

ГБОУ Республики Марий Эл

«Козьмодемьянская школа-интернат

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

воспитателей и

классных руководителей

« 30 » августа 2021  
Чотоева И.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВР

Шаланова А.А. 

« 30 » августа 2021

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы-интерната

Новосёлов А.Г. 

« 30 » августа 2021



**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**по общинтеллектуальному направлению**

**в «Мире геометрических фигур»**

для обучающихся 5а класса (2021 -2022 учебный год)

Программу составила:

учитель математики

Бодулина Г.Р.

г. Козьмодемьянск

## **ПРОГРАММА внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «В мире геометрических фигур» для 5а класса**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, организация знаний по направлениям внеурочной деятельности, является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Одним из направлений внеурочной деятельности является *общеинтеллектуальное направление*. В рамках данного направления разработана программа по курсу «В мире геометрических фигур», направлена на реализацию обучения и воспитания учащихся специальных коррекционных школ. Планируемые личностные результаты, представленные в данной программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета «Математика» и использовать их с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Адаптация и ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья существенно затруднена в силу ограничений, наложенных дефектом – нарушением познавательной деятельности. Практическая направленность учебного предмета обеспечивается через развитие способностей к использованию трудовых навыков для выполнения общественных поручений, реализации общественно – значимых инициатив. Коррекционная направленность учебного предмета реализуется через коррекцию и развитие мышления, памяти, речи, моторных навыков. Программа является пропедевтическим этапом для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от простого изложения материала к более сложному.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на формирование преодоления недостатков умственного, эмоционально-волевого развития школьников, подготовки их к социальной адаптации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета, способствует умственному развитию обучающихся, их подготовке к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Нормативно-правовую базу разработки программы «В мире геометрических фигур» (5 класс) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Воронковой 5-9 классы Сборник 1. М., «Владос», 2011г.;
- Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1.5 -9 классы. Т.В.Алышева, А.А.Антропов, Д.Ю.Соловьева. Москва, «Просвещение», 2018.
- Учебник по математике для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.Н.Перова, Г.М. Капустина. Москва «Просвещение» 2002.

Математика является одним из важных предметов в общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

**Цель:** подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

Исходя из основной цели, задачами обучения являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание положительных качеств личности, в частности трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца; любознательности, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) и будет реализована в форме факультативных занятий.

. В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами в пределах 1 000, продолжают знакомиться с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур, измерения геометрических величин, выполнения арифметических действий с числами, полученными при измерениях. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений детей по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях ( профессиях ) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, оно значительно продвигает большую часть учащихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

*Арифметика* призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

*Основные межпредметные связи* осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией). Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

### **Основные требования к умениям учащихся:**

Учащиеся должны усвоить базовые представления о (об):

- линиях, построение, виды
- треугольниках, видах, построение
- диагоналях прямоугольника (квадрата) и их свойствах;
- взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных прямых;
- кубе, брусе и названии элементов этих тел;
- цилиндре, конусе на уровне узнавания, называния.

**Достаточный уровень освоения программы** ( с минимальной помощью учителя);

- измерять длину в мм, см, дм, м; строить отрезки, определять длину ломаной линии
- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;
- строить треугольники по заданным длинам сторон;
- строить диагонали прямоугольника (квадрата);
- строить взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные прямые, использовать знаки ;
- называть элементы куба, бруса;
- пользоваться некоторыми буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур.

**Минимальный уровень ( с максимальной помощью учителя):**

- измерять длину в см, ; измерять массу в кг;
- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;
- строить прямоугольники (квадраты) по заданным длинам сторон;
- строить диагонали прямоугольника, квадрата;
- показывать взаимно перпендикулярные прямые;
- узнавать и называть прямоугольник, квадрат, треугольник, окружность

### **Планируемые личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя.

- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания.
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать её (с помощью учителя).
- умение оказать помощь одноклассникам в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания.
- умение корригировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учётом оказанной при необходимости помощи.
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования измерительных инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания.
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально – трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя).
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Геометрический материал**

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.

Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

Выполнение аппликаций из геометрических фигур.

Составление фигур, использование технику «Оригами»

**Внеурочные занятия по теме «Геометрический материал» в 5а классе 2021-2022уч.год**

№ п/п	Дата	Тема	Содержание	Цель
<b>1 четверть - 9ч.</b>				
1, 2	01.09. 08.09.	Линия, отрезок, луч.	Линии: узнавание, называние, дифференциация. Построение линий: прямой, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной. Использование букв латинского алфавита для обозначение отрезка, ломаной.	Развитие оперативной памяти, внимания, пространственных представлений, мышления
3	15.09.	Углы.	Виды углов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Построение острого, тупого углов.	Коррекция зрительной памяти
4	22.09.	Ломаная линия. Длина ломаной линии.	Замкнутая, незамкнутая ломаная линия. Построение ломаной линии. Вычисление длины ломаной линии.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
5	20.09.	Многоугольники.	Многоугольники, их элементы. Четырехугольники, их элементы. Прямоугольник, квадрат. Построение.	Коррекция зрительного восприятия на основе запоминания
6	06.10.	Многоугольники.	Построение в альбоме. Составление орнамента в фигурах.	Коррекция мышления, внимания
7	13.10.	Окружность, круг.	Дифференциация окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.	Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентации, мелкой моторики
8,9	20.10. 27.10.	Окружность, круг.	Взаимное положение кругов (находится внутри, вне, пересекаются, касаются). Составление орнамента в круге.	Коррекция на основе зрительного восприятия на основе запоминания
<b>2 четверть – 7ч.</b>				
1,2,3	10.11. 17.11. 24.11.	Периметр многоугольника	Вычисление длины ломаной линии: замкнутой, незамкнутой. Многоугольники периметр. Вычисление периметра многоугольника. Построение квадрата, прямоугольника, вычисление их периметра. Решение арифметических задач практической направленности с сюжетом, связанным с нахождением периметра.	Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентации, мелкой моторики Коррекция памяти, мышления
4	01.12.	Треугольники.	Элементы треугольника. Название сторон. Построение. Вычисление периметра. взаимное положение на	Развитие речи, обогащение активного словаря

			плоскости треугольника и линии (прямой, отрезка)	
5	08.12.	Треугольники.	Виды углов .Виды треугольников по величине углов: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Построение треугольников	Умение работать по словесной инструкции
6,7	15.12. 22.12.	Треугольники.	Виды треугольников по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки	Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентации, мелкой моторики Коррекция памяти, мышления, речи
<b>3 четверть – 10ч.</b>				
1,2,3	12.01. 19.01. 26.01.	Построение треугольников	Построение треугольников всех видов. Вычисление периметра. Составление узоров из треугольников.	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу по алгоритм
4	02.02.	Масштаб	Масштаб: 1:2, 1:5, 1:10, 1:100 построение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в анализе и синтезе
5	09.02.	Масштаб	Масштаб: 2:1, 10:1, 100:1 Построение фигур	
6	16.02.	Масштаб	Прямоугольник, квадрат. Построение в заданном масштабе в альбоме. Нахождение периметра.	
7,8	02.03 09.03.	Геометрические тела: куб, брус, шар.	Геометрические тела: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур.	Формирование умения проводить сравнительный анализ
9,10	06.03. 23.03.	Аппликация из геометрических фигур	Составление предметов из фигур, используя цветную бумагу.	Развитие речи, обогащение активного словаря
<b>4 четверть – 9ч.</b>				
1,2	30.03. 06.04.	Аппликация из геометрических фигур	Аппликация «цветок», «букет»	
3,4	13.04. 20.04.	Аппликация из геометрических фигур	Аппликация «Ракета», «Космос»	
5,6	27.04. 04.05.	Аппликация из геометрических фигур	Аппликация «день Победы»	
7,8	11.05. 18.05.	Аппликация из геометрических фигур	Аппликация «Весна», «домик», «дерево»	
9	25.05	Итоговое занятие.	Выставка. Подведение итогов	