



ГБОУ Республики Марий Эл  
«Козьмодемьянская школа – интернат»»

<b>«Рассмотрено»</b> На заседании МО классных руководителей Протокол № 1 от «30» августа 2021г.	<b>«Согласовано»</b> «30» августа 2021г. Заместитель директора по ВР  Шаланова А.А.	<b>«Утверждено»</b> «31» августа 2021г. Директор школы-интернат  Новосёлов А.Г.
---	--	--

**Программа внеурочной деятельности по направлениям:**

1. Спортивно-оздоровительное - «Подвижные игры»
2. Социальное - «Помощники»
3. Нравственное - «Азбука добра»
4. Общекультурное – «Оригами»

для обучающихся 3 класса

на 2021-2022 учебный год

**Составила:** учитель начальных классов  
Спиридонова О.Ю.

**Проверила:** зам. директора по ВР  
Шаланова А.А.

Козьмодемьянск, 2021

## **ПРОГРАММА внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» для 3 класса**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья детей ОВЗ.

Подвижная игра - осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстромеменяющихся условиях. Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействует воспитанию волевых качеств — выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями. В подвижных играх ребенку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели. Быстрая и порой неожиданная смена условий заставляет искать все новые и новые пути решения возникающих задач. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности. В процессе игр создаются возможности для развития речи, упражнения в счете и т.д.

**Цель программы:**

- Создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

**Задачи:**

- укреплять здоровье учащихся, приобщать их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействовать гармоническому, физическому развитию;
- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к одноклассникам, формировать коммуникативные компетенции.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

**Особенности реализации программы внеурочной деятельности: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» предназначена для обучающихся 3 класса. Реализация программы осуществляется посредством двигательной деятельности с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание, мышление, творческая самостоятельность.

Занятия проводятся в учебном кабинете, на улице, в спортивном зале после всех уроков основного расписания.

**Основные направления реализации программы:**

- организация и проведение инструктажа по технике безопасности в разных ситуациях;
- организация и проведение разнообразных мероприятий оздоровительного характера;
- организация и проведение динамических прогулок и игр на свежем воздухе в любое время года;
- организация и проведение подвижных игр, активное использование спортивных площадок

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

**Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности**

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» обучающиеся должны **знать**:

- содержание подвижных игр в России;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;
- возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма; влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья.

**Должны уметь:**

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями.

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практические занятия	Дата
1	Если хочешь быть здоров.	1	1		2.09.21
2	Здоровье в порядке - спасибо зарядке!	1		1	9.09
3	Профилактика травматизма.	1	1		16.09
4-5	«Катание яиц»	2		2	23.09 30.09
6-7	«Пятнашки»	2		2	7.10 14.10
8	Со спортом дружить – здоровым быть!	1	1		21.10
9	«Волки и овцы»	1		1	28.10
<b>2 четверть</b>					
10	«Волки и овцы»	1		1	11.11
11	«Намотай ленту»	1		1	18.11
12-13	«Третий лишний»	2		2	25.11 2.12
14	Нарушение осанки. Упражнения укрепляющего характера.	1		1	9.12
15-16	«Вышибалы»	2		2	16.12 23.12
<b>3 четверть</b>					
17	Где чистота, там здоровье.	1	1		13.01.22
18-19	Игры со скакалками.	2		2	20.01 27.01
20-21	«Золотые ворота»	2		2	3.02 10.02
22-23	«В старом лесе есть избушка»	2		2	17.02 24.02
24	Профилактика травматизма. Правила по ТБ.	1	1		3.03
25-26	«Платок»	2		2	10.03 17.03
<b>4 четверть</b>					
27-28	«Камнепад»	2		2	31.03 7.04
29	Здоровье – богатство на все времена.	1	1		14.04
30-31	«Штандер»	2		2	21.04 28.04
32-34	«Рыбки»	3		3	5.05 12.05 19.05

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни.-2002.-№5.-с.54.
2. Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.
3. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования.-М.: 2004.
4. ФГОС Примерные программы начального образования. – «Просвещение», Москва, 2009. ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. – «Просвещение», Москва. 2009.
5. Антропова, М.В., Кузнецо Смирнов И.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М., 2002
- 6.Трофимова Г.В. Помогите себе сам. Минск, 2003.
7. Тихомирова Л.Ф. 1. Зимние подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2009.
8. Формирование здорового образа жизни у младших школьников / авт.-сост. Т.Н.Захарова и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 174с.

### **ПРОГРАММА внеурочной деятельности по социальному направлению «Помощники» для 3 класса**

Изучение внеурочной деятельности «Помощники» в начальной школе направлено на достижение следующих **задач**:

- развитие организационных и коммуникативных компетенций, механизмов эмоционально-волевого регулирования поведения, основ личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Содержание программы способствует целостному развитию личности младшего школьника с умственной отсталостью, развитию чувства коллективизма, общественной активности и сознательной дисциплины, воспитанию у детей хозяйского отношения к личному и общественному добру. Программа составлена с учетом системы духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемых в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Практическая направленность учебного предмета обеспечивается через развитие способностей к использованию трудовых навыков для выполнения общественных поручений, реализации общественно – значимых инициатив.

Коррекционная направленность учебного предмета реализуется через коррекцию и развитие мышления, памяти, речи, моторных навыков.

Программа «Помощники» является начальным звеном формирования общественно-организаторских умений, пропедевтическим этапом для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от простого изложения материала к более сложному.

#### **Формы проведения занятий:**

- \*беседа (этическая, нравственная);
- \*викторины, конкурсы по различным областям знаний;
- \*просмотр видео роликов, мультфильмов;
- \*занятия общественно-полезным трудом;
- \*изготовление поделок.

#### **Описание места внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) и будет реализована в форме факультативных занятий.

### **Личностные и предметные результаты**

#### Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### Предметные результаты:

##### Достаточный уровень:

- сформированность и самоконтроль навыков самообслуживания;
- использовать приобретённые знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- работать с разными видами материалов (с природным материалом, пластилином, глиной, картоном, мягкой проволокой, деревом), выбирать технологические приёмы обработки в зависимости от их свойств;
- иметь первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
- владеть основами экологических проблем родного края и способами их преодоления.

##### Минимальный уровень:

- сформированность элементарных навыков самообслуживания;
- использовать приобретенные трудовые умения и навыки для решения общественно значимых задач с помощью учителя;
- работать с разными видами материалов (с природным материалом, пластилином, глиной, картоном, мягкой проволокой, деревом), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств с помощью учителя.
- владеть основами экологических проблем родного края и способами их преодоления с помощью учителя.

### **Календарно-тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата урока</b>
1.	<i>Хозяйственно-бытовая деятельность.</i> Мой вклад в работу класса.	1	2.09.21
2.	<i>Хозяйственно-бытовая деятельность.</i> Каждому растению свой уход.	1	9.09
3.	<i>Хранители природы.</i> Времена года. Осень пришла.	1	16.09
4-5.	<i>Творческая мастерская.</i> Поздравительная открытка ко Дню Пожилого человека.	2	23.09 30.09
6.	<i>Творческая мастерская.</i> Поздравительная открытка ко Дню Учителя.	1	7.10
7.	<i>Хозяйственно-бытовая деятельность.</i>	1	14.10

	Учебник будто новенький.		
8.	<b>Хранители природы.</b> Лес и человек.	1	21.10
9.	<b>Творческая мастерская.</b> Изготовление поздравительных открыток ко Дню Матери.	1	28.10
<b>2 четверть</b>			
10.	<b>Общественно-полезный труд.</b> Уберемся вместе.	1	11.11
11- 12.	<b>Хранители природы.</b> Мир вокруг нас.	2	18.11 25.11
13.	<b>Творческая мастерская.</b> Поздравительная открытка к Новому году.	1	2.12
14.	<b>Хозяйственно-бытовая деятельность.</b> Уход за зимней одеждой.	1	9.12
15- 16.	<b>Творческая мастерская.</b> Письмо Деду Морозу.	2	16.12 23.12
<b>3 четверть</b>			
17.	<b>Хозяйственно-бытовая деятельность.</b> Как трудится моя семья.	1	13.01.22
18.	<b>Хранители природы.</b> Ухаживаем за животными.	1	20.01
19.	<b>Хранители природы.</b> Ухаживаем за растениями.	1	27.01
20- 21.	<b>Творческая мастерская.</b> Изготовление открытки ко Дню Защитника Отечества.	2	3.02 10.02
22.	<b>Хозяйственно-бытовая деятельность.</b> Наши руки не знают скуки.	1	17.02
23- 24.	<b>Творческая мастерская.</b> Изготовление открыток для мам и бабушек.	2	24.02, 3.03
25- 26	<b>Хранители природы.</b> Заповедники Родного края. Просмотр видео.	2	10.03 17.03
<b>4 четверть</b>			
27- 28	<b>Хранители природы.</b> В мире природы. Просмотр видео.	2	31.03 7.04
29	<b>Хозяйственно-бытовая деятельность.</b> Чистый двор.	1	14.04
30	<b>Хранители природы.</b> Мир животных.	1	21.04
31- 32	<b>Творческая мастерская.</b> Подарок бабушке	2	28.04 5.05
33	<b>Хозяйственно-бытовая деятельность.</b> Книжка больницы.	1	12.05
34	<b>Творческая мастерская.</b> Рисунки ко Дню Защиты Детей.	1	19.05

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Мельникова Л. В. И др. Методика трудового обучения.

2. Мирошкина М. Учимся создавать социально значимые проекты. Нар. образование. –

2006

3. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2003.
4. Кобзарь Б.С. Учебно - воспитательный процесс в школах. Глущенко А.Г. Трудовое воспитание младших школьников.
5. И.А.Каиров, О.С.Богданова. Азбука нравственного воспитания. М., «Просвещение», 1975
6. В.А.Георгиевский. Проведение праздников в начальных классах. М., Просвещение 1983г
7. С.В.Кульневич, Т.П.Лакоценина. Воспитательная работа в начальной школе. М.-Ростов н/Д, 2000.
8. Классные часы. 2 класс / сост. Г.П.Попова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 271с.

### **ПРОГРАММА внеурочной деятельности по нравственному направлению «Азбука добра» для 3 класса**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, организация знаний по направлениям внеурочной деятельности, является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Одним из направлений внеурочной деятельности является *нравственное направление*. В рамках данного направления разработана программа по курсу «Азбука добра», направлена на реализацию духовно - нравственного обучения и воспитания учащихся специальных коррекционных школ, через систему классных часов.

Адаптация и ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья существенно затруднена в силу ограничений, наложенных дефектом – нарушением познавательной деятельности. В отличие от детей в норме, дети с ОВЗ не в состоянии самостоятельно освоить нормы поведения в обществе. Личность такого ребенка сформируется только при условии целенаправленного обучения и воспитания. Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности «Азбука добра» обусловлена необходимостью помочь особому ребенку адаптироваться в современном обществе, сформировать ценностные и нравственные ориентиры.

**Цель** программы: формировать нравственные ориентиры при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

**Задачи** курса внеурочной деятельности «Азбука добра»:

- развитие личности, обладающей качествами воспитанного человека – добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью;
- формирование знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;
- воспитание уважения к людям;
- усвоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах.

**Формы проведения занятий:**

\*экскурсии;

\*беседа (этическая, нравственная);

\*викторины, конкурсы по различным областям знаний;

\*просмотр видео роликов, мультфильмов, презентаций

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) и будет реализована в форме факультативных занятий.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

#### **1. «Школьный этикет»**

Учащимся необходимо принять основные правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приходить в школу без опозданий.

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок,



фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

#### **Задачи:**

- Уточнить представления учащихся о школе.
- Воспитание бережного отношения к школьному имуществу.
- Воспитывать чувство сплочённости (на основе представлений о взаимоотношении с окружающими людьми).
- Показать важность внимательных и заботливых отношений между одноклассниками.

## **2. «О трудолюбии»**

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

- Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

#### **Задачи:**

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.),
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде;
- формирование организационных умений: вовремя приходить на занятия,
- знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

## **3. «Культура внешнего вида»**

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

#### **Задачи:**

- Привитие таких качеств как: опрятность, аккуратность
- Раскрывать правила опрятности и их значения для здоровья

## **4. «Внешкольный этикет»**

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

**Задачи:**

- Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей
- Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
- Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
- Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

<b>Предметные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>
<p><b>Учащийся должен знать:</b> характер взаимоотношений с другими людьми</p> <p><b>Учащийся должен уметь:</b> различать хорошие и плохие поступки; общаться с другими людьми; осознавать характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Соблюдать нормы поведения и общения.</p>	<p>принятие и освоение роли обучающегося;</p> <p>развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>

**Календарно-тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела и тем занятий</b>	<b>Характеристика основной деятельности ученика</b>	<b>Дата</b>
<b>Школьный этикет</b>			
1	Правила поведения в школе	Называть правила поведения в школе	7.09.21
2	Перемена с увлечением	Воспроизводить правила поведения на перемене с пользой для себя и окружающих	14.09
3	В гости к нам портфель пришёл.	Строить речевое высказывание по теме занятия. Воспроизводить правила обращения со школьным имуществом	21.09
4	Долг воспитанных ребят — режим школьный выполнять.	Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме урока.	28.09
5	Школьное имущество надо беречь. Просмотр презентации.	Воспроизводить правила обращения со школьным имуществом.	5.10
6	Просмотр мультфильма «Лунтик. Первый раз в первый класс». Обсуждение.	Строить речевое высказывание по теме занятия.	12.10
7	Настольные игры-занятия.	Уметь практически применять правила коллективных игр.	19.10
<b>Правила общения</b>			

8	Добрый день. Здравствуйте.	Уметь применять вежливые слова в конкретной жизненной ситуации.	26.10
<b>2 четверть</b>			
9	Школа вежливости.	Уметь применять вежливые слова в конкретной жизненной ситуации.	9.11
10	Просмотр мультфильма о Вежливости и Доброте. Обсуждение.	Строить речевое высказывание по теме занятия.	16.11
11	Доброе слово – что ясный день.	Определять добрые и недобрые поступки.	23.11
12	Порадовать близких — как это просто!	Уметь проявлять внимание и заботу к другим.	30.11
13	Без друга в жизни туго.	Уметь проявлять внимание и заботу к другим	7.12
14	Этикет познавая, дружно, весело играем!	Уметь практически применять правила коллективных игр.	14.12
15	Порадовать близких — как это просто!	Уметь проявлять внимание и заботу к другим.	21.13
16	Просмотр мультфильма «Кот Леопольд»	Строить речевое высказывание по теме занятия.	28.12
<b>3 четверть</b>			
17	Дружба – чудесное слово!	Строить речевое высказывание по теме занятия.	11.01.22
18	Вежливый разговор.	Уметь применять вежливые слова в конкретной жизненной ситуации.	18.01
<b>О трудолюбии</b>			
19	Твой труд дома.	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека.	25.01
20	Учись учиться.	Приводить примеры значимости учебы в жизни человека.	1.02
21	Просмотр мультфильма «Сказка про лень»	Строить речевое высказывание по теме занятия.	8.02
22	Когда лень – всё идёт через пень.	Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме занятия.	15.02
23	Чудо земли – хлеб.	Рассматривать иллюстрации. Строить речевое высказывание по теме занятия.	22.02
24	Игровая ситуация «Настольные игры»	Уметь практически применять правила коллективных игр.	1.03
25	Все профессии нужны, все профессии важны.	Определять значение труда.	15.03
<b>4 четверть</b>			
26	Просмотр мультфильма «Кем я хочу стать, когда вырасту»	Строить речевое высказывание по теме занятия.	29.03
<b>Культура внешнего вида</b>			
27	Есть обычай у ребят - гигиену соблюдать.	Применять основные правила Мойдодыра	5.04
28	Уход за своими вещами.	Выбирать правила опрятности	12.04
29	Просмотр мультфильма «Мойдодыр». Обсуждение.	Применять основные правила Мойдодыра. Строить речевое высказывание по теме занятия.	19.04
<b>Внешкольный этикет.</b>			

30	Правила поведения на природе.	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения на природе	26.04
31	Правила безопасности при общении с животными.	Уметь применять правила поведения с животными.	3.05
32	Человек среди людей.	Строить речевое высказывание по теме занятия.	10.05
33	Путешествие в страну здоровья.	Применять основные правила ЗОЖ. Строить речевое высказывание по теме занятия.	17.05
34	Игровая ситуация «Настольные игры»	Уметь практически применять правила коллективных игр.	24.05

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Хомякова И.С., Петрова В.И. Программа факультатива «Этика: азбука добра» для внеурочной деятельности младших школьников (1 - 4 классы).
2. Управителяева Л.В. Классные часы по нравственному воспитанию в начальной школе.- Ярославль , Академия развития; Владимир: ВКТ, 2009.
3. Классные часы: 1 класс. /Авт. - сост.Т.Н.Максимова. – М.:ВАКО, 2008.
4. Пикулева Н.В. Слово на ладошке: О вежливости – с вами вместе.- М.: Новая школа, 1994.
5. Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 168с.
6. Этикет от А до Я / Автор составитель Н.В.Чудакова.- М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. — 112с.
7. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников. — 2004–2007. — №1–9.
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е.С. Савинов.— М. : Просвещение, 2010. 204 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] — М.: Просвещение, 2009. 41 с.
10. Классные часы. 1 класс/авт.-сост. Т.Н.Максимова. М.: ВАКО, 2013. -272с.
11. Классные часы по нравственному воспитанию в начальной школе. 2 класс /Л.В.Управителяева. – Ярославль, Академия развития; Владимир: ВКТ, 2009. – 192с.

#### **Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Оригами» для 3 класса**

Программа является общекультурной модифицированной программой художественно-эстетической направленности. Занятия оригами позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

Давным-давно в далеком загадочном Китае люди придумали для себя необычное занятие. Оригами – искусство складывания бумаги без применения ножниц. Обычные листы бумаги становились в их руках бабочками, птицами, цветами, лодочками, домами. Прошло совсем немного времени, прежде чем этому научились соседи китайцев – японцы. Из забавы они превратили складывание бумажных фигурок в искусство. Прекрасные дамы и мужественные воины, мудрецы и императоры, дети, взрослые и старики – все они умели создавать символы красоты, дружбы, добрых пожеланий, и для этого было нужно всего лишь немного времени и листочки бумаги.

#### **Значение оригами для развития ребенка:**

- Учит детей различным приемам работы с бумагой, таким, как сгибание, многократное складывание, надрезание, склеивание.

- Развивает у детей способность работать руками, приучает к точным движениям пальцев, у них совершенствуется мелкая моторика рук, происходит развитие глазомера.
- Учит концентрации внимания, так как заставляет сосредоточиться на процессе изготовления поделки, учит следовать устным инструкциям.
- Стимулирует развитие памяти, так как ребенок, чтобы сделать поделку, должен запомнить последовательность ее изготовления, приемы и способы складывания.
- Знакомит детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д., при этом происходит обогащение словаря ребенка специальными терминами.
- Развивает пространственное воображение – учит читать чертежи, по которым складываются фигурки и представлять по ним изделия в объеме.
- Развивает художественный вкус и творческие способности детей, активизирует их воображение и фантазию.
- Способствует созданию игровых ситуаций, расширяет коммуникативные способности детей.
- Совершенствует трудовые навыки, формирует культуру труда, учит аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
- Большое внимание при обучении оригами уделяется созданию сюжетно-тематических композиций, в которых используются изделия, выполненные в технике оригами.

#### **Цель программы:**

Занятия оригами направлены на всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, и повышение эффективности их обучения в средней школе.

#### **Задачи**

**программы:**

##### **Обучающие:**

- Знакомство детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.
- Формирование умения следовать устным инструкциям, читать схемы изделий.
- Обучение различным приемам работы с бумагой.

##### **Коррекционно-развивающие:**

- Развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения.
- Развитие мелкой моторики рук и глазомера.
- Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей.

##### **Воспитательные:**

- Воспитание интереса к искусству оригами.
- Расширение коммуникативных способностей детей.
- Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

#### **Отличительные особенности данной программы**

Программа включает в себя не только обучение оригами, но и создание индивидуальных и коллективных сюжетно-тематических композиций, в которых используются изделия, выполненные в технике оригами. Также знакомство с такими техниками, пластилинография, работа с салфетками, лепка пластилиновыми шариками, обрывная аппликация.

#### **Организационные принципы (возраст детей, сроки реализации программы, условия набора, режим занятий, наполняемость групп)**

Программа «Волшебная бумага» адресована учащимся начальной школы. Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного освоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку. Практика показала, что оптимальное количество детей в группе должно быть не более 6 человек.

Занятия проводятся 1 раз в неделю с 1 сентября по 25 мая.

Год обучения	Количество детей	Время проведения	Количество занятий в год
1 (3 класс)		30 минут	

### Ожидаемые результаты:

В результате обучения по данной программе учащиеся:

- научатся различным приемам работы с бумагой;
- будут знать основные геометрические понятия и базовые формы оригами;
- научатся следовать устным инструкциям;
- будут создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- познакомятся с искусством оригами;
- овладеют навыками культуры труда;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

### Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

К концу обучения обучающиеся должны	
знать	уметь
что такое оригами	подбирать бумагу нужного цвета
историю возникновения оригами	выполнять разметку листа бумаги
основные приемы работы, способы складывания базовых форм	следовать инструкциям
название, назначение, правила пользования ручными инструментами для обработки бумаги, картона, и других материалов	пользоваться ножницами
необходимые правила техники безопасности в процессе всех этапов работы	составлять композицию из готовых поделок
правила оригамистов	уметь красиво, выразительно эстетически оформить поделку
	анализировать образец, анализировать свою работу

### Список оборудования и материалов, необходимых для занятий оригами

- Учебные столы и стулья
- Выставочные стенды
- Схемы складывания изделий
- Журналы и книги по оригами
- Конверты для незаконченных работ
- Белая бумага
- Цветная бумага тонкая
- Цветная бумага плотная
- Двухсторонняя цветная бумага
- Цветной картон
- Треугольники
- Простые карандаши
- Цветные карандаши
- Стирательные резинки
- Фломастеры
- Трафареты с кругами
- Клеенки и резинки для крепления клеенки к столам
- Ножницы
- Клей ПВА
- Кисточки для клея
- Бумажные салфетки
- Коробочки для мусор

### Календарно - тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия.</i>	<i>Дата</i>
<b><i>1 четверть.</i></b>		
1	Обрывная аппликация. Уточка на пруду.	7.09.21
2	Оригами, что это такое?	14.09
3	Оригами. Пароход.	21.09
4	Оригами. Мордочка зайчика.	28.09
5	Обрывная аппликация. Бабочка.	5.10
6	Оригами. Зайчик.	12.10
7	Обрывная аппликация. Солнышко.	19.10
8	Оригами. Божья коровка.	26.10
<b><i>2 четверть.</i></b>		
9	Пластилинография. Цветочки любимым мамам.	9.11
10	Оригами. Первоцветы.	16.11
11	Оригами. Цыплята.	23.11
12	Оригами. Куколка.	30.11
13-14	Оригами. Дед Мороз. Поздравительная открытка.	7.12 14.12
15-16	Пластилинография. Ёлочка.	21.12 28.12
<b><i>3 четверть.</i></b>		
17	Аппликация из салфеток. Снеговик.	11.01.22
18	Оригами. Щенок-1.	18.01
19	Оригами. Щенок-2.	25.01
20	Оригами. Слоник.	1.02
21-22	Аппликация из салфеток. Кораблик (подарок на 23 февраля)	8.02 15.02
23	Оригами. Лягушка.	22.02
24	Оригами. Цветочек. (подарок на 8 марта)	1.03
25	Оригами. Куколка-2.	15.03
<b><i>4 четверть.</i></b>		
26-27	Лепка пластилиновыми шариками. Грибочек.	29.03 5.04
28	Оригами. Кот.	12.04
29	Оригами. Ракета.	19.04
30	Оригами. Стаканчик.	26.04
31	Оригами. Самолёт.	3.05
32-33	Лепка пластилиновыми шариками. Бабочка.	10.05 17.05
34	Оригами. Колпачок для феи.	24.05

## **Литература**

- 1.Альтмайер М.-Р., Альтмайер М. Готовимся к Новому году: Практическое руководство/ Пер. с нем.- М.: Издательство «Ниола-Пресс», 2011.- (Умелые руки).
2. Афонькин С.Ю. Уроки оригами в школе и дома. Экспериментальный учебник для начальной школы. М, «Аким», 1995.
3. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Игрушки из бумаги.- СПб.: Издательский дом «Литера», 1999.
- 4.Давидовски М., Фитткау Э. Оригинальные поделки из природного материала: Практическое руководство/ Пер. с нем.- М.: Издательство «Ниола-Пресс», 2011.- (Умелые руки).

- 5.Лаца М. Первые оригами: Практическое руководство/Пер. с нем.- М.: Издательство «Ниола-Пресс», 2012.- (Умелые руки).
- 6.Румянцева, Е.А. Аппликация. Простые поделки/ Екатерина Румянцева.- М.: Айрис-пресс, 2011.- (Внимание: дети!).
- 7.Сержантова Т.Б. 366 моделей оригами.- М.: Айрис-пресс, 2003.- (Внимание: дети!).
- 8.Ступак, Е А. Оригами. Подарки к праздникам/ Елена Ступак.- М.: Айрис-пресс, 2010.- (Внимание: дети!).
- 9.Сухарёвская, О.Н. Оригами для самых маленьких/ Ольга Сухарёвская.- М.: Айрис-пресс, 2010.- (Внимание: дети!).
- 10.Фитккоу Э., Рогачевски-Ногаи С. Празднуем День рождения: Практическое руководство/ Пер. с нем.- М.: Издательство «Ниола-Пресс», 2011.- (Умелые руки).
- 11.Хофман К. и др. Фигурки и гирлянды из бумаги: Практическое руководство/ Пер. с нем.- М.: Издательство «Ниола-Пресс», 2012.- (Умелые руки).
- 12.Чиотти, Донателла Оригинальные поделки из бумаги/ Пер. с итал. Г.В.Кирсановой.- М.: ООО ТД «Издательство Мир киги». 2010.