



«Утверждаю»
Директор школы-интерната
Новоселов А.Г.
27 августа 2021г.

**Учебный план для варианта I
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат»
на 2021 – 2022 учебный год
1-6 классы (ФГОС)**

Принят заседанием
Педагогического совета
ГБОУ РМЭ «Козьмодемьянская
школа-интернат»
Протокол № 1 от 27 августа 2021 года

Учебный план ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» (далее - Учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Нормативные правовые основания для формирования учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью представлены следующими документами:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13), который устанавливает сроки освоения Программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет, годовой и недельный учебные планы Учреждения представлены в следующем варианте: I - IV классы; V-IX классы (срок обучения - 9 лет);

Выбор варианта сроков обучения Учреждение осуществляет самостоятельно с учетом:

–особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательных потребностей;

–наличия комплекса условий для реализации Программы (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих Программу, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

– формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

– формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

– формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметная область: Язык и речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область: Математика.

Основные задачи реализации содержания:

Математика. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями в процессе решения соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область: Естествознание.

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область: Искусство.

Основные задачи реализации содержания:

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Изобразительное искусство. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации содержания:

Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Профессионально-трудовое обучение. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Реализация Программы в части трудового обучения осуществляется в Учреждении с учетом региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организации осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных норм и правил. В Учреждении трудовое обучение осуществляется по следующим профилям: столярное дело, швейное дело, обувное дело, штукатурно-малярное дело.

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания: Физическая культура. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств

личности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

а) учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в т.ч. и этнокультурные:

– введен 1 недельный час учебного курса «История и культура родного края» в 5 и 6 классах

б) увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

– на 1 недельный час увеличено количество учебных часов, отводимое на учебный предмет «Русский язык», итого на «Русский язык» во 2-4-х классах отводится 4 недельных часа;

– на 1 недельный час увеличено количество учебных часов, отводимое на учебный предмет «Ручной труд» во 2-4-х классах, итого на «Ручной труд» во 2-4-х классах отводится 2 недельных часа;

– на 1 недельный час увеличено количество недельных часов, отводимое на учебный предмет «Математика» во 2-4-х классах, итого на учебный предмет «Математика» во 2-4-х отводится 5 недельных часов;

– на 1 недельный час увеличено количество учебных часов, отводимое на учебный предмет «Основы социальной жизни» в 5-6-х классах, итого на «Основы социальной жизни» в 5-6-х классах отводится 2 недельных часа.

– 1 недельный час в 5 и 6 классе отведен на предмет этнокультурного компонента «История и культура родного края».

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями: «Логопедические занятия» в 1-6 классах, «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 1-4 классах, «Ритмика» в 1-4-х классах, «Лечебная физкультура (ЛФК)» в 1-6 классах, «Психокоррекционные занятия» в 5-6 классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется Учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционный курс «Ритмика».

Основные задачи реализации содержания: Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие

навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Коррекционный курс «Логопедические занятия».

Основные задачи реализации содержания: Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Данные коррекционные занятия могут проводиться индивидуально или в группе детей со сходными речевыми нарушениями и дефектами. На обязательные логопедические занятия отводятся 15-20 минут учебного времени на одного ученика, в том числе и на группу. Данные занятия проводятся индивидуально и в группе на уроках чтения, русского языка и речевой практики не более 2-3 раз в неделю, а также во второй половине учебного дня. Группы формирует учитель-логопед, он же планирует индивидуальную и групповую работу с учащимися, ведет учет и контроль знаний и умений ребят.

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Основные задачи реализации содержания: Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

На данные занятия также отводится 15-20 минут учебного времени для индивидуальной или групповой работы. Группы формирует специалист на основе рекомендаций ПМПК и диагностических обследований учащихся.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в Учреждении, предоставляющем обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется Учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа): нравственное – 1 час, социальное – 1 час, общекультурное – 1 час, спортивно-оздоровительное – 1 час

Возможно проведение занятий по дополнительным программам.

Во 2 классе со второй четверти и в 3-9 классах знания и умения оцениваются по 5-балльной системе по всем учебным предметам учебного плана. Отметки ставятся за устные ответы в классные журналы учителями - предметниками, а также по результатам

четвертных и итоговых контрольных работ по письменным предметам в течение года. В журнале также выставляются оценки за четверть, за год.

Промежуточная аттестация во 2-5 переводных классах проводится по итогам учебного года без прекращения учебного процесса в период с 13 мая по 22 мая (по графику контроля) по письменным предметам: русский язык и математика в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием и контрольной работы по математике по контрольно-измерительным материалам, составленным учителями-предметниками и согласованными с заместителем директора по УР, МО учителей-предметников и МО учителей начальных классов.

По устным предметам – промежуточная аттестация в форме итоговой годовой оценки по предметам, тестирование.

**Недельный учебный план для варианта I
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями): I-IV классы, ФГОС
на 2021-2022 учебный год**

	Предметные области	Учебные предметы	Кол-во учебных часов в неделю					
			1	2а	3а	3б	4а	всего
Обязательная часть								
1.	Язык и речевая практика	1.1.Чтение	3	4	4	4	4	19
		1.2.Русский язык	3	3	3	3	3	15
		1.3.Речевая практика	2	2	2	2	2	9
2.	Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	4	20
3.	Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	1	6
4.	Искусство	4.1.Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
		4.2.Музыка	2	1	1	1	1	6
5.	Физическая культура	5.1.Физическая культура	3	3	3	3	3	15
6.	Технология	6.1.Ручной труд	2	1	1	1	1	6
Итого			21	20	20	20	20	101
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Русский язык				1	1	1	1	4
Математика				1	1	1	1	4
Ручной труд				1	1	1	1	4
Максимально-допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			21	23	23	23	23	113
Коррекционно-развивающая область			6	6	6	6	6	30
Логопедические занятия			3	3	3	3	3	15
Ритмика			1	1	1	1	1	5
Лечебная физкультура/ спецгруппа/ЛФК			1	1	1	1	1	5
Развитие психомоторики и сенсорных процессов			1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность			4	4	4	4	4	20
Спортивно-оздоровительное			1	1	1	1	1	5
Нравственное			1	1	1	1	1	5
Социальное			1	1	1	1	1	5
Общекультурное			1	1	1	1	1	5
Общая недельная нагрузка			31	33	33	33	33	163
Всего к финансированию			31	33	33	33	33	163

**Годовой учебный план для варианта I
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями): I-IV классы, ФГОС
на 2021-2022 учебный год**

	Предметные области	Учебные предметы	Кол-во учебных часов в год					
			1	2а	3а	3б	4а	всего
Обязательная часть								
1.	Язык и речевая практика	1.1.Чтение	99	136	136	136	136	643
		1.2.Русский язык	99	102	102	102	102	507
		1.3.Речевая практика	99	68	68	68	68	337
2.	Математика	2.1.Математика	99	136	136	136	136	677
3.	Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	34	34	34	34	202
4.	Искусство	4.1. Изобразительное искусство	33	34	34	34	34	169
		4.2.Музыка	66	34	34	34	34	202
5.	Физическая культура	5.1.Физическая культура	99	102	102	102	102	507
6.	Технология	6.1.Ручной труд	66	34	34	34	34	202
Итого			693	680	680	680	680	3413
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Русский язык				34	34	34	34	136
Математика				34	34	34	34	136
Ручной труд				34	34	34	34	136
Максимально-допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			693	782	782	782	782	3821
Коррекционно-развивающая область			198	204	204	204	204	1014
Логопедические занятия			99	102	102	102	102	507
Ритмика			33	34	34	34	34	169
Лечебная физкультура/ спецгруппа/ЛФК			33	34	34	34	34	169
Развитие психомоторики и сенсорных процессов			33	34	34	34	34	169
Внеурочная деятельность			132	136	136	136	136	676
Спортивно-оздоровительное			33	34	34	34	34	169
Нравственное			33	34	34	34	34	169
Социальное			33	34	34	34	34	169
Общекультурное			33	34	34	34	34	169
Общая годовая нагрузка			1023	1122	1122	1122	1122	5511
Всего к финансированию			1023	1122	1122	1122	1122	5511

**Недельный учебный план для варианта I
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями): V- VI классы, ФГОС
на 2021-2022 учебный год**

	Предметные области	Учебные предметы	Кол-во учебных часов в неделю		
			5а	6а	всего
Обязательная часть					
1.	Язык и речевая практика	1.1.Чтение	4	4	8
		1.2.Русский язык	4	4	8
2.	Математика	2.1.Математика	4	4	8
		2.2.Информатика	-	-	-
3.	Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	4
		3.2.Биология	-	-	-
		3.3.География	-	2	2
4.	Человек и общество	4.1.Мир истории	-	2	2
		4.2.Основы социальной жизни	1/2	1/2	2/4
		4.3.История Отечества	-	-	-
5.	Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	2
		5.2. Музыка	1	-	1
6.	Физическая культура	6.1.Физическая культура	3	3	6
7.	Технология	7.1.Профильный труд	6/12	6/12	12/24
Итого			27	28	55
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Основы социальной жизни			1/2	1/2	2/4
История и культура родного края			1	1	2
Максимально-допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			29	30	59
Коррекционно-развивающая область			6	6	12
Логопедические занятия			2	2	4
Лечебная физкультура/ спецгруппа/ЛФК			1	1	2
Психокоррекционные занятия			3	3	6
Внеурочная деятельность			4	4	8
Спортивно-оздоровительное			1	1	1
Нравственное			1	1	1
Социальное			1	1	1
Общекультурное			1	1	1
Общая недельная нагрузка			39	40	79
Всего к финансированию (с делением на подгруппы ОСЖ, труд)			47	48	95

**Годовой учебный план для варианта I
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями): V- VI классы, ФГОС
на 2021-2022 учебный год**

	Предметные области	Учебные предметы	Кол-во учебных часов в год		
			5а	6а	всего
Обязательная часть					
1.	Язык и речевая практика	1.1.Чтение	136	136	272
		1.2.Русский язык	136	136	272
2.	Математика	2.1.Математика	136	136	272
		2.2.Информатика	-	-	-
3.	Естествознание	3.1.Природоведение	68	68	136
		3.2.Биология	-	-	-
		3.3.География	-	68	68
4.	Человек и общество	4.1.Мир истории	-	68	68
		4.2.Основы социальной жизни	34/68	34/68	68/136
		4.3.История Отечества	-	-	-
5.	Искусство	5.1. Изобразительное искусство	68	-	68
		5.2. Музыка	34	-	34
6.	Физическая культура	6.1.Физическая культура	102	102	204
7.	Технология	7.1.Профильный труд	204/408	204/408	408/816
Итого			918	952	1870
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Основы социальной жизни			34/68	34/68	68/136
История и культура родного края			34	34	68
Максимально-допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			986	1020	2006
Коррекционно-развивающая область			204	204	408
Логопедические занятия			68	68	136
Лечебная физкультура/ спецгруппа/ЛФК			34	34	68
Психокоррекционные занятия			102	102	204
Внеурочная деятельность			136	136	272
Спортивно-оздоровительное			34	34	68
Нравственное			34	34	68
Социальное			34	34	68
Общекультурное			34	34	68
Общая недельная нагрузка			1326	1360	2686
Всего к финансированию (с делением на подгруппы ОСЖ, труд)			1598	1632	3230