятельность учащихся.

Формы обучения: уроки-беседы, решение ситуативных задач, экскурсии, практические занятия с выходом в общественные места, тематическое спортивное ориентирование, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, агитбригады.

Это позволит вовлечь в работу всех обучающихся, учить их делиться опытом, впечатлениями, объяснять поступки. Новый материал школьники будут узнавать не только от учителя, но и «открывать» в ходе поиска решения проблемной ситуации.

К числу **планируемых результатов** освоения программы «Азбука безопасности» отнесены:

- **Личностные результаты** – общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность;
- **Предметные результаты** – овладение начальными представлениями об окружающем мире.

Реализация программы «*Азбука безопасности*» позволит:

- привить учащимся начальные знания в области безопасности и их осознанное применение в повседневной жизни;
- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые качества для безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и ЧС;
- наметить преемственные связи в содержании и методах воспитания в начальной школе и первого этапа воспитания в основной школе.

Список литературы

1. Азбука улиц, проспектов, дорог. Пособие для учителя нач. классов. Сост. Н. В. Чайковская. - Мн., «Нар.асвета»,2009
2. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ.- М.: За рулём, 2002.
3. Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006.
4. Колмогорова Л.С. Диагностика психологической культуры школьников: Практик. пособие для шк. психологов. – М: «Владос пресс», 2002.
5. Кулинич Г. Г. Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006.
6. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию: Учебно-методич. пособие. – Воронеж,2006.
7. Максименко Н. А. Дарите детям любовь. Материалы в помощь классному руководителю. Лекции для родителей. – Волгоград: Учитель, 2006.
8. Материалы газеты “Добрая дорога детства”.
9. Методическое пособие для учителей 1–4-х классов. Безопасность на улицах и дорогах. Р.П. Бабина.- М.: Просвещение, 2006.

Календарно-тематическое планирование
Программный материал, рассчитанный на 33

| № п/п | Содержание программы | Всего часов | Дата |
|--------------|---|--------------------|-------------|
| 1 | Я и окружающая среда | 1 | 7.09 |
| 2 | Что такое безопасность? | 1 | 14.09 |
| 3 | Экскурсия. Я и моя школа. Школьный двор. | 1 | 21.09 |
| 4 | Чрезвычайная ситуация. | 1 | 28.09 |
| 5 | Опасные ситуации в быту. | 1 | 05.09 |
| 6 | Безопасность на улице. | 1 | 12.10 |
| 7 | Безопасный путь в школу и домой. | 1 | 19.10 |
| 8 | Светофор и его сигналы. | 1 | 26.10 |
| 9 | Дорожная разметка на дороге (зебра). | 1 | 09.11 |
| 10 | Как правильно переходить дорогу. Экскурсия. | 1 | 16.11 |
| 11 | Знакомство с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Подземный переход». | 1 | 23.11 |
| 12 | Знакомство с дорожными знаками «Пешеходная дорожка». | 1 | 30.11 |
| 13 | Знакомство с дорожными знаками «Движение пешеходов запрещено». | 1 | 07.12 |
| 14 | Урок – викторина по теме «Знаю ли я дорожные знаки». | 1 | 14.12 |
| 15 | Правила передвижения организованными группами. Экскурсия. | 1 | 21.12 |
| 16 | Будь внимательным и осторожным! | 1 | 28.12 |
| 17 | Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. | 1 | 11.01 |
| 18 | Где можно и где нельзя играть. | 1 | 18.01 |
| 19 | Транспорт. Виды транспорта: пассажирский и специальный. | 1 | 25.01 |
| 20 | Транспорт. Виды транспорта: воздушный и наземный. | 1 | 1.02 |
| 21 | Правила поведения в транспорте. | 1 | 15.02 |
| 22 | Безопасные места для игр детей. | 1 | 22.02 |
| 23 | Безопасность на прогулке во время игр. Экскурсия. | 1 | 1.02 |
| 24 | Осторожно, сосульки! | 1 | 15.03 |
| 25 | Правила безопасного поведения во время каникул. | 1 | 29.03 |
| 26 | Водоёмы. Виды водоёмов. | 1 | 05.04 |

| | | | |
|----|--|---|-------|
| 27 | Ледоход. Меры предосторожности при ледоходе. | 1 | 12.04 |
| 28 | Опасности в помещении | 1 | 19.04 |
| 29 | Безопасность в быту | 1 | 26.04 |
| 30 | Правила пожарной безопасности в общественных местах во время пожарной тревоги. | 1 | 3.05 |
| 31 | День защиты детей (праздник). | 1 | 10.05 |
| 32 | "Учимся решать жизненные задачи" | 1 | 17.05 |
| 33 | "Учимся решать жизненные задачи" | 1 | 24.05 |

**Общекультурное направление внеурочной деятельности:
«Школа хороших манер»**

В современном мире манеры, культура общения, поведения и внешнего вида, знание основ этикета являются внутренней потребностью каждого обучающегося. Разнообразные формы и методы предъявления материала, представленные в программе, делают содержание доступным, интересным и привлекательным для ребят и позволяют решить многие задачи, связанные с формированием духовно-нравственных ценностей, воспитанием толерантности, дружелюбия, вежливости, ответственности, коммуникативности у обучающихся с умеренной умственной отсталостью (2 вариант). Материалы для проведения практических занятий предполагают моделирование и оценивание обучающимся различных ситуаций поведения в школе, других общественных местах, умение различать допустимые и недопустимые, а также оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.

Учитывая индивидуальные особенности детей с умеренной умственной отсталостью (2 вариант) внимание и усилия концентрируются:

- на знакомстве с нормами поведения: в школе, столовой, на уроке, на перемене, на улице, в магазине, на прогулке и экскурсии;
- практической отработке этических норм и правил;
- определении сущности нравственных понятий;
- формировании понятия смысла человеческого существования, ценности существования других людей;
- воспитании доброжелательного, отзывчивого, внимательного отношения к окружающим;
- анализе своих поступков;
- реализации опыта нравственных отношений, возникающих в различных видах деятельности;

Курс по воспитанию у ребёнка умений жить вместе и быть самостоятельными даёт возможность каждому высказаться, отстаивать свою точку зрения, слышать друг друга, доносить своё сообщение до сверстников, адекватно реагировать на сообщение другого. На этих занятиях дети научатся размышлять о непростых вопросах, быть искренними, терпимыми, заинтересованными в поиске истины, уважения любого мнения, равноправия позиций, взаимной доброжелательности.

Основным методом реализации программы факультатива является познание самого себя, умение договариваться и жить в коллективе, быть коммуникабельным человеком, изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решение проблемных ситуаций.

Цель программы: воспитание грамотной культурной личности.

Содержание рабочей программы предполагает **решение следующих задач:**

- Ввести в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.
- Помочь детям осмыслить их речевую практику, чтобы на этой основе овладеть умением общаться.
- Организовать активную речевую деятельность учеников, в которой они постоянно будут применять полученные знания. Дети будут учиться слушать, говорить, сочинять.
- Развивать чувство уместности высказывания, воспитывать внимание к той стороне речи, которая связана с добром, уважительным отношением к человеку, то есть формировать вежливую речь.
- Разбудить творческое воображение учащихся. На занятии должно быть как можно меньше всякого рода запретов – больше свободы, фантазии.
- Развить навыки общения и сотрудничества.

Воспитательные идеи программы:

- Старайся делать добро.
- Бойся обидеть человека.
- Люби и прощай людей.
- Поступай по отношению к другим, так как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности всех участников образовательного процесса, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с начальной школы.

Формы организации внеурочной деятельности

Возрастные особенности младших школьников требуют, чтобы занятия велись в увлекательной форме, были эмоциональны, методически разнообразно построены, насыщены примерами и конкретными фактами.

Структура занятий по этике предполагает ориентацию ребёнка на творческий процесс познания нравственных норм поведения воспитанного человека путём разнообразных методических форм: диалог, развивающие игры, наблюдения, экскурсии, чтение художественных произведений, беседы, сочинение историй, импровизации, мини-конкурсы, мини-соревнования, моделирование и анализ заданных ситуаций, свободное и тематическое рисование, эксперимент и творчество и др.

Список литературы:

1. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
2. Всё об этикете. Книга о нормах поведения в любых жизненных ситуациях.– Ростов н./Д: Изд-во «Феникс», 1995.
3. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004.
4. Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс.- Москва: «Вако», 2009.
5. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы.1-4 классы. - М.: ВАКО, 2014.

6. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников».- Москва: «Школьная Пресса», 2002.
7. Уроки вежливости. Хорошо или плохо? Журнал «Талантливый малыш»/под ред.Ю.А. Майоровой.- Нижний Новгород: ЗАО «Издательство «Газетный мир», 2011.
8. Чиненный А.И., Стоян Т.А. Этикет на все случаи жизни. Учебно-практическое пособие. – М.: Изд-во «ГНОМ-ПРЕСС» – ВИУГУЛ, 2006.
9. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. - М., Издательства: «Астрель», «Олимп», «АСТ», 2000.

Календарно-тематическое планирование

Рабочая программа рассчитана на 34 часа

| №п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата |
|------|---|--------------|--------------|
| 1-2 | Чтобы у тебя всегда было много друзей. | 2 | 2.09 9.09 |
| 3. | Человек и его имя | 1 | 16.09 |
| 4. | Как я выгляжу. | 1 | 23.09 |
| 5. | Чтобы воспитать волю и характер | 1 | 30.09 |
| 6. | Я-ТЫ-МЫ. | 1 | 7.10 |
| 7. | Отношение к старшим. | 1 | 14.10 |
| 8. | Уроки вежливости. | 1 | 21.10 |
| 9. | Урок-практикум "Вежливые игры". | 1 | 28.10 |
| 10. | Принимаем гостей. | 1 | 11.11 |
| 11. | Идём в гости. | 1 | 18.11 |
| 12. | Цветы в подарок. | 1 | 25.11 |
| 13. | Как не прослыть неприятным человеком. | 1 | 2.12 |
| 14. | Я учусь быть самостоятельным. | 1 | 9.12 |
| 15. | Правила дружбы. | 1 | 16.12 |
| 16. | Праздник красок. | 1 | 23.12 |
| 17. | Верность слову. | 1 | 13.01 |
| 18. | Правила приветствия. | 1 | 20.01 |
| 19. | Как представляться и представлять других. | 1 | 27.01 |
| 20. | Как вежливо разговаривать по телефону. | 1 | 3.02 |
| 21. | Вежливый собеседник. | 1 | 10.02 |
| 22. | Вежливый слушатель. | 1 | 17.02 |
| 23. | Правила общения. | 1 | 24.02 |
| 24. | Правила поведения в общественном транспорте. | 1 | 3.03 |
| 25. | Как себя вести в метро. | 1 | 10.03 |
| 26. | Правила приветствия и поведения. Обобщение. Ролевая игра. | 1 | 17.03 |
| 27. | В музее и в картинной галерее. | 1 | 31.03 |
| 28. | В театре и в концертном зале. | 1 | 7.04 |
| 29. | Как вести себя в кинотеатре. | 1 | 14.04 |
| 30. | В школе. | 1 | 21.04 |
| 31. | Мода и школьная одежда. | 1 | 28.04 |
| 32. | Библиотека – хранительница знаний. | 1 | 5.05 |
| 33. | Сказка ложь – да в ней намёк. | 1 | 12.05 |

| | | | |
|-----|------------------|---|-------|
| 34. | Итоговое занятие | 1 | 19.05 |
|-----|------------------|---|-------|

Этапы реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Сроки реализации программы (предполагаемые): 2020-2021 учебный год. Программа внеурочной деятельности реализуется в условиях ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская школа-интернат».

- Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности: «Здоровейка» (34 часа) - 1 час в неделю, 34 учебных недели.
- Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности: «Дорога добра» (34 часа) - 1 час в неделю, 34 учебных недели.
- Социальное направление внеурочной деятельности: «Разноцветный мир детства» (34 часа) - 1 час в неделю, 34 учебных недели.
- Общекультурное направление внеурочной деятельности: «Культурный калейдоскоп» (34 часа) - 1 час в неделю, 34 учебных недели.

Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Требования к материально-техническим условиям. Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (2 вариант) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Временной режим образования обучающихся.

Временной режим соответствует Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Технические средства обучения

- Компьютер
- Интерактивная доска
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)
- Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Материально-техническая база внеурочной деятельности:

- учебно-методический комплекс (дидактические игры и упражнения;
 - дидактические игры и занимательные упражнения;
 - игры и занимательные упражнения при изучении нумерации чисел;
 - игры и занимательные упражнения при изучении арифметических действий;
 - игры и занимательные упражнения на развитие пространственных представлений;
 - игры на определение времени;
 - Веселые рифмы;
 - головоломки, пазлы, мозаика;
 - ребусы; кроссворды, сканворды;
 - стимульный материал по развитию речи (сюжетные картинки, индивидуальные карточки);
- настольно-печатные игры, наглядно-дидактический материал - «Цирк», «Лес», «Гонки на выживание», «Катастрофа», «Что где растет», «Узнай по голосу», «Найди пару», «Магазин», «Больница», «Школа» и др.
- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,

- аудиоматериалы и видеотехника, видеотека (по ПДД, культуре поведения, «Школа безопасности», «Азбука здоровья», «Моя Родина - Россия»)
- игры для занятий на свежем воздухе (мячи, скакалки, обручи, бадминтон, теннис),
- игры для развития мышления (шашки, головоломки, домино, ребусы),
- игры для конструирования (конструкторы, лего, паззлы, кубики),
- развлекательные игры (футбол, хоккей, «Угадай мелодию», «Поиск сокровищ» и др).