

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ РМЭ
«Козьмодемьянская школа-интернат»
Носов А.Г.
2022г.



ПЛАН работы педагога-психолога Денисовой Валентины Александровны на 2022-2023 учебный год

Цель:

1. Содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, их психолого- педагогическая реабилитация с учётом основных особенностей, коррекция имеющихся у учащихся недостатков.
2. Оказание психологической помощи и поддержки всем субъектам образовательного процесса.
3. Обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей с умственной отсталостью легкой степени и детей-инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

1. Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребёнку на основе психологического изучения детей;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, определение особенностей организации образовательного процесса.

3. Проведение психодиагностики обучающихся для определения уровня психического развития и выявления имеющихся проблем, отклонения в развитии;

4. Ведение коррекционно– развивающей работы с обучающимися по исправлению имеющихся отклонений в психическом развитии.

5. Выявлять обучающихся, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечивать психологическую безопасность ребёнка, снятие стрессового состояния;

6. Формировать негативное отношение обучающихся к табакокурению, алкоголю, наркотикам; предупреждать случаи вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, жестокого обращения с ними в семье, ориентировать обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.

7. Взаимодействовать с педагогическим коллективом образовательного учреждения в гармонизации социально-психологического климата; оказывать консультативную помощь в решении конфликтных ситуаций, возникающих, в ходе образовательного процесса.

конструктивного личностного общения в группе сверстников.

8. Защищать и охранять права детей во взаимодействии с представителями различных социальных институтов.

9. Повышать уровень своей профессиональной компетенции путем самообразования, обмена опытом работы и участия в МО педагогов, педсоветах и открытых уроках, проводимых на базе учреждения.

10. Участвовать в работе школьного ППк для экспертной оценки психического развития обучающихся.

Тема самообразования:

«Использование современных педагогических технологий по развитию интеллектуальных способностей учащихся с особыми образовательными потребностями»

К особым образовательным потребностям детей с нарушением интеллекта относится необходимость коррекции и развития психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики. Дети с нарушением интеллектуального развития испытывают потребность в помощи при установлении внутри предметных и меж предметных связей, в целенаправленном обучении приемам учебной деятельности.

Целевая группа: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети с умственной отсталостью легкой и тяжелой степени.

Этапы реализации работы:

| Сроки | Цель | Результат данного этапа |
|-------------------------------------|---|---|
| I этап (сентябрь). | Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). | оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; |
| II этап (октябрь - май). | Этап коррекционной работы | особым образом организованный образовательный процесс и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. |
| III этап (май). | Этап диагностики коррекционно- развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). | констатация соответствия выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребенка. |
| IV этап (август - сентябрь). | Этап регуляции и корректировки | внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка методов и приемов работы. |

Работа психолога в процессе индивидуальных и групповых занятий позволяет корректировать когнитивную сферу, эмоционально-личностное развитие ребёнка, достижение ребёнком с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов в освоении адаптированной программы.

Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»);
- непрерывность сопровождения.

Реализация работы (ожидаемый результат) позволит:

- через индивидуальные и групповые коррекционные занятия развивать зрительно-моторную координацию, речь, внимание, память, пространственное восприятие, мышление.

К развивающей и коррекционной работе привлекаются **социальные партнеры школы:**

Центральная медико-психолого-педагогическая комиссия (ЦМППК г.Йошкар-Ола) – определение программы обучения для детей с ОВЗ, консультации для родителей.

При подготовке и проведении коррекционных занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося, специфика мотивации их деятельности. На занятиях эффективно используются различного вида игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задания, которые позволяют сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребят.

Предполагаемый результат:

- Коррекция нарушений в познавательной и эмоционально-личностной сфере, развитие психомоторики и сенсорных процессов.
- Определение уровня притязаний и самооценки.
- Определение динамики развития школьной мотивации.
- Уточнение интеллектуального уровня развития.
- Изучение возрастной динамики структуры тревоги и тревожности школьников.
- Анализ внутреннего состояния трудновоспитуемых подростков с целью направленной глубинной коррекции их -поведения.
- Создание условий для благоприятных взаимоотношений (-ребенок-ребенок, ребенок-взрослый); решение проблем обучения, воспитания и жизненного самоопределения.
- Учет психофизиологических и соматических особенностей.
- Выбор профессии с учетом психофизиологических особенностей детей.
- Коррекция нарушений в эмоционально-личностной сфере.
- Формирование методической базы кабинета.
- Подведение итогов деятельности.

СЕНТЯБРЬ

| Направление работы | Сроки исполнения |
|---|-------------------------|
| Диагностическая работа | |
| Диагностическое обследование вновь прибывших детей. | В течение месяца |
| Диагностика готовности учащихся 1 класса к обучению в школе Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий Диагностика готовности к школьному обучению учеников 1 класса (методика СтадненкоН.М., ИлляшенкоТ.Д., Обуховская А.Г.) | В течение месяца |

| | |
|--|---------------------------------|
| <p>Диагностика особенностей протекания адаптации воспитанников (наблюдение, анкетирование изучения уровня школьной мотивации (По Лускановой «Школа зверей») Диагностика личностной тревожности обучающихся. (Тест школьной тревожности Филлипса), Диагностика тревожности детей младшего школьного возраста (Р. Тэмлом, М. Дорки, В. Амен\), (в адаптации А.М. Прихожан)</p> | |
| Коррекционно-развивающая работа | |
| Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учащимися (развитие внимания, памяти, психомоторных и сенсорных процессов).1-4 классы, коррекция эмоционально-волевой сферы 5– 9 классы. | Один раз в неделю по расписанию |
| Занятия по адаптации учащихся 1 класса к начальному звену обучения, занятия по адаптации учащихся 5 класса к среднему звену обучения. | Два раза в неделю по расписанию |
| Групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися «группы риска». | Один раз в неделю по расписанию |
| Коррекционное занятие по профилактике суицидального поведения | Один раз в месяц по расписанию |
| Консультирование | |
| Индивидуальные беседы и консультации для участников образовательного процесса | В течение месяца по запросу |
| Психологическое просвещение | |
| Выступление на МО учителей, воспитателей, педсоветах, родительских собраниях, классных часах. | По плану |
| Ознакомление с основами знаний по вопросам развития, охраны психического здоровья (оформление стенда «Психолог советует», изготовление памяток для педагогов и родителей). | Один раз в месяц |
| Организационно- методическая работа | |
| Участие в заседаниях в школьных ПШк | По плану |
| Заполнение отчетной документации | Постоянно |
| Подготовка к коррекционным занятиям | Постоянно |

| | |
|--|---------------------------------|
| Организационно- методическая работа | |
| Октябрь | |
| Направление работы | Сроки исполнения |
| Диагностическая работа | |
| Исследование процесса адаптации учащихся 1-го класса | В течение месяца |
| Исследование процесса адаптации учащихся 5-го класса | В течение месяца |
| Определение типа школьной мотивации (8-9 классы) | В течение месяца |
| Коррекционно-развивающая работа | |
| Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с детьми-инвалидами (развитие внимания, памяти, психомоторных и сенсорных процессов, коррекция эмоционально- волевой сферы) | Один раз в неделю по расписанию |
| Занятия по адаптации учащихся 1 класса к начальному звену обучения, занятия по адаптации учащихся 5 класса к среднему звену обучения | Два раза в неделю по расписанию |
| Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися нуждающимися в психологической помощи. | по запросу |
| Групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися «группы риска». | Один раз в неделю по расписанию |
| Коррекционное занятие по профилактике суицидального поведения | Один раз в месяц по расписанию |
| Консультирование | |
| Индивидуальные беседы и консультации для участников образовательного процесса | В течение месяца по запросу |
| Психологическое просвещение | |
| Выступление на МО учителей, воспитателей, педсоветах, родительских собраниях, классных часах. | Один раз в месяц |
| Ознакомление с основами знаний по вопросам развития, охраны психического здоровья (оформление стенда «Психолог советует») | В течение месяца |
| Участие в заседаниях в школьных ППк | По плану |
| Заполнение отчетной документации | Постоянно |
| Подготовка к коррекционным занятиям | Постоянно |

НОЯБРЬ

| Направление работы | Сроки исполнения |
|---|---------------------------------|
| Диагностическая работа | |
| Изучение уровня адаптации учащихся 5 классов к обучению в среднем звене Мониторинг готовности старшеклассников к самостоятельной жизни | В течение месяца |
| Изучение профессиональных интересов и склонностей (анкета «Выбор») в старших классах | В течение месяца |
| Коррекционно-развивающая работа | |
| Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с детьми-инвалидами (развитие внимания, памяти и сенсорных процессов, коррекция эмоционально-волевой сферы). | Один раз в неделю по расписанию |
| Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, нуждающимися в психологической помощи. | По запросу |
| Групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися «группы риска». | Один раз в неделю по расписанию |
| Коррекционное занятие по профилактике суицидального поведения | Один раз в месяц по расписанию |
| Консультирование | |
| Индивидуальные беседы и консультации для участников образовательного процесса | В течение месяца по запросу |
| Психологическое просвещение | |
| Выступление на МО учителей, воспитателей, педсоветах, родительских собраниях, классных часах. Беседа с учащимися группы риска «Если хочешь быть здоров...» | В течение месяца |

| | |
|--|------------------|
| Ознакомление с основами знаний по вопросам развития, охраны психического здоровья (оформление стенда «Психолог советует», изготовление памяток для педагогов и родителей). | Один раз в месяц |
| Организационно-методическая работа | В течение месяца |
| Участие в заседаниях школьных ПШк | По плану |
| Заполнение отчетной документации | Постоянно |
| Подготовка к коррекционным занятиям | Постоянно |

ДЕКАБРЬ

| Направление работы | Сроки исполнения |
|---|---------------------------------|
| Диагностическая работа | |
| Мониторинг формирования учебной мотивации в 5-7 классах Изучение уровня суицидального риска учащихся 6-9 классов | В течение месяца |
| Коррекционно-развивающая работа | |
| Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учащимися (развитие внимания, памяти и сенсорных процессов, коррекция эмоционально-волевой сферы). | Один раз в неделю по расписанию |
| Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, нуждающимися в психологической помощи. | по запросу |
| Групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися «группы риска». | Один раз в неделю по расписанию |
| Коррекционное занятие по профилактике суицидов | Один раз в месяц по расписанию |
| Консультирование | |
| Индивидуальные беседы и консультации для участников образовательного процесса | В течение месяца по запросу |
| Психологическое просвещение | |
| Выступление на МО учителей, воспитателей, педсоветах, родительских собраниях, классных часах. | В течение месяца по запросу |
| Ознакомление с основами знаний по вопросам развития, охраны психического здоровья (оформление стенда «Психолог советует», изготовление памяток для педагогов и родителей) | В течение месяца |

| | |
|---|-----------|
| Организационно-методическая работа | |
| Участие в заседаниях школьных ППк | По плану |
| Заполнение отчетной документации | Постоянно |
| Подготовка к коррекционным занятиям | Постоянно |

ЯНВАРЬ

| Направление работы | Сроки исполнения |
|---|---------------------------------|
| Диагностическая работа | |
| Мониторинг уровня самооценки в начальной школе | В течение месяца |
| Диагностика учащихся, направленных на ППк | По требованию |
| Коррекционно-развивающая работа | |
| Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учащимися (развитие внимания, памяти и сенсорных процессов, коррекция эмоционально-волевой сферы). | Один раз в неделю по расписанию |
| Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, нуждающимися в психологической помощи. | Один раз в неделю по расписанию |
| Групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися «группы риска». | Один раз в неделю по расписанию |
| Коррекционное занятие по профилактике суицидального поведения | Один раз в месяц по расписанию |
| Консультирование | |
| Индивидуальные консультации для участников образовательного процесса | В течение месяца |
| Психологическое просвещение | |
| Выступление на МО учителей, воспитателей, педсоветах, родительских собраниях, классных часах. Беседы с учащимися «группы риска»: «Подари себе жизнь» (профилактика вредных привычек). | В течение месяца |
| Ознакомление с основами знаний по вопросам развития, охраны психического здоровья (оформление стенда «Психолог советует»), изготовление памяток для педагогов и родителей). | В течение месяца |
| Организационно-методическая работа | |
| Участие в заседаниях школьных ППк | По плану |
| Заполнение отчетной документации | Постоянно |
| Подготовка к коррекционным занятиям | Постоянно |

ФЕВРАЛЬ

| Направление работы | Сроки исполнения |
|--|---------------------------------|
| Диагностическая работа | |
| Диагностика уровня тревожности, самооценки во время подготовки к выпускным экзаменам | В течение месяца |
| Диагностика формирования трудовых навыков обучающихся 5-9 классов. | В течение месяца |
| Коррекционно-развивающая работа | |
| Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учащимися (развитие внимания, памяти, и сенсорных процессов, коррекция эмоционально-волевой сферы). | Один раз в неделю по расписанию |
| Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, нуждающимися в психологической помощи. | Один раз в неделю по расписанию |
| Групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися «группы риска». | Один раз в неделю по расписанию |
| Коррекционное занятие по профилактике суицидального поведения | Один раз в месяц по расписанию |
| Консультирование | |
| Индивидуальные беседы и консультации для участников образовательного процесса | В течение месяца по запросу |
| Психологическое просвещение | |
| Выступление на МО учителей, воспитателей, педсоветах, родительских собраниях, классных часах. Профориентационная работа с учащимися 9-го класса. | В течение месяца |
| Ознакомление с основами знаний по вопросам развития, охраны психического здоровья (оформление стенда «Психолог советует») | В течение месяца |
| Организационно-методическая работа | |
| Участие в заседаниях школьных ППк | По плану |
| Заполнение отчетной документации | Постоянно |
| Подготовка к коррекционным занятиям | Постоянно |

МАРТ

| Направление работы | Сроки исполнения |
|---|---------------------------------|
| Диагностическая работа | |
| Диагностика интересов, склонностей и профессионального самоопределения учащихся выпускного класса Диагностика психологической готовности к экзаменам обучающихся 9-го класса | В течение месяца |
| Коррекционно-развивающая работа | |
| Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учащимися (развитие внимания, памяти, и сенсорных процессов, коррекция эмоционально-волевой сферы). | Один раз в неделю по расписанию |
| Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, нуждающимися в психологической помощи. | Один раз в неделю по расписанию |
| Групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися «группы риска». | Один раз в неделю по расписанию |
| Коррекционное занятие по профилактике суицидального поведения | Один раз в месяц по расписанию |
| Консультирование | |
| Индивидуальные беседы и консультации для участников образовательного процесса | В течение месяца по запросу |
| Психологическое просвещение | |
| Выступление на МО учителей, воспитателей, педсоветах, родительских собраниях, классных часах. Беседа с учащимися группы риска «Права и обязанности детей» | |
| Ознакомление с основами знаний по вопросам развития, охраны психического здоровья (оформление стенда «Психолог советует») | В течение месяца |
| Организационно-методическая работа | |
| Участие в заседаниях школьных ППк | По плану |
| Заполнение отчетной документации | Постоянно |
| Подготовка к коррекционным занятиям | Постоянно |

АПРЕЛЬ

| Направление работы | Сроки исполнения |
|-------------------------------|-------------------------|
| Диагностическая работа | |

| | |
|---|---------------------------------|
| Диагностика психологической готовности учащихся 4-го класса к обучению в среднем звене | В течении месяца |
| Коррекционно-развивающая работа | |
| Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учащимися (развитие внимания, памяти и сенсорных процессов, коррекция эмоционально-волевой сферы). | Один раз в неделю по расписанию |
| Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, нуждающимися в психологической помощи. | Один раз в неделю по расписанию |
| Групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися «группы риска». | Один раз в неделю по расписанию |
| Тренинг эмоциональной устойчивости 9 класс. | Один раз в неделю по расписанию |
| Консультирование | |
| Индивидуальные беседы и консультации для участников образовательного процесса | В течение месяца по запросу |
| Психологическое просвещение | |
| Выступление на МО учителей, воспитателей, педсоветах, родительских собраниях, классных часах. Беседа с учащимися «группы риска»: «Вежливый человек. Откажись от конфликтов и ссор». | В течение месяца |
| Ознакомление с основами знаний по вопросам развития, охраны психического здоровья (оформление стенда «Психолог советует») | В течение месяца |
| Организационно-методическая работа | |
| Участие в заседаниях школьных ППк | По плану |
| Заполнение отчетной документации | Постоянно |
| Подготовка к коррекционным занятиям | Постоянно |

МАЙ

| Направление работы | Сроки исполнения |
|--|------------------|
| Диагностическая работа | |
| Мониторинг развития обучающихся (вторичная диагностика) 1- 6 классов | В течении месяца |

| | |
|--|---------------------------------|
| Исследование уровня самооценки и вида учебной мотивации учеников 1-го класса | |
| Коррекционно-развивающая работа | |
| Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учащимися (развитие внимания, памяти и сенсорных процессов, коррекция эмоционально-волевой сферы). | Один раз в неделю по расписанию |
| Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, нуждающимися в психологической помощи. | по запросу |
| Групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися «группы риска». | Один раз в неделю по расписанию |
| Консультирование | |
| Индивидуальные беседы и консультации для участников образовательного процесса | В течение месяца по запросу |
| Психологическое просвещение | |
| Выступление на МО учителей, воспитателей, педсоветах, родительских собраниях, классных часах. Беседа 5-9 класс «Психологическая зависимость от компьютерных игр» | В течение месяца |
| Ознакомление с основами знаний по вопросам развития, охраны психического здоровья (оформление стенда «Психолог советует») | В течение месяца |
| Организационно-методическая работа | |
| Участие в заседаниях школьных ППк | По плану |
| Заполнение отчетной документации | Постоянно |
| По подготовке к коррекционным занятиям | Постоянно |
| Подготовка итоговой документации по деятельности школьной психологической службы | В течение месяца |